



Educación



Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias

Pistas para la acción

Componente 1

Somos la Revolución del Cambio



Ministerio de Educación Nacional

José Daniel Rojas Medellín

Ministro

Lucy Maritza Molina Acosta

Viceministra (E) de Educación Preescolar, Básica y Media

Norma Liliana Martín García

Directora de Primera Infancia

Nancy Valderrama Castiblanco

Subdirectora de Calidad de Primera Infancia

María del Pilar Méndez

Subdirectora de Cobertura de Primera Infancia

Equipo componente Gestión Integral del Riesgo (GIRE) y Educación en Emergencias

Karem Yiseth Trujillo Vanegas

Alexandra Niampira Moreno

Olga Liliana Cano Alvarán

Aportes técnicos al documento

Alicia Vargas Romero

María Consuelo Mora

Steve Fernando Pedraza Vargas

Jenny Cárdenas Buitrago

Sharon Viviana Ramos Patiño

Armonización del texto final

Nancy Valderrama Castiblanco

Taller Creativo de Aleida Sánchez B. SAS

Desarrollo de contenidos, edición, corrección de estilo, diseño y diagramación

www.tallercreativoeleida.com.co

Víctor Humberto Sánchez Buitrago

Director de proyecto

Jorge Camacho Velásquez

Desarrollo de contenidos, edición y corrección de estilo

Zamara Zambrano Sánchez

Diseño y diagramación

Aleida Sánchez Buitrago

Dirección creativa y de arte

Primera edición para consulta online

ISBN: X0X-X0X-X0X-X0X-X

Primera edición impresa

IISBN: X0X-X0X-X0X-X0X-X

100 unidades

Octubre de 2025

Agradecimientos especiales al Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF, que en virtud de lo establecido en la Resolución de la Presidencia Ejecutiva No. 1162/2024, de fecha 15 de julio de 2024, otorgó a favor del Ministerio de Educación Nacional una Cooperación Técnica No Reembolsable con el objeto de brindar apoyo para el fortalecimiento estratégico a través de la asistencia técnica para fortalecer los espacios educativos y la calidad de la educación desde la primera infancia hasta la educación superior.

Producto hecho en Colombia



En la escuela somos familia y comunidad, pistas para la acción, está compuesta por tres conjuntos de fichas temáticas diferenciadas por colores e íconos, acompañadas de un documento transversal de género, así:

Usted está aquí

Componente

1



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Infografía 1. Educación inicial en emergencias.

Infografía 2. Momento 1: Conocimiento del Riesgo

1. Conociendo el riesgo
2. Sintiendo seguridad

Infografía 3. Momento 2: Reducción del riesgo

3. Disminuyendo el riesgo
4. Protegiéndonos de las minas.
5. Caminos seguros y protectores

Infografía 4. Momento 3: Manejo de la situación. Fase 1: Respuesta inmediata

Infografía 5. Momento 3: Manejo de la situación. Fase 2: Acogida

Infografía 6. Momento 3: Manejo de la situación. Fase 3: Manejo de la situación

Infografía 7. Momento 3: Manejo de la situación. Fase 4: Sostenibilidad

6. Acogida, bienestar y permanencia
7. Transformando nuestro ambiente

Componente

2



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

1. Identificando las emociones
2. Reconociendo rostros
3. Sembrando compasión
4. Transitando mis emociones
5. Creciendo con autonomía
6. Manejando el estrés
7. Escuchando con atención
8. Resolviendo el problema
9. Conectando con la diferencia
10. Construyendo identidad
11. Conectando con las emociones
12. Atendiendo al detalle
13. Fortaleciendo el afecto
14. Reconociendo el espacio
15. Construyendo mi espacio
16. Fortaleciendo los sentidos
17. Conectando con los objetos

Componente

3



ALIANZA FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA

1. Conociendo las familias
2. Anudando lazos
3. Promoviendo hábitos saludables
4. Previendo el abuso sexual infantil
5. Actuando ante el abuso sexual infantil
6. Formando sin violencia
7. Reconociendo mi hogar
8. Dibujando mi hogar
9. Sintiendo la luz y el sonido
10. Valorando los objetos



Familias y escuela, aliadas para promover experiencias sensibles al género.





Contenido

Número
de ficha

Página

Infografía 1. Educación inicial en emergencias

7

Infografía 2 Momento 1: Conocimiento del Riesgo

9

1

Conociendo el riesgo

11

2

Sintiendo seguridad

13

Infografía 3 Momento 2: Reducción del riesgo

15

3

Disminuyendo el riesgo

17

4

Protegiéndonos de las minas

19

5

Caminando seguros

21

Infografía 4. Momento 3: Manejo de la situación.

Fase 1: Respuesta inmediata

23

Infografía 5. Momento 3: Manejo de la situación.

Fase 2: Acogida

25

Infografía 6. Momento 3: Manejo de la situación.

Fase 3: Manejo de la situación

27

Infografía 7. Momento 3: Manejo de la situación.

Fase 4: Sostenibilidad

29

6

Acogida, bienestar y permanencia

31

7

Trasformando nuestro ambiente

33



Introducción

Cuidar, acompañar y promover el desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial requiere adultos que de manera constante se pregunten: ¿quiénes son las niñas y los niños?, ¿cómo es el contexto donde se desarrollan?, ¿cuáles son las particularidades de su territorio?, ¿existen riesgos para las niñas y los niños en estos contextos y cuáles son? Las respuestas a estos interrogantes y otros más que sean pertinentes, nos permiten tener claros los riesgos que pueden afectarles y planear e implementar estrategias o acciones para su prevención y manejo.

En este proceso es importante dar un lugar protagónico a las niñas y los niños, a sus voces, propuestas, ideas y sentires, para incorporarlos en las acciones que se propongan con miras a garantizar su protección y desarrollo integral.

La herramienta para hacerlo es el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE), el cual establece acciones y estrategias para identificar, prevenir, mitigar y responder a situaciones de emergencia o desastre en los establecimientos educativos.

Vale anotar que en situaciones de emergencia es clave dar explicaciones sencillas y claras, escuchar las preguntas que surgen ante nuevas situaciones o hechos, promover la escucha atenta y la protección entre todos; luego “en el después” recordar los hechos, conversar lo vivido, actuar y mantener las acciones que ayudaron a contener las emergencias donde «todos actuamos».

El camino para concretar estas acciones es la construcción, apropiación e implementación del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar, el cual debe incluir acciones específicas para la Educación Inicial. Para lograrlo, compartimos un set de fichas que contienen infografías las cuales complementan tus saberes y acciones cotidianas.



Marco normativo

- *Escuela, territorio de vida. Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias.* Adoptada mediante Resolución Número 006519 del 01 de abril de 2025 del Ministerio de Educación Nacional.
- Resolución 5862 del 29 de abril de 2024. Ministerio de Educación Nacional. Establece las condiciones generales del proceso de gestión de cobertura.
- Circular 30 de 2022. Orientaciones y recomendaciones para el fortalecimiento de la participación comunitaria en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en el nivel Departamental, Distrital y Municipal.



¿Para qué sirven las fichas?



Las fichas de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencia nos invitan a construir y movilizar con la comunidad educativa las condiciones para generar entornos seguros y protectores, mediante el conocimiento, la prevención y la mitigación de riesgos en el entorno escolar, derivados de fenómenos amenazantes de origen natural, socionatural y antrópico, así como de aquellos que son resultado de los fenómenos sociales, en particular los que se encuentran asociados con la vulneración de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el marco del conflicto armado.

