

FORMANDO LÍDERES EN TRANSFORMACIÓN SOCIAL



Formamos Líderes en Transformación Social



Bogotá, D.C. Julio 2021

Una Experiencia que Vale la Pena Contar



Elaborado Por:



Jaslin Romaña (Palabrera)

Julian Ruiz (Palabrero)

Hammes R Garavito S. (Escriba)

Edisson Diaz Sánchez (Timotel-Escriba)

Somos parte de una Segunda invitación de 35 proyectos de toda Colombia, ganadores de la convocatoria para el Diplomado en Sistematización para la Incidencia de la Educación “Recorridos por Experiencias de Paz”. Una iniciativa de EDUCAPAZ y La

**Universidad Javeriana de Cali, en unión a varias entidades
nacionales en favor de La Paz de Colombia.
Agradecimientos**

*Con especial afecto al Colegio Técnico José Félix Restrepo,
sus más de 4500 estudiantes y a la iniciativa de
“Paz a tu idea” por invitarnos a participar de toda una
aventura y ser merecedores de la beca-diplomado
para nuevos aprendizajes y la sistematización de
nuestra experiencia
“Formamos Lideres en Transformación Social”.*

*Un estímulo para nuestros estudiantes representantes
de toda una comunidad que vio una forma de salir
adelante en medio de esta contingencia sanitaria
del Covid-19 y que nos llevó a fortalecer
nuestros sueños, a mostrar lo grande que pueden
ser nuestros niños, niñas, jóvenes y la comunidad
restrepista, los cuales persiguen
ser constructores de Paz,
para que todos podamos vivir y
puedan vivir en un futuro bonito.*



Durante el diplomado se generó igualmente unas piezas comunicativas que se alojaron en la página del proyecto de democracia, de la pagina Blog de Semana por la paz y del proyecto en la página del colegio en:

<https://www.ctjfr.edu.co/proyecto-de-democracia/>

<https://semanaporlapazjfr.jimdofree.com/>

<https://democracjfr.jimdofree.com/>

igualmente se comparten los hipervínculos correspondientes:

<https://youtu.be/INEp9SjyOoo>

<https://youtu.be/KxvypcPj-WY>

<https://youtu.be/YjEgQvksoYg>

<https://youtu.be/ecsSDgkK1VY>

<https://youtu.be/OoOb1Xu6tmA>

https://youtu.be/_gAWClO5QdA

https://youtu.be/7V22cFc2_CE

Contenido

FORMAMOS LÍDERES
EN TRANSFORMACIÓN
SOCIAL

Introducción.....	5
1. Antecedentes	7
1.1 Línea de vida	11
2. Historias	13
2.1. La escuela una historia, mi historia	13
2.2. Historias en Construcción	31
Capítulo 1 <i>Los inicios la oscuridad en mi futuro</i>	13
Capítulo 2 <i>Los traspiés del 2012 para un nuevo inicio</i>	15
Capítulo 3 <i>2014 Conformando iniciativas integrando comunidades</i>	17
Capítulo 4 <i>Las preguntas familiares</i>	18
Capítulo 5 <i>Llego el 2016 proyectando transformaciones sociales</i>	20
Capítulo 6 <i>2017 Democracia, participación y transformación Educación para la paz</i>	21
Capítulo 7 <i>Llega el reconocimiento al esfuerzo</i>	23
Capítulo 8 <i>Rectas finales y puertas abiertas</i>	27
Capítulo 9 <i>Llega la pandemia, nuevos retos, nuevas oportunidades</i>	29
Capítulo 10 <i>En el 2021 Pasos Grandes, Futuros Nuevos y Bonitos, Cerrar Abriendo</i>	30
2.3. Tejiendo la experiencia	34
3. Conclusiones.....	35
4. Referencias	37

Con la participación en este diplomado, se darán a conocer las historias, motivaciones que permitieron que el equipo dinamizador de la iniciativa, tanto sus palabreros, timoteles, escribas, llevara a buen viento la sistematización de la experiencia “Formando Líderes en Transformación Social” una propuesta institucional que permitió integrar a toda la comunidad en el cambio propio

Introducción

El Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, está ubicado en el Barrio Velódromo de la localidad 4^{ta} de San Cristóbal, en la ciudad de Bogotá (Colombia). Esta es una de las localidades con mayor extensión en espacios tanto rural como urbano del distrito capital, con grandes espacios ambientales y sociales de la ciudad. De acuerdo con información de la Secretaría de Educación del Distrito, en San Cristóbal se ubican 63 colegios distritales con sus respectivas sedes, entre los cuales se encuentra el Colegio Técnico José Félix Restrepo y sus sedes Santa Ana, Juan XXII, Carlos Albán Holguín, hoy conocidos respectivamente como las Sedes B, C y D, el cual alberga una población fluctuante de aproximadamente 4450 estudiantes en jornadas mañana, tarde, nocturna y única.

A comienzos del año 2017, la experiencia se originó por la oportunidad de mostrar la transformación que había tenido el colegio en el foro educativo distrital del 2017, denominado "Bogotá Educa para El Reencuentro, la Reconciliación y la Paz." el cual fue una oportunidad para impulsar el proyecto institucional donde se resaltan esos "proyectos semilla" que desde 2013 habían empezado a cambiar las dinámicas del colegio y sus educandos, la actualización del pacto o manual de convivencia con énfasis en los derechos de infancia y juventud como en los proceso desde coordinación de convivencia como dinamizador del trabajo en los diferentes grados y que, finalmente permitió que el colegio fuera el referente para ser

presentado por Bogotá en el foro nacional del mismo año llamado ["Educación para la paz"](#)

De las propuestas presentadas para ser sistematizadas en el diplomado, se eligieron algunas para resaltar el trabajo interdisciplinar de las diferentes áreas, entre las cuales están "Cartografía de las Emociones, Semana por la Paz, Ecologismo Colectivo Ambiental, Tejiendo Saberes interdisciplinarios". El principal objetivo de nuestra propuesta fue implementar un modelo pedagógico que permita desarrollar las competencias y habilidades del siglo XXI, las habilidades sociales, tecnológicas y las competencias ciudadanas en nuestras niñas, niños y jóvenes y así mejorar la convivencia en la escuela y en sus comunidades como en el territorio.

El proceso desarrollado en el Diplomado de sistematización definió una serie de estrategias que transformaron la experiencia desarrollado en los diferentes módulos, proponiendo un futuro bonito como eje transformador e iniciando en nuestra propia historia, nuestra línea del tiempo, enfocada especialmente a las competencias ciudadanas; donde se pretende promover las relaciones sanas con los estudiantes en su entorno y territorio, la autorregulación, el autocontrol, la autogestión, es decir, el manejo de sus emociones, su reconocimiento, reacción y modulación, el fortalecimiento de los valores Institucionales de la Solidaridad, Responsabilidad, Autonomía y honestidad. A partir de esta secuencia, surge el proyecto denominado "Formamos Lideres en Transformación Social", el cual se implementa por la institución para beneficio de toda la comunidad Restrepista.

I. Antecedentes

La escuela es un eje aglutinador de las dinámicas barriales y comunitarias de las diferentes localidades en la que está inmersa la misma, por ello es igualmente uno de los escenarios de interacción social más relevantes en el desarrollo y construcción de identidades, individuos y como tal, es un espacio en el que se construyen nuevas subjetividades, se refuerzan imaginarios y visiones de mundo, se comparten momentos, historias, anécdotas, pesares, experiencias de vida, posibilidades de acción y reacción dentro del aula como fuera de ella, se determinan historias bonitas a futuros inmediatos, que permite la transformación de territorios, comunidades y vidas.

Los docentes por su parte, en estas dinámicas cumplen un rol de gran importancia, son ellos quienes legitiman y orientan alternativas de interacción, tanto dentro como fuera del aula, soportan la responsabilidad de guiar a los estudiantes, liderar subproyectos, acompañar vivencias propias e institucionales y se convierten en algunos casos en modelos a seguir para ellos, los educandos.

A pesar de reconocer las múltiples problemáticas y dificultades que atraviesa hoy la escuela, es importante tener presente que esta institución sigue siendo productora de subjetividades en la actualidad y que dichas subjetividades son diferentes a aquellas que contribuía a formar en los inicios de la escolarización masiva en el siglo XIX, durante la modernidad. Esto implica que en el marco la crisis actual que estaría atravesando la escuela, la misma sigue cumpliendo una función muy importante dentro del todo social. (Quiroga. 2017.p.222)

El ambiente escolar, está conformado por una gran amalgama de condiciones externas e internas, emocionales e institucionales, relaciones de afecto como de poder, así mismo, está permeado por



distintos factores, como la cultura, las edades de los educandos, el contexto socioeconómico, experiencias particulares de los individuos que conforman este círculo, e incluso, algunos factores sociales de las comunidades y del territorio. Es allí, bajo la comprensión de estos factores, donde la construcción de una cultura de paz debe orientar la discusión en la que se espera lleguen a participar todos los integrantes de una comunidad.

