



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Cien ideas para el aula

educación **CRESE**

Ministerio de Educación Nacional:

José Daniel Rojas Medellín - **Ministro de Educación Nacional**

Lucy Maritza Molina Acosta - **Viceministra de Educación (e) Preescolar, Básica y Media**

Solman Yamile Díaz Ossa - **Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media**

Sandra Viviana Olaya Nieto - **Subdirectora de Fomento de Competencias**

Alicia Vargas Romero - **Profesional especializada**

Equipo Técnico Subdirección de Fomento de Competencias

Grupo de Proyectos Transversales

Pilar Rivera Parra- **Coordinadora**

Profesionales:

Jeny Martín

Carlos Sánchez

Anny Moreno

Claudia Clavijo

Luisa Rincón

Jeimy Rozo

Alejandra Ruiz

Emily Quevedo

Universidad de Antioquia

John Jairo Arboleda Céspedes - **Rector**

Wilson Bolívar Buriticá - **Decano Facultad de Educación**

Edgar Ocampo Ruiz - **Jefe Departamento de Extensión**

Óscar Emilio Marín Garcés - **Coordinador general CRESE**

Equipo Caja de herramientas

Juan Felipe Aramburo - **Coordinador**

Profesionales:

Alexandra Monsalve Villa

Biviana María Álvarez

Isabel Puerta Lopera

Juan Felipe Araque

Lina Guisao Crespo

Óscar Zambrano Cruz

Piedad Toro Duarte

Equipo de comunicaciones CRESE - **Diseño y diagramación**



Nombre del material	Cuaderno de narrativas Jü' the kapiya'nxi eç fxinxisa. Prácticas pedagógicas y educativas propias. Territorio indígena Canoas, Pueblo NASA
Fuente	Institución Educativa Agropecuaria Las Aves, El Arbolito. escuela Normal Farallones de Cali. Facultad de Educación y Pedagogía, Univalle. Proyecto Formación docente entre pares en Educación Intercultural para la Escuela Rural del Territorio NASA de Canoas. Convocatoria para favorecer proyectos de Escuelas Normales Superiores que vinculan sus apuestas pedagógicas y de formación complementaria, con sus realidades territoriales rurales. MEN, 2024
Enlace para acceder al material	https://heyzine.com/flip-book/6936106b5a.html#page/4
Descripción del contenido presentado	Relato de las prácticas educativas y pedagógicas del pueblo NASA en el territorio de Canoas construidas a partir de un diálogo con la comunidad educativa de la escuela rural. Las narraciones ponen de presente un continuum entre el territorio comunal y cultural con el territorio escolar que permanece integrado a aquel. La escuela sostiene las dimensiones culturales y espirituales que configuran el ser Nasa, contiene y sostiene los relatos de ancestralidad de la comunidad e intenta actualizarla a las generaciones presentes. El texto es el resultado de un diálogo intercultural entre docentes normalistas, universitarios y NASA.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Territorio y nación; diversidad cultural; Pueblos étnicos; pedagogía y educación; etnografía; democracia y ciudadanía
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, filosofía, Ciencias políticas.
Grados escolares que pueden usar el material	8° a 11°; docentes en formación de escuelas normales y licenciaturas; profesorado del sistema escolar en general.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Relaciones espaciales-ambientales; relaciones ético políticas; desarrollo de compromisos personales y sociales; competencias lecto escriturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	ley 115 de 1994; decreto 804 de 1995; decreto 1345 de 2023
Adaptaciones que presenta el material	Docentes en formación; comunidad educativa NASA.

Nombre del material	Una mirada desde el feminismo. Entrevista con Karina Ochoa. Parte 1
Fuente	Valdés, A. Filosofía aplicada a la vida
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/5siKc0XLgF93EJ2egWH3pi?si=537f76e52b814025
Descripción del contenido presentado	La entrevistada Karina Ochoa, narra su trayectoria de vida describiendo los dilemas que asumió en distintos momentos de su vida y la forma como llegó a ser feminista y cómo construye su subjetividad feminista. En su historia contextualiza los dilemas del devenir mujer en México y configura su vida desde un campo de acción ético política feminista cuestionando las políticas de identidad
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Democracia y ciudadanía, condición de los cuerpos según género, etnia y clase, movimientos sociales, resistencia ciudadana a la opresión, diversidad cultural
Áreas de formación que pueden usar el material	Ética, Ciencias Políticas, Ciencias sociales, Español
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 11°; docentes en general interesados/as en trabajar sobre igualdad de género
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Formación de la sensibilidad
Fuente	Barragán, B y Mendoza, Y. (octubre 6, 2024) El Abecedario: educación de la A a la Z
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/546IMFyGWSqWODXI51WkoD?si=e08a6ab3a7cd4381
Descripción del contenido presentado	Presentación de 3 poetas latinoamericanos/as que sirven de pretexto para indagar por la poesía como forma narrativa que problematiza las relaciones políticas y existenciales en los territorios étnicos y en la existencia de los pueblos latinoamericanos y colombianos.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Literatura; conflictos territoriales; conocimiento de sí; identidad.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ética, Español y literatura; filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	Docentes en las áreas de español y ciencias sociales.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Literatura y formación política
Fuente	Barragán, B y Mendoza, Y. (junio 16, 2024) El Abecedario: educación de la A a la Z
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/6JZk1AgYTENRzi5VSujhCv?si=096d690f39264272
Descripción del contenido presentado	Este episodio pregunta por la manera como la literatura narra las realidades sociales y políticas y cómo puede ser usada en el campo de la formación política. Se enfatiza en una concepción de la política como constitutiva de lo humano en tanto el lenguaje vehiculiza las relaciones con la otredad, este es el sentido aristotélico del hombre como animal político. La literatura expresa esos espacios que se habitan y nos habitan. ¿Cómo es vivida la democracia desde los ritmos territoriales y corporales?
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Literatura; realidad social; democracia como forma de vida, formación ciudadana.
Áreas de formación que pueden usar el material	Español y literatura; Ciencias sociales; Ciencias políticas.
Grados escolares que pueden usar el material	Docentes de las áreas de español y ciencias sociales
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	La pedagogía ante la posverdad
Fuente	Barragán, B y Mendoza, Y. (abril 28, 2024) El Abecedario: educación de la A a la Z
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/15tOfIGYm0BLGHiFkryTXo?si=520ad9193d394147
Descripción del contenido presentado	A partir de la experiencia pedagógica en un centro educativo escolar, el invitado se pregunta por el sentido de la escuela en un momento en el que las verdades absolutas desaparecieron, por ende también las instituciones y los sujetos que solo pueden ser entendidos desde la subjetivación y su fragilidad. El invitado señala la desaparición del sujeto de derechos que da lugar a un sujeto ético relacionado con sus congéneres y el mundo desde la responsabilidad. De ahí que el sentido de la escuela hoy no pueda ser otro que el sembrar ideales en los escolares.
Formato del material	Audio
Contenidos disciplinares abordados	Conocimiento de sí; mundos juveniles contemporáneos, pedagogía.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, ciencias políticas, ética, filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	Docentes en formación de Escuelas Normales Superiores y facultades de educación. Docentes en general.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)
Otros referentes y materiales relacionados	Dufour, D.R. (2007) El arte de reducir cabezas. Barcelona, Paidós. Barragán, B y Mendoza, Y. (abril 28, 2024). La pedagogía ante la posverdad. (Episodio II). En: https://open.spotify.com/episode/7cbREToV8lsjGifAit6COI?si=7b8e97de5be64283

Nombre del material	Ciclo educación rural-Episodio III
Fuente	Barragán, B y Mendoza, Y. (noviembre 15, 2023) El Abecedario: educación de la A a la Z
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/3A7yYZn9q3A80305UzEVii?si=0d5c4f5a5d7c4af1
Descripción del contenido presentado	Este programa hace referencia a la construcción de paz y la educación rural. Se parte de una descripción de los impactos de las violencia en la calidad de vida rural para indicar la importancia de apostar a la paz rural como condición de permanencia de la vida campesina. Y aquí es clave la educación rural, sin ella no es posible la paz rural, que el entrevistado diferencia de los procesos urbanos. La educación rural debe mirar a las memorias campesinas ancestrales que permitan hoy un buen vivir, desde la singularidad del ser campesino en la multiplicidad de comunidades y territorios.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Poblamiento y territorio; paz y democracia; educación para la paz; derechos humanos del campesinado
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, ciencias políticas, antropología
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 11°. Docentes en formación y en ejercicio.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)
Otros referentes y materiales relacionados	Ciclo educación rural. Episodios I y II. El Abecedario de la A a la Z

Nombre del material	¿Qué significa ser humano?
Fuente	Valdés, A. (nov, 2022) Filosofía aplicada a la vida
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/4h3ZleMA1pmiYts9DQY5mu?si=1b01db578ca14561
Descripción del contenido presentado	Indaga por lo que nos hace ser humanos, qué nos diferencia del resto de las especies. Conciencia, razón y uso de lenguaje complejo, nos dan la capacidad de percibirnos a nosotros mismos y a los demás, de comprender las creencias de los otros. Somos seres interdependientes que necesitamos los unos de los otros para evolucionar y sobrevivir, tenemos capacidad innata de cooperación.. El podcast termina llamando a un ejercicio de asumir de manera consciente nuestra condición de humanidad, reconociendo de qué manera nuestras acciones afectan la relación con el mundo, los otros, no se puede vivir sin empatía.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Formación ciudadana, ética aplicada; ontología; perspectiva ética de la tecnología,
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, ética, filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 11°;
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Ciclo Educación para la salud sexual y reproductiva-Episodio I
Fuente	Barragán, B y Mendoza, Y. (noviembre 15, 2023) El Abecedario: educación de la A a la Z
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/5QXY7baSMRrHdUGxo4OoDO?si=35301f263be24983
Descripción del contenido presentado	Una investigación del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, realizada en el hospital del municipio de Santo Domingo sobre mujeres parturientas, sirve como pretexto para presentar los derechos sexuales y reproductivos de los que toda mujer tiene derecho a gozar.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Salud sexual y reproducción; cuerpo; derechos de las mujeres; educación y salud.
Áreas de formación que pueden usar el material	Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos
Grados escolares que pueden usar el material	Ciencias sociales, ética, filosofía.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	9° a 1°
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Adaptaciones que presenta el material	Liste materiales complementarios que estén relacionados o ayuden a profundizar el material

Nombre del material	Gustavo Wilches-Chaux, Escritor y Conferencista en la Plataforma regional para la Reducción del Riesgo de Desastres
Fuente	UNDRR - las Américas y El Caribe
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/2gPY2-RtE4A?si=FybmYWTk-cxu2HP_
Descripción del contenido presentado	El profesor Wilches-Chaux presenta el campo de la atención a desastres como algo que va más allá de la atención a la emergencia, porque está relacionado con el modelo de desarrollo. Pone énfasis en que aquello que para los Estados es el desastre, derivados de causas naturales, para las comunidades no lo es, porque respecto a ellos ya tienen estrategias de adaptación. Las comunidades rurales ven un real peligro en las posibilidades de vida digna de la población infantil y juvenil. Concluye que el cambio climático solo será contenido con cambios en los modelos de desarrollo existentes.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Gestión del riesgo, modelos de desarrollo, cambio climático.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, ética, filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	8° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Medio ambiente para niños - Cambio climático, efecto invernadero, cuidado del planeta y energía.
Fuente	Smile and learn, en Youtube (Abril 6 de 2021)
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/YWds9hX3g7c?si=cTj6RjUv0i6fSWS
Descripción del contenido presentado	De manera sencilla se explica a los niños/as en que consiste el cambio climático. Diferencia las acciones naturales que en largo plazo han llevado a los cambios del clima hasta el problema actual en el que las acciones humanas aceleraron toda la dinámica climática del planeta.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Educación ambiental
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, ética, filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	3° a 6°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Candelario Obeso. El más grande poeta negro de Colombia
Fuente	Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Enlace para acceder al material	https://colombia.iom.int/sites/g/files/tmzbd11011/files/inline-files/Cartilla%20OIM%234%20Candelario%20Obeso-3.pdf
Descripción del contenido presentado	Este material presenta al poeta negro mompoxino Candelario Obeso, nacido en la segunda mitad del siglo XIX. Hace parte de una colección que reconoce el aporte de los grupos étnicos a la cultura del país. En este caso se hace un recorrido ilustrado en imágenes, de la vida y obra de Candelario Obeso. Al final se proponen actividades para desarrollar en el aula.
Formato del material	Texto en pdf
Contenidos disciplinares abordados	Literatura colombiana, afrocolombianidad
Áreas de formación que pueden usar el material	Español y literatura; Ciencias sociales
Grados escolares que pueden usar el material	Todos los grados de escolaridad
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 70 de 1993; decreto 1122 de 1998

Nombre del material	Ríos, pensamientos y palabras que nos unen. Relatos y palabras de la cultura Kogui en koguián y español.
Fuente	Plataforma del cuidado del agua
Enlace para acceder al material	https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/cartilla-koguis_final_1.pdf
Descripción del contenido presentado	"Esta cartilla es una recopilación de relatos y palabras del pueblo kogui de la Sierra Nevada de Santa Marta en torno al significado del agua, los ríos y otros elementos naturales y culturales que forman parte de las cuencas de los ríos Frío, Sevilla y Tucurín en el departamento del Magdalena." Son relatos de mamós y sabios de 4 comunidades que expresan la cosmovisión del mundo kogui. Los relatos están acompañados de imágenes elaboradas por integrantes de las comunidades.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Etnoeducación, antropología
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, filosofía, literatura, ciencias políticas.
Grados escolares que pueden usar el material	Todos los grados escolares.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Mosaico metodológico. Escuelas de palabra
Fuente	Educapaz, Comisión de la Verdad. (S.F.)
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-06/12.%20MOSAICO%20METODOL%C3%93GICO_ESCUELAS%20DE%20PALABRA.pdf
Descripción del contenido presentado	Es una compilación de 5 módulos metodológicos para la construcción de relatos de verdad en el marco del conflicto armado desde las instituciones educativas y las comunidades. Se hace una presentación del marco teórico de la verdad y su importancia en la convivencia escolar y social. Luego, los módulos proponen un paso a paso con ejercicios detallados para realizar en las aulas para la investigación y elaboración del relato.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia escolar, conflicto armado colombiano, territorio y vida comunitaria.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ética, Ciencias sociales, Ciencia Política, Filosofía. Artes
Grados escolares que pueden usar el material	Reconciliación y Memoria Histórica
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	Diez propuestas para el estudio de la historia reciente de Colombia con énfasis en el conflicto armado
Fuente	Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. (2022)
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-06/13.%20DIEZ%20PROPUESTAS%20PARA%20EL%20ESTUDIO%20DE%20LA%20HISTORIA%20RECIENTE%20DE%20COLOMBIA%20CON%20%C3%89NFASIS%20EN%20EL%20CONFLICTO%20ARMADO.pdf
Descripción del contenido presentado	¿Cómo llevar la historia reciente del conflicto armado a las aulas? Es la pregunta que este texto busca resolver realizando 10 propuestas que presentan desde la planeación de clases pertinentes y significativas para la comunidad escolar; y que los jóvenes comprendieran las causas y efectos múltiples del conflicto en el transcurso de las vidas personales, comunitarias y de país. Se espera que este ejercicio motive a los/as jóvenes a sumir responsablemente su condición de ciudadanos/as.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Historia de Colombia, Conflicto armado, ciencias sociales, Democracia y ciudadanía, Ciencias Políticas
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Políticas, Historia, Ciencias sociales, Español; Ética, Filosofía
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 1°, programas de formación docente.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	Para que no me olvides. Memoria histórica y educación para la paz en el aula.
Fuente	Ruiz Silva, A (Editor) (2022)Universidad Pedagógica Nacional
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-06/11.%20PARA%20QUE%20NO%20ME%20OLVIDES%20%282%29.pdf
Descripción del contenido presentado	"Libro enfocado en el papel de las organizaciones de mujeres constructoras de paz en Colombia. Contiene referentes teóricos, historiográficos, sociológicos y educativos de las luchas de las mujeres por el reconocimiento de sus derechos."
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Movimientos sociales, Historia de las organizaciones de mujeres, Derechos de las mujeres en Colombia, Convivencia pacífica.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Ciencias Políticas, Democracia y ciudadanía; Ética
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	El puente está quebrado. ¿Con qué lo curaremos? El legado de la Comisión de la Verdad en la escuela
Fuente	Ruiz Silva, A (2022) Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-07/El%20puente%20esta%CC%81%20quebrado%20Final%20Digital%20e%20interactivo.%202020-05-22%20%281%29.pdf
Descripción del contenido presentado	“Libro didáctico para estudiar y discutir en el aula (educación secundaria), conceptos, procesos y experiencias relacionados con la justicia restaurativa; el esclarecimiento de la Verdad; la No repetición del conflicto armado y sus causas; y la Reconciliación y la convivencia pacífica, con base en materiales producidos por la Comisión con diversos recursos estéticos (literarios, cinematográficos, testimoniales, entre otros). Adicionalmente, incluye recomendaciones para la evaluación del trabajo realizado en clase y para el eventual manejo pedagógico de afectaciones emocionales de los participantes.”
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Justicia restaurativa, Verdad, justicia y reparación; No violencia, Convivencia pacífica
Áreas de formación que pueden usar el material	Español y literatura, Ciencias sociales, Ciencias Políticas, Competencias ciudadanas; Artes.
Grados escolares que pueden usar el material	6° a 9°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	El planeador de la memoria
Fuente	Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-06/01-planeador-sinQr.pdf
Descripción del contenido presentado	Esta herramienta es el resultado de un ejercicio colectivo y participativo que vinculó diversos actores en torno a la dinámica de las Tongas de la Memoria: Tonga de la Escritura, Tonga de la Tela sobre Tela, Tonga de la Medicina Ancestral, Tonga de La Gastronomía y Tonga de las Expresiones Artísticas. El documento presenta la metodología para efectuar la Tonga.
Formato del material	Texto.
Contenidos disciplinares abordados	Etnografía, identidad cultural, Memoria social
Áreas de formación que pueden usar el material	Español y literatura; Ciencias sociales, Ciencias políticas, ética, Competencias Ciudadanas
Grados escolares que pueden usar el material	8° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	Aula palabra. Una experiencia para crear, narrar y escribir en la escuela.
Fuente	Corporación Región
Enlace para acceder al material	https://www.region.org.co/index.php/biblioteca/libros/item/462-viva-el-aula-aula-palabra
Descripción del contenido presentado	“Esta cartilla está dirigida a maestras y maestros de todos los niveles (preescolar, primaria y secundaria) y a personas que promueven la cultura en los territorios. Pretende motivar la vinculación de los relatos de la tradición oral al aula o a los espacios educativos establecidos por las comunidades; es, además, una manera de incluir a la familia y a la comunidad y favorecer aprendizajes significativos e integradores para incentivar la investigación como un elemento central de la práctica pedagógica.”
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Identidad étnica, Afrocolombianidad; Pedagogía; Derecho a la Educación; Paz y No violencia
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales; español y literatura; Competencias ciudadanas; Ciencias políticas; Ciencias sociales, Ética
Grados escolares que pueden usar el material	9° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994; ley 70 de 1993; decreto 122 de 1998

