



La educación
es de todos

Mineducación

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA

Como principio orientador del
quehacer educativo





ÍNDICE

Este documento de memorias contiene el relato textual y gráfico del evento Foro Educativo Nacional 2020 celebrado de forma virtual los días 7, 8 y 9 de octubre de 2020. Desarrolla la narrativa de los diferentes conversatorios, talleres y otras actividades realizadas a través de la plataforma interactiva <https://fen2020.colombiaaprende.edu.co/>

Presentación

Foro Educativo Nacional 2020: El año de los aprendizajes significativos y la virtualidad Pág. 4

Instalación del Foro Pág. 8

Capítulo 1

Los Conversatorios Pág. 10

Conversatorio 1:

Los niños, niñas y jóvenes hablan de los aprendizajes significativos Pág. 11

Conversatorio 2:

Aprendizajes para la vida: el gran reto de la educación Pág. 14

Conversatorio 3:

Los aprendizajes esenciales y las trayectorias educativas completas: una discusión a propósito del COVID-19 Pág. 17

Conversatorio 4:

¿Cuáles son las principales transformaciones que enfrenta la educación hoy en el marco de la emergencia sanitaria? Pág. 20

Conversatorio 5:

Medios y recursos educativos para la innovación Pág. 23

Conversatorio 6:

Desarrollo de aprendizajes en entornos virtuales Pág. 25

Conversatorio 7:

Educación y aprendizaje con una mirada territorial Pág. 28

Conversatorio 8:

Desarrollo profesional docente y el desarrollo de aprendizajes de calidad Pág. 31

Conversatorio 9:

Educación, desarrollo humano y cierre de brechas en Colombia Pág. 33

Panel de cierre:

Retos y desafíos Pág. 36



Capítulo 2

Los Talleres Pág. 38

Taller 1 de profundización:

Referentes de calidad para favorecer aprendizajes:
desarrollos y competencias básicas Pág. 39

Taller 2 de profundización:

Gestión pedagógica (práctica de aula y las mediaciones pedagógicas) Pág. 42

Taller 3 de profundización:

Ambientes enriquecidos para el aprendizaje y uso de TIC – Sala 01 Pág. 45

Ambientes enriquecidos para el aprendizaje y uso de TIC – Sala 02 Pág. 47

Taller 4 de profundización:

Evaluación formativa y cultura de la evaluación, su impacto en la
promoción de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna – Sala 01 Pág. 49

Evaluación formativa y cultura de la evaluación, su impacto en la
promoción de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna – Sala 02 Pág. 51

Taller 5 de profundización:

Aprendizajes en educación superior e impacto para la vida – Sala 01 Pág. 53

Aprendizajes en educación superior e impacto para la vida – Sala 02 Pág. 56

Taller 6 de profundización:

Educación desde el territorio: saberes ancestrales en entornos globales
Los saberes ancestrales de los grupos étnicos y la escuela:
multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad – Sala 01 Pág. 59

Educación desde el territorio: saberes ancestrales en entornos globales
Ne Jara Diabari Day Druade Ba: Educación y Territorio – Sala 02 Pág. 62

Taller 7 de profundización:

Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional – Sala 01 Pág. 65

Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional – Sala 02 Pág. 69

Taller 8 de profundización:

Formación docente, gestión directiva y liderazgo pedagógico para
promover aprendizajes – Sala 01 Pág. 72

Formación docente, gestión directiva y liderazgo pedagógico para
promover aprendizajes – Sala 02 Pág. 74

Taller 9 de profundización:

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) - La neurociencia y el
reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje Pág. 77



Taller 10 de profundización:

Innovación académica y transformación digital de las Instituciones de Educación Superior – Sala 01 Pág. 79

Innovación académica y transformación digital de las Instituciones de Educación Superior – Sala 02..... Pág. 82

Capítulo 3

Experiencias significativas y buenas prácticas Pág. 84

Experiencias significativas y buenas prácticas reconocidas Pág. 85

Experiencias significativas y buenas prácticas postuladas Pág. 88

Capítulo 4

Participación Pág. 102

Foro Educativo Nacional 2020: un escenario incluyente Pág. 103

Participación en encuestas Pág. 104

Recomendaciones Pág. 111

Anexos Pág. 114



FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020: EL AÑO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y LA VIRTUALIDAD

Cada año el Ministerio de Educación invita a la comunidad educativa al gran encuentro del sector, el Foro Educativo Nacional; un espacio para dialogar, compartir, y construir saberes. Este año, ante la declaratoria de emergencia sanitaria nacional e internacional por la que atraviesa el mundo a causa del COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional convocó a todos los actores del sector, con el objetivo de generar un espacio de debate público que permitiera avanzar en la comprensión de las implicaciones que tiene para el sector educativo, la promoción de aprendizajes significativos para la vida, como principio orientador de una práctica pedagógica equitativa, pertinente y contextualizada.

Hablar de aprendizajes para la vida, desde la primera infancia hasta la educación superior, es la premisa del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y también es un objetivo que se alinea coherentemente con la actualidad, en virtud de los retos a los que nos hemos visto abocados con las nuevas formas de interacción, tiempos, rutinas y formas de aprendizaje; a partir de lo cual, cabe destacar el trabajo innovador de los maestros y los directivos en todo el país.

En este escenario, el Foro Educativo Nacional 2020 “Aprendizajes Significativos para la Vida como Principio Orientador del Quehacer Educativo” se presentó como la oportunidad para compartir las experiencias de este desafío, y escuchar de manera activa y propositiva a las comunidades educativas del país, para tener una visión integradora de la educación en el territorio nacional. Este Foro reivindicó el planteamiento estratégico de entender la educación como la herramienta más poderosa para promover la movilidad social y la construcción de equidad, así como su papel en la construcción del proyecto de vida desde la infancia hasta la vida adulta, en el cual las Instituciones Educativas sirven de entorno protector de bienestar y desarrollo.

El Foro propuso la generación de espacios de debate público, intercambio de saberes, reflexiones y visualización de los retos que plantea la promoción de aprendizajes significativos para la vida a las Instituciones Educativas que se fortalecen y se reinventan, para asegurar trayectorias educativas completas que favorecen el pleno desarrollo de los individuos y el progreso de la sociedad.

Fue un espacio de reconocimiento y construcción conjunta que cobró gran relevancia frente a un año de retos para la educación. Un diálogo para explorar cómo seguir avanzando en los proyectos pedagógicos, tomando lo mejor de lo que ha ocurrido en el sistema educativo e impactar en la transformación positiva del mismo, y también para abordar el papel fundamental de la innovación en este proceso.

Un evento ciento por ciento virtual que durante tres días congregó a más de 13.000 inscritos de todas las regiones del país, incluidas aquellas que suponían dificultades para la conectividad como San Andrés Islas, Leticia, Quibdó o Putumayo, en zonas urbanas y rurales.

Una iniciativa que fomentó el espíritu participativo con diferentes mecanismos de interacción como la plataforma FEN 2020, los (9) conversatorios, los (10) talleres de profundización, el chat, las encuestas en tiempo real y el uso de las redes sociales. Que contó con una agenda académica de primer nivel en la que expertos nacionales e internacionales de diferentes sectores de la sociedad abordaron temáticas y problemáticas centradas en los aprendizajes significativos; facilitando la construcción conjunta de conocimiento desde la excepción de la virtualidad.



La calidad de los espacios y las intervenciones de todos los invitados, permitieron jornadas enriquecedoras y el desarrollo de contenidos fundamentales, para seguir aportando a la reflexión del sector, y en este marco, a los modelos educativos actuales y futuros, desde la perspectiva de “Aprendizajes significativos para la vida”.

Este encuentro fue además una oportunidad para presentar los testimonios y recrear las veinte mejores experiencias y buenas prácticas educativas (de más de 160 postuladas de todo el país) en cuatro categorías: Educación Preescolar, Básica y Media, Convivencia Escolar, Instituciones de Educación Superior y Secretarías de Educación.

Los objetivos del Foro Educativo Nacional 2020 fueron los siguientes:

1

Promover reflexiones frente a los procesos de planificación, mediación pedagógica y evaluación formativa que incentiven aprendizajes significativos para la vida de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

2

Profundizar en la comprensión del aprendizaje como un proceso social y en su incidencia en la toma de decisiones tendientes a perfilar estrategias pedagógicas y contenidos curriculares que reconozcan las particularidades y diversidad de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y el contexto histórico, cultural y social de su territorio.

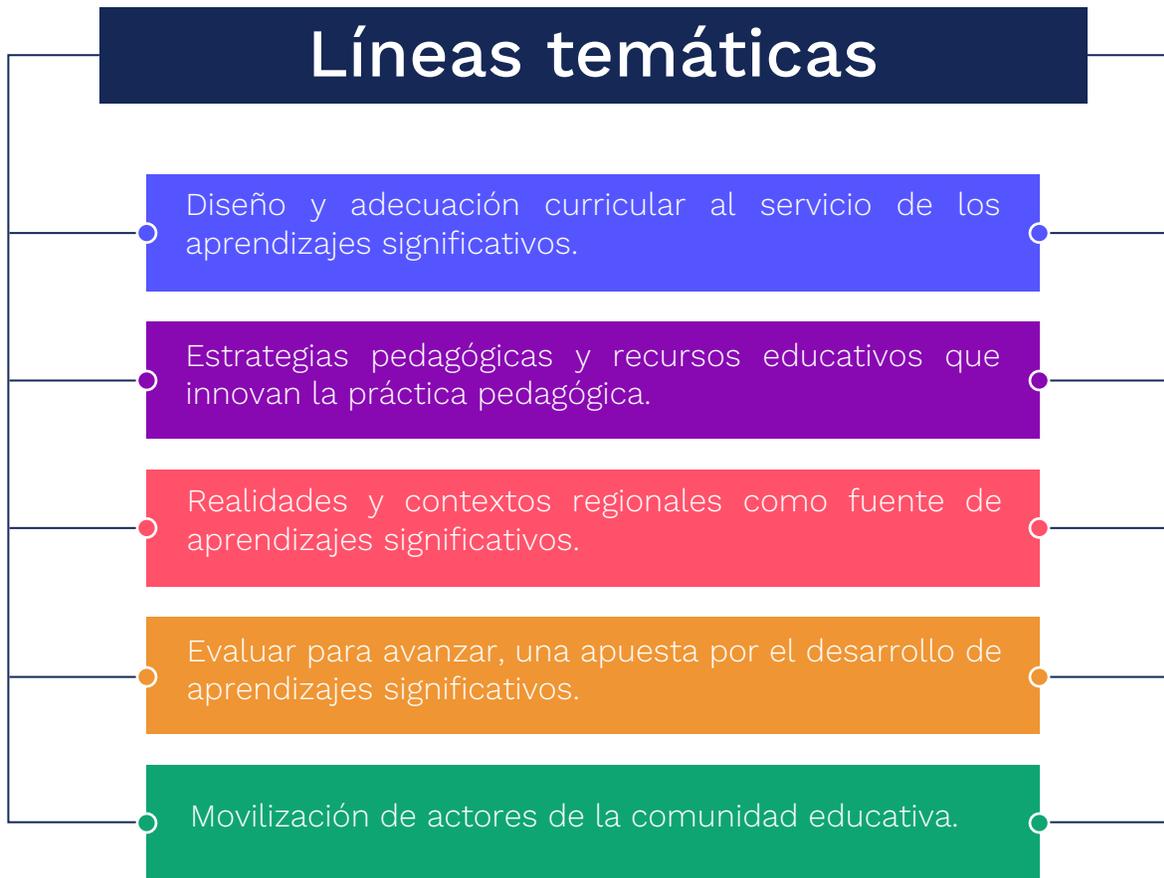
3

Fortalecer los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa como factor determinante en la consolidación de una propuesta de educación enfocada en la promoción de aprendizajes significativos en la vida de los niños, niñas adolescentes, jóvenes y adultos.