La escuela, debe dejar de ser la institución social reproductora de desigualdades, y convertirse en transmisora y constructora de valores, debe replantear su función y contribuir junto con otras instituciones de la sociedad, a la formación de las conciencias, la elaboración del conocimiento y su distribución igualitaria, mediante prácticas equitativas y democráticas (Freire, 1997. p. 21).

La comunidad que conforma este colegio, en su mayoría, vive a los alrededores de la institución y de la localidad, la cual está estratificada como 1 y 2 según la Secretaria Distrital de planeación Distrital, nos encontramos al sur oriente de la ciudad y es considerado por muchos como una localidad con muchas necesidades y requerimientos.

Las estructuras familiares son diversas, los estudiantes comparten vivienda con una gran cantidad de familiares incluidos abuelos y tios. En su mayoría, los padres trabajan como independientes o informalmente y muy pocos son acudientes con un contrato fijo y con prestaciones, fenómeno que se agudizó para detrimento económico con el advenimiento de la pandemia causada por el Covid-19.

“La pregunta sobre cómo somos o de dónde venimos se sustituye, por el cómo usamos los recursos del lenguaje, la historia, y la cultura en el proceso de devenir más que de ser, cómo nos representamos, somos representados o podríamos representarnos. No hay entonces identidad por fuera de la representación, es decir, de la narrativización del sí mismo, individual o colectivo” (Arfuch, 1992. p. 24)

Los factores emocionales que afectan a los estudiantes en sus hogares y comunidades repercuten en el entorno escolar, como el bajo rendimiento escolar, la deserción, pérdida académica, problemas de convivencia y dificultad al relacionarse de manera asertiva. Sin Embargo, aunque el colegio ha tratado de desarrollar nuevos proceso académicos para disminuir la deserción y la pérdida del año, la cual se encuentra cercanos al 1,6%, es sólo algunos de los signos visibles en la escuela que se han buscado ir minimizando en favor de los estudiantes y que pareciera un proceso en la que la escuela busca afrontar, dentro de contextos marcados por la violencia social y familiar que se viven al interior de algunas familias se evidencian situaciones de violencia, en sus comunidades con la presencia de expendio y consumo de sustancias psicoactivas, un alto índice de delincuencia y pandillas que rondan los territorios y la escuela, sus familiares y conocidos pueden presentar índices alarmantes por el maltrato infantil e inobservancia, y en ellos en algunos momentos el inadecuado manejo de emociones, el autocontrol, el seguimiento de normas, el respeto hacia y desde sus compañeros, que son entre otros factores que invitan a cuestionar el papel actual de la escuela y que eran más arraigados en el colegio desde el milenio pasado y la década pasada, más específicamente entre los años 1998 a 2014 para la institución en particular el colegio estuvo priorizado por convivencia entre 1995 y 2014 por las continuas riñas que se presentaban entre estudiantes de la misma o diferente jornada o entre diferentes instituciones, era común que la policía interviniera, el vandalismo y las drogas eran factores adicionales que afectaban a la comunidad. Por lo que se veía desde algunos [periódicos](#) y [noticieros](#) de alcance nacional [sobre el Colegio](#) por lo que muchos padres de familia retiraron a sus hijos de la institución y después de tener más de 6400 estudiantes, se llegó a 1200; Hoy se ha logrado construir credibilidad académica alcanzando un número de estudiantes de 4450 con una tasa de

deserción menor al 1,6% después de un histórico del 25%. Hoy estamos priorizados por la Secretaría de Educación como modelo a seguir por [liderazgo no solo durante la pandemia](#).

Odeth Eugenia Quiroga, exalumna, asegura: “Cuando llegué a este colegio, su imagen era otra, era violento y tenía pésimo reconocimiento. Con el tiempo nos hemos integrado con el barrio y la localidad, y la cara del José Félix es otra. Es muy bonito saber que somos nosotros, los estudiantes, los que estamos haciendo el cambio,..., [tenemos conciencia social y ambiental](#)” (entrevista 2016, canal capital y nota de prensa de la SED).

En 2015 con la nueva rectoría, **se decidió cuestionar** el quehacer académico con relación a la formación en competencias ciudadanas, convivenciales y académicas, tanto en estudiantes como en docentes, es así como **se retomaron y reescribieron** los proyectos que desde la ley 115 son de carácter institucional y que se vieron como una oportunidad de mejora articulando desde el servicio social, como proyectos de aula o de área y desde la propuesta del PEI. Para ello el colegio se articuló con entidades como Campamentos Juveniles del IDRD, Secretaría de Ambiente, Jardín Botánico de Bogotá, Instituto distrital de patrimonio cultural (IDPC) y con algunas ONG y [corporaciones](#) del sector. Igualmente se amplió la oferta de inclusión con jóvenes y adultos invidentes para extenderla a niños con discapacidad visual desde [básica primaria](#) y se incorporaron otras líneas de inclusión con población vulnerable como [adulto mayor](#), [habitante de calle](#), [privados de la libertad](#), [programa](#) de aceleración, aulas [hospitalarias](#) y etnoeducación.

1.1 Línea de vida

Hablar del colegio, es hablar de toda su comunidad, del poder de resiliencia y de levantarse ante la adversidad, por ello en esta imagen mostramos algunos momentos en la historia del colegio que han sido referente institucional para la comunidad.

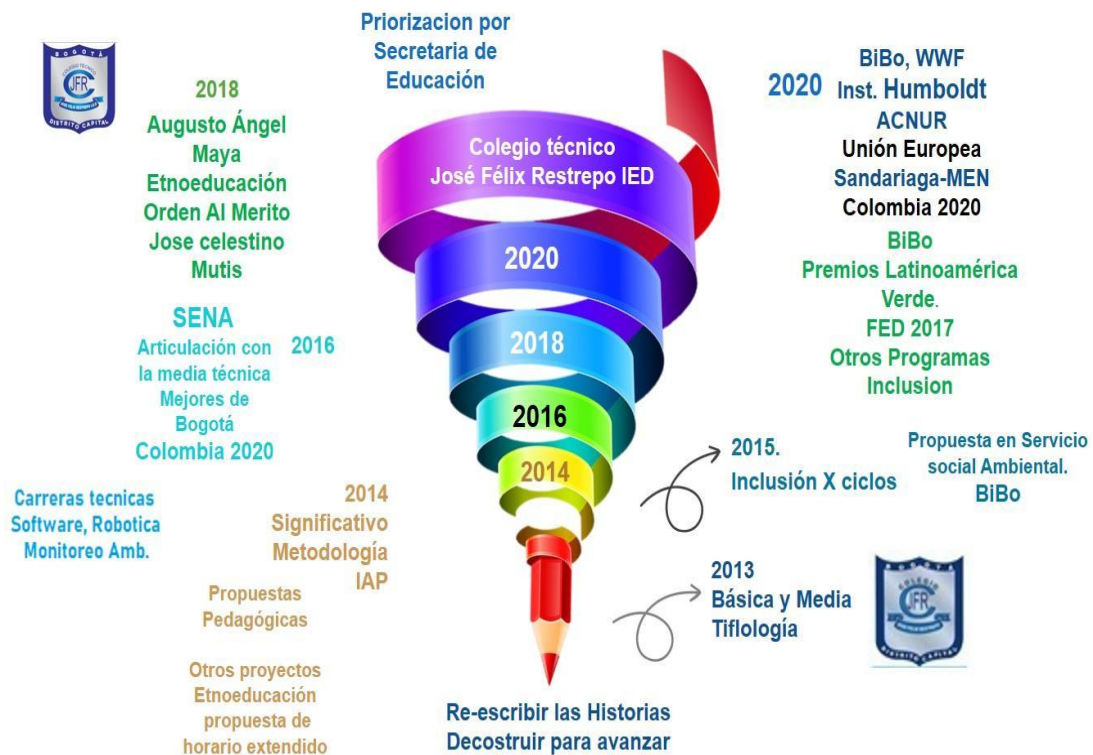
Podemos describir la línea de tiempo en dos grandes momentos antes del 2013 y después “Una nueva historia” llena de cambios y transformaciones desde allí hasta hoy y con miras de futurear bonito.

Colegio Técnico José Félix Restrepo IED

Formamos Líderes en Transformación Social



Una Nueva Historia: Formamos Líderes en Transformación Social



PAZATUIDEA
Comunidad de Aprendizaje y Práctica

Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación "Recorridos por **Experiencias de Paz**"

2. Historias

Hemos querido recrear en las voces de los estudiantes algunos de los momentos más significativos de la experiencia y a 8 manos, escribimos la historia de Josecito, un estudiante típico que hoy después de 13 años, está a punto de obtener su grado como bachiller, una invitación para leer y recrear.

2.1. la escuela una historia, mi historia

Soy un estudiante del colegio a punto de obtener su título de bachiller, y gracias a la transformación del colegio ahora nos podemos graduar como técnicos, pero esta es mi historia, la de un estudiante que ha pasado por las diferentes sedes de la institución y a medida que fui creciendo, fui testigo de muchas experiencias, tanto negativas como positivas, que pasaron por nuestro colegio, por la de mis padres, vecinos y por nosotros mismos.