Nombre del material	Radionovela: Las amigas de hoy. La radio como herramienta de la convivencia escolar
Fuente	Corporación Región
Enlace para acceder al material	https://www.region.org.co/index.php/biblioteca/libros/item/470-las-amigas-de-hoy-la-radio-como-herramienta-para-la-convivencia-escolar
Descripción del contenido presentado	A partir de la experiencia de una radio escolar en la IE Agroecológica Nuevo Oriente de Tierralta, Córdoba, que buscó crear una convivencia escolar pacífica y propiciar la democracia como marco de relacionamiento entre la comunidad escolar, se describe el proceso metodológico aprendido de tal experiencia. El punto de partida es la radionovela realizada por las estudiantes, la que se sistematiza para dar lugar a una secuencia de talleres posibles para la creación de narrativas radiales cuyos contenidos se enfoquen en la educación para la paz. En la guía se encuentran los audios y guías de la radionovela
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia escolar; Cultura juvenil rural; Paz y no violencia; relaciones de género
Áreas de formación que pueden usar el material	Español y literatura; Ciencias sociales, Filosofía, Ciencias Políticas,
Grados escolares que pueden usar el material	10° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Nombre del material	Formar, sentir y tomar parte. Construyendo iniciativas escolares para la convivencia y la cultura de paz
Fuente	Corporación Región (2016)
Enlace para acceder al material	https://www.region.org.co/index.php/biblioteca/libros/item/464-viva-el-aula-construyendo-iniciativas-escolares-para-la-convivencia-y-la-cultura-de-paz
Descripción del contenido presentado	Desde la experiencia de Corporación Región en escuelas de Córdoba en convivencia escolar, cultura de paz y democracia, se construye esta guía que sirve de ilustración a las instituciones o docentes que buscan experiencias para modular o dialogar. Es una guía didáctica que presenta, en la primera parte, algunas definiciones básicas y luego va en un paso a paso proponiendo una ruta metodológica.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia escolar, Cultura de paz; democracia escolar
Áreas de formación que pueden usar el material	Todas las áreas incluidas matemáticas y ciencias naturales.
Grados escolares que pueden usar el material	Docentes de 1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Artículo 22 de la Constitución Política, Ley 115 de 1994

Nombre del material	"Caleidoscopio: miradas maestras para el liderazgo"
Fuente	Corporación Parque Explora, & Fundación Proantioquia. (2022). Caleidoscopio: Miradas maestras para el liderazgo. Parque Explora. ISBN 978-958-53493-3-9.
Enlace para acceder al material	https://drive.google.com/file/d/1yHCuGGrJ5kmBEmb2LNJjXiPcYwVx8aOE/view?usp=sharing
Descripción del contenido presentado	El caleidoscopio emplea la metáfora del propio caleidoscopio para explorar el rol de los maestros y su vínculo con la comunidad, promoviendo una conexión significativa entre la escuela y el territorio. Esta relación impulsa el crecimiento de la comunidad al movilizar ideas, fomentar prácticas inclusivas y fortalecer la interacción social. La metáfora invita a superar visiones binarias de la realidad, proponiendo en su lugar un enfoque que valora la diversidad y la multiplicidad en las relaciones sociales. Así, Caleidoscopio presenta la educación como una experiencia vivencial que se concreta en la escuela y se extiende a múltiples entornos de la vida humana.
Formato del material	Texto en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Reflexión sobre el Conflicto Armado, cohesión social, diversidad e inclusión, pedagogía para la paz, comunicación efectiva
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y ciudadanas, historia, geografía.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz, reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes, reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Los Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, sirven de base para asegurar que los contenidos de la cartilla sean apropiados a las necesidades formativas y competencias mínimas que los estudiantes deben alcanzar en cada grado educativo. Los lineamientos curriculares. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)
Otros referentes y materiales relacionados	Álvarez. S. (2024). Maestros como líderes de cambio para mejorar la calidad en una institución educativa privada Guayaquil, 2024. MEN (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

Nombre del material	Justa-mente: Guía para la atención de situaciones de convivencia escolar desde la justicia restaurativa
Fuente	Cadavid, Á. M. (2022). Guía de atención de situaciones de convivencia escolar desde justicia restaurativa. Ed. Educa Paz. ISBN: 978-628-95762-5-2
Enlace para acceder al material	https://justamente.educapaz.co/herramientas/
Descripción del contenido presentado	Es una guía metodológica que nos sumerge de manera amplia en la propuesta de la justicia restaurativa, esta vez comprendida como una herramienta clave para promover la buena convivencia escolar. Es preciso señalar que JUSTA-MENTE es un proceso de formación y acompañamiento que está integrado por ocho módulos, los cuales se articulan por una secuencia didáctica que busca principalmente: Reconocer la gravedad de las transgresiones de las fronteras éticas producidas en el marco del conflicto armado colombiano y cómo la justicia transicional nos puede ayudar a restituirlas para avanzar hacia la no repetición.
Formato del material	Texto digital
Contenidos disciplinares abordados	Justicia Transicional, Prácticas restaurativas, Socioemocional, Reconciliación
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y Educación ética y en valores humanos
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas, Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Otros referentes y materiales relacionados	Escobar, D. (2018). Guía metodológica para la implementación del programa de justicia juvenil restaurativa. Ministerio de Justicia y del Derecho. Recuperado de: https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/politica-criminal/Biblioteca%20Politica%20criminal/Gu%C3%ADa_Metodologica_para_implementaci%C3%B3n_programa_de_JJR.pdf MEN, (2014). Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia Escolar. Guía pedagógica Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación. Disponible en: http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf

Nombre del material	La Caja de Herramientas. Un viaje por la memoria histórica: aprender la paz y desaprender la guerra
Fuente	Use normas APA
Enlace para acceder al material	https://centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/
Descripción del contenido presentado	Un viaje por la memoria histórica: aprender la paz y desaprender la guerra, es un conjunto de metodologías y de secuencias pedagógicas que tienen como objetivo debatir la memoria histórica del conflicto armado colombiano en el ámbito escolar. Desde ellas, se propone una ruta inductiva –con una perspectiva pluralista, no dogmática, con enfoque diferencial y de acción sin daño– para que maestros, maestras y estudiantes del país, generen espacios de reflexión sobre el pasado contencioso y la respuesta valiente, esperanzadora e inspiradora de las víctimas, colectivos, organizaciones sociales y de derechos humanos, entre otros, frente a los vejámenes de la guerra en Colombia. Se busca hacer de los salones de clase (y de otros espacios fuera de ellos) entornos democráticos en los que se fortalezcan la empatía y los lazos de solidaridad, se fomente el pensamiento crítico e histórico, y se reconozca la agencia individual y colectiva de los y las jóvenes para aportar a la construcción de paz.
Formato del material	Documentos textuales digitales
Contenidos disciplinares abordados	Historia del conflicto armado en Colombia, Memoria histórica y construcción de paz, Derechos humanos y derechos de las víctimas, Diversidad cultural y enfoque diferencial, Empatía y solidaridad, Pensamiento crítico y reflexión ética, Resolución pacífica de conflictos, Narrativas de paz y conflicto, memoria y verdad como valores, Democracia y participación ciudadana, Agencia juvenil y liderazgo comunitario.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Pensamiento histórico: identificar y analizar el desarrollo del conflicto armado en Colombia, sus causas, consecuencias y actores, Interpretación crítica de fuentes, Identidad y pertenencia: reconocer la diversidad cultural y étnica de Colombia y su rol en el contexto del conflicto y la paz., Pensamiento ético y reflexivo: reflexionar sobre los dilemas éticos que surgen en situaciones de conflicto y reconciliación, Comprensión lectora: interpretar textos informativos, testimonios y narrativas literarias que abordan el conflicto armado y la memoria histórica, Convivencia y paz:, como círculos de diálogo y proyectos colaborativos, analizar cómo el conflicto ha afectado el entorno natural y trabajar en proyectos de conservación y reconstrucción ambiental en zonas afectadas.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Política Pública de Educación para la Paz: Proporciona un marco normativo que apoya iniciativas educativas que incorporan enfoques restaurativos en las aulas, contribuyendo a una cultura de paz.
Otros referentes y materiales relacionados	Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). El Salado, Montes de María: tierra de luchas y contrastes (Guía de maestros y maestras). Centro Nacional de Memoria Histórica. https://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/un-viaje-por-la-memoria-historica/pdf/el-salado_guia-para-maestros.pdf

Nombre del material	SER-ES Convivencia escolar
Fuente	Silva, H. (2022). Kit de Estrategias CRESE – SER-ES Convivencia escolar (RECURSOS). Programa Nacional de Educación para la Paz EDUCAPAZ, Pontificia Universidad Javeriana de Cali - Colegio SINTRAFEC.
Enlace para acceder al material	https://herramientas.educapaz.co/wp-content/uploads/2022/08/SUBIDO-BARAJAS-SER_ES_merged.pdf
Descripción del contenido presentado	Este juego, hace parte del Kit de Estrategias CRESE y desea generar una reflexión a partir de esas propias narraciones desde la justicia restaurativa conectando con la idea de comunidad y de restauración de las relaciones. Este recurso, nace como una herramienta didáctica que brinda un acercamiento a las competencias ciudadanas como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas, que permiten convivir en sociedad bajo un accionar ciudadano ético. Este Juego facilita el conocimiento y la puesta en práctica de algunas competencias ciudadanas en la escuela.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia Pacífica, Prácticas restaurativas, Reconciliación, Educación Socioemocional, Competencias ciudadanas, Toma de decisiones.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas, reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas, religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas, tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...), Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), Esta ley establece principios fundamentales para la protección de los derechos de los niños y adolescentes, incluyendo el enfoque de justicia restaurativa como una alternativa para resolver conflictos en el ámbito juvenil.
Otros referentes y materiales relacionados	Kit de Estrategias CRESE – Justicia Restaurativa. (n.d.). Recuperado de https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/justicia-restaurativa-recursos/ Guía "Acercándonos a la Justicia Restaurativa en la Escuela". (n.d.). Recuperado de https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2023-01/Gui%CC%81a_3.pdf

Nombre del material	El Tesoro de Pazita
Fuente	UNICEF Ecuador. (2020). El tesoro de Pazita: Actividades y juegos para la convivencia y la paz.
Enlace para acceder al material	https://www.unicef.org/ecuador/media/746/file/el%20tesoro%20de%20pazita.pdf
Descripción del contenido presentado	El Tesoro de Pazita, es una compilación de juegos y actividades cuya formulación es el fruto de diez años de experiencia y aprendizaje en el área de prevención de la violencia, y de educación para la paz. Esta publicación refleja el trabajo realizado en calle con agrupaciones urbano-juveniles, en zonas marginales del campo y la ciudad, en escuelas y centros de adolescentes infractores.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Educación para la paz, Resolución de conflictos, Diversidad cultural y enfoque diferencial, Empatía y solidaridad, Pensamiento crítico y reflexión ética, Agencia juvenil y liderazgo comunitario.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Participación Activa: Fomentar la participación de los estudiantes en actividades que promuevan la paz y la reconciliación, comprensión de la convivencia y el conflicto: análisis de conflictos comunes y estrategias para solucionarlos en el ámbito escolar, Resolución pacífica de conflictos: promover el diálogo y el entendimiento para resolver desacuerdos sin violencia, habilidades de comunicación y escucha: mejorar la capacidad de comunicar ideas y escuchar activamente a los demás, comprensión y expresión de ideas: habilidades para interpretar y comunicar mensajes sobre paz y convivencia, apreciación y análisis de mensajes visuales: reconocer el valor de las representaciones artísticas en la promoción de la paz, oralidad y escucha activa: expresar y escuchar opiniones en situaciones de diálogo, trabajando la argumentación y el respeto mutuo.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Política Pública de Educación para la Paz: Proporciona un marco normativo que apoya iniciativas educativas que incorporan enfoques restaurativos en las aulas, contribuyendo a una cultura de paz.
Otros referentes y materiales relacionados	Lebrero, M. (1998). Aprender a pensar, hacer y ser a través del juego. Recuperado de http://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d068.pdf

Nombre del material	El puente está quebrado, con qué lo curaremos. El legado de la Comisión de la Verdad en la escuela
Fuente	Comisión de la Verdad. (2022). El puente está quebrado: Herramientas para el diálogo, la reflexión y la construcción de paz en el contexto escolar.
Enlace para acceder al material	https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/2022-07/EI%20puente%20esta%CC%81%20quebrado%20Final%20Digital%20e%20interactivo.%2020-05-22%20(1).pdf
Descripción del contenido presentado	"El puente está quebrado" es un recurso educativo de la Comisión de la Verdad de Colombia, orientado a docentes y estudiantes en el ámbito escolar. Este documento proporciona herramientas pedagógicas que facilitan el diálogo y la reflexión sobre el conflicto armado colombiano, con el objetivo de fomentar una cultura de paz y convivencia en las aulas. A través de actividades y metodologías participativas, invita a los estudiantes a reconocer el impacto del conflicto, reflexionar sobre sus causas y consecuencias, y valorar los esfuerzos de resistencia y resiliencia de las víctimas. También se promueve la importancia de la reconciliación y la memoria histórica para la construcción de un futuro en paz.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Memoria, histórica, Educación para la paz, Resolución de conflictos, Diversidad cultural y enfoque diferencial, Empatía y solidaridad, Pensamiento crítico y reflexión ética, Resiliencia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia y Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Analizar y comprender las causas, el desarrollo y las consecuencias del conflicto armado en Colombia, Identidad y pertenencia: reconocer la diversidad cultural y social del país, especialmente en el contexto de la memoria histórica, analizar testimonios y documentos relacionados con el conflicto y la paz en Colombia, reflexionar sobre la importancia de la verdad, la justicia y la reparación en la construcción de paz, desarrollar habilidades para promover un entorno de respeto, diálogo y solidaridad en la comunidad escolar, capacidad para interpretar y valorar historias y testimonios de resiliencia y resistencia,
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	República de Colombia. Presidencia de la República. Decreto 588 de 2017, por el cual se organiza la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. Disponible en: https://comisiondelaverdad.co/images/decreto-588-de-2017-comision-verdad-mandato-funciones.pdf
Otros referentes y materiales relacionados	Guerra, P. (letra) y Drexler, J. (música) Cuídame (canción) En: Pedro Guerra. 20 años. Libertad 8 (álbum) Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=VomD9m6tbLA Comisión de la Verdad. ¿De qué se trata el esclarecimiento de la verdad? (Podcast), 2020. Disponible en: https://www.spreaker.com/user/comisionverdadcolombia/esclarecimiento-de-la-verdad-que-es

