



Educación

Bitácora Te cuido, nos cuidamos

Acompañar la incertidumbre en medio de la emergencia

GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Pistas para la acción

Componente 1



Somos la Revolución... el Cambio



Ministerio de Educación Nacional

José Daniel Rojas Medellín

Ministro

Lucy Maritza Molina Acosta

Viceministra (E) de Educación Preescolar, Básica y Media

Norma Liliana Martín García

Directora de Primera Infancia

Nancy Valderrama Castiblanco

Subdirectora de Calidad de Primera Infancia

María del Pilar Méndez

Subdirectora de Cobertura de Primera Infancia

**Equipo componente Gestión Integral del Riesgo (GIRE)
y Educación en Emergencias**

Karem Yiseth Trujillo Vanegas

Alexandra Niampira Moreno

Olga Liliana Cano Alvarán

Aportes técnicos al documento

Alicia Vargas Romero

María Consuelo Mora

Steve Fernando Pedraza Vargas

Jenny Cárdenas Buitrago

Sharon Viviana Ramos Patiño

Armonización del texto final

Nancy Valderrama Castiblanco

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. SAS

Desarrollo de contenidos, edición, corrección de estilo,
diseño y diagramación

www.tallercreativoaleida.com.co

Víctor Humberto Sánchez Buitrago

Director de proyecto

Jorge Camacho Velásquez

Desarrollo de contenidos, edición y corrección de estilo

Zamara Zambrano Sánchez

Diseño y diagramación

Aleida Sánchez Buitrago

Dirección creativa y de arte

Primera edición para consulta online

ISBN: X0X-X0X-X0X-X0X-X

Primera edición impresa

ISBN: X0X-X0X-X0X-X0X-X

100 unidades

Octubre de 2025

Agradecimientos especiales al Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF, que en virtud de lo establecido en la Resolución de la Presidencia Ejecutiva No. 1162/2024, de fecha 15 de julio de 2024, otorgó a favor del Ministerio de Educación Nacional una Cooperación Técnica No Reembolsable con el objeto de brindar apoyo para el fortalecimiento estratégico a través de la asistencia técnica para fortalecer los espacios educativos y la calidad de la educación desde la primera infancia hasta la educación superior.

Producto hecho en Colombia



Registro de ajustes de atención educativa en situaciones de emergencia

En medio de una emergencia o cuando se ha detectado algún riesgo en la comunidad, las niñas y los niños en primera infancia necesitan en un entorno afectivo confiable, en el que a pesar de todo lo que suceda se sientan seguros con una presencia adulta constante, confiable y amorosa. Aunado a lo anterior, es necesario que sepan qué pueden hacer y cómo actuar en caso de presentarse una emergencia y cuáles son las mejores maneras de prevenir los riesgos. Esto porque niñas y niños necesitan anticipar lo que puede ocurrir, saber cómo transitar los hechos y construir rutinas y rituales que les den un marco de contención emocional que les permita sentirse seguros y arriesgarse a proponer, crear, intentar cosas y pedir ayuda, a cuidarse y a cuidar.

Lo anterior implica incluir dentro de las propuestas de los establecimientos educativos protocolos o rutas para el manejo de los riesgos y las emergencias, y conversar con las niñas y los niños sobre ello para que todas y todos en conjunto, en dado caso, sepan qué hacer y cómo actuar en medio de las sensaciones y las emociones que puedan surgir. En la educación inicial es muy importante acompañar a las niñas y a los niños a construir los significados del mundo y a encontrar herramientas de cuidado y autocuidado; esto se logra conversando y creando con ellas y ellos a partir de preguntas como: ¿qué sientes cuando se escuchan sonidos fuertes?, ¿qué sientes cuando ves y escuchas que el río se puede desbordar?, que les ayudan a reflexionar, a verbalizar su pensamiento y a profundizar su comprensión. Entonces, para que todas y todos estemos en sintonía, es importante acompañar con varias herramientas pedagógicas la sensación de incertidumbre que se tiene cuando se está en riesgo o se vive una emergencia.