Capítulo 1

Los inicios la oscuridad en mi futuro

*Me pregunto si las estrellas se iluminan con el fin de que, algún día,
cada uno de nosotros pueda encontrar la suya.*

El Principito
Antoine de Saint-Exupéry

Tengo 17 años y el colegio 39, he estudiado toda mi vida en el Colegio Técnico José Félix Restrepo, antes simplemente lo conocían como Colegio José Félix Restrepo.

Mi historia se remonta al año 2008, he estado desde el grado transición, inicialmente en la sede A, la más grande y en ese año antes de que nos trasladaran a la sede B donde quedarían los cursos de primaria, viví durante tres años una realidad de los estudiantes de los diferentes grados de bachillerato.

Yo sabía por mis primos, que estaban estudiando en esa sede, en los cursos de bachillerato y según mi mamá que era una buena institución educativa, pues ella había estudiado allí 15 años atrás, al igual que otros familiares ya mayores, algunos de ellos habían estado en la “Banda Marcial” del colegio, de la cual ella se sentía muy orgullosa ya que perteneció a la misma y habían representado al colegio en diferentes ciudades del país y en Bogotá.

Ingrese al colegio de 4 años, mi contacto con los grandes o los estudiantes de bachillerato era poco, ya que en preescolar llegábamos directo al salón, la profesora nos recibía en la puerta del institución *con su amor de madre y en grupitos nos llevaba hasta el curso*, que

por su decoración era muy amable a la vista. Ingresábamos a las 8 am y salíamos a las 11:30 am, en ese entonces no teníamos mucho contacto con los estudiantes de los otros cursos de la primaria o del bachillerato, pues ellos ingresaban a las 6:30 am y salían a las 12:15 pm, claro está.

En ocasiones en el camino, veíamos estudiantes que no estaban en clase o que “capaban”, era como si nadie les dijera nada, corría el año 2008 y en momentos notábamos, en familia que en noticias hablaban del colegio y escuchaba a mis padres hablar de lo que decían de mi institución.

Yo sólo me preguntaba ¿qué pasaba? ¿Por qué no había clases?, ¿por qué los estudiantes de los cursos de los grandes no dejaban que ingresaran a profesores, coordinadores y estudiantes a diferentes espacios de esta sede?, ¿Qué pasaba con los estudiantes de la noche, tampoco podían estar en clase?, ¿los niños invidentes cómo hacían si no podían ingresar a clase?, ¿Por qué decían que se habían peleado otra vez?. Por mi corta edad no entendía muchas cosas.

Durante un mes completo, no pudimos entrar al colegio, con mi mamá pasábamos por el frente de mi colegio cogidos de la mano y veíamos que en las paredes había carteleras y letreros que a nuestra edad mis compañeros y yo no entendíamos, pero oyendo a mis padres escuche que “la secretaria de educación realizó la priorización del colegio por convivencia y procesos académicos administrativos”, no sabía que significaba eso, pero poco después pude regresar al colegio y, finalmente me gradué de transición de mi colegio.

En diciembre de 2008, esperando mi regalo de navidad, oí a mis padres hablar sobre si me matriculaban o no en el colegio para el otro año, mi papá decía que *“cada rato están de pelea esos chicos, con los de la jornada tarde o los de la tarde con los de la jornada noche o con otros colegios” “igualmente no tienen maestros que les dicten todas las clases y están muy desocupados” “nada que mandan rector” “otra vez le ofrecieron droga a tu primo”,* refiriéndose a mi mamá, *“sin profesores muchos de ellos capan clase”*; y mis padres esperaron como se mostraba el futuro del colegio.

El tiempo transcurrió en esos tres años siguientes, entre días que no había clase, habían peleas o mandaban notas para no ir al colegio. Esto era un problema porque mis padres no podían tenerme todo el día en la casa, sin quien me acompañara, tenían que trabajar y sólo tenían una vecina que era la que me recogía a la salida y me daba almuerzo mientras mi mamá regresaba del trabajo.

Como niño con 7 años, ya sabía cosas, que en mi casa se decían que algunas eran malas y otras que eran buenas, aunque ya nosotros entrábamos solos a clase desde la puerta, era curioso encontrar en diferentes lugares de esta sede, chicos que no entraban a clase, que en los baños se escondían “olía y olían a feo” y mis padres se mostraban cada día más preocupados, creo que querían cambiarme de colegio, pero en eso ocurrió algo interesante, era el año 2011, después de Semana Santa ya no regrese a esta sede, el rector que había llegado, estaba tratando de organizar el colegio, nos trasladaron a la sede B, a unas cuerdas de la que había sido mi segunda casa y que hasta esos meses y años anteriores tenía estudiantes de toda la primaria,

Ahora en esta sede, éramos los grandes de los más pequeñitos, éramos los de segundito.

El rector con la coordinadora de esta sede habían dispuesto que aquí sólo estaríamos desde preescolar a segundo y ahora los baños no olían a feo, teníamos toda la sede para

nosotros, teníamos más tiempo para jugar en los patios y en los rodaderos que habían, nosotros cuidábamos el jardín y las materas de esta sede, mi mamá me vio más feliz, al igual que yo también veía más tranquilos a mis padres, en esta sede podíamos salir al patio y tener descansos, fueron pocos los días en la que veía a mis padres preocupados, teníamos profesoras y una coordinadora que se dedicaron por nosotros. Corría el año 2011 y parecía que se solucionaban las cosas, o al menos en mi sede y en la de mi prima, ella paso a quinto a la sede C, en la que estaban desde grado tercero, al mismo tiempo que yo, no así para mis tías, que tenían la preocupación de mis otros dos primos, *-todavía estaban en la sede A-*.

Capítulo 2

Los traspiés del 2012 para un nuevo inicio

las prácticas escolares siguen permeadas por la decisión espontánea que busca corregir conductas “desenfocadas” y no cimentar las bases para un nuevo tipo de sociedad. En este sentido como Humanizar la escuela, como incorporar en estas prácticas Los derechos como una idea práctica, a la lucha contra la injusticia, la violencia y a la búsqueda de la cooperación para el desarrollo
OSCAR SANCHEZ

La sede A, ya no eran sólo tres cursos de cada grado, ahora eran entre 4 o 5 grupos por grado, muchos más estudiantes de los grados superiores y los tenían mezclados sin tener en cuenta la edad. Oía a mis primos y primas decir:

“Lo atracaron en el baño”, “le quitaron las onces”, “se pelearon en la montañita”, “no sé qué pasó pero...”. Corrían los primeros meses de 2012, no entendía a que se referían, pero veía la cara de mi mamá y mi papá transformarse; sin embargo, yo era feliz en mi sede, ya estaba en la sede C, esta era más grande, tenía zona verde, huerta, de sólo un piso, pero más amplia, allí debía estar desde tercero hasta quinto, es decir, hasta 2014. En marzo de 2012, mi prima de octavo, contó que habían puesto de coordinador al profe Hammes, no lo conocía, pero mis primos de octavo y decimo, dijeron *“ese man no se deja mangonear”*.

Parecía que la sede A del colegio mejoró, veía que mis primos salían corriendo en la mañana, para llegar a tiempo, el profesor se encargaba de la entrada y salida del colegio, verificaba uniformes y horarios, atendía *“esos casos especiales”*, según mis primos, así el colegio empezó a cambiar, al parecer y de igual forma se vio en las demás sedes, que comenzaron a aplicar la misma estrategia, aunque en estas sedes era más fácil, ya que los padres acompañaban siempre a los niños pequeños al colegio y muy pocos llegaban solos.

Se formularon más preguntas, ya no todas malas: ¿Cómo hacer que el colegio fuera mejor para todos, tanto en convivencia como académicamente?, ¿Cuáles proyectos de los profesores buscaron construir en beneficio de los demás?, ¿Cómo hacer para que se generaran nuevos proyectos que sirvieran para mejorar la convivencia del colegio?, ¿Cómo hacer para que no hubiera tanta violencia entre mis compañeros? ¿porque el reglamento no siempre se aplicaba en el colegio? ¿Cómo se debía generar una cultura de paz en los salones, en el colegio y con la comunidad?....



Foto 1: Cartografía de los lugares bonitos en mi colegio,
autor Juan Carlos Anzola Pérez grado 6o1

Algunas iniciativas se comenzaron a forjar en la institución educativa, el proyecto ambiental, el de convivencia liderado por las profesoras de ética y los diferentes orientadores de todas las sedes, la invitación para actualizar el reglamento escolar que al finalizar ese año se denominó “Pacto de Convivencia y Justicia Restaurativa”.

Fue novedoso, donde mis padres y muchos de los de mis compañeros del colegio participaron, al igual que los representantes de curso, personeros y representante de los estudiantes. De esta forma, se iba gestando una gran transformación en el colegio y las reuniones para reescribir el PEI, fueron dando luces en el cambio institucional y realmente fue un pacto, ya que fue realizado entre todos los estudiantes en direcciones de grupo, fue debatido con nosotros los representantes del curso y fue socializado para su implementación el año que iniciaba, el 2013, era un pacto entre el colegio y nosotros, era una pacto entre los padres y la comunidad del colegio, era un pacto a respetar e interiorizar.