Nombre del material	Género y escuela
Fuente	Proantioquia. (2023). Género y escuela: Reflexiones y herramientas para construir igualdad en el contexto educativo.
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/download/genero-y-escuela-ser-maestro/
Descripción del contenido presentado	"Género y escuela" es una guía que aborda el tema de la igualdad de género en el ámbito educativo. El documento proporciona herramientas y actividades que promueven la reflexión sobre los roles de género y buscan erradicar estereotipos y prácticas discriminatorias en el entorno escolar. Esta guía está diseñada para que docentes y estudiantes construyan espacios de respeto e inclusión, reconociendo las distintas identidades y promoviendo la equidad de género como un pilar fundamental para la convivencia y la justicia social. A través de diversas estrategias pedagógicas, el documento también fomenta el análisis crítico y el desarrollo de competencias ciudadanas en torno a la igualdad de género.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Roles de género y construcción de identidad, Diversidad cultural y de género, Identidad, Sexualidad y Orientaciones de Sexo y Género, Interseccionalidad y Género, Prevención del Acoso Escolar, Educación emocional, Construcción de Ambientes Inclusivos.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reflexión sobre los roles y estereotipos de género en la sociedad y su impacto en las relaciones personales y comunitarias, desarrollo de una visión crítica frente a los estereotipos y roles tradicionales, fomentando una cultura de respeto por las diferencias, promover el reconocimiento de diversas identidades de género en el contexto educativo y social, promover el respeto hacia todas las identidades y orientaciones de género, fomentando un ambiente inclusivo, desarrollar habilidades para expresar y recibir opiniones e ideas sobre temas de género con respeto y empatía, apreciación de manifestaciones culturales y de género.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1257 de 2008: Normas de Sensibilización, Prevención y Sanción de Formas de Violencia y Discriminación Contra las Mujeres. Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Sentencia T-101 1998: Actitud discriminatoria de educador por condición de homosexualidad Derecho a la igualdad en acceso a la educación por homosexual Derecho al libre desarrollo de la personalidad - Condición de homosexualidad.
Otros referentes y materiales relacionados	Aramburo, J., Taborda, C., Álvarez, J. & Rodríguez, H. (2020) Caja de música. Ritmos y movimientos para reconocer la desigualdad y promover la diversidad. Fundación Proantioquia. Cabral, M. & J. Leimgruber (2003). Un glosario en construcción. En Maffía, D. (Comp.). Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Scarlett Press.

Nombre del material	Guía para La Atención Educativa de la Población Migrante
Fuente	Ministerio de Educación Nacional. (2023). Guía para la atención educativa de la población migrante. Programa Juntos Aprendemos, Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
Enlace para acceder al material	https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_33.pdf
Descripción del contenido presentado	Este documento se basa en los lineamientos de la Circular No. 038 de 2023 del Ministerio de Educación Nacional, expedida el 21 de noviembre de 2023, y busca orientar a secretarías de educación, alcaldías, gobernaciones, directivos docentes, comunidad educativa y familias sobre el acceso y permanencia de la población migrante en el sistema educativo, así como la graduación de bachillerato para estudiantes migrantes. Recoge las principales conclusiones y la información clave en temas como matrículas, regularización y convalidación de estudios, con información útil y de fácil acceso y consulta.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Derechos de la población migrante en Colombia, Identidad y cultura en contextos de migración, Inclusión y Diversidad, Apoyo psicosocial, migración.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos, Competencias ciudadanas.
Grados escolares que pueden usar el material	Material divulgativo para: Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Identidad y ciudadanía: comprensión de los derechos y responsabilidades de los migrantes en el contexto colombiano, pensamiento crítico sobre derechos humanos: análisis del derecho a la educación como un derecho fundamental y su impacto en la inclusión social, Comprensión de textos informativos: analizar textos normativos y guías, comprendiendo los derechos y procedimientos de la población migrante, participación ciudadana: fomentar la responsabilidad de la comunidad educativa en la inclusión y el apoyo a estudiantes migrantes.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Con base en la Circular 038 de 2023 del Ministerio de Educación Nacional
Otros referentes y materiales relacionados	Parque Explora. (s.f.). Paso a paso para matricular a NNA migrantes en una institución pública colombiana. Juntos Aprendemos. https://juntosaprendemos.parqueexplora.org/eres-migrante/topic2

Nombre del material	Guía 12. Mujeres y equidad de género
Fuente	Proantioquia. (2022). Guía 12: Mujeres y equidad de género. Proantioquia.
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/download/guia-12-mujeres-y-equidad-de-genero/
Descripción del contenido presentado	Esta hoja de ruta aborda la importancia de la equidad de género en el ámbito educativo, proporcionando lineamientos y estrategias para promover un ambiente inclusivo y equitativo. La guía está dirigida a educadores, directivos y la comunidad educativa en general, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias en temas de género, fomentar el respeto mutuo y reducir la discriminación en contextos escolares. Esta hoja de ruta propone una actividad para reconocer las múltiples maneras en que las mujeres pueden habitar los espacios, facilita la identificación de creencias populares que encasillan a las mujeres en modelos alejados de la realidad, pero que continúan propagando modelos sexistas; además, ayuda al reconocimiento de la lucha feminista por la reivindicación de los derechos de las mujeres.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Respeto e inclusión, Derechos de las mujeres y perspectiva de género en la historia, Equidad de género, Participación activa de las mujeres en la democracia y ciudadanía, Reconocimiento de la diversidad, violencia de género, Estereotipos de género, Derechos de las mujeres,.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos, Competencias ciudadanas.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás, reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase, analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia, comprende que no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física, evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1257 de 2008: Esta ley establece normas para la prevención, sensibilización y sanción de la violencia y discriminación contra las mujeres. Ley 2136 de 2021: Es una norma que protege y defiende los derechos de las mujeres. Documento CONPES 4080 de 2022: Establece la Política Pública de Equidad de Género para las Mujeres.
Otros referentes y materiales relacionados	Colombia Diversa. (2017). Derechos de lesbianas, gay, bisexuales y personas transgeneristas e intersex. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Organización Mundial de la Salud (2002). Integración de las perspectivas de género en la labor de la OMS. Política de la OMS en materia de género. http://www.who.int/gender/mainstreaming/ESPwhole.pdf

Nombre del material	Fanzines y otras formas de mirarnos
Fuente	Proantioquia. (2022). Guía 8: Fanzines y otras formas. Proantioquia.
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/download/guia-8-manzines-y-otras-formas-de-mirarnos/
Descripción del contenido presentado	Esta hoja de ruta está diseñada para integrar en las aulas, además de los contenidos tradicionales de cada disciplina, temas esenciales como ciudadanía, diversidad, inclusión y pensamiento crítico. Además, se enfoca en crear formatos alternativos para que los estudiantes puedan contar historias, expresar conceptos y realizar denuncias relacionadas con situaciones de su vida cotidiana. Proporciona pautas para abordar estos temas en ambientes virtuales de aprendizaje y permite que los docentes realicen las adaptaciones necesarias en didáctica, lenguaje y referencias, de modo que las actividades sean contextualizadas y útiles para cada entorno educativo.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Violencias de género, abuso, vulneración de derechos, discriminación.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos, Competencias ciudadanas.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Expresa, con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas y da cuenta de sus implicaciones culturales, sociales e ideológicas, localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos, reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras, explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad, caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1257 de 2008: Normas de Sensibilización, Prevención y Sanción de Formas de Violencia y Discriminación Contra las Mujeres. Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Otros referentes y materiales relacionados	Aramburo, J., Taborda, C., Álvarez, J. & Rodríguez, H. (2020) Caja de música. Ritmos y movimientos para reconocer la desigualdad y promover la diversidad. Fundación Proantioquia.

Nombre del material	Caja de herramientas Masculinidades Alternativas.
Fuente	Fundación Plan, Fundación Puntos de Encuentro. (2023). Caja de herramientas: Nuevas masculinidades. Territorios Amigos de la Niñez.
Enlace para acceder al material	https://territoriosamigosdelaninez.com/sites/default/files/2023-01/Caja%20de%20herramientas%20Nuevas%20masculinidades.pdf
Descripción del contenido presentado	La "Caja de herramientas: Nuevas masculinidades" es un recurso que proporciona estrategias y actividades para fomentar en el entorno educativo un entendimiento y una práctica de masculinidades más equitativas, respetuosas e inclusivas. Dirigida a educadores y miembros de la comunidad educativa, esta guía busca replantear los modelos tradicionales de masculinidad, promoviendo conductas que favorezcan la igualdad de género y relaciones libres de violencia. A través de actividades participativas, se aborda cómo los roles de género afectan a los niños y jóvenes, y se promueve el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad afectiva en sus relaciones personales.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Masculinidad positiva y respeto hacia la diversidad de género, Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazo adolescente, Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reflexionó sobre cómo la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual contribuyen al bienestar individual y colectivo, entendiendo el impacto de estas medidas en la salud pública y en la calidad de vida, describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana, Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece los fundamentos para la educación en Colombia, incluyendo la obligación de abordar temas relacionados con la salud sexual y reproductiva y el respeto a los derechos humanos dentro del currículo escolar. Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014): Esta política promueve la educación integral en sexualidad, basada en el respeto y reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, como una herramienta para mejorar la calidad de vida y reducir la discriminación.
Otros referentes y materiales relacionados	Dávila, Martínez, Chaparro (2018). Un camino truncado: los derechos sexuales y reproductivos en Montes de María. De justicia-derecho-justicia-sociedad. Recuperado de https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2019/01/DD-46-MONTESDEMARIA-WEB-2-1.pdf

Nombre del material	Taller en línea - El Collage y los Derechos Humanos.
Fuente	El Collage y los Derechos Humanos. (s.f.). El collage y los derechos humanos - Taller en línea [Video]. YouTube.
Enlace para acceder al material	https://www.youtube.com/watch?v=wTNrBk5H5FQ&t=38s
Descripción del contenido presentado	Es un espacio educativo que utiliza la técnica del collage para explorar y expresar conceptos relacionados con los derechos humanos. Los participantes crean composiciones visuales que representan temas como la dignidad, la igualdad, la libertad, la justicia y la diversidad, conectando el arte con el aprendizaje y la reflexión sobre los derechos fundamentales. Este taller fomenta el uso del collage como medio de expresión y conciencia social, y permite a los estudiantes plasmar sus perspectivas sobre los derechos humanos en una obra creativa.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	La igualdad, la libertad, la dignidad humana, respeto por las diferencias individuales, justicia y equidad, diversidad e inclusión, derechos y deberes.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Historia, Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, competencia en ciudadanía activa y responsabilidad social: Se fomenta una ciudadanía activa, incentivando a los estudiantes a comprender y ejercer sus derechos y deberes en la sociedad, promoviendo una convivencia justa y pacífica, Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) es considerada generalmente el fundamento de las normas internacionales sobre derechos humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	Mujeres Mirando Mujeres. (s.f.). Taller de collage – Lina Ávila. Mujeres Mirando Mujeres.

Nombre del material	Infografías sobre derechos sexuales
Fuente	UNAF. (s.f.). Infografías sobre derechos sexuales [Infografía]. UNAF.
Enlace para acceder al material	https://unaf.org/materiales/infografias-sobre-derechos-sexuales/infografias-espanol/
Descripción del contenido presentado	La página de UNAF presenta una serie de infografías educativas que abordan de manera visual y accesible los derechos sexuales. Estas infografías están diseñadas para sensibilizar y educar a la población sobre aspectos clave de los derechos sexuales y reproductivos, incluyendo el derecho a decidir libremente sobre la sexualidad, la importancia del respeto y la igualdad de género, y el acceso a la salud sexual y reproductiva. Las infografías son una herramienta educativa eficaz para promover la conciencia sobre la autonomía sexual y la no discriminación por orientación sexual o identidad de género.
Formato del material	Infografías sobre derechos sexuales
Contenidos disciplinares abordados	Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Argumentó la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual: reflexionó sobre cómo la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual contribuyen al bienestar individual y colectivo, entendiendo el impacto de estas medidas en la salud pública y en la calidad de vida. Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humana. Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual: reconozco prácticas preventivas y seguras en la sexualidad, promoviendo decisiones informadas que contribuyan al cuidado de la salud personal y colectiva. Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014): Esta política promueve la educación integral en sexualidad, basada en el respeto y reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, como una herramienta para mejorar la calidad de vida y reducir la discriminación.
Otros referentes y materiales relacionados	Gobierno de México. (2022). Orientaciones didácticas para la formación cívica y ética. Secretaría de Educación Pública. https://joomlatest.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/OD_S02_FCE.pdf

Nombre del material	Cómic climático
Fuente	POST. (2023). Cómic climático: La acción por el medio ambiente y el cambio climático [PDF].
Enlace para acceder al material	https://cdn.cosmicjs.com/3af51640-9d92-11ed-93ee-cb9a2cd68754-POSTMedioAmbiente-ComicClimatico.pdf
Descripción del contenido presentado	Este infográfico presenta un ejercicio innovador y divertido para reflexionar con estudiantes sobre el cambio climático. A través de la discusión y la reflexión sobre soluciones para reducir los efectos del cambio climático, se les pide a los estudiantes que elijan una solución y la dibujen en un cómic. Al final, se comparten los cómics y se cierra con una reflexión. Este ejercicio puede ser realizado con papel, colores y algunos apoyos visuales de inspiración. Conoce más sobre esta actividad que puede ayudar a concientizar sobre el cambio climático de manera creativa y entretenida.
Formato del material	Infografías
Contenidos disciplinares abordados	Ambiente, energías renovables, contaminación atmosférica, contaminación del agua, contaminación del suelo, flora, fauna, reducción, reutilización, reciclaje, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación, efecto de invernadero, lluvia ácida, cultivos y compost.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación, los estudiantes desarrollan la capacidad de investigar problemas ambientales y climáticos, analizando causas y posibles soluciones de manera crítica, establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica, asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades, identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud, comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1931 de 2018: Establece directrices para la gestión del cambio climático en decisiones públicas y privadas, enfocándose en la adaptación y mitigación de gases de efecto invernadero (GEI). Ley 2169 de 2021 (Ley de Acción Climática). Meta de Carbono Neutralidad: Busca alcanzar la carbono neutralidad para 2050, estableciendo medidas concretas a corto, mediano y largo plazo.
Otros referentes y materiales relacionados	UNICEF. (2021). Glosario climático para jóvenes [PDF]. UNICEF. https://www.unicef.org/lac/media/18761/file/Glosario-climatico-para-jovenes.pdf

Nombre del material	Aprovecho el desecho
Fuente	Aprovecho el Desecho. (2019). Fanzine Compartir Saberes - Aprovecho el desecho [Fanzine].
Enlace para acceder al material	https://archive.org/details/fanzinegeneral/mode/2up
Descripción del contenido presentado	Este fanzine presenta soluciones prácticas y sostenibles para la gestión de residuos orgánicos, promoviendo tres técnicas ecológicas clave: la compostera, el lombricultivo y la paca digestora. Cada una de estas estrategias permite transformar los desechos orgánicos en recursos útiles, como compost y fertilizantes naturales, reduciendo la cantidad de residuos enviados a los vertederos y disminuyendo las emisiones de gases de efecto invernadero. El fanzine no solo explica cómo implementar estas soluciones en la vida cotidiana, sino que también invita a la reflexión sobre cómo, a través de pequeños cambios, podemos contribuir a mitigar los efectos del cambio climático y promover una sociedad más sostenible.
Formato del material	Fanzine, documento en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Medio ambiente, cambio climático, contaminación atmosférica, contaminación del agua, contaminación del suelo, flora, fauna, Reducción, Reutilización y Reciclaje, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, Reforestación y Restauración Ecológica, efecto de invernadero, lluvia ácida, cultivos, compost.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación Ambiental para la Acción Climática
Grados escolares que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación ética y en Valores Humanos.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros, asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación, los estudiantes desarrollan la capacidad de investigar problemas ambientales y climáticos, analizando causas y posibles soluciones de manera crítica, establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica, asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades, identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
Otros referentes y materiales relacionados	Norma Técnica Colombiana NTC 5167: Por la cual se establecen los requisitos que deben cumplir y los ensayos a los cuales deben ser sometidos los productos para la industria agrícola, productos orgánicos usados como abonos o fertilizantes y enmiendas de suelo.
Adaptaciones que presenta el material	Área Metropolitana del Valle de Aburrá. (2020). Aprovechamiento de residuos orgánicos [PDF]. Área Metropolitana del Valle de Aburrá. https://www.metropol.gov.co/ambiental/residuos-solidos/Documents/Capacitacion-organicos-2020.pdf

