

Aulas

sin fronteras



Sociales 7

UNIDAD 4

GUÍA DEL ESTUDIANTE



La educación
es de todos

Mineducación

uncoli
UNION DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Iván Duque Márquez
Presidente de la República

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Claudia Milena Gómez Díaz
**Dirección de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liced Angélica Zea Silva
**Subdirección de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Luz Magally Pérez Rodríguez
**Coordinadora de Referentes
Subdirección de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

*Equipo encargado de la construcción de las guías
pedagógicas y material audiovisual de séptimo grado*
Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)

María Camila Jaramillo Cárdenas
Julia María Rubiano de la Cruz
Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -UNCOLI-

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)
**Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales
Aulas Sin Fronteras**

Juan Carlos Álvarez Ayala (Colegio Colombo Hebreo)
Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)
Margarita González Rojas (Gimnasio Vermont)
Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)
María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)
Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

*Equipo técnico revisor de las guías pedagógicas
y material audiovisual de séptimo grado*

**Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad
Educativa. Ministerio de Educación Nacional (MEN)**

Linamaria López Niño
Julietha Alexandra Oviedo Correa
Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -MEN-

.....
Tercera edición
Bogotá, D. C., Marzo 2022

**Equipo editorial y gráfico GITEI -
Universidad Nacional de Colombia**

Revisión editorial
Paulina Zuleta Jaramillo

Corrección de estilo
Sebastián Camilo Moreno Gómez

Diseño y diagramación
Equipo gráfico GITEI

ISBN
978-958-785-334-6

Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2018-2021:



COLEGIO LOS NOGALES



COLEGIO TILATÁ



GIMNASIO FEMENINO



Founded in 1997



Founded in 1899



COLEGIO ITALIANO
LEONARDO DA VINCI



GIMNASIO
CAMPESTRE



Saint George's School
Colegio San Jorge de Inglaterra



Con el apoyo de:



Colombia aprende
La red del conocimiento

gitei



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Material elaborado en el marco del Memorando de Entendimiento suscrito entre Uncoli y el Ministerio de Educación Nacional, y del Contrato 2425340 de 2021 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

Todos los derechos cedidos de parte de Uncoli al Ministerio de Educación Nacional.



Presentación

Uno de los desafíos del sector educativo consiste en ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia, que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro. Para avanzar en el camino propuesto y alcanzar las metas sectoriales, es importante continuar potenciando de manera articulada acciones que contribuyan a fortalecer la educación en todos sus niveles, a partir de la prestación del servicio educativo con calidad y en el marco de la atención integral y la educación inclusiva.

Una de las iniciativas público- privadas que ha aportado en la realización de estos objetivos es la estrategia *Aulas Sin Fronteras*, diseñada en conjunto con la Unión de Colegios Internacionales – UNCOLI, mediante el Convenio No. 570 de 2015. Esta estrategia se viene ajustando e implementando desde el año 2016 y se retoma en agosto de 2019, a partir de la firma de un Memorando de Entendimiento con vigencia de tres años y cuyo alcance es el de fortalecer las prácticas de aula mediante el uso de recursos diseñados para grados sexto a noveno.

Aulas Sin Fronteras ha venido desarrollando diversas guías de trabajo y videos dirigidos a docentes y estudiantes en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental. Las Guías del Docente contienen el plan general de cada área y planeaciones detalladas de las clases, bajo un diseño flexible y adaptable a las estructuras curriculares de cada establecimiento educativo. Las Guías del Estudiante, desarrollan los contenidos por bimestre en función del desarrollo de diferentes habilidades y competencias de manera didáctica. Por su parte, los videos complementan los contenidos propuestos con explicaciones breves y claras y ayudan a tener disponible, de manera permanente, ejercicios para que cada estudiante los consulte y avance de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, permitiendo que el docente les acompañe según las necesidades detectadas durante el proceso.

Estructuralmente, cada guía se organiza en 2 apartados: Presentación inicial de la guía y momentos del desarrollo. Tanto para la guía del docente como para la guía del estudiante en el primer apartado se relaciona el número de la unidad, tema y número de la clase. En el segundo se describen 3 momentos: el momento 1 (antes) que corresponde a las indicaciones de preparación de la clase y actividades a desarrollar; el momento 2 (durante) las indicaciones de realización de la clase y elementos fundamentales para el desarrollo de la temática; y, el momento 3 desarrolla indicaciones para el final de la clase y las actividades de evaluación.

El Ministerio de Educación Nacional invita a través de este material a explorar y descubrir las oportunidades que estos recursos educativos facilitan para el aprendizaje de los estudiantes, potenciando el compromiso de los docentes como agentes de cambio para encontrar caminos hacia el fortalecimiento de las acciones que ubican a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como el centro del proceso educativo a lo largo de toda la trayectoria educativa.

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional



Aulas sin fronteras ● III

Estructura de las guías

Aulas sin fronteras se compone de una guía para docente y una guía para los estudiantes, a continuación se explica la estructura de cada una:

Página con el contenido temático de la unidad para ambas guías.

Guía del docente

Número de la unidad y materia

Clase

Momento 1 (ANTES)
Indicaciones de preparación para la clase

Momento 2 (DURANTE)
Indicaciones de realización de la clase

Ícono de video para las clases que cuentan con este recurso

Número de la clase

Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 1: Colonización inglesa en Norteamérica

Evidencia de aprendizaje: Identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América.

Conceptos clave: Colonización: proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros. Expansión territorial: el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

ANTES (preparación)

Sugerencia de preparación conceptual:

- Lee con atención la guía del docente y la guía del estudiante.
- Revisa en diferentes fuentes de información acerca de las situaciones y condiciones que permitieron la colonización inglesa en Norteamérica.

Recursos de estudio:

- Video
- Imagen
- Audio

DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Inicio	Presenta la agenda de la clase: ¿Qué vamos a hacer hoy?	La agenda de la clase se ha diseñado en función del tiempo que se cuenta en la clase. En esta clase se promoverán habilidades del pensamiento crítico a través del reconocimiento de relaciones de causalidad en el estudio de las características de la colonización inglesa en Norteamérica.	Clase magistral
Desarrollo	Recuerda a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el trabajo en equipo. Estas tareas serán necesarias para las siguientes clases.	Recuerda a los estudiantes que pueden tener sus apuntes en un cuaderno o en un organizador gráfico.	Clase magistral

DESPUES

Tarea: Asigna la actividad 4 de la guía del estudiante como tarea para la siguiente clase.

Guía del estudiante

Materia y grado

Número de la unidad

Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase: Clase 1: Colonización inglesa en Norteamérica

Activación

Actividad 1

Responde la siguiente pregunta: ¿en su opinión, por qué los países pueden tener interés en expandir su territorio? Comparte su respuesta con el compañero de al lado.

Actividad 2

Observa los videos y, con base en ellos, entrega la información necesaria, sintética y completa el siguiente organizador gráfico:

Colonia	Aspectos políticos	Aspectos económicos	Aspectos socioculturales
Colonias de la Nueva Inglaterra			
Colonias centrales			
Colonias del sur			

Actividades que se desarrollarán a lo largo de la clase

Lecturas complementarias para las clases

Unidad 4

Sociales 7

Evaluación

Actividad 3

En un párrafo, responde la siguiente pregunta: ¿cuáles son las diferencias a nivel sociocultural entre las colonias inglesas y las colonias españolas?

Tarea

Actividad 4

Lee el texto "La colonización inglesa de Norteamérica: características generales de las colonias inglesas".

Responde los cuadros de diálogo.

Lectura

La colonización inglesa de Norteamérica: características generales de las colonias inglesas

Las colonias inglesas se establecieron en América en el siglo XVI (las españolas en el siglo XVI). La colonización inglesa ocurrió después de las profundas transformaciones que experimentó la sociedad europea con el Renacimiento y la Reforma, que afectaron radicalmente los modos de vida y de pensar.

La mayoría de los emigrantes europeos salieron de sus territorios por varios motivos en busca de mejores oportunidades financieras, en búsqueda de espacios de libertad para sus prácticas religiosas o huyendo de la opresión política.

Entre los años 1620 y 1630, Inglaterra se vio sometida a dificultades económicas. Muchas personas podían encontrar trabajo y los agricultores, capaces solo de lograr subsistir. También hubo malas cosechas, además, la creciente industria inglesa requería mayores suministros de lana para mantener trabajando los telares y los criadores de ovejales trasladaron los terrenos que antes se dedicaban a la agricultura. Por lo tanto, la necesidad de conseguir tierra para sembrar fue uno de los motivos para la gran emigración.

El europeo del siglo XVI había vivido el Renacimiento y la Reforma, y se estableció en América por circunstancias diferentes a las que motivaron al hombre del siglo XV. De ahí las profundas diferencias.

¿Cuáles transformaciones de las mencionadas en el párrafo anterior recuerdas? Señala dos.

Completa la siguiente oración de causa-efecto que resume lo que implica el párrafo anterior en relación con la agricultura:

... por conseguir las ... para cultivar.

Actividades o información adicional

Unidad 4

Contenido

1. Colonización inglesa en Norteamérica
2. Colonización inglesa en Norteamérica
3. Colonización inglesa en Norteamérica
4. Gobierno y administración de las colonias inglesas
5. Colonización inglesa en Norteamérica
6. Colonización inglesa en Norteamérica
7. Revolución industrial
8. Revolución industrial
9. Sistema económico de Europa en el siglo XVIII
10. Sistema económico de Europa en el siglo XVIII
11. Sistema económico de Europa en el siglo XVIII
12. Sistema económico de Europa en el siglo XVIII
13. La idea del progreso y la idea de la libertad
14. La idea del progreso y la idea de la libertad
15. La idea del progreso y la idea de la libertad
16. La idea del progreso y la idea de la libertad
17. Independencia de los Estados Unidos
18. Independencia de los Estados Unidos

Estándares

- Me agrada el conocimiento como conocimiento social
- Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionar
- Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta
- Comparto y confronto con otros mis experiencias, mis hallazgos y conclusiones
- Respondo por mis acciones y las aplicaciones que se logran de ellas
- Relaciones espaciales y ambientales: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno
- Relaciones con la historia y la cultura
- Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas de desarrollo
- Comparto diferentes culturas con los demás
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales

Desempeño de comprensión

- Identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América
- Identifica las características de la expansión económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica
- Establece comparaciones entre las formas de organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica
- Comprende la importancia del trabajo en el desarrollo de las colonias inglesas en América
- Comprende cómo la necesidad de respuestas en la producción económica impactó en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central
- Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y el capitalismo
- Sustenta con ejemplos una posición con base en las ideas de Hobbes y Locke
- Sustenta en un debate y con ejemplos postula las ideas de Hobbes y Locke
- Compara las principales causas y causas las principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos
- Organiza una cronología de las principales causas y los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos





Unidad 4



Contenido	Estándares	Desempeño de comprensión
1. Colonización inglesa en Norteamérica 2 2. Colonización inglesa en Norteamérica 9 3. Colonización inglesa en Norteamérica 10 4. Gobierno y administración de las colonias inglesas 11 5. Colonización inglesa en Norteamérica 20 6. Colonización inglesa en Norteamérica 21 7. Revolución Industrial 23 8. Revolución Industrial 25 9. Revolución Industrial 30 10. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII 31 11. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII 34 12. Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII 38 13. Las ideas de Hobbes y de Locke 39 14. Las ideas de Hobbes y de Locke 44 15. Las ideas de Hobbes y de Locke 45 16. Independencia de los Estados Unidos 46 17. Independencia de los Estados Unidos 48 18. Independencia de los Estados Unidos 54	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social: • Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos. • Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta. • Comparto y confronto con otros mis experiencias, mis hallazgos y conclusiones. • Respondo por mis actuaciones y las aplicaciones que se haga de ellas. Relaciones espaciales y ambientales: Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Relaciones con la historia y la cultura: • Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas. • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el Renacimiento). • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para semejanzas y diferencias que encuentro. • Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales. Desarrollo compromisos personales y sociales: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	• identifica las características del proceso de colonización y consolidación de las colonias inglesas en América • Identifica las características de la organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica. • Establece comparaciones entre las formas de organización económica y administrativa de las colonias inglesas en Norteamérica. • Comprende la importancia del trabajo en el desarrollo de las colonias inglesas en América • Comprende cómo la inserción de las máquinas en la producción económica impacto en las relaciones sociales en el siglo XVIII en Europa central. • Comprende y diferencia los principios del mercantilismo y el capitalismo. • Sustenta con ejemplos una posición con base en las ideas de Hobbes y Locke. • Sustenta en un debate y con ejemplos puntuales las ideas de Hobbes o Locke. • Comprende las principales causas y conoce los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos. • Organiza una cronología de las principales causas y los principales protagonistas de la independencia de los Estados Unidos los mismos a partir de un texto.



Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 1: Colonización inglesa en Norteamérica



Activación



Actividad 1

¿En su opinión, por qué los países pueden tener interés en expandir su territorio? Comparta su respuesta con el compañero de al lado.



- **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros.
- **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.



Actividad 2

Observe los videos y, con base en estos, extraiga la información necesaria, sintetízela y complete el siguiente organizador gráfico:

Colonia	Aspectos políticos	Aspectos económicos	Aspectos socioculturales
Colonias de la Nueva Inglaterra			
Colonias centrales			
Colonias del sur			



Evaluación

Actividad 3

En un párrafo, responda la siguiente pregunta: ¿cuáles son las diferencias a nivel sociocultural entre las colonias inglesas y las colonias españolas?

Tarea

Actividad 4

- a Lea el siguiente texto.
- b Responda los cuadros de diálogo.

Lectura

La colonización inglesa de Norteamérica: características generales de las colonias inglesas

Las colonias inglesas se establecieron en América en el siglo XVII (las españolas en el siglo XV). La colonización inglesa ocurrió después de las profundas transformaciones que experimentó la sociedad europea con el Renacimiento y la Reforma, que afectaron radicalmente los modos de vida y de pensar. **1**

La mayoría de los emigrantes europeos salieron de sus territorios por varios motivos: en busca de mejores oportunidades financieras, en busca de espacios de libertad para sus prácticas religiosas o huyendo de la opresión política.