4

Movilizar un acuerdo entre los diferentes actores del sector educativo que comprometa el desarrollo de una gestión educativa que dinamiza, desde el ejercicio de las responsabilidades particulares, la generación de condiciones que favorecen los aprendizajes significativos para la vida.

Alrededor de estos planteamientos se definieron las 5 líneas temáticas que orientaron las conversaciones y que se mencionan a continuación:



En ese sentido, el primer capítulo de este documento, abordará las principales ideas expuestas por los participantes de cada conversatorio, las preguntas clave formuladas y conclusiones sobre los temas en discusión. El segundo capítulo presentará un resumen pormenorizado de las discusiones adelantadas en cada taller, su debate, los aprendizajes expresados por los participantes, los resultados de las preguntas formuladas en cada uno de ellos y las conclusiones. El tercer capítulo, está dedicado a las 20 experiencias significativas y buenas prácticas reconocidas, así como también a las que se postularon. Y finalmente, el cuarto y último capítulo, recoge las recomendaciones de política pública construidas y priorizadas por las comunidades educativas en el marco del evento a través de los distintos mecanismos de participación.

El Foro Educativo Nacional 2020, ratificó la capacidad que tiene el equipo interdisciplinario del Ministerio de Educación Nacional de trabajar mancomunadamente con organizaciones expertas en diferentes temas y con los aliados y actores del sector. Esto permitió el soporte técnico y metodológico necesario para hacer de este un evento hito y de envergadura histórica.



La educación
es de todos

Mineducación

FORO
EDUCATIVO
NACIONAL 2020

**APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS
PARA LA VIDA**
Como principio orientador del
quehacer educativo



La educación
es de todos

Mineducación

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA

Como principio orientador del
quehacer educativo

OCTUBRE
7, 8 y 9





Instalación FEN 2020

El 2020 es, sin duda, un año atípico en la historia. Las prácticas sociales y culturales tuvieron que re diseñarse, debido al escenario retador que representa una pandemia. La educación, ha tenido que sortear esta coyuntura con gran creatividad, para garantizar la continuidad y sobre todo, la calidad de los procesos que se desarrollan con los niños, niñas y adolescentes, jóvenes y adultos.

Los aprendizajes y retos que ha dejado el proceso educativo en diferentes regiones del país, se socializaron en el Foro Educativo Nacional 2020: Aprendizajes Significativos para la Vida como Principio Orientador del Quehacer Educativo. En el evento se reconocieron 20 experiencias significativas, seleccionadas entre 160 postulaciones, en las modalidades de experiencias significativas de Establecimientos Educativos de Educación Preescolar -Básica y Media, experiencias significativas de convivencia escolar y buenas prácticas de las Secretarías de Educación y buenas prácticas de Instituciones de Educación Superior.

El importante evento, que por primera vez se desarrolló de forma virtual, inició con un acto de instalación del señor presidente de la República de Colombia, Iván Duque Márquez, quien destacó la pertinencia de este Foro, al constituir un espacio que permite al sector educativo reflexionar sobre la importancia del aprendizaje significativo para la vida como principio orientador de una práctica innovadora, pertinente y sobre todo, contextualizada.

En el Plan Nacional de Desarrollo del actual Gobierno está estipulado que la educación es la herramienta más poderosa para promover la equidad y la construcción de un genuino proyecto de vida.

Este compromiso se evidencia en la asignación presupuestal 2020 para la educación, que asciende a \$44,1 billones, el monto más alto de la historia. Para el 2021 el monto asignado será de \$47 billones, reveló el presidente, lo cual marcará un nuevo hito en la gestión desarrollada hasta el momento.

El principal objetivo del Gobierno es el fortalecimiento de todo el ecosistema educativo a nivel nacional, constituyendo mejores resultados y en consecuencia, una mejor sociedad. En un primer lugar, se ha avanzado comprometidamente con la formación docente, capacitando a más de 7.000 profesores a lo largo de la geografía nacional. Así mismo, 1,5 millones de niños menores cuentan con educación inicial de calidad -la meta es llegar a 2 millones- y este año, 300 mil jóvenes recibirán su diploma de bachiller con doble titulación, en alianza con el Sena.

Como parte del ecosistema, el Gobierno ha reactivado 124 infraestructuras y ha adelantado la activación de más de 18 contratos de obras en todo el país. Esto representa 541 proyectos y más de 690 aulas nuevas y mejoradas.

Para finalizar, Iván Duque, presidente de la República, explicó parte de las acciones que se han desarrollado para acompañar a los ciudadanos en medio de esta coyuntura que atraviesa todo el país. Se asignaron recursos adicionales por el orden de \$262.000 millones para fortalecer la educación en casa: \$187.000 millones para materiales en las entidades territoriales y \$75.000 millones para la financiación de proyectos en casa.

Así mismo, en alianza con el Fondo de Solidaridad para la Educación, se han asignado créditos condonables para el pago de pensión en jardines y colegios privados. Igualmente, se ampliaron los alivios del Icetex y se financiaron las matrículas de educación superior de más de 660 mil estudiantes, de los cuales 507 mil tendrán auxilio del 100% de la matrícula.



El Gobierno continuará implementando estrategias que faciliten el acceso a las herramientas pedagógicas y promuevan la igualdad de oportunidades, consolidando así, un sistema educativo mucho más robusto en todas las regiones del país.





LOS CONVERSATORIOS

CAPÍTULO 1





Participan:



María Victoria Angulo González,
Ministra de Educación Nacional.



Constanza Alarcón Párraga,
Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media.



Luis Fernando Pérez Pérez,
Viceministro de Educación
Superior.



Harold Cabrera Hernández, estudiante
de Cuarto Grado del IE Nicanor
Velásquez Ortiz de Ambalema.



Amy Valentina Muchavisoy
Jacanamejoy, estudiante de Undécimo
Grado Escuela Normal Superior de
Sibundoy (Putumayo).



Julieth Rincón Garzón, representante
de Estudiantes Universitarios en el
Consejo Nacional de Educación
Superior -CESU-.



Iván Darío Gómez Castaño,
director de Educación y Cultura
de ProAntioquia.

Los niños, niñas y jóvenes hablan de los aprendizajes significativos

Basado en las experiencias de estudiantes en diferentes etapas de aprendizaje y regiones del país, este conversatorio tuvo como objetivo identificar la forma en que la institucionalidad garantiza e incide de forma significativa, en el desarrollo y bienestar de niños, niñas y jóvenes.

La Ministra de Educación, María Victoria Angulo, destacó la importancia de las prácticas que movilizan aprendizajes significativos y trayectorias educativas completas, para el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. También mencionó los retos que le corresponden a la sociedad en su conjunto, en momentos tan retadores como el que se está viviendo a causa de la pandemia.

Como respuesta a la actual coyuntura y a las nuevas dinámicas que se han evidenciado en el sector, se han diseñado alternativas para continuar con los procesos educativos, donde en su mayoría, los estudiantes han logrado construir diferentes acciones pedagógicas en sus territorios, considerando que para los docentes el ejercicio pedagógico ha sido complejo. Así lo expuso Iván Gómez, el director de Educación y Cultura de ProAntioquia.



Miguel Ángel Cristo Pajoy, estudiante de Séptimo Grado del Gimnasio Psicopedagógico María Isabel de Bogotá.



Sara Judith Castaño Cuadro, estudiante de Noveno Grado del IED Jorge Eliécer Gaitán de Bogotá.

En este punto, la Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, Constanza Alarcón, resaltó la importancia de formar maestros comprometidos, con un don de servicio claro, pues en momentos como los actuales son estas las habilidades que permiten continuar con el proceso formativo.

“Un buen maestro hace la diferencia toda la vida”.

Constanza Alarcón, Viceministra de Educación Preescolar Básica y Media.



Los panelistas expusieron además sus experiencias más gratas en el proceso educativo, en medio de esta nueva realidad:

- ◇ “A través de diferentes herramientas he podido empoderarme más con mi identidad negra” – Sara Castaño, estudiante de noveno grado IED Jorge Eliécer Gaitán.
- ◇ “La virtualidad ha sido una oportunidad para descubrir competencias y habilidades propias que en otro contexto, se desconocían” – Julieth Rincón, representante de Estudiantes Universitarios en el CESU.
- ◇ “Fue complicada la adaptación al inicio de la cuarentena, pero hoy estoy más unido a mi familia. Hacemos nuevas actividades y nos comunicamos con más facilidad” -Miguel Ángel Cristo, estudiante de Séptimo Grado del Gimnasio Psicopedagógico María Isabel.

Conclusiones:

Los panelistas, en cabeza del Viceministro de Educación, señalaron algunos retos que enfrentarán los nuevos procesos educativos y la importancia de diseñar estrategias que puedan mantener la motivación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Destacaron aspectos necesarios como la conectividad y la infraestructura; que faciliten el aprendizaje a través de la virtualidad a todos los estudiantes del país. Además, la importancia de sumarle al diseño curricular temas como el autocuidado, la solidaridad y la articulación de la familia con la escuela. La escuela debe concebirse como un escenario de oportunidades para educarse y facilitar el desarrollo de las regiones.

