



RECURSOS EDUCATIVOS



Tejiendo Entornos de Calidad es una estrategia de movilización social virtual liderada por el **Ministerio de Educación Nacional en convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI**, que busca fortalecer la gestión escolar y pedagógica integral para impulsar el desarrollo integral y acompañar las trayectorias educativas completas de las niñas, niños y adolescentes del país a través de acciones que se tejen por medio del trabajo articulado y en equipo.

Por lo anterior, la gestión escolar y pedagógica integral reconoce a las niñas, niños y adolescentes como el centro de todas las reflexiones educativas por lo que la estrategia plantea los siguientes propósitos:

- Reconocer, impulsar y afianzar la importancia de la gestión escolar y pedagógica integral en el marco de la política educativa.
- Avanzar en la comprensión del desarrollo integral.
- Comprender el enfoque de las trayectorias educativas completas.
- Reconocer, apropiar e implementar el sentido de la Educación Inicial y la Jornada Única en el marco de la atención integral.

Con el ánimo de acompañar el proceso de fortalecimiento de la gestión escolar y pedagógica integral, el presente documento entrelaza diferentes contenidos, ideas y acciones que permiten conectar, articular y guiar a los establecimientos educativos a partir de la comprensión del desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Por consiguiente, en el documento encontrarán tres apartados denominados: infografías, boletines informativos y documentos digitales; los cuales permitirán desde su rol de tejedores de entornos de calidad, desarrollar y fortalecer acciones y procesos para reconocer, apropiar, impulsar y movilizar la Educación Inicial y la Jornada Única en el marco de la atención integral.

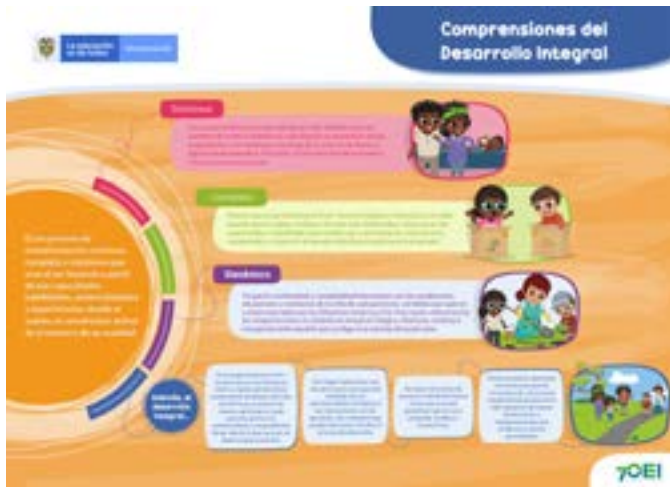




En este espacio se encuentran diversos recursos gráficos que brindan información que permite fortalecer y potenciar reflexiones, capacidades, habilidades, condiciones y actuaciones de los funcionarios de las Secretarías de Educación, docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos (EE) para afianzar comprensiones en torno al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y acompañar las trayectorias educativas completas.



NOMBRE



Comprensiones del desarrollo integral

CONTENIDO

Invita a reconocer el desarrollo integral desde la apuesta de la Política para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (ley 1804 de 2016) y la Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030, como un proceso de transformación continuo, complejo y sistémico a lo largo de la vida de un ser humano para fortalecer sus capacidades, habilidades y potencialidades.

IDEAS PARA TEJER

Presenta ideas que las SE y los EE pueden profundizar para:

- 💡 La divulgación del recurso educativo a través de diferentes canales comunicativos como: páginas web institucionales, correos electrónicos, periódicos escolares y carteleras informativas.
- 💡 Talleres con la comunidad educativa para favorecer las comprensiones relacionadas con el desarrollo de niñas, niños y adolescentes.
- 💡 La realización de comunidades de aprendizaje con los actores claves del entorno educativo.



Transformaciones del desarrollo de las niñas y los niños

Profundiza sobre las transformaciones que viven las niñas y niños desde la gestación, sus transformaciones en el paso por la educación Inicial preescolar hasta la básica primaria en los diferentes momentos de su desarrollo.