Entre los años 1620 y 1635, Inglaterra se vio sometida a dificultades económicas. Muchas personas no podían encontrar trabajo y los artesanos capacitados solo lograban subsistir. También hubo malas cosechas; además, la creciente industria inglesa requería mayores suministros de lana para mantener trabajando los telares y los criadores de ovejas invadieron los terrenos que antes se dedicaban a la agricultura. Por lo tanto, la necesidad de conseguir tierra para sembrar fue otro motivo para que la gente emigrara. **2**

El europeo del siglo XVII había vivido el Renacimiento y la Reforma, y se estableció en América por circunstancias diferentes a las que motivaron al hombre del siglo XV. De ahí las profundas diferencias:

1

¿Cuáles transformaciones de las mencionadas en el párrafo anterior recuerda? Señale dos.

2

Complete la siguiente oración de causa-efecto que resume lo que explica el párrafo anterior en relación con la agricultura:

_____; por consiguiente, las personas migraron en busca de tierra para cultivar.



- En las colonias inglesas no se dio el **mestizaje** porque los colonos ingleses emigraron con sus familias y, en general, no se mezclaron ni con los indígenas ni con los esclavizados.
- Los colonos ingleses desplazaron a los indígenas y, en algunos casos, los mataron para apoderarse de sus tierras. Estas poblaciones emigraron hacia el oeste de Norteamérica para defenderse y fueron constantemente asediadas por los colonos ingleses que buscaban exterminarlos.
- Existió una frontera tajante entre las tierras de los colonos y las de la población nativa.
- Las colonias inglesas conservaron el carácter democrático y cierto grado de independencia de la metrópoli: podían nombrar sus propios gobernantes, tenían libertad de comercio y solo cuando la corona inglesa les suprimió muchas garantías democráticas, las colonias lucharon por la igualdad de sus derechos.
- Los colonos ingleses se concentraron en poblados. Las del noreste llevaron una vida ciudadana que giró en torno a la Iglesia protestante y la vivencia de sus creencias. Más al sur (hoy Virginia), los colonos se dedicaron a hacer dinero sembrando tabaco.
- En las colonias inglesas no hubo **aculturación**, es decir, no hubo incorporación cultural de los elementos autóctonos. En ellas predominó solo el elemento europeo; se puede decir que fueron un pedazo de Europa en América.

3

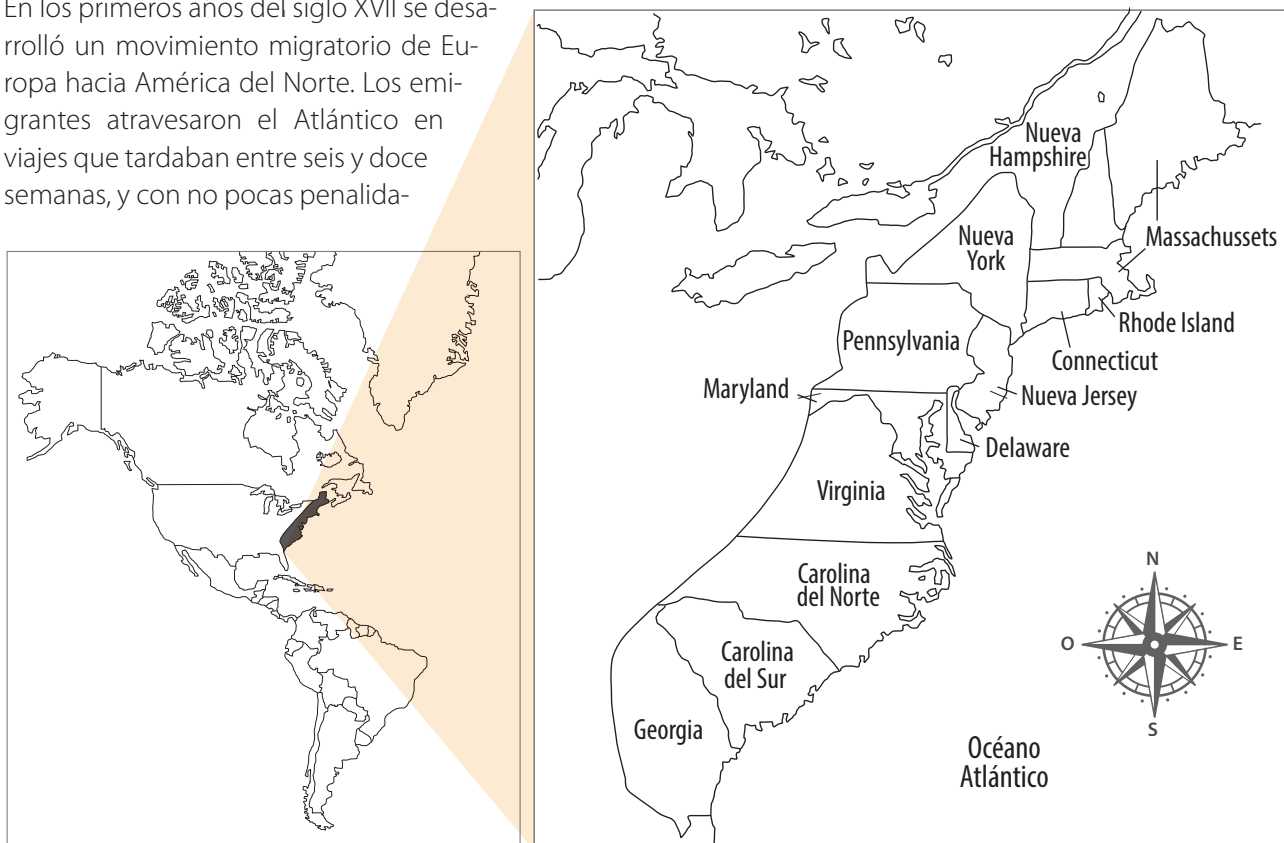
Lea de nuevo la oración escrita en *itálicas* y, con base en ella, complete la siguiente oración de contraste:

La colonización española fue patrocinada por el gobierno; sin embargo, la colonización inglesa

Proceso de colonización inglesa

En los primeros años del siglo XVII se desarrolló un movimiento migratorio de Europa hacia América del Norte. Los emigrantes atravesaron el Atlántico en viajes que tardaban entre seis y doce semanas, y con no pocas penalida-

Elaborado por Eliana Díaz Muñoz, equipo de Sociales, ASF.



des, soportando las tempestades que, a veces, hicieron naufragar sus embarcaciones. Llegar a la costa fue para ellos un alivio y un espectáculo por la naturaleza que allí encontraron. En la parte norte, los bosques cargados de follajes expedían su fragancia. La extensa tierra virgen que abarcaba casi 2100 kilómetros a lo largo de la costa oriental les ofreció a los colonos el espacio para su asentamiento y les suministró los recursos básicos para la supervivencia.

La llegada de los colonizadores requirió de una planificación y administración cuidadosa por los riesgos que se corrían. Era necesario trasladarlos 5000 kilómetros y llevar las provisiones que se requerían, como utensilios, semillas, ropas, herramientas, materiales de construcción, ganados, armas y municiones. *A diferencia de la colonización española, la colonización inglesa no fue patrocinada por el gobierno, sino que fue una empresa patrocinada por grupos de ciudadanos particulares cuyo único objetivo era el lucro.* Dos compañías comerciales, la de Londres (Compañía de Virginia) y la de Plymouth, asumieron la función de enviar colonos a la costa norteamericana. **3**

La primera colonia que los ingleses establecieron en Norteamérica por orden de la reina Isabel I y su gran almirante **Sir Walter Raleigh** (1552-1618) se fundó en 1587, en la isla Roanoke, cerca de lo que es hoy en día Carolina del Norte. Por falta de alimentos, ya que Inglaterra no les envió comida a tiempo, la colonia no prosperó y desapareció: por eso se le llama “la colonia perdida”.

Los ingleses, sin embargo, no se rindieron: sabían que era necesario apoderarse de tierra en Norteamérica para controlar la supremacía española que pretendía quedarse con toda América. Por ese motivo, los comerciantes de Londres fundaron la Compañía de Virginia de Norteamérica (1606) para establecer una nueva colonia inglesa. Vendieron **acciones** (derecho de participación) en la nueva compañía: si la colonia tenía éxito, los dueños de las acciones se enriquecerían. La compañía pagaba el pasaje de quienes quisieran viajar: a cambio, los nuevos colonos tendrían que pagar con el oro y la plata que aspiraban encontrar en el nuevo continente. **4**

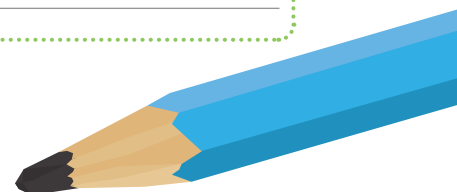
Tres barcos con 104 hombres zarparon en diciembre de 1606 y cinco meses después llegaron a la Bahía de Chesapeake, donde fundaron Jamestown: pensaron que era el lugar ideal para establecer una colonia, pero en esto se equivocaron. **5** El terreno era un pantano, con agua salada que no podían beber ni utilizar para sus sembrados. Muchos cayeron con enfermedades transmitidas por los zancudos e insectos que allí habitaban. Los ríos y los bosques alrededor tenían mucha comida, pero estos colonos no



Sir Walter Raleigh

4 ¿Recuerda quiénes se quedaban con el oro hallado en las colonias españolas? ¿En qué se diferencia entonces con las colonias inglesas?

5 Los colonos sufrieron por el cambio de condiciones ambientales, pues se enfrentaron a un clima unas condiciones de agua y animales desconocidos para ellos. ¿Qué tipo de circunstancias serían completamente diferentes para usted si usted fuese un colono de un territorio desconocido?



sabían pescar ni cazar. Tampoco sabían qué plantas podían comer. En lo único que pensaban era en encontrar oro, otra equivocación. Muchos murieron de hambre. Para rematar, los indígenas de la zona los atacaron. Los colonos sufrieron mucho, hasta que el capitán **John Smith** (1580-1631), con la ayuda de la indígena Pocahontas, estableció y organizó una colonia, convirtiéndola en un campamento militar de colonos ingleses. En 1610 Smith regresó a Inglaterra. Durante ese invierno su colonia padeció hambre, a tal punto de que sus habitantes tuvieron que comer perros, gatos, ratas, ratones y hasta suela de zapatos. En la primavera de 1611, de los 500 colonos que ya había en 1610, solo quedaban 60.

Afortunadamente, a partir de 1614, la situación mejoró. Un colono llamado **John Rolfe** (1585-1622) se casó con Pocahontas, calmando así las reyertas entre colonos e indígenas. Fue Rolfe quien impulsó la siembra de tabaco en la región. Había sembrados de tabaco por doquier y la economía de Jamestown se orientó hacia el cultivo del tabaco que encontró en Inglaterra un insaciable mercado. Dado el rotundo éxito del tabaco, en 1618, la Compañía de Virginia decidió dar tierra a propietarios particulares: la cosecha de tabaco creció a niveles impredecibles.

En ese mismo año, la Compañía de Virginia envió un gobernador directamente a la colonia, pero los colonos reclamaron los mismos derechos y libertades que los ingleses de la madre patria. Uno de estos derechos era el de elegir a aquellos que harían las leyes que los gobernarían. Al año siguiente (1619), los hombres dueños de tierra eligieron los primeros representantes a un **cuerpo legislativo** (el que hace las leyes) llamado la Cámara de los Burgueses. Inmediatamente, esta Cámara decidió qué impuestos había que cobrar para mejorar la colonia y cuánto se podía cobrar por el tabaco producido.

Ese mismo año, ocurrió otro evento trascendental: la Compañía de Virginia decidió reclutar mujeres para la nueva colonia. Se crearon nuevas familias con muchos hijos y los colonos empezaron a sentir que Virginia era su nueva patria. Llegaron también nuevos colonos llamados “sirvientes” por contrato a término fijo. Estos sirvientes no pagaban su pasaje de ida y, al llegar a América, eran comprados por los colonos, a quienes tenían que servirles cierto tiempo después de lo cual quedaban libres. Por medio de esta modalidad, más de la mitad de los europeos que arribaron a Norteamérica la colonizaron. **6**

Los problemas de los colonos, sin embargo, persistían. Por ejemplo,



6

¿Qué opina de esta modalidad?
¿Considera que el trato que hacían era justo para ambas partes?



los indígenas previeron que les iban a quitar sus tierras. Entonces, tribus como la de Powhatan los atacaban con frecuencia en su esfuerzo por defender lo suyo. La confrontación quedó planteada: o sobrevivían los colonos o sobrevivían los indígenas. Los colonos lucharon contra los dueños originales de las tierras y prácticamente los exterminaron.

En 1624, la población de Jamestown era de tan solo 1500 colonos, muy pocos en comparación con el total de personas que habían viajado allá. Además, el rey inglés Jacobo I (1566-1625) rechazó el autogobierno de los colonos en Jamestown, por considerarlo un precedente peligroso. En 1624, se apoderó de la colonia y nombró un gobernador real que hacía cumplir sus órdenes. Los gobernadores y los colonos tuvieron muchos conflictos, pero era la Cámara de los Burgueses la institución que arreglaba todos los problemas de la colonia de Jamestown. **7**

Jamestown no fue la única colonia exitosa de los ingleses en Norteamérica. En 1620 se estableció Plymouth (Bahía de Massachusetts), la primera colonia en la región llamada Nueva Inglaterra. Fue fundada bajo el liderazgo de **William Bradford** (1590-1657) por colonos **puritanos** (un grupo de calvinistas) llamados los “*pilgrims*” (Padres peregrinos) que llegaron en el navío Mayflower y que venían huyendo de Inglaterra por la persecución de los anglicanos, quienes encarcelaban a aquellos que no tuvieran la misma religión; por este motivo, buscaban la libertad de credo. Habían logrado que la Compañía de Virginia les permitiera establecerse en sus dominios a cambio de que se les pagara con pescado, madera y pieles. **8**

William Bradford



Plymouth, Massachusetts



¿Considera que el hecho de que las personas y los pueblos se gobiernen a sí mismas es peligroso? ¿Por qué? ¿En qué tipo de circunstancias?

¿Qué opina sobre la libertad de credo? ¿Existe en su región?