Nombre del material	¡Juntos podemos enfriar el planeta!
Fuente	La Vía Campesina & GRAIN. (2021). ¡Juntos podemos enfriar el planeta! [Video]. YouTube.
Enlace para acceder al material	https://www.youtube.com/watch?v=takDzr3wPB0&t=85s
Descripción del contenido presentado	Este vídeo aporta una visión general para comprender como el sistema agroindustrial de alimentos está impactando el clima del planeta, ofreciendo algunas alternativas de solución para cambiar el rumbo y comenzar a enfriar el planeta. Este video propone que son los campesinos y campesinas, los pequeños y las pequeñas productoras quienes, junto con los consumidores que escogen productos agroecológicos, provenientes de mercados locales, quienes tienen la solución a la crisis climática.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica,
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...), Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación, Los estudiantes desarrollan la capacidad de investigar problemas ambientales y climáticos, analizando causas y posibles soluciones de manera crítica, establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica, asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades, Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud, describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1931 de 2018: Establece directrices para la gestión del cambio climático en decisiones públicas y privadas, enfocándose en la adaptación y mitigación de gases de efecto invernadero (GEI).
Otros referentes y materiales relacionados	Parque Explora. (2021). Maratón climática: ciencia local para el cambio global [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=7QWAjThP_Qo

Nombre del material	Nuestro Planeta: Kit Para El Educador
Fuente	WWF. (2020). Nuestro planeta: Kit para el educador. Fondo Mundial para la Naturaleza.
Enlace para acceder al material	https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/cartilla_nuestro_planeta_kit_para_el_educador_1.pdf
Descripción del contenido presentado	El documento Nuestro planeta: Kit para el educador, elaborado por el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF), es una guía educativa diseñada para sensibilizar y educar a estudiantes sobre la importancia de la conservación ambiental y la sostenibilidad. Proporciona herramientas, actividades y recursos que permiten a los docentes abordar temas como biodiversidad, cambio climático, consumo responsable y preservación de ecosistemas. El material promueve la reflexión crítica y el compromiso activo para cuidar el planeta desde el ámbito escolar y la comunidad.
Formato del material	Texto digital en PDF
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura), asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación, establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica, asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades, identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud, describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica, asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades, establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
Otros referentes y materiales relacionados	Wordwall. (n.d.). Cambio climático. Juegos interactivos en línea. Wordwall. Recuperado de https://wordwall.net/es/resource/32475896/cambio-clim%C3%A1tico

Nombre del material	Podcast "Cuentas claras, ciudadanía contenta".
Fuente	Cancillería Colombia. (2023, 14 de febrero). Podcast "Cuentas claras, ciudadanía contenta" - Capítulo 1: Participación ciudadana [Podcast]. YouTube.
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/XcUE258dSi8?si=hkWwcRdb0MoABTgq
Descripción del contenido presentado	El podcast "Cuentas claras, ciudadanía contenta" , aborda la importancia de involucrarse activamente en la toma de decisiones como ciudadanos de Colombia. Explica qué es la participación, describiéndola como una oportunidad para influir en la construcción de planes, la elección de líderes y en la toma de decisiones que afectan a la comunidad. Este capítulo busca educar sobre la relevancia de que las personas comprendan el papel fundamental de sus voces y opiniones en la transformación de sus entornos y el fortalecimiento de la democracia.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Participación, toma de decisiones críticas e informadas, justicia, solidaridad, equidad, formación ciudadana, cultura de paz. Mecanismos de participación democrática: el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, la iniciativa legislativa o normativa, la revocatoria del mandato y el cabildo abierto.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Competencias ciudadanas, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen, Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir, Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Según el Artículo 103 de la Constitución Política, las formas de participación democrática son: el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, la iniciativa legislativa o normativa, la revocatoria del mandato y el cabildo abierto.
Otros referentes y materiales relacionados	Gil, F. (1997) La participación democrática en la escuela. De cómo los agentes educativos se las ingenian para gobernarse. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Nombre del material	Colección de juegos interactivos en línea sobre participación democrática y ciudadana
Fuente	Wordwall. (n.d.). La participación [Juegos interactivos en línea]. Wordwall.
Enlace para acceder al material	https://wordwall.net/es/resource/5585176/historia/la-participaci%c3%b3n
Descripción del contenido presentado	El recurso La participación, disponible en Wordwall, es una serie de juegos interactivos en línea que promueven la comprensión de conceptos relacionados con la participación democrática y ciudadana. A través de dinámicas lúdicas como cuestionarios, rompecabezas y actividades de asociación, los usuarios pueden aprender sobre la importancia de involucrarse en la toma de decisiones colectivas, los derechos y deberes ciudadanos, y los principios básicos de la democracia participativa. Este material es ideal para reforzar el aprendizaje de forma interactiva en contextos educativos o autónomos.
Formato del material	Juego interactivo en línea
Contenidos disciplinares abordados	Participación, toma de decisiones críticas e informadas, justicia, solidaridad, equidad, formación ciudadana, cultura de paz. Mecanismos de participación democrática, respeto.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Competencias ciudadanas, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Marco de competencias utilizado: Estándares Básicos de Competencias (EBC) del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen, respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir, reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Según el Artículo 103 de la Constitución Política, las formas de participación democrática son: el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, la iniciativa legislativa o normativa, la revocatoria del mandato y el cabildo abierto.
Otros referentes y materiales relacionados	CASTILLO, E. Y SÁNCHEZ, C. (2003). Democracia y ciudadanía en la escuela colombiana. Revista electrónica Acción pedagógica, 12(1), 32-39. Gil, F. (1997) La participación democrática en la escuela. De cómo los agentes educativos se las ingenian para gobernarse. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

Nombre del material	Participación democrática
Fuente	Cancillería Colombia. (2023, 14 de febrero). Democracia participativa: elegimos a nuestros representantes [Video]. YouTube.
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/kzXi8-dMHpA?feature=shared
Descripción del contenido presentado	El video "Democracia participativa: elegimos a nuestros representantes" destaca la importancia del voto como herramienta fundamental en una democracia participativa para elegir a los representantes por mayoría. También resalta el rol de la veeduría ciudadana como mecanismo para vigilar que los deberes se cumplan y que los derechos de las personas sean garantizados. Se enfatiza la posibilidad de participar en diversos espacios para tomar decisiones colectivas y fortalecer el ejercicio democrático. Este recurso busca sensibilizar sobre la corresponsabilidad ciudadana en la construcción de un Estado más justo y participativo.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Participación, toma de decisiones críticas e informadas, Mecanismos de participación democrática: el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, la iniciativa legislativa o normativa, la revocatoria del mandato y el cabildo abierto.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, Competencias ciudadanas, Educación ética y en Valores Humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica primaria (Grados 1 a 5) Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual, Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen, Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir, Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Según el Artículo 103 de la Constitución Política, las formas de participación democrática son: el voto, el referendo, el plebiscito, la consulta popular, la iniciativa legislativa o normativa, la revocatoria del mandato y el cabildo abierto.
Otros referentes y materiales relacionados	Cancillería Colombia. (2023, 14 de febrero). Podcast "Cuentas claras, ciudadanía contenta" - Capítulo 1: Participación ciudadana [Podcast]. YouTube. https://youtu.be/XcUE258dSi8?si=hkWwcRdb0MoABTgq

Nombre del material	Podcast Aflora
Fuente	Colectiva Aflora (Presentadoras). (2022, 02, 22). Podcast Aflora. Colectiva Aflora. https://open.spotify.com/show/7MGFdYuMZrhMwNLD1OuN8N?si=jTBtcKNeTb-jUeCb7VqKPg
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/show/7MGFdYuMZrhMwNLD1OuN8N?si=jTBtcKNeTb-jUeCb7VqKPg
Descripción del contenido presentado	Este podcast son historias sonoras de cuerpos con memoria. Aflora es una colectiva integrada por mujeres afrodescendientes que investigan, analizan y producen contenido pedagógico con enfoque antirracista alrededor de la salud menstrual de la población afrodescendiente. Accionan en torno a temas conocidos como "justicia reproductiva" donde se analizan los derechos sexuales, reproductivos y no reproductivos de mujeres y población lgtbiq+ desde un enfoque interseccional.
Formato del material	Podcast (Audio)
Contenidos disciplinares abordados	Derechos humanos, derechos de la población LBTIQ+, educación sexual y reproductiva, género, racismo, etnicidad, justicia epistémica, territorialidad, interseccionalidad.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes.
Grados escolares que pueden usar el material	5° - 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Competencias ciudadanas: Respeto por la diversidad. Educación Física, Recreación y Deporte: autocuidado y promoción de hábitos saludables. Competencias Transversales: pensamiento crítico, aprendizaje autónomo.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1622 de 2013 (Estatuto de Ciudadanía Juvenil): reconoce el derecho de la juventud a recibir atención desde un enfoque diferencial que contemple aspectos como género, diversidad sexual, y condiciones de vulnerabilidad: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971 Política Nacional de Derechos Sexuales y Reproductivos: Implementada mediante diferentes estrategias, como las Rutas Integrales de Atención en Salud, que incluyen servicios de planificación familiar, educación sexual y prevención de enfermedades de transmisión sexual: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/libro%20politica%20sexual%20sept%2010.pdf
Otros referentes y materiales relacionados	Investigación Narrativas sonoras de cuerpos con memoria. Voces sobre salud menstrual y mujeres NARP en el contexto rural y periférico: https://proyectoafloa.com/wp-content/uploads/2022/07/Investigacio%CC%81n-AFLORAITEMP3.pdf

Nombre del material	Guía pedagógica. Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la Escuela.
Fuente	Pazatuidea. (2022, Febrero 21). Guía pedagógica. Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la Escuela. - PazAtuldea. PazAtuldea - Comunidad De Aprendizaje En Paz. https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/guia-pedagogica-convivencia-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-en-la-escuela/
Enlace para acceder al material	https://herramientas.educapaz.co/herramienta/guia-pedagogica-convivencia-y-derechos-sexuales-y-reproductivos-en-la-escuela/
Descripción del contenido presentado	Esta guía pretende ofrecer orientaciones generales a toda la comunidad educativa y favorecer así la promoción, la preservación y el ejercicio de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos en el espacio de la escuela y fuera de ella. Se desarrolla por medio de tres apartados: ¿Cómo se entienden los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos - DHSR en el contexto de la convivencia escolar? , ¿Qué conceptos básicos son necesarios para comprender las situaciones de vulneración de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos? y ¿Qué hacer frente a vulneración de los Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos en el contexto de la convivencia escolar?
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Derechos humanos, derechos de la población LGTBIQ+, educación sexual y reproductiva, género, derecho de la infancia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes.
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Competencias ciudadanas: Respeto por la diversidad. Educación Física, Recreación y Deporte: autocuidado y promoción de hábitos saludables. Competencias Transversales: pensamiento crítico.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013

Nombre del material	XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes
Fuente	Ramos, V. (2011). XX técnicas grupales para el trabajo en sexualidad con adolescentes y jóvenes. UNFPA. En: https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/56_file1.pdf
Enlace para acceder al material	https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/56_file1.pdf
Descripción del contenido presentado	Este material sistematiza algunas técnicas utilizadas en diversos proyectos educativos, sociales y comunitarios apoyados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA para el trabajo grupal con niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Pretende ser un insumo más para quienes trabajan desde un enfoque de género, derechos y diversidad.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Derechos humanos, derechos de la población LGTBIQ+, educación sexual y reproductiva, género, Derechos de las infancias y adolescencias.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes; Educación artística y Cultural; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	4°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Competencias ciudadanas: Respeto por la diversidad. Educación Física, Recreación y Deporte: autocuidado y promoción de hábitos saludables. Competencias Transversales: pensamiento crítico.

Nombre del material	Podcast A prender la Onda, temporada 24: en la Onda de los derechos
Fuente	En la Onda de los derechos. (n.d.). A Prender La Onda. Consultado Noviembre 18, 2024, En: <u>https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-24</u>
Enlace para acceder al material	https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-24
Descripción del contenido presentado	En este episodio se narran historias y relatos que permiten conocer el origen y desarrollo de los derechos humanos en el mundo y estudiar los mecanismos para su cumplimiento en Colombia.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Derechos humanos, memoria y paz.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos y sociales, comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos y respeto por la diversidad.

Nombre del material	Jóvenes gestores de la democracia
Fuente	CIVIX Colombia. (2021b, Noviembre 2). Jóvenes gestores de la democracia. Episodio 1: Grandes logros de la juventud en Colombia [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=UxZJ5ZP5MMI
Enlace para acceder al material	https://www.youtube.com/watch?v=UxZJ5ZP5MMI&list=PL5W6TTjlwJmh6Q0EvgFA_k7siShSS6-D1&ab_channel=CIVIXColombia
Descripción del contenido presentado	Jóvenes gestores de la democracia es un espacio sonoro en el que se alojan historias y reflexiones sobre el poder de la participación de las y los jóvenes en procesos democráticos.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Participación política, política, participación juvenil, democracia, gobierno, Estado, poder.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	6°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: desarrollo de la oralidad y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva. Ciencias Sociales: Análisis sociales, promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos y respeto por la diversidad.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	<i>LEY ESTATUTARIA 1622 DE 2013 Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones:</i> https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971
Otros referentes y materiales relacionados	<i>¿Pueden los jóvenes hacer la diferencia?:</i> https://www.youtube.com/watch?v=SjLUebHKUtU&ab_channel=CIVIXColombia

Nombre del material	Desenmascarados
Fuente	Desenmascarados – C. EDITION. (n.d.). https://www.ctrl-f.co/desenmascarados/
Enlace para acceder al material	https://www.youtube.com/watch?v=Dju6_gORIBU
Descripción del contenido presentado	Juego virtual que ayuda a reflexionar sobre la presencia de información falsa en redes sociales, en este sentido, permite aprender habilidades de verificación de información, para diferenciar qué es verdad y qué es ficción.
Formato del material	Juego virtual
Contenidos disciplinares abordados	Participación política, política, participación juvenil, democracia, poder, información, comunicaciones, redes sociales (informática).
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación ética y en valores humanos; tecnología e informática.
Grados escolares que pueden usar el material	6° - 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: desarrollo de la oralidad y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva. Ciencias Sociales: Análisis sociales, promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos. Competencias en Tecnología e Informática: Uso ético y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
Otros referentes y materiales relacionados	Habilidades de Verificación de Información CTRL F: https://www.youtube.com/watch?v=kKChIz5HpBs&ab_channel=CIVIXColombia ¿Quién está detrás de la información?: https://www.youtube.com/watch?v=2b23W2yS2wo&ab_channel=CIVIXColombia Contaminación de la información: https://www.youtube.com/watch?v=rKxtKqvmXow&ab_channel=CIVIXColombia

Nombre del material	Guía Pedagógica Democracia al tablero, fortalecimiento de gobiernos escolares
Fuente	<i>Acero S., Et al. (2023). Guía Pedagógica Democracia al tablero, fortalecimiento de gobiernos escolares. CIVIX. En: https://civixcolombia.org/wp-content/uploads/2023/01/Democracia-al-Tablero-Guia-Pedagogica-VF.pdf</i>
Enlace para acceder al material	https://civixcolombia.org/wp-content/uploads/2023/01/Democracia-al-Tablero-Guia-Pedagogica-VF.pdf
Descripción del contenido presentado	La Guía Pedagógica contiene 8 unidades para ser desarrolladas antes, durante y después de las elecciones de representantes estudiantiles. Cada unidad cuenta con propuestas didácticas diseñadas para ser implementadas por docentes de todas las áreas del conocimiento en educación básica primaria, secundaria y media.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Participación política, política, democracia, poder.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental; Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes; educación religiosa; humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; matemáticas; tecnología e informática
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: desarrollo de la oralidad y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva. Ciencias Sociales: Análisis sociales, promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos. Competencias Socioemocionales: Manejo de emociones, empatía, resolución de conflictos, y desarrollo de habilidades sociales para la convivencia pacífica.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	<i>DECRETO 1860 DE 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf</i> <i>DECRETO 1075 DE 2015: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913</i>
Otros referentes y materiales relacionados	<i>¿Cómo usar la guía pedagógica?: https://civixcolombia.org/wp-content/uploads/2023/01/Como-usar-esta-Guia-Pedagogica.pdf</i> <i>Descripción de las unidades: https://civixcolombia.org/wp-content/uploads/2023/01/Descripcion-de-las-unidades.pdf</i> <i>https://civixcolombia.org/wp-content/uploads/2023/01/Antes-de-empezar.pdf</i>

Nombre del material	1, 2, 3 por el Elefante en la Sala: estrategias de invasión literaria
Fuente	Mazón, V. (2021). 1, 2, 3 por el Elefante en la Sala: estrategias de invasión literaria. Universidad de Antioquia.
Enlace para acceder al material	https://es.scribd.com/document/603037189/1-2-3-Por-El-Elefante-en-La-Sala-Web-1
Descripción del contenido presentado	Este texto es una herramienta que contribuye a reflexionar sobre la literatura infantil y juvenil y cómo contribuye a la promoción de LEO para hacer pedagogía de la memoria, además contiene información sobre herramientas y textos que pueden ser replicados y utilizados en las aulas de clase.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Memoria, literatura infantil y juvenil, conflicto armado en Colombia, escritura, convivencia pacífica, paz.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	4°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: Comprensión y producción de textos, desarrollo de la oralidad, escritura y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico. Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos, geográficos y sociales, la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos. Competencias Transversales: el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, capacidad para aprender a aprender. Competencias Socioemocionales: empatía, resolución de conflictos, y desarrollo de habilidades sociales para la convivencia pacífica.