Las **amenazas de origen natural** son las presentadas por las dinámicas de transformación y modificación de la tierra y el ambiente (por ejemplo, huracanes, inundaciones, erupciones volcánicas, sismos, deslizamiento, avalanchas). Las **amenazas de origen socio-natural** son fenómenos de la naturaleza, pero que en su ocurrencia o intensidad interviene la actividad humana; por ejemplo, deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal y erosión, inundaciones provocadas por la presencia humana en los lechos inundables de los ríos, avalanchas y deslizamientos por deforestación de las cuencas hidrográficas. Las **amenazas de origen antrópico** son causadas por actividades humanas; por ejemplo, contaminación, fuga de materiales peligrosos, explosión de ductos de gas o materiales inflamables, accidentes por manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas, hambrunas, conflictos armados, violencias, violencia intrafamiliar y violencia de género. (MEN, 2011) módulo 1. Educación en Emergencias 2011)

Complementario a lo anterior, es pertinente promover la acogida, bienestar y permanencia de las niñas y los niños desde la educación inicial, situando la importancia de co-construir estas acciones con ellas y ellos, favoreciendo el desarrollo integral y contribuyendo a la protección de los derechos y el bienestar de las comunidades educativas.



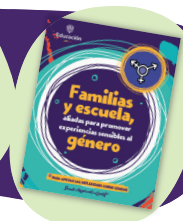
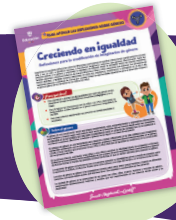
¿Y mis reflexiones sobre género?



La gestión del riesgo y la educación en emergencias, vistas desde el enfoque de género, nos permiten entender que las situaciones de riesgo no afectan de igual manera a todas las personas. En algunas situaciones, las niñas y las mujeres pueden ser más vulnerables o los niños pueden ser sometidos a condiciones que superan sus capacidades. En las estrategias propuestas se debe garantizar la participación efectiva de familias, niñas y niños, docentes y demás miembros de la comunidad. Esto permite tener diferentes miradas, sentires e información que cualifica esta lectura sobre los riesgos, cómo estos afectan a las niñas y los niños de manera diferencial y cómo desde las acciones se aporta a la equidad de género.



Le invitamos a consultar la ficha *Creciendo en igualdad* y el documento de Género en el componente Alianza Familias – Escuela, que hacen parte de este material.



¿Dónde leer más?

Escuela, territorio de vida: Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-423963_recurso_95.pdf

Caja de herramientas *Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias*. Fase 3. Manejo de la situación.

https://drive.google.com/drive/folders/1VFXij948DBtclJmr8-Brv3Yhaae6EB37?usp=drive_link

Calendario climático Junio 2025 – Mayo 2026. Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD). Le invitamos a revisar posteriormente los calendarios de las siguientes vigencias.

<https://drive.google.com/file/d/1pRq0fol3liSfvtA6U9Ge0QhjWanJ-Siv/view?usp=sharing>

Circular 30 de 2022. *Orientaciones y recomendaciones para el fortalecimiento de la participación comunitaria en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de desastres en el nivel Departamental, Distrital, Municipal.*

<https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Documents/Circulares/Circular-030-septiembre-26-de-2022.pdf>

Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con la participación de niñas, niños y adolescentes.

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co:8443/handle/20.500.11762/29884>

Biblioteca digital UNGRD <https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co:8443/>





Educación inicial en emergencias

Ideas para la acción y flexibilización de la atención educativa para el segundo ciclo de la educación inicial en establecimientos educativos.

Estas ideas y propuestas se organizan desde los procesos y líneas de acción de la Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias (GIRE) y buscan orientar los ajustes para la educación inicial cuando se presenten emergencias.

1 Conociendo el riesgo

El punto de partida para determinar las acciones a realizar, es conocer los riesgos a los que nos enfrentamos y lograr visibilizarlos junto con las niñas y los niños de educación inicial que asisten a los establecimientos educativos o servicios de educación inicial.

2 Reducción del riesgo

Para continuar es importante avanzar en fortalecer nuestras capacidades para la prevención y la atención de emergencias, lo que incluye la articulación de acciones con otros sectores y actores. Aquí la clave es seguir visibilizando las necesidades y particularidades de la educación inicial.

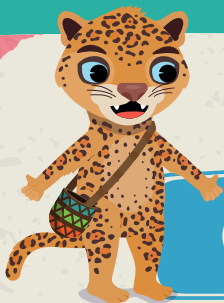
3 Manejo de la situación

Y ahora, que se presenta la emergencia, estamos llamados a actuar para lograr continuar garantizando el derecho a la educación inicial, haciendo los ajustes necesarios a la atención educativa y respondiendo a los intereses y necesidades que tienen las niñas, los niños, sus familias y comunidades educativas en ese momento.



GIRE es una estrategia que busca proteger al establecimiento educativo de los riesgos presentes en el territorio los cuales pueden afectar la garantía del derecho a la educación, la vida e integridad de la comunidad educativa, promoviendo de esta manera un entorno escolar protegido y protector. Dichos riesgos pueden ser derivados de los fenómenos amenazantes de origen natural, socio natural y antrópico no intencionado, así como también de aquellos que son resultado de los fenómenos sociales, en particular los que se encuentran asociados con la vulneración de los derechos de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el marco del conflicto armado interno.

**GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR
Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS**



Momento 1

Conocimiento del riesgo

- Analizar conjuntamente con el equipo directivo y de docentes los riesgos que se presentan en el establecimiento educativo, incluyendo a las niñas y los niños de educación inicial que se atienden en el establecimiento educativo.
- Si hay cerca otros servicios de educación inicial, pueden ampliar el análisis y reconocimiento de los riesgos.



Información clave

- Identificar y mapear los riesgos por cada sede del EE.
- Incluir: ¿cuántas niñas y niños de educación inicial se atienden?, ¿cuántos docentes les atienden?, ¿en qué sedes?, ¿qué riesgos son específicos para las niñas y los niños de primera infancia?



Comunicar los riesgos

- Realizar experiencias y actividades educativas y de comunicación con las niñas, los niños y sus familias y comunidades, sobre los riesgos identificados y las acciones para su prevención y preparación ante la posible presencia de una emergencia.
- Tener en cuenta los lenguajes de las niñas y los niños.



Prevenir desde la pedagogía

- Identificar los actores territoriales clave para la articulación:





Ficha

1 Conociendo el riesgo

Esta ficha nos ayudará a identificar los riesgos que puedan presentarse por situaciones de origen natural, socionatural y antrópico no intencionado en el territorio, que afecten la atención educativa. Este reconocimiento es el punto de partida para la construcción del **Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar –(PGIRE)**. En este ejercicio se debe incluir a otros prestadores del servicio de Educación Inicial y hacer énfasis en los riesgos que afecten a las niñas y los niños.

Reconocer los riesgos junto con las niñas, los niños y otros actores es un elemento clave para fortalecer la educación inicial en el marco de la atención integral.



¿Para qué sirve?

- Para reconocer los riesgos junto con las niñas y los niños e incluirlos en el **PGIRE**.
- Para identificar los riesgos que no son percibidos por las niñas y los niños y requieren interpretación de los adultos que les acompañan.
- Para reconocer la representación que las niñas y niños hacen sobre los riesgos.
- Para estar preparados y tomar de decisiones de manera oportuna e inmediata.



