



Educación



# En la escuela somos familia y comunidad

Pistas para la acción



*Somos la Revolución del Cambio*



**Ministerio de Educación Nacional**  
José Daniel Rojas Medellín  
**Ministro**

Lucy Maritza Molina Acosta  
**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Norma Liliana Martín García  
**Directora de Primera Infancia**

Nancy Valderrama Castiblanco  
**Subdirectora de Calidad de Primera Infancia**

María del Pilar Méndez Ramos  
**Subdirectora de Cobertura de Primera Infancia**

**Equipo de trabajo**

Olga Liliana Cano Alvarán  
Jenny Cárdenas Buitrago  
María Consuelo Mora  
Alexandra Niampira Moreno  
Steve Fernando Pedraza Vargas  
Sharon Viviana Ramos Patiño  
Alicia Vargas Romero  
Karem Yiseth Trujillo Vanegas

**Taller Creativo de Aleida Sánchez B. SAS**

Desarrollo de contenidos, edición, corrección de estilo,  
diseño y diagramación  
[www.tallercreativoaleida.com.co](http://www.tallercreativoaleida.com.co)

**Víctor Humberto Sánchez Buitrago**  
Director de proyecto

**Jorge Camacho Velásquez**  
Desarrollo de contenidos, edición y corrección de estilo

**Zamara Zambrano Sánchez**  
Diseño y diagramación

**Aleida Sánchez Buitrago**  
Dirección creativa y de arte

Primera edición para consulta online  
ISBN: xoxoxo  
Primera edición impresa  
ISBN: xoxoxo  
100 unidades  
Septiembre de 2025

Agradecimientos especiales al Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe CAF, que en virtud de lo establecido en la Resolución de la Presidencia Ejecutiva No. 1162/2024, de fecha 15 de julio de 2024, otorgó a favor del Ministerio de Educación Nacional una Cooperación Técnica No Reembolsable con el objeto de brindar apoyo para el fortalecimiento estratégico a través de la asistencia técnica para fortalecer los espacios educativos y la calidad de la educación desde la primera infancia hasta la educación superior.

Producto hecho en Colombia



# Pistas para la acción

## Documentos que lo conforman:





# En la escuela somos familia y comunidad

## Pistas para la acción

*«El acto de educar a los más pequeños nunca es un hecho solitario. En los primeros años de la vida, la crianza, el cuidado y la educación de las niñas y los niños involucra diferentes actores, promoviendo inevitables lazos sociales (...) Entonces podemos pensar en algo denominado “el territorio de las infancias, las familias y la educación” en el que se conjugan la crianza y la educación por medio del cuidado, la protección y el garantizar espacios para vivencias sensibles y afectivas en las que las niñas y los niños puedan crecer seguros, en independencia y autonomía».*

Carolina Sena (2023). Entre grupos familiares y escuelas infantiles.

**L**a educación inicial, como derecho de las niñas y los niños para su desarrollo integral, exige que desde el principio de corresponsabilidad la familia, la escuela y la comunidad aporten a la garantía de este derecho y a la protección de la vida. Tal como lo ordena el Código de Infancia y Adolescencia (2006), debemos garantizar a niñas y niños su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevaleciendo el reconocimiento de la diversidad y la dignidad humana sin discriminación. Así mismo, ordena prevenir amenazas o vulneración a sus derechos o su restablecimiento inmediato, bajo el principio del interés superior.

La Ley 1804 de 2016 retoma ese compromiso de la atención integral para la primera infancia, y define la educación inicial como un proceso pedagógico intencional, permanente y estructurado a través del cual se potencian el desarrollo, las capacidades y las habilidades y se promueve el aprendizaje de las niñas y los



niños; además, pone a la familia como actor fundamental de dicho proceso. Lo anterior se reglamenta en el Decreto 1411 de 2022, que orienta la materialización de esta ley para las diversas formas de expresión de la educación inicial en Colombia.

Para lograrlo es importante ampliar la mirada sobre la comunidad educativa, aquella en la que confluyen madres, padres, cuidadores, maestras, maestros, docentes, directivos docentes, vecinos y diversas organizaciones que rodean a la escuela y hacen posible que las niñas y los niños vivan la continuidad educativa, cuidando su proceso de desarrollo, su seguridad y su salud mental y física.