Nombre del material	Educar para la paz: cartilla conceptual, pedagógica metodológica
Fuente	Loaiza, J. (coord.) (2018). Educar para la paz: cartilla conceptual, pedagógica metodológica. CINDE.
Enlace para acceder al material	http://ceanj.cinde.org.co/programa/Archivos/publicaciones/Coleccion_virtual/Cartillas/5_educar_para_la_paz.pdf
Descripción del contenido presentado	Esta contiene elementos conceptuales y pedagógicos para trabajar con las infancias y las juventudes. Es una apuesta que busca potenciar los procesos de construcción de paz y el reconocimiento de niños, niñas y jóvenes, junto con sus padres, madres, maestros y maestras, lideresas y líderes comunitarios y en general todas aquellas personas y organizaciones que están comprometidas en la construcción territorial de formas alternativas para el mejoramiento de sus condiciones de vida.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Paz, conflicto armado, memoria.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	4°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: Comprensión y producción de textos, desarrollo de la oralidad, escritura y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico. Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos, geográficos y sociales, la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos. Competencias Transversales: el pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, capacidad para aprender a aprender. Competencias Socioemocionales: empatía, resolución de conflictos, y desarrollo de habilidades sociales para la convivencia pacífica.

Nombre del material	Nuestro flash: cuadernillo de educación popular sobre fotografía
Fuente	Bailo, G., & Díaz, V. (2016). Nuestro flash: Cuadernillo de educación popular sobre fotografía [WWW.NUESTROFLASH.ORG]. http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2019/07/Nuestro-%EF%AC%82ash.-Cuadernillo-de-educacio%CC%81n-popular-sobre-fotografi%CC%81a.-Co%CC%81rdoba-Argentina-2016-P.94.pdf
Enlace para acceder al material	http://centromemoria.gov.co/wp-content/uploads/2019/07/Nuestro-%EF%AC%82ash.-Cuadernillo-de-educacio%CC%81n-popular-sobre-fotografi%CC%81a.-Co%CC%81rdoba-Argentina-2016-P.94.pdf
Descripción del contenido presentado	Es una propuesta pedagógica para realizar talleres de fotografía con jóvenes, y así contribuir en los procesos de participación y aprendizaje donde puedan construir un discurso propio sobre sí mismos y su entorno.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Paz, reconciliación, memoria.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental; Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Educación religiosa; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; Tecnología e informática
Grados escolares que pueden usar el material	6°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo. Competencias en Tecnología e Informática: uso ético y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Resolución de problemas mediante herramientas tecnológicas. Competencias Transversales: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, capacidad para aprender a aprender. Convivencia pacífica.

Nombre del material	7 actividades y un «Colla EnCORatjada» para prevenir el bullying en la escuela
Fuente	Cespinosa. (2022, May 2). 7 actividades y un «Colla EnCORatjada» para prevenir el bullying en la escuela y en el esplai. Fundesplai Món Escolar. https://escoles.fundesplai.org/es/blog-es/promocion-de-la-salud/7-actividades-y-un-colla-encoratjada-para-prevenir-el-bullying-en-la-escuela-y-en-el-esplai/
Enlace para acceder al material	https://escoles.fundesplai.org/es/blog-es/promocion-de-la-salud/7-actividades-y-un-colla-encoratjada-para-prevenir-el-bullying-en-la-escuela-y-en-el-esplai/
Descripción del contenido presentado	Se presentan 7 actividades para desarrollar en el aula con estudiantes de todas las edades, para promover la convivencia pacífica, trabajando en la empatía y en la resolución de conflictos.
Formato del material	Texto (sitio web)
Contenidos disciplinares abordados	Ética, paz, reconciliación, reconocimiento de la diferencia, igualdad, estereotipos.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Educación religiosa
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: desarrollo de la oralidad y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos y respeto por la diversidad. Competencias Transversales: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, capacidad para aprender a aprender.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287

Nombre del material	Podcast Aprender la Onda, Temporada 2: A prender las emociones
Fuente	A prender las emociones. (n.d.). A Prender La Onda. Consultado Noviembre 18, 2024, En: https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-2
Enlace para acceder al material	https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-2
Descripción del contenido presentado	Temporada 2 del podcast A Prender la Onda, el cual es producido y por docentes y estudiantes de diferentes regiones de Colombia. En la temporada 2 se presentan cuentos que permiten hablar de las emociones.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia, emociones, ética.
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación ética y en valores humanos; ducación religiosa; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; Tecnología e informática; Educación artística y Cultural.
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica y respeto por la diversidad.
Otros referentes y materiales relacionados	Temporada 6: https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-6

Nombre del material	Introducción y aplicación de ejercicios del teatro del oprimido de Augusto Boal en adolescentes entre los 13 y los 16 años del grupo de teatro estudiantil Movimiento Cuerpo Teatro del Colegio Cafam
Fuente	Osorio Barreto, L. M. (2016). Introducción y aplicación de ejercicios del Teatro del oprimido de Augusto Boal en adolescentes entre los 13 y los 16 años Del Grupo de Teatro Estudiantil Movimiento Cuerpo Teatro del Colegio Cafam [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/09d97691-7daf-4450-917b-363bc03ee63e/content
Enlace para acceder al material	https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/09d97691-7daf-4450-917b-363bc03ee63e/content
Descripción del contenido presentado	El texto presenta un estudio sobre la aplicación de técnicas del Teatro del Oprimido de Augusto Boal en un grupo de adolescentes del Colegio Cafam. Se enfoca en cómo estas técnicas pueden ayudar a los jóvenes a expresar sus emociones y reflexionar sobre conflictos personales y sociales. A través de sesiones prácticas, se busca fomentar la creatividad, la cohesión grupal y el autoconocimiento, permitiendo a los participantes explorar su identidad y las dinámicas de poder en sus vidas. El documento incluye metodologías y bitácoras de las sesiones, describiendo actividades, objetivos y reflexiones sobre el proceso.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Comunicación oral: Escucha activa, expresión oral, debates y exposiciones. Lectura crítica: Comprensión de diversos tipos de textos (literarios, informativos, argumentativos). Democracia y ciudadanía: Derechos humanos, participación ciudadana, paz y convivencia. Teatro: Expresión corporal, actuación y análisis de obras teatrales. Habilidades motrices: Coordinación, equilibrio y movimiento. Expresión oral: Diálogos, debates y exposiciones en otros idiomas.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes; Educación religiosa; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	6°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Lenguaje: Comprensión y producción de textos, desarrollo de la oralidad, escritura y argumentación, favoreciendo habilidades de análisis crítico y comunicación efectiva. Ciencias Sociales: comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica, trabajo en equipo, participación activa en procesos democráticos y respeto por la diversidad.
Otros referentes y materiales relacionados	Crear para transformar: el uso del Teatro del Oprimido como herramienta educativa en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22930/PuertasBarcenaXiomara.pdf?sequence=1

Nombre del material	Podcast A prender la Onda, temporada 3 "Secretos de la Tierra"
Fuente	Secretos de la Tierra. (n.d.). A Prender La Onda. Consultado Noviembre 18, 2024.
Enlace para acceder al material	https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-3
Descripción del contenido presentado	Temporada de podcast dirigida a entornos escolares, en la que se exploran historias sobre cómo se formó el universo, la tierra y los mares, además se enseñan estrategias para cuidar el planeta.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Medio ambiente, geografía.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Naturales: Observación, indagación y análisis de fenómenos naturales, fomentando una visión crítica frente al entorno natural.
Otros referentes y materiales relacionados	Temporada 5 Secreto de los animales: https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-5 Temporada 11 A prender la Onda tortuguera: https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-11

Nombre del material	Islas de calor urbanas
Fuente	Islas de calor urbanas Office for Climate Education. (2024, May 22). https://www.oce.global/es/resources/multimedia-activities/urban-heat-islands
Enlace para acceder al material	https://www.oce.global/es/resources/multimedia-activities/urban-heat-islands
Descripción del contenido presentado	Las zonas urbanas están experimentando un aumento de temperatura, conocido como el efecto de isla de calor urbano (UHI, por sus siglas en inglés). Esta animación multimedia ofrece una manera atractiva de descubrir qué es el UHI, sus causas y las medidas que se pueden tomar para mitigar sus efectos. Especialmente diseñada para alumnos de 13 a 18 años, esta herramienta pedagógica combina conceptos esenciales de la ciencia climática con un aprendizaje dinámico.
Formato del material	Animación, juego multimedia
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias de la Tierra: Clima, geología, recursos naturales, y sostenibilidad.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental.
Grados escolares que pueden usar el material	8°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Naturales: Observación, indagación y análisis de fenómenos naturales, utilizando métodos científicos y fomentando una visión crítica frente al entorno natural.
Otros referentes y materiales relacionados	Cambio Climático y Pensamiento Crítico: https://www.oce.global/es/resources/formacion/cambio-climatico-y-pensamiento-critico

Nombre del material	El efecto invernadero y las actividades humanas
Fuente	Lección A3 - El efecto invernadero y las actividades humanas Office for Climate Education. (2022, Marzo 29). https://www.oce.global/es/resources/actividades-para-la-clase/leccion-a3-el-efecto-invernadero-y-las-actividades-humanas
Enlace para acceder al material	https://www.oce.global/es/recursos/cambio-climatico-y-tierra/
Descripción del contenido presentado	Esta es una actividad para desarrollar en clase con los estudiantes para reflexionar sobre el efector invernadero.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias de la Tierra: Clima, geología, recursos naturales, y sostenibilidad.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental.
Grados escolares que pueden usar el material	4°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Naturales: Observación, indagación y análisis de fenómenos naturales, utilizando métodos científicos y fomentando una visión crítica frente al entorno natural.
Otros referentes y materiales relacionados	<i>Animación multimedia sobre efecto invernadero:</i> https://www.oce.global/animations/green-house-effect-final-version/greenhouse.html

Nombre del material	Nuestros recursos naturales
Fuente	Lección B1 - Nuestros recursos naturales Office for Climate Education. (2022, Marzo 29). https://www.oce.global/es/resources/actividades-para-la-clase/leccion-b1-nuestros-recursos-naturales
Enlace para acceder al material	https://www.oce.global/es/recursos/nuestros-recursos-naturales/
Descripción del contenido presentado	Juego de BINGO para aprender sobre los recursos naturales, donde se puede aprender que la Tierra está compuesta por muchos recursos naturales; que los materiales y objetos importantes para el ser humano están hechos de esos recursos naturales; a clasificar los objetos que utilizamos en nuestra vida cotidiana en función de los recursos naturales empleados para producirlos o fabricarlos.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias de la Tierra: Clima, geología, recursos naturales, y sostenibilidad.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental.
Grados escolares que pueden usar el material	3°-8°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Naturales: Observación, indagación y análisis de fenómenos naturales, utilizando métodos científicos y fomentando una visión crítica frente al entorno natural.
Otros referentes y materiales relacionados	<i>Proyecto de investigación biodigestores:</i> https://www.oce.global/es/resources/actividades-para-la-clase/proyecto-de-mitigacion-biodigestores

Nombre del material	Podcast A prender la Onda, temporada 9: las culturas mi cultura
Fuente	Las culturas mi cultura. (n.d.). A Prender La Onda. Consultado Noviembre 18, 2024, En: https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-9
Enlace para acceder al material	https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-9
Descripción del contenido presentado	En este episodio se narran historias de grupos étnicos que habitan diferentes territorios de Colombia. Éste tiene como fin, que la audiencia pueda relacionar elementos de otras culturas con su propia cultura, a travez de escritos, experimentos y creaciones. Potenciando así el reconocimiento de la diversidad como algo que aporta a la construcción colectiva.
Formato del material	Podcast
Contenidos disciplinares abordados	Identidad, diversidad, cultura, derechos humanos.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias naturales y educación ambiental; Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	1°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos, geográficos y sociales, comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica y respeto por la diversidad.
Otros referentes y materiales relacionados	Temporada 10 "de uno para todos": https://www.aprenderlaonda.org/episodios/#temporada-10

Nombre del material	Material didáctico Desmontando Discriminaciones
Fuente	<i>Larenas Álvarez, A. & Movimiento por la Paz – MPDL Cantabria. (2022). Material didáctico desmontando discriminaciones. http://pazydiversidadcultural.org/wp-content/uploads/2023/01/2022-Material-did%C3%A1ctico-DESMONTANDO-DISCRIMINACIONES.pdf</i>
Enlace para acceder al material	http://pazydiversidadcultural.org/wp-content/uploads/2023/01/2022-Material-did%C3%A1ctico-DESMONTANDO-DISCRIMINACIONES.pdf
Descripción del contenido presentado	El objetivo principal de este material didáctico es que sea utilizado como una herramienta para educar en el antirracismo. Su punto de partida, es la transmisión de conocimientos, valores, habilidades y conductas encaminadas a potenciar el respeto entre las personas sin importar su lugar de origen, su color de piel, su acento o su etnia
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Democracia y ciudadanía: Derechos humanos, participación ciudadana, paz y convivencia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos.
Grados escolares que pueden usar el material	6°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos, geográficos y sociales, comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica y respeto por la diversidad.
Otros referentes y materiales relacionados	<i>Educación antirracista, guía para personas docentes y educadoras que trabajan con jóvenes y adolescentes: https://sosracismogipuzkoa.org/wp-content/uploads/2022/12/Tintacora-SOSRacismo-Guia-Docentes-2022.pdf</i>

Nombre del material	Cartilla Anansé El afro es oral
Fuente	Quesada Cuesta, B. E., & Palacios Callejas, F. (2005). Anansé el afro es oral. Alcaldía de Medellín. https://www.centromemoriasetnicas.org/biblioteca-digital-1-otras-educaciones/
Enlace para acceder al material	https://www.centromemoriasetnicas.org/biblioteca-digital-1-otras-educaciones/
Descripción del contenido presentado	Texto que presenta elementos de la cultura afrocolombiana que pueden ser utilizados para trabajar en las aulas de clase.
Formato del material	Texto PDF
Contenidos disciplinares abordados	Democracia y ciudadanía: Derechos humanos, participación ciudadana, paz y convivencia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística y Cultural; Educación ética y en valores humanos; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
Grados escolares que pueden usar el material	5°-11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Ciencias Sociales: Análisis de fenómenos históricos, geográficos y sociales, comprensión de la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía responsable. Competencias Ciudadanas: Resolución de conflictos de manera pacífica y respeto por la diversidad.

