



NOTA EDITORIAL

Apreciados docentes y directivos docentes,

En esta edición, *Tejiendo Entornos de Calidad* continúa potenciando y transformando de manera articulada acciones que fortalezcan la gestión escolar y pedagógica en los establecimientos educativos en el marco de la atención integral.

Les invitamos a continuar hilando experiencias, saberes e ideas que contribuyan a fortalecer la educación inicial y preescolar a partir de la prestación del servicio educativo con calidad y en el marco de la atención integral. Para esto, se parte del reconocimiento de los propósitos que dan lugar al trabajo articulado, lo cual posibilita la indagación, proyección y valoración de la práctica pedagógica, llevando a cabo experiencias en las cuales las niñas y los niños construyan su identidad, desarrollen habilidades comunicativas y expresen sus ideas; a su vez, también disfruten de los procesos de aprendizaje a través de la comprensión y exploración del mundo.

Esta apuesta se materializa a través de acciones articuladas que permitan, por una parte, el desarrollo de capacidades de los docentes y directivos docentes para fortalecer sus prácticas y saberes a través de procesos de formación y del fortalecimiento de ambientes pedagógicos, la consolidación de la alianza familia - escuela y la generación de condiciones de bienestar para las niñas y los niños, incluyendo la promoción de hábitos de vida saludable; por otra parte, el fortalecimiento institucional de las SE para mejorar la calidad educativa y los procesos de articulación intersectorial conforme a las competencias del sector, además de avanzar en el uso de los sistemas de información. Estas acciones se promueven no solo para la oferta de educación inicial oficial, sino también para la privada.

¿SABÍAS QUÉ?

Repensar la gestión pedagógica implica un ejercicio de exploración e innovación al interior de los establecimientos educativos para movilizar aprendizajes y experiencias que parten del reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como protagonistas activos y agentes de su propio desarrollo.



Para lo anterior, los EE pueden llevar a cabo las siguientes acciones:

- Conformar mesas de trabajo integradas por representantes de la comunidad educativa para desarrollar estrategias de indagación de nuevas ideas y reunir las propuestas y aportes que permitan repensar, resignificar y reorganizar el PEI o PEC que refleje su realidad y reconozca sus particularidades y diversidad.
- Dentro de las semanas de planeación institucional, incluir una jornada de reflexión sobre el saber y quehacer pedagógico con el equipo docente y directivo docente; espacio que permita potenciar sus capacidades, habilidades y actuaciones.
- Desarrollar encuentros de diálogo entre el equipo docente que posibilite el intercambio de saberes y experiencias; ejercicio que se puede documentar a través de la construcción de un listado de diversas metodologías que aporten a la innovación de los procesos pedagógicos.



La educación inicial y preescolar en el marco de la atención integral promueve el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para contribuir a la garantía de sus derechos, esto es posible mediante la suma de esfuerzos enmarcados a partir de la gestión escolar y pedagógica integral.

En este sentido, es valioso llevar a cabo en los establecimientos educativos acciones para:

- Fortalecer la alianza familia - escuela tales como: caracterización de las familias, grupos focales y de interés, planeación de experiencias conjuntas; estrategias que permiten fortalecer el rol de la familia en el proceso educativo, en el cuidado, la crianza y la protección.
- Fortalecer ambientes pedagógicos intencionados y provocadores, acorde con los procesos de desarrollo de las niñas y los niños, y con la intencionalidad pedagógica de los docentes para promover el disfrute del juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio que los rodea.
- Gestionar y vincular de manera permanente y oportuna al talento humano del EE en procesos de cualificación que permitan fortalecer sus comprensiones y prácticas frente al sentido de la educación inicial, así como en estrategias y conocimientos de diversos recursos para llevar a cabo los procesos pedagógicos propios que caracterizan la educación inicial.

Apostarle a la calidad requiere del liderazgo del establecimiento educativo para gestionar las condiciones que potencien el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el marco de la atención integral.



Para ello, la puesta en marcha de jornadas escolares de calidad y la promoción de experiencias que garanticen el tiempo escolar significativo, así como, la gestión de alianzas intersectoriales para fortalecer las condiciones y procesos de desarrollo en las niñas, niños y adolescentes. Por tanto, les presentamos algunas acciones de articulación que permiten:

- Fomentar el uso del tiempo libre y el acceso a la literatura, con la vinculación y participación en las actividades desarrolladas en las bibliotecas o ludotecas del territorio.
- Potenciar el desarrollo de capacidades, habilidades y talentos de ellas y ellos a través del reconocimiento, la gestión y la participación en la oferta de programas y actividades culturales y deportivas propias del contexto.
- Promover hábitos y estilos de vida saludable en las niñas, niños, adolescentes y sus familias a través de la planeación, desarrollo y ejecución de jornadas y acciones con las Secretarías o Centros de Salud, ONG's y organizaciones comunitarias.

