



ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA

Es una estrategia que busca que las niñas y los niños de educación inicial se sientan reconocidos, escuchados y valorados, a través de acciones educativas y pedagógicas en las que se generen lazos vinculantes entre ellas y ellos, las familias, cuidadores, maestras, maestros y directivos docentes. Promoviendo así la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo.

¿CÓMO LOGRARLO?
¡EXPLOREMOS ESTE RECORRIDO!

- N** • Cartas que vienen y van
- F** • Dados para contar historias: la palabra mueve el cuerpo, la emoción y el pensamiento
- M** • Círculo de la palabra
- D** • Tender puentes: entrega pedagógica
- ¿Qué es posible hacer y qué faltó por hacer? Lectura y reflexión del proceso

* Tiempo sugerido: tres meses del año lectivo (octubre, noviembre y diciembre)

HACIA EL NUEVO CAMINO 4

Generar espacios para el encuentro entre las niñas y niños de un grado a otro y entre sus maestras y maestros, para verse, escucharse y conocerse.



Provocar diálogos con niñas y niños, familias, maestras y maestros para intercambiar saberes y acercarse a nuevas experiencias.

- N** • La mezcla mágica
- F** • Construyo mi espacio dentro del espacio
- M** • Un pedacito de mi casa me acompaña
- D** • Un vale por...
- Un espacio para crecer y compartir... como en casa
- El afecto se construye diariamente para que permanezca en el tiempo
- Creo con mi familia: encuentro de co-construcción
- Nuestro primer día: la comunidad educativa nos da la bienvenida

* Tiempo sugerido: tres primeros meses del año lectivo (enero, febrero y marzo).

EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS 2

Consolidar los lazos afectivos y de confianza a partir de los intereses, vivencias y aportes de las niñas, los niños y sus familias.



Nuevas relaciones y rutinas se dan en estos primeros encuentros, construyen lazos de confianza para generar otras rutas frente a los procesos educativos y pedagógicos.

Generar acercamientos, reflexionar y proyectar acciones que promuevan la vinculación efectiva de las niñas y los niños al jardín o colegio. Incluir la estrategia en planes educativos y de gestión.

1 PREPARAR EL CAMINO

Conocer, compartir, atender a las expectativas e inquietudes de las niñas, niños y sus familias, para preparar su llegada al jardín o colegio, así como construir vínculos entre quienes acompañan el desarrollo de las niñas y los niños: Familias, maestros y maestras.

- Mi primer acercamiento
- ¡Bienvenidos!
- Estableciendo el vínculo
- Conozcamos la estrategia
- Nos conocemos

* Tiempo sugerido: seis meses anteriores al inicio del año lectivo (julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre).

3 RECORRAMOS JUNTOS

Trazar recorridos entre la escuela y el hogar para intercambiar saberes, preguntas, preocupaciones e ideas, y hacer que el entorno educativo sea un lugar que se quiere habitar.



Diseñar experiencias, disponer ambientes, generar condiciones de bienestar y promover la comunicación sobre lo que acontece en la escuela y en el hogar.

- Untarse es un placer
- Quince minutos de conexión intensa
- La caja de los tesoros
- Comer: Un ritual para alimentar el vínculo
- Untarse, para explorar y dotar de sentido el mundo con las manos
- Mural de los sentires
- Mural de las acciones

* Tiempo sugerido: seis meses del año lectivo (abril, mayo, junio, julio, agosto y septiembre).

A cada actor se le propone una serie de herramientas para promover su participación en este proceso. Le invitamos a identificarlas e implementarlas.

- N** Niñas y niños
- F** Familias
- M** Maestras y maestros
- D** Directivos docentes



* Los meses sugeridos varían según el calendario escolar de cada entidad territorial o de cada Establecimiento Educativo