Proyectos de convivencia, liderados por las orientadoras, otras de participación comunitarias de trabajo en equipo, otros asertivos como eco-yoga, que fue un éxito para los grados once y replicado en los grados sextos y demás, liderado por los docentes de educación física, en el que se combinaba música de la naturaleza, diálogos con grupos ancestrales, grupos de cultura de paz y justicia, a la par que se realizaba yoga y nos invitaban al control interno, al autocuidado y el respeto de sí mismos y de nuestros compañeros, al control y cuidado de las emociones.

La convivencia cambio positivamente, se pasó del grito a la conciliación, del matoneo “*afuera nos vemos*” a la escritura de lo que pasó, hablar de los momentos previos y búsqueda de soluciones diferentes, “*aparecieron los gestores de paz*”, en cada grado desde tercero a undécimo, se propusieron los Acuerdos Toltecas como mecanismo de autocontrol por parte de las coordinaciones en las diferentes sedes.

Los profes dejaron de ser indiferentes, decidieron aprovechar las cartografías de las emociones, las jornadas de eco-yoga, las salidas al territorio con PaZserando, se trabajó con el área de tifología en acciones de ponernos en los zapatos de nuestros compañeros invidentes, ya que “La empatía es el pegante social”

En las diferentes salidas que desde el programa de “Tejiendo Saberes Interdisciplinarios” o de “PaZseando” que se realizaban para recorrer el territorio, se fortaleció por la convivencia. “Los caspas”, eran los padrinos de los niños y jóvenes invidentes durante los trayectos, así se tocó el corazón de estos chicos que sólo querían ser oídos y tenidos en cuenta.

Nos caminamos el territorio y dependiendo de la edad, este iba abarcando la ciudad, conocíamos otras realidades, otros espacios y contribuíamos a cuidarlos.

Aprendimos a trabajar en clase con lluvias de ideas, en eso que llaman el Pensamiento lateral (tormenta de ideas) de Edward de Bono (1986) a través de los talleres realizados con los diferentes aliados de otras secretarías que visitaban en colegio empezó a dar frutos, en alianzas con coordinaciones, orientaciones y directores de grupos, todos los profes lo eran, disminuyeron los embarazos de 15 en 2009 a 1 en 2021 durante esta pandemia.

Capítulo 3

2014 Conformando iniciativas integrando comunidades

El personero del 2014 y el representante de los estudiantes de ese año, eran de comunidades anteriormente excluidas y maltratadas, por su orientación sexual, pero se veía que el respeto que ellos otorgaban hacia los demás integrantes del colegio, también lo recibían y fueron de los primeros líderes que vieron en el cambio del colegio una oportunidad para transformar la imagen peyorativa que se había tenido del mismo.

Organizaron izadas de bandera, celebraciones de días especiales, como el del colegio, de los profesores, de la familia, la semana cultural, acciones que promovían el trabajo en equipo y colaborativo tanto por cursos como por grupos específicos que empezaron a representar al colegio fuera de sus paredes.

Se fortalecieron las direcciones de grupo, los ambientes de aprendizaje democrático y participativos, los personeros tomaron su rol de liderazgo y se empoderaron de las izadas de bandera y con actividades concretas de desarrollo de competencias socioemocionales, los más grandes, nos visitaban y celebraron con nosotros, el día de la mujer, del niño, del colegio, el 31 de octubre, entre otras

Llegaron las “Vacunas contra el *Bullying*”, “Médicos sin fronteras”, “Estatuas de la Paz”, “los nobel, mitos y leyendas bogotanas, palomas de la paz” y demás acciones de fortalecimiento de prácticas para desarrollar la semana por la paz durante todo el año,

donde área como artes, música, español, ética, sociales, ciencias, entre otras, participaban para resaltar el trabajo de los chicos de las diferentes sedes.



Foto 2 Vacuna contra el Bullying

Foto de los autores

Mis padres para el 2014 proyectaban que estaríamos sólo quintos con algunos de sextos en la sede D. Vi como la coordinadora atendiendo padres o acudientes por las esporádicas peleas entre mis compañeros, la convivencia se convirtió en nuestra agenda, aprendimos a interiorizar los acuerdos toltecas, para manejar nuestras emociones, los profes de español nos compartían lo infaltable en mis clases: la lectura de cuentos y el aprendizaje de canciones y trabalenguas, *en la hora loca, la hora del arte*.

Yo ya empezaba a irme y venirme solo, pues esta sede quedaba cerca de mi casa, era solo pasar por el parque San Cristóbal, mis primos decían que la convivencia había cambiado “harto”, que los profes de ética habían desarrollado un proyecto en valores denominado “festival de los valores”. Los profes de sociales estaban organizando una salida para visitar el parque Jaime Duque, los docentes de las diferentes sedes, organizaban salidas a conocer parques, humedales, los cerros orientales, “nosotros en quinto fuimos a la reserva ecológica el Delirio”, una zona muy bonita en los cerros de San Cristóbal y mis primos fueron a las Delicias y otras aulas ambientales de la ciudad. Todos los días empezaban las clases con una frase motivadora y cada mes tenían un valor en el cual en las diferentes clases nos resaltaban, y en forma de talleres y de juegos, las aplicábamos con el “Pacto de Convivencia” que nos habían entregado ese año. ¡Las cosas pintaban bien!

Capítulo 4

Las preguntas familiares

El miedo lleva a la ira, la ira lleva al odio, el odio lleva al sufrimiento.
Si creer no puedes, es por eso que fallas.
Yoda (Star Wars)

En noviembre de 2015, mis padres se sentaron conmigo, ya pasaría a la sede A; mi madre me decían que cuando ella estudiaba, en total eran más de 6500 estudiantes y no

se presentaban tantos problemas, ni notas de prensa negativas, ni evasiones a clase y que ahora el colegio sólo llegaba a 1200 estudiantes, que eran muchos los padres que estaban retirando a sus hijos, que aunque empezaron proyectos novedosos y se había mejorado la convivencia de las sedes, era más preocupante para ellos la sede A, porque todavía habían cosas que lo les gustaban; por ejemplo, a mis primos les ofrecían droga, no sólo en los baños, mi prima ya tenía 4 meses de embarazo y según decían era de un compañero de un grado superior. En definitiva, mis padres no querían que yo pasara a sexto grado en la sede A.

“¿Quieres que te busquemos un colegio para un futuro más bonito?”. Fue una pregunta de gran responsabilidad, yo ya entendía qué cosas estaban bien y qué cosas estaban mal, así como había escuchado aspectos negativos antes del colegio, ahora oía de mis primos y de otros chicos del barrio que también estudiaban allí, que las cosas estaban cambiando para bien, tanto en el colegio como en la sede A.

Había proyectos novedosos, interesantes, había un profe de música que participaba en un proyecto distrital llamado “*Bogotá Canta Bogotá*”, e invitaba estudiantes de diferentes grados y sus acudientes al grupo coral.

También, continuaban las salidas a los territorios como las Delicias, el Mirador de los Nevados, el Delirio, Ciudad Montes y para los más chiquitines, visitas a museos y zonas históricas tanto de la localidad como del centro de la zona de la Candelaria, era el proyecto Tejiendo Saberes Interdisciplinarios.

De igual forma, se organizaban en el teatro o en los salones encuentros con grupos ancestrales de pueblos originarios, para conocer de su lengua, costumbres, formas de convivencia y cuidado de la biodiversidad y del territorio, el proyecto de sociales y ciencias juntos “*Políglotas Ancestrales*” nos permitía conocer nuestras raíces y costumbres.

Cabe destacar *la Huerta Escolar*, y el fortalecimiento la Seguridad Alimentaria. Así mismo, se pintó por fuera del colegio, con grafitis artísticos, las paredes de la sede A, con temática de valores, cambiando esos rayones por un proyecto de arte denominado “*Hagamos del José Félix un Lienzo*”. Los proyectos de democracia, *Pildoritas Por La Paz*, y el proyecto *Cartografía De Las Emociones* que se venía trabajándose desde 2011 con el profe Javier Mora, ya era institucional.

me mantenga alejado de los conflictos”, yo sabía que los cambios se estaban dando, tanto en el colegio como en mí, parecía que mi colegio también estaba en la adolescencia, pero debía creer en el cambio de mi colegio iba a ser positivo, que las construcciones colectivas tanto de estudiantes, directivos y profesores, darían frutos en nuestro bachillerato.

Capítulo 5

Llego el 2016 proyectando transformaciones sociales

*Imagina a toda la gente / Viviendo en paz // Puedes decir que soy un soñador
Pero no soy el único / Espero que un día te unas a nosotros / Y el mundo entonces será mejor.
Imagine (canción)
John Lennon y Yoko Ono*

Fue un reto grande llegar a la sede A, muchas cosas me llamaron la atención, como: las filas de organización de izadas de bandera.