Entre tanto, se mencionó la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de herramientas virtuales. Hay que orientar los esfuerzos hacia el desarrollo de competencias digitales. La pandemia ha dejado una hoja de ruta para saber cómo articular la educación con las necesidades del sector real y conectar los proyectos de vida con la labor en las escuelas.





Modera:



María Victoria Angulo González,
Ministra de Educación Nacional.

Participan:



Jaime Saavedra Chanduvi,
director Senior Prácticas Mundiales de Educación del Banco Mundial.



Carmen Alba Pastor,
catedrática de la Universidad Complutense de Madrid.



Stefania Giannini,
subdirectora General de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación – Unesco-.



Cecilia María Vélez, exministra de Educación Nacional.



Moisés Wassermann Lerner,
exrector de la Universidad Nacional de Colombia.

Aprendizajes para la vida: el gran reto de la educación

El conversatorio se centró en las iniciativas que pueden permitir el desarrollo y fortalecimiento de prácticas pedagógicas, que promueven aprendizajes significativos. Así mismo, se destacó la importancia de poner en la agenda los temas que han surgido a partir de la pandemia.

La Ministra de Educación Nacional compartió los tres grandes desafíos que contempla el Gobierno: primera infancia, bienestar e infraestructura. Frente a ellos, destacó los avances que desde el Gobierno Nacional se han adelantado:

- ◊ A la fecha se han beneficiado 1,5 millones de niños y niñas en atención integral y la meta es llegar a dos millones al final del cuatrienio.
- ◊ Se ha constituido una unidad especial de alimentación escolar para beneficiar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de diferentes regiones con un plan de alimentación completo, brindando una vida mucho más saludable.
- ◊ 230 obras se han reactivado y se volvió a abrir la convocatoria para desarrollar 600 intervenciones en las zonas rurales que incluye tecnología, dotaciones y transporte. Este último, para facilitar los trayectos de estudiantes y docentes.



- ◊ Sobre la calidad de aprendizajes, la Ministra expuso que se ha trabajado de manera conjunta con el Icfes, para evaluar y avanzar, donde, esta institución no solamente ha presentado avances tecnológicos para continuar con las pruebas, sino que también está diseñando una aplicación que acompañe a cada docente en cada Institución Educativa para identificar brechas y para entender cómo en el marco de esta pandemia se puede apoyar el desarrollo de los aprendizajes.

Por su parte, la subdirectora General de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación -Unesco-, Stefania Giannini, afirmó que la interrupción que ha sufrido la educación a causa de la pandemia nos ha puesto a prueba a todos; desafiando los gobiernos y dejando al descubierto las desigualdades. Explicó que los educadores han tenido que encontrar soluciones para llegar a los estudiantes más vulnerables y garantizar la continuidad del aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia de crear condiciones y entornos donde todos los niños, niñas y adolescentes sean tratados con dignidad y aprendan, pues si no tienen lo básico en sus primeros años, abandonan la escuela o tienen riesgo de en el futuro, vivir en pobreza y marginación.



“Las instituciones son salvavidas para los más vulnerables. Es importante enseñar habilidades críticas que disminuyan el odio y la discriminación más en un territorio como Colombia, donde se necesita tiempo para curar las heridas generadas a causa del conflicto y promover una cultura de paz”.

Stefania Giannini, subdirectora General de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación -.

Conclusiones:

Los participantes del conversatorio hicieron un barrido para destacar esos retos del aprendizaje que trae la nueva realidad, en el que se determinó que los factores que influyen en el aprendizaje significativo tienen que ver con fortalecer la autonomía escolar, volver a pensar más en el aprendizaje que en la enseñanza, conectar los niños, niñas y adolescentes con el mundo de la vida. Además, identificaron que es necesario fortalecer la formación de maestros desde la inclusión, el manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC-, y entender el rol de los líderes de educación. Es importante flexibilizar los currículos, la metodología de aprendizaje, los horarios y buscar didácticas que promuevan el aprendizaje entre pares.



LOS APRENDIZAJES

esenciales y las TRAYECTORIAS educativas completas

UNA DISCUSIÓN A PROPOSITO DEL COVID-19



Modera:



Constanza Alarcón Párraga, Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Participan:



María Victoria Mejía Orozco, exrectora Universidad Autónoma del Caribe e Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín -ITM-



Crisanto Quiroga Otálora, director General Maestrías y Especializaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana



Luis Eduardo Jaramillo, jefe de la Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-



David Bojanini García, invitado permanente al Consejo Directivo de la Fundación Empresarios por la Educación



José Ignacio Saavedra, Presidente Federación Nacional de los Directivos Docentes de Colombia - FENDIDOC-



Ana Milena Jiménez Esquivel, madre de familia Grado 11 IE Policarpa Salavarrieta de Montería (Córdoba)

Los aprendizajes esenciales y las trayectorias educativas completas: una discusión a propósito del COVID-19

Este conversatorio, liderado por la Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media Constanza Liliana Alarcón, permitió conocer las opiniones de los participantes sobre cuáles han sido los aprendizajes esenciales adquiridos durante la pandemia derivada del Covid-19:

- ◊ “La virtualidad tomó un papel preponderante en la educación, es de gran importancia porque vino para quedarse”. Además, nos invita a ser autodidacta, a investigar. Pero hay que motivar a los jóvenes con proyectos y orientaciones para que ellos investiguen”. - David Bojanini García, invitado permanente al Consejo Directivo de la Fundación Empresarios por la Educación.
- ◊ “Lo que queremos y necesitamos es volver a rescatar el sentido esencial del valor educativo”. - Crisanto Quiroga Otálora, director General de Maestrías y Especializaciones de la Facultad de Educación de la Universidad



de La Sabana.

- ◇ “Es necesario que el Gobierno y las organizaciones luchen para que se terminen las inequidades que se observan en la ruralidad y algunas regiones. Así, se abre una oportunidad para la inversión en estos sectores”. - José Ignacio Saavedra, presidente Federación Nacional de los Directivos Docentes de Colombia.

Para hacer mención a los retos en relación con los aprendizajes esenciales, Luis Eduardo Jaramillo, jefe de la Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación del ICFES, manifestó que en la evaluación se deben definir cuáles son los conocimientos mínimos requeridos. En esa línea se debe repensar para qué y cómo evaluar e ir más allá de la calificación. Agregó que la evaluación fundamental es de valoración, si estamos dando pasos en la dirección correcta. Esta debe darse de forma permanente y con el foco en el concepto de retroalimentación”.



“Esta es la oportunidad para fomentar la inversión en tres elementos fundamentales para la comunidad educativa: la democratización en el acceso a la información, la vinculación de la familia en los procesos educativos y el aprender a cuidarse, como un compromiso ético que incide en el nuevo modelo escolar”.

José Ignacio Saavedra, Presidente Federación Nacional de los Directivos Docentes de Colombia – FENDIDOC.

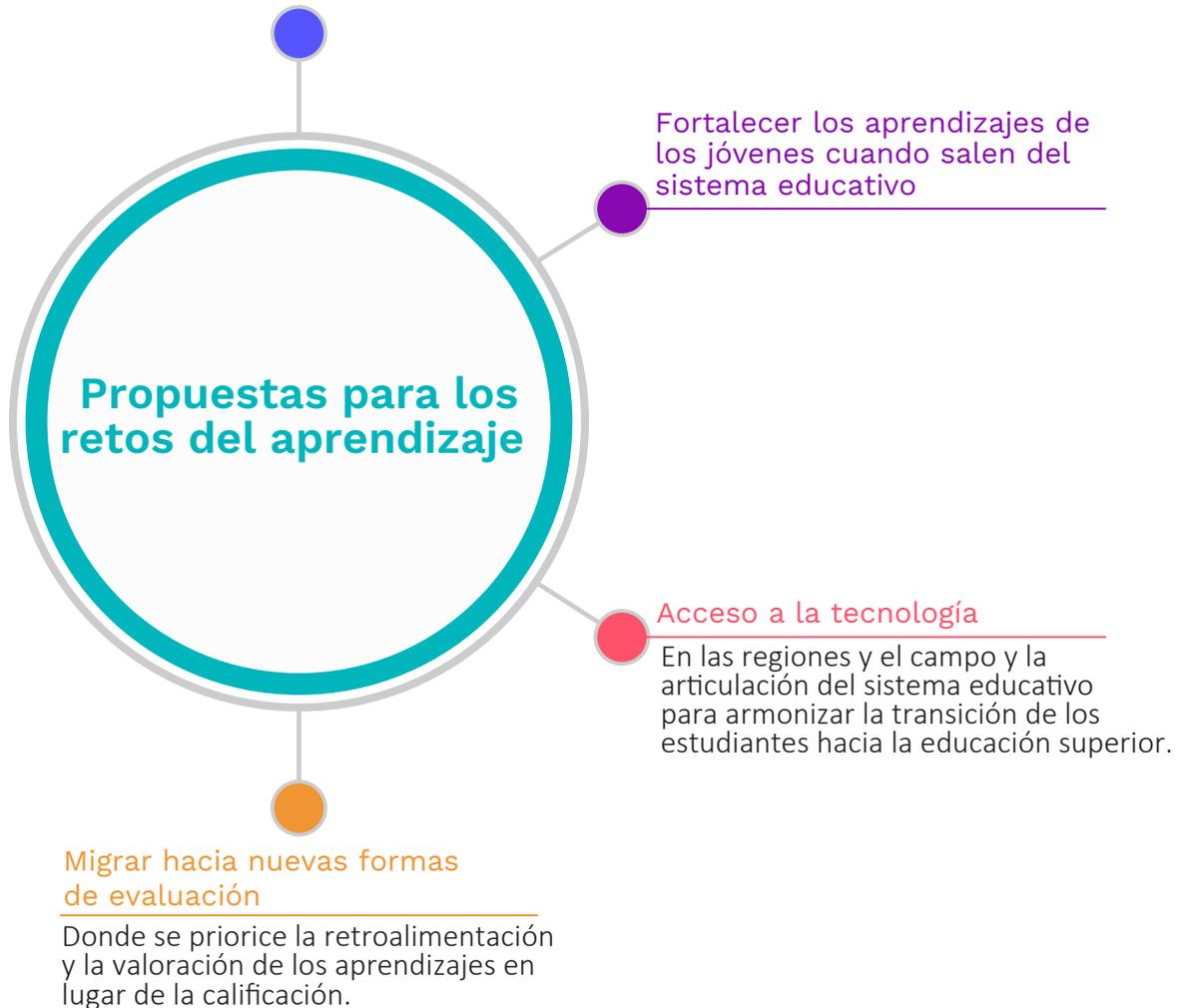
Conclusiones:

En el proceso educativo se identificaron como actores clave a los estudiantes, docentes, los directivos, padres de familia, líderes, empresarios y la sociedad. Se debe considerar dentro del aprendizaje la formación desde el ser, las habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de competencias básicas como el lenguaje escrito, comunicación, matemáticas y la orientación hacia la formación en investigación, la democracia y las habilidades que demanda la sociedad.