¿Qué debo saber?

Una amenaza es un peligro que puede presentarse en un determinado tiempo y lugar y causar pérdida de vidas de personas y animales, lesiones, impactos en la salud, daños y pérdidas en bienes, infraestructura, medios de sustento y recursos ambientales, y afectar la participación de las niñas y los niños en la educación inicial.

Vulnerabilidad es la fragilidad de una persona o comunidad para enfrentarse o recuperarse de los efectos de una amenaza que se hace real.

El riesgo es la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre.

Una **emergencia** es un evento que genera traumatismo y que requiere de respuesta inmediata, esté o no preparada en un determinado lugar. Mejor si está preparada.

¿Y mis reflexiones sobre género?



Alguna vez te has preguntado si, cuando se presentan riesgos, ¿las niñas y los niños son afectados de manera diferente?

Cuando se desarrollan encuentros, asambleas, conversatorios para la identificación de riesgos, ¿se tiene en cuenta de igual manera la participación de las niñas y las mujeres y la de los niños y los hombres?

Estas reflexiones nos permiten acceder a diferentes miradas, sentimientos e informaciones que cualifican nuestra lectura sobre los riesgos, las prioridades que deben atenderse y las condiciones que deben preverse al momento de la atención.





¿Cómo hacerlo?

Mapeo o cartografía de riesgos. Invita a los distintos actores de la comunidad educativa a realizar ejercicios de mapeo o cartografía para identificar los riesgos que afectan la sede educativa, establecimiento o territorio. Es importante **que las niñas y los niños de primera infancia** participen de estos ejercicios, que sus voces sean escuchadas y reconocidas para saber qué riesgos identifican y qué proponen para mitigarlos.

Desarrolla **asambleas** con las niñas y los niños. Invítalos a contar, dibujar y representar los riesgos, y las emociones que les generan. Puedes mostrarles fotografías o ilustraciones de situaciones de riesgo que se hayan vivido en el territorio o que podrían ocurrir, para motivar la reflexión crítica. Pregúntales una vez identificado el riesgo: ¿cuándo se presenta el riesgo?, ¿qué señales lo identifican?, ¿con qué frecuencia se presentan?

Haz ejercicios similares con las familias y la comunidad educativa, integrando los resultados en un mapa colectivo que contenga los lugares de mayor riesgo, las entidades que apoyan y aspectos claves para prevenirlos y mitigarlos. Es importante poner este mapa en un lugar visible, a la altura de las niñas y los niños.

Mural de sentires. Alista materiales que permitan construir una cartelera o un mural, invitando a familias, niñas y niños, docentes y demás miembros de la comunidad educativa a plasmar las emociones que les generan los riesgos identificados y su manejo, y las novedades que puedan resultar de utilidad para enriquecer el mapa. Este mural contribuirá a mantener actualizado el mapa de riesgos. Te invitamos a trabajar en esta tarea con las Fichas 1 y 2 del componente socioemocional.

El decálogo de la protección. Es importante identificar los riesgos y también las formas de reducirlos, enfrentarlos y protegernos de estos. A partir de lo encontrado en el mapeo, junto con las niñas y los niños definan 10 prácticas clave que les permitan protegerse de los riesgos identificados, de manera que vayan construyendo herramientas de acción con las niñas y los niños. La pueden repasar de vez en cuando y ensayar algunas.

El conocimiento del riesgo es el punto de partida para la construcción del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar.



¿Cómo lo harías? Anota una idea

En tu cuaderno de notas enriquece las ideas propuestas desde tu experiencia y el contexto de tu territorio.



¿Dónde leer más?

Escuela, territorio de vida: Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias, MEN. Pág.52

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423963_recurso_95.pdf

Herramientas pedagógicas, Mapas comunitarios, UNGRD.

<https://sites.google.com/gestiondelriesgo.gov.co/mapascomunitarios/herramientas>



Ficha 2 Sintiendo seguridad

Los ambientes seguros son fundamentales en la educación inicial, pues brindan las condiciones necesarias para que niñas y niños exploren, jueguen y aprendan con confianza y libertad. Un espacio físicamente seguro no se limita a la prevención de accidentes, se diseña cuidadosamente para ofrecer accesibilidad, orden, comodidad y seguridad emocional. Un entorno escolar que cuida lo físico y lo emocional favorece la autoestima, la expresión de emociones, el desarrollo del lenguaje, la autonomía y la convivencia, incluso en situaciones de riesgo y emergencia, porque las niñas y los niños tienen la posibilidad de actuar y colaborar con lo que esté sucediendo, y se han sentido acogidos e informados sobre algún riesgo inminente y sobre las mejores formas de afrontarlo. La seguridad no se impone, se construye diariamente con coherencia, afecto y atención a los ritmos y particularidades de cada niña y niño.



¿Para qué sirve?

- Para reconocer la importancia de crear ambientes seguros que protejan a niñas y niños cotidianamente, y también en situaciones de riesgo y emergencia.
- Para fortalecer entornos educativos que brinden estabilidad, cuidado y acompañamiento afectivo.
- Para fomentar el desarrollo socioemocional desde espacios que transmitan confianza, respeto y dignidad cotidianamente, y también en situaciones de riesgo y emergencia.



Sobre los ambientes seguros

En la educación inicial los ambientes son seguros cuando son diseñados desde la mirada y la movilidad infantil. No sólo protegen, sino que fortalecen la autonomía, la curiosidad y sentido de pertenencia; e impulsan además aprendizajes, relaciones de confianza y procesos de autorregulación en las niñas y los niños. Esto implica contar con mobiliario a escala, materiales organizados y accesibles, rutas de circulación claras, esquinas protegidas y zonas para diversas experiencias. La seguridad también incluye iluminación, ventilación y sonoridad adecuadas, que inciden en el bienestar. Todo esto aunado a una atmósfera de confianza y seguridad afectiva, en medio de la cual lo que se propone hacer es predecible para las niñas y los niños. Por ejemplo: que ya sepan que cuando ocurre un temblor deben moverse a la pared segura (debidamente señalizada) o ubicarse debajo de las mesas; si bien sentirán miedo y ansiedad, los sabrán manejar porque saben qué hacer.



¿Y mis reflexiones sobre género?

Los colores han sido asignados históricamente a niñas y niños (rosado vs. azul), ¿cómo contribuye tu ambiente a la transformación de este imaginario? Cuando se presenta una emergencia ¿quiénes cumplen más estrictamente los protocolos de cuidado, los hombres o las mujeres? ¿Qué aprenden las niñas y los niños sobre ello?





¿Cómo hacerlo?

Promueva un entorno donde las niñas y los niños se sientan escuchados, respetados, protegidos y acompañados. Esto requiere pensar tanto el espacio físico (por ejemplo: organización accesible, materiales y mobiliario disponibles) como el clima emocional (presencia atenta del adulto, lenguaje afectuoso, reconocimiento de emociones).

Miramos el espacio con ojos de cuidado. Recorre el espacio físico pensando en las niñas y los niños y pregúntate: ¿hay zonas de poca o mucha luz?, ¿los materiales y mobiliario definen espacios de experiencias y permiten la circulación de las personas?, ¿los espacios de experiencias contemplan los intereses y particularidades de las niñas y los niños? Si el establecimiento educativo está en una zona de riesgo de cualquier tipo, ¿las zonas seguras están señalizadas?, ¿las niñas y los niños sabrían qué hacer si se presenta la emergencia?