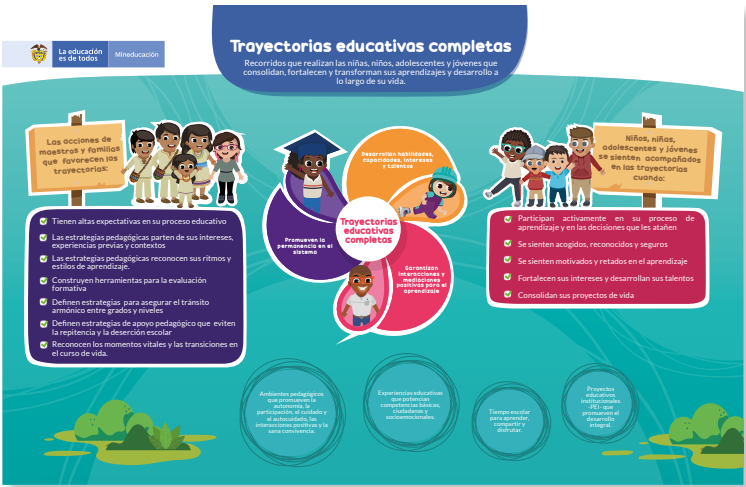
Algunas acciones para reconocer las transformaciones del desarrollo de las niñas y niños desde las SE y los EE podrían ser:

- 💡 La cualificación del talento humano para profundizar en las comprensiones relacionadas con el proceso de desarrollo y aprendizaje.
- 💡 El fortalecimiento de ambientes pedagógicos que reconozcan las características y transformaciones del desarrollo de las niñas y niños.

NOMBRE

CONTENIDO

IDEAS PARA TEJER



Trayectorias educativas completas

Posibilitan que los establecimientos educativos impulsen las trayectorias educativas en el marco de la atención integral en donde las niñas, niños y adolescentes son el centro de la gestión escolar y pedagógica integral.

Las SE y los EE pueden desarrollar acciones en torno a la gestión escolar y pedagógica integral para acompañar las trayectorias educativas completas desde:

- El diseño y ejecución de estrategias de acogida y bienestar para las niñas, niños y adolescentes en donde se vinculen a las familias y a la comunidad.
- La conformación y dinamización de redes que permitan generar alianzas intersectoriales con el sector académico y productivo del territorio.
- Las planeaciones conjuntas entre grados y niveles educativos; realización de intercambios, visitas guiadas; días de padrinos, entre otras.
- El desarrollo de planeaciones pedagógicas conjuntas entre docentes de diferentes grados y niveles que aporten a la articulación pedagógica.
- La participación en las mesas territoriales de tránsito armónico y la articulación con los servicios de Educación Inicial.
- La articulación con el sector productivo y las instituciones de educación superior para favorecer la formación técnica y profesional, así como la vinculación laboral de los adolescentes y jóvenes.

NOMBRE



Gestión de atenciones prioritizadas para Primera Infancia



Gestión de atenciones prioritizadas para Infancia y Adolescencia

CONTENIDO

Amplia las comprensiones relacionadas a las particularidades de las atenciones que el Estado en el marco de la corresponsabilidad debe garantizar para la primera infancia; así como las particularidades de las Atenciones para la infancia y la adolescencia; las cuales visibilizan la forma en la que los derechos de las niñas, niños y adolescentes se garantizan en la realidad y se mantienen vigentes con relación a su momento vital.

Se presentan las atenciones, los entornos y algunas de las entidades que son garantes de su cumplimiento en el territorio nacional; información que es relevante y de gran utilidad para docentes, directivos docentes y familias.

IDEAS PARA TEJER

La comunidad educativa y otros actores del territorio pueden tejer acciones a partir de:

- Generar alianzas intersectoriales con el sector salud para aunar esfuerzos para el desarrollo de iniciativas pertinentes para mejorar la nutrición y garantizar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- Contemplar la gestión intersectorial con el sector cultura y recreación, para permitir el libre acceso de las niñas, niños y adolescentes a espacios públicos como teatros, museos y espacios de participación que les permita continuar construyendo su identidad, el ejercicio ciudadano y la formación democrática.
- Encuentros intersectoriales que permitan promover hábitos y estilos de vida saludable.