Antes de desembarcar, los colonos se constituyeron en un cuerpo político civil para garantizar su organización como comunidad. Todos los varones firmaron el Pacto del Mayflower, por medio del cual acordaban formar un gobierno y obedecer leyes que respetaran la igualdad y la justicia. Nuevamente, el autogobierno triunfaba en una colonia inglesa.

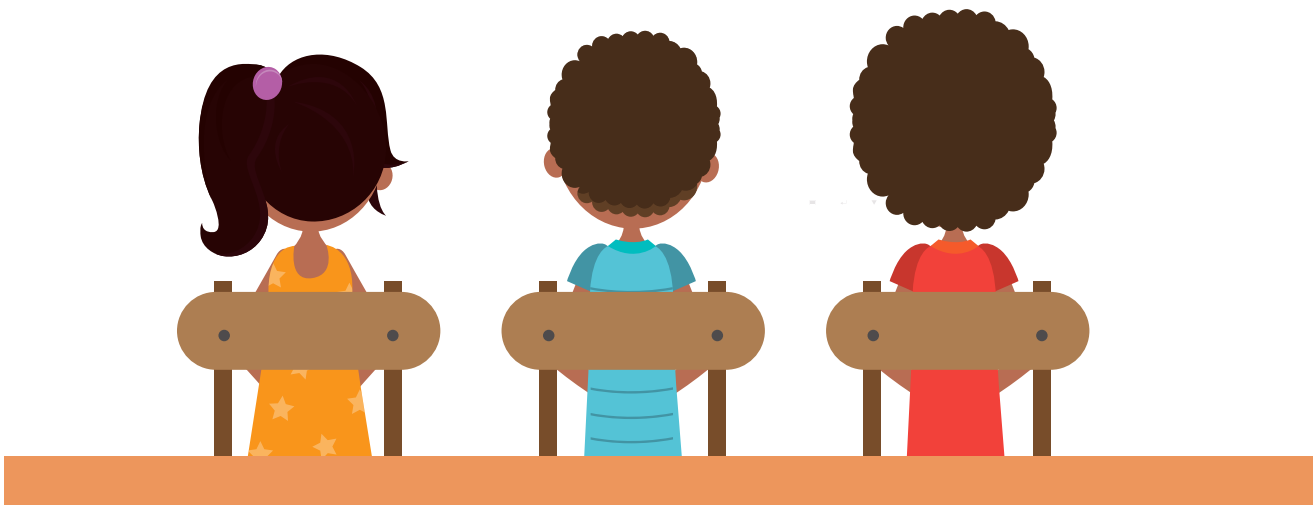
Es importante recordar que los calvinistas creían en la **predestinación**, es decir, que Dios ya había escogido de antemano quienes se salvaban y quienes estaban condenados; eran pues una comunidad cerrada y selecta. Además, creían que la forma de vida indicaba quién realmente había sido predestinado: había que dedicarse únicamente a trabajar y a ahorrar. Se trataba de glorificar a Dios por medio del trabajo y llevar una vida honesta y próspera. **9**

Estos primeros colonos dependieron mucho de los indígenas que allí habitaban, pero no les demostraron lazos de afecto profundos: su intención no fue mezclarse con ellos por considerarlos una raza inferior no escogida por Dios. A pesar de ello, los indígenas, especialmente **Squanto** (1585-1622), quien había sido esclavo en España, les ayudaron a sobrevivir durante el primer invierno que en esa parte del continente es muy fuerte. Squanto les enseñó a pescar y a sacar ostras en el mar, a encontrar venado y pavos salvajes en los bosques y a sembrar maíz. Los colonos les agradecieron a los indígenas este gesto; hoy en día todavía se recuerda este hecho con el Día de Acción de Gracias (*Thanksgiving*), que es quizás la fiesta más significativa de los hogares estadounidenses, pues simboliza la unión de la familia. Plymouth fue creciendo lentamente y los colonos fueron aprendiendo a amar su nueva tierra. Su vida giró en torno a la iglesia y su economía hacia la elaboración de artículos manufacturados y el comercio.

6

¿Qué opina de la predestinación?, ¿de dedicar la vida a ahorrar y trabajar?,

¿a qué dedican la vida en su comunidad?



Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 2: Colonización inglesa en Norteamérica

Activación



Actividad 1

¿Qué tipo de circunstancias naturales pueden hacer compleja la supervivencia en un territorio desconocido? Comparta su respuesta con un compañero



- **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros.
- **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.



Actividad 2

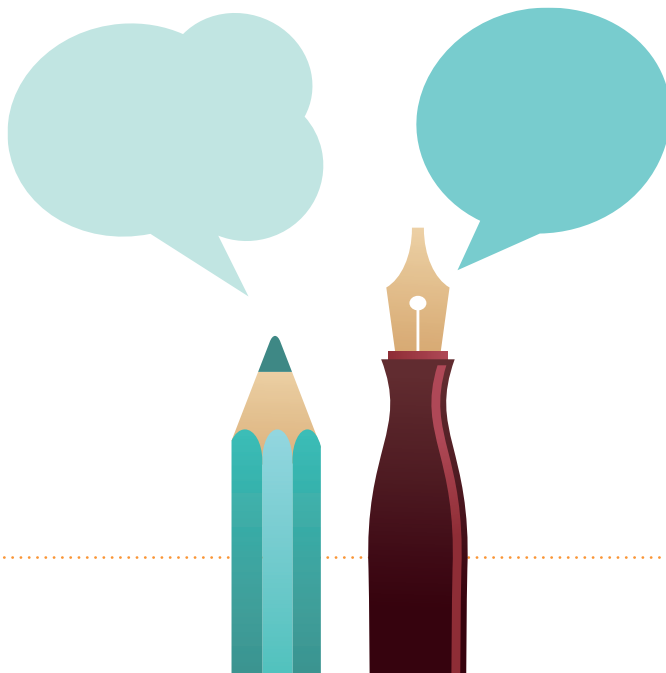
- Organice grupos de acuerdo con las recomendaciones de su docente.
- En grupo, preparen un **sociodrama** (una representación en la que se centren en qué piensan y sienten los personajes). Para ello, tenga en cuenta las colonizaciones de Jamestown y Plymouth.
- Con su grupo, escriban un guion en el que describan a los personajes y los hechos en los cuales estarán involucrados.
- Asegúrese de que estén representados los personajes principales de la historia y que cada miembro del grupo tenga un rol específico y claro.

Evaluación



Actividad 3

Termine el guion y ensaye con sus compañeros.



Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 3: Colonización inglesa en Norteamérica

Activación



Actividad 1

¿Cree usted que en la actualidad en su departamento hay procesos de colonización? Explique su respuesta al grupo.



- **Colonización:** proceso que consiste en el establecimiento de una nación en un territorio ajeno al suyo y que lo domina a nivel político, económico, entre otros.
- **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.



Actividad 2

Realice la presentación de los guiones teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Todos los miembros del grupo deben participar.
- Representar lo escrito en el guion.

Evaluación



Actividad 3

Participe en la discusión que planteará su profesor en torno a las diferencias y semejanzas entre las colonias.



Tema: Gobierno y administración de las colonias inglesas

Clase 4: Gobierno y administración de las colonias inglesas

Activación

Actividad 1

Si tuviera que organizar una colonia, ¿qué aspectos priorizaría? Comparta su respuesta con el grupo.

- **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural.
- **Gobierno:** conjunto de personas e instituciones que gobiernan o dirigen una división político-administrativa.

Actividad 2

- a Participe activamente en la lectura dirigida, haciendo preguntas o comentarios sobre lo que considere interesante o le genere dudas.
- b A medida que lee, aproveche las pausas que brinda el profesor para responder los cuadros de diálogo y socializar sus respuestas.

Lectura

Gobierno y administración de las colonias inglesas

Inglaterra no era una **monarquía absolutista** (recuerde la Carta Magna de 1215) y esto se vio reflejado en su forma de administrar las colonias. En todas hubo **parlamentos** (asambleas) elegidos por los colonos que disfrutaban de autonomía para regir los destinos de cada colonia. El poder político se compartía entre el gobernador, la asamblea o parlamento y los jueces que representaban el poder ejecutivo, el poder legislativo y el poder judicial. **1**

Hubo tres tipos de colonias inglesas, pero, en todas, los colonos escogían sus representantes a la asamblea:

- **Reales:** el rey escogía el gobernador
- **De propietarios:** un miembro de la familia real concedía un terreno a una persona que se convertía en el gobernador.
- **De cartas:** los colonos escogían sus funcionarios libremente.

Las colonias inglesas se hicieron en tres regiones: Nueva Inglaterra al norte, colonias del medio y colonias del sur. Cada colonia aportó alguna idea para la posterior creación de una nueva nación.

Las colonias de Nueva Inglaterra: Massachusetts, Nueva Hampshire, Rhode Island, Connecticut. En general, estos colonos habían huido de



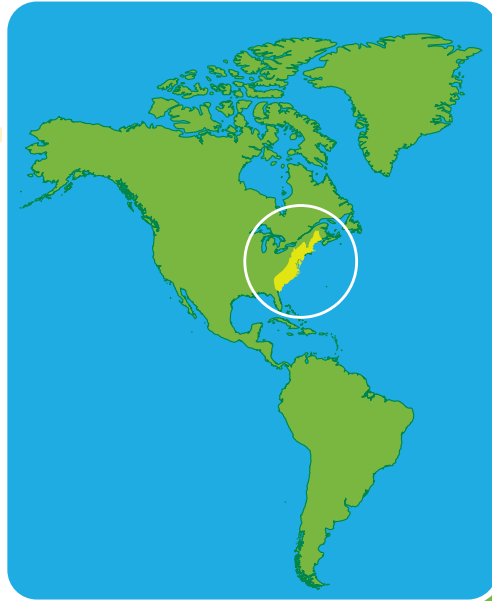
1

Diríjase a la lectura sobre la Carta Magna que hizo anteriormente y escriba para recordar qué fue y qué era una monarquía absoluta.



Mapa de territorio de las trece colonias en Norteamérica (siglos XVII y XVIII)

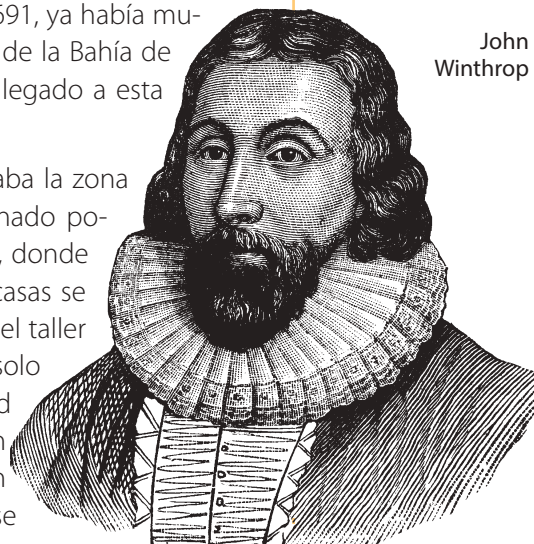
Autora: Eliana Díaz Muñoz, equipo de Sociales, ASF.



Inglaterra buscando libertad de credo. Se sobrepusieron a todos los obstáculos para sobrevivir: ataques de indígenas e inviernos muy fríos y largos que recortaban el tiempo de siembra y cosecha. Lucharon por defender sus derechos civiles y políticos, y su riqueza se basó en el comercio de productos manufacturados, la agricultura y la pesca.

En Inglaterra, otro grupo de puritanos, perseguidos y empeñados en hacer respetar su fe, también decidió atravesar el Atlántico. Fundaron la Compañía de la Bahía de Massachusetts. En 1630 viajaron mil colonos con todo un cargamento de animales, herramientas, libros, ropa y armamento, para mostrarle al mundo entero cómo era que Dios quería que vivieran los hombres. Bajo el liderazgo de John Winthrop (1587-1649) fundaron la ciudad de Boston. Para 1691, ya había muchos poblados que formaban parte de la colonia de la Bahía de Massachusetts: más de 20 000 puritanos habían llegado a esta región.

¿Cómo era un pueblo puritano? En el centro estaba la zona común del poblado o zona verde. En ella, el ganado podía pastar. Al fondo de esta zona estaba la iglesia, donde se reunían los pobladores a orar. Muchas de las casas se construyeron alrededor de esta zona, al igual que el taller del herrero, el hostel y la escuela. El poblado no solo era un sitio para vivir y trabajar, era una comunidad que compartía las mismas creencias. Trabajaban en equipo para ayudarse unos a otros, pero también este espíritu comunitario en exceso permitió que se



John Winthrop



vigilaran entre sí en su forma de vivir y practicar la religión. **2**

Aparte de ser una obligación religiosa, los pobladores trabajaban muy duro, pues la vida no era fácil: sembraban maíz, trigo, cebada y calabazas, y tenían animales. Los niños iban a la escuela, ya que era necesario aprender a leer la Biblia. La moral y la educación religiosas influyeron mucho en los pueblos puritanos; eran muy **austeros** (gastaban poco dinero), no desperdiciaban ni una puntilla, rechazaban bebidas alcohólicas, y no creían en las diversiones ruidosas como el baile y el teatro. Los domingos iban al servicio religioso que duraba todo el día; incluso la risa estaba prohibida, pues había que meditar desde el amanecer hasta el anochecer. Los pastores daban largos sermones para controlar a la comunidad. La rigidez religiosa calvinista obligó a los puritanos a dedicarse exclusivamente al trabajo y al ahorro, lo cual explica su gran riqueza. **3**



Trigo

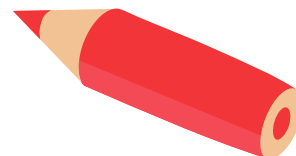
Cebada



En el sitio de reunión en la zona verde, los puritanos también tenían asambleas para discutir los problemas del pueblo: la democracia se aplicaba, pero solo para los varones que fueran parte de la Iglesia. En estas reuniones escogían los funcionarios públicos, quienes se aseguraban de que todos cumplieran las leyes.

La gente de Nueva Inglaterra también se volcó al mar para ganar su sustento. Se hicieron **astilleros** (lugares para construir buques), debido a que había mucha madera para hacer barcos. Muchos de estos barcos fueron **balleneros** (usados para cazar ballenas) o los usaban para pescar, sobre todo bacalao, productos que eran vendidos a personas de otras partes. Los barcos

Con base en la descripción anterior, dibuje un pueblo puritano.