Estas no se hacían tradicionalmente, sino de adelante hacia atrás, los grados de los más pequeños, nosotros los grados sextos, desde el 601 hasta el 605 estaban al frente de la tarima, los grados superiores al final, - vi la lógica de esto, en el evitar que los grandes tapen a los pequeños-, los cursos se habían organizado por edades, y generalmente, los 605, 705, 805 y así, eran de los estudiantes que habían presentado dificultades académicas en otros colegios o en el nuestro, con directores de grupo o profesores que entendían de la problemática, pero que también eran exigentes con el poder de la escucha y la conciliación.

También, aprendí con el nuevo coordinador del colegio y mi director de curso, sobre puntualidad, apropiación del pacto de convivencia, comportamiento, responsabilidad, honestidad, solidaridad, compromiso, los valores que ahora representaban a la institución.

Vi cómo nos motivaban por el aprendizaje significativo, ya que se estaba desarrollando un nuevo PEI, **“Formamos Líderes en Transformación Social”**, desde la teoría constructivista. Igualmente, me enteré como los estudiantes de decimo y undécimo empezaron a hacer servicio social por el cuidado del agua y la biodiversidad de nuestro río Fucha. De igual forma, los profes de sociales planearon su salida institucional de “Tejiendo Saberes Interdisciplinarios” por grados, ya que éramos como más de 200 estudiantes por cada grado, a un lugar en la región donde integrarían ambiente, sociedad, y relaciones interpersonales.

En junio en una gran formación, conocimos al que es hasta este momento el rector del colegio, el profesor Jimmy, ese liderazgo que nos fue transmitiendo, construyó sobre lo construido, mantuvo los cambios de las rectorías pasadas, ya que se vio que habían servido para superar la etapa gris del colegio, de los años 2008 al 2012, los proyectos empoderaban a los chicos de su propia transformación social, el personero y el representante de este año, fueron jóvenes que con su entereza, organizaron las diferentes izadas de bandera y celebración de fechas especiales de la institución

Su condición de integrante de la comunidad LGTBQ+, no afectó en nada su desempeño y no hubo matoneo hacia ellos, como tampoco hacia los estudiantes invidentes y de baja visión, ya que sabía de ellos, pero no había tenido la oportunidad de tenerlos en clase, pues hasta ese año llegaron a todos los grados y no sólo grado sexto. Veía un gran

respeto por su esfuerzo y deseo de superación y así se generó empatía hacia la convivencia.

Así mismo, observé como también se formaron alianzas con el hospital San Rafael, para atender a población del hospital y dar continuidad a los estudios de los niños y jóvenes que tuvieran que estar alejados del colegio por condiciones médicas, pero querían estudiar. De este modo los números que mi mamá había dicho empezaban a crecer, ya no eran los 1200 del año 2013, ahora el colegio estaba cerca de los 2200 estudiantes; sin embargo, la jornada tarde, disminuía en población, los padres querían tener a sus hijos en jornada completa.

Capítulo 6

2017 Democracia, participación y transformación Educación para la paz

Esa construcción por lo general sucede en tres niveles: primero, transforma las capacidades socioemocionales y el sentido de la justicia de los chicos para que aprendan a enfrentar serenamente sus conflictos cotidianos. Luego, ayuda a transformar las relaciones entre niños, jóvenes y adultos, comenzando por las familias, las comunidades y los propios profesores.

Oscar Sánchez (ex secretario de educación de Bogotá)

Los chicos que habían empezado su servicio social ambiental, con jornadas de limpieza del río Fucha, siembra de árboles, retiro de retamo espinoso, se lanzaron a representar al colegio en un concurso nacional, fueron finalistas, yo ya quería llegar a décimo para participar más de los diferentes proyectos, porque hasta ese momento no había sido sino parte del consejo de estudiantes y me pareció interesante que nos reuniéramos una vez al mes para dialogar sobre la convivencia del colegio y con el acompañamiento de los coordinadores, el personero, el representante de los estudiantes y el profe Edison, planteábamos algunas soluciones, tanto al interior del curso como del colegio.

Hablábamos de “Aulas De Paz”, donde nosotros éramos los mediadores y con nuestro ejemplo buscábamos la convivencia pacífica de los diferentes grupos y del colegio, ya había pasado por El Festival De Los Sombreros en 2012, El Festival De Las Aves en 2013, Tejiendo Tejiendo Mis Valores Voy Construyendo en 2014, este año era el Festival de los Derechos Humanos y me la Juego Por La Paz, lema que nos motivó a participar como líderes del consejo para organizar otras actividades a nivel institucional.

Los profes de ética y valores, lideraban estas experiencias que se hizo institucional, las profes, nos motivaban por la “interiorización” de los valores, recalándonos que por naturaleza somos buenos, que son pocos “los malos”.



Foto 7 charla en el patio del colegio en un encuentro del proyecto HERMES de la Cámara de Comercio para el fortalecimiento de la convivencia y la paz

Foto los autores

Mis primos mayores habían participado de marchas, por el clima, la paz, los derechos humanos, llegaron con una camiseta bonita “Somos la generación de la paz”.

El colegio no era ajeno a lo que ocurría en el país, los diálogos de paz que se daban en la Habana, tocaban nuestras puertas, los profes hablan de una guerra de más de 50 años, que nosotros en la ciudad no sentíamos, pero si teníamos muchos compañeros que por culpa de la violencia habían llegado a nuestra localidad, compañeros que, dentro de sus necesidades, resaltaban la importancia de creer en la paz,

En la jornada noche, se graduaban los últimos bachilleres que habían ingresado en 2013 reinsertados de los grupos armados ilegales, donde sus hijos estudiaban con nosotros, y como tal sabíamos la importancia de la educación como poder transformador, palabras que también me repetían mis padres, mis primos marchaban, porque creían en el cambio, en la necesidad de buscar *un nuevo país*, un nuevo planeta, de hacernos partícipes de la transformación climática, social y cultura,

La jornada tarde, participaba representando al colegio en diferentes eventos culturales de la localidad y la ciudad, su grupo de arte, no era solo curricular, participaban estudiantes de las diferentes jornadas y sedes. El cambio era posible.

Nuestros compañeros de undécimo, del proyecto Ambiental, fueron finalistas en BiBo, un concurso nacional e invitado igualmente a representar a Colombia en Francia en la COP 21.

El grupo de Robótica había obtenido reconocimiento no sólo este año, por los diferentes encuentros a nivel nacional en los que participaban, con su grupo conformado por estudiantes desde grado octavo a undécimo, proyecto que se perfilaba como carrera técnica unos años después.

De igual forma el rector había firmado alianzas con diferentes entidades del distrito y para todas las sedes, donde tuvieron refuerzos en artes plásticas y música con Ideartes y Batuta, la Filarmónica Distrital, escuelas deportivas con el IDRD, inglés intensivo con la Universidad EAN, la recreación, el bilingüismo y las artes llegarían para quedarse.

Así mismo, continuó el proyecto institucional Conviviendo en Armonía en el José Félix, donde a través de talleres, charlas motivacionales, desde coordinación y orientación, teníamos unos proyectos que buscaban la paz institucional, los conflictos entre jornadas habían desaparecido, ya no se hablaba de jornadas, porque se compartían espacios, tiempos y salones, éramos un solo colegio, la institución ahora estaba priorizada por la estación de policía de San Cristóbal, cuyo acompañamiento a la entrada y salida y, en diferentes momentos, evitó que se presentaran confrontaciones de otros colegios hacia el nuestro, los coordinadores acompañaban el proceso de ingreso y evacuación del colegio, empezaron a aparecer las notas de prensa institucionales positivas, *¡estábamos logrando la conciencia del autocuidado!*

Capítulo 7

Llega el reconocimiento al esfuerzo

Yo creo que apostar por lo derechos ayuda, no entendiendo los derechos o la libertad, si se quiere, no como un dejar hacer caprichoso, sino como la posibilidad reflexiva/"responsable" de construirmos como seres humanos y comunidades.
Oscar Sánchez (ex secretario de educación de Bogotá)

Ese reconocimiento de ser finalista en 2015 del premio BiBo, del Espectador, motivo a los profesores a participar en encuentros, charlas, ponencias, mis compañeros de noveno a undécimo eran invitados a otros espacios con sus maestros, fuimos finalistas en 2016 en Guayaquil Ecuador en Premios Latinoamérica Verde, por el cuidado del territorio de nuestra cuenca del río Fucha.

Fuimos a encuentros de filosofía, donde compartíamos con otros colegios y universidades. En 2017 tres estudiantes nos representaron en Chile en Concausa de la organización de la CEPAL y empezaron a hablar de desarrollo sostenible, el colegio fue reconocido en 2017 por la suma de los proyectos que contribuían a fortalecer las competencias socioemocionales, convivenciales, ciudadanas, éticas y sociales. Así mismo, el colegio fue finalista en el foro local y distrital "para el reencuentro la reconciliación y la paz " y tuvo el placer de representar a la Secretaria de Educación del Distrito y a todos los colegios de Bogotá en el Foro Educativo Nacional, "Educación para la paz" considerándose la mejor experiencia de Bogotá, también poco después donde compañeros, docentes y el rector fueron invitados al reconocimiento Colombia 2020, Constructores de País en Términos de Paz y regresaron con el trofeo de mejor experiencia en la categoría instituciones públicas, reconocidos por la UNION Europea, la ACNUR, la Universidad Javeriana y en alianza con el periódico el Espectador.