Pensar de esa manera a la comunidad educativa es poner en el centro el cuidado de todos y, en este contexto, relevar el interés superior de las niñas y los niños para que puedan desarrollarse en entornos en donde se sientan capaces, amados y seguros. Para ello, es importante que la comunidad educativa, liderada por el establecimiento educativo, cuente con herramientas para cumplir con este propósito.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional, desde la Dirección de Primera Infancia ha desarrollado **En la escuela somos familia y comunidad, pistas para la acción**, un material que da pistas para incluir en la práctica pedagógica formas de acoger, cuidar y brindar seguridad a las niñas y a los niños de educación inicial, movilizar la participación de las familias en el entorno educativo y darle una mirada a la gestión del riesgo desde una perspectiva comunitaria, desde donde se analizan las situaciones de riesgo de origen natural, socio-natural y antrópico no intencionado, y se brindan posibilidades para que escuela, familia y comunidad se movilicen en clave del cuidado de las niñas y los niños de primera infancia.

**En la escuela somos familia y comunidad** podremos encontrar el material organizado en tres componentes:



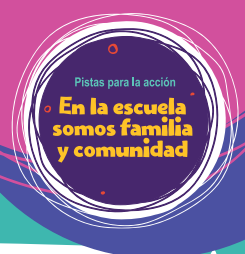
**1. Gestión del riesgo:** que responde a la política de Gestión integral del Riesgo Escolar (GIRE) y brinda orientaciones prácticas para su manejo en la educación inicial. En este componente, además del set de fichas, encontrarán una bitácora para que cada establecimiento educativo pueda construir rutas metodológicas para cuidar, educar y proteger en medio del riesgo o la emergencia.



**2. Desarrollo socio-emocional:** que tiene como centro el acompañar a las niñas y a los niños a comprender y transitar sus emociones y considerarlas valiosas por igual, porque todas son importantes, de tal manera que las gestionen de las mejores maneras posibles. De esta manera apoyamos la buena salud mental desde el inicio de la trayectoria educativa (Ley 115 de 1994, Ley 2383 de 2024).



**3. Alianza familias, comunidades y escuela:** que busca comprender de mejor manera las realidades de las familias, promover su participación en el proceso educativo de niñas y niños, y prevenir el castigo físico y la violencia sexual.



Cada uno de los componentes contiene un número diverso de fichas temáticas que, a partir de preguntas y reflexiones, provocan creativamente otras alternativas para abordar los temas tratados en la cotidianidad del hogar, el aula o la comunidad. A estas fichas las atraviesan cuatro enfoques:

- **Derechos**, para reconocer a niñas y niños como sujetos activos de derechos.
- **Participación**, para involucrar activamente los actores clave de la educación inicial desde la acción y la voz directa y no solo representativa
- **Territorial**, para recuperar las particularidades de cada territorio y sus comunidades para hacerlas pertinentes.
- **Género**, para generar transformaciones, dado que en la diversidad humana esta categoría, que se construye socialmente, puede favorecer o entorpecer el desarrollo integral.

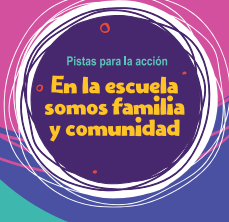
Este último enfoque se manifiesta de manera muy evidente en los tres componentes, pues cada ficha contiene un apartado con preguntas para analizar el tema que trata desde esta perspectiva. Adicionalmente, se incluye el documento **Familias y escuela, aliadas para promover experiencias sensibles al género - Pistas para la acción**, que profundiza en las pistas para incluir la equidad de género en la práctica pedagógica, junto a una ficha temática específica.



## ¿Cómo las podemos usar?

Estas fichas temáticas proponen alternativas, ideas, puntos de partida, pistas para la acción o pretextos para abordar asuntos relacionados con el desarrollo socio emocional de las niñas y los niños, la prevención de violencias contra ellas y ellos, incluido el castigo físico, y la gestión del riesgo escolar. Como se ha dicho en líneas anteriores, el material se presenta de manera conjunta o articulada porque se relaciona con el cuidado de la vida de niñas y niños en primera infancia y la garantía de sus trayectorias educativas.