Teniendo las respuestas a estas preguntas, realice los ajustes pertinentes. Por ejemplo, en las zonas donde identificó poca luz puede propiciar experiencias de relajación con luces y sombras o espacios de descanso.

El mobiliario es útil para delimitar espacios. Con las niñas y los niños los puedes organizar según sus intereses y motivaciones; allí mismo ubica materiales que les permitan hacer diversas creaciones. Recuerda disponer el mobiliario evitando riesgos de tropezarse al salir, entrar o desplazarse por el espacio.

Señales seguras. Ubica señales de riesgo y cuidado a lo largo de los espacios por los que transitan las niñas y los niños. Las puedes construir con ellas y ellos, precisando el significado de cada señal y estableciendo las conductas a seguir frente a cada una. Invita a niñas, niños y familias a construir las señales usando la simbología universal, adaptándola al contexto (lenguas propias, lengua de señas colombiana).

Rutinas que acompañan. Elabora con las niñas y los niños un calendario visual con los momentos del día (entrada, juego al aire libre, lectura de cuentos, comida, despedida) para generar anticipación y seguridad. Incluya allí periódicamente momentos de simulacros para saber cómo actuar cuando se presente cualquier emergencia, de manera que sepan actuar de la mejor manera si se presenta. Estas rutinas fortalecen el sentido del tiempo, la autorregulación y la tranquilidad afectiva.



¿Cómo lo harías? Anota una idea

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas arriba desde tus experiencias y tus referentes en tu cuaderno de notas.



¿Dónde leer más?

Para identificar los aspectos claves sobre ambientes seguros se puede consultar el documento del MEN *Ambientes para inspirar*, páginas 25 a 34.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf





Momento 2

Reducción del riesgo

- Formular e implementar el plan **GIRE** para su establecimiento educativo, velando por incluir las particularidades y necesidades de las niñas y los niños de educación inicial y su actualización permanente a partir de las realidades territoriales.



Toma de decisiones y gestión intersectorial

- Generar al interior de cada establecimiento educativo acciones y estrategias para la prevención de los riesgos identificados.
- Articular con otros actores el desarrollo de acciones conjuntas. Para el caso de educación inicial, es clave la articulación con Bienestar Familiar.
- Solicitar los apoyos requeridos a los demás actores intersectoriales.



La formación es clave

- Participar y promover procesos de formación en temas relacionados con la gestión integral de los riesgos, a partir del reconocimiento realizado en el paso anterior.
- Apoyarse en las herramientas de GIRE y de otros actores.



Prevenir desde la pedagogía

- Diseñar estrategias y experiencias pedagógicas para que las niñas y los niños aprendan sobre la prevención y actuación ante situaciones de riesgo.
- Incluir actividades con las familias que permitan orientarles y generar un trabajo colaborativo para la prevención de los riesgos identificados.





3 Disminuyendo el riesgo

Esta ficha nos permitirá movilizar las acciones para la prevención y mitigación de riesgos en el entorno escolar, incluyendo estrategias que permitan actuar desde la educación inicial, con la participación de las niñas y los niños, ante posibles situaciones de emergencia, contribuyendo a proteger los derechos y el bienestar de toda la comunidad educativa.



¿Para qué sirve?

- Para la protección, estabilidad y bienestar de la comunidad educativa, especialmente de las niñas y los niños.
- Para fortalecer la capacidad de respuesta, la autoprotección, la protección colectiva y la anticipación ante situaciones de emergencia.
- Para aumentar la capacidad para resistir y recuperarse con prontitud de los desastres.



Sobre la reducción del riesgo

Reducir el riesgo es tomar medidas anticipadas para disminuir la amenaza, exposición y vulnerabilidad de las personas, sus medios de vida, bienes, infraestructura y recursos ambientales, con el objetivo de prevenir y mitigar daños y pérdidas en caso de materializarse los riesgos. Incluye identificar las acciones y estrategias para la reducción de posibles nuevos riesgos en el territorio.

Desarrollar las capacidades tiene que ver con las fortalezas de la comunidad para superar asertivamente las emergencias, incluyendo la resiliencia que consiste en asumir los efectos que éstas hayan causado y convertirlos en oportunidades.

Reducir la vulnerabilidad es desarrollar en niñas y niños de la educación inicial la capacidad para responder ante una situación de emergencia con información y preparación previas.

En la reducción del riesgo el punto de partida es la construcción del PGIRE, al que todos tenemos que aportar y del que se derivan compromisos por cumplir.

¿Y mis reflexiones sobre género?



Describe si hay diferencias entre los roles asignados a las niñas y los niños, ¿se generan medidas de protección distintas para unas y otros? Describe y señala por qué. En el desarrollo de capacidades para reducir el riesgo, ¿se prevén las mismas acciones para hombres y mujeres de la comunidad?, ¿cuáles? Si en la comunidad hay más mujeres que hombres ¿se modificarían esas acciones asignadas a los hombres? ¿Esto cambiaría? ¿Es igual?





¿Cómo hacerlo?

Semaforización o categorización. Con base en el mapeo o cartografía de la fase de conocimiento del riesgo, realiza con la comunidad educativa la identificación de los riesgos que tienen más probabilidad de presentarse. Pregunta: Una vez identificado el riesgo, ¿cómo debo actuar frente a este riesgo?, ¿cómo está organizada la comunidad educativa para enfrentarlo?, ¿quiénes son los actores clave?, ¿qué roles tienen las niñas y los niños?

Qué podemos hacer si... Para aumentar la capacidad de las niñas y los niños más pequeños ante las emergencias, construye con ellas y ellos un protocolo con señales y dibujos para actuar cuando se presente algún riesgo y ensáyalo una vez por semana como parte de las experiencias cotidianas. Este tipo de experiencias les ayudará a estar preparados física y emocionalmente ante la posible emergencia.

Manos a la obra. Con base en la identificación de los riesgos, motiva a la comunidad educativa a plasmar las acciones de mitigación acordadas en el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE), incluyendo medidas estructurales (infraestructura segura) y no estructurales (normativas, sensibilización y planificación), además de las acciones construidas por las niñas y los niños de educación inicial.

Buscando aliados. Realiza una gestión intersectorial con énfasis en la formación, para conocer, aprender, identificar cómo actuar y a dónde o a quién acudir en caso de materializarse el riesgo.

Si bien los **simulacros** hacen parte de la preparación ante situaciones de emergencia, no son la única opción; las **asambleas**, los **conversatorios** y la actualización del **Mural de Sentires** (propuesto en la fase de conocimiento), son estrategias que contribuyen a aumentar la capacidad de respuesta y el bienestar de la comunidad educativa.



¿Cómo lo harías? Anota una idea

En tu cuaderno de notas enriquece las ideas propuestas desde tu experiencia y el contexto de tu territorio.



¿Dónde leer más?

Escuela, territorio de vida: Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias, MEN. Pág.56

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-423963_recurso_95.pdf

Guía para el análisis de amenazas, vulnerabilidades y capacidades con la participación de niñas, niños y adolescentes.