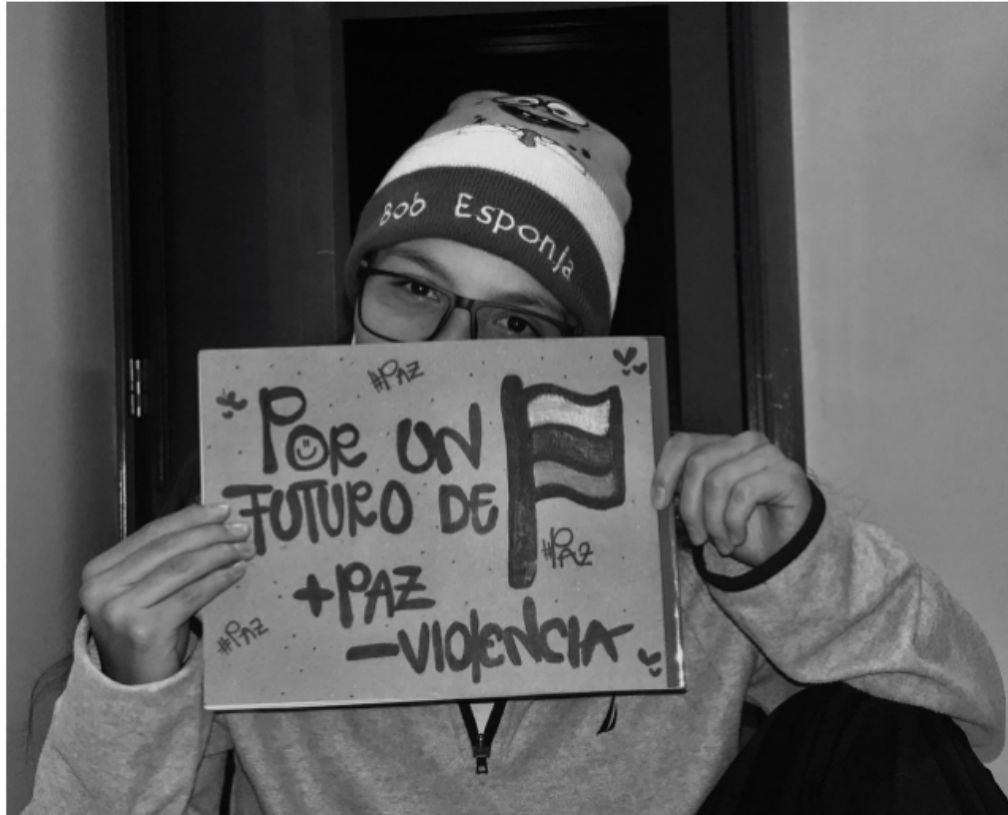


Foto 8 Mensaje de construcción dentro del trabajo de servicio social y Democracia

Foto Eimy Muñoz

Yo ya estaba en octavo, era el 2018, los proyectos y experiencias continuaban, Robótica dejó de ser una electiva, ahora el colegio empezó a ofrecer carreras técnicas certificando a sus estudiantes, con esta y con Programación en Software, el colegio inauguró la segunda titulación en alianza con el SENA, ahora teníamos que esperar a grado noveno para participar de otros encuentros adicionales a los de los proyectos.

El IDRD que había ingresado al colegio dos años atrás, motivando a nuestros compañeros de grado noveno a ser Voluntarios de Campamentos Juveniles, en este año llevo a más de 7 estudiantes a Puerto Rico (Caquetá), al Campamento por la Paz, y al año siguiente a 12 estudiantes que viajaron a Dibuya (Guajira) ya antes habían participado, enviando a otros compañeros, a Calima (Cali) y Manizales (Caldas).



De esta manera, el servicio social que antes se hacía con los grupos de décimo u undécimo se empezó a desarrollar desde noveno, con Campamentos Juveniles, Secretaria de Ambiente, Jardín Botánico y Secretaria de Hábitat, formando en liderazgo, cuidado de lo público, del ambiente el agua y el suelo y de la “Casa Común” con acciones de empoderamiento territorial, empezando por Nuestro Propio Territorio, Nuestro Cuerpo Y Nuestras Emociones.

En este sentido, con nuestro Semillero de Investigación Escolar, tres estudiantes estuvieron hablando de nuestra cuenca y su biodiversidad, en Guayaquil en los Premios Latinoamérica Verde en la categoría “cuidado de la biodiversidad” y no sería la última vez, regresaríamos en 2020 volveríamos con la categoría Desarrollo Socioambiental y en 2021 con el proyecto de inclusión “Iguales en la Diferencia” y “Educación que Libera y Une en la Diferencia”.

Ya el colegio no tenía tres líneas de inclusión como en 2014, ahora con más de 8, el colegio se proyectaba por la empatía, la igualdad, la solidaridad y el derecho a la educación, donde se crean o retoma proyectos de vida transformadoras de personas como de comunidades.

Como institución empezamos a ir a las cárceles donde los profesores capacitaban en segundas oportunidades, convivimos en diferentes caminatas (travesía Fucha) con habitantes de calle, a quienes invitamos a estudiar con nosotros en la jornada nocturna en convenio con el IDIPROM, generamos una nueva línea de inclusión: “educación extramural”. Así las cosas, nuestro colegio crecía, ya eran más de 3600 estudiantes, íbamos a donde se necesitará generar oportunidades de continuar los estudios.



Foto 4 diferentes momentos de participación
foto de los autores

Las salidas pedagógicas, ya no sólo eran en la localidad, los territorios ahora son en nuestra ciudad-región, Chicaque, Usme, Ciudad Bolívar, Suesca, Guatavita, para llegar también al departamento de Boyacá para conocer y prepararnos para el Bicentenario, recorrer la Ruta Libertadora desde el Puente Boyacá hasta Paipa. Espacios que fueron los nuevos territorios que permitieron la integración interdisciplinaria y curricular, divertimos, aprender, conocer, trabajar en equipo.

Experiencias como las que vivimos en Tominé, donde participamos de los campamentos “La Ciudad de los Sueños”, llevamos nuestro mensaje de reconciliación, nos divertimos e hicimos nuevos amigos, que hoy perduran, continuamos con los programas desde coordinación de convivencia y de orientación de Justicia Restaurativa en los procesos INCITAR de la Secretaria de Educación, nuestro personero es garante de la Restitución de Derechos y procesos de concientización, volvimos a participar en Colombia 2020, categoría estudiantes, fuimos finalistas



Foto 5 imagen del colegio resaltando las carreras técnicas de segunda titulación

Foto los autores

Nuestra propuesta de inclusión “Iguales en la Diferencia” fue la referente por San Cristóbal en 2018 en el Foro Distrital Educativo. Igualmente, participamos en La Noche de los Mejores, con nuestra propuesta comunitaria de formación de paz y quedamos con el galardón en el segundo puesto en inclusión en el reconocimiento de la Unión Europea y la ACNUR, también somos una de las 10 mejores experiencias en inclusión (Fundación Saldarriaga y Concha), en Segunda Titulación (MEN) y una de las 12 empresas nacionales le que apuesta a la educación (Xposible), uno de nuestros compañeros de undécimo, Santiago Pinzón, fue el Secretario General de SIMONU en 2019.

A estos encuentros vamos con otros compañeros de diferentes grados y edades, porque hay que continuar sembrando la semilla de la paz, dejar la puerta abierta para retomar el camino y continuar fortaleciendo la reconciliación, los valores institucionales, los familiares, continuamos con nuestro compromiso social, ambiental y económico.

Sé que este año que me graduaré, mi hermanita y mis primitos menores, estarán en un colegio que le apuesta por la formación integral holística con Aprendizaje Significativo, desde el constructivismo, donde es importante aprender en equipo, con inclusión, solidaridad y cuidando el planeta.

Capítulo 8

Rectas finales y puertas abiertas

Por Ello Estamos Aquí, Porque Seguimos Creyendo En Que La Educación
Es y Será Un Acto De Paz.
Ana Brizet Guarnizo (integrante de la Red Chisua)

Conocí a cuatro rectores diferentes pero con una visión compartida, creer en el poder transformador de la educación y del proyecto institucional que se desarrolló desde 2016 por el ideal de cambio y de pensarnos bonito, de pensarnos a futuro, el cual ha permitido que ahora que estoy en once, y que mi hermana en cuarto y mis primos mayores se han graduado y ejercen sus profesiones, nos invitan a mantener esos sueños de “Formar Líderes en Transformación Social”, en la que la apertura, el diálogo, los valores y la comunidad, participan como centro de vida de un colegio, una comunidad, una localidad y un país.