Actores educativos clave

Estudiantes, educadores, directivos, padres de familia y los administradores de las políticas públicas como los responsables del desarrollo del proceso educativo.



¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES TRANSFORMACIONES QUE ENFRENTA LA EDUCACIÓN HOY?

EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Retos del aprendizaje EN CASA



Modera:



Luis Fernando Pérez Pérez, Viceministro de Educación Superior.

Participan:



Padre Luis Felipe Gómez Restrepo S.J., rector Pontificia Universidad Javeriana de Cali.



Bibiana Luz Rincón Duque, secretaria Distrital de Educación de Barranquilla Preescolar, Básica y Media.



Luis Emilio Patarroyo Patiño, Rector Instituto Educativo Siglo XXI, Tauramena (Casanare).



Víctor Manuel Muñoz Rodríguez, Consejero Presidencial para la Innovación y la Transformación Digital de la Presidencia de la República.



Silvia Madriñán Padilla, directora Ejecutiva Fundación Terpel.

Principales transformaciones que enfrenta la educación de hoy

El conversatorio permitió conocer desde el punto de vista de los participantes, cuáles son aquellas transformaciones que debe enfrentar la educación en el marco de la emergencia sanitaria:

- ◊ Espacios dedicados a la educación: experiencias que faciliten la enseñanza. Es necesario pensar la educación como proceso y dejar huellas en la formación de cada ser humano, no como una práctica instantánea.
- ◊ Flexibilidad en las prácticas pedagógicas: la pandemia trajo muchos retos y derrumbó el mito de que no se podía pensar en una educación digital.
- ◊ Una educación guiada por el autoaprendizaje: incentivar la autonomía de los niños, niña, adolescentes y jóvenes para reinventar la presencia del maestro en la vida del estudiante.
- ◊ Apoyar la formación de estudiantes con vínculos afectivos y reconocimiento de lo propio.
- ◊ Hacer los aprendizajes cada vez más didácticos y divertidos para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



◊ Conexión entre lo que se aprende y el contexto familiar.

La pandemia sin duda ha significado una oportunidad para repensar los procesos de aprendizaje. Silvia Madriñán, directora ejecutiva de Terpel, manifestó que la coyuntura actual volvió a darle valor a medios como la radio y la televisión, como herramientas formativas.

Así mismo, ha significado una oportunidad para reconocer los saberes familiares, para conectar entre lo que se aprende y el contexto familiar.

“Hemos aprendido una forma diferente de educación, no desde el contenido, sino desde el desarrollo de los procesos de pensamiento”.

Luis Emilio Patarroyo Patiño, Rector Instituto Educativo Siglo XXI, Tauramena (Casanare).



Pese a que la pandemia significó una oportunidad para que el país ampliara su conectividad, se hizo evidente la brecha en cuanto al acceso a internet y el acceso a dispositivos tecnológicos. “En 2018 había una conectividad del 53% y se prevé que para el 2022 llegue al 70%. El Covid-19 fue el gran acelerador de la virtualidad; pero falta madurar conceptos y prácticas como: la privacidad, manejo de tiempos, pausas, entre otras, sobre las que hay que reflexionar. Hay prácticas abusivas y nuevas formas de acercarse al conocimiento como la gamificación”, Víctor Manuel Muñoz Rodríguez, Consejero Presidencial para la Innovación y la Transformación Digital de la Presidencia de la República.

¿Cómo abordar la relación familia y escuela?

Silvia Madriñán, señala que el hogar se convirtió en la escuela y esto abre el interrogante: ¿cómo lograr vínculos con los estudiantes para no perder el sistema y caer en la deserción, teniendo en cuenta el rol facilitador que tiene la familia?

Luis Patarroyo afirmó que en la escuela se menosprecia muchas veces el conocimiento de las familias, mucho más en zonas rurales. Pero los padres y madres de familia tienen gran cantidad de aprendizajes que son importantes. Por ejemplo, hacer las cuentas del mercado para proyectar cuánto es lo que gastan o cómo se aprovecha ese mercado. “¿Cuánto cuesta el sostenimiento de los estudiantes? Esa consciencia la estamos generando en ellos. Cuando los estudiantes empiezan a manejar esas cuentas, comienzan a hacer proyecciones y a hacer ideas de ahorro e inversión”, expresó.

En el abordaje de este tema, es indispensable determinar cómo sostener la relación familia-escuela, cómo presentar proyectos interdisciplinarios que tengan en cuenta los contextos y analizar cómo la pandemia logra el involucramiento de las familias y el uso de plataformas digitales.



Conclusiones



MEDIOS Y recursos educativos PARA LA innovación



- Modera:**
- 

Andrés Roldán Giraldo, director Ejecutivo Parque Explora.
- Participan:**
- 

Axel Rivas, director Escuela de Educación Universidad de San Andrés en Buenos Aires (Argentina).
 - 

Jeimy Esperanza Hernández Toscano, coordinadora de Lectura y Bibliotecas del Centro Regional para el Fomento del Libro -CERLALC- Preescolar, Básica y Media.
 - 

Sebastián Triana Martínez, estudiante de Grado 11 del Instituto Técnico Superior de Pereira.
 - 

Aurora Vergara, docente Universidad ICESI de Cali (Valle del Cauca).
 - 

Adriana Paola González Valcárcel, docente Liceo Femenino Mercedes Mariño, de Bogotá.
 - 

Natalia Martínez Pardo, directora del Instituto Nacional para Sordos -INSOR-.

Medios y recursos educativos para la innovación

Este conversatorio resaltó los cambios que ha tenido el aprendizaje en el siglo XXI y cómo se han diseñado nuevos canales de comunicación entre estudiantes y maestros, con el objetivo de que las experiencias en el salón de clase tengan un sentido diferente. Igualmente, se destacó que la implementación de medios y recursos digitales permiten otro tipo de conversaciones en ambientes de aprendizajes distintos a los habituales, manteniendo los compromisos que la sociedad tiene con las comunidades vulnerables.

Se presentó por ejemplo la iniciativa de Sebastián Triana, estudiante del Instituto Técnico Superior de Pereira, quien diseñó la aplicación G-Learning, a través de la cual se puede hacer un seguimiento al proceso de evaluación, llevar la asistencia a las clases, enviar talleres y entregar las calificaciones.

Otra iniciativa destacada fue la de Aurora Vergara, una docente de ICESI, que diseñó Tejiendo Aprendizajes, una innovación educativa que nació en medio de la pandemia, donde por medio de llamadas telefónicas, se continuó con la formación de los estudiantes en territorios



como Buenaventura, Tumaco, Chocó, Nuquí, Bojayá, Timbiquí, en donde el 99% de los hogares con estudiantes no tienen acceso a internet.

“Innovar no es solamente la parte manual o un artefacto, es necesario preguntarse desde cada institución educativa cómo dar respuesta a las necesidades de la comunidad, manteniendo como prioridad a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”.

Adriana González, docente del Liceo Femenino Mercedes Mariño.



Conclusiones

El conversatorio permitió esbozar diferentes aspectos en torno a aquellos recursos y herramientas innovadoras en la educación. Por un lado, destacó la importancia de que niños, niñas, jóvenes, adolescentes y docentes, se formen en el uso y apropiación de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación. Además de esto, se resaltó la importancia de las escuelas inclusivas, donde quepan todos desde sus capacidades y sus diferencias, más democrática.



DESARROLLO DE aprendizajes en ENTORNOS virtuales



Modera:



Diego Hernández Losada, Viceministro de Conocimiento, Innovación y Productividad del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Participan:



Germán Camilo Rueda Jiménez, Viceministro de Transformación Digital.



Alejandro Noguera Cepeda, rector Gimnasio Campestre de Bogotá.



Robert Hawkins, miembro del equipo core en Edtech de la Práctica Global de Educación del Banco Mundial.



Martha Elvira Paz Wecheck, docente becaria de Corea del Sur en la IE Los Garzones de Montería.



Carlos Mario Estrada Molina, director General del Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA.

Desarrollo de aprendizajes en entornos virtuales

El conversatorio planteó el desafío en cuanto al desarrollo de plataformas educativas, su uso y apropiación en diferentes contextos y regiones del país y, las necesidades de conectividad y formación para garantizar la implementación.

Robert Hawkins, miembro del equipo core en Edtech de la Práctica Global de Educación del Banco Mundial, destacó la importancia de empoderar con tecnología a los profesores, pues son el eslabón más importante para interactuar con los estudiantes y fortalecer el ecosistema virtual, generando contenido más dinámico, interesante e interactivo.



“Las instituciones deben pensar en estimular en los alumnos un pensamiento que conceptualmente pueda ser catalogado como de orden superior, resaltando la interconexión como un factor esencial”.

Alejandro Noguera, rector del Gimnasio Campestre.



Los retos y cómo se enfrentan

Anteriormente los estudiantes, en las clases magistrales, se veían todos uniformes. Hoy en día, se evidencia que cada grupo es heterogéneo: cada uno tiene particularidades específicas. Por esta razón, es necesario el desarrollo de contenidos virtuales, que respondan a esas necesidades.

“Las aulas no se pueden reemplazar, pero en esta nueva realidad, se puede hacer más efectivo el proceso de educación”.

Carlos Mario Estrada, director general del SENA.



Germán Rueda, viceministerio de Transformación Digital, señaló que el principal interés es que no exista una barrera para poder involucrar a la mayor cantidad de personas en entornos digitales. A 2022 se espera llegar a más de 3.700 mil personas. A su vez, MinTIC está desarrollando una apuesta para formar a 20.000 docentes en la ruta de Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Conclusiones

El sector educativo debe estar conectado con las nuevas dinámicas y necesidades de la sociedad. En especial, aquellas particulares de cada contexto. Esto es, porque cada estudiante crea su propio conocimiento, es dueño de su propio aprendizaje y crea las condiciones necesarias para que ocurra. Existe una conexión además docente/estudiante en el aprendizaje. Tienen que asumir una postura mutua de aprendizaje, una postura colaborativa y permanente.