NOMBRE



Organización de la práctica pedagógica en Educación Inicial y Preescolar

CONTENIDO

permite organizar la práctica pedagógica reconociendo a los docentes de Educación Inicial y Preescolar como artífices y constructores de propuestas educativas y experiencias que potencien el desarrollo y aprendizaje de manera integral en niñas y niños. Por lo tanto, se brindan momentos claves que se configuran como derroteros para fortalecer la práctica pedagógica desde los intereses particulares y capacidades diversas de niñas y niños.

IDEAS PARA TEJER

Dentro de las acciones que se pueden tejer al interior de los establecimientos educativos y que orientan el quehacer diario de los docentes se propone:

- 💡 Plantear encuentros de inicio de año entre docentes que faciliten la planeación conjunta.
- 💡 Realizar seguimiento al desarrollo de las niñas y niños, compartiendo esta información con las familias.
- 💡 Llevar a cabo un ejercicio de documentación de la práctica pedagógica, para identificar logros y retos en las planeaciones.



Indagar y proyectar

Logra evidenciar aquellos momentos que son fundamentales para orientar la práctica pedagógica con el propósito de potenciar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y niños, teniendo como punto de partida el reconocimiento de los contextos, realidades, habilidades y capacidades que permiten garantizar interacciones y experiencias acordes a sus particularidades.

Para hacer de la práctica pedagógica un proceso intencionado y sistemático que amplíe las comprensiones de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, se plantea:

- 💡 Los recorridos por el territorio que permitan reconocer los contextos, realidades y necesidades de las niñas y niños.
- 💡 La lectura de realidades para describir, conocer y analizar las características de las familias con el objetivo de identificar elementos claves para la toma de decisiones de proyectos y estrategias que se desarrollarán con las niñas, niños y adolescentes.
- 💡 La reflexión que realiza el docente para proyectar las experiencias pedagógicas con el fin de apoyar y enriquecer las acciones que se desarrollan con las niñas, niños y adolescentes, partiendo del reconocimiento y valoración del contexto escolar.

NOMBRE

CONTENIDO

IDEAS PARA TEJER



Ambientes pedagógicos en Educación Inicial



Ambientes pedagógicos en Educación Básica

Da a conocer la importancia e incidencia que tienen los ambientes pedagógicos y su relación con las interacciones que vivencian las niñas y niños. Se desarrollan dos infografías: una específica para Educación Inicial y otra para Educación Básica.

Para proponer ambientes pedagógicos que respondan a los intereses de las niñas, niños y adolescentes, a las particularidades del contexto y a su integración, los invitamos a:

- 💡 Diseñar ambientes pedagógicos provocadores e intencionados acorde a los procesos de desarrollo e intereses de las niñas, niños y adolescentes.
- 💡 Generar ambientes pedagógicos orientados por la diversidad en las posibilidades de interacción desde el juego, la literatura, las expresiones artísticas y la exploración del medio para niñas y niños de Educación Inicial.
- 💡 Proponer ambientes pedagógicos que faciliten experiencias para que las niñas, niños y adolescentes se desarrollen integralmente a partir de la consolidación de sus aprendizajes y del fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales y ciudadanas.
- 💡 Reconocer los recursos y materiales con los que cuenta el EE para el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos.
- 💡 Vincular a las familias y a la comunidad en los procesos de transformación de los ambientes pedagógicos.

NOMBRE

CONTENIDO

IDEAS PARA TEJER



Acogida de las niñas y los niños en el entorno educativo

Reconocer los procesos de acogida y bienestar de las niñas, niños y adolescentes desde la gestión escolar y pedagógica integral permite planear, implementar y monitorear acciones que favorezcan la permanencia de ellas y ellos en los establecimientos educativos. Así se influye en el logro de las trayectorias educativas completas en las que se promueve el desarrollo integral.

En el momento de la llegada de las niñas y niños al entorno educativo, se puede proponer:

- 💡 Desarrollar círculos de la palabra sobre los sueños, proyectos y reconocimientos de las emociones de las niñas, niños y adolescentes, con el fin de aportar a las estrategias que contribuyan a que se sientan escuchados, seguros y protegidos.
- 💡 Proponer jornadas de bienvenida del año escolar, en las que se realice un reconocimiento previo del establecimiento educativo.
- 💡 Llevar a cabo talleres de acogida a través de planeaciones pedagógicas conjuntas y articuladas que posibiliten acciones que promuevan el desarrollo integral y la permanencia de las niñas, niños y adolescentes en los establecimientos educativos.
- 💡 Proponer conversatorios de bienestar para reconocer las orientaciones importantes de la alimentación escolar y relacionar la promoción de la alimentación saludable.
- 💡 Implementar encuentros de diálogo entre la escuela y las familias como conversaciones espontáneas y tertulias temáticas a manera de apertura para dialogar sobre temas de interés mutuo, expectativas e inquietudes con respecto al proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.
- 💡 Desarrollar entrevistas con las familias con el fin de reconocer la diversidad de sus integrantes y así fortalecer la alianza entre familia - escuela desde el trabajo conjunto como oportunidad para potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