Los diferentes “hilos” que se tejen para formar cuerdas, sombreros, manillas y que compartimos en espacios, salones y festivales de los valores, ponencias o encuentros, han permitido mostrar que creer en la paz y en proyectos transformadores es posible, que todos somos inclusivos y que somos guardianes del agua y del suelo donde podemos representar también al colegio en SIMONU, la simulación de las Naciones Unidas y entender que somos ciudadanos globales aunque nuestras acciones sean locales y que pertenecemos a una región común.



Foto 10 Intercambio de Saberes, un encuentro con el Premio Nobel de Paz 2018 Dennis Mukwege con estudiantes del colegio

Foto Juana Duran, Estudiante grado undécimo

Esas notas de prensa que asustaron a mis padres, hoy son el orgullo de saber que hemos representado la educación pública en más de un espacio, que contribuimos con nuestras acciones a formar la paz, interior, social, comunitaria y de la educación pública de nuestra capital, nuestros compañeros se potencian como líderes, pasaron de 10 a mas de 25 en la propuesta de SIMONU, muchos de ellos en cargos de liderazgo, que uno de nuestros compañeros fue en 2019 el secretario general de esta simulación y en la que asistieron mas de 3400 estudiantes de toda Bogotá

Capítulo 9

Llega la pandemia, nuevos retos, nuevas oportunidades

“La mejor vacuna para que la gente viva en paz es el amor, el amor de Dios, el trabajo, los abuelos, la paz de Colombia, la tolerancia, los abrazos, palabras de esperanza, las recetas de mis papás y endulzar la vida”.

(Voces de niños y niñas Jardín IED JAS, 5 de mayo 2021)

Educar para la Paz, es desarrollar habilidades, competencias, capacidades y realizar herramientas que nos permitan a todas las personas que vivimos el conflicto, y a las que no lo vivieron, pero de algún otro modo se han puesto en los zapatos de los dramas, convivir de forma pacífica (vivir sin violencia).

Tuvimos la oportunidad de conocer personas que le apostaron al cambio de las armas por los cuadernos, el estudio, sabemos que sus hijos estudian con nosotros en la jornada diurna, que, por ser reinsertado de los grupos armados, no se pierden los sueños.

Los retos de un mundo cambiante, nos motivó a continuar en proceso, de esta manera, la transformación que trajo un virus en 2020, también la dieron nuestros profesores, de un momento para otro, diseñaron guías, talleres, trabajos, se comunicaron con nosotros por WhatsApp, correo, y algunos por páginas web tipo blog, en la que igualmente colgaban los trabajos y guías, sin importar el tiempo y teniendo en cuenta las necesidades de nuestros compañeros, aceptaban comunicaciones a deshoras, lo importante era continuar, se desarrollaron nuevas estrategias de sincronía, de llevar el colegio hasta mis compañeros y a mí, algunos por Zoom, otros por Meet, otros por Edmodo, pero lo importante era continuar; en los pocos tiempos que tuvimos en alternancia, compartimos con compañeros y profesores desde la distancia mínima, entregamos trabajos cuando no pudimos por conectividad y continuamos fortaleciendo el colegio.

El Proyecto Ambiental realizo su primera semana de foros virtuales, pasando de los presenciales a plataforma donde nos encontramos más de 800 estudiantes en 5 días, Catedra Por La Paz, permitió fortalecer temas como el autocuidado, la responsabilidad social, los valores y los sentimientos, Tejiendo Saberes Interdisciplinarios aprovechó la virtualidad para conocer Colombia desde la distancia, llegando más lejos de lo que habíamos soñado, conocer toda Colombia fue un reto que se logró desde el área en tiempos, talleres y espacios diversos. El periódico se transformó en la nueva Gazzeta Feliciano, ya que de físico paso a virtual y tuvo la oportunidad en foro locales y en universidades de dar a conocer la experiencia de comunicación de los más pequeños y toda la comunidad, de mis primos y hermanita. Radio Félix que había hecho unos pinitos



en 2019, se convirtió en una red de enlace entre padres, comunidad, estudiantes y colegio, llegando a ser semanal y sumando en fechas especiales, nuestros compañeros de diversidad funcional, fueron unos verdaderos líderes en el proceso del manejo de las comunicaciones que hoy en día permiten con encuentros temáticos, reconocer los diferentes proyectos del colegio y ser invitados a otros espacios para mostrar acciones de acercamiento a carreras de comunicación social de nuestros compañeros de baja visión o ceguera total o parcial. Así mismo, las salidas de Ecologismo Colectivo Ambiental fueron virtuales a través de Google Earth, videos y acompañamiento de otras entidades.

Capítulo 10

En el 2021 Pasos Grandes, Futuros Nuevos y Bonitos, Cerrar Abriendo

Caminante, no hay camino / se hace camino al andar.
Antonio Machado



Portal Campus Virtual Colegio Tecnico Jose Felix Restrepo IED
Captura desde la pagina web por los autores 3 de agosto 2021

El año nos recibió con grandes sorpresas, el colegio fue reconocido como uno de los mejores de Latinoamérica por sus prácticas en desarrollo humano y de Colombia por sus

prácticas académicas inclusivas, con una nueva plataforma de “Campus Virtual”, ahora en la conexión que se realiza desde preescolar a undécimo.

Nuestros compañeros de la nocturna con proceso de capacitación adecuados a lo apremiante, se incorporaron igual, bajo el liderazgo del coordinador Abel y el acompañamiento de sus 15 docentes, regresaron con autocuidados y de los protocolos propios para el encuentro presencial en aula.

Un colegio, presencial o virtual, donde se continúan desarrollando la academia, con todo lo que una institución que está formando ciudadanos globales implica.

Desarrollar trabajos, guías y demás que debemos subir, sustentar, presentar ahora, según el modelo; en forma virtual o en alternancia, pero donde el respeto también cuenta, el diálogo entre pares es una metodología, donde nuestra persona y representante de los estudiantes nos convoca, donde SIMONU continua y al igual que el año pasado, buscaremos ocupar muchos de esos espacios de liderazgo de mesas temáticas y mostraremos que *La Educación Es La Mejor Herramienta Para Transformar El Mundo (Nelson Mandela)*, porque sé que en mi colegio Forman Líderes En Transformación Social.,

Con el continuo proceso de crecimiento del colegio, espero que también el rector se gradúe y gradúe al colegio, ya que, con el proceso iniciado en 2019 de certificación académica, con la Cámara de Bogotá y empresarios por la Educación, se han desarrollado encuentros con otros colegios que le apostaron a la búsqueda de la certificación, programa avalado por la Secretaria de Educación Distrital

Los colegios MEGA, una propuesta que busca visibilizar la transformación escolar y que durante la pandemia ha tenido menos encuentros, pero donde realimentan los procesos, proyectos y experiencias del colegio, para genera una apropiación deconstruida de la misma experiencia institucional, donde el pensarse bonito, será un colegio acreditado institucionalmente, en forma similar que lo hacen las universidades.

Un diplomado que permitió pensarnos en pasado y futuro, recordar los traspies, para caminar con mayor fortaleza en el futuro que viene, con nuevas expectativas con la nueva propuesta de la Secretaria de Educación y que retoma las INCITAR, con un proceso de acompañamiento y fortalecimiento pedagógico a 120 Iniciativas Ciudadanas de transformación de realidades -INCITAR PARA LA PAZ- y que al igual que nosotros, será lideradas por comunidades educativas oficiales de la ciudad, con este propósito, Construyendo escuelas como territorios de Paz

El futuro pinta bonito y es gracias a los acompañamientos que hemos tenido en este diplomado, la historia se continúa escribiendo.....

2.2. Historias de la construcción

Historia de una historia

Como se realizó la sistematización de la experiencia

La educación es la mejor arma, herramienta para transformar la sociedad

Nelson Mandela

Somos el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, estamos localizados en San Cristóbal al sur de la ciudad de Bogotá, tenemos una historia de transformación que queríamos compartir.

Como colegio por mucho tiempo tuvimos demasiadas notas de prensa negativas, por ello creemos que pasamos de la desidia a la empatía, la reconciliación, el empoderamiento tanto territorial, cultural, ambiental, social y convivencial. Sabemos que nuestra experiencia puede servir de ejemplo para otros colegios de la ciudad y porque no decir del país, en la que mostramos como de notas negativas, peyorativas y descontextualizadas, pasamos a notas de prensa donde resaltamos el trabajo de la comunidad, de nuestros profesores, compañeros y demás integrantes, por la búsqueda de la paz, la reconciliación, la convivencia y la transformación académica. Queremos resaltar el trabajo de nuestros compañeros maestros, sus proyectos inclusivos, ambientales, convivenciales, la formación en valores.