Modera:



Constanza Alarcón Párraga, Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.

Participan:



Óscar Alberto Lenis Ibarquén, coordinador de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras.



Vicky Colbert, directora Ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva.



Jesús Hernando Gaitán Velasco, rector, Betania en la Vereda Betania (Huila).



Edith Noelia Ocampo Castro, consejera Mayor del Consejo Regional Indígena del Cauca.



Dominika Arseniuk, directora para la Asistencia en Colombia del Consejo Noruego para Refugiados.

Educación y aprendizaje con una mirada territorial

El conversatorio lo inició Constanza Liliana Alarcón, Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, resaltando el territorio como un actor elemental para el sector educativo. Destacó que su importancia radica en que permite reconocer y desarrollar las particularidades de los grupos y de las apuestas pedagógicas: “Es allí donde se vive y se generan condiciones específicas”, comentó.

Frente a esto, Noelia Ocampo Castro del Consejo Regional Indígena del Cauca, comentó que ellos consideran que el territorio es su madre y la educación la perciben como una política de vida. No se forman solo bajo la idea de conseguir un empleo, sino que lo ven como un camino de resistencia para fortalecer la memoria de sus mayores.



“La educación es un vehículo para robustecer nuestro sistema de gobierno y cuidar la madre tierra. Es la manera de arraigar la identidad cultural de nuestros pueblos”.

Edith Noelia Ocampo Castro, consejera Mayor del Consejo Regional Indígena del Cauca.



Los participantes coincidieron en que los aprendizajes significativos pueden ser comprendidos si se entiende el territorio. “Eso es lo que le da vida”, confirmó Vicky Colbert, directora ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva. “Es importante porque nos ayuda a visibilizar los conceptos de los modelos flexibles”, puntualizó.

Los territorios ayudan además a construir las mallas curriculares. “No es posible llegar a otra ciudad e imponer contenidos o un PEI (Proyecto Educativo Institucional) o un PEC (Proyecto Educativo Comunitario). Se necesita construirlo desde las comunidades. Para esto, debemos identificar la zona geográfica de la comunidad educativa y las comunidades que lo habitan para construir los proyectos educativos”, aseguró Óscar Alberto Lenis Ibargüen, coordinador de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras.

Conclusiones

El conversatorio permitió reconocer la necesidad de vincular a las comunidades para construir un modelo de educación propia que responda de manera sensible a sus particularidades, que sea incluyente, con currículos flexibles y que contribuya a mitigar el racismo y la discriminación racial.

En este sentido, el territorio es un actor central en la construcción de estos nuevos modelos educativos, porque en él se pueden abordar las realidades de las comunidades y su entorno. Igualmente, debe considerarse el rol de la familia para garantizar, los aprendizajes significativos, el legado de las costumbres y tradiciones y la aplicación del conocimiento en la comunidad.





Modera:



José Javier Bermúdez Aponte, decano de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Participan:



Luisa Gómez Guzmán, presidenta Fundación Compartir.



Guillermo Londoño Orozco, presidente Junta Nacional de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación -ASCOFADE.



Nelson Javier Alarcón Suárez, presidente de la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación -FECODE.



Juan José Cubillos Lancheros, rector Escuela Normal Superior de Ubaté (Cundinamarca).



Francisco Ariel Cajiao Restrepo, académico y columnista.



Nancy Eugenia Guerrero Ventura, tutora PTA del Ministerio de Educación Nacional.

Desarrollo profesional docente y el desarrollo de aprendizajes de calidad

Este conversatorio resaltó las prácticas docentes actuales y la forma en la que deben adaptarse los currículos a estas nuevas dinámicas, esto con el objetivo de generar un aprendizaje que esté contextualizado. Es decir, se planteó la necesidad de que los docentes desarrollen la habilidad de leer el contexto de sus estudiantes.

En este sentido, los participantes hicieron énfasis en que el currículo debe ser concebido desde una experiencia amplia, que supone transformar prácticas y procesos de enseñanza en estrecha relación con las innovaciones. Además, que incorpore componentes fundamentales, no solo en competencias básicas, sino en formación humana, cultural y emocional en los maestros.



“Hay que transformar lo que ocurre en la escuela y superar la dicotomía enseñanza y aprendizaje, pues al hablar de aprendizaje significativo se debe hacer referencia también a la enseñanza significativa”.

Guillermo Londoño Orozco, presidente de la Junta Nacional de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación - ASCOFADE.



Para que los procesos educativos cambien, debe cambiar la forma de enseñar. Por eso, los participantes coincidieron en que los docentes deben transformar sus prácticas, y se hace evidente la necesidad de integrar los contextos a esta formación. El maestro debe ser intérprete de los contextos de sus estudiantes para que pueda convertir esos contextos en componentes del saber.

Conclusiones

Es importante que la formación continua y la formación inicial de los docentes, esté a tono con las necesidades que tienen los docentes en la actualidad y en los territorios en los que se desempeñan. Que se incorporen aspectos como la evaluación formativa, la flexibilización curricular, la lectura de contextos, la investigación de aula, modelos investigativos y la sistematización de experiencias. Se debe reconocer además la importancia de los modelos investigativos y de vincular a todos los actores de la educación.





Modera:



Manuel Esteban Acevedo, presidente del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos -Icetex.

Participan:



Javier Pérez Burgos, coordinador de Reducción de Pobreza e Inequidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- para Colombia.



Laura Pabón Alvarado, directora de Desarrollo Social del Departamento Nacional de Planeación -DNP.



María Clara Rangel Galvis, rectora Universidad del Bosque.

Educación, desarrollo humano y cierre de brechas en Colombia

La conversación partió de la premisa de que las condiciones de vida de los hogares impactan en el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Motivo por el cual, se hace necesario entender cómo las condiciones materiales afectan cognitivamente y anímicamente a los estudiantes, y diseñar currículos acordes a las realidades de las comunidades educativas: que faciliten la superación de las dificultades o la maximización de las ventajas de las que disponen.

Los participantes plantearon la urgencia de establecer canales de comunicación permanentes y fluidos entre los sectores productivos y los educativos del país. Con el objetivo de entender cuáles son las necesidades que tiene el mercado laboral y así trabajar en desarrollar en las Instituciones Educativas estrategias para responder a esa demanda.

Entre tanto, se afirmó que la baja calidad de vida de los estudiantes perturba el aprendizaje y la pasión por la educación. Esto fomenta la deserción escolar. Hubo consenso en relación con los beneficios derivados de brindar una educación de calidad. Al respecto, se argumentó que una de primer nivel, sin brechas y orientada a satisfacer el mercado laboral, fomenta la movilidad social, reduce la pobreza y ayuda a idear emprendimientos. Se agregó que el mejorar las condiciones materiales de un individuo repercute en el crecimiento de la economía nacional y del producto interno bruto.



Para Laura Pabón, directora de Desarrollo Social del Departamento Nacional de Planeación, una educación de calidad sólo es posible a través de la interconexión entre los diferentes actores involucrados con la educación. Insistió en la importancia de crear vasos comunicantes entre el sistema educativo y productivo: qué se enseña y qué están necesitando, solicitando y pidiendo la sociedad y las empresas. De este modo, los currículos y planes de estudio deben tener en cuenta una formación posible para la vida productiva.

“Es necesario entender los contextos de los estudiantes y sus necesidades. La formación integral no solo está asociada a un currículo académico, sino que se trata de entender que cada institución está conformada por un tejido social complejo, con diferentes condiciones socio económicas, creencias y orientaciones”.

María Clara Rangel, rectora de la Universidad del Bosque.



No obstante, se advirtió que hay desafíos gigantes en la educación media y superior, algunos de ellos referidos con el involucramiento de los hogares; atar los procesos de educación media a proyectos de vida que mejoren las condiciones de los estudiantes; una generación y acercamiento a otros saberes más allá del desarrollo cognitivo, para que los estudiantes encuentren pasiones y otros motivos para asegurar su permanencia.

Conclusiones

Para lograr una formación integral en los procesos educativos, es clave conectar la enseñanza y el diseño de los currículos al proyecto de vida del estudiante. Teniendo en cuenta sus habilidades, intereses, aptitudes, contextos e intereses. Colombia ha tenido bastantes avances en materia educativa. Durante los últimos treinta años el país logró subir su puntaje de Índice de Desarrollo Humano, y esto derivado de mejorar el promedio de años de educación. Sin embargo, es necesario continuar diseñando e implementando estrategias que fortalezcan las prácticas pedagógicas.



Fortalecer espacios virtuales y presenciales

Ambos espacios tienen que coexistir, generando sinergias únicas que fomenten la creatividad de los currículos para aprovechar estos escenarios.

Retos para la educación y desarrollo humano

Calidad de vida y el contexto

Tienen injerencia en el éxito de los aprendizajes y las motivación del estudiante, influye en la deserción escolar, en esa dirección las instituciones educativas no pueden resolver el contexto, pero pueden trabajar articulados con otros sectores e instituciones.

El hogar como actor del proceso educativo

No es un espacio aparte a un lugar en el que el estudiante se quita su traje de alumno: allí continúan los procesos y lo que sucede allí afecta directamente lo que sucede en las aulas.

Creatividad y recursividad

Tienen que ser procesos constantes, enfocados en mejorar la calidad de la educación y las condiciones de vida de los estudiantes.

Conexión: Academia/Sector productivo

Es necesario entender que los aprendizajes no están asociados a las asignaturas, sino que existen factores relacionados con la convivencia que definen la práctica pedagógica.



Modera:



María Victoria Angulo González,
Ministra de Educación Nacional.



Luis Fernando Pérez Pérez,
Viceministro de Educación Superior.



Constanza Alarcón Párraga,
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.

Participan:



Guido Fernando Garzón Velásquez,
director del Liceo Integrado de Bachillerato Universidad de Nariño.



Ana Leonor Rueda Vivas, secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga.



Juan Diego Cárdenas, estudiante del Colegio San Luis Gonzaga de Cali



Mabel Dalemne Bautista Rodríguez,
estudiante de Noveno Grado del Instituto Educativo Líderes Siglo XXI-Tauramena (Casanare).