¿Cómo ve su familia el trabajo, la bebida, la religión?



hicieron posible el desarrollo del comercio: de Nueva Inglaterra salían cargados de bacalao, maíz, pieles y productos del bosque, y regresaban llenos de azúcar, herramientas, textiles y, posteriormente, esclavos. Todo este comercio enriqueció a la gente de Nueva Inglaterra.

En cuanto a su forma de gobierno, los puritanos no se separaban gobierno de Iglesia. Su líder, Winthrop, pensaba que un gobierno fuerte mantendría a los puritanos por la senda correcta y, por consiguiente, no había lugar a **disidentes**. La Iglesia puritana tenía potestad absoluta para decirle a todos los colonos qué hacer y cómo hacerlo. Los puritanos de Boston no toleraron otras creencias. **4**

Pero no todos los pobladores de Boston estaban de acuerdo con esta manera de pensar. Uno de ellos fue el pastor **Roger Williams** (1603-1683), quien decía que la Iglesia puritana no tenía por qué decirle a la gente cómo practicar su religión. Igualmente, decía que los colonos de Boston les habían robado la tierra a los indígenas en lugar de comprársela.



Roger Williams

Por considerarlo peligroso, los líderes de Boston expulsaron a Williams de la colonia. Él huyó hacia el sur, donde vivió con los indígenas. En 1636 les compró un terreno en la bahía de Narragansett y allí fundó la colonia de Rhode Island. En ella podían vivir personas de todos los credos: baptistas, cuáqueros, judíos y católicos. Era un lugar en el que imperaba la tolerancia religiosa. Allá también llegó la señora **Anne Hutchinson** (1591-1643), puritana de Boston, quien pensaba que era más importante rezar directamente a Dios que ir a la iglesia y, por ese motivo, tuvo que huir. **5**

Igual que Roger Williams, Thomas Hooker (1586-1647), otro pastor, también salió espantado de Boston en 1636 por los mismos motivos. A él lo siguieron cien colonos que se establecieron en el valle de Connecticut. Ellos firmaron un pacto de autogobierno (las Órdenes Fundamentales de



Bacalao

4 ¿La Iglesia guía la vida de su comunidad? Explique su respuesta.

5 ¿Con cuál de los anteriores planteamientos está de acuerdo? ¿Por qué?



Connecticut) que daba derecho al voto a todos los hombres propietarios de tierra.

Los colonos, además, tuvieron que afrontar ataques de los indígenas, quienes, indefensos, veían cómo se reducían, día tras día, los terrenos de cacería, pues los colonos se habían apoderado de esas tierras. Inclusive, los colonos de Boston se adueñaron de una tierra al norte llamada Nueva Hampshire (de ahí después se formó Maine). Muchos colonos no entendieron que los indígenas tenían derecho a defender su estilo de vida y sus creencias: los puritanos habían salido de Inglaterra para defender su libertad de credo, pero, irónicamente, en ese momento no querían respetar ese mismo derecho a los indígenas nativos. Los indígenas hicieron un último ataque desesperado contra los colonos y mataron a muchos, pero los colonos contraatacaron y quemaron poblados indígenas enteros. Al fin, lograron matar al jefe indígena Metacom en 1676 y cesaron los ataques; finalmente, los nativos perdieron su tierra y el derecho a su estilo de vida.

Las colonias del medio: Nueva York, Nueva Jersey, Delaware y Pennsylvania

Sus colonos buscaban un lugar donde asentarse y enriquecerse. Mucha gente venía de diferentes partes de Europa, no solo de Inglaterra.

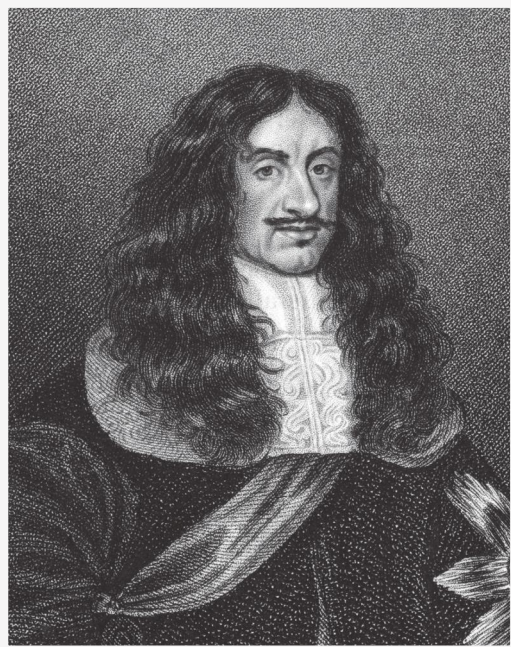
Nueva York y Delaware fueron originalmente centros para mercado de pieles. Habían sido colonias pequeñas fundadas a mediados del siglo XVII por holandeses y suecos. Se llamaban Nueva Holanda y Delaware, lugares en los que imperaba la ley y el orden. Sin embargo, en 1664, cuatro barcos de guerra ingleses los obligaron a someterse a Inglaterra. El rey Carlos II le regaló Nueva Holanda a su hermano Jacobo, el duque de York, quien inmediatamente rebautizó la colonia con el nombre de New York (Nueva York). Jacobo, a su vez, le regaló parte de la tierra a dos grandes amigos y estos fundaron la colonia de Nueva Jersey: allí llegaron a vivir personas provenientes de muchos lugares y creyentes de distintas religiones. Aquí también los colonos pelearon por defender sus derechos, especialmente, el derecho a denunciar la corrupción y presentar sus acusaciones con hechos verídicos sin temor a ser encarcelados. La prensa ganó importantes batallas en este sentido.

Mientras tanto, otro grupo de personas, los cuáqueros, colonizó otro estado llamado Pennsylvania. Los cuáqueros eran llamados así porque pensaban que el hombre debía temblar ("quake" en inglés) ante el poder de Dios. Creían que en cada persona brillaba una luz interna que era el signo de Dios y que, para conocer a Dios, no era necesario ir a ceremonias religiosas ni escuchar sermones, sino escuchar la voz de Dios en el corazón. Obedecían el

Puritanos



Carlos II



mandamiento que decía “No matarás”. Por este motivo, rehusaban pagar impuestos que financiaran guerras y se negaban a prestar el servicio militar. También se opusieron a la esclavitud. Los ingleses los consideraban una secta religiosa peligrosa. **6**



Cuáqueros

Uno de sus jefes en Inglaterra fue **William Penn** (1644-1718), quien obtuvo permiso del duque de York para fundar una colonia en Norteamérica. Penn les compró la tierra a los indígenas de Delaware, a quienes trataba como iguales. La llamó Pennsylvania (Bosque de Penn) y decía que su colonia era un experimento sagrado. La colonia tenía las leyes que los propios colonos habían aprobado, pues se pretendía que allí cada uno creyera lo que quisiera y que fuera feliz. Penn fundó la ciudad de Filadelfia (término griego que significa amor entre hermanos) en 1682. Sus ideas de libertad total de credo, el autogobierno completo y la igualdad de todos servirían como base para la futura nación de los Estados Unidos.

La colonia de Pennsylvania atrajo a muchos inmigrantes alemanes, escoceses e irlandeses. Muchos de ellos eran excelentes granjeros que se asentaron en los montes Apalaches que llamaron la frontera; allí crearon granjas autosuficientes.

Las colonias del sur: Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia.

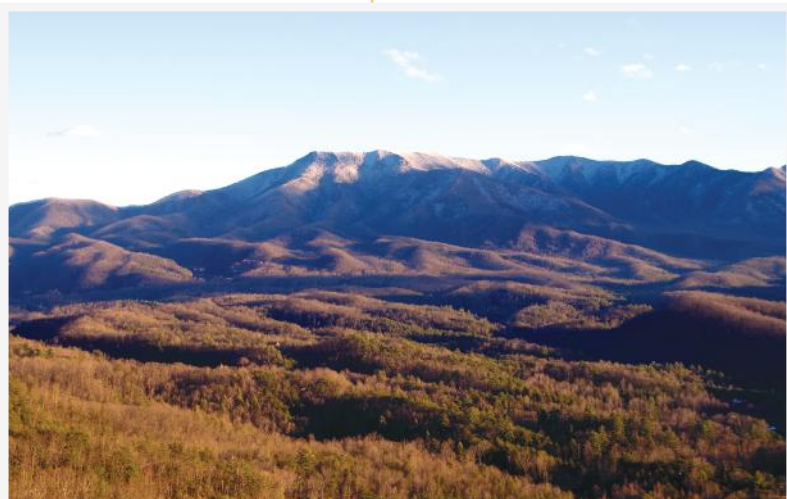
Esta región se dividió en enormes granjas llamadas plantaciones. Sus dueños vivían en grandes mansiones, debido a que pre-

6

¿Cómo se enseña en su casa y en su comunidad la relación con Dios?



Montes Apalaches



tendían imitar a los grandes lores ingleses. Tenían mucha mano de obra de esclavos negros.

Hacia 1634 se fundó la colonia de Maryland en las tierras al norte de Virginia. Allí fueron a vivir los católicos que habían sido perseguidos en Inglaterra por los anglicanos y fundaron la ciudad de Baltimore. Sus colonos católicos practicaron la tolerancia religiosa con todos. La economía se orientó hacia la producción de tabaco y otros productos agrícolas, pues el clima era agradable, la tierra muy fértil y la lluvia abundante.

Como ya se mencionó, Virginia se colonizó primero en Jamestown (1607) y pronto se fundaron otros poblados en esta región que gozaba de tierras fértiles, ríos llenos de peces, bosques con animales de caza y canales internos con abundante fauna. Bien tratada, la tierra arrojaba abundantes productos de clima templado. Las posibilidades de hacerse rico sembrando productos agrícolas eran enormes.

En 1663 se fundó Carolina, cuyo territorio fue también una concesión real otorgada por el rey Carlos II a ocho nobles ingleses. Sus colonos fundaron a Charlestown, en honor al rey. La gran cantidad de territorio obligó a dividir la colonia en dos en 1729, la del Norte y la del Sur. Su economía fue agrícola, especialmente en la siembra de algodón, azúcar, arroz e índigo (de donde se producía la tintura azul), todos estos productos que se vendían fácilmente, dejando una buena utilidad. **7**



Vista actual de Charlestown

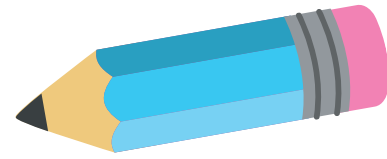
En 1732, Georgia fue establecida por razones caritativas y prácticas del general **James Edward Oglethorpe** (1696-1785) y otros, que propusieron al rey Jorge II (1727-1760) liberar a las personas que estaban encarceladas por deudas en Inglaterra, enviándolas a América para establecer una colonia que podía servir de defensa contra los españoles ubicados al sur.

En total, fueron trece las colonias originales, todas localizadas sobre la costa oriental del continente: Nueva Hampshire, Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, Nueva York (Nueva Holanda 1621- 1664), Nueva Jersey,

7
¿De qué manera el clima favoreció a las colonias del sur para sembrar cultivos? ¿Cómo influyó su ubicación geográfica para que esto fuese así?



Pennsylvania, Delaware, Maryland, Virginia, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia. Estas trece colonias darían la lucha por la independencia contra Inglaterra a finales del siglo XVIII.



Proceso de expansión de las colonias inglesas 1750-1763.



Norteamérica en 1750

- Británicas
- Españolas
- Francesas
- Territorio sin explorar



Norteamérica en 1763

- Británicas
- Españolas

Autora: Eliana Díaz Muñoz, equipo de Sociales, ASF.

Economía y comercio

Inglaterra era un país **mercantilista** (busca desarrollar sobre todo la exportación), pero el fuerte de su economía con relación a sus colonias fue el desarrollo de la industria y del comercio. Las colonias tenían que comprarle artículos a Inglaterra, pero la metrópoli les permitía vender sus productos a cualquiera, inclusive, entre ellas mismas. Inglaterra no ejerció así un **monopolio** (control total) sobre las colonias, pues su interés esencial era generar riqueza. Por este motivo, las colonias gozaban de cierta libertad en cuanto a la economía y el comercio.

A diferencia de los españoles, los ingleses que llegaron a establecerse en América no saquearon las riquezas para llevárselas a Europa, sino que crearon las bases económicas para el abastecimiento permanente. El eje de la economía fue la agricultura y se establecieron con sus familias en busca de mejores oportunidades que les permitieran ofrecer la seguridad a sus familias. Además, desarrollaron un comercio permanente con Inglaterra y con las mismas colonias; también desarrollaron los procesos de su propia

8

Describe las características de la economía de las colonias inglesas en América.



industrialización y, para ello, aprovecharon al máximo los recursos naturales del medio, lo que les permitió su autoabastecimiento, sin depender necesariamente de la metrópoli inglesa. Entre las industrias figuraron la fundición del hierro, la construcción de barcos y la industrias pesquera y textil. **8**

El comercio fue intenso y variado: los colonos de Nueva Inglaterra fabricaron sus propios barcos gracias a la abundancia de pinos en sus bosques. Las colonias, en general, exportaron tabaco, maíz, trigo, melaza, madera, legumbres, frutas, algodón, carne y pescado. Importaron muebles, porcelanas, telas, artículos suntuarios y, en las colonias del sur que eran esencialmente agrícolas, esclavos negros como mano de obra. **9**

En cada columna, escriba qué productos exportaron y qué productos importaron.

Exportaciones	Importaciones

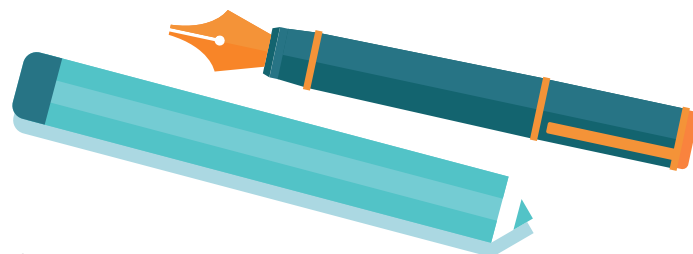
Evaluación

Actividad 3

Responda las siguientes preguntas:

a ¿Cómo influyó la religión en el proceso de colonización inglesa?

b ¿Qué diferencias existieron entre las colonias establecidas en Norteamérica?



Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 5: Colonización inglesa en Norteamérica

Activación

Actividad 1

¿Cuáles eran los derechos que defendían los colonos ingleses? Explique su respuesta al grupo.

- **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural.
- **Expansión territorial:** crecimiento territorial de una nación o imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.

Actividad 2

Con base en la lectura de la clase anterior, escriba un texto de tres párrafos en el que explique las diferencias entre las diferentes colonias inglesas. Para ello, céntrese en la economía, administración política y organización social. Recuerde que es muy importante tener cuidado con la ortografía, con la redacción y con el orden de las ideas.

[illegible]

Evaluación

Actividad 3

Intercambie su texto con un compañero. Cada uno comentará el escrito del otro, teniendo en cuenta los criterios indicados en la actividad 2.

Tema: Colonización inglesa en Norteamérica

Clase 6: Colonización inglesa en Norteamérica

Activación



Actividad 1

¿Cree que nuestra historia hubiese sido diferente si nos hubieran colonizado los ingleses y no los españoles? ¿Cómo y por qué hubiese sido diferente? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Colonización:** proceso de formación o establecimiento de un territorio dominado y administrado por otra nación que ejerce un poder político, económico y cultural.
- **Expansión territorial:** el crecimiento territorial de una nación o un imperio a partir de la conquista y anexión de nuevas tierras.



Actividad 2

Cada una de las oraciones de la columna izquierda (con números) tiene el inicio de una oración y cada una de las filas de la columna derecha (con letras) tiene el complemento de dicha oración. Seleccione para cada oración de la columna de la izquierda, la opción de la derecha que sea la adecuada para completarla. Escriba la oración completa en el espacio que se brinda a continuación de la tabla.

1.	Las asambleas coloniales tenían estos tres (3) tipos de poderes:	a)	las fiestas, el baile y el teatro.
2.	Según la región hubo 3 grupos de colonias	b)	legislativo, ejecutivo, judicial.
3.	Dos de los problemas de los colonos de Nueva Inglaterra fueron:	c)	al ahorro y el trabajo.
4.	La puritanos creían que ellos le mostrarían al mundo	d)	fundaron dos colonias nuevas.
5.	Los puritanos rechazaban	e)	las colonias del medio.
6.	Los puritanos se dedicaban sobretodo	f)	cómo Dios quería que vivieran los hombres.
7.	Dos disidentes de la colonia en Nueva Inglaterra	g)	los ataques de los indios y los crudos inviernos.
8.	Muchas gentes de diferentes partes de Europa colonizaron	h)	Nueva Inglaterra, medio y sur.





Evaluación

Actividad 3

- a Gracias a lo que conoce de la historia de las colonias inglesas y españolas, explique en un texto de dos párrafos por qué Norteamérica se desarrolló económicamente mientras que Latinoamérica, en su gran mayoría, se quedó en el subdesarrollo, aún hoy en día.

- b ¿Usted cree que las diferencias económicas que existen entre Norteamérica y Latinoamérica pueden explicarse por los procesos de colonización? Explique su respuesta en un párrafo.



Tema: Revolución Industrial

Clase 7: Revolución Industrial



Activación



Actividad 1

Responda la siguiente pregunta: ¿qué entiende usted por revolución?
Comparta su respuesta con un compañero.

Revolución: cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una sociedad.



Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución.
En Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario. <https://bit.ly/3FC1Y2D>



Actividad 2

Observe los videos y, con base en ellos, extraiga y sintetice la información necesaria para completar el siguiente organizador gráfico:

Aspecto	Características
Revolución agrícola	
Revolución Industrial	
Recursos naturales	



Aspecto	Características
Mano de obra	
Capital	
Clases sociales	

Evaluación

Actividad 3

- a Comparta sus apuntes con el compañero con quien trabajó durante la activación, de tal manera que ambos completen su tabla con los apuntes del otro.
- b Con base en lo aprendido gracias a los videos, responda de nuevo qué entiende por “revolución” y explique algunas de sus características.

[illegible]

Activación

¿Cómo sería nuestra vida actual si no existieran vacunas, motos, barcos ni electrodomésticos? Comente su respuesta con un compañero.

Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución. En *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://bit.ly/3FC1Y2D>

- a Lea el texto *La revolución industrial* con el grupo y la guía de su profesor.
- b Complete el cuadro de prelectura y lectura general (esta debe ser diligenciada mientras está leyendo con su profesor).

[illegible]

Pre-lectura	Lectura general	Lectura de interpretación

 Lectura

La Revolución Industrial



La **Revolución Industrial** fue un gran y acelerado crecimiento económico que se dio con la introducción de las máquinas para fabricar productos. Esto ocurrió en Inglaterra a mediados del siglo XVIII y en el resto de Europa en el siglo XIX. Los siguientes factores determinaron que Inglaterra se industrializara primero:

Revolución agrícola: la **aristocracia** (clase privilegiada que gobernaba por poseer extensiones de tierra) compró grandes terrenos y los cercó. ¹ Mejoró la producción agrícola con nuevas semillas y mayor eficiencia. Los campesinos se convirtieron en **aparceros** y los terratenientes emplearon el método de rotación de cultivos: un año una planta agotaba los nutrientes y, al año siguiente, otra planta los restauraba. En ganadería, solo los



1

Resuma las estrategias agrícolas indicadas en este párrafo.



mejores ejemplares se reproducían. Al haber más comida, aumentó la población, aunque muchos, al quedarse sin empleo, tuvieron que emigrar a las ciudades.

Existencia de recursos naturales: El agua (vapor) y carbón extraído de las minas se utilizaron como combustibles (energía) para las nuevas máquinas. La metalurgia (fabricación de acero) dio un gran impulso: el hierro se extrajo para hacer maquinaria y herramientas. Las colonias fueron fuente de materia prima.

Mano de obra: aparecieron ciudades industriales a las cuales llegaban campesinos que migraban a las ciudades para buscar empleo: esto se llama **urbanización**. Estos campesinos vendían su fuerza de trabajo a cualquier precio para poder subsistir. Así, apareció otra clase social: los obreros que trabajaban en las fábricas. Esta numerosa clase pronto se convirtió en la base que sostenía a la sociedad.

Capital: la cantidad de recursos disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad y, además, generar ganancias.

Una de las formas en que estaba representado el capital era con las máquinas que fabricaban la mercancía o agilizaban su producción. A esta aplicación práctica de la ciencia se le llama **ingeniería**, cuyo producto final es la **tecnología**, vale decir, la máquina. Hubo inventos para mejorar la industria textil con algodón, lana y lino (telar mecanizado e hiladora) que desplazaron la manufactura a mano. ²

La producción industrial se masificó y los pequeños talleres urbanos se convirtieron en fábricas (capital): galpones con máquinas operadas por obreros. *La mecanización en la fabricación de textiles aceleró su producción y mejoró la calidad del producto. Al masificarse, el precio de la mercancía bajó.* Otra invención clave fue la aplicación de la máquina de vapor, la cual transformaba la energía del agua en energía mecánica: sacaba agua de las minas y movilizaba los barcos en los ríos y mares. Adicionalmente, la locomotora y las carrileras que conectaban el país agilizaron el transporte de material. ³

Vías de comunicación: las grandes compañías y el gobierno invirtieron mucho capital en mejorar la infraestructura de vías (ríos, carreteras y ferrocarriles) para transportar materias primas y productos. Un nuevo sistema para construir carreteras con rajón y piedras (macadam) evitaba que los vehículos se hundieran durante los inviernos. Al ser una isla, Inglaterra sabía que su poder económico y político residía en el control de los mares y, por ello, la corona y las compañías navieras construyeron barcos y abrieron

¿Qué productos o mercancías son producidas con máquinas en su región?



Telar

Con base en las oraciones que aparecen en *itálicas* en este párrafo, escriba dos oraciones de causa efecto que completen el siguiente esquema:

_____, por lo que la calidad del producto mejoró.

La producción industrial se masificó; por lo tanto, _____



puertos en los que se encontraban barcos para exportar productos al exterior.

Sistema político: otro factor crucial para el despegue de la Revolución Industrial fue el estable sistema político con un parlamento en control de los asuntos políticos y económicos. En Inglaterra no había una monarquía absolutista desde 1215 (Magna Carta). Los gobernados (aunque no todos) elegían a sus representantes al Parlamento. Este y el rey decidían los destinos del país: el rey no tenía el control total sobre la economía del país, la clase media intervenía. El gobierno no le puso trabas a la nueva forma de hacer riqueza.

Cambios en la forma de vida: la industrialización trajo cambios en el estilo de vida. Los obreros ganaban un mejor sueldo que los campesinos. A pesar de esto, al principio, los obreros vivían en la miseria: los horarios eran largos (14 horas al día, 6 días a la semana), no había buena luz ni ventilación, las fábricas eran sucias, inseguras y peligrosas, los sueldos eran muy bajos y las condiciones laborales eran de maltrato. Además, las máquinas no eran seguras y causaban accidentes, y la vida en familia cambió. Los mineros eran los que más sufrían: respiraban polvo que afectaba sus pulmones y estaban en riesgo por el desplome de minas y explosiones, y por la elevada humedad. Sin embargo, era indispensable producir, pues la población creciente, con necesidades básicas para satisfacer, garantizaba la compra de los productos fabricados. 4

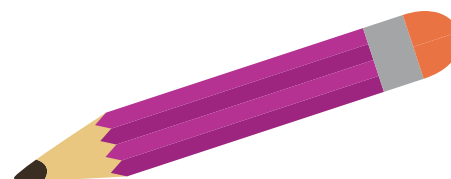
En las ciudades, las condiciones para los más pobres eran deplorables: había escasez de vivienda, agua, servicios sociales y públicos; las epidemias rondaban y las enfermedades causaban muertes: no existía la planificación urbanística y cada quién construía como podía y quería. 5

Al haber mucha riqueza, las clases sociales se diferenciaron más. Esto ocurrió porque la riqueza pertenecía a los dueños de las fábricas, de las compañías navieras y a los comerciantes en general. Esto también llevó a que la clase media se dividiera en dos: la **clase media alta** (funcionarios públicos, médicos, abogados y administradores) y la **clase media baja** (impresores, mecánicos y fabricantes de herramientas). Esta nueva clase era más rica que la aristocracia: ahora el poder residía en los dueños del capital y de los medios de producción (dinero, fábricas y empresas).

Tantas diferencias entre las clases sociales (terratenientes de la aristocracia, clase media y clase obrera) creó mucha tensión y descontento: tendría que producirse un cambio. El Parlamento inglés del siglo XIX efectuó estos cambios por vía gubernamental y evitó una revolución política.

Con el tiempo, la industrialización trajo cambios positivos: el sueldo de los obreros mejoró, las fábricas mejoraron sus condiciones, se acortó el número de horas laborales, mejoró el nivel de vida para todos (vivienda, salud y educación), se lograron avances en la medicina (por ejemplo, la anestesia, asepsia, vacuna contra la rabia o las radiografías) para controlar las enfermedades y mejorar la salud de los pobladores. Con esto, aparecieron los

4 ¿Cómo es la vida de un obrero en su comunidad? ¿A qué riesgos está expuesto?



5 ¿Considera que estas condiciones en las ciudades han cambiado o se mantienen? ¿Por qué?



suburbios, barrios situados fuera de las ciudades, pues estas se congestionaron mucho.

La industrialización se expandió como modelo en distintos lugares del mundo entre los siglos XIX y XX, algunos de los impactos generados por la expansión de este modelo han sido:

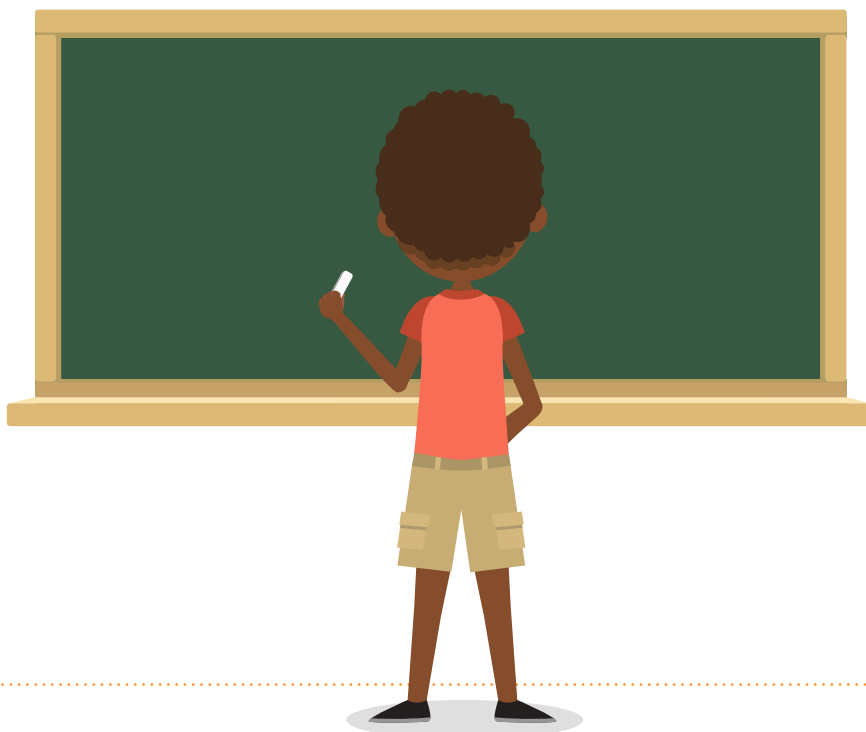
- Creció la desigualdad socioeconómica entre las regiones industrializadas y las no industrializadas.
- Se fortalecieron los lazos comerciales entre diferentes partes del mundo.
- Las regiones menos desarrolladas fueron fuente de materia prima y mercado de productos terminados.
- Las transformaciones tecnológicas en la agricultura, producción, las vías y los medios de comunicación cambiaron la vida de la gente.
- Creció y se fortaleció la clase media, motor de una sociedad.
- Como las clases bajas empezaron a ser más conscientes de su poder, el sistema político cambió en las regiones menos industrializadas. Por ejemplo, tras la Revolución rusa, el Imperio ruso dejó de existir y nació la República Socialista Federativa Soviética de Rusia.