Queremos resaltar la visión del sector administrativo, tanto de rector y coordinadores, que en forma proactiva se deconstruyó del proyecto institucional entre 2015-2016 y genero sinergia por el trabajo en equipo no solo en nuestros compañeros y profesores sino de toda la comunidad, la metodología del trabajo fue la de proyectos basada en, retos y problemas, donde con procesos de investigación acción participación, logro la integración de toda la comunidad en sus diferentes sedes y de los acudientes de nuestros estudiantes

Los procesos adelantados en el colegio los retomamos como insumo vital que devela las reflexiones de cada maestro y estudiantes participantes, lo cual permite comprender las relaciones entre subjetividad y contexto, sujeto y comunidad, que admiten construir a partir de la historia propia, las preguntas de indagación, los saberes populares, el saber pedagógico, aprendizajes vitales y experiencias de vida que dinamiza las identidades, las confrontan y enriquecen.

Para ello y gracias a las diferentes orientaciones que desde los módulos se realizaron, se generó este documento que compartimos.

Para el módulo 1, tuvimos la oportunidad de convidar a docentes que se han pensionado o que hicieron parte de la institución y así reconstruimos parte de la historia institucional, los momentos claves de esta, donde generamos una espiral de fechas claves para la transformación que se ha logrado hasta el momento

Para el módulo 2, y con la participación del concejo estudiantil, como de docentes líderes de algunos de los proyectos que han contribuido al proyecto institucional se generó una sinergia por generar preguntas que dieron pie a buscar las soluciones a los conflictos internos en la comunidad educativa

Para el módulo 3 y con algunas de las preguntas que se tenían de los estudiantes del encuentro anterior, se invitó al rector como a agentes administrativos de la localidad que conocen al colegio, para conocer su punto de vista en relación con la proyección "futurear un poco" sobre ese camino por andar hacia adelante, igualmente surgen más preguntas, las cuales se buscó categorizar en algún momento y donde contamos con la colaboración del profe Luis para organizarlas.



Ya en el módulo 4, se dio forma a las diferentes piezas comunicativas que íbamos a utilizar, determinando que realizaríamos videos clip, máximo de 2 minutos, donde mostraríamos aspectos de nuestra formación en ciudadanía, reconciliación y formación en paz, al igual que se realiza un primer bosquejo de infografía que permita canalizar todo el proceso de la historia

Para ir finalizando en el módulo 5, se busca genera la historia completa, atendiendo los aportes de nuestros tutores Tatiana y Luis Felipe, para dar consistencia a nuestra historia y donde demos respuesta a las diferentes preguntas que se formularon a lo largo del diplomado.

2.3. Tejiendo la experiencia

Tratar de sistematizar la experiencia se presentó como una oportunidad para comprender el antes histórico y el después cambiante, invita en el camino a plantear ajustes y cambios relativos a los objetivos propuestos en un comienzo no sólo en los participantes del diplomado sino de las institucionalidades con la que interactuamos.

En el proceso de repensarnos y buscar la deconstrucción de la experiencia permitió abordar consideraciones vinculadas al lenguaje como eje temático de la misma, teniendo en cuenta que este es aquel que crea las posibilidades de relación humana, los diferentes módulos nos invitaron a reencontrarnos con otras personas, pares, compañeros, que permitieron formular preguntas. A escucharnos desde la virtualidad, conocer sus vivencias, sus dudas y tratar de contestarlas como a hilar los tejidos que han permitido construir la historia de la comunidad institucional.

El diplomado, con sus palabreros, timoneles, escribas son un espacio de encuentro y construcción en torno a las emociones y las habilidades sociales, de encuentros intergeneracionales con un fin común, es un lugar de confianza, valoración y reconocimiento que impacta proyectando la autoestima de quién está allí, brindando caminos de compañía, escucha y apoyo que pueden influir positivamente en los integrantes desde su rol específico, a nuestros estudiantes a pesar de sus circunstancias de vida y de las situaciones del momento. Buscamos que nuestros escuchas se hagan más resilientes, donde sean capaces de timonear sus acciones en beneficio de sus comunidades y tengan más herramientas para tomar decisiones que permitan una verdadera construcción de paz, ciudadanía y convivencia.

Se pretende a futuro vincular el proyecto institucional como transversal a la nueva convocatoria que logramos acceder, la propuesta de "INCITAR para la paz", será un espacio donde lo aprendido se verá fortalecido en una puerta que se abre para generar nuevos espacios de pensarnos en un futuro bonito para toda la comunidad de nuestra institución y de la localidad, permitiendo que se nutra de las diferentes experiencias y perspectivas con las que contamos y con las que vendrán, que se consolide como el proyecto bandera de la institución, que efectivamente favorezca la convivencia escolar y los procesos de reparación, y no repetición, que permita la formación de ciudadanos críticos de su lugar en la comunidad, en el territorio y en la transformación a la que están llamados a ser, que su continuidad sea motivada por las semillas aquí sembradas y de quienes hacen parte del equipo base Educapaz

3. Conclusiones

“¡Celebrar el Futuro! ese que estamos caminando que es el camino y el destino”
(Módulo 5. Estrategia Comunicacional y “Cerrar Abriendo”. 22 p.)



- * La experiencia de sistematización se convirtió en un recorrido significativo de trazar... una oportunidad de reconstruir los pasos dados, pero con otra mirada...este paso a paso facilitó el repensarse en la experiencia de una manera objetiva y asertiva, determinando que en educación nunca podemos decir que la palabra fue dicha, sino que se continúa hilando en el corazón de los estudiantes.
- * Seguimos creyendo en la educación como oportunidad, en los niños, niñas y jóvenes como semilla de paz. Creemos en un futuro



bonito no lejano donde hacemos parte del todo y nuestras acciones grandes o pequeñas tienen un impacto, donde nuestras intervenciones locales tienen efectos globales, donde esperamos que nuestro accionar sea positivo y suficientemente fuerte para dejar huella en nuestras comunidades y en la sociedad.

* El barrio, la localidad, el sector, la ciudad está en muchos sentidos atravesado por la pobreza, la violencia, la desesperanza, buscamos desde el colegio, fomentar espacios de inquietud, creatividad y resiliencia, fortalecer las potencialidades, habilidades y capacidades, que los estudiantes y sus familias se reconozcan como constructores de una realidad distinta en torno a la paz la convivencia y nuevas ciudadanías más resilientes, inclusivas, participativas y transformadoras de su territorio, comunidad y sociedad.

* Estamos invitados a educarnos como seres socioemocionales activos en nuestro propio desarrollo, capaces de relacionarnos en distintos espacios sociales y culturales, de nombrar y validar nuestras y sus emociones, además de invitar a enfrentar el conflicto a través del diálogo, el don de la escucha y la palabra asertiva con mecanismos creativos, rechazando así la violencia, formando personas de paz, en una pedagogía que genere nuevas ciudadanías.

* El proceso permitió la consolidación de saberes pedagógicos que fortalecieron tanto a la institución en cuanto al reforzamiento en aspectos esenciales tomados del proyecto institucional y se ven como la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes en la labor académica, que fortalecen los procesos previamente alcanzados en

la convivencia, la formación de valores y de paz y que permiten ver la educación de forma diferente y alternativa.

* Somos "Formadores de Lideres en Transformación Social" porque nuestro proyecto se llama "Formamos de Lideres en Transformación Social" somos la comunidad educativa Restrepista

4. Referencias

Arfuch, L. (1992). Identidades, sujetos y subjetividades. Problemáticas de la identidad. Buenos Aires. Prometeos libros.

Alvarado, L. y García, M. (2008) Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Venezuela. Sapiens, Revista Universitaria de Investigación.

Briuoli, N. (2007). La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales, Historia Actual Online 2007. Argentina. Historia Actual Online.

Bueno, Gustavo. (1996). El sentido de la vida. Oviedo, Pentalfa.

Chaves Salas Ana Lupita (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. revista educación. Universidad de Costa Rica Costa Rica. 1887-199

Daros, W. (2006). En la búsqueda de la identidad personal. Argentina. U C E L

Delgado, Yesika y Segura L. Jeniffer (2017). Subjetividad e identidad en la construcción del proyecto de vida a través del pensamiento narrativo con niños y niñas de 7 a 10 años de la fundación hogares club michín sede Diana Turbay. Tesis de Grado Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

Giroux, Henry. (1995). Teoría y resistencia en educación. 2ª Edición. México: Siglo XXI

Guarnizo, Ana Brizet (2021) Webinar Redes de Conocimiento, Escuela e Interdisciplina, una mirada desde Freire, de la Red Chisua

Lennon, John y Ono, Yoko. (1971) Imagine.

TOMADO DE <https://www.culturagenial.com/es/cancion-imagine-de-john-lennon/>

Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? O la modernidad dijo: Esto es la educación y la escuela respondió: yo me ocupo. En Pineau, P. (ed.). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. (pp. 27-52). Buenos Aires: Paidós.

Quiroga, Alberto Ramiro. (2017). Escuela y producción de subjetividad. El papel de la educación en las sociedades del gerenciamiento y el paradigma de la gestión escolar. Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. 4(8). 221 - 235.

Saint - Exupery, A. d. (2004). El principito (1a. ed.---). México D.F.: Publímexi.

anchez, Oscar. (2021). Diplomado en Sistematización para la Incidencia en Educación "Recorridos por Experiencias de Paz", webinar abril 2021

La empatía es el pegante social. José Fernando Mejía programa de Aulas en Paz