Nombre del material	Historias debidas VIII: Susy Shock (capítulo completo) - Canal Encuentro
Fuente	Canal Encuentro. (31 de octubre de 2017). Historias debidas VIII: Susy Shock (capítulo completo) - Canal Encuentro [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/YttgXIEa0tc?si=jW67a0kdMmYVuw0R
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/YttgXIEa0tc?si=jW67a0kdMmYVuw0R
Descripción del contenido presentado	Susy Shock aborda asuntos de género, raza, etnia y clase que traspasan su corporeidad y existencia. Igualmente, ilustra cuan necesario es abordar el tema de la orientación sexual y la identidad de género para desmitificar con la historia, y los relatos de las personas víctimas de estigmatización, como soporte para sensibilizar.
Formato del material	Vídeo
Contenidos disciplinares abordados	Género; historias de vida; literatura queer.
Áreas de formación que pueden usar el material	Áreas obligatorias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional: Ciencias sociales e historia; Lengua castellana y humanidades; Ética y valores; Educación religiosa.
Grados escolares que pueden usar el material	De grado 9° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	Louis, Édouard. (2015). Para acabar con Eddy Bellegueule. Ediciones Salamandra.

Nombre del material	Historias debidas VIII: Silvia Rivera Cusicanqui (capítulo completo) - Canal Encuentro
Fuente	Canal Encuentro. (18 de abril de 2018). Historias debidas VIII: Silvia Rivera Cusicanqui (capítulo completo) - Canal Encuentro [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/1q6HfhZUGhc?si=JC75OwB4SMode1V0
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/1q6HfhZUGhc?si=JC75OwB4SMode1V0
Descripción del contenido presentado	Es la historia de vida de una mujer que ha trabajado en contra del racismo cultural, institucional y epistémico en el espacio que colonialmente se ha denominado como América Latina. Igualmente, aborda los tipos opresión que cruzan en un cuerpo; esto es, el lugar de origen, la clase, el género, la lengua hablada, entre otras.
Formato del material	Vídeo documental.
Contenidos disciplinares abordados	Historia del territorio bautizado colonialmente como América Latina; género.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales; Lengua castellana y humanidades; Filosofía; Educación ética y valores humanos; Tecnología.
Grados escolares que pueden usar el material	Desde grado octavo hasta once.
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.

Nombre del material	¿Qué pasa cuando hay escasez de agua? DW Documental
Fuente	DW Documental. (2022). ¿Qué pasa cuando hay escasez de agua? DW Documental [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zOww6a5vlf0&ab_channel=DWDocumental
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/zOww6a5vlf0?si=oET9wUBzarQXTled
Descripción del contenido presentado	Este es el segundo de tres videos que la DW dedica a la importancia del agua para los seres vivos y cómo la intervención humana interrumpe o altera los procesos que en la tierra se dan naturalmente respecto de su aparición distribución. La desviación de ríos, construcción de hidroeléctricas, etc. causa un deterioro ambiental del cual hasta ahora nos estamos percatando.
Formato del material	Vídeo
Contenidos disciplinares abordados	Arquitectura, estudio de suelos y fuentes hídricas; matemáticas, biología; historia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales e historia; Lengua Castellana y Humanidades; Ciencias naturales; Matemáticas.
Grados escolares que pueden usar el material	Desde 6° hasta 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el MEN, https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	DW Documental. (10 de agosto de 2022). La lucha por el agua DW Documental [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/7CTnJ-rehgg?si=vaZYEDJBoM980qm1 ; DW Documental. (24 de agosto de 2022). ¿A quién pertenece el agua? DW Documental [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/jlZYsRDw2QM?si=L7iaJOcgCBUqr2S5

Nombre del material	Burkina Faso Sankara en la Piel -Documental -Sebastián Salgado
Fuente	Data Urgente. (16 de julio de 2024). BURKINA FASO SANKARA EN LA PIEL - DOCUMENTAL -SEBASTIAN SALGADO [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/OVOxvR9hX30?si=WRT2ZBsGTvVuQVQN
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/OVOxvR9hX30?si=ON20nJ5I-8kOHhGI
Descripción del contenido presentado	Este es un documental sobre Tomas Sankara, un personaje africano que ayuda a comprender la huella colonial que marca las políticas de comercio, educación y otras, después de la independencia formal de las naciones anteriormente colonizadas.
Formato del material	Vídeo.
Contenidos disciplinares abordados	Historia mundial; filosofía de la alteridad; Ética de la liberación.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales e historia; Lengua castellana y humanidades; Educación en Ética y valores.
Grados escolares que pueden usar el material	Desde 6° hasta 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	DW Español. (25 de septiembre de 2015). La revolución de los desposeídos - Burkina Faso en transición [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/WbiQ9Ht2VDc?si=EnB_1xqN0FBREV83

Nombre del material	Raíces coloniales del genocidio en Ruanda DW Documental
Fuente	DW Documental (5 de abril de 2024). Raíces coloniales del genocidio en Ruanda DW Documental [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/puuBi3elle0?si=u-Wef9PyOHA0hv60
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/puuBi3elle0?si=9-xhnTDaGjlpYqCr
Descripción del contenido presentado	Este documental rastrea las huellas coloniales de racismo, tribalismo y discriminación que los europeos, especialmente alemanes y belgas, utilizaron para dividir dos grupos que en tiempos pre-coloniales se dedicaban a diferentes labores. Así, podemos ver las implicaciones que Europa y otras entidades no-gubernamentales mundiales han tenido en la perpetuación de actos violentos, corrupción y pobreza en antiguas colonias.
Formato del material	Vídeo
Contenidos disciplinares abordados	Historia decolonial; filosofía de la liberación; Transmodernismo; Ética de la liberación.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales e historia; Lengua castellana y humanidades; Educación en Ética y valores; Matemáticas; Educación artística.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Representación de la realidad; ejercicio de una ciudadanía responsable; sentido de la propia existencia; conocer, analizar los encuentros entre culturas; construcción de culturas como eje de producción de identidad y de conflictos y resoluciones pacíficas.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el MEN, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	Faye, Gaël. (2018). Pequeño País. Ediciones Salamandra

Nombre del material	La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía
Fuente	Carlos Ometochtzin. (9 de octubre de 2018). La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=sWg94cBYDrM&ab_channel=CarlosOmetochtzin
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/sWg94cBYDrM?si=SJwCe8HexJhdLxmB
Descripción del contenido presentado	En esta conferencia el filósofo argentino-mexicano habla de las maneras como la colonialidad del pensamiento se puede combatir o, más bien, cómo el conocimiento se puede descolonizar al conectarlo con las necesidades reales de las personas que lo estudian.
Formato del material	Vídeo
Contenidos disciplinares abordados	Historia del pensamiento; Filosofía de la liberación; Epistemología; Ciencias sociales y naturales; Educación para el trabajo
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación en ética y valores; Ciencias sociales; Literatura y humanidades; Filosofía.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	Enrique Dussel. (2019). Conversando con Dr. Enrique Dussel 'Pedagogía crítica, humanismo y descolonización' 2019 [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/4O4_Iskqai8?si=qc-OTCMiAY5MMKZ7

Nombre del material	Literatura Indígena
Fuente	Instituto Cervantes. (s.f.). 9 de agosto. Día internacional de los pueblos indígenas. Literatura indígena. Centro virtual Cervantes. https://blogs.cervantes.es/nyork/files/2019/08/Literatura-Ind%C3%ADgena.pdf
Enlace para acceder al material	https://blogs.cervantes.es/nyork/files/2019/08/Literatura-Ind%C3%ADgena.pdf
Descripción del contenido presentado	El link anterior contiene una pequeña base de datos acerca de obras históricas, de filosofía y literatura sobre producción epistémica de naciones originarias del territorio bautizado colonialmente como América Latina, pero que es más conocido como Abya Yala o América Latina; dichas obras están escritas en español y/o en lenguas locales.
Formato del material	Recomendaciones bibliográficas.
Contenidos disciplinares abordados	Literatura y humanidades; Ciencias sociales e historia; Filosofía.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y naturales; Literatura y humanidades; Formación ciudadana.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	Canal Once. (4 de septiembre de 2014). Historias de vida - Miguel León Portilla [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/VihF5Hpctnk?si=9YKZ0xYSZOXSy_UU

Nombre del material	How Africa can use its traditional knowledge to make progress [Tiene subtítulos en español]
Fuente	Ezeanya-Esiobu, Chika, (2017, Agosto). How Africa can use its traditional knowledge to make progress [Video]. TED Conferences. https://www.ted.com/talks/chika_ezeanya_eziobu_how_africa_can_use_its_traditional_knowledge_to_make_progress?subtitle=en&lng=es&geo=es
Enlace para acceder al material	Chika Ezeanya-Esiobu: How Africa can use its traditional knowledge to make progress TED Talk
Descripción del contenido presentado	Esta conferencia es un recorrido por la historia de menosprecio que tanto África como otras antiguas colonias en Asia o Abya Yala, o América Latina han sufrido respecto de sus lenguas y conocimientos producidos. Aquí, la expositora comparte cómo llegó a trabajar por recuperar y compartir con el mundo los conocimientos ancestrales de su continente natal.
Formato del material	Vídeo y página web.
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias sociales y naturales; Humanidades; Formación ciudadana.
Áreas de formación que pueden usar el material	Lenguas extranjeras y humanidades; Filosofía ancestral; epistemología ancestral; Tecnología; Matemáticas.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	https://www.chikaforafrica.com/about/ ; https://www.chikaforafrica.com/new-page:INDIGENOUS_HANDS_AND_VOICES . (8 de enero de 2021). Esiobu_Lead Paper: Do Indigenous Sign Languages Matter in Africa? [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8mD8iNW_I5M&t=1s&ab_channel=INDIGENOUSHANDSANDVOICES

Nombre del material	El Atlas de Culturas Afrocolombianas
Fuente	Red Aprende. Recursos Educativos Digitales. (s.f.). El Atlas de Culturas Afrocolombianas. https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos-agrupaciones/coleccion/el-atlas-de-culturas-afrocolombianas/
Enlace para acceder al material	https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos-agrupaciones/coleccion/el-atlas-de-culturas-afrocolombianas/
Descripción del contenido presentado	La colección, producida por el Ministerio de Educación Nacional, está constituida por recursos en formato pdf y comprenden material didáctico elaborado bajo la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional como apoyo a la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. La colección permite el reconocimiento de la historia y cultura de las comunidades afrocolombianas, así como identificar la relación de dicha cultura con el desarrollo del país. La colección tiene como público objetivo a los docentes y estudiantes de Educación Básica, Secundaria y Media, en el área de Ciencias Sociales.
Formato del material	Página web con PDFs, guías.
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias sociales e historia; Arte; Literatura y humanidades.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales e historia; Formación ciudadana; Lengua castellana y humanidades; Formación ciudadana.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 9°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf

Nombre del material	Etnomatemática africana
Fuente	Salas, Angela Patricia; González, Andrés; Bustos, Miguel; Carretero, Fernando; Hurtado, María Lucía. (2014). Etnomatemática africana.
Enlace para acceder al material	https://www.etnomatematica.org/home/wp-content/uploads/2016/01/etnomatematica_africana.pdf
Descripción del contenido presentado	El presente cuadernillo de etnomatemática africana es una herramienta que busca recuperar esa relación entre los conocimientos matemáticos y la realidad; visibilizar los saberes de los pueblos que los hicieron posibles y encontrar nuevas perspectivas pedagógicas para hacer de la enseñanza de las matemáticas un proceso incluyente, intercultural y participativo. La etnomatemática africana y afrodiaspórica es el conjunto de ideas matemáticas que han elaborado diferentes culturas de origen africano, a partir de la experiencia que en estos pueblos, hombres y mujeres han mantenido con su entorno y sus relaciones; y que se materializan en actividades matemáticas como contar, medir, estimar, clasificar, predecir, entre otras.
Formato del material	Texto PDF
Contenidos disciplinares abordados	Temas específicos correspondientes a las áreas de saber propuestas por el Ministerio de Educación Nacional
Áreas de formación que pueden usar el material	Matemáticas; ciencias naturales.
Grados escolares que pueden usar el material	De 6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto; Represento datos relativos a mi entorno; reconozco las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...)
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_2.pdf
Otros referentes y materiales relacionados	Liste materiales complementarios que estén relacionados o ayuden a profundizar el material: https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/SUBIDO_Cuaderno-Etnomatematica_CEA.pdf ; DW Documental. (10 de noviembre de 2021). ¿Puede el conocimiento indígena salvar el planeta? DW Documental [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=vPW_5uCYOQ&ab_channel=DWDocumental
Adaptaciones que presenta el material	Descripción de las adaptaciones realizadas y a que población atienden

Nombre del material	Prevención de la Violencia en la Escuela. Manual Práctico.
Fuente	Prevención de la violencia en la escuela: manual práctico [School-based violence prevention: a práctica handbook]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
Enlace para acceder al material	https://www.ungei.org/sites/default/files/Prevencion-de-la-violencia-en-la-escuela-manual-practico-2019-spa.pdf
Descripción del contenido presentado	El manual trata sobre la escuela, la educación y la prevención de la violencia. Ofrece orientación a los funcionarios escolares y a las autoridades de educación sobre el modo en que las escuelas pueden incorporar la prevención de la violencia a sus actividades habituales y en todos los puntos de interacción facilitan con los niños, los progenitores y otros miembros de la comunidad.
Formato del material	Manual práctico
Contenidos disciplinares abordados	Ciencias sociales; Filosofía; Artes; Humanidades.
Áreas de formación que pueden usar el material	Todas.
Grados escolares que pueden usar el material	De 1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013
Otros referentes y materiales relacionados	Liste materiales complementarios que estén relacionados o ayuden a profundizar el material: Aprendemos Juntos 2030. (30 de agosto de 2021). V. Completa. Una educación emocional para la convivencia y el bienestar. Rafael Bisquerra, educador [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/zzNas-ICNyY?si=RXEAH9qhJQ0m3Uem

Nombre del material	Libros infantiles inspirados en odiseas sobre migración y refugio
Fuente	Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (23 de abril de 2024). Libros infantiles inspirados en odiseas sobre migración y refugio. https://www.cear.es/destacados/libros-infantiles-inspirados-en-odiseas-migracion-refugio/
Enlace para acceder al material	https://www.cear.es/destacados/libros-infantiles-inspirados-en-odiseas-migracion-refugio/
Descripción del contenido presentado	El link compartido contiene una lista de libros infantiles cuyo contenido aborda historias de asilo y refugio de diferentes personas en diferentes lugares en el mundo. Es una lista sugerida de libros que se pueden conseguir o en la web o en cualquier librería, sucursal física o virtual.
Formato del material	Página web.
Contenidos disciplinares abordados	Migración; violencia; racismo; economía.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y humanas; Lengua castellana y humanidades.
Grados escolares que pueden usar el material	De 1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013; Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/5-libros-para-abordar-la-inmigracion-en-la-sala-de-clase-recomendados-por-una-experta/

Nombre del material	60 Children's Books About Diversity To Read With Little Ones
Fuente	60 Children's Books About Diversity To Read With Little Ones (15 de septiembre de 2024). Recuperado de https://reedsy.com/discovery/blog/childrens-books-about-diversity
Enlace para acceder al material	https://reedsy.com/discovery/blog/childrens-books-about-diversity
Descripción del contenido presentado	El sitio web contiene una lista de libros infantiles en inglés sobre diversidad racial, de género y orientación sexual, migración, emociones, entre otros. Cada libro sugerido contiene una descripción. Los libros pueden encontrarse en YouTube siendo narrados por alguien o se pueden conseguir en tiendas físicas o virtuales.
Formato del material	Página web.
Contenidos disciplinares abordados	Literatura; diversidad; inglés.
Áreas de formación que pueden usar el material	Humanidades; lenguaje; lengua extranjera inglés.
Grados escolares que pueden usar el material	De 1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Estándares básicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	WOW of All (5 de marzo de 2021). 15 Best Children's Books About Diversity [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=B71uqSC_V3Q&ab_channel=WOWofAll ; The Mom Psychologist. (1 de julio de 2020). Children's Books That Celebrate Diversity: Children's Book Haul for Toddlers & Preschoolers (2020) [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=hfThuWqrwJ0&ab_channel=TheMomPsychologist

Nombre del material	Aprender a vivir juntos: un programa intercultural e interreligioso para la educacion ética
Fuente	Arigatou Foundation (Switzerland); Interfaith Council on Ethics Education for Children. (2008). Aprender a vivir juntos: un programa intercultural e interreligioso para la educacion ética. https://gcedclearinghouse.org/es/resources/aprender-vivir-juntos-un-programa-intercultural-e-interreligioso-para-la-educacion-%C3%A9tica?language=es
Enlace para acceder al material	https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BSPA%5D%20Aprender%20a%20vivir%20juntos.pdf
Descripción del contenido presentado	Aprender a vivir juntos es el fruto de la iniciativa sobre educación ética puesta en marcha por la Fundación Arigatou y su Red Global de Religiones a favor de la Niñez (GNRC, en sus siglas en inglés). Esta es una guía que recomienda diferentes actividades y contenidos para trabajar la ética de la mano de la diversidad espiritual y de religiones en el mundo.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Religiones; Ética; Interculturalidad
Áreas de formación que pueden usar el material	Educación Ética; Humanidades; Ciencias Sociales
Grados escolares que pueden usar el material	De 1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	Fundación Arigatou. (2008). Aprender a vivir juntos Un programa intercultural e interreligioso para la educación ética [Archivo PDF]. Recuperado de https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BSPA%5D%20Aprender%20a%20vivir%20juntos.pdf