NOMBRE



¿Para qué documentar la experiencia de la implementación de la educación en el marco de la atención integral?

CONTENIDO

Brinda información clave y precisa para orientar la documentación de experiencias educativas en el marco de la atención integral. Se busca que los docentes y directivos docentes narren sus saberes, ideas y sentires que les permitan reflejar los diferentes momentos de la implementación, reconociendo los logros, retos y avances suscitados durante la experiencia para luego evocar, compartir e inspirar a otros establecimientos educativos.

IDEAS PARA TEJER

Para documentar las experiencias que permiten planear y desarrollar las propuestas con las niñas, niños, adolescentes y familias, se propone:

- 💡 Posicionar la documentación como un proceso de reflexión y potenciamiento de la práctica pedagógica a través de la memoria y experiencia.
- 💡 Promover que los docentes se involucren en espacios de participación intrainstitucionales para realizar seguimiento y monitoreo a las acciones proyectadas e implementadas en el marco del PMI.
- 💡 Promover escenarios de articulación y divulgación pedagógica a través de: foros, mesas pedagógicas, grupos focales, ferias educativas, entre otros.
- 💡 Establecer acuerdos con los docentes quienes orientan la documentación de su experiencia en los establecimientos educativos.

Son recursos que presentan información relacionada con la estrategia de movilización social Tejiendo Entornos de Calidad. Estos se estructuran a partir de las siguientes secciones:

¿SABÍAS QUÉ?

FECHAS PARA RECORDAR

HILANDO EXPERIENCIAS



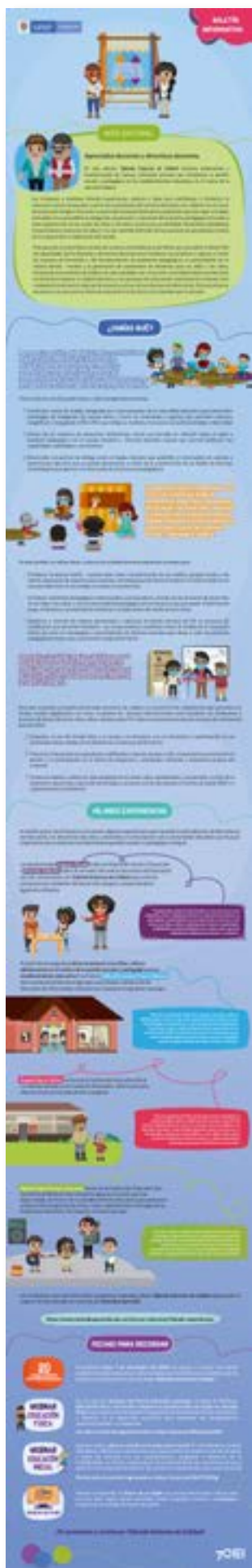
BOLETÍN NO 1.

El contenido de esta primera edición permite encontrar algunas posibilidades de acción desde la gestión escolar y pedagógica integral que invitan a poner en el centro de las apuestas institucionales a las niñas, niños y adolescentes. Dentro de la información, se plantean algunas ideas de estrategias tales como: encuentros de inicio de año con la comunidad educativa, recorridos por el territorio y entrevistas con las familias; entre otras iniciativas que facilitan el reconocimiento de los intereses y expectativas de las niñas, niños, adolescentes y de sus familias, para concretar desafíos comunes entre los diferentes actores que promuevan el desarrollo integral e impulsan las trayectorias educativas completas.