*En la escuela somos familia y comunidad, pistas para la acción*, encontrarás 3 set de fichas diferenciadas por colores e íconos así:



Componente

1



GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

**Infografía 1.** Educación inicial en emergencias.

**Infografía 2.** Momento 1: Conocimiento del Riesgo

- 1. Conociendo el riesgo
- 2. Sintiendo seguridad

**Infografía 3.** Momento 2: Reducción del riesgo

- 3. Disminuyendo el riesgo
- 4. Protegiéndonos de las minas.
- 5. Caminos seguros y protectores

**Infografía 4.** Momento 3: Manejo de la situación. Fase 1: Respuesta inmediata

**Infografía 5.** Momento 3: Manejo de la situación. Fase 2: Acogida

**Infografía 6.** Momento 3: Manejo de la situación. Fase 3: Manejo de la situación

**Infografía 7.** Momento 3: Manejo de la situación. Fase 4: Sostenibilidad

- 6. Acogida, bienestar y permanencia
- 7. Transformando nuestro ambiente

Componente

2



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- 1. Identificando las emociones
- 2. Reconociendo rostros
- 3. Sembrando compasión
- 4. Transitando mis emociones
- 5. Creciendo con autonomía
- 6. Manejando el estrés
- 7. Escuchando con atención
- 8. Resolviendo el problema
- 9. Conectando con la diferencia
- 10. Construyendo identidad
- 11. Conectando con las emociones
- 12. Atendiendo al detalle
- 13. Fortaleciendo el afecto
- 14. Reconociendo el espacio
- 15. Construyendo mi espacio
- 16. Fortaleciendo los sentidos
- 17. Conectando con los objetos

Componente

3



ALIANZA FAMILIAS, COMUNIDAD Y ESCUELA

- 1. Conociendo las familias
- 2. Anudando lazos
- 3. Promoviendo hábitos saludables
- 4. Previniendo el abuso sexual infantil
- 5. Actuando ante el abuso sexual infantil
- 6. Formando sin violencia
- 7. Reconociendo mi hogar
- 8. Dibujando mi hogar
- 9. Sintiendo la luz y el sonido
- 10. Valorando los objetos



Familias y escuela, aliadas para promover experiencias sensibles al género.



Puedes consultarlas y utilizarlas en cualquier orden, seguir la secuencia propuesta en cada componente o articular fichas de distintos componentes, según tus necesidades.

Las fichas se componen de las siguientes partes:

**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**Ficha 5 Creciendo con autonomía**

El desarrollo integral en la primera infancia implica acompañar de manera armónica y equilibrada el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social de las niñas y los niños. En este proceso, fomentar la autonomía y la independencia resulta fundamental, ya que les permite explorar su entorno, expresar sus necesidades y asumir pequeños desafíos de manera progresiva. A su vez, el desarrollo de la confianza en sí mismos y la capacidad de tomar decisiones fortalece su autoestima, afianza su sentido de competencia (saberse capaz/competente) y les permite aprender a resolver situaciones cotidianas con seguridad. Finalmente, promover la responsabilidad y la iniciativa personal contribuye a que las niñas y los niños desarrollen sentido del compromiso y comprendan el valor de sus acciones en la vida en comunidad. Esta ficha nos ayudará a fomentar la capacidad de las niñas y los niños para hacer cosas por sí mismos, tomar sus propias decisiones, tener iniciativa y a sentirse orgullosos de lo que pueden lograr. ¡La autonomía es súper importante!

**¿Para qué sirve?**

- Para fomentar en niñas y niños la habilidad de aprender a hacer cosas sin ayuda y pediría cuando la necesitan.
- Para hacerles sentir más seguros y confiados.
- Para motivarles a tomar decisiones importantes.

