

Leamos Wikipedia

Cómo usar Wikipedia para fomentar las habilidades de alfabetización informacional y mediática



¡Bienvenido! ¡Bienvenida!

Nos alegra su interés en aprender más acerca de Wikipedia y su rol en las clases. Hemos preparado este recurso educativo para ayudarle a explorar un artículo de Wikipedia, identificar sus elementos principales, y evaluar la calidad de la información que contiene. También aprenderá nuevas maneras de usar Wikipedia para apoyar el desarrollo de habilidades clave del siglo XXI en sus estudiantes.

Empecemos con algunos conceptos básicos :



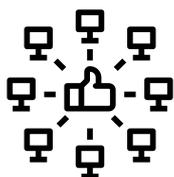
¿Qué es Wikipedia?

Wikipedia es la enciclopedia libre en línea que todos podemos editar. Está disponible en 300 idiomas (4 de ellos son idiomas oficiales de Bolivia) y forma parte de un amplio grupo de proyectos de conocimiento libre albergados por la Fundación Wikimedia. Como otras enciclopedias, Wikipedia debería ser usada como un punto de partida en nuestra búsqueda de conocimiento. ¡Probablemente usted y sus estudiantes ya la están usando!



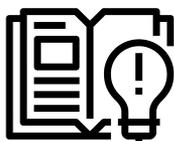
¿Quién escribe Wikipedia?

Voluntarios y voluntarias de todas partes del mundo y diferentes campos de especialidad contribuyen con su conocimiento para construir Wikipedia. Por ejemplo, voluntarios de Bolivia trabajan colaborativamente para crear contenido y subir recursos multimedia acerca de su propia historia, tradiciones culturales y monumentos para darlos a conocer al mundo. Parte de esta comunidad también lleva adelante actividades presenciales y en línea para capacitar a personas e instituciones para editar Wikipedia.



¿Qué tan confiable es?

Una [investigación](#)⁽¹⁾ realizada en 2005 reveló que Wikipedia es tan precisa como la Enciclopedia Británica. Si bien no todos los artículos de Wikipedia tienen la misma calidad, la mejor manera de aprovechar al máximo este recurso es conocer cómo funcionan la comunidad y sus prácticas tras bambalinas, y cómo evaluar la información que contiene. Este cuadernillo le enseñará exactamente eso y cómo guiar a sus estudiantes para aprovechar al máximo este fantástico recurso.



¿Cómo puede ayudar Wikipedia en la clase?

Educadores alrededor del mundo están usando Wikipedia para desarrollar las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes. Desde mejorar artículos sobre monumentos locales hasta crear biografías de profesionales notables - profesores y estudiantes están editando Wikipedia para mejorar su experiencia de aprendizaje y contribuir con el conocimiento libre. Wikipedia puede ser una poderosa herramienta para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se construye el conocimiento, las brechas de conocimiento que existen en los contenidos digitales, y cómo evaluar de manera crítica la información disponible en línea.

Anatomía de un artículo de Wikipedia

Exploremos los diferentes elementos que forman parte de un artículo de Wikipedia. Estos elementos pueden brindarle a usted y a sus alumnos algunas pautas para un enfoque más crítico al consumir información en Internet y otros medios de comunicación.

La sección de "Discusión" muestra discusiones acerca del artículo. Nos demuestra cómo el conocimiento puede construirse a través del diálogo informado.

Esta pestaña muestra las ediciones realizadas en un artículo de Wikipedia, cómo ha evolucionado con el tiempo y que tan actualizada es la información.

Use el cuadro de búsqueda para buscar más información sin salir de Wikipedia

Artículo [Discusión](#) Leer [Editar](#) [Ver historial](#)

Los enlaces azules le permiten explorar más artículos de Wikipedia relacionados con el tema. Los enlaces rojos indican que la página aún no existe, ¡pero probablemente debería existir!

Los números incluidos a lo largo de un artículo de Wikipedia indican las fuentes utilizadas al crearlo. Un artículo se puede evaluar teniendo en cuenta la cantidad y calidad de las fuentes que se han usado.