<https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co:8443/handle/20.500.11762/29884>





4 Protegiéndonos de las minas

Esta ficha nos permitirá tener presente, en el marco de la política de GIRE, la identificación, reducción y manejo de la situación frente al riesgo de la presencia de minas antipersonal (MAP) y municiones sin explotar (MUSE) con niñas y niños en primera infancia y sus familias, en el entorno escolar y en los recorridos hacia sus hogares, pues sigue presente en muchos municipios de Colombia debido a la persistencia del conflicto armado.



¿Para qué sirve?

- Para reconocer el riesgo que significa la presencia de MAP y MUSE en los territorios para la vida de niñas y niños en primera infancia.
- Para construir con ellas y ellos formas de prevenir accidentes con MAP y MUSE.
- Para facilitar la atención integral de niñas y niños afectados de manera directa o indirecta por MAP y MUSE.



Sobre las MAP (Minas Anti Personal) y las MUSE (Municiones Sin Explotar) y las niñas y los niños en primera infancia.

Las MAP y las MUSE han causado mucho daño a las comunidades en el país. En el caso de las niñas y los niños en primera infancia, para entender el impacto de una afectación directa o indirecta por MAP o MUSE, es clave comprender la importancia que tienen en este momento vital la exploración del medio, la vinculación afectiva y el juego, ya que su curiosidad, ingenuidad y la tendencia a mantenerse en movimiento hace que las niñas y los niños sean el grupo más vulnerable a la amenaza de las MAP y MUSE.

Los accidentes con MAP o MUSE pueden conllevar la muerte de las niñas y los niños o mutilaciones muy graves, dado el pequeño tamaño de sus cuerpos. Por otra parte, cuando no son las víctimas directas, el cambio de las dinámicas familiares ocasionado por un accidente por MAP o MUSE puede traer consigo la restricción de sus posibilidades de exploración y de juego, así como la interrupción de los vínculos de afecto forjados con sus familias y con otras niñas y niños.

En el evento en que las niñas y niños más pequeños hayan sido víctimas directas o indirectas de la explosión de estos artefactos, es indispensable que maestras y maestros estén atentos a conductas que alertan y exigen atención intersectorial: pueden presentar conductas de desapego, regresión a momentos previos del desarrollo, irritabilidad, llanto frecuente, ansiedad por separación, respuestas exageradas de sobresalto, terrores nocturnos y pesadillas, y dificultades para relacionarse con pares o adultos. Asimismo, pueden llegar a convertirse en personas con discapacidad.

La asistencia integral de las niñas, niños y adolescentes víctimas de MAP y MUSE es entendida como el conjunto de acciones, recursos y actores que, en el territorio, se despliegan con el objetivo de garantizar sus derechos y de revertir en la mayor medida posible las secuelas físicas, psicológicas y sociales resultado de la afectación directa o indirecta por material explosivo.



¿Y mis reflexiones sobre género?

Conociendo las niñas y los niños de su grupo, sus condiciones, intereses y gustos y el mapa de riesgos del establecimiento educativo, ¿qué actividades desarrollan con más frecuencia los niños que los pueda poner en mayor riesgo que las niñas?, ¿el riesgo es igual para niñas y niños?, ¿qué acciones de prevención pueden construir conjuntamente con niñas, niños y familias?



¿Cómo hacerlo?

Conversar sobre las MAP y MUSE: Para identificar y prevenir los accidentes con MAP y MUSE de niñas y niños en primera infancia es fundamental hablar sobre el tema con ellas, ellos y sus familias. Un recurso para generar estas conversaciones es el relato gráfico titulado *Tragacuerpos, monstruos invisibles*. A partir de su lectura es posible generar conversaciones a través de preguntas como: ¿Saben de algún *Tragacuerpos* que viva cerca? ¿Conocen a alguna persona a la que un *Tragacuerpos* haya atacado? ¿Saben qué hacer en caso de que un *Tragacuerpos* ataque?, ¿Saben por qué hay *Tragacuerpos* en los campos cercanos?

Representar o dibujar los *Tragacuerpos*. Es importante identificar las comprensiones y las ideas de las niñas y los niños sobre las MAP y MUSE, para esto puede invitarles a dibujar lo que les haya llamado la atención de las conversaciones, hacer títeres o moldear sus versiones de *Tragacuerpos*, o inventar conjuros para debilitarlos.

Mapear los *Tragacuerpos*. En el mapa de riesgos construido con las familias, ubiquen las zonas que puedan estar contaminadas con MAP y MUSE en los alrededores del casco urbano o en los caminos veredales del municipio, y generen señalizaciones que las niñas y los niños reconozcan para que no transiten por esos espacios ni los habiten.



¿Cómo lo harías? Anota tus ideas

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas arriba desde tus experiencias y saberes. Anota tus reflexiones y propuestas para la acción en tu cuaderno de notas.



¿Dónde leer más?

Para acceder a *Tragacuerpos, monstruos invisibles* puede hacer clic en: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/prim_infancia-tragacuerpos-s

Para profundizar en las actividades posibles de trabajar con niñas y niños a partir de *Tragacuerpos, monstruos invisibles* puede consultar el *Manual de herramientas lúdico-pedagógicas* en: https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/prim_infancia-manual-s





5 Caminando seguros

Esta ficha nos permitirá reconocer que los recorridos seguros fortalecen el desarrollo integral de niñas y niños, al permitirles moverse con confianza en un entorno que reconocen, entienden y sienten como propio. Caminar de un lugar a otro sin temor potencia la autonomía corporal, la orientación espacial, la seguridad afectiva y el sentido de pertenencia. Los caminos son oportunidades cotidianas para aprender normas de convivencia, cuidado del entorno, empatía y cooperación. Un camino seguro es una forma de educar con cuidado y sensibilidad, pues los caminos que recorren las niñas y los niños generan la apropiación del mundo que les rodea.



¿Para qué sirve?

- Para reconocer el entorno y fortalecer la relación afectiva de las niñas y los niños con este.
- Para identificar, crear y propiciar caminos seguros dentro y fuera del establecimiento educativo que garanticen seguridad física y emocional para niñas y niños.
- Para promover en las niñas y los niños la autonomía y el cuidado de sí mismos y de otros, además de esforzarnos por garantizar su bienestar dentro y fuera del establecimiento educativo.



Sobre los caminos seguros

Los caminos seguros son trayectos físicos y simbólicos que niñas y niños realizan con adultos que cuidan, orientan y acompañan. No se trata solo de moverse de un punto a otro, sino de construir una experiencia compartida en la que cada paso refuerza el sentido de pertenencia, confianza y corresponsabilidad. Cuando familias, cuidadores y docentes se articulan para diseñar, acompañar y cuidar estos recorridos, se genera un tejido de seguridad colectiva, lo que fortalece la protección física, el cuidado emocional y el reconocimiento mutuo. Un recorrido seguro en comunidad se traduce en: “Aquí todos y todas cuidamos de ti, y tú aprendes a cuidar de los demás”.

Los caminos son seguros cuando:

- Tenemos estrategias y educación en seguridad vial.
- Fomentamos entornos libres de violencia que cuidan y protegen desde la corresponsabilidad.
- Identificamos y actuamos ante los riesgos naturales o sociales.
- Identificamos los caminos con señales que todos podemos leer e interpretar.

¿Y mis reflexiones sobre género?

¿Cómo podrías hacer más visibles los riesgos diferenciales que se pueden presentar e incrementar para niñas o para niños en esos trayectos? ¿Cuáles lugares identificados afectan la seguridad e integridad de las niñas y cuáles la de los niños? ¿Por qué?