**Sobre la autonomía**

La autonomía en la primera infancia es la capacidad progresiva que desarrollan las niñas y los niños para hacer cosas por sí mismos, tomar decisiones e incidir activamente en su vida cotidiana. Este proceso no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de un acompañamiento sensible por parte de los adultos, quienes deben ofrecer oportunidades adecuadas para el momento del curso de vida por el que pasa cada niño o niña, brindando confianza, tiempo y apoyo sin sobreprotegerlos ni anticiparse a sus acciones. Fomentar la autonomía fortalece la autoestima, promueve la seguridad emocional y potencia habilidades como la autorregulación, la iniciativa y la resolución de problemas. En el entorno educativo, crear ambientes que permitan a las niñas y los niños explorar, elegir, colaborar y asumir responsabilidades de forma gradual, es clave para que sean personas más independientes, capaces de adaptarse, expresarse y aprender con mayor libertad y sentido.

**¿Y mis reflexiones sobre género?**

¿De qué manera estás promoviendo la autonomía de niñas y niños en el aula, sin reproducir estereotipos de género que limiten sus posibilidades de explorar, decidir o participar activamente? ¿Observas diferencias en las expectativas o responsabilidades que asignas a niñas y niños en actividades cotidianas del aula? ¿Cómo podrías equilibrar esas prácticas para favorecer una autonomía equitativa y justa para todos y todas?

Intencionalidad de la ficha respecto al desarrollo y el aprendizaje de niñas y niños, y a las relaciones con las familias.

Información clave sobre el tema de la ficha.

Preguntas reflexivas frente al género, relacionadas con el tema de la ficha, que se pueden complementar con la lectura del documento y la ficha de género.

**Ficha 5 - Creciendo con autonomía**

**Componente 2 DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**¿Cómo hacerlo?**

En medio de la vivencia de las experiencias, tanto cotidianas como las que propones mientras se desarrollan las estrategias pedagógicas, asegúrate de dar a niñas y niños oportunidades para:

**Decidir y tomar la iniciativa.** Por ejemplo, en la hora del cuento, disponer el espacio para que exploren de manera autónoma los libros, escojan el que más les guste y elijan cuál van a leer en grupo. Algunas acciones parecidas podemos hacer para que elijan la ropa que quieren usar o el juguete para jugar.

**Yo puedo solucionar problemas.** En la disposición de ambientes, la organización de las rutinas (a la hora de comer, recoger los materiales o proyectar las acciones del día), proponer a niñas y niños situaciones problema y darles tiempo para que propongan las soluciones. Por ejemplo, darte tiempo para que intenten amarrarse los zapatos, poner la mesa para comer, disponer los materiales de trabajo y recogerlos etc., y acompañarles con preguntas como: ¿Qué debo hacer si...?

- ...no encuentro mis zapatos?
- ...se me cae la leche?
- ...no puedo abrir un frasco?

**¿Cómo lo harías? Anota una idea**

Te invitamos a enriquecer las ideas propuestas arriba desde tus experiencias y tus referentes en tu cuaderno de notas.

**¿Dónde leer más?**

Para profundizar en la importancia de acompañar desde las prácticas de la autonomía en las niñas y los niños de primera infancia, puedes consultar el documento del ICDF titulado *Ficha Práctica 2 - Acompañar el Desarrollo de la Autonomía de las Niñas y los Niños*.

<https://www.ichf.gov.co/ficha-practica-2-acompanar-el-desarrollo-de-la-autonomia-de-las-ninas-y-los-ninos-v1>

Pistas para la acción en el tema de la ficha, que puedes incluir en las estrategias pedagógicas o en las experiencias cotidianas para cualificarlas o transformarlas.

Fuentes de información para profundizar en el tema de la ficha.



Sugerencias para explorar las fichas:

- Lee la lista de fichas de cada componente y escoge aquella o aquellas que te llamen atención.
- Léelas en su totalidad.
- Lleva a la práctica las sugerencias de acción dentro de tus estrategias pedagógicas o tus experiencias cotidianas, para enriquecerlas o transformarlas.
- Escribe las ideas que se te ocurran a medida que aplicas cada ficha, de manera que puedas complementarla con tu propia experiencia.
- Ve al apartado *¿Dónde leer más?* de cada ficha para ampliar la información consultando documentos técnicos más amplios.
- A partir de las sugerencias de las fichas, indaga y crea experiencias pedagógicas en colectivo con las niñas y los niños, tus colegas, las familias y las comunidades.









Educación

¡Somos  
-la-  
Revolución  
del  
Cambio!