Esta bitácora *Te cuido, nos cuidamos* nos permitirá a maestras y maestros registrar y capturar las ideas, planeaciones y ajustes para la

atención educativa de las niñas y los niños de educación inicial, particularmente asociadas a situaciones de riesgo que se viven en el territorio y en cada establecimiento educativo.

Las maestras y los maestros de educación inicial tenemos una sensibilidad especial para identificar las situaciones que afectan a las niñas y los niños de primera infancia, para ayudarles a expresar sus ideas, sentires y manifestaciones sobre lo que para ellas y ellos son riesgos, y para, desde allí, construir y vivir juntos experiencias que permitan prevenir y atender dichas situaciones.

Recuerda que un elemento clave para lograr este objetivo es la vinculación de todos los actores de la comunidad educativa, e incluso de otros actores que rodeen a tu establecimiento educativo, que presten servicios de educación inicial y otros servicios sociales básicos.

Ten en cuenta...

- El uso de esta herramienta se complementa con otros instrumentos de registro y de planeación que usas en tu cotidianidad en el establecimiento educativo. Uno de ellos es el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar.
- En el diligenciamiento de esta herramienta plasma tus ideas y emociones, son muy valiosas para la comprensión y la acción.
- Retomar las ideas y herramientas, tanto del repositorio como de las fichas. Te invitamos a considerar las reflexiones de género y plasmarlas en esta bitácora.



Entremos en acción

Tu nombre es:

Establecimiento Educativo:

Sede: _____

Departamento/Municipio: _____

Vereda/Sector: _____

Describe algunas ideas sobre los riesgos que te afectan como persona:

Describe algunas ideas sobre los riesgos que te afectan como maestra o maestro:

¡Reconociendo el territorio!

Conociendo nuestros riesgos. Dibuja los riesgos que se trabajaron en el mapeo colectivo realizado con las niñas, los niños y la comunidad educativa.



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS



Narra y describe los principales riesgos identificados con las niñas y los niños y la priorización realizada en caso de emergencia en el establecimiento educativo.

¿Cuántas niñas y niños de educación inicial atiendes?

¿Cuántas niñas y niños pertenecen a una etnia?

¿A cuál o cuáles?

¿Cómo te comunicas con sus familias?

¿Acompañas niñas y niños con discapacidad? Si la respuesta es sí, ¿a cuántos y con qué tipo de discapacidad?, ¿usan dispositivos de apoyo, cuáles?

¿Qué actores intersectoriales has identificado en tu comunidad educativa?

¿Qué niñas o niños, en caso de una situación de emergencia, requieren de un apoyo o acompañamiento porque rompen en llanto, quizás se asusten más que los otros?

Describe las ideas para comunicar los riesgos a las niñas, los niños y sus familias.





Conversando y actuando sobre el riesgo

Registra las estrategias y experiencias pedagógicas que desarrollas para que las niñas y los niños aprendan sobre la prevención y actuación ante situaciones de riesgo.

Reduciendo el riesgo

Anota 5 claves o acuerdos que tienen como establecimiento educativo para reducir el riesgo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Registra las acciones que has realizado con las familias para orientarlas y generar un trabajo colaborativo para la prevención de los riesgos identificados y cómo se han vinculado en la prevención y reducción de los riesgos



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS



Registra o representa los actores estratégicos que te pueden acompañar en la reducción del riesgo, agrega datos de contacto. Diseña tu propio Directorio. Ubícalo en un lugar visible.



















Identifica cuáles son los medios de comunicación con los que cuenta el establecimiento educativo para canalizar información tanto entre maestros, maestras, directivos docentes y docentes orientadores, como con las familias y los actores de la comunidad, para mantener contacto ante cualquier riesgo o emergencia.

Si usan radio, anota aquí la frecuencia para poder comunicarte. Recuerda dejarla en un lugar visible.