Nombre del material	Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental
Fuente	ENEC Consortium (2019). Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action. https://enec-cost.eu/spanish/
Enlace para acceder al material	https://enec-cost.eu/wp-content/uploads/2020/03/EEC-in-Focus-Spanish-Final.pdf
Descripción del contenido presentado	La actual crisis ambiental, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación requieren de una educación que permita el empoderamiento de los ciudadanos. La educación juega un papel clave en la formación de la futura ciudadanía. El enfoque didáctico para una ciudadanía ambiental es una metodología que apunta en esta dirección. Esta metodología propone diferentes pasos y etapas, aunque no es obligatorio seguirlos todos o aplicarlos en un determinado orden. Dependiendo de las circunstancias, del problema ambiental que se esté tratando, del nivel educativo, (p. ej. Primaria o Secundaria) o del contexto (p. ej. formal o no formal), se pueden llevar a cabo unas adaptaciones u otras.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Cuidado del medio ambiente; Sostenibilidad; Participación Ciudadana
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales y Naturales; Matemáticas
Grados escolares que pueden usar el material	1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo; Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo; Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	https://www.mineduacion.gov.co/porta1/men/Publicaciones/Gu1as/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas#:~:text=Est%C3%A1ndares%20B%C3%A1sicos%20de%20Competencias%20en%20Lenguaje%2C%20Matem%C3%A1ticas%2C%20Ciencias,en%20Ascofade%20%28Asociaci%C3%B3n%20Colombiana%20de%20Facultades%20de%20Educaci%C3%B3n%29.
Otros referentes y materiales relacionados	DW Español. (19 de mayo de 2023). Una guía para cuidar el planeta. Programa completo [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=PG_SSR_6H6c&ab_channel=DWEspa%C3%B1ol

Nombre del material	Mejorando nuestra convivencia en familia
Fuente	Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador. (2019). Mejorando nuestra convivencia en familia [Archivo PDF]. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf
Enlace para acceder al material	https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf
Descripción del contenido presentado	Esta guía propone estrategias de adquirir herramientas y aprendizajes participativos que nos permitan fortalecer la convivencia familiar, mediante el uso de la palabra, el diálogo, la inclusión y el reconocimientos de los otros para llegar a acuerdos que nos permitan vivir juntos.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Participación ciudadana; Escuela de Padres; Formación para la Convivencia.
Áreas de formación que pueden usar el material	Humanidades; Ciencias Sociales; Artes; Educación Ética.
Grados escolares que pueden usar el material	1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	Aprendemos Juntos 2030. (25 de marzo de 2019). V. Completa. La familia es la mejor escuela para aprender a manejar las emociones. Laura Rojas-Marcos [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=CNHirXru2Tw&ab_channel=AprendemosJuntos2030

Nombre del material	Interculturalidad crítica y antirracismo: Abordando las migraciones y la diversidad con jóvenes
Fuente	Fundación Entreculturas & Unión Europea. (2023). Interculturalidad crítica y antirracismo: Abordando las migraciones y la diversidad con jóvenes [Archivo PDF]. https://redec.org/app/uploads/2023/08/Interculturalidad-cri%CC%81tica-y-Antirracismo-ES_digital.pdf
Enlace para acceder al material	https://redec.org/publicaciones/guia-interculturalidad-critica-y-antirracismo/
Descripción del contenido presentado	Una guía a través de la cual, educadores, educadoras, docentes, profesionales que acompañan a grupos jóvenes, así como toda persona que trabaje o desee trabajar con jóvenes acerca de esta temática podrán encontrar herramientas de utilidad para generar espacios educativos desde los que construir sociedades más tolerantes. Esta guía está disponible en castellano e inglés, y en la misma las personas lectoras podrán encontrar conceptos clave que ayudarán a familiarizarse con el lenguaje y enfoques utilizados en materia de migraciones y diversidad, herramientas prácticas para trabajar con grupos jóvenes. Así como ejercicios de autoevaluación y cuestionarios de reflexión mediante los cuales revisar las propias perspectivas en torno a la diversidad cultural y las narrativas migratorias.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Racismo; Migración; Discriminación; Participación ciudadana.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y naturales; Humaindades; Artes; Matemáticas; Educación ética.
Grados escolares que pueden usar el material	6° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos; La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	Canal Encuentro. (2 de mayo de 2022). Marrón. Antirracismo en tiempo presente: El color del antirracismo - Canal Encuentro [Archivo de vídeo]. YouTube. https://youtu.be/FhFYOr-4rT8?si=WKy00FdTy7ZUgAw

Nombre del material	El desafío de las Diferencias. Programa completo. Con Teresa Perales
Fuente	Aprendemos Juntos 2030. (7 de diciembre de 2022). El desafío de las Diferencias. Programa completo. Con Teresa Perales [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=LsFyrV9ipQ8&ab_channel=AprendemosJuntos2030
Enlace para acceder al material	https://youtu.be/LsFyrV9ipQ8?si=rqP1vZrqRK9pl0UG
Descripción del contenido presentado	Decía el escritor uruguayo Eduardo Galeano que “cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. ¿Aceptamos la diferencia sin juzgarla? ¿Respetamos al que piensa de otra manera o tiene un color distinto? ¿Qué es eso de ser normal? El actor argentino Ricardo Darín lanza este desafío sobre las diferencias. La deportista Teresa Perales acepta el reto y reflexiona con un grupo de jóvenes sobre qué supone ser y sentirnos diferentes en el mundo en el que vivimos. A los 19 años, Teresa Perales sufrió una neuropatía en la que perdió la movilidad de sus piernas, y con ello el rumbo de su vida, pero no por mucho tiempo. Un renacer guiado por la ilusión, el coraje y la fuerza de voluntad al descubrir en la natación un medio en que el fluir y salir a flote, convirtiéndose en la deportista española más laureada de la historia. Ha sido galardonada con numerosos reconocimientos como el Premio Princesa de Asturias de los Deportes en 2021.
Formato del material	Vídeo.
Contenidos disciplinares abordados	Diferencia; Diversidad; Diversidad cognitiva y física; Antirracismo.
Áreas de formación que pueden usar el material	Artes; Educación Física y Deportes; Ciencias sociales y naturales; Humanidades; Educación Ética.
Grados escolares que pueden usar el material	1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	LA Public Library. (26 de agosto de 2020). Serie antirracismo: ¿Somos racistas? [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/live/a-vaFXZT1KE?si=KPVDWEOWNIjy4ryy

Nombre del material	Guía para padres, madres y cuidadores: Sobre el manejo de angustia, ansiedad o estrés en niños, niñas y adolescentes refugiado/as y migrantes
Fuente	Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR); Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (IFRC) & B9 Cruz Roja Chilena. (2020). Guía para padres, madres y cuidadores: Sobre el manejo de angustia, ansiedad o estrés en niños, niñas y adolescentes refugiado/as y migrantes. https://gcedclearinghouse.org/es/resources/guide-fathers-mothers-and-caregivers-management-anguish-anxiety-or-stress-refugee-and?language=es
Enlace para acceder al material	https://www.acnur.org/media/guia-para-padres-madres-y-cuidadores-sobre-el-manejo-de-angustia-ansiedad-o-estres-en-ninos
Descripción del contenido presentado	Esta guía pretende ser un aporte para todos aquellos padres, madres y cuidadores que han visto a sus hijos/as, sobrinos/as, nietos/as o niños/as y adolescentes que estén bajo sus cuidados, enfrentar situaciones de *angustia, *ansiedad o *estrés, sobre todo debido al proceso de migración y/o a situaciones de movilización social. Igualmente, es una guía que puede ser aplicada por docentes de diferentes áreas del conocimiento para atender personas migrantes.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Derechos humanos; Globalización y justicia social; Entendimiento internacional; Diversidad; Alfabetización cultural / inclusiva
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y naturales; Matemáticas; Humanidades; Educación ética y religiosa; Artes; Educación física y deportes.
Grados escolares que pueden usar el material	1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contextos sociales y culturales; gestionar el tiempo y la información eficazmente; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	DW Documental. (6 de enero de 2023). Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2) DW Documental [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/l3uvLeVD6uU?si=6Ghv4gELGWXwk_nt

Nombre del material	Conocimientos locales, objetivos globales
Fuente	UNESCO; Fondo Fiduciario del Japón administrado por la UNESCO (JFIT); Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (SIDA). (2017). Nombre asignado por el creador: Conocimientos locales, objetivos globales. https://gcedclearinghouse.org/es/resources/local-knowledge-global-goals?language=es
Enlace para acceder al material	https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/200319spa.pdf
Descripción del contenido presentado	Los conocimientos locales e indígenas se refieren a las concepciones, habilidades y filosofías que las sociedades han desarrollado a lo largo de generaciones y de una larga interacción con su entorno natural. Para los pueblos rurales e indígenas, los conocimientos locales orientan la toma de decisiones sobre aspectos fundamentales de la vida cotidiana. Estos conocimientos forman parte integrante de un complejo cultural que incluye el idioma, los sistemas de clasificación, las prácticas relacionadas con el uso de los recursos, las interacciones sociales, los rituales y la espiritualidad. Estas formas de conocimiento excepcionales son elementos importantes de la diversidad cultural mundial, y contribuyen a la ejecución de la Agenda 2030 y el Acuerdo de París.
Formato del material	Guía PDF
Contenidos disciplinares abordados	Epistemologías del Sur; Diversidad; Medio ambiente; Cuidado.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales y humanas; Matemáticas; Humanidades; Artes; Educación Ética.
Grados escolares que pueden usar el material	1° a 11°
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida; Cualificar el desempeño social y académico de los estudiantes; expresar ideas, sentimientos, conceptos de forma oral y escrita; capacidad de interactuar lingüísticamente en contexto sociales y culturales.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Acuerdo de París; Agenda 2030; Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño; Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Otros referentes y materiales relacionados	UNESCO Perú. (17 de diciembre de 2020). La Protección de los Conocimientos Colectivos de los Pueblos Indígenas vinculados a los recursos [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=GO1PoRyFTpA&ab_channel=UNESCOPer%C3%BA; DW Español. (10 de noviembre de 2021). Warka Village: arquitectura innovadora con conocimientos indígenas [Archivo de vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9D8n8hqcQ9M&ab_channel=DWEspa%C3%B1ol

Nombre del material	El Libro Viajero
Fuente	El Libro Viajero: narrativas migratorias para la integración, Vol. I y II. (2020 - 2023). En: El Derecho a No Obedecer
Enlace para acceder al material	https://www.ellibroviajero.co/
Descripción del contenido presentado	Esta es una iniciativa de sensibilización contra la xenofobia. A partir del dibujo, la palabra y la escritura cientos de personas migrantes han expresado en sus propias palabras cómo ha sido su experiencia en medio del desplazamiento. El Libro Viajero se sueña en lo más profundo de la individualidad y se manifiesta con toda la fuerza del colectivo. El sitio web permite leer historias de desarraigo, abrazadas por cartas de bienvenida de quienes hoy abren sus brazos al intercambio y el recibimiento. Los relatos de la migración se firman a diario, invitado a las personas a ser autor y destinatario para escribir en conjunto la historia.
Formato del material	Texto, imagen, audio
Contenidos disciplinares abordados	Derechos Humanos, sexuales y reproductivos; Identidad, Diversidad y Antirracismo
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia, educación ética y en valores humanos, humanidades
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; Capacidad de tomar decisiones; Compromiso ético.
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2136 por medio de la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la Política Integral Migratoria del Estado Colombiano - PIM
Otros referentes y materiales relacionados	Caja de Herramientas sobre Regulación Migratoria

Nombre del material	El Museo de la Mujer
Fuente	Museo de la Mujer, (2020). En Universidad Colegio Mayor
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/show/2nbPCwSht73xWnpVTmhxW0
Descripción del contenido presentado	Esta iniciativa de 2020, liderada por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, tiene como objetivo visibilizar y promover la equidad de género, destacando el rol fundamental de las mujeres en la historia nacional. Cuenta con sala de exposición, podcast y centro de documentación.
Formato del material	Audio
Contenidos disciplinares abordados	Libertades, diversidad, empoderamiento, equidad de género, enfoque de género
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia, Constitución, Política y Democracia
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas: Capacidad de tomar decisiones; compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1257 DE 2008 “Garantizar el Derecho de las mujeres a vivir una vida libre sin Violencia”. “Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres”.
Otros referentes y materiales relacionados	Museo de la Mujer Argentina, México y Chile; Museo de las Naciones de Costa Rica

Nombre del material	El Campamento Violeta
Fuente	Campamento Violeta, (s.f.). En: El Derecho a no Obedecer
Enlace para acceder al material	https://campamentovioleta.com/
Descripción del contenido presentado	El campamento violeta es un espacio virtual de integración binacional para los liderazgos juveniles que caminan por el feminismo, el trans activismo, los Derechos Humanos y las redes de cuidado entre las fronteras de Colombia y Venezuela. El objetivo es fortalecer los conocimientos, intercambiar experiencias y transmitir herramientas participativas que impulsen la incidencia social y política.
Formato del material	Texto, imagen, audio, video
Contenidos disciplinares abordados	Violencias, vulneración de derechos, discriminación, interculturalidad, xenofobia, explotación, desarraigo, trata de personas, posverdad, estado de opinión, desinformación
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia, Constitución, Política y Democracia
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; Capacidad de tomar decisiones; Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2215 de 2022 Esta ley garantiza los derechos de todas las mujeres, sin importar su situación personal, social o económica.
Otros referentes y materiales relacionados	Observatorio de Estudios de Género de Norte de Santander

Nombre del material	A Fondo con María Jimena Duzán
Fuente	Duzán, M. J. (Presentadora). (2024, Septiembre 11) A Fondo con María Jimena Duzán (Nº 739) [Episodio de podcast de audio]. En <i>Spotify</i> . Mafialand.
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/episode/3xWm3mfdJ1NjQ9ThG757MX?si=HDTgE3_7S2OMgWCog9c0AA
Descripción del contenido presentado	Hace unas décadas el enemigo de occidente era el comunismo. Hoy es la migración, una realidad que muchos políticos están utilizando para exacerbar la xenofobia y el racismo. Este episodio entrevista a Mauricio Jaramillo, profesor de asuntos internacionales de la Universidad del Rosario y con Laura Jiménez, directora del Barómetro, una organización que se dedica a monitorear las narrativas hacia la población migrante, sobre las razones que pesan hoy para que en el mundo se esté reviviendo la xenofobia.
Formato del material	Audio
Contenidos disciplinares abordados	Violencias, vulneración de derechos, discriminación, interculturalidad, xenofobia, explotación, desarraigo, trata de personas
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia, Geografía, Educación ética y en valores humanos
Grados escolares que pueden usar el material	Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; Capacidad de tomar decisiones; Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	LEY 2347 DE 2024 Por medio de la cual se establece el 12 de octubre de cada año como el día de la Diversidad Étnica y Cultural de la Nación Colombiana.
Otros referentes y materiales relacionados	Caja de Herramientas para la Integración

Nombre del material	Voces tóxicas en la red
Fuente	Henao, N. (2024, Mayo 05). Voces tóxicas en la red: desentrañando el impacto de la reproducción de discursos violentos contra mujeres migrantes en las redes sociales. El Barómetro.
Descripción del contenido presentado	Este artículo, que hace parte de la tesis de Natalia HenaoTamayo, para la Maestría en Género, Sociedad y Políticas Públicas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina, desarrollada con el apoyo técnico de El Barómetro, busca analizar el discurso de violencia en Colombia, contra mujeres migrantes venezolanas, a través de la revisión de 38.397 mensajes encontrados en la red social X, y capturados por El Barómetro a través de la plataforma Consumer Research de Brandwatch. Esta herramienta rastreó información histórica con contenidos sobre migración, xenofobia, racismo y violencia de género teniendo como población objetivo a las mujeres migrantes, en el período comprendido entre el 22 de mayo de 2022 y el 25 de septiembre de 2023.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Violencias, vulneración de derechos, discriminación, interculturalidad, xenofobia, explotación, desarraigo, trata de personas, posverdad, estado de opinión, desinformación
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia; Geografía; Constitución, Política y Democracia; Educación Ética y Valores Humanos; Tecnología e Informática
Grados escolares que pueden usar el material	Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; Capacidad de tomar decisiones; Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2215 de 2022 Esta ley garantiza los derechos de todas las mujeres, sin importar su situación personal, social o económica.
Otros referentes y materiales relacionados	Kit de herramientas para el uso seguro, responsable y creativo de Internet 2.0