Evaluación

Actividad 3

- Trabaje la columna de lectura; para ello, retome las ideas planteadas en el momento de prelectura y, ahora, responda con la información del texto.
- Contraste si la idea principal propuesta por usted es la misma de la que trata el texto.



Tema: Revolución Industrial

Clase 9: Revolución Industrial

Activación



Actividad 1

¿El desarrollo trae tensiones en su comunidad? ¿de qué tipo?
Comparta sus respuestas con el grupo.



Revolución: cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una sociedad.

Tomado de Real Academia Española (RAE). (2020). Revolución. En *Diccionario de la lengua española. Edición del Tricentenario*. <https://bit.ly/3FC1Y2D>



Actividad 2

- a Realice una segunda lectura del texto de la clase anterior.
- b Trabaje el momento de poslectura y complete la columna 3.
- c Organice en ella las ideas y argumentos presentados en la lectura.

Evaluación



Actividad 3

Se dice que la industrialización trajo gran progreso para la humanidad. En este sentido, ¿cómo definiría usted la palabra “progreso”?

[illegible]

Tema: Mercantilismo y capitalismo**Clase 10: Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII****Activación****Actividad 1**

¿Qué sabe acerca de cómo funciona un sistema económico? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Capital:** el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.
- **Capitalismo:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.

**Actividad 2**

Con base en los videos, extraiga la información relevante y sintetícela para tomar apuntes en el siguiente organizador gráfico sobre las características del capitalismo y del mercantilismo.

Aspecto	Características
Capitalismo	
Mercantilismo	
Aportes de los teóricos del capitalismo a la economía	



Evaluación

Actividad 3

Con base en los apuntes que tomó de los videos, responda la siguiente pregunta: ¿cree usted que las tres leyes de la economía propuestas por Adam Smith se pueden aplicar en la actualidad? Explique su respuesta.



Tarea

Actividad 4

- a) Lea el siguiente texto.
- b) Responda los cuadros de diálogo.

Lectura

Sistemas económicos del siglo XVIII en Europa

En el siglo XVII hubo dos sistemas económicos que permearon en Europa: el **mercantilismo** (que estaba próximo a desaparecer) y el **capitalismo** (*laissez-faire* o dejar hacer que triunfaba de forma imparable).

Mercantilismo 1 2

El **mercantilismo** fue un conjunto de ideas políticas y económicas que se desarrollaron en Europa durante la primera mitad del siglo XVIII como consecuencia de los descubrimientos de minas de oro y plata en América. De acuerdo con esta teoría, el Estado debía tener una fuerte intervención en la economía, acumular riquezas en metales preciosos e incentivar la producción local. El poder de un país dependía de su riqueza, pues si la había, podrían tener unas fuerzas armadas competentes y comprar los bienes necesarios. Por este motivo, cada país buscaba ser rico y la competencia no era interna, sino que se daba entre naciones. La economía era nacional y estaba controlada y fomentada por el Estado, institución que llegó a instituir verdaderos **monopolios** sobre los artículos que los otros

1 Complete las siguientes oraciones de relación causa-efecto:

- a) En América se descubrieron minas de oro y plata; por consiguiente _____

- b) _____

_____ ; por lo tanto, podría tener fuerzas armadas competentes y comprar los bienes necesarios.



estados no poseían. El Estado se hacía cargo del sistema económico del país, muchas veces autorizando monopolios. Una manera de enriquecerse era tener mucho oro y plata en sus arcas; la otra manera era tener una balanza comercial favorable, es decir, exportar lo más posible e importar lo menos posible. Lo ideal era llegar a ser un país autosuficiente, un país que no tuviera que depender de otros para el desarrollo de su economía y la generación de su riqueza. El mercantilismo tuvo mucha acogida con la colonización de distintas partes del mundo.

Capitalismo

Con el auge de la Revolución Industrial del siglo XVIII y todo lo que esta implicó, el **capitalismo** tomó otro viraje, pues se empezaron a mostrar diferentes lados de este sistema económico. El capitalismo industrial desarrolló una práctica conocida en francés como *laissez-faire*, que significa “dejar hacer”. Esta propendía por la no intervención del Estado (gobierno) en la manera como se manejaban las empresas y la industria: el dueño de una empresa podía hacer lo que quisiera para sacar ganancia. Esta política apoyaba el mercado libre, sin trabas de ninguna índole. Cada cual vería cómo salía adelante sin que el gobierno pudiera decir nada. **3**

La economía capitalista basada en la idea del *laissez-faire* fue un producto de los filósofos de la **Ilustración**, un movimiento que buscaba dar explicaciones basadas en la razón a cualquier hecho que sucediera, pues creían firmemente en la capacidad del hombre para solucionar todos los problemas que pudieran surgir; no era necesario recurrir a un ser divino para hacerlo. La economía basada en el *laissez-faire* se manejaba a sí misma: se trataba de crear riqueza personal y esto, a su vez, enriquecería al país. No estaban de acuerdo con poner impuestos a la mercancía importada y pensaban que, si el gobierno intervenía en el proceso natural de la economía, lo único que lograría sería impedir la producción de riqueza. No había que molestar con ideas como el salario mínimo, pues esto reducía la ganancia del empresario y disminuía la riqueza del país. **4**

¿Qué ventajas y desventajas podría tener la política de *laissez faire* si se aplicara en su comunidad?



De acuerdo con el párrafo, las dos formas como un país podía enriquecerse eran:

a)

b)



Escriba las cuatro características del *laissez faire* que aparecen en este párrafo:

a)

b)

c)

d)



Tema: Mercantilismo y capitalismo

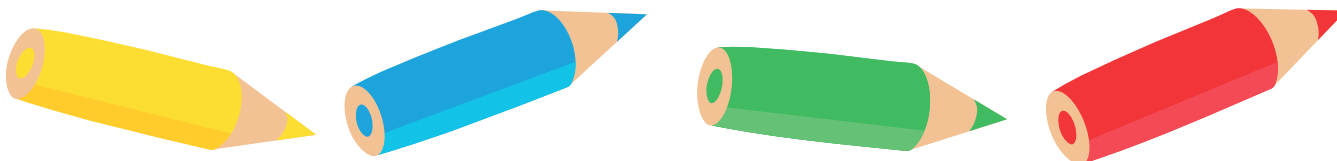
Clase 11: Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII

Activación



Actividad 1

Responda la siguiente pregunta: ¿qué ventajas y desventajas tiene cada uno de los dos sistemas económicos estudiados? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Capital:** el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.
- **Capitalismo:** sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.



Actividad 2

- Lea el siguiente texto. Tenga en cuenta las indicaciones de su profesor.
- Responda los cuadros de diálogo.
- Comente lo que le resulte interesante y, en caso de tener dudas, pregúntelas en clase.

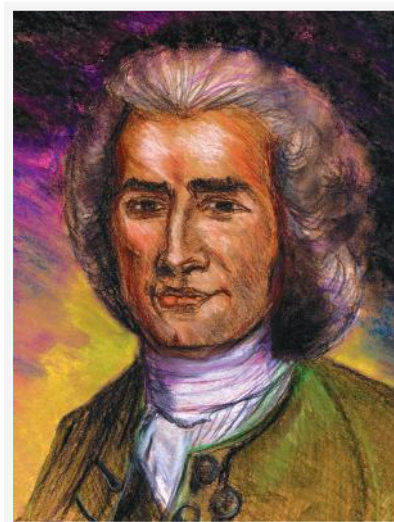


Lectura

Teóricos del capitalismo

Uno de los grandes teóricos de la teoría capitalista *laissez faire* fue el escocés **Adam Smith** (1723-1790), quien publicó un libro en 1776 titulado *La riqueza de las naciones*. Según él, habrá bienestar social si hay crecimiento económico, y habrá crecimiento si se permite la competencia. Para lograr esto, había que guiarse por el *laissez faire*, pues había tres leyes naturales que indicaban que la economía de un país se fortalecía al permitir que funcionaran. Las tres leyes naturales eran:

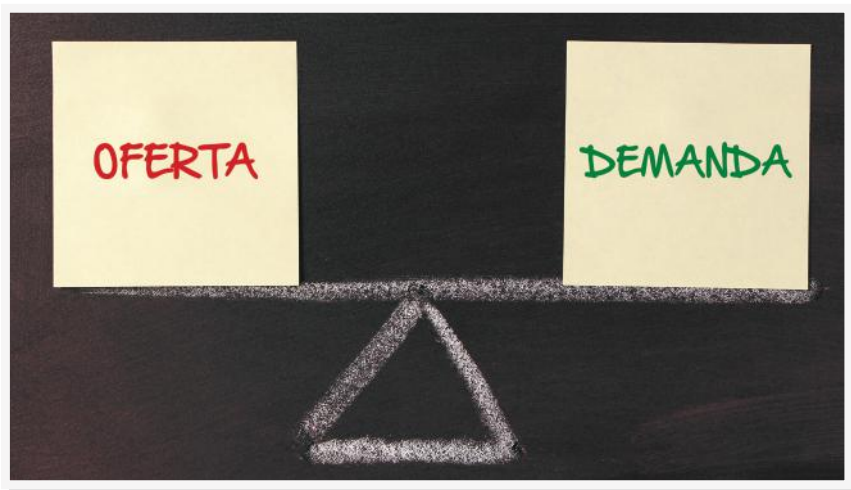
- **La ley del interés propio:** la persona trabaja para beneficiarse a sí mismo y a sus allegados; todos trabajan para cuidar sus propios intereses, no por benevolencia hacia los demás.
- **La ley de la competencia:** obliga a fabricar productos de mejor calidad. Debe haber división del trabajo o especialización de tareas para reducir costos de producción.



Adam Smith



- **La ley de oferta y demanda:** solo se debe producir lo que el consumidor quiere comprar. Se fabrican suficientes productos para satisfacer la demanda del consumidor. Cuando hay demanda, habrá quien supla esta demanda, produciendo y ofreciendo el producto deseado. 1



Según él, el funcionamiento de la sociedad dependía de las leyes naturales de la economía. Había una mano invisible que garantizaba el mayor bien para todos si se dejaba a los individuos funcionar sin ponerles impedimentos, así estos no se lo propusieran. Smith creía en el capitalismo basado en el *laissez faire*. 2

El **capitalismo** es un sistema de economía que hoy en día se aplica en la gran mayoría de países mundo. En él, los individuos y las empresas son los dueños de los medios de producción y se progresa cuando cada uno persigue su interés propio en el aspecto económico. La competencia entre empresas ayuda porque estas se ven obligadas a fabricar productos de buena calidad al menor costo posible. Los consumidores, a su vez, escogen qué comprar de lo que se les ofrece: son ellos quienes deciden cuáles empresas salen adelante y cuáles se quiebran. La sola competencia garantiza la eficiencia de la economía: productos de buena calidad a bajos precios que el público pueda comprar.

Thomas Malthus



Tomás Malthus 3 (1766-1834), teórico inglés, pensaba que la situación económica de su país, lejos de mejorar, empeoraba. Malthus estudió el crecimiento de la población y concluyó que esta crecía de una manera más rápida que la oferta de comida en el mercado, por lo cual, inevita-

Escoja una de estas tres leyes y comente cómo la ve aplicada en su contexto, en su vida cotidiana:

Mencione un ejemplo de capitalismo que pueda percibir en el día a día en su comunidad.

¿Qué opina de esta teoría a la luz de la pandemia de la COVID-19?



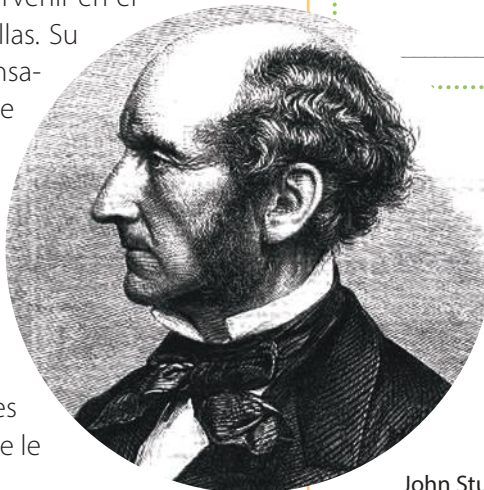
blemente, ocurriría una catástrofe, pues la gente moriría de hambre. Por consiguiente, los hechos violentos, como guerras y epidemias, eran bienvenidos porque ayudaban a disminuir la población, evitando así que los más pobres vivieran en la más absoluta pobreza y murieran de hambre. Pero también podría haber alternativas, por ejemplo, el control de natalidad para evitar la catástrofe demográfica.

David Ricardo (1772-1823) fue un filósofo economista inglés que defendió el nuevo capitalismo. Según él, siempre habría una clase social pobre. Cuando hay abundancia de recursos naturales y gente, el costo de uno y otro disminuye; cuando hay escasez de ambos, el precio sube. Ricardo pensaba que había que mantener los sueldos de los trabajadores en un mínimo. Además, creía que la especialización en la industria, combinada con un comercio de libre cambio, produciría efectos positivos. A este pensamiento lo llamó la **ventaja absoluta**. Había también ventaja comparativa cuando a un país se le facilitaba más que a otro fabricar un producto dado. ⁴



David Ricardo

John Stuart Mill, un pensador inglés del siglo XIX, creía en el **capitalismo**, pero lo cuestionó. Mill pensaba que no era correcto que los obreros vivieran en tanta miseria, a tal punto de que, en ocasiones, los obreros morían de hambre, mientras que las clases altas vivían en la opulencia. Creía en las **cooperativas de trabajo** donde todos los miembros eran los dueños de los medios de trabajo. Pensaba que las ganancias producidas en el sistema capitalista se debían repartir en forma más equitativa entre dueños de empresas y obreros. Mill quería que la brecha entre ricos y pobres se disminuyera. A diferencia de los defensores del *laissez-faire*, Mill pensaba que era la obligación del gobierno intervenir en el proceso económico para corregir todas estas fallas. Su pensamiento formó parte de una escuela de pensamiento llamada la escuela **utilitarista**; algunos de sus seguidores criticaron las prácticas reprobables del *laissez faire* defendido por el capitalismo. Según los filósofos del utilitarismo, la mejor acción moral (bien y mal) es la que produce la mayor felicidad (concepto subjetivo), el mayor placer y el más útil, es lo que trae el bienestar común a la mayor cantidad de gente posible. Ellos pensaban que el hombre toma decisiones que le producen placer y evita tomar aquellas que le producen dolor. ⁵



John Stuart Mill



¿Qué opina de la teoría de Ricardo?