Luis Fernando Gaviria Trujillo, rector de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Al cierre del Foro, la Ministra de Educación hizo un breve recuento por los temas abordados durante las tres jornadas de discusión, reflexión y aprendizaje. Entre ellos, destacó la necesidad de flexibilizar el sistema educativo para apuntar a una educación de calidad que le apueste al desarrollo integral de todos los estudiantes, a sus aprendizajes y a trayectorias educativas completas, en el marco de la equidad, la inclusión y la etnoeducación, así como la transformación digital y la mirada particular sobre la educación rural, entre otros.

Conclusiones

- ◊ Hay una necesidad de flexibilizar la educación en Colombia; en ese sentido es importante fomentar la innovación educativa. Además, las demandas de la actualidad exigen a las personas el desarrollo de habilidades TIC.
- ◊ El país necesita una educación con experiencias interactivas, lideradas por jóvenes entusiastas y adaptadas a las necesidades sociales y del mercado laboral.
- ◊ Es necesario el trabajo conjunto y articulado entre quienes gestionan la política pública de educación, los directivos de las Instituciones Educativas, los docentes, la sociedad y los estudiantes. De igual manera, es importante vincular la gestión de los directivos a todo el proceso educativo a través de la evaluación.



◊ En un ejercicio de aprendizaje significativo, todos los participantes destacaron las tres palabras clave de la educación en Colombia:

María Victoria Angulo, Ministra de Educación Nacional: juntos, innovación (flexibilidad y contexto), confianza.

Constanza Alarcón, Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media: territorio, trabajo en equipo, aprendizajes para la vida.

Luis Fernando Pérez, Viceministro de Educación Superior: gratitud, solidaridad, pasión por la educación.

Ana Leonor Rueda, Secretaria de Educación Municipal de Bucaramanga: creatividad, constancia, excelencia.

Guido Garzón, Director del Liceo Integrado de Bachillerato Universidad de Nariño: innovación, reflexión, calidad humana.

Luis Fernando Gaviria, Rector de la Universidad Tecnológica de Pereira: tolerancia, pertinencia y la consciencia de la historia.





La educación
es de todos

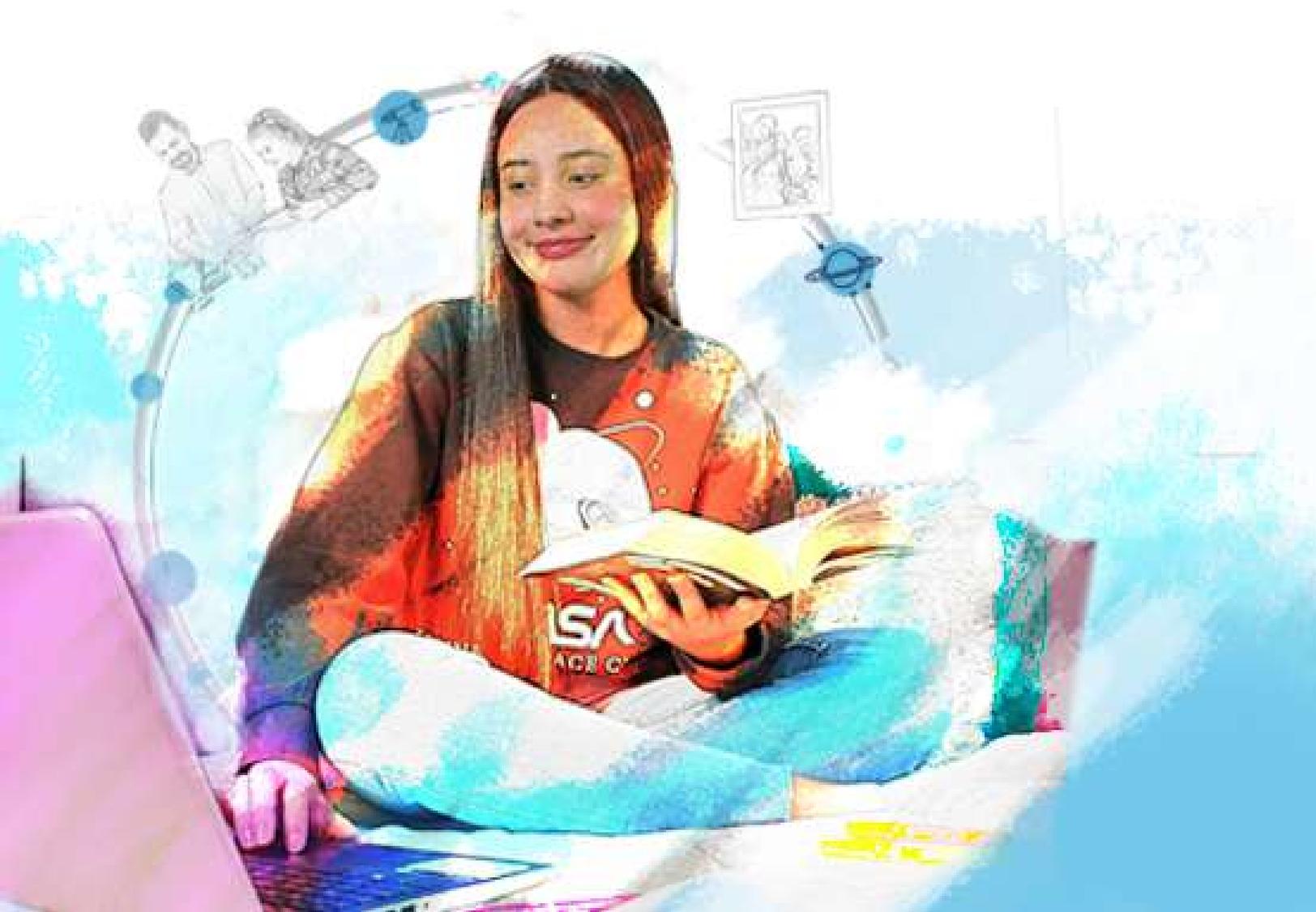
Mineducación

**FORO
EDUCATIVO
NACIONAL 2020**

APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS
PARA LA VIDA
Como principio orientador del
quehacer educativo

LOS TALLERES

CAPÍTULO 2



Taller 1 de profundización: Referentes de calidad para favorecer aprendizajes: desarrollos y competencias básicas

Modera:



Doris Andrea Suárez, subdirectora de Calidad y Pertinencia de Primera Infancia.

El objetivo de este taller fue reflexionar con distintos actores educativos, la importancia de los referentes de calidad para el fomento y desarrollo de los aprendizajes significativos en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Talleristas:



María Consuelo Amaya, Fundación Compartir.



Diana Ureña, asesora de la Consejería de la Niñez.

Así pues, compartir ideas sobre cómo los aprendizajes deben estar basados en el fortalecimiento de las competencias, entendiéndose estas como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan las personas y que les permiten comprender, interactuar y transformar el mundo en el que viven.

Al responder la pregunta, los asistentes evidenciaron que los procesos de planeación, evaluación y competencias, son de utilidad, así como, los referentes técnicos para promover aprendizajes significativos. Además, se destacó la planeación como la base para la construcción de una secuencia pedagógica válida: metodología, didáctica y recursos.

En una palabra, indique ¿En qué procesos de su práctica pedagógica son de utilidad los referentes técnicos para promover aprendizajes significativos?





“Educar a los niños para que acumulen conocimientos enciclopédicos no garantizará una adaptación al cambio, por tanto, se requiere proponer experiencias curriculares mucho más flexibles, a través de proyectos de aula o secuencias didácticas de acuerdo a lo que cada maestro considere pertinente según el contexto”

María Consuelo Amaya, Fundación Compartir.



Además, el taller abordó el tema de la diversidad, que ocupa un papel clave en la creación de propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo integral y aprendizajes para la vida. Cada docente está llamado a superar la homogeneización que implica trabajar con un modelo único, y por el contrario tome en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, su ambiente sociocultural, historias de vida, intereses y maneras diferentes de relacionarse con el mundo.

De otra parte, Diana Ureña, asesora de la Consejería de la Niñez, mencionó que los aprendizajes significativos giran alrededor del planteamiento de cuatro aspectos: inspiración, es decir, entender y reconocer quiénes son cada uno de los y las estudiantes, comprender sus diferencias y conectar con su vida cotidiana; el sentido, que tiene que ver con las experiencias de los niños y las niñas, la diversidad, los conocimientos previos y la conexión con la realidad y los contextos; el horizonte, que se refiere al desarrollo integral de una serie de habilidades y capacidades en los niños y las niñas, que les sirva para la vida.

Respecto al cuarto aspecto, al que Ureña denominó en presente, puntualizó que la posibilidad de que los aprendizajes tengan sentido, se da en el aquí y en el ahora. Se trata de tener una conexión del trabajo con los estudiantes y la vida real.

Los planteamientos abordados en el taller permitieron visualizar desafíos importantes para los maestros. Uno de ellos está relacionado con la actualización de las prácticas tradicionales y analizar si los planes de estudio son pertinentes para que el aprendizaje sea adecuado para el desarrollo de competencias.

“El aprendizaje debe estar conectado con la vida cotidiana, el contexto y la diversidad”.

Diana Ureña, asesora de la Consejería de la Niñez.



Otro desafío tiene que ver con la flexibilización curricular, se debe pasar del documento a la práctica que reconoce la diversidad y los intereses de los niños y las niñas.

El taller cerró con un repaso por todas las ideas que a lo largo de la sesión se fueron desarrollando.



Conclusiones y retos

Interlocutores válidos



Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como interlocutores válidos, y a partir de esto construir la planeación y la organización de la práctica pedagógica.

Inspiración del contexto



Los maestros, deben saber llevarla al aula y lograr materializar su apuesta pedagógica, con el énfasis, esto les permitirá dejar huella en sus estudiantes.

Flexibilidad curricular



Referentes de calidad



Maestros

Los referentes pasan necesariamente por el saber del maestro, así como por el contexto y las realidades de los niños y niñas.



Experiencia con otros



Reconocer saberes previos

Compartir visiones de mundo, compartir las ideas y cómo estas en el encuentro social y colectivo dentro del aula, permiten interpelar y configurar nuevos aprendizajes.



Taller 2 de profundización: Gestión pedagógica (Práctica de aula y las mediaciones pedagógicas)

Modera:



Isabel Fernández, coordinadora del Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Carlos Enrique Arias, maestro galardonado con el premio Gran Maestro Compartir (año 2019).



Omar Alejandro Hernández Salgado, formador del Programa Todos a Aprender.