Juana Azurduy

Juana Azurduy de Padilla (Toroča, Intendencia de Potosí, Virreinato del Río de la Plata, actual Bolivia, 12 de julio de 1780-Sucre, Bolivia, 25 de mayo de 1802) fue una patriota del Alto Perú que luchó en las **guerras de independencia hispanoamericanas** por la emancipación del Virreinato del Río de la Plata contra la **Monarquía española** y asumió la comandancia de las **guerras** que conformaron la luego denominada **República de La Laguna**, por lo que su memoria es honrada en la **Argentina** y en **Bolivia**.¹

Perteneció a una familia altoperuana de buena posición económica, su padre era propietario de varias fincas de la región, su madre era de **Chuquisaca**, y tenía un hermano que falleció prematuramente dos años antes². Quedó huérfana en forma imprevista, por lo que debió completar su crianza alternando entre sus tíos y temporalmente en un **convento**.^{3 4}

Contrajo matrimonio con **Manuel Ascencio Padilla**, hijo de un estanciero vecino a la propiedad de ella. Fruto de ese matrimonio nacieron cinco hijos, todos participaron en las batallas y los primeros cuatro fallecieron muy jóvenes a causa de la **malaria**. Con su esposo compartían ideales independentistas, lo que los impulsó a comandar un ejército con el propósito de independizar su territorio.⁵

A lo largo de su trayectoria militar fue relacionándose con varias personas, como **Juan Huallparrimachi**, con quien compartió varios años de trayectoria, y posteriormente las acciones militares que provocaron su viudez la llevaron a relacionarse con **Martín Miguel de Güemes**.⁶

Juana Azurduy de Padilla



Juana Azurduy de Padilla, pintura del Salón de Espejos de la Ciudad de Padilla

Coronel del Ejército de Bolivia, ascendida post mortem a mariscal Teniente coronel del Ejército Argentino, ascendida post mortem a general

Información personal

Nombre de nacimiento Juana Azurduy Llanos
Nacimiento 12 de julio de 1770
Toroča, Virreinato del Río

La sección principal resume los puntos claves del artículo. Proporciona a los estudiantes una visión general del tema.

Hay insignias que señalan a un artículo como "bueno" o "destacado". Del mismo modo, hay plantillas de advertencia que indican áreas de mejora, citas necesarias, o posibles conflictos en un artículo.



¡Pero espera!
¡Esto no es todo!

Anatomía de un artículo de Wikipedia

Mientras continúa explorando un artículo en Wikipedia encontrará más elementos que pueden ayudar a sus estudiantes a estructurar su búsqueda de información y ampliar sus fuentes.

Índice [ocultar]

- 1 Infancia y juventud
 - 1.1 Vida en un convento
 - 1.2 Matrimonio
 - 1.3 Hijos
- 2 Trayectoria
 - 2.1 Zona de acción
 - 2.2 Revolución de Chuquisaca
 - 2.3 Revolución de Cochabamba
 - 2.4 Primera expedición auxiliadora al Alto Perú
 - 2.5 Relación con Huallparrimachi
 - 2.6 Segunda expedición auxiliadora al Alto Perú
 - 2.7 Combate del Cerro de las Carretas
 - 2.8 Amedrentamiento a Carvallo
 - 2.9 Muerte de Padilla
 - 2.10 Reorganización de las tropas
 - 2.11 Recuperación del cuerpo de Padilla
 - 2.12 Relación con Güemes
 - 2.13 Últimos años y muerte
- 3 Homenajes
 - 3.1 En Argentina
 - 3.2 Bolivia
 - 3.3 Chile
- 4 Referencias
- 5 Bibliografía

Una tabla de contenidos presenta la manera en la que está organizado el contenido del artículo. Esto permite a los estudiantes comprender cómo está estructurado el artículo y les ayuda a mejorar su búsqueda de información.



Esta sección reúne todas las fuentes citadas en un artículo. También puede contener notas aclarando o ampliando la información contenida en el artículo. Los estudiantes pueden usar esta sección para ampliar su búsqueda de información más allá de Wikipedia y encontrar fuentes académicas que puedan incluir en su propia investigación. Wikipedia debe ser sólo el inicio de su recorrido de investigación.

Referencias

 [ocultar código · editar]

- ↑ ^a ^b ^c ^d Knaster, Meri "Women in Spanish **America**: An Annotated Bibliography from pre-Conquest to Contemporary Times". Boston. G.K Hall and Co. 1977. Pág. 501.
- ↑ ^a ^b ^c ^d ^e O'Donell, 1994, p. 102.
- ↑ ^a ^b O'Donell, 1994, p. 5.
- ↑ ^a ^b O'Donell, 1994, p. 8.
- ↑ ^a ^b ^c ^d ^e ^f O'Donell, 1994, p. 6.
- ↑ ^a ^b O'Donell, 1994, p. 30.
- ↑ ^a ^b «Estrenarán el 8 y 10 de julio "Juana Azurduy en la Gloria de Güemes"» [?]. 29 de junio de 2016. Consultado el 16 de noviembre de 2018.
- ↑ ^a ^b ^c O'Donell, 1994, p. 104.
- ↑ ^a ^b Vitale, Cristian (9 de MAYO de 2011). «No hay que echarse a morir» [?]. *Página 12*. Consultado el 22 de noviembre de 2018.
- ↑ ^a ^b «Decreto 892/2009» [?]. *Infoleg*. Archivado desde el original [?] el 27 de noviembre de 2018.
- ↑ ^a ^b «Juana Azurduy de Padilla es declarada Libertadora de Bolivia» [?]. *El Diario* (Bolivia). 27 de diciembre de 2009. Consultado el 22 de noviembre de 2010.
- ↑ «Juana Azurduy, Bicentenario 2009, Jenny Cárdenas» [?]. Consultado el 8 de enero de 2019.

