



La Secretaría de Educación de Cali presente en Tejiendo Entornos de Calidad

Amparo Pineda, líder de Educación Inicial y Preescolar, y Mariella Vallecilla líder de Jornada Única de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, conversaron con *Tejiendo Entornos de Calidad* acerca de su experiencia liderando estos procesos y compartieron con la comunidad educativa sus comprensiones sobre desarrollo integral y las trayectorias educativas completas. Profundizaron también en las acciones y alianzas que gestiona la Secretaría, las cuales están encaminadas a fortalecer la educación en el marco de la atención integral de las niñas, niños y adolescentes de su territorio.

Desde su rol en la SE, ¿cómo comprende el desarrollo integral?

Amparo Pineda: Como líder del sub proceso de gestión de Educación Inicial, comprendo el desarrollo integral como el proceso que cada niña, niño y adolescente lleva a cabo para fortalecer su autonomía, su identidad y la conciencia de sí mismo y la de otros.

Mariella Vallecilla: Desde mi rol como líder de la estrategia de Jornada Única en la Secretaría de Educación del distrito especial de Santiago de Cali, comprendo el desarrollo integral en el marco de los derechos humanos y en el que se comprometen esfuerzos conjuntos entre la familia, el estado y la sociedad para su real ejercicio. El desarrollo integral es un proceso de transformación que tiene características propias; es continuo, permanente y sistémico; y abarca las distintas dimensiones del ser humano a nivel cognitivo, físico y de desarrollo psicomotor. Desde la perspectiva de Jornada Única, entendemos que el desarrollo integral es complejo; se da con avances y retrocesos que permiten retroalimentar los conocimientos adquiridos y también crear nuevos aprendizajes a partir de la capacidad que poseen las niñas, niños y adolescentes para relacionarse e integrarse. También tenemos en cuenta que ese desarrollo es particular y se da para cada ser humano. Las niñas, niños y adolescentes tienen capacidades, habilidades y potencialidades; las cuales, como agentes educativos, debemos reconocer y respetar. Cada individuo tiene ritmos distintos de aprendizaje con particularidades muy especiales que obedecen a las situaciones de su vida y que les exigen realizar adaptaciones y reorganizaciones en sus procesos formativos.

Desde su rol en la SE, ¿cómo comprende las trayectorias educativas completas?

AP: Son esos recorridos que realizan las personas para avanzar, consolidar y transformar los aprendizajes y desarrollos a lo largo de la vida. Las trayectorias educativas completas tienen en cuenta la educación inicial, el tránsito en las instituciones educativas en básica y media, posteriormente el paso a la educación superior y finalmente, la vinculación al mercado laboral. Es fundamental que como agentes educadores protejamos esas trayectorias al centrar nuestros esfuerzos en el acceso oportuno y en la continuidad pedagógica; elementos claves en este proceso. La apuesta al fortalecimiento de relaciones de alta calidad entre las familias y las instituciones educativas permitirá que las niñas y niños inicien una aventura educativa y la culminen con todas las garantías para su desarrollo personal.



MV: Desde Jornada Única, nosotros comprendemos las trayectorias educativas completas desde la garantía de los derechos humanos y del desarrollo integral que nos ubica en perspectiva de la atención integral. En ese sentido, la pregunta sería ¿cómo lograr esa atención integral? Yo opino que la clave está en la oportuna de identificar las necesidades, capacidades, habilidades y actitudes de las niñas, niños y adolescentes en los diferentes momentos de su desarrollo, y así poder responder con intervenciones que sean eficaces, adecuadas y pertinentes.



Desde el punto de vista de las trayectorias educativas, las niñas y niños que están en Educación Inicial y Preescolar son los que mayor dificultad presentan para acceder oportunamente al servicio educativo. Es precisamente en este nivel en el que nosotros, como agentes educadores, debemos hacer hincapié y centrar grandes esfuerzos para garantizar ese acceso oportuno y facilitar la continuidad de las trayectorias educativas. Igualmente consideramos que, a lo largo de estos tránsitos por la escolaridad, se presentan desigualdades en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes que se hacen evidentes en la básica primaria, secundaria, en la media e inclusive al nivel de la educación superior y en las competencias laborales para el ejercicio ocupacional. Cada paso escolar tiene particularidades especiales que van asociadas a las edades y momentos de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Si logramos identificar esas necesidades en cada una de las trayectorias, estaremos seguros de que podemos acompañarlos de manera pertinente y adecuada y de que ese transcurrir sea armonioso; y así facilitar lo que hemos considerado de vital importancia que es la construcción de los proyectos de vida de nuestras niñas, niños y adolescentes.

¿Qué acciones se han desarrollado al interior de la SE para promover las reflexiones sobre desarrollo integral y las trayectorias educativas completas?