El objetivo del taller fue reconocer cómo el diseño de la gestión pedagógica (mediaciones y práctica en el aula) promueve el aprendizaje significativo y los factores que se deben considerar para su implementación en los diferentes contextos de Colombia.

La discusión, permitió comprender que el aprendizaje significativo, con sentido y autónomo, exige que los docentes desarrollen un trabajo colaborativo, que tengan en cuenta y articulen no solo los contenidos de diferentes áreas, sino también las características del contexto familiar y cultural de los estudiantes. Además, se abordaron temáticas que permitieron determinar cómo la planeación debe ser uno de los aspectos principales de las prácticas de aula y las mediaciones pedagógicas.

Escriba en tres palabras, ¿Cómo cree que la emergencia sanitaria ha cambiado las prácticas de aula?



Este interrogante puso en evidencia la opinión de los participantes y confirmó que la pandemia permitió reconocer el estado de la conectividad en el país. Así se logró establecer las zonas en las que no era posible la virtualidad, lo que obligó a innovar y ser flexibles a partir de las oportunidades reales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Del mismo modo, que se reconoció la importancia de las familias en el proceso de formación de sus hijos e hijas y se diseñaron guías de aprendizaje con rutas didácticas al interior de las mismas, que promovieron aprendizajes y facilitaron el seguimiento al desarrollo y progreso de los estudiantes.

Así mismo, los participantes del taller precisaron que sí es posible el acompañamiento pedagógico a los niños, niñas y adolescentes, así estos no se encuentren en el aula físicamente. No obstante, el docente debe fortalecer su desarrollo profesional y conocimientos desde la investigación, la sistematización de experiencias y la reflexión pedagógica, para consolidar propuestas innovadoras y potenciadoras de aprendizajes.



“Una educación que no genere introspección, que no genere la reflexión de qué aprendí, cómo lo aprendí, para qué me sirve o cómo puedo trascender esta información, en definitiva, una educación que no me lleve a la toma de conciencia, es una educación para una nota, para pasar el año, pero no para transformarnos como personas”.

Carlos Enrique Arias, maestro galardonado con el premio Gran Maestro Compartir (año 2019).



¿Hacia dónde debe orientarse la gestión pedagógica en el aula que promueva un desarrollo integral en el marco de los aprendizajes significativos?

Mentimeter



El cambio orientado a los paradigmas que se tienen frente al quehacer educativo; la reformulación de los métodos de enseñanza; la adquisición de prácticas que permitan que los educandos se formen, y la identificación de la situación auténtica de aprendizaje, en la que se tiendan puentes sólidos entre las teorías y la implementación pragmática de los aprendizajes, fueron algunos de los retos que surgieron durante la conversación. Reflexiones que derivaron en las siguientes propuestas y recomendaciones:



Recomendaciones



Reconocer la labor del docente

Desarrollo del ser en sociedad



La esencia de la educación es la humanización del sujeto. El eje del proceso pedagógico debe girar en torno a esa potenciación que cada ser humano trae en sí mismo.



Maestros

Los referentes pasan necesariamente por el saber del maestro, así como por el contexto y las realidades de los niños y niñas.

Práctica de aula y mediaciones pedagógicas

Gestión pedagógica orientada a los estudiantes



La gestión pedagógica, debe construirse a partir del aprendizaje y conocimiento situado, que le permita al estudiante tomar conciencia de su realidad local para entender el universo y el contexto global.



Aceptar y respetar el trabajo del otro

Para que sea un proceso de colaboración y aprendizaje para todos.



Taller 3 de profundización: Ambientes enriquecidos para el aprendizaje y uso de TIC - Sala: 01

Modera:



Sandra Ruiz, asesora de la oficina de Innovación Educativa del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Claudia Aparicio, Singularity University.



Karina Gómez, docente de la IE Santa Bárbara del municipio de Rionegro.

El taller estuvo orientado al reconocimiento de los elementos que hacen parte de los ambientes enriquecidos para el aprendizaje a través del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC). Además, propició la participación de los asistentes donde se logró descubrir que utilizan estas herramientas para fortalecer y hacer más llamativas las clases; buscar nuevas formas de comunicación con los estudiantes; disminuir la distancia; apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje como medio de comunicación y para construir saberes de formación propios y para las familias.

2. ¿Qué herramientas de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han utilizado durante el tiempo de la emergencia sanitaria?



Claudia Aparicio, de Singularity University manifestó que en la actualidad las tecnologías de la información y comunicaciones se plantean como tecnologías exponenciales, ya que transforman de manera integral la vida de las personas. En ese sentido, la panelista señaló que al abordar la educación como derecho, se recuerda la necesidad de que en sí misma tenga en cuenta cuatro principios: asequibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad; además de las problemáticas y retos de nuestro contexto. De esta manera es posible generar estrategias que le permitan a la tecnología responder a estos retos paulatinamente y garantizar así, el derecho a la educación.



“La actual emergencia sanitaria a causa del coronavirus, es una oportunidad para el despliegue de nuevas habilidades que nos permitan adaptarnos a la situación y diseñar estrategias innovadoras para que los estudiantes continúen su proceso de aprendizaje de manera exponencial”.

Claudia Aparicio, Singularity University.



Durante el taller los participantes expresaron que los maestros se convierten en referentes iniciales en la educación, articulando acciones con el ministerio, las familias y gobierno. Mencionaron que como estrategia, sería ideal propiciar espacios de colaboración e intercambio entre los maestros y maestras para la planeación pedagógica. De igual forma, destacaron que es necesario presentar información de manera didáctica, promover el autoaprendizaje, generar motivación, propiciar la interacción y asistencia entre los participantes y fortalecer las competencias lectoras.

El taller permitió identificar que la emergencia sanitaria ha tenido un efecto positivo sobre las prácticas pedagógicas. Se ha destacado la innovación, la posibilidad de salir de la rutina, el aumento de habilidades de autorregulación, la unión familiar, la corresponsabilidad, la posibilidad de compartir y el hecho de poder aprender a pensar estratégicamente, como nuevas formas de enseñanza – aprendizaje.

Recomendaciones



Reconocer la labor del docente

Aprendizaje colaborativo



Con enseñanzas contextualizadas articuladas con las realidades de las comunidades. En la cual se analicen y transformen las prácticas, los planes de estudio y los Proyectos Educativos Institucionales.



Involucrar a otros actores

Como empresas, museos, emprendedores, emisoras, vecinos, observatorios digitales, stakeholders o públicos interesados en las actividades pedagógicas.

Aprendizaje y uso de las TIC's

Crear ecosistema y no competencia



El diseño de estrategias que propicien el compartir experiencias y conocimientos con otros maestros, conferencias con expertos en determinados temas, la constitución de ecosistemas con otras instituciones, la articulación con otros profesionales y la propuesta de evaluaciones cualitativas.



Hacer presencia en otros espacios

Inversión en herramientas digitales, redes sociales, aulas abiertas, puntos digitales, bandas abiertas.

Taller 3 de profundización: Ambientes enriquecidos para el aprendizaje y uso de TIC - Sala: 02

Modera:



Diana Silva, jefe de la oficina de Innovación Educativa Ministerio de Educación Nacional.

El taller permitió reconocer los elementos que hacen parte de los ambientes enriquecidos para el aprendizaje a través del uso de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Tallerista:



César Augusto Gutiérrez, docente de la Institución Educativa Santo Tomás de Cali.

Los participantes coincidieron en confirmar que las tecnologías de información y comunicación (TIC) fortalecen las didácticas y dinámicas en las clases y actividades que se planean. Así, intervinieron en el taller manifestando cuáles eran esas herramientas que más utilizaron durante la emergencia sanitaria:

¿Qué herramientas de las tecnologías de información y comunicación (TIC) han utilizado durante el tiempo de la emergencia sanitaria?

Mentimeter



El docente César Gutiérrez, compartió la experiencia de la Institución Educativa Santo Tomás de Cali, donde a partir del uso de herramientas TIC, estimuló el pensamiento crítico de los niños, niñas y adolescentes, con la iniciativa “Compostera”, un dispositivo diseñado para realizar compost, un material orgánico que hace las veces de abono para las plantas. Esto le permitió a los estudiantes valerse de la implementación de diferentes actividades y acciones que fomentaron el análisis y la creatividad.

En cuanto a las herramientas que pueden ser útiles a la hora de la enseñanza de matemáticas e inglés, la jefe de la Oficina de Innovación del Ministerio de Educación indicó que desde el ministerio se ha implementado una estrategia llamada “conectados con las matemáticas”, donde están disponibles en el portal Colombia Aprende <https://www.colombiaprende.edu.co> Matific y el Oráculo matemático, dos aplicaciones diseñadas para fortalecer el pensamiento lógico y la enseñanza de las matemáticas. En cuanto al estudio de otros idiomas, se lanzó la aplicación Be (the) 1 one: challenge, una estrategia para el fortalecimiento de los aprendizajes de inglés compuesta por un juego digital (app) para dispositivos móviles Android dirigido a estudiantes de grados 6 a 11, y por una herramienta de acompañamiento pedagógico para docentes de inglés y directivos docentes. Esta herramienta está disponible también en el portal Colombia Aprende.



“Los procesos de formación e implementación de las herramientas TIC deben ser perdurables en el tiempo”.

César Augusto Gutiérrez, docente de la Institución Educativa Santo Tomas de Cali.



Recomendaciones



Mecanismos de inclusión y aprendizaje autónomo

Orientar los procesos



Con creatividad, didáctica, pedagogía y humanismo.



Fortalecer los procesos de exploración académica

Aprendizaje y uso de las TIC's

Apoyo del Gobierno



“La virtualidad ha llegado para quedarse”.



Promover la conectividad



Taller 4 de profundización: Evaluación formativa y cultura de la evaluación, su impacto en la promoción de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna - Sala 01

Modera:



Diego Fernando Pardo López, subdirector de cobertura de primera infancia - Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Lía Córdoba, PhD. en didáctica y conciencia histórica, rectora de la Institución Educativa Fe y Alegría (sede Limonar).



Carlos Castaño Bonilla, especialista en cultura política y pedagógica de los derechos humanos. Docente de la Institución Educativa Fe y Alegría (sede Limonar).



Jenny Cárdenas Buitrago, magíster en psicología- profesional ICFES.