¿Cómo hacerlo?

Caminamos con propósito. En la primera visita a un lugar, realiza un recorrido con las niñas y los niños, y ubica los lugares importantes o de interés para ellas y ellos. Por ejemplo, en el establecimiento educativo: entradas, baños, comedor, aulas, patios, entre otros. Invítalos a prestar atención tanto a lo físico (rampas, señalización, mobiliario) como a lo simbólico (lugares sagrados, sitios de encuentro). Motívalos a narrar colectivamente lo que se hace en cada lugar y qué normas de cuidado existen. Motívalos a crear señales (huellas, flechas, dibujos) para identificarlos.

Cuando camines en familia o realices una salida pedagógica, cuéntales a niñas y niños qué caminos van a recorrer y qué puede suceder. Invítalos a moverse con confianza y a ubicarse en su entorno. Si identificas señales en el camino (señales de tránsito, avisos representativos, señales del territorio), explícales qué son y por qué están ahí. Usa frases que refuercen el cuidado: “Camino mirando”, “Cuido mi cuerpo y el de mis amigos”.

Reconociendo nuestras rutas. Representa con las niñas, los niños y sus familias sus recorridos al establecimiento educativo, promoviendo la participación, escuchando opiniones, emociones, sentires y propuestas en torno a rutas seguras e implementación de medidas de protección. Utiliza sus ideas para ajustar detalles del entorno físico con el fin de poder mitigar riesgos o situaciones. Por ejemplo, contacto con la Policía Nacional y otras autoridades para fortalecer las relaciones con la comunidad en la prevención y cuidado de niñas y niños.

Recuerda la importancia de la señalética incluyente donde puedes usar lengua de señas colombiana, lenguas nativas, braille, ajustándola a las particularidades propias y de cada contexto.



¿Cómo lo harías? Anota una idea

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas desde tus experiencias y referentes en tu cuaderno de notas.



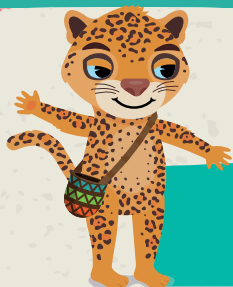
¿Dónde leer más?

Para saber más sobre este tema, consulta los siguientes documentos:

Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa, Fascículo 7, págs. 9 a 11,
https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/sites/default/files/2022-08/Fasciculo_7.pdf

Herramienta para la implementación de Caminos Seguros a la Escuela en la región de América Latina y el Caribe, BID,
<https://publications.iadb.org/es/herramienta-para-la-implementacion-de-caminos-segu-ros-la-escuela-en-la-region-de-america-latina-y>





Momento 3

Manejo de la situación

Llegó el momento de actuar ante la presencia de una emergencia...
Para continuar la atención educativa en educación inicial proponemos CUATRO FASES DE ACCIÓN:



FASE 1:

Respuesta inmediata



FASE 2:

Acogida



FASE 3:

Manejo de la situación



FASE 4:

Sostenibilidad

FASE 1:



Respuesta inmediata

En esta fase es importante reconocer las afectaciones presentadas y las necesidades de ajustes en la atención educativa. Para lograrlo es clave hacernos algunas preguntas:

Niñas y niños

- ¿Cuántos están afectados por la situación?
- ¿Dónde están? ¿Permanecen o se movieron de lugar?
- ¿Cómo nos podemos comunicar con ellos y sus familias?

Maestras y maestros

- ¿Cuántos están afectados por la situación?
- ¿Dónde están? ¿Permanecen o se movieron de lugar?
- ¿Cómo nos podemos comunicar con ellas y ellos?

Establecimiento Educativo

- Afectaciones en la prestación del servicio educativo por sedes.
- ¿Se requiere variar la atención educativa? (Presencialidad, trabajo en casa, híbrido).
- ¿Se necesitan espacios temporales de atención educativa?

Censo

- Niñas, niños y familias para la atención.
- Docentes que requieren apoyo para la atención.
- Lugares para brindar la atención.

Capacidades de respuesta

- Implementación de estrategias diferentes.
- Recursos educativos y pedagógicos para la atención.
- Contacto con cooperación internacional a través del Cluster de Educación en Emergencias.

Gestionar y concretar apoyos requeridos

- Apoyo y acompañamiento psicosocial para las familias y las maestras y maestros.
- Fortalecimiento de capacidades y formación para las maestras y los maestros.
- Materiales y recursos para el desarrollo de las experiencias pedagógicas.
- Adecuaciones o habilitaciones de espacios para la atención educativa o de mecanismos y canales de comunicación con las niñas, los niños y sus familias.



Hacer llegar la información a la Secretaría de Educación Certificada



Para tener en cuenta

1. La identificación y el reconocimiento de necesidades de atención se puede recoger de diversas maneras, lo importante es tener mapeado el territorio y el censo de niñas, niños y maestras-maestros afectados.
2. Para el mapeo y el censo es clave identificar toda la oferta de educación inicial, por lo cual se sugiere hacerlo de manera articulada con Bienestar Familiar, para incluir agentes educativos y madres comunitarias, con el fin de pensar en acciones de atención conjunta.
3. El mapeo y el censo se pueden recoger de manera inicial en la bitácora propuesta que está disponible en el siguiente drive: https://drive.google.com/drive/folders/1VFXiJ948DBtcJmr8-Brv3Yhaae6EB37?usp=drive_link



Momento 3 Manejo de la situación



FASE 2: Acogida

A partir de la identificación realizada en la fase anterior, la invitación es realizar experiencias y acciones para la atención educativa de las niñas y los niños centradas en promover su acogida y soporte socioemocional para la contención y comprensión de la situación.

Identificación de necesidades de apoyos y ajustes a la atención educativa

Esto debe hacerse considerando: ¿cuántas niñas y niños requieren ajustes en su atención?, ¿dónde están (escuela, albergues, en casa) y cómo nos podemos comunicar con ellos y sus familias?, ¿cuántas maestras, agentes educativos, madres comunitarias tenemos disponibles para la atención?, ¿dónde están?, ¿con qué recursos cuentan?, ¿qué recursos adicionales necesitan?

Organización de la atención educativa en tres escenarios

Establecimiento Educativo

- Continuar el desarrollo de las experiencias pedagógicas diseñadas en la planeación, haciendo algunos ajustes para priorizar el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños.

Remota o híbrida

- Seleccionar los recursos para remitir a las familias, acordes con los canales de comunicación.
- Verificar los canales de comunicación que puede usar.

Aulas temporales

- Indagar si hay un espacio adecuado para instalar un Aula Temporal para la atención.
- Articular acciones con el ICBF para la atención conjunta.
- Apoyar el desarrollo de la atención educativa.
- Adecuación con cooperación internacional.

- Revisar las planeaciones desarrolladas.
- Identificar los recursos adicionales requeridos.
- Realizar experiencias con las familias.

- Seleccionar los recursos para remitir a las familias, acordes con los canales de comunicación.
- Acordar momentos de comunicación y seguimiento.