Los mensajes movilizados a través de esta edición son:

- 💡 Poner en el centro de la gestión escolar a niñas, niños y adolescentes, implica reflexionar sobre el quehacer pedagógico para acompañarlos de manera sensible y provocar experiencias que aporten a su desarrollo y aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa.
- 💡 La gestión escolar en el marco de la atención integral invita a la articulación entre la escuela, familia y comunidad para favorecer el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes, promoviendo las trayectorias educativas completas.

De igual forma se presentan enlaces con grabaciones de webinars que muestran aspectos relacionados con la gestión escolar en el marco de la atención integral, además de elementos claves de la Política de Estado para el Desarrollo Integral De Cero a Siempre.



BOLETÍN NO 2.

Con esta segunda edición se proponen ideas claves alrededor de la gestión pedagógica desde el liderazgo de los establecimientos educativos para la gestión de condiciones necesarias que potencien el desarrollo integral. A partir de los *¿Sabías qué?*, los docentes y directivos docentes podrán contar con elementos que les permita continuar gestionando acciones que potencien la gestión escolar y pedagógica integral movilizadas desde la apuesta de la Educación Inicial al interior de sus establecimientos educativos.

Así mismo, se invita a repensar la gestión pedagógica desde un ejercicio de innovación y exploración con los equipos de los establecimientos educativos, lo cual permitirá movilizar aprendizajes y experiencias que parten desde el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes como protagonistas activos y agentes de su propio desarrollo con los siguientes mensajes claves:

- 💡 Repensar la gestión pedagógica implica un ejercicio de exploración e innovación al interior de los establecimientos educativos para movilizar aprendizajes y experiencias.
- 💡 Apostarle a la calidad requiere del liderazgo del establecimiento educativo para gestionar las condiciones que potencien el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el marco de la atención integral.

La Educación Inicial y Preescolar en el marco de la atención integral promueve el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños desde una gestión escolar que fortalece la alianza con las familias, los ambientes pedagógicos, la cualificación del talento humano, la promoción de hábitos de vida saludable, contribuye a la garantía de sus derechos y realiza seguimiento al desarrollo integral.



BOLETÍN NO 3.

En esta edición, se proponen algunas ideas alrededor de la articulación de las acciones en el establecimiento educativo para continuar acompañando de manera oportuna y pertinente a las niñas, niños y adolescentes, con la puesta en marcha de jornadas escolares de calidad movilizadas desde la Jornada Única que garanticen el desarrollo integral e impulsen las trayectorias educativas completas a partir de los siguientes mensajes claves:

La estrategia de movilización social invita a plantear acciones articuladas al interior del establecimiento educativo para acompañar de manera pertinente y oportuna a niñas, niños y adolescentes desde el compromiso de la comunidad educativa, con la puesta en marcha de jornadas escolares de calidad que garanticen el desarrollo integral y el acompañamiento a las trayectorias educativas completas.

La Jornada Única apuesta por una gestión escolar y pedagógica de calidad en la que las niñas, niños y adolescentes están en el centro de la reflexión institucional; sus componentes se gestionan movilizando experiencias que favorecen aprendizajes para la vida, el uso significativo del tiempo escolar y el desarrollo integral.

En este sentido, se dan a conocer algunas iniciativas que permitan proyectar y desarrollar acciones articuladas en los establecimientos educativos con la participación de los actores claves: escuela, familia y comunidad en el marco de la gestión escolar y pedagógica integral.