Indicadores de calidad de un artículo de Wikipedia



Indicadores positivos:

- ★ Contiene varias referencias a fuentes confiables.
- ★ Tiene una sección principal informativa y clara.
- ★ Cubre diferentes aspectos relevantes de un tema.
- ★ Presenta un contenido equilibrado y organizado.
- ★ Está escrito desde un punto de vista neutral.

Indicadores negativos:

- ❖ No tiene ninguna referencia.
- ❖ Tiene uno o más plantillas de advertencia.
- ❖ Hay errores ortográficos o gramaticales.
- ❖ Contiene información desactualizada sobre un tema actual.
- ❖ Contiene opiniones infundadas y declaraciones de valor.



¡Por suerte, todo esto se puede mejorar!



¡Inténtelo usted mismo!

Visite los siguientes artículos de Wikipedia y realice una evaluación inicial de su calidad basada en los indicadores positivos y negativos anteriores:

- [Amalia Villa de la Tapia](#)
- [Sajta de pollo](#)
- [Parque nacional Amboró](#)

Integrando Wikipedia en las clases

El marco de [Alfabetización Mediática e Informativa \(MIL en inglés\)](#)⁽²⁾ de UNESCO resalta tres competencias que promueven una participación crítica en las plataformas digitales y una ciudadanía digital responsable. Estas tres competencias son: **Acceso, Evaluación y Creación** de información.

Los educadores pueden usar Wikipedia para ayudar a sus estudiantes a desarrollar estas competencias aprendiendo a: establecer sus necesidades de información; buscar información en diversas fuentes; evaluar información y contenido multimedia; y comprender cómo se crea la información. Como consecuencia, los estudiantes ganan autonomía en el espacio digital y mejoran sus hábitos de consumo de información. Además, los estudiantes ganan las bases necesarias para tener un rol más activo contribuyendo al contenido de Wikipedia en el futuro - ellos pasarán de ser consumidores pasivos de información a ser creadores activos de conocimiento para el bien común.

A continuación puede encontrar preguntas de orientación para ayudar a sus estudiantes a desarrollar las primeras dos competencias en el marco MIL de UNESCO usando Wikipedia.

Para guiar a los estudiantes a encontrar lo que están buscando:

- Determinar qué es lo que no saben - *¿Qué quieres aprender?*
- Mejorar los términos de la búsqueda - *¿Qué preguntas y palabras claves pueden llevarte a la información que buscas?*
- Usar múltiples motores de búsqueda - *¿Dónde está el botón de búsqueda en Wikipedia? ¿Dónde más puedes encontrar información?*
- Seguir hipervínculos- *¿Qué más puedes aprender acerca de este tema? ¿Qué otros conceptos relacionados pueden ayudarte a comprender mejor este tema?*



Para guiar a los estudiantes a evaluar la información que encuentran:

- Identificar las fuentes en la sección Referencias - *¿De dónde viene esta información? ¿Son fuentes confiables?*
- Encontrar más detalles en la sección Historial - *¿La información está actualizada? ¿Hay mucha gente trabajando en este artículo?*
- Buscar indicaciones en las Plantillas de advertencia - *¿Qué le falta a este artículo? ¿Cómo se podría mejorar?*
- Poner atención al estilo de lenguaje y su intención comunicativa - *¿Está escrito desde un punto de vista neutral? ¿Expresa opiniones sin respaldo o juicios de valor en lugar de hechos?*
- Consultar las conversaciones actuales y pasadas en la sección Discusión - *¿Qué información ha sido debatida? ¿Qué discusiones se han dado acerca de este tema?*

En la siguiente sección encontrará la “Búsqueda de conocimiento”. Esta actividad está diseñada para que los estudiantes reflexionen y documenten su recorrido navegando Wikipedia mientras acceden y evalúan la información que necesitan para resolver una consulta.

