



Estimado señor (a) Rector (a),

La estrategia **Tejiendo Entornos de Calidad** le invita a consultar la infografía **Comprensiones del desarrollo integral** y a continuar compartiendo sus reflexiones en el **Diario de un tejido**. Estos recursos educativos le permitirán avanzar en el fortalecimiento de la gestión escolar y pedagógica integral y promover reflexiones con su equipo de trabajo. Por favor comparta estos materiales con sus docentes.

Para aquellas personas que aún no tengan el **Diario de un tejido**, el Diario de un tejido, lo pueden descargar del archivo adjunto. Adicionalmente, las páginas de reflexión de esta semana se encuentran disponibles para aquellos que ya han estado utilizando este recurso.

Recuerden compartirnos sus diarios a través del correo electrónico **tejiendoentornosdecalidad@contratista.oei.org.co**

Agradecemos la atención prestada.



Paso a paso

Si tienes una cuenta de correo Gmail puedes acceder y editar el **Diario de un tejido** a través de Jamboard sin la necesidad de descargar una aplicación. En este caso ingresa al siguiente enlace: <https://bit.ly/34mbBk6>

Ahora continúa con el siguiente procedimiento:

1. Abre la plantilla del **Diario de un tejido** en Jamboard desde tu cuenta de Gmail.
2. Para editar este archivo puedes crear una copia y agregarla a tus archivos de Drive.
3. Usa las herramientas de Jamboard tales como: agregar texto, dibujar con líneas, insertar notas e imágenes.
4. Cuando termines el **Diario de un tejido** puedes compartir el enlace vía correo electrónico a **tejiendoentornosdecalidad@contratista.oei.org.co**

En caso de que NO cuentes con un correo de Gmail sigue los siguientes pasos:

1. Descarga en tu dispositivo smartphone la aplicación Xodo PDF.
2. Abre el **Diario de un tejido** desde esta aplicación.
3. Utiliza las herramientas para añadir texto, dibujar e insertar imágenes.
4. Cuando termines el **Diario de un tejido** lo puedes guardar y compartir vía correo electrónico a **tejiendoentornosdecalidad@contratista.oei.org.co**

Juntos seguiremos **Tejiendo Entornos de Calidad**

Muchas gracias.



La educación
es de todos

Mineducación



Diario de un tejido

Te invitamos a reflexionar alrededor de las acciones que se adelantan en tu establecimiento educativo para fortalecer la gestión escolar y pedagógica integral y así promover el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

Las reflexiones que registres aquí, te permitirán promover entornos de calidad.



¡Este recurso es tuyo!

Mi Nombre es:

Hago parte del establecimiento educativo:

Ubicado en:

Acompaño el/los grados:



**CIERRA TUS OJOS POR UN MOMENTO Y
TRANSPÓRTATE A TU ÉPOCA ESCOLAR.**
¿QUÉ RECUERDOS LLEGAN A TU MENTE?. DESCRÍBELOS AQUÍ.

*Reconocer y recordar los espacios que hemos
habitado, las personas que nos han acompañado,
nos permite acercarnos a nuestra infancia.*





¿SABÍAS QUÉ?



PONER EN EL CENTRO DE LA GESTIÓN ESCOLAR A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, IMPLICA REFLEXIONAR SOBRE EL QUEHACER PEDAGÓGICO PARA ACOMPAÑARLOS DE MANERA SENSIBLE Y PROVOCAR EXPERIENCIAS QUE APORTEN A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA.

COMPARTE UNA EXPERIENCIA EN LA QUE HAYAS PROMOVIDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

La gestión escolar en el marco de la atención integral invita a la articulación entre la escuela, familia y comunidad, para favorecer el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes.

DESCRIBE, DIBUJA O INSERTA UNA IMAGEN.



JUNTOS PROMOVEMOS EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. ESCRIBE TUS IDEAS SOBRE CÓMO PROMOVERLO A TRAVÉS DE:

A) LA FAMILIA



B) LA ESCUELA



C) LA COMUNIDAD



Las diferentes experiencias que se viven en la familia, escuela y comunidad potencian el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

¿QUÉ?

A diverse group of cartoon characters is shown. From left to right: a female doctor in a white lab coat, a male farmer in a hat and boots, a male detective in a cap, a family consisting of a mother, a father, and two children, a woman holding a baby, a young girl, and a police officer in a green uniform and cap. The background features large, stylized letters 'O', 'B', 'E' in orange, blue, and green.

LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL INVITA A LA ARTICULACIÓN ENTRE LA ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD, PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS, Y ADOLESCENTES, PROMOVRIENDO LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS.

El desarrollo integral se entiende como el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. El desarrollo integral no sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva (...) (Ley 1804 de 2016).

Este proceso es continuo porque tiene inicio desde la gestación y el nacimiento y se mantiene a lo largo de la vida, y porque la manera singular en la que va ocurriendo es consecuente con lo acontecido en el transcurrir vital de cada sujeto. Además, es complejo ya que todo aquello que configura al ser humano interactúa y se integra para lograr formas más elaboradas y diversas en las capacidades y habilidades que este utiliza para aproximarse, relacionarse, comprender y construir el mundo individual y social que les es propio (Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018–2030).