HILANDO EXPERIENCIAS

A continuación, les invitamos a reconocer experiencias que han sido movilizadas por las Secretarías de Educación, los directivos docentes y docentes en articulación con la comunidad educativa que buscan inspirarnos para continuar fortaleciendo la gestión escolar y pedagógica integral.

Las profesionales **Amparo Pineda**, Líder de Educación Inicial y Preescolar y **Mariella Vallecailla**, Líder de Jornada Única de la Secretaría de Educación de Cali; participaron con *Tejiendo Entornos de Calidad* acerca de las comprensiones alrededor del desarrollo integral, compartiendo la siguiente reflexión:



"Comprendo el desarrollo integral como el proceso que cada niña, niño y adolescente lleva a cabo para fortalecer su autonomía, su identidad y la conciencia de sí mismo y la de otros. Las niñas, niños y adolescentes tienen capacidades, habilidades y potencialidades; las cuales como agentes educativos, debemos reconocer y respetar".

A partir de la pregunta **¿cómo reconocen a las niñas, niños y adolescentes en el centro de la gestión escolar y pedagógica en su establecimiento educativo?**, la rectora **Nelly del Carmen Perea Ledezma** de la Institución Educativa Agropecuaria Nuestra Señora de las Mercedes de Viña Córdor (Chocó) nos cuenta la siguiente:



"Nuestra institución educativa acoge a las niñas, niños y adolescentes como el centro de todo el accionar institucional; los tenemos como epicentro y eje del proceso de enseñanza. A las niñas y niños, los focalizamos desde que están en los servicios del ICBF. De allí transitan hacia la institución para iniciar la Educación Preescolar. Para nosotros, la gestión escolar empieza desde que ellos están en el Jardín".

Ángela María Patiño, rectora de la Institución Educativa Rural La Cabaña ubicada en la ciudad de Manizales, refiere que para ellos las trayectorias educativas completas



"son una apuesta institucional; buscamos empoderar a nuestras niñas, niños y adolescentes rurales con el fin de cerrar la brecha entre lo rural y lo urbano, entre lo público y lo privado. Nosotros como equipo docente vamos a las fincas y a las veredas, visitamos a las familias y a los niños, entre otras cosas les facilitamos útiles escolares y demás elementos necesarios para que continúen en la escuela".

Miguel Ángel Guzmán Cárcamo, rector de la Institución Educativa San José de Achí (Bolívar) nos comparte algunas acciones que han desarrollado al interior de su establecimiento educativo para potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes a lo largo de su trayectoria educativa. Al respecto, él menciona que:



"Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a que nosotros les garanticemos la continuidad en el sistema escolar. Nosotros como Institución San José de Achí, nos enfocamos en su proyecto de vida en la educación primaria; les transmitimos a los estudiantes la necesidad de tener un propósito de vida y de crear en ese proyecto".

Los invitamos a leer las entrevistas completas realizadas desde *Tejiendo Entornos de Calidad* ingresando al espacio virtual ubicado en el portal de **Colombia Aprende**:

<https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/hilando-experiencias>

FECHAS PARA RECORDAR

20
ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS SELECCIONADOS

El próximo lunes 7 de diciembre de 2020, se darán a conocer los veinte establecimientos educativos seleccionados que recibirán los incentivos por su interés y participación en la estrategia *Tejiendo Entornos de Calidad*.

WEBINAR EDUCACIÓN FÍSICA

En el canal de Youtube del Portal Colombia Aprende, consulta el Webinar: Educación física, recreación y deporte en el desarrollo curricular en Jornada Única; encuentro que presenta la integración de la educación física, recreación y deporte en el desarrollo curricular para favorecer las competencias socioemocionales y ciudadanas.

Accede a través del siguiente enlace: <https://youtu.be/BDjyquAqAb0>

WEBINAR EDUCACIÓN INICIAL

Quieres saber, ¿Qué se enseña en la educación inicial? En este Webinar podrás identificar reflexiones y elementos clave para potenciar el desarrollo de las niñas y niños de acuerdo con sus características, preguntas e intereses de la cotidianidad; así mismo, avanzarás en el reconocimiento de sus formas de ser y estar en la escuela para fortalecer las acciones y experiencias que vivan en los EE.

Revive este encuentro ingresando a: <https://youtu.be/JBxfTCOEtlg>

DIARIO DE UN TEJIDO

Hemos compartido el *Diario de un tejido* vía correo electrónico; utiliza este recurso para seguir dando puntadas desde la gestión escolar y pedagógica integral en tu establecimiento educativo.

¡Te invitamos a continuar Tejiendo Entornos de Calidad!