Escriba cinco ideas de Mill que aparecen en este párrafo

a)

b)

c)

d)

e)



Evaluación

Actividad 3

a Complete el siguiente cuadro con base en los teóricos del capitalismo:

Teórico	Adam Smith	Tomás Malthus	David Ricardo	John Stuart Mill
Aspectos más relevantes				

b Escoja uno de los cuatro teóricos, con cuyas ideas se identifique, explique la idea y por qué se identifica con ella.



Tema: Mercantilismo y capitalismo

Clase 12: Sistemas económicos de Europa en el siglo XVIII

Activación

Actividad 1

¿Cuáles cree que son los principales problemas económicos que enfrenta su comunidad en la actualidad? Comparta su respuesta con un compañero.

- **Capital**: el conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad o llevar a cabo una actividad definida y generar un beneficio económico o ganancia.
- **Capitalismo**: sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de producción.

Actividad 2

Responda a la siguiente pregunta: ¿a cuál de las propuestas emitidas por los teóricos del capitalismo de los siglos XVIII y XIX se parece más la economía colombiana actual? Explique su respuesta dando ejemplos de la vida real. Para ello, tenga en cuenta los aspectos señalados a continuación:

- Siga las instrucciones que da su profesor.
- Argumente cada una de sus ideas de forma ordenada.
- Dé ejemplos de la actualidad que sirvan para ilustrar sus puntos.
- Participe de manera ordenada, respetando el uso de la palabra.
- Tome notas sobre los argumentos de sus compañeros para poder refutar aquellos con los que no esté de acuerdo.

[illegible]

Tema: Las ideas Hobbes y de Locke**Clase 13: Las ideas de Hobbes y de Locke****Activación****Actividad 1**

¿Qué conoce sobre la manera como funciona el gobierno? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad.
- **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.

**Actividad 2**

Con base en los videos, extraiga la información relevante y sintetízela para tomar apuntes en el siguiente organizador gráfico:

Autor	Ideas
Hobbes	
Locke	



Evaluación

Actividad 3

- a Comparta sus apuntes con un compañero y, entre los dos, completen sus respectivas tablas.
- b Responda las siguientes preguntas: ¿con cuál autor se identifica más? ¿Por qué?

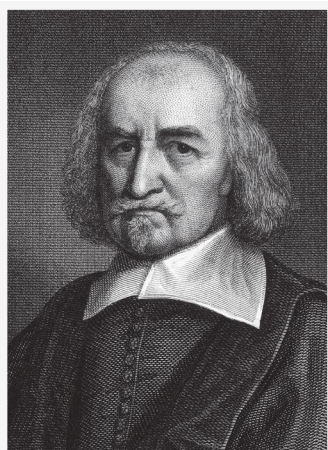
Tarea

Actividad 4

- a Lea los dos textos que aparecen a continuación.
- b Responda los cuadros de diálogo.

Lectura

Teorías políticas de Thomas Hobbes y de John Locke



Thomas Hobbes

Teoría política de Thomas Hobbes (1588-1679)

En 1651, el filósofo inglés **Thomas Hobbes** (1588-1679) publicó el libro *Leviatán*, después del desastroso gobierno del rey inglés Carlos I. En él, trataba de explicar por qué el ser humano tenía que vivir en sociedad; según Hobbes, la sociedad es un cuerpo artificial sujeto a las leyes de cambio (movimiento) y todo cambio tiene una causa. Para él, las emociones y pensamientos del humano eran formas de movimiento, pues cambiaban. En su opinión, *el humano tiene que vivir en sociedad porque es un ser malo y*

egoísta; es individualista y solo le importa lo que pase con él mismo. **1** Ahora bien, según Hobbes, el humano cambia cuando le conviene personalmente, y no porque sea correcto, justo u honesto hacerlo. Lo que suele querer es satisfacer-

Lea de nuevo la oración escrita en *itálicas*. ¿Está usted de acuerdo con Hobbes? ¿Por qué?



se a sí mismo: el principio que mueve al humano es su **preservación**, es decir asegurarse de que puede seguir viviendo. Toda acción que lleve a este fin es buena y todas las acciones que hagan lo contrario son malas.

Esta necesidad de sentirse seguro va de la mano con la obligación de tener poder: al tener poder, se tiene la manera de garantizar la vida, la autopreservación. Las personas **desean** el poder y aplican la **razón** para ver cómo lo obtienen. Por eso, cada persona vive en una guerra permanente contra todas las demás. Pero como la civilización no puede estar en guerra todo el tiempo, es mejor formar parte de una comunidad (grupo de personas organizadas). La comunidad tiene leyes que estipulan que la paz y la cooperación son más útiles para preservar la vida que la violencia. *Pero para que haya paz en la comunidad, tiene que haber un **pacto social**: los humanos tienen que confiar en alguien que los dirija y que imponga la ley y el orden.* El pacto se hace entre una sociedad y su gobierno: cada persona tiene que renunciar a su libertad personal para que este pacto social funcione, entregándole el poder a otro. Así, la sociedad se vuelve un medio para un fin que es la autopreservación. La sociedad para el humano es útil solo en la medida en que le garantice la vida. **2**

¿Cuál es el papel del gobierno en este tipo de comunidad? Según Hobbes, el gobierno es un monstruo (leviatán) que se asegura que todas las personas obedezcan las leyes (a las buenas o a las malas) porque, de lo contrario, se matan entre sí. Por ser un monstruo, se le odia, pero la obligación principal de este leviatán es garantizar la preservación de cada individuo para que haya progreso en la comunidad. **3**

¿Quién tiene la soberanía en esta comunidad, es decir, quién manda? *Manda el gobierno que, además, tiene que usar la fuerza si es necesario para que todos respeten las leyes, garantizando la vida de todos.* El humano obedece la ley porque le tiene miedo al castigo. Todos los miembros de la comunidad firman este pacto social, renuncian a su derecho a gobernarse a sí mismos y le dan este derecho a un gobernador o soberano, aquel que impone el orden y exige la obediencia absoluta. Este último **no** firma el pacto porque está por encima de la ley. Así se forma una sociedad. **4**

El gobierno de Hobbes es **absolutista** porque el soberano es el único que tiene todo el poder: es dictador y controla todas las ramas del poder público (ejecutivo, legislativo y judicial): la ley depende de la voluntad del soberano. Hobbes supone que el soberano no decretará leyes en contra de la preservación de las personas.

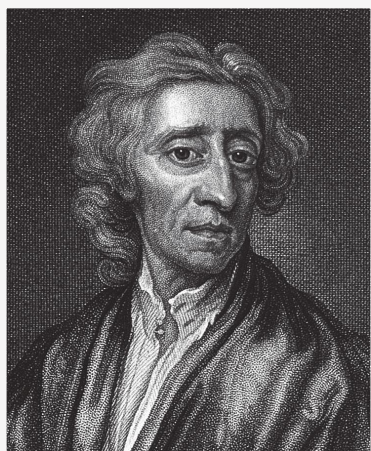
2
Lea de nuevo la oración escrita en itálicas. ¿Cómo se ve manifestado ese pacto social en su comunidad?

3
¿Está de acuerdo con que el gobierno es un monstruo? ¿Por qué?

4
Lea de nuevo la oración escrita en itálicas. ¿Está usted de acuerdo con Hobbes? ¿Por qué?



Si el soberano no cumple, los humanos tienen el derecho de rebelarse, no por cuestiones morales (bien-mal), sino porque es egoísta y se está poniendo en riesgo su preservación. Cuando la comunidad se rebela, cae el soberano, viene la anarquía y es necesario que las personas escojan otro soberano o, de lo contrario, se matan entre sí. **5**



John Locke

Teoría política de John Locke (1632-1704)

John Locke (1632-1704) vivió a finales del siglo XVII en Inglaterra. Había visto el desastre que había sido el gobierno inglés con los reyes Carlos II y Jacobo II. Decidió explicar cómo se formaba una sociedad y un gobierno, y cómo deberían trabajar juntos. Locke pensaba que el rey y el Parlamento tenían que rendirle cuentas a las personas que gobernaban, pero su poder no era ilimitado: la ley moral (noción de lo que está bien y de lo que está mal)

y las tradiciones constitucionales lo controlaban. El gobierno era indispensable y existía para el bienestar de las personas.

Locke pensaba que el ser humano tenía ciertos derechos por el solo hecho de ser hombre o mujer: estos eran la **vida**, la **libertad** y la **propiedad privada**. El gobierno y la sociedad existían para preservar estos derechos, pero el humano tenía que defenderse contra una posible opresión política del gobierno y la sociedad. **6**

Locke pensaba que el humano nace libre y es igual a los demás. En general, es un ser de paz, buena voluntad, asistencia mutua y preservación. Los seres humanos aprendían de la experiencia y así progresaban. La ley de la naturaleza incluye tanto derechos como **deberes**, pero como la ley de la naturaleza carece de organización, es necesario crear un gobierno. El deber de este gobierno es hacer leyes que reflejen lo que es correcto, lo que está bien moral y naturalmente. **7**

Locke enfatizó en el derecho a la propiedad privada. Cuando alguien es dueño de algo, se apropia de él trabajándolo. La sociedad no tiene por qué meterse en cuestiones de propiedad privada. La preservación del bien común era lo mismo que la protección de los derechos privados.

Se forma una sociedad cuando sus miembros así lo acuerdan. Cada individuo está de acuerdo con formar una sociedad y después establece un gobierno que tie-

5
¿Está de acuerdo con el derecho que Hobbes plantea de rebelarse si el soberano no cumple? ¿Por qué?

6
¿Se ven estos derechos expresados en su comunidad? ¿De qué manera?

7
¿Si, de acuerdo con Locke, el humano es un ser de paz, qué hace que cambie y provoque guerras, desplazamientos, hambre y violencia?



ne los poderes **ejecutivo** y **legislativo**. El individuo se acoge a la decisión de las mayorías: una vez dentro de la sociedad, la gente decide qué tipo de sociedad quiere tener. Locke era partidario del autogobierno, basado en el consentimiento de la mayoría: esta idea es la base de la **democracia**. El poder legislativo era supremo en el tipo de gobierno que él proponía, pero los dos poderes tienen sus límites. El poder legislativo no puede ser arbitrario: por ejemplo, no puede expropiar sin el consentimiento de la mayoría. Si el poder legislativo actúa en contra del bienestar de la gente, esta lo puede cambiar. El poder ejecutivo está controlado por el legislativo y la gente: estos dos poderes no deben estar en las mismas manos para evitar una dictadura. Si alguno de los poderes interfiere con los derechos privados del individuo, este tiene la obligación de oponerse, porque es vital preservar los derechos de vida, libertad y propiedad privada. No hay que olvidar que el propósito de toda sociedad es velar por el bienestar común: es necesario cambiar lo que atente contra esto. ⁸

⁸ ¿De qué manera se controlan los poderes?



Tema: Las ideas Hobbes y de Locke

Clase 14: Las ideas de Hobbes y de Locke

Activación



Actividad 1

¿Qué tipo de gobierno aconsejaría usted para la Colombia de hoy? ¿Por qué? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad.
- **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.



Actividad 2

- a Repase las ideas principales de la lectura y tenga claro cómo pensaba cada autor estudiado. Su profesor dividirá el grupo en dos subgrupos para realizar un debate.
- b Siga las instrucciones para el debate. Prepare los argumentos para defender su postura, recuerde que los argumentos deben estar:
 - Bien estructurados y ordenados.
 - Sustentados con evidencias, ejemplos y citas.

Evaluación



Actividad 3

Entregue a su profesor los argumentos que redactó.



Tema: Las ideas Hobbes y de Locke

Clase 15: Las ideas de Hobbes y de Locke

Activación



Actividad 1

Responda la siguiente pregunta: ¿por qué es importante saber escuchar y respetar las ideas de los demás? Comparta su respuesta con el grupo.



- **Autocracia:** régimen político en el que una sola persona gobierna sin someterse a ningún tipo de limitación y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad.
- **Gobierno representativo:** forma de gobierno en la que la nación, por medio de sus representantes, concurre a la formación de las leyes.



Actividad 2

- Exponga sus argumentos en el debate.
- Recuerde respetar el uso de la palabra y estar atento a lo que dice su contrincante para realizar las respectivas refutaciones.

Evaluación



Actividad 3

Sus argumentos serán calificados por su profesor basados en el orden, la estructura y la sustentación que tengan.



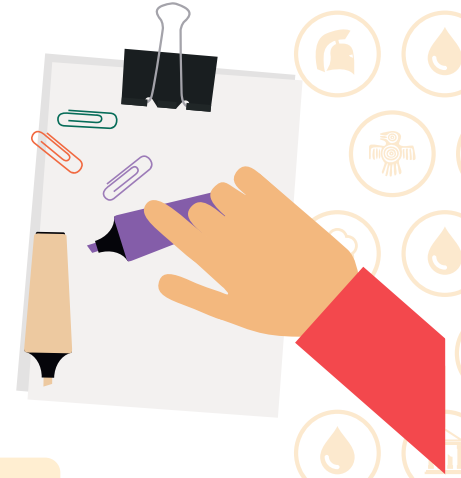
Tema: Independencia de los Estados Unidos

Clase 16: Independencia de los Estados Unidos

Activación

Actividad 1

¿Por qué cree que una nación busca independizarse del control de otra? Comparta su respuesta con un compañero.



 Independencia: condición del territorio que no depende políticamente de otro.

Actividad 2

Con base en los videos, extraiga la información relevante y sintetízela para tomar apuntes en el siguiente organizador gráfico:

[illegible]

Evaluación

Actividad 3

- a** Complete la tabla con las idas de uno de sus compañeros.
- b** Con base en los videos y los apuntes compartidos, responda de nuevo la pregunta de la activación, pero esta vez susténtela con ejemplos puntuales de lo aprendido en clase.



Tema: Independencia de los Estados Unidos

Clase 17: Independencia de los Estados Unidos

Activación



Actividad 1

Escoja una de estas frases y coméntela con el compañero de al lado. Luego, comente con su compañero la que él escogió.