**TE INVITAMOS A CONSULTAR LA INFOGRAFÍA SOBRE
TRANSFORMACIONES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.**



TÓMATE UN TIEMPO PARA CONTEMPLAR EL EJERCICIO DE LA PÁGINA 5 Y REVISAR LA INFOGRAFÍA DE TRANSFORMACIONES DEL DESARROLLO.

Y AHORA DESCRIBE QUÉ ELEMENTOS ADICIONALES HAS TEJIDO CON LAS FAMILIAS, LA COMUNIDAD, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES ALREDEDOR DEL DESARROLLO INTEGRAL.

Continúa tejiendo acciones articuladas con tu equipo de trabajo para acompañar a las niñas, niños y adolescentes desde sus particularidades y experiencias de interacción.



**LA INFOGRAFÍA "TRANSFORMACIONES DEL DESARROLLO" TE DIO
ALGUNAS PUNTADAS PARA AVANZAR EN TU TEJIDO. AHORA TE INVITAMOS
A LEER LA INFOGRAFÍA "COMPRESIONES DEL DESARROLLO INTEGRAL"
PARA CONTINUAR TEJIENDO REFLEXIONES DESDE TU ROL A PARTIR DE
LOS SIGUIENTES INTERROGANTES:**

**¿Qué reflexiones suscita la infografía de
Comprensiones del desarrollo integral?**

**¿Qué acciones puedes llevar a cabo para
favorecer el desarrollo integral de las niñas,
niños y adolescentes?**

*Recuerda que las niñas, niños y adolescentes son diversos,
únicos, activos, capaces de incidir y transformar el mundo
que les rodea, participantes, autónomos y seguros; son
protagonistas de su desarrollo.*



¿SABÍAS QUÉ?

EN EL HORIZONTE INSTITUCIONAL TRAZADO EN EL PEI O PEC ES IMPORTANTE UBICAR A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES COMO EL CENTRO DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA INTEGRAL, LO CUAL FAVORECE SU DESARROLLO Y GARANTIZA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS.

A continuación, te compartimos algunas ideas para movilizar las comprensiones sobre el desarrollo integral:

Organiza espacios de diálogo con las niñas, niños y adolescentes tales como: tertulias temáticas, conversaciones espontáneas, círculos de la palabra sobre los sueños y proyectos; encuentros que promuevan su participación y reconocimiento, y que aporten para ampliar las comprensiones sobre quiénes son, cuáles son sus intereses, capacidades y talentos y desde ahí se fortalezcan las interacciones con ellas y ellos.

Promueve el diálogo entre las familias y la escuela a través de relatos, historias de vida y encuentros intergeneracionales; estos te permiten reconocer los contextos, realidades, costumbres y particularidades de las niñas, niños y adolescentes.

Fomenta espacios de diálogo y encuentro con los diferentes actores y sectores claves del territorio por medio de cartografías sociales, grupos focales y rutas de trabajo para fortalecer las estrategias de gestión enfocadas a garantizar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

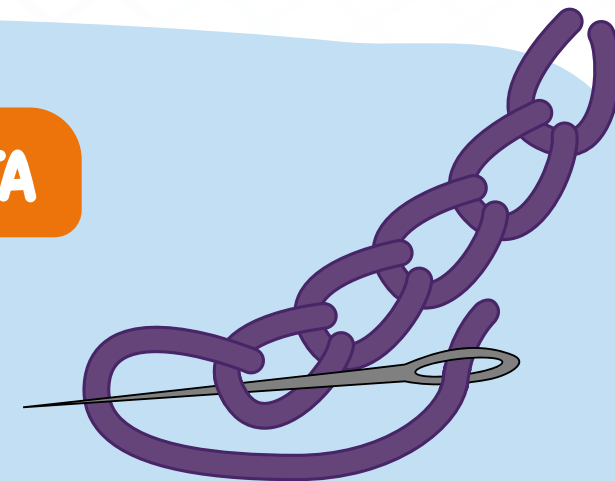
Desde la gestión escolar y pedagógica que adelantas en tu establecimiento educativo, menciona algunas acciones concretas que has realizado para favorecer el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Descríbelas en las páginas de tus reflexiones.