- Acompañar las acciones que se desarrollen en las aulas temporales.
- Disponer los ambientes pedagógicos (aulas Educación Inicial, Multigrados)

Recursos

Para el desarrollo de las experiencias proponemos una selección de recursos disponibles para su uso, reproducción y adaptación. Dentro de los recursos disponibles se encuentran herramientas como: Guía de acciones de acompañamiento socioemocional a niñas y niños de primera infancia, selección de la colección Ideas para inspirar, selección de la colección Conectar para Educar, selección de herramientas de la EABP, entre otras.

Con lo anterior podrás

Proyectar

- Experiencias pedagógicas para garantizar la atención educativa, enfatizando en: contención, comprensión de emociones y comprensión de la situación.

Vivir la experiencia

- Acompañar la vivencia de las experiencias en el escenario de atención posible o a través de las familias.
- Realizar acciones de fortalecimiento socioemocional mientras se vive el proceso.

Documentar - valorar

- Documentar el proceso realizado, viendo cómo han funcionado las experiencias y recursos. Para esto proponemos usar la *Bitácora: Te cuido, nos cuidamos*.

Para tener en cuenta

- Para este momento pueden seguir usando los recursos disponibles en el siguiente drive: https://drive.google.com/drive/folders/1VFXij948DBtclrmr8-Brv3Yhaae6EB37?usp=drive_link
- Recuerden que los recursos están organizados en carpetas a partir de cada una de las fases que se proponen para el manejo de la situación:

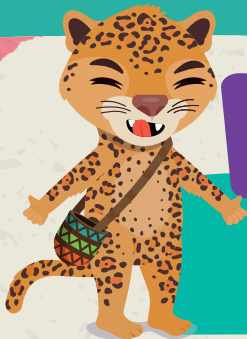
Fase 1: Rta Inmediata

Fase 3: Manejo de la situación

Transversales

Fase 2: Acogida

Fase 4: Sostenibilidad



Momento 3

Manejo de la situación



FASE 3:

Manejo de la situación

Una vez se ha realizado el proceso de acogida y ha avanzado la situación, es hora de promover los ajustes en la atención porque la emergencia no finaliza o pasa de manera inmediata, este proceso es progresivo.

Para esto es clave

- Avanzar en la organización de la atención educativa para promover rutinas y rituales que permitan a las niñas y los niños de primera infancia comprender lo que va a pasar ahora, para que puedan vivirlo con seguridad y contención. ¡El trabajo colaborativo con las familias es fundamental!



Cómo hacerlo



- Concertar los lugares de encuentro para la atención educativa:
 - Aulas temporales.
 - Albergues.
 - Establecimientos educativos.
- Promover el trabajo colaborativo entre maestras y maestros de educación inicial.
- Revisar otras formas de organización de la atención educativa, por ej: grupos multigrado de EI.
- Definir y organizar condiciones como: horarios, espacios de encuentro, material y recursos de atención, alimentación.
- Diseñar experiencias y propuestas pedagógicas junto con las familias, enfatizando en promover interacciones

Ahora a continuar la atención

- Organizar los grupos de atención.
- Distribuir a las maestras y maestros para acompañar la atención educativa.
- Organizar la atención considerando: proyectar, vivir la experiencia y documentar/valorar.
- Recuerden usar la *Bitácora: Te cuido, nos cuidamos*.



Para tener en cuenta

1. Para este momento pueden seguir usando los recursos disponibles en el siguiente drive: https://drive.google.com/drive/folders/1VFXiJ948DBtclmr8-Brv3Yhaae6EB37?usp=drive_link
2. Recuerden que los recursos están organizados en carpetas a partir de cada una de las fases que se proponen para el manejo de la situación:

Fase 1: Rta Inmediata	Fase 3: Manejo de la situación	Transversales
Fase 2: Acogida	Fase 4: Sostenibilidad	



Momento 3 Manejo de la situación



FASE 4: Sostenibilidad

Es importante seguir acompañando mientras poco a poco retorna la calma. Esto no es inmediato; no debemos perder de vista que se pueden presentar varias situaciones:

Movilidad

- Familias que retornan.
- Familias que permanecen temporalmente en albergues.
- Familias que van de paso.

Intermitencia

- Niñas y niños que asisten de vez en cuando al establecimiento educativo.

Continuidad

- Niñas y niños que vuelven a la cotidianidad.

Para esto es clave

- Realizar seguimiento permanente: ¿a dónde van y a qué EE vuelven o a qué territorio?

- Continuar con la atención educativa en el albergue.

- Invitar a las niñas y los niños que van de paso a participar en las experiencias ofrecidas en el albergue y registrar su partida y hacia dónde se dirigen.

- Estar atentos de las ausencias y presencias de las niñas y los niños y monitorear su bienestar. Identificar las razones por las que se producen las ausencias y generar acciones o estrategias para prevenirlas.

- Seguir acompañando a las niñas y los niños para comprender la situación y enriquecer las experiencias e interacciones para promover su desarrollo y aprendizaje. ¡El trabajo colaborativo con las familias es fundamental!



Para tener en cuenta

1. Para este momento pueden seguir usando los recursos disponibles en el siguiente drive: https://drive.google.com/drive/folders/1VFXiJ948DBtclrmr8-Brv3Yhaae6EB37?usp=drive_link
2. Recuerden que los recursos están organizados en carpetas a partir de cada una de las fases que se proponen para el manejo de la situación:

Fase 1: Rta Inmediata

Fase 3: Manejo de la situación

Transversales

Fase 2: Acogida

Fase 4: Sostenibilidad



Acogida, bienestar y permanencia

Esta ficha nos permitirá tener presente en nuestro trabajo cotidiano el desarrollo permanente de acciones de acogida a las niñas, niños y sus familias que recién ingresan o regresan a la escuela, que buscan garantizar su bienestar y contribuyen a promover su permanencia hasta completar su trayectoria educativa, bajo el principio de que no son las niñas y los niños quienes se adaptan, sino que es el establecimiento educativo el que adapta las condiciones para acogerles y brindarles bienestar, especialmente en situaciones de emergencia.



¿Para qué sirve?

- Para reconocer la importancia de la acogida de las niñas y los niños.
- Para esforzarnos por garantizar su bienestar.
- Para promover su permanencia en el sistema educativo.
- Para entender que es un proceso continuado que se adapta a las particularidades de la atención educativa.



Sobre la acogida, el bienestar y la permanencia

Preparar la llegada o el regreso a la escuela exige un «encuentro de tres mundos»: el de las niñas y los niños, el de las familias y el de la escuela. Son interacciones que no han sucedido antes o que han cambiado por situaciones adversas y es importante reconocer sus implicaciones para el bienestar de niñas y niños.

Acoger es reconocer que cada niña y cada niño es diferente y favorecer que sientan que pertenecen a un grupo, y ofrecerles lo que requieren para potenciar su desarrollo y aprendizaje, y en especial para que sientan seguros y protegidos.

El **bienestar** es un estado de satisfacción personal que implica disponer de ciertas condiciones materiales que suplan las necesidades básicas para vivir y, a partir de allí, desarrollar las capacidades de las niñas y los niños para elegir y construir sus proyectos de vida y vivirla de manera plena y segura.

La **permanencia** de las niñas y los niños en el sistema educativo se entiende como su paso exitoso y sin interrupciones por los diversos grados, ciclos y niveles, incluso en situaciones de emergencia.

Es la oportunidad de tejer relaciones para lograr que niñas, niños, maestras y maestros se encuentren cómodos y a gusto con lo que sucede en el entorno educativo, y que las familias participen y reconozcan cómo aprenden y se desarrollan las niñas y los niños de primera infancia.