Mi Búsqueda del Conocimiento

Instrucciones: Usa esta hoja de trabajo para documentar tu búsqueda de información en Wikipedia. Responde a cada pregunta en la casilla correspondiente para llegar a la línea de "Meta". ¡Compara tus hallazgos con los de tus compañeros de clase!



[Empty box for notes]

¿Qué fuentes de información visitaré después de esto?



[Empty box for notes]

¿Qué temas se están debatiendo en la sección de "Discusión"?



[Empty box for notes]

¿Cómo sé si lo que encuentro son hechos u opiniones?

[Empty box for notes]

¿Qué ideas principales estoy encontrando en esta investigación?



[Empty box for notes]

¿Qué indicadores negativos observo en estos artículos?



[Empty box for notes]

¿Qué indicadores positivos observo en estos artículos?

[Empty box for notes]

¿Qué artículos útiles estoy encontrando?



¿Qué estoy buscando?
¿Qué palabras clave puedo usar en esta búsqueda?

[Empty box for notes]

¡Empecemos!

Mi Búsqueda del Conocimiento

Aquí encontrará un ejemplo de una hoja de trabajo de la actividad “Mi Búsqueda de Conocimiento” completa y una rúbrica sugerida para evaluar la actividad. ¡Adáptela y cámbiela según lo necesite!



Los estudiantes son capaces de...	Puntos
Identificar parámetros de búsqueda y palabras clave relevantes	
Examinar el artículo usando indicadores de calidad positivos y negativos	
Resumir la información encontrada para responder a su búsqueda	
Determinar si el artículo contiene hechos u opiniones	
Nombrar otras fuentes de información donde continuará su investigación	

3	Demostración clara de su comprensión
2	Alguna demostración de su comprensión
1	No pudo completar la tarea

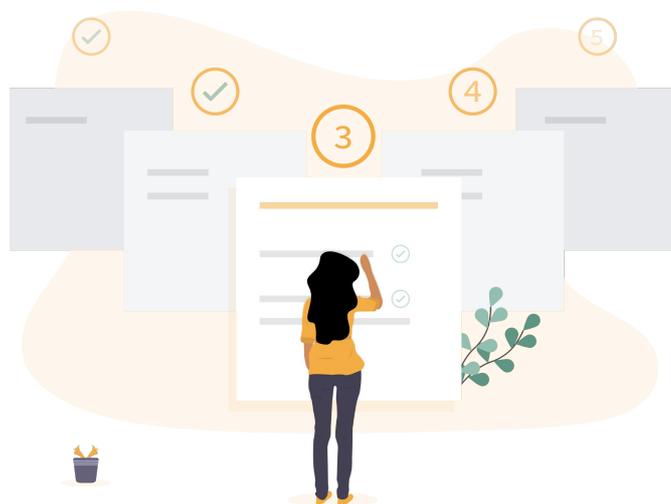
Recursos adicionales:

- Video motivacional: [El conocimiento nos pertenece a todos](#)
- Un mensaje a Wikimedia: [Hablantes de lenguas originarias en Bolivia](#)
- Tertulia sobre Wikipedia: [Salón en Cochabamba](#)
- Recursos abiertos para enseñar: [Iniciativa de Wikimedia Argentina](#)
- Programas educativos: [Programa de Educación de Wikimedia Argentina](#)
- Historias de educación y Wikimedia: [Este mes en educación](#)
- Encuentra a los Wikipedistas de Bolivia en: [Wikimedistas de Bolivia](#)

Referencias:

1. Giles, J. Internet encyclopaedias go head to head. *Nature* 438, 900–901 (2005).
<https://doi.org/10.1038/438900a>
2. UNESCO. (2019). Alfabetización Mediática e Informacional.
<https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion-mediatica-e-informacional>

Este recurso educativo abierto está registrando bajo una licencia CC BY-SA 4.0 . Eres libre de descargarlo, compartirlo, reutilizarlo, redistribuirlo, y adaptarlo.



¡Gracias por su interés en Wikipedia!

¡Esperamos que haya disfrutado este recurso!

Este es un breve ejemplo de un programa de capacitación para profesores, actualmente en desarrollo, que estará disponible libremente a partir de inicios de 2021.

¿Quiere mantenerse informado sobre este proyecto?

[Suscríbese](#) a nuestra lista de correos.

Comparta su experiencia usando este recurso y siga participando de la suma de todo el conocimiento a través de los proyectos Wikimedia.

Dele clic a los íconos para visitar nuestros canales o vaya a:

<https://education.wikimedia.org>