Nombre del material	Programa Plurianual de Resiliencia 2024-2027
Fuente	Multi-Year Resilience Programme (MYRP) Colombia (2024-2027). (s.f.). En: Education Can Not Wait
Enlace para acceder al material	https://www.educationcannotwait.org/resource-library/colombia-myrp-2024-2027-approved-in-august-2024
Descripción del contenido presentado	El segundo Programa Plurianual de Resiliencia (MYRP, por sus siglas en inglés) financiado por Education Cannot Wait - ECW en Colombia tiene como objetivo fortalecer la resiliencia del sistema educativo del país en respuesta a los complejos desafíos que plantean el conflicto armado interno y la crisis de refugiados venezolanos. A pesar de la política de puertas abiertas de Colombia que permite a los niños venezolanos acceder a la educación, persisten barreras significativas, en particular para los grupos vulnerables como refugiados, migrantes, niños desplazados internamente, niñas, adolescentes, minorías étnicas y personas con discapacidad. El programa busca llegar a 184.000 niños en 15 municipios de Colombia identificados por socios, incluido el Ministerio de Educación Nacional. Se centra en promover el acceso a la educación, mejorar el aprendizaje básico y garantizar entornos educativos seguros, todo ello con un fuerte énfasis en la inclusión de género y discapacidad.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Masculinidad positiva y respeto hacia la diversidad de género, Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazo adolescente, Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia; Geografía; Constitución, Política y Democracia; Educación Ética y Valores Humanos
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas: capacidad de tomar decisiones; compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Otros referentes y materiales relacionados	Kit para adolescentes para el desarrollo de la resiliencia a través de la expresión y la innovación

Nombre del material	Liderando Escuelas Inclusivas
Fuente	Liderando Escuelas Inclusivas, (s.f.). En: web Proantioquia
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/liderando-escuelas-inclusivas
Descripción del contenido presentado	Es un programa diseñado por Proantioquia, que busca fortalecer las capacidades de gestión escolar en los equipos directivos -coordinación y rectoría- de las instituciones educativas, bajo una perspectiva de inclusión en contextos de emergencia. Dicha apuesta permite avanzar en la generación de oportunidades libres de estereotipos y barreras de acceso para todo el estudiantado. Este proceso de formación busca trabajar con las directivas docentes para fortalecer las capacidades que requiere cualquier forma de liderazgo inclusivo, para incidir positivamente en el clima escolar y, finalmente, concretar una educación para todos y todas.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Masculinidad positiva y respeto hacia la diversidad de género, Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazo adolescente, Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia; Geografía; Constitución, Política y Democracia; Educación Ética y Valores Humanos
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Liderazgo Relaciones interpersonales y comunicación Trabajo en equipo Negociación y mediación Compromiso social e institucional Iniciativa Orientación al logro
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
Otros referentes y materiales relacionados	Juntos Aprendemos

Nombre del material	SER + MAESTRO
Fuente	Materiales Ser + Maestro, (2023, junio 01). En: web Proantioquia
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/download-category/materiales-sermaestro/
Descripción del contenido presentado	Ser + Maestro es un programa de formación docente que busca fortalecer el desarrollo de capacidades de mediación pedagógica para incidir positivamente en el Clima Escolar de las instituciones educativas. Este acercamiento parte de una idea clara: el maestro y la maestra, en función del desarrollo de su labor, buscan mejorar sus capacidades relacionales para favorecer la formación ciudadana de sus estudiantes y los vínculos con los contextos en los cuales se desempeña.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Masculinidad positiva y respeto hacia la diversidad de género, Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazo adolescente, Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia; Geografía; Constitución, Política y Democracia; Educación Ética y Valores Humanos
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Liderazgo Relaciones interpersonales y comunicación Trabajo en equipo Negociación y mediación Compromiso social e institucional Iniciativa Orientación al logro
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013 de Convivencia Escolar
Otros referentes y materiales relacionados	Kit de Convivencia Escolar

Nombre del material	Comic Los Raros
Fuente	Roa, Miguel. (2021, Mayo 18). <i>Los Raros</i> . En: web Gobierno de Canarias
Enlace para acceder al material	https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/ComicLosRaros.pdf
Descripción del contenido presentado	El Área de Convivencia escolar de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad trabaja con el propósito de atender las necesidades y demandas de los centros educativos, relacionadas con la mejora de la convivencia y del clima escolar. Todo ello con una visión integradora e inclusiva que apuesta por una cultura de paz y por una educación basada en los principios democráticos de la tolerancia, el respeto y el diálogo como herramientas para la prevención de los conflictos y su resolución pacífica.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia Pacífica, Prácticas restaurativas, Reconciliación, Educación Socioemocional, Competencias ciudadanas, Toma de decisiones.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias sociales, humanas e historia; Constitución, Política y Democracia; Educación Ética y Valores Humanos; Tecnología e Informática
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Compromiso ético Capacidad de tomar decisiones
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013
Otros referentes y materiales relacionados	Caja de Herramientas Defensoría del Pueblo

Nombre del material	Cuentos para la Convivencia
Fuente	Pachón, et al. (2021). <i>Polihistorias: Cuentos para la Convivencia</i> . Gobernación de Boyacá
Enlace para acceder al material	https://polihistorias.boyaca.gov.co/ccph/wp-content/uploads/2023/11/POLIHISTORIAS_.pdf
Descripción del contenido presentado	Cuentos para la Convivencia” es una antología de historias ganadores de un concurso de relatos de ficción, el cual tiene como objetivo fortalecer los lazos entre los niños, niñas y adolescentes de la comunidad educativa, a través del desarrollo de competencias y capacidades desde la escritura y el arte que permitan reflexionar y entender las características sociales de su entorno, así como las implicaciones negativas y positivas de la toma de decisiones, aportando para la reconstrucción del tejido social, teniendo como base la educación y el fortalecimiento de la convivencia y seguridad ciudadana.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Convivencia Pacífica, Prácticas restaurativas, Reconciliación, Educación Socioemocional, Competencias ciudadanas, Toma de decisiones.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Educación Artística, Educación Ética y en Valores Humanos, Humanidades, Lengua Castellana.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013
Otros referentes y materiales relacionados	Convive Sana-mente

Nombre del material	Guías de Género
Fuente	Guías de Género, (s.f.). En: Biblioteca Documental Proantioquia
Enlace para acceder al material	https://proantioquia.org.co/download/guia-9-publicidad-sexista/
Descripción del contenido presentado	Cada vez se hace más urgente llevar a las aulas contenidos que no solo aborden temas propios de las distintas disciplinas del saber, sino que den cabida a la formación en aspectos esenciales como la ciudadanía, la promoción de la diversidad, la inclusión, o el pensamiento crítico, entre otros. Esta publicación es una hoja de ruta para llevar estos temas hasta la escuela con algunas claves para que dichas actividades puedan ser aplicadas en ambientes virtuales de aprendizaje.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Masculinidad positiva y respeto hacia la diversidad de género, Salud sexual y reproductiva, Diversas identidades de género y orientaciones sexuales, Prevención y manejo de enfermedades de transmisión sexual (ETS), embarazo adolescente, Promoción de la empatía y el apoyo en temas de salud sexual y reproductiva.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y en Valores Humanos, Humanidades
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente; Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas; Capacidad de tomar decisiones; Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1482 de 2011

Nombre del material	Climática: el pronóstico del clima que no has escuchado
Fuente	Climática: el pronóstico del clima que no has escuchado. (2023). Spotify
Enlace para acceder al material	https://open.spotify.com/show/03VU8X942WvrdVc3StfHKh?si=fc875de4a57b493a
Descripción del contenido presentado	En 2050 se estima que al menos 4 millones de personas se verán obligadas a irse de sus casas y abandonar sus territorios por razones climáticas. Esto no es solo una proyección, es una realidad. Erosión costera, inundaciones, sequías extremas, deforestación son solo algunos de los fenómenos climáticos que enfrentan comunidades enteras, especialmente mujeres, desde la Patagonia hasta México.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía,
Grados escolares que pueden usar el material	Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Otros referentes y materiales relacionados	https://coalicionalaire.com/

Nombre del material	Caja de herramientas lúdicas y creativas para la educación ambiental
Fuente	Caja de herramientas lúdicas y creativas para la educación ambiental, (s.f.). En: Web Corantioquia
Enlace para acceder al material	https://drive.google.com/drive/folders/1jqfauUc-FoCsBAXYCPgixASi-a9vrEe8
Descripción del contenido presentado	Herramienta creativa, que contiene más de 100 instrumentos lúdico-pedagógicos para el fortalecimiento de las acciones educativas sobre medio ambiente en el territorio antioqueño.
Formato del material	Texto, video, audio e imágenes
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía,
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Adaptaciones que presenta el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía,

Nombre del material	Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima
Fuente	Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima, (s.f.). En: web Unicef
Enlace para acceder al material	https://www.unicef.org/lac/paquete-herramientas-accion-climatica
Descripción del contenido presentado	El objetivo del paquete de herramientas es compartir información clara, concisa y en un lenguaje sencillo para comprender el rumbo de la acción climática mundial, regional y nacional, con el propósito de que los y las jóvenes se preparen para una participación plena e informada.
Formato del material	Texto
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía,
Grados escolares que pueden usar el material	Educación media (Grados 10 y 11)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de trabajar en equipo Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Otros referentes y materiales relacionados	Caja de herramientas para la educación para el desarrollo sostenible

Nombre del material	Para la acción y el seguimiento Ruta y herramientas para la convivencia escolar.
Fuente	"Para la acción y el seguimiento Ruta y herramientas para la convivencia escolar, (s.f.). En: Colombiaprende
Enlace para acceder al material	https://especiales.colombiaprende.edu.co/convivencia-escolar/module-1.html
Descripción del contenido presentado	Video tutoriales para Directivos Docentes y Docentes que permiten conocer funcionalidades para el manejo del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar - SIUCE, así como para programar acciones que posibiliten el mejoramiento de la convivencia escolar con la comunidad educativa a través de acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento.
Formato del material	Video
Contenidos disciplinares abordados	Ciberbullying, acoso, ciberacoso, derechos fundamentales, salud mental, violencias
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y en Valores Humanos, Humanidades.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Liderazgo Relaciones interpersonales y comunicación Trabajo en equipo Negociación y mediación Compromiso social e institucional Iniciativa Orientación al logro
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013
Otros referentes y materiales relacionados	Podcast Más allá de la Escuela

Nombre del material	Prevenir el ciberacoso: el acoso una responsabilidad de la Escuela
Fuente	Prevenir el ciberacoso: el acoso una responsabilidad de la Escuela, (s.f.). En: Colombiaprende
Enlace para acceder al material	https://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Ciberacoso%20docentes.pdf
Descripción del contenido presentado	Ciberacoso entendido como acoso o intimidación, por medio de las tecnologías digitales, puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles. Es un comportamiento que se repite y que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas. Esta infografía guía a los docentes en una ruta básica para su abordaje.
Formato del material	Infografía
Contenidos disciplinares abordados	Ciberbullying, acoso, ciberacoso, derechos fundamentales, salud mental, violencias
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y en Valores Humanos, Humanidades.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Liderazgo Relaciones interpersonales y comunicación Trabajo en equipo Negociación y mediación Compromiso social e institucional Iniciativa Orientación al logro
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 1620 de 2013
Otros referentes y materiales relacionados	Programa Kiva

Nombre del material	Fanzine para saber “Cómo combatir el cambio climático”
Fuente	Fanzine para saber Cómo combatir el cambio climático, (s.f.). En: web Planetario Chile
Enlace para acceder al material	https://planetariochile.cl/wp-content/uploads/2019/10/CambioClimatico_fanzine-compressed.pdf
Descripción del contenido presentado	El cambio climático es una realidad y debemos aprender cómo combatir sus consecuencias. Para esto, Planetario USACH creó un fanzine descargable y gratuito que entrega de manera entretenida ideas para ayudar a nuestro planeta. Solamente hay que descargar “Cómo combatir el cambio climático” en planetariochile.cl, imprimirlo y plegarlo. En 8 pequeñas páginas, grandes y chicos podrán entender los factores que provocan el cambio climático y la manera en que los ciudadanos podemos colaborar para combatirlo.
Formato del material	Infografía
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Otros referentes y materiales relacionados	Guía básica de conceptos de Cambio Climático

Nombre del material	Juego de Mesa Acción por el Clima
Fuente	<i>Juego de Mesa Acción por el Clima</i> , (s.f.). En: web Educación Tres Punto Cero
Enlace para acceder al material	https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/juegos-cambio-climatico/#:~:text=Juego%20de%20mesa%20de%20acci%C3%B3n%20por%20el%20clima
Descripción del contenido presentado	Los jugadores deben tirar unos dados y moverse por el tablero; cada uno de los números representa una acción: si es positiva, se avanza; si es negativa, se retrocede. Por ejemplo, ‘olvidaste apagar las luces’ supone retroceder en el mapa, pero si se cae en la casilla ‘reciclas la basura’ se vuelven a lanzar los dados para seguir avanzando.
Formato del material	Imágenes
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Otros referentes y materiales relacionados	Animalario de la Biodiversidad Colombiana

Nombre del material	Crónicas de la Resiliencia
Fuente	Marín, et al (2018). <i>Crónicas de la Resiliencia, el origen</i> . Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt
Enlace para acceder al material	https://repository.humboldt.org.co/bitstreams/edb6850f-c79d-4b41-9c31-149af3e57e17/download
Descripción del contenido presentado	Las crónicas de la resiliencia: el origen, es la primera novela gráfica digital sobre biodiversidad en tiempos críticos, que exigen medidas rápidas y profundas para evitar lamentables consecuencias en el futuro. La novela narra la vida en Aguamarina, un enclave del año 2100, ubicado en pleno Caribe, donde en otro tiempo existió la compleja red de humedales de la Depresión Momposina, con un mar interior en formación. La historia se ubica en un periodo decisivo para la humanidad: entre 2015 y 2050.
Formato del material	Novela Gráfica
Contenidos disciplinares abordados	Cambio climático, crisis climática, gases efecto invernadero, emisiones, sistema alimentario, producción de alimentos, sistema agroindustrial, educación ambiental, biodiversidad y conservación de los ecosistemas, reforestación y restauración ecológica, conservación del agua, bioma.
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Historia, Geografía
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 2169 de 2021: Ley de Acción Climática
Otros referentes y materiales relacionados	Misión frente al cambio climático

Nombre del material	Restaurando Ando
Fuente	Restrepo, et al, (2020). Restaurando Ando: Herramienta pedagógica. Bice.org
Enlace para acceder al material	https://bice.org/app/uploads/2021/12/8.Restaurando-Ando.pdf
Descripción del contenido presentado	El maletín es una herramienta pedagógica, desarrollada desde el enfoque restaurativo el cual constituye una oportunidad para que los docentes cuenten con una herramienta que permite la participación de cada uno de los actores, partes interesadas, comunidad educativa, entre otros. Mediante el juego los adolescentes, jóvenes, familias y cada uno de los actores tendrán la posibilidad de tener una serie de experiencias agradables en marco de justicia restaurativa así como interiorizar de forma consiente, cada juego permite investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, resolver inquietudes, dudas, frente a cada rol en el proceso restaurativo.
Formato del material	Imágenes
Contenidos disciplinares abordados	Reparación, reconocimiento, víctimas, victimarios, daño, obligación y compromiso, verdad, diálogo, acuerdos, perdón
Áreas de formación que pueden usar el material	Ciencias Sociales, Constitución Política y Democracia, Educación Ética y en Valores Humanos, Humanidades.
Grados escolares que pueden usar el material	Educación básica secundaria (Grados 6 a 9) Educación media (Grados 10 y 11) Educación superior (pregrados, posgrados y formación docente)
Competencias trabajadas (Explícite el marco de competencias usado)	Capacidad de análisis, síntesis y abstracción Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad de investigación Capacidad de aprender y actualizarse de forma permanente Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de tomar decisiones Compromiso ético
Referentes normativos (si existen) que sustentan el material y/o su uso	Ley 906 de 2004
Otros referentes y materiales relacionados	Caja de Herramientas: Diálogo Justicia restaurativa para adolescentes y jóvenes