El taller buscó propiciar un diálogo en torno a las diferentes posturas de evaluación formativa para reflexionar sobre las innovaciones y estrategias pedagógicas que se están desarrollando en la educación virtual y/o remota. Así, las intervenciones de los talleristas y asistentes permitió determinar que a la hora de evaluar los procesos de aprendizaje, es necesario considerar los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, los recursos con los que cuenta, los canales y momentos de comunicación con sus docentes, el apoyo y acompañamiento de la familia para definir estrategias que favorezcan su progreso.

La rectora Lía Córdoba, invitó a los participantes a reflexionar y discutir entre ellos, sobre la importancia de reconocer en la evaluación formativa los conocimientos previos de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con miras a la consolidación de aprendizajes significativos y a la posibilidad real de identificar avances, ritmos y

estilos de aprendizaje. Además, reafirmó que el diseño curricular debe ser flexible y tomar formas y matices que se adapten a la realidad, contexto y diversidad de los estudiantes.

De otra parte, orientados por Diego Pardo, el subdirector de cobertura de primera infancia - Ministerio de Educación Nacional, los asistentes coincidieron en confirmar que la contextualización y la recursividad eran los desafíos más sobresalientes a la hora de generar aprendizajes significativos.

“En nuestra experiencia, tuvimos que enfrentar la realidad del confinamiento, sin los suficientes recursos de conectividad. Lo que terminó siendo una ventaja. Esto es, porque fue una oportunidad para que los docentes impulsaran su creatividad y se reconociera como un sujeto potente, con capacidad decisoria y con incidencia capaz de generar alternativas para el aprendizaje contextualizado”.

Lía Córdoba, PhD. en didáctica y conciencia histórica, rectora de la Institución Educativa Fe y Alegría (sede Limonar).





Entre tanto, el taller hizo mención a la importancia de las pruebas ICFES en la construcción de aprendizajes significativos y evaluación formativa, como herramientas que propician la reflexión y favorecen la retroalimentación de las prácticas pedagógicas de los docentes en sus aulas.

Gracias a los retos que se identificaron en los ejercicios realizados durante el taller, los talleristas dirigieron dos nuevos interrogantes que permitieron, construir de manera conjunta las siguientes recomendaciones:

Retos y recomendaciones

Capacidad transformadora del estado, la institución y los maestros, para reconocer los contextos y realidades que propongan experiencias que favorezcan el aprendizaje significativo.

Propuestas pedagógicas que se adapten al contexto.

Las familias que acompañen la generación de vínculos protectores.

El docente como constructor de saberes pedagógicos pertinentes.

Evaluación formativa y cultura de la evaluación

Promover aprendizajes significativos y evaluaciones formativas que involucren los contextos.

Mantener motivado al estudiante.

Procesos de evaluación como recursos que enriquecen los procesos formativos.

Trabajo reflexivo y en equipo.

Vincular a las familias.

Reconocer las competencias de los estudiantes desde su contexto.

Para cerrar la actividad, los talleristas concluyeron:

- ◇ Los maestros deben ser reconocidos como protagonistas de los procesos pedagógicos.
- ◇ La contingencia sanitaria, a causa del Covid-19, ha visibilizado la necesidad de la vinculación de las familias en los procesos pedagógicos, y en muchos casos, se ha mejorado ese acercamiento.
- ◇ La permanencia estudiantil depende del establecimiento de un entorno protector y amoroso para los estudiantes. Lo anterior, se articula con el argumento del Ministerio de Educación Nacional que busca que el sistema escolar no solo se reconozca por su aprendizaje, sino que se constituya en un entorno de protección, bienestar y permanencia.
- ◇ Los niños, niñas y jóvenes, a partir de la pandemia, han reconocido a sus escuelas como lugares que los protegen y los hacen felices.



Taller 4 de profundización: Evaluación formativa y cultura de la evaluación, su impacto en la promoción de aprendizajes e indicadores de eficiencia interna - Sala 02

Modera:



Liced Zea, subdirectora de referentes y evaluación del Ministerio de Educación Nacional.

La segunda sala del cuarto taller de profundización, que contó con la participación de 91 personas, tuvo como objetivo principal propiciar un diálogo alrededor de las diferentes posturas de la evaluación formativa. Esto permitió reflexionar sobre las innovaciones que se promueven dentro de las Instituciones Educativas, teniendo en cuenta las adecuaciones curriculares y estrategias pedagógicas en virtud de la educación remota y/o virtual.

Tallerista:



Nathalia González, directora de evaluación del ICFES.

Los procesos de flexibilización curricular obligan a plantear nuevas maneras de evaluar los aprendizajes mientras los estudiantes aprenden en casa. Estas evaluaciones deben considerar ahora los intereses de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, los recursos con los que cuenta, los canales y momentos de comunicación con sus docentes, el apoyo y acompañamiento de la familia para definir estrategias que favorezcan su progreso.

La directora de evaluación del ICFES, Nathalia González, manifestó que la coyuntura actual a causa del Coronavirus, se convierte en una oportunidad para mejorar los procesos de evaluación ya que permite generar nuevos insumos frente a las formas de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, la directora compartió la iniciativa “Evaluar para avanzar”, un proyecto que tiene como objetivo diseñar pruebas online y offline con guías de orientación y vídeos instructivos, buscando brindar instrumentos de valoración a docentes de tercer a undécimo grado. Además, esta iniciativa contribuye al monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

“Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá estructurar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten estrategias educativas y de aprendizaje”, señaló la directora.



En cuanto a las recomendaciones que se plantearon frente a los retos y desafíos, se destacaron:

Recomendaciones

Retos

Evaluación integradora de procesos



Reconocer a los niños, niñas y adolescentes como interlocutores válidos, y a partir de esto construir la planeación y la organización de la práctica pedagógica.

Entender la virtualidad y la distancia como una nueva realidad



Trabajos por proyecto



La iniciativa de trabajos por proyecto resulta muy valiosa porque permite recolectar información cualitativa y cuantitativa para la evaluación comprender el desarrollo de los estudiantes y sus aprendizajes a partir de las experiencias significativas.



Referentes de calidad



Formación a docentes

Trabajar y profundizar con los docentes, en el verdadero papel de las evidencias de aprendizaje y su respectivo análisis y realimentación, dando paso no solo analizar resultados, sino a la formación de docentes para interpretar y utilizar los resultados.



Establecer criterios de evaluación

Teniendo en cuenta los tipos de evidencias, utilizando herramientas como: registro, diarios, entrevistas, cuestionarios, guías, portafolio y rúbricas.



Resignificación de la evaluación

Como proceso y no solo como resultado, que requiere tener en cuenta el contexto, los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, que sea vinculante y sirva de insumo para modificar las prácticas de enseñanza.



Taller 5 de profundización: Aprendizajes en educación superior e impacto para la vida - Sala: 01

Modera:



Luis Fernando Pérez Pérez,
Viceministro de Educación Superior.

El taller tuvo como objetivo principal lograr el intercambio de saberes y recomendaciones entre los distintos actores relevantes de la educación superior. Las actividades que se desarrollaron en el taller, presentaron tres buenas prácticas lideradas por distintas instituciones del país:

Talleristas:



David Leonardo Flechas Hernández,
ingeniero, docente de la Universidad de La Salle.



Juny Montoya Vargas, directora del
centro de ética aplicada de la
Universidad de Los Andes.



Cristian Velandia Mesa, director del
Grupo de Investigación y Educación
de la Universidad del Bosque.

- ◇ *Utopía*, fue la primera experiencia que se compartió. Se trata de un proyecto único, iniciativa de la Universidad de la Salle, que busca generar oportunidades educativas y productivas para jóvenes de sectores rurales, de escasos recursos económicos y que han sido afectados por la violencia, la pobre educación y la exclusión social.

“El proyecto busca formar a los jóvenes en Ingeniería Agronómica, una iniciativa para un país con un alto potencial agrícola que necesita la formación de profesionales conocedores de sus regiones y que regresen a ellas, para aportar al desarrollo sostenible y a la seguridad alimentaria”.

David Leonardo Flechas Hernández, ingeniero, docente de la Universidad de La Salle.



- ◇ Juny Montoya, directora del centro de ética aplicada de la Universidad de Los Andes, compartió la experiencia *La ética transversal: de la teoría a las prácticas pedagógicas*. Una propuesta que busca mejorar la cultura institucional y reflexionar sobre aspectos éticos en todos los actores y acciones de la institución: docencia, investigación, proyección social y cultura institucional.

“La práctica de ética transversal, hace de la ética algo que se puede enseñar y aprender, en distintos niveles. Ha permitido que estudiantes, profesores y administrativos reflexionen sobre sus implicaciones en la cotidianidad”.

Juny Montoya Vargas, directora del centro de ética aplicada de la Universidad de Los Andes.





- ◇ El docente de la Universidad del Bosque, Cristian Velandia, por su parte, presentó la experiencia “Investigación Formativa a través de la Sistematización de Experiencias en Ambientes Ubicuos de Aprendizaje (U-learning)”. Este proyecto se enmarca en el desarrollo de la investigación formativa como un elemento natural de la formación docente, apostando por la sistematización de experiencias como estrategia y método de formación para la investigación, como una oportunidad para articular la investigación, la práctica y el servicio, en el marco de las dimensiones de las competencias investigativas.

“La incorporación de herramientas U-learning en los procesos de sistematización de experiencias, como estrategia para la formación en investigación educativa, sienta las bases para argumentar el carácter innovador y adaptable a otras Instituciones de Educación Superior”.

Cristian Velandia Mesa, director del Grupo de Investigación y Educación de la Universidad del Bosque.



- ◇ Luego de conocer los positivos resultados e incidencias de estas experiencias, los participantes compartieron que uno de los aspectos que pueden interferir en la implementación de una buena práctica, es la poca asimilación de las normas, las políticas, los lineamientos institucionales y el cambio en la gestión curricular por parte de los docentes. Como segundo aspecto, se identificó que es importante la voluntad del maestro y se resaltó que no solo se trata de asimilar el cambio, sino de hacer parte del mismo. Se mencionó el ejemplo de algunos docentes que no tienen la formación en pedagogía, por tanto en estos casos, se debe acompañar al maestro en los cambios necesarios.



Recomendaciones

Retos

Capacitación a las IES

Para la comprensión e implementación de los resultados de aprendizaje.

Hacer de la gestión curricular una herramienta viva

Que se transforma de manera permanente para responder a la dinámica de las disciplinas y las diferentes áreas de conocimiento.



El currículo no debe ser una compilación de materias, se debe organizar y construir un nuevo concepto del currículo.