Fortaleciendo capacidades

Una vez identificados los riesgos que puedan afectar a tu comunidad, es hora de aprender un poco más de ellos, escribe aquí en qué requieres profundizar. **Por ejemplo, en temporadas de lluvias o de altas temperaturas, ¿qué elementos deberíamos usar, tanto en casa como en el establecimiento educativo, para protegernos?**

¿Qué acciones se deberían reforzar para mitigar dichos riesgos?

Qué temáticas, capacitaciones o formaciones requieres para fortalecer tus saberes frente a la prevención y reducción de los riesgos. Anota los temas y si conoces a un actor o aliado que tenga la información pertinente, comparte con el equipo directivo del establecimiento educativo.

Manejando la situación

Lo primero que debemos hacer ante una situación de riesgo o emergencia es saber cuántos somos y a quiénes afecta.

	¿Cuántos están afectados por la situación?	¿Dónde están? (Permanecen o se movieron de lugar)	¿Cómo nos podemos comunicar con ellos y sus familias?
			
			
			

Importante siempre tener estos datos a la mano.

GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS



Teniendo en cuenta el tipo de emergencia, identifica si hay afectaciones en la continuidad de la prestación servicio educativo en tu sede y cuáles son. Descríbelas.

¿Se requiere variar la atención educativa? Sí /No

Presencialidad		Trabajo en casa	Híbrido
Misma sede	Reubicación ¿Dónde?		



Si es en la misma sede o debes hacer reubicación, puedes revisar la ficha 2 de ambientes seguros; allí hay ideas para continuar con la atención educativa.

Si se requiere que las niñas y los niños estén en sus casas, ten presentes qué experiencias y recursos van a tener en el hogar.

Ten en cuenta que puedes consultar la colección de ideas para inspirar ubicada en el portal Colombia Aprende.

<https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/recursos-para-proyectar-experiencias>

Son ideas que puedes modificar, ajustar o adecuar de acuerdo con las particularidades e intereses de niñas, niños y familias. Te invitamos a generar tu propia caja de herramientas y a compartirla con tu equipo de trabajo y, si haces parte de un colectivo pedagógico, también puedes llevarla allí. Recuerda que los saberes se construyen tejiendo juntos.

Por ejemplo, si hay un interés de las niñas y los niños por la siembra, puedes sugerir que en casa creen su propia huerta, usando cajas de huevos como materas o recipientes que ya no se usen, tierra para sembrar, semillas locales o las disponibles en casa.

Invita a familias, niñas y niños a registrar estas experiencias. Puedes hacerles preguntas: al poner las semillas, ¿germinaron?, ¿cuánto han crecido?, ¿de qué son las plantas?, si no germinaron o crecieron, ¿por qué ocurrió esto? Cuéntales a las familias que responder a estas preguntas favorece en niñas y niños



la generación de hipótesis, la comprobación y el análisis de la información.

Invita a las familias a hacer de la cotidianidad un juego. Que conversen sobre que van a hacer en el día y en los diferentes momentos. Por ejemplo, que al preparar los alimentos les cuenten a las niñas y los niños qué van a cocinar, cuáles ingredientes (arroz, cebolla, plátanos, huevos, etc.) y qué elementos (ollas, sartenes, cucharones, etc.) deben alistar. Que describan junto con las niñas y los niños estos elementos e ingredientes, cómo son, cuál es su forma, cuánto pesan, a qué huelen, entre otros.

Estas son algunas ideas, siempre podrás crear muchas más.

Recuerda que el sostenimiento afectivo es lo primero a atender durante una emergencia. Que es importante tener en cuenta las dudas y las preguntas de las niñas y los niños y sobre todo intentar establecer una rutina que sea predecible y les permita sentirse seguros. Allí, en este punto, empieza lo que conocemos como flexibilización curricular.







Educación

¡Somos
la
Revolución
del
Cambio!