¿Y mis reflexiones sobre género?

En tu vida personal y en tu rol como docente, ¿Cuáles son las acciones para la acogida y el bienestar para las niñas y cuáles para los niños? ¿Cuáles son las razones de las diferencias? ¿Cuáles son los principales riesgos de deserción de las niñas y cuáles de los niños? ¿cómo se previenen?





¿Cómo hacerlo?

Preparamos la llegada o regreso a la escuela: La llegada o regreso al establecimiento educativo, o a la educación en otros espacios de atención temporal, es un acontecimiento importante para las niñas y los niños y exige prepararnos. Para ello puedes realizar encuentros con familias, niñas y niños y docentes, para conocerse y proyectar acciones que les permitan sentirse felices y seguros de habitar o regresar a esos espacios, y quieran permanecer en el proceso.

Adaptar las rutinas escolares. Incluir dentro de la rutina escolar prácticas de cuidado y de prevención de riesgos, y momentos para permitir que las niñas y los niños expresen sus ideas, opiniones, sentires y vivencias, comunicando esas situaciones que los asombran, preocupan, entristecen o que los hacen sentir bien, incluso cuando la atención educativa sea remota, híbrida, en casa o en otros espacios de atención.

Mi hogar me acompaña. Permitir que las niñas y los niños sientan la conexión con su hogar o su familia puede generarles seguridad y confianza para su vida cotidiana. Construya junto con las familias algún elemento u objeto que puedan llevar a la escuela o tener a su lado mientras están en la atención educativa.



¿Cómo lo harías? Anota tus ideas

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas arriba desde tus experiencias y saberes. Anota las reflexiones y las propuestas para la acción que te haya generado esta ficha en tu cuaderno de notas.



¿Dónde leer más?

Para profundizar en la apropiación de la Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia para las Niñas y los Niños desde la Educación Inicial, haga clic en: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Cartilla%20acogida%2C%20bienestar%20y%20permanencia.pdf

Para profundizar en otras herramientas para trabajar o adaptar puedes consultar el Anexo A. Herramientas que acompañan la estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y niños desde la educación inicial en el siguiente enlace: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Herramientas%20que%20acompa%C3%B1an%20la%20EABP.pdf





Transformando nuestro ambiente

Cuando se presentan situaciones de emergencia la cotidianidad cambia, se transforma, y afecta las relaciones entre las personas, la confianza y los lugares habitan las niñas, los niños y la comunidad en general. Esta ficha nos invita a reflexionar sobre cómo reconstruir el ambiente pedagógico, concibiéndolo no solo como un espacio físico, sino también relacional, donde se fortalecen las relaciones, se genera confianza y se acompaña desde el afecto y el cuidado por el otro.



¿Para qué sirve?

- Para pensar en cómo el ambiente pedagógico tiene que transformarse de acuerdo con los procesos, momentos y cotidianidad de las niñas y los niños.
- Para que niñas y niños se sientan acogidos y reconstruyan lazos de confianza y se sientan seguros.
- Para vincular a las familias en el proceso de reconstrucción del ambiente pedagógico.
- Para seguir reconociendo la importancia de crear ambientes pedagógicos seguros que protejan a niñas y niños cotidianamente y en situaciones de riesgo y emergencia.



Sobre los ambientes pedagógicos

En la educación inicial los ambientes pedagógicos son esenciales para aportar al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Lo físico, lo organizacional, lo relacional, los objetos y los materiales hacen parte de dichos ambientes, que no son estáticos y se transforman constantemente según las necesidades e intereses de las niñas y los niños, y los contextos culturales y territoriales de cada comunidad. Estos ambientes cambian abruptamente cuando surgen situaciones de riesgo y/o de emergencia.

Los ambientes pedagógicos deben valorar las expresiones propias de las niñas y los niños y hacerlos partícipes en la generación de sus propios espacios. Esto fortalece su identidad, hace que se sientan parte de una comunidad y además ayuda a reconstruir los lazos de confianza cuando la cotidianidad ha cambiado. Por ello, cuando ocurre alguna emergencia es importante «darle un lugar al ambiente pedagógico», ya sea transformando un rincón de la casa (cuando las familias quedan aisladas y la comunicación es intermitente por medios como el teléfono), ubicando lugares de encuentro temporales (aulas temporales) o asistiendo a otros establecimientos educativos mientras no se puede acudir al propio. Y aprovechar esto para contar con entornos seguros.



¿Y mis reflexiones sobre género?

Considerando que tanto niñas como niños deben ser protegidos y cuidados en condiciones de equidad, ¿qué conversaciones debes generar con las niñas y los niños para fortalecer el cuidado de unos y otros en el ambiente pedagógico? Al reconstruir un ambiente pedagógico o idear uno temporal, ¿a cuáles acciones invitas a las niñas y a cuáles a los niños?, ¿las asignas por los roles tradicionales? Por ejemplo, las niñas limpian y los niños crean. Si la respuesta es sí, ¿qué acciones harías para transformar estos roles? Describe qué materiales usas en la disposición del ambiente pedagógico para transformar los roles típicamente asignados a niñas y a niños.





¿Cómo hacerlo?

Valorando nuestro espacio y emociones. Como docente, luego de una emergencia, revisa las condiciones y el estado de tu espacio en la institución educativa antes de volverlo a utilizar. En caso de daños en la estructura, es importante reportar al directivo docente, documenta con fotos y videos. Si cuentas con valoración por parte la Unidad de Gestión del Riesgo en el territorio, ten en cuenta las instrucciones, no subestimes las recomendaciones frente al espacio. Elabora una lista de las posibles emociones que puedan estar sintiendo las niñas, los niños y sus familias por la situación acontecida. Esto te permitirá comprender las emociones propias y las de los demás, para luego tomar decisiones encaminadas a gestionirlas y contribuir al fortalecimiento socioemocional de la comunidad educativa.

Recuperemos lo nuestro. Realiza asambleas con las niñas, los niños y sus familias para generar ideas que permitan reconstruir el ambiente pedagógico, de manera que puedan volver a sentirse seguros y protegidos. Conversen sobre lo acontecido, qué cosas se aprendieron, qué otras deben seguir aprendiendo y cómo seguir actuando para protegerse y cuidarse.

Reconstruyendo el sentido. Si han cambiado de ubicación (aulas temporales, albergues), genera con las niñas y los niños ideas para acondicionar el espacio. Puede ser una experiencia diferente y poco agradable, pero en la medida que se vaya apropiando y acondicionando el nuevo espacio, podrán vivenciar experiencias que mejoren la condición socioemocional de niñas, niños y familias. En el proceso de acondicionamiento del espacio, elige cuidadosamente con las niñas y los niños los objetos y materiales a disponer; recuerda que un objeto adecuado y con intención se convierte en un mediador del aprendizaje, la autonomía, el vínculo y la recuperación de la confianza.



¿Cómo lo harías? Anota una idea

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas arriba desde tus experiencias y tus referentes en tu cuaderno de notas.



¿Dónde leer más?

Para identificar los aspectos claves sobre ambientes seguros puedes consultar el documento *Ambientes pedagógicos para inspirar* del MEN, páginas 18 a 37.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/Herramienta%20pedagogica%20Ambientes%20para%20inspirar.pdf



This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



Notas





Educación

¡Somos
la
Revolución
del
Cambio!