



## “La Jornada Única llega a nuestra Institución como una alternativa para aprender a través de estrategias innovadoras; para aprender diferente”

La **Institución Educativa Presbítero Rodrigo Lopera Gil** está ubicada en el casco urbano del municipio de Peque, en Antioquia; territorio que se dedica a las actividades agrícolas. Esta institución ofrece un servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica además de una educación para adultos en jornada sabatina y nocturna. En total atiende a 980 estudiantes de los cuales 400 son del sector rural. Tiene 15 sedes de las cuales, 7 tienen modalidad de post- primaria, es decir que trabajan la básica secundaria de sexto hasta noveno, y cuenta con un equipo de trabajo de 53 profesionales. En la sede principal se implementa la Jornada Única desde preescolar hasta el grado noveno. Cabe destacar que la Institución ofrece una doble titulación de media técnica con énfasis en productos agrícolas, y en convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), busca introducir un énfasis en conservación de recursos naturales para el 2021. Argenis Higueta Jiménez, rectora provisional de esta Institución conversó con **Tejiendo Entornos de Calidad** sobre las acciones que se adelantan al interior de la Institución Educativa para fortalecer la educación inicial y preescolar de este establecimiento educativo.

### ¿Qué acciones ha tejido el EE para fortalecer la educación inicial a través de experiencias y ambientes pedagógicos en los que las niñas y niños disfruten del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura?

En la Institución Educativa tenemos una estrategia que se llama Semilleros. Con este proyecto buscamos potenciar los talentos artísticos de nuestros estudiantes en torno a la danza, la pintura y el teatro. Así mismo, hemos trabajado este componente artístico en alianza con la Casa de Cultura del Municipio, quienes nos facilitan instrumentos musicales para que las niñas y niños puedan desarrollar estos talentos. Peque es un municipio agrícola por lo que para nosotros es muy importante compartir y preservar los conocimientos alrededor de la flora propia del municipio. Tenemos un proyecto sobre las especies naturales de la flora, y a través de un grupo de estudiantes, creamos el grupo **Los Exploradores** quienes trabajan en proyectos de plantas ornamentales y en la construcción de herbarios. También estudiamos las plantas como por ejemplo la categoría de las medicinales, para ello se recurre a la memoria de los abuelos.

Una entidad que nos apoya bastante es la Fundación Secretos para Contar. Ellos nos entregaron una bibliografía importante de libros; gracias a este recurso realizamos una estrategia de promoción y afianzamiento de la comprensión lectora en la que motivamos a las niñas y niños a realizar una lectura diaria. Además, los docentes guiaban este ejercicio a través de llamadas telefónicas y de mensajes de texto dirigidos a las familias. Nuestro municipio requiere desarrollar hábitos de lectura y escritura; es así como este año de educación virtual decidimos crear una estrategia en la que cada estudiante escribió una carta abierta que no incluía destinatario, posteriormente recogimos las cartas y se las reenviamos entre ellos. De esta manera, todos los niños recibieron una carta de motivación para continuar con el proceso educativo durante este año. Otra acción que adelantamos fue hacer seguimiento a los estudiantes que presentaban mayor probabilidad de desertar de la institución y es así como entablamos una comunicación más cercana con las familias de estas niñas y niños.



## ¿Qué acciones articuladas con la comunidad educativa ha planteado su establecimiento para implementar la Jornada Única en el marco de la atención integral desde una perspectiva del uso significativo del tiempo escolar?

La Jornada Única llega a nuestra Institución como una alternativa para aprender a través de estrategias innovadoras, para aprender diferente. Implementamos la Jornada Única a través de proyectos clasificados por habilidades; al momento tenemos cinco proyectos: habilidades comunicativas, idiomas (inglés), sociales, artísticas y matemáticas. Todos los días trabajamos una habilidad desde preescolar hasta noveno. Por ejemplo, dentro de las habilidades comunicativas desarrollamos



la parte de expresión verbal y corporal de las niñas y niños en preescolar. Cabe aclarar que los estudiantes son quienes deciden en qué proyecto desean estar. Adicionalmente, los maestros se encuentran permanentemente innovando sus prácticas pedagógicas para lograr que el tiempo que los estudiantes pasan en la institución sea realmente significativo y se alcance un aprendizaje integral. En nuestra Institución tenemos una particularidad, y es que las familias nos han manifestado su interés y entusiasmo para que continuemos fortaleciendo la Jornada Única porque consideran que a sus hijos se les está brindando un tiempo escolar con valor.

Por otra parte, también debo mencionar que un aliado estratégico para nosotros y que contribuye al desarrollo integral de nuestras niñas y niños, es el Parque Educativo Peque. Con ellos trabajamos la semana de la juventud; evento en el que participan tanto los estudiantes de la Institución como la comunidad educativa. Durante esta semana se llevan a cabo diferentes actividades artísticas como concursos de pintura, culinaria, baile, tik tok (vídeos cortos), podcasts y zancos. Así mismo, ofrecemos capacitaciones y charlas acerca de diferentes temas de interés para los estudiantes, como por ejemplo los deportes extremos.

## ¿Qué acciones ha desarrollado desde la gestión escolar y pedagógica integral para fortalecer la alianza familia-escuela?

La acción principal que desarrollamos se centra en el foro educativo municipal en el que participamos anualmente. Precisamente este año, la Institución realizó una ponencia con la temática **“Acciones de la familia con relación a la educación de los estudiantes”**. En el marco de esta charla, se les enfatizó la necesidad de que participen de manera protagónica en el proceso de formación de sus hijas e hijos y se les recordó que son los aliados estratégicos por excelencia de la escuela. También se habló sobre el trabajo cooperativo y la responsabilidad de generar canales de comunicación con la institución educativa para propiciar ambientes favorables de aprendizaje en casa, lo cual es posible cuando existe una comunicación efectiva entre la familia y los docentes. Este foro educativo ya está posicionado y cuenta con el reconocimiento de la comunidad. Además, en estos espacios también participan activamente las familias de los estudiantes.

Por otra parte, trabajamos en cooperación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar visitando hogares infantiles y presentando nuestra Institución a las niñas y niños; les explicamos cómo funciona, cuáles son sus normas, entre otros aspectos; y así trabajamos el tránsito armónico con los pequeños que van a iniciar el proceso escolar en el grado Transición. Finalmente, les hacemos un recorrido por las instalaciones una vez que ya están en nuestra institución.

Por último, la rectora Argenis Higuera Jiménez invitó a las instituciones educativas a seguir fortaleciendo los ambientes escolares en donde los estudiantes puedan hacer críticas constructivas y proyectar nuevos mundos y nuevas experiencias. También hace un llamado a formar alianzas con las entidades cercanas que ofrezcan servicios en donde los estudiantes se beneficien y así se logre garantizar su desarrollo integral.