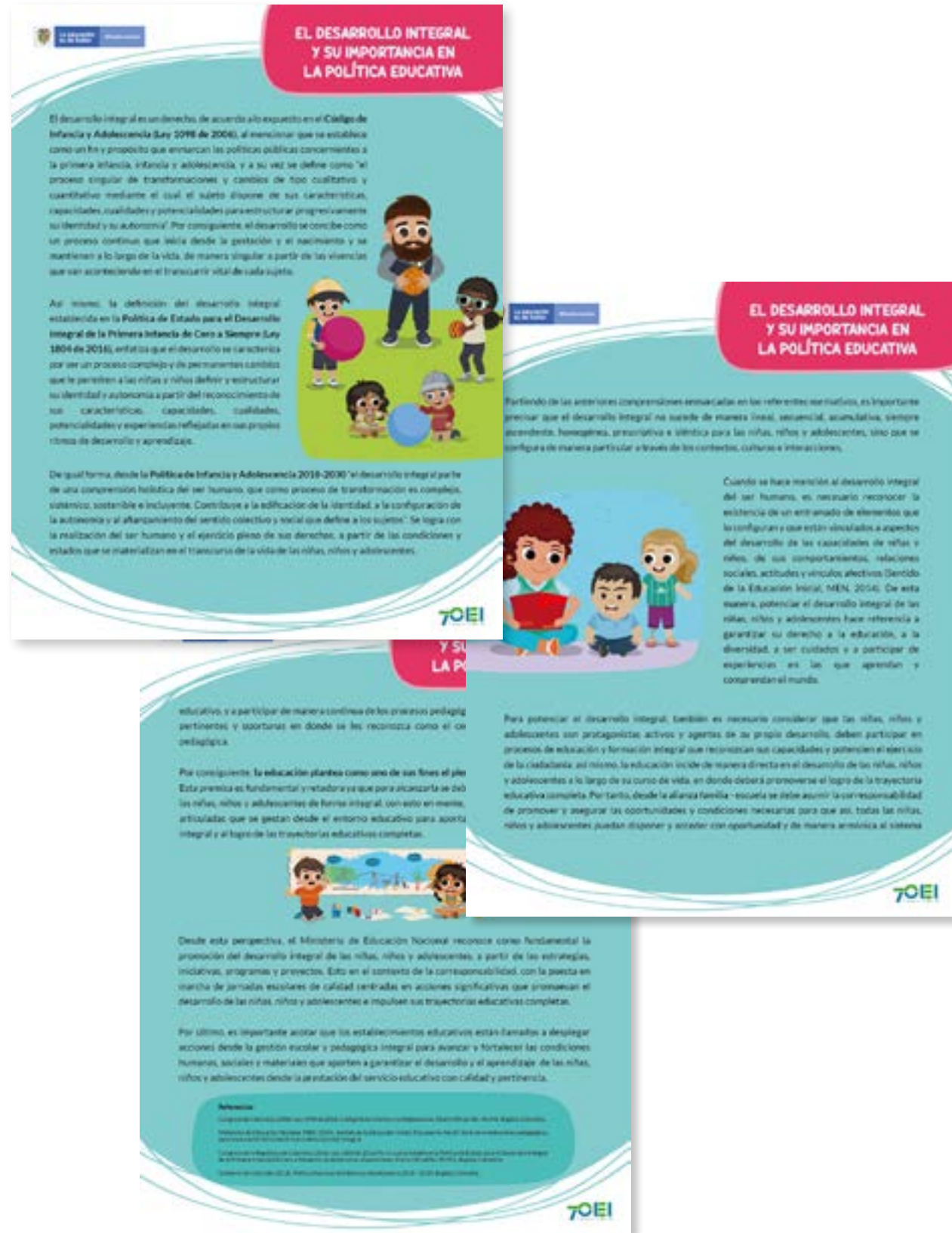
Estos recursos se disponen para que los docentes y directivos docentes puedan descargarlos o usarlos en línea a manera de referentes conceptuales o de documentación. Estos materiales invitan a reflexionar, transformar y afianzar las comprensiones alrededor del desarrollo integral y de las trayectorias educativas completas de las niñas, niños y adolescentes; las cuales fortalecen la prestación del servicio educativo con calidad y pertinencia.





DIARIO DE UN TEJIDO

Promueve que los docentes y directivos docentes registren cada uno de los aspectos relevantes que han tejido desde la estrategia de movilización social Tejiendo Entornos de Calidad, a partir de las comprensiones y reflexiones que este recurso ha suscitado. De igual forma, realizar este registro aporta a las acciones y procesos que desde la gestión escolar y pedagógica integral se han adelantado en los establecimientos educativos para promover el desarrollo integral.



EL DESARROLLO INTEGRAL Y SU IMPORTANCIA EN LA POLÍTICA EDUCATIVA

Brinda información clave para comprender el desarrollo integral como un derecho de las niñas, niños y adolescentes; enmarcado en las políticas nacionales para la primera infancia, la infancia y la adolescencia, reconociendo al desarrollo integral como un proceso de transformación continuo, complejo y sistémico que vive el ser humano, donde el sujeto es constructor activo de sí mismo y de su realidad.

A partir de esto, se espera que los docentes y directivos docentes pongan en el centro de la gestión escolar y pedagógica integral a las niñas, niños y adolescentes.