



# ¿QUÉ SON LAS ACCIONES INNOVADORAS?



Las acciones innovadoras son iniciativas planteadas por uno o varios actores educativos para promover cambios o transformaciones a situaciones, problemas o necesidades del proceso formativo de los estudiantes.

Estas pueden ser:



Ideas



Prácticas



Experiencias



Proyectos

## Por su carácter innovador, estas acciones:



1

Son dinámicas y cambiantes.



2

Mobilizan comunidades y construyen vínculos a partir de la socialización.



3

Sirven para transferir conocimiento a otros escenarios educativos a través de las lecciones aprendidas.



4

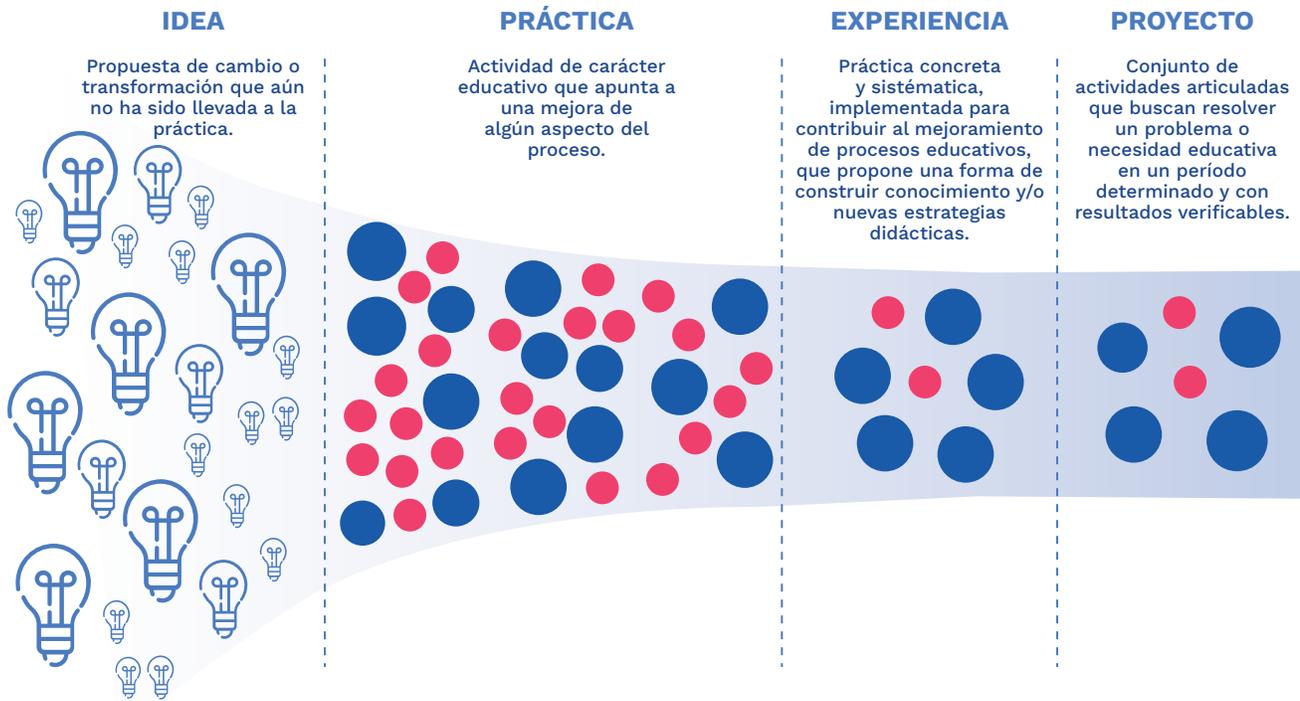
Se pueden fortalecer hasta convertirse en propuestas consolidadas.

## Etapas de las acciones innovadoras

Podemos reconocer las etapas de una acción innovadora a través del embudo de la innovación, una imagen inspirada en el modelo de desarrollo de productos propuesto por Wheelwright y Clark en 1992, que hace énfasis en las etapas, insumos, filtros y procesos que siguen las ideas para convertirse en productos.

Esta idea de embudo de innovación consiste en un trayecto en el que las oportunidades se gestionan hasta convertirse en ideas y, a su vez, se transforman en tecnologías y productos.

Desde la perspectiva de la innovación educativa, este modelo es útil para ampliar el espectro de acciones innovadoras, incluyendo proyectos consolidados, ideas y prácticas en maduración.



Modelo Embudo de la Innovación, basado en la teoría de Henry Chesbrough (2003) y desarrollado por la universidad EAFIT, como aproximación al escenario educativo (EAFIT, 2017).



### Situación

El Rector de la I.E. Juan Molina se reunió con su equipo directivo y reafirmaron las problemáticas que enfrenta su institución desde hace varios años:

- Rezago en el desarrollo de competencias de los estudiantes.
- Índices altos de repitencia y deserción escolar.
- Desgaste emocional de los maestros.



### Idea

El Rector pensó en la posibilidad de implementar un nuevo modelo educativo. Para esto:

- Realizó búsqueda de referentes en Internet.
- Se reunió con directivos de otras I.E. del país que ya estaban implementando nuevos modelos y tomó nota de cómo lo hacían.



### Práctica

El Rector compartió su idea con la comunidad educativa y decidieron implementar un plan piloto en los grados 10º y 11º, que eran los que más presentaban dificultades.

**El plan incluyó algunos aspectos del Modelo de Educación Relacional Fontán:**

- Crearon guías por grupos de áreas y se tuvieron en cuenta los intereses de los estudiantes.
- Implementaron esta propuesta durante un año.
- Durante este tiempo analizaron los avances y los aspectos a mejorar.



### Experiencia

Al analizar los resultados de la práctica, encontraron que:

- Los estudiantes eran más autónomos y se respetaron sus ritmos de aprendizaje.
- Tanto docentes como estudiantes estuvieron más motivados.

#### ¿Y después qué?

- En la I.E. Juan Molina decidieron implementar el Modelo Fontán en todos los grados.
- Documentaron el proceso más rigurosamente.
- Socializaron su experiencia con otras instituciones educativas.



### Proyecto

→ Hoy el Modelo de Educación Relacional Fontán está definido en el PEI de la I.E. Juan Molina y ha sido apropiado por toda la comunidad educativa.

→ La I.E. ha recibido varios reconocimientos y otros establecimientos educativos se han interesado en implementar este modelo.



## Bibliografía:

Chesbrough, H. (2003). Open Innovation: The New Imperative for Creating and Profiting from Technology. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.

Phillips, J. (2011). Evolution of the Innovation Funnel. Recuperado de <http://innovateonpurpose.blogspot.com/2011/03/evolution-of-innovation-funnel.html>

Wheelwright, S., & Clark, K. (1992). Revolutionizing Product Development. New York: The Free Press.