PASO A PASO PARA TEJER ENTORNOS DE CALIDAD

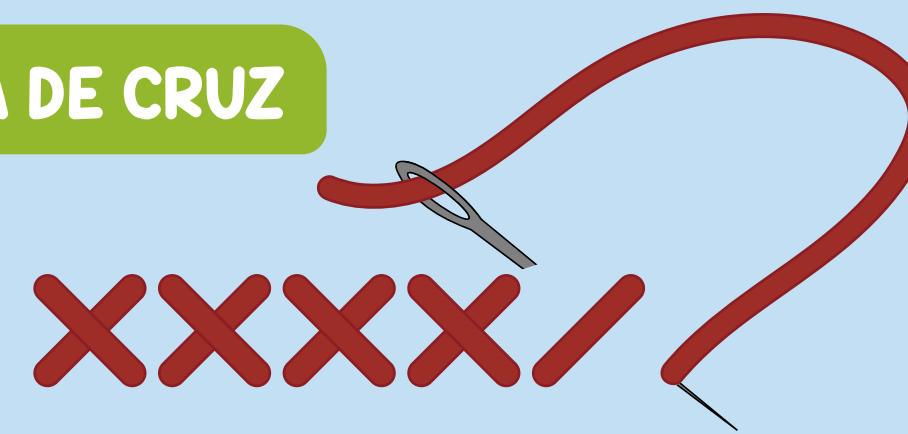
- 1 A partir de las preguntas orientadoras, describe las acciones que el establecimiento educativo viene tejiendo en torno a estas y complementa tus respuestas a partir de la información suministrada durante el desarrollo del Taller Regional.
- 2 Ahora, te invitamos a contemplar lo que has tejido hasta el momento. Tómate un tiempo para leerlo y prepárate para dar unas puntadas finales.
- 3 Es el momento de reconocer qué puntadas debes dar al interior de tu establecimiento educativo para continuar fortaleciendo la gestión escolar y pedagógica integral. Ahora, dibuja la puntada que consideres pertinente alrededor de tus respuestas para describir las acciones y procesos que desarrolla tu establecimiento educativo para promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en clave con las trayectorias educativas completas.

PUNTADA DE CADENETA



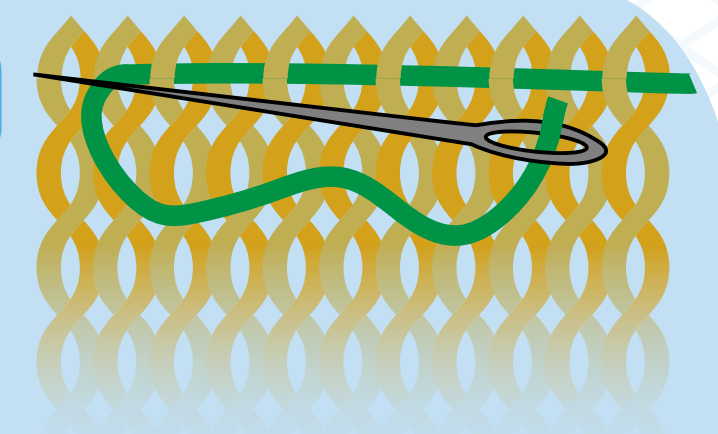
Las acciones y procesos que desarrolla tu EE son articuladas y promueven el desarrollo integral en clave con las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes.

PUNTADA DE CRUZ



Las acciones y procesos que desarrolla tu EE se pueden fortalecer y mejorar para promover el desarrollo integral en clave con las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes.

PUNTADA INVISIBLE



Las acciones y procesos que desarrolla tu EE no están articuladas, por tanto no se evidencia que favorezcan al desarrollo integral en clave con las trayectorias educativas de las niñas, niños y adolescentes.

- 4 Finalmente, recuerda socializar y compartir este ejercicio con toda la comunidad educativa de tu establecimiento. Esta construcción colectiva, les permitirá fortalecer y desarrollar acciones en torno a la gestión escolar y pedagógica para garantizar una educación de calidad en el marco de la atención integral.

¿QUÉ ACCIONES REALIZAN EN TU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARA QUE LA GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA INTEGRAL PROMUEVA APRENDIZAJES Y EXPERIENCIAS EN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

ASÍ TEJEMOS ENTORNOS DE CALIDAD EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



¿QUÉ ACCIONES SE DESARROLLAN AL INTERIOR DE TU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PARA PROMOVER LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS?

ASÍ TEJEMOS ENTORNOS DE CALIDAD EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



¿QUÉ ACCIONES HA REALIZADO LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES?

ASÍ TEJEMOS ENTORNOS DE CALIDAD EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



IDENTIFICA TRES ACCIONES PARA TRABAJAR EN EL RETORNO GRADUAL Y PROGRESIVO BAJO EL ESQUEMA DE ALTERNANCIA EN EL AÑO 2021, QUE LES PERMITA SEGUIR FORTALECIENDO SU GESTIÓN ESCOLAR Y PEDAGÓGICA INTEGRAL.

ASÍ TEJEMOS ENTORNOS DE CALIDAD EN NUESTRO ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES



TUS REFLEXIONES





Durante las próximas semanas, seguiremos compartiendo contigo distintos recursos educativos para seguir hilando reflexiones en torno a una gestión escolar y pedagógica que provoque experiencias y genere condiciones para fortalecer el entorno educativo y para acompañar a las niñas, niños y adolescentes de manera sensible y así aportar a su desarrollo integral y aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa.

Estos recursos puedes compartirlos con otras personas de tu establecimiento educativo, para sumar más manos e ideas y continuar Tejiendo Entornos de Calidad.