AP: Hemos recibido las asistencias técnicas por parte del Ministerio de Educación Nacional con relación al desarrollo integral en el marco de las trayectorias educativas completas. Así mismo, se han realizado grupos de estudio con invitados especiales para profundizar sobre estas temáticas al interior de los equipos de nuestra Secretaría de Educación. También hemos venido realizando discursos y discusiones durante los encuentros de ciudad que hemos desarrollado a lo largo de este año; espacios en los que se han generado reflexiones de diferentes actores alrededor del desarrollo integral y de las trayectorias educativas. Por último, debo hacer mención que desde hace cuatro años estamos trabajando la ruta de las trayectorias educativas con respecto a la transición de las niñas y niños a primer grado; en donde los docentes y directivos docentes deben prepararse para recibirlos en la institución educativa de una manera adecuada.

MV: Nosotros promovemos reflexiones que nos permiten recoger interesantes aportes alrededor del proceso de articulación de niveles educativos, con el fin de fortalecerlo desde las comprensiones de las trayectorias educativas completas. Este trabajo lo llevamos a cabo conjuntamente con los equipos de la Sub Secretaría de Calidad y de la Sub Secretaría de Cobertura Educativa. Poner en interlocución a los docentes y directivos – docentes, familias e inclusive a las niñas, niños y adolescentes; nos permite determinar entre todos las mejores formas de entender las implicaciones de pasar de un nivel a otro en términos de ajuste curricular y de procesos pedagógicos, organizativos, administrativos, de evaluación y de la promoción de los estudiantes. Con este procedimiento, determinamos mecanismos que nos permitan identificar cuáles son aquellos aspectos que están dificultando el tránsito armonioso de un nivel educativo a otro, e identificar apuestas significativas referentes a esta temática.



¿Cómo ha contribuido la SE al fortalecimiento de la gestión de acciones y alianzas que aporten a la garantía del desarrollo integral de las NNA en el marco de la atención integral?

AP: Nuestra Secretaría ha venido fortaleciendo esa gestión con la incorporación de recursos que permitan avanzar en la atención integral. Se requiere del trabajo intersectorial e interinstitucional, por eso trabajamos de la mano con primera infancia, con entidades de salud, deporte y cultura, y con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, entre otras entidades. Adicionalmente, articulamos espacios con la sociedad civil como por ejemplo la Comisión Vallecaucana por la Educación, la empresa privada y la academia, para llevar de manera articulada las atenciones que faciliten esa integralidad.

MV: Desde Jornada Única indiscutiblemente hemos estado en un proceso de trabajo conjunto con educación inicial para fortalecer la atención integral de las niñas, niños y adolescentes de nuestro territorio. Partimos del avance que ha tenido Jornada Única a partir del decreto 2105 del 14 de diciembre de 2017, cuando se define la Jornada Única. En ese momento, se le da esa visibilidad muy específica a la educación inicial y preescolar al decir que pongamos la mirada en los estudiantes de este nivel educativo para que podamos potenciar su desarrollo integral; esto a través de experiencias pedagógicas, lúdicas y recreativas.

Nuestra Secretaría de Educación ha realizado una focalización anual sobre la ampliación de cupos de Jornada Única en educación inicial para que se genere un aumento progresivo de las matrículas bajo los parámetros de mejoramiento de condiciones de componentes pedagógicos, de infraestructura, talento humano y alimentación escolar. También se han fortalecido las alianzas con otros sectores de la administración distrital tales como: el arte, el deporte y la cultura. De esta manera, buscamos que el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura estén presentes junto con el deseo de explorar y aprender para lograr así otros aprendizajes.

¿Cómo han avanzado en el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral?

AP: El fortalecimiento de la educación inicial es fundamental para la Secretaría de Educación de Santiago de Cali lo cual se refleja en que somos de las pocas secretarías que cuenta con un modelo de gestión de educación inicial dentro de su estructura, el cual hace parte de la Subsecretaría de Calidad Educativa. Este proceso es acompañado por un equipo de doce profesionales quienes trabajan para hacer realidad las orientaciones de política en materia de educación inicial mediante el fomento y el monitoreo de la misma en el marco de una atención integral. Además, se capacita a los maestros y maestras; se llevan a cabo líneas de política pública; se fortalecen las trayectorias educativas en el paso de la educación inicial al preescolar; se desarrolla la atención integral en preescolar dentro de las instituciones educativas oficiales; se fortalece la alianza con las familias; se lleva registro de los prestadores de la educación inicial en el RUPEI, entre otros aspectos que fortalecen la atención integral de las niñas, niños y adolescentes.

A manera de cierre de la entrevista, las líderes de los procesos de Educación Inicial y Jornada Única, enviaron un mensaje a toda la comunidad educativa en el que invitan a todos los actores educativos a que apuesten por una atención integral oportuna y pertinente de las niñas, niños y adolescentes de Colombia. De manera similar, abrieron las puertas de la Secretaría de Educación de Santiago de Cali a aquellos que estén interesados en ampliar y conocer a profundidad los aciertos y avances que ha tenido esta entidad territorial frente a los temas conversados en esta entrevista para que puedan así ser replicados en otros territorios. Por último, recordaron que esta Secretaría le ha apostado a la implementación de la Jornada Única, y gracias a ello se han desarrollado proyectos e iniciativas interesantes para el fortalecimiento en pro de las niñas, niños y adolescentes de la ciudad de Cali.