1. El Congreso puede imponer la religión del país.
2. La gente puede tener armas en su casa para defenderse.
3. El que sea sospechoso de cometer un crimen, debe ser detenido.
4. El Estado debe cobrar impuestos.



Independencia: condición del territorio que no depende políticamente de otro.

Evaluación



Actividad 2

Lea con atención el siguiente texto.

- a. A medida que lee, diligencie los espacios dispuestos a manera de cuadros de diálogo para elaborar una línea de tiempo de los acontecimientos.
- b. Complete la información con base en los apuntes de los videos.



Lectura

La independencia de los Estados Unidos 1



Jorge III

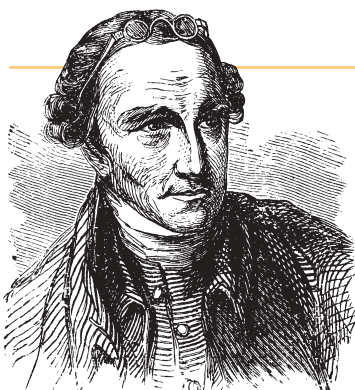
La independencia de los Estados Unidos se forjó apelando a los derechos políticos que los colonos sentían que tenían, en especial, aquel derecho del cual gozaban todos los ciudadanos ingleses desde 1215: no se puede cobrar impuestos a las personas que no los hayan aprobado por medio de sus representantes al Parlamento.

En 1763, el rey inglés **Jorge III** (1738-1820) había enviado un ejército de 10 000 soldados para mantener la paz en la frontera occidental de las colonias. Esta frontera quedaba en los montes Apalaches. Los colonos estaban molestos porque el rey

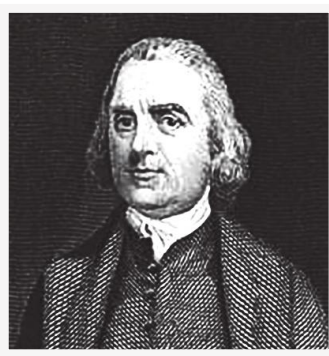
FECHA

ACONTECIMIENTO





Patrick Henry



Samuel Adams

no los dejaba colonizar esta región; el problema surgió cuando la corona exigió que los colonos pagaran por la manutención de este ejército. Lo harían pagando impuestos como la compra de estampillas para cualquier documento (periódicos, calendarios y papeles legales) que se vendiera (1765). Esto generó rabia entre los colonos, especialmente un abogado de Virginia llamado **Patrick Henry** (1736-1799), quien sostenía que ningún colono tenía por qué pagar impuestos no aprobados por sus propias asambleas. Convenció a muchos de seguir sus pasos, aunque lo llamaron traidor. La lucha contra el impuesto de estampillas se difundió en otras colonias y se formó un grupo llamado "Hijos de la Libertad" liderado por **Samuel Adams** (1722-1803). La protesta se generalizó por doquier.

Tan violentas fueron las protestas que el Gobierno inglés decidió mostrar su poderío y aprobó las Actas Townshend (1767): estas obligaban a los colonos a pagar impuestos en muchos productos, como el vidrio, papel, te y pintura. La furia se apoderó de los colonos, especialmente en Boston. Esto llevó a que en 1770 los colonos se enfrentaran a los soldados ingleses apostados en esta ciudad: los soldados mataron a 5 rebeldes, hecho que se conoció como la Masacre de Boston.

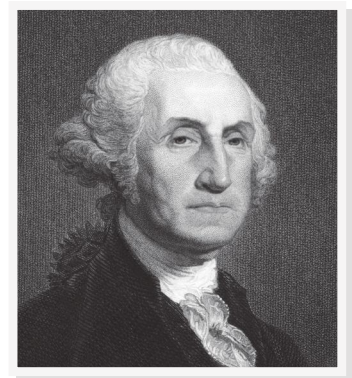
Los colonos entendieron que se tenían que mantener informados en forma permanente y por eso crearon los **Comités de Correspondencia**. En diciembre de 1773, los ingleses trataron de engañar a los colonos diciéndoles que le habían bajado el precio al té, bebida vital para los colonos. Sin embargo, estos últimos se dieron cuenta de que no era cierto; una noche se metieron a las bodegas de los barcos donde estaba el té y arrojaron todas las cargas al mar. A esto se le llamó La Fiesta del Té de Boston. El rey y el parlamento inglés se enfurecieron y decidieron castigar en forma severa a los colonos: aprobaron las Actas Intolera- bles, que prohibían que llegara ningún barco con mercancía a Boston hasta tanto los culpables de la Fiesta del Té no pagaran por el té, también disolvieron el parlamento de Massachusetts y obligaron a los colonos a alojar soldados en sus casas.



Fiesta de té de Boston



La reacción de los colonos no se hizo esperar: se reunieron los representantes de 12 colonias (todas menos Georgia) en Filadelfia, acordaron cortar todo tipo de comercio con Inglaterra (acto abierto de rebelión) y le pidieron al rey inglés que anulara estas Actas. Esta especie de Congreso de las colonias evidenció que los colonos ya empezaban a verse a sí mismos como un grupo de americanos y no como colonias inglesas separadas. Se siguieron varias escaramuzas alrededor de Boston, en las que murieron más soldados ingleses que colonos. El fervor patriótico subía, hasta el punto de que Patrick Henry lanzó un discurso incendiario en el que decía que él no estaba dispuesto a vivir encadenado y concluía diciendo “¡Libertad o Muerte!”. Los colonos estaban decididos a defender sus derechos políticos a cualquier precio. Así, se dieron otras batallas entre los dos bandos en New York y Massachusetts; a veces ganaban los colonos y otras los ingleses.



George Washington

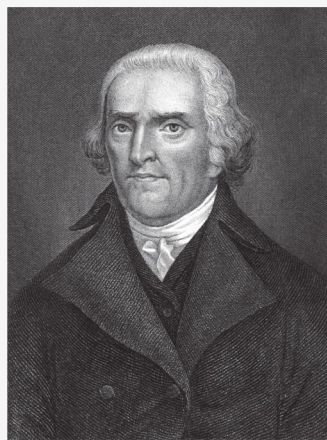
Hasta el momento, los rebeldes sólo habían pedido que se anularan las Actas en contra de sus derechos políticos, pero con las acciones violentas de los soldados ingleses, el clamor de los rebeldes cambió: ahora se empezaron a oír voces exigiendo la independencia total. En el Segundo Congreso, los representantes de los rebeldes nombraron jefe de su ejército al general **George Washington** (1732-1799), a quien le esperaba una gran tarea, pues no contaba con buenos generales que le ayudaran, a los soldados les faltaba experiencia, no había un buen administrador del dinero del ejército y, para rematar, había mucha envidia entre los estamentos militares de las distintas colonias. Solo el 40 % de los colonos apoyaban a los patriotas americanos, 20 % querían continuar perteneciendo a Inglaterra y el resto no tomaban partido. Mientras tanto, el rey inglés contrató mercenarios alemanes para aplastar la rebelión. Los colonos se enfrentaron a ellos y, después, tras una demostración de fuerza y coraje, echaron a los soldados ingleses de Boston (1776).

Pero Washington sabía que las tropas inglesas regresarían, pues ahora la cuestión era a otro precio: los colonos querían independizarse definitivamente. Así lo había expresado un escritor llamado **Thomas Paine** (1737-1809) en un libro llamado *El sentido común*. En él, decía que el rey no era ningún tipo de padre sino una “bestia real”. También argumentaba que los colonos no tenían nada que perder si se independizaban; se preguntaba cómo era posible que una minúscula isla gobernara todo un continente. Con esto, decía que “Es hora de partir”.



Thomas Paine





Thomas Jefferson

El 4 de julio de 1776, los representantes al congreso revolucionario firmaron la famosa Declaración de Independencia escrita por **Thomas Jefferson** (1743-1826). Esta se basaba en la teoría política de Locke y expresaba varios pensamientos: todos los hombres nacen libres y gozan de ciertos derechos **inalienables** (que no pueden ceder) como son la **vida**, la **libertad** y la **búsqueda de la felicidad**; los hombres solo pueden ser gobernados por aquellos a quienes eligieron libremente; el pueblo tiene derecho a rebelarse cuando el gobierno no respeta estos derechos básicos y a formar un nuevo gobierno que garantice su seguridad y su felicidad.

Esta Declaración señaló el comienzo de la Revolución de los Estados Unidos. La guerra de independencia se prolongó hasta 1791, con victorias para ambas partes. Los colonos no tenían las provisiones que sí tenían los ingleses, pero les sobraba coraje y voluntad para luchar hasta morir si fuere necesario por la libertad: eran verdaderos patriotas. Uno de los grandes problemas para los rebeldes fue el aspecto financiero: ¿si no podían cobrarles impuestos a los colonos porque no tenían la autoridad para hacerlo, de dónde iban a sacar el dinero para pagar por la guerra? Pidieron donaciones a las colonias, pero no se reunieron muchos fondos. Recurrieron a préstamos de países europeos como Francia, España y Holanda. Hasta imprimieron billetes, aunque mucha gente no los aceptaba como forma de pago por estar muy devaluados.



Texto de la Declaración de Independencia

Una de las batallas más duras fue la batalla de **Saratoga** (en el estado de New York) en 1777. Los ingleses pretendían separar a Nueva Inglaterra de las demás colonias para cortar el flujo de provisiones. Los colonos habían logrado reunir muchos soldados, más que todo el ejército inglés junto. La



batalla fue feroz y el general inglés se vio obligado a rendirse, pues había superioridad numérica de los rebeldes por todas partes que no le daban tregua. Esta victoria dio un nuevo aire a las tropas rebeldes, pero aun así la guerra no estaba ganada: la lucha ahora se expandió al sur y al oeste hasta el río Mississippi; inclusive, los osados colonos se enfrentaron a la poderosa Inglaterra en el mar.

Luego, llegó la salvación de donde menos lo esperaban: Francia, el antiguo enemigo de Inglaterra, vino en su ayuda. Este país mandaba provisiones, municiones, ropa, zapatos y otros artículos al ejército americano. Durante tres años, ninguno de los rivales logró una victoria definitiva sobre el otro. Además, hubo un traidor en las filas rebeldes que pretendía entregarle un fuerte bajo su mando (West Point) a los ingleses, pero su deseo se frustró.

En 1781, el general inglés **Cornwallis** (1738-1805) se encontraba en Yorktown, un pequeño pueblo en la Bahía de Chesapeake. Washington lo engañó haciéndole creer que se iba para New York, pero no era cierto, se quedó rondando en los alrededores. Mientras tanto, gracias a los buenos oficios del **Marqués de Lafayette** (1757-1834) ante el rey francés, los franceses enviaron un ejército francés bajo el comando del general Rochambeau y una gran flota bajo el Almirante de Grasse a la Bahía de Chesapeake. Los rebeldes, junto con los franceses, habían logrado encerrar a los ingleses en ese pequeño pueblo. Se dio la batalla y Cornwallis no tuvo más remedio que rendirse a los rebeldes el 19 de octubre de 1781. Fue la última gran batalla de la Revolución Americana.



Bahía de Chesapeake

Los colonos ganaron la guerra por varios motivos:

- Tenían más motivación que los ingleses porque luchaban en su tierra.
- Los generales ingleses cometieron muchos errores en sus estrategias.
- El factor tiempo estaba del lado de los colonos: los ingleses se iban a aburrir luchando a 5000 kilómetros de distancia.



- La guerra le resultaba muy costosa para los ingleses, quienes ya no querían pagar más impuestos para sostenerla.
- Los 9500 soldados del ejército colonial recibieron la ayuda de 7800 soldados franceses.

En 1783, las tropas inglesas salieron de las 13 colonias para siempre. Había nacido una nueva nación, libre y soberana: los Estados Unidos de América.

En el Tratado de París (1783), Inglaterra reconoció en forma definitiva la independencia de los Estados Unidos y su derecho para ser dueño de las tierras hasta el río Mississippi y desde la frontera canadiense hasta el límite norte de la península de la Florida. Los americanos aceptaron que los ingleses pudieran cobrar las deudas que tenían los americanos con ellos y que la propiedad de los colonos que habían apoyado al rey les fuera restituida.

Para lograr que todos los delegados a este primer congreso aprobaran el proyecto de constitución, se agregó al final una declaración de derechos básicos estipulados en 10 enmiendas llamado *Bill of Rights* o Carta de Derechos. Con el pasar de los tiempos, se han ido agregando nuevas enmiendas.

Algunas de las más pertinentes son:

Enmienda 1: el Congreso no puede imponer una religión. Habrá libertad de cultos. El Congreso no puede acabar con la libertad de expresión, de prensa y de reunirse en forma pacífica. No puede prohibir que la gente formule una petición o que acabe con un acto injusto.

Enmienda 2: la gente tiene derecho a tener armas en su casa o consigo mismo para defenderse.

Enmienda 5: a la persona que se le acusa de un crimen, no se le puede obligar a testificar o dar pruebas contra sí misma. No se le puede quitar su vida, libertad ni propiedad en forma injusta. El gobierno puede quitarle la propiedad a una persona, pero tiene que pagarle por ello.

Enmienda 8: a la persona acusada de ser criminal se le puede dejar en libertad bajo fianza en algunos casos. Los castigos no pueden ser crueles ni inusuales.

Enmienda 16: el Congreso tiene el derecho de cobrar impuestos a la gente.

Tarea

✓ Actividad 3

Termine la actividad 2 y entréguesela a su profesor.



Tema: Independencia de los Estados Unidos

Clase 18: Independencia de los Estados Unidos

Activación

Actividad 1

¿Qué características debe tener un líder independentista? ¿Por qué son importantes estas características? Comparta sus respuestas con un compañero.

 Independencia: condición del territorio que no depende políticamente de otro.

Actividad 2

Analice con su grupo la enmienda que su profesor le asignó y preséntela a su salón. Para esto, utilice las siguientes preguntas:

- a ¿Cómo entiende la enmienda? ¿Cuál es su significado?
- b ¿Qué consecuencias puede acarrear esta enmienda en la sociedad actual? Cite ejemplos concretos.

Evaluación

Actividad 3

Si usted tuviera la oportunidad de introducir una enmienda, ¿qué tema le parecería importante? ¿Cuál sería su enmienda? ¿Por qué?

[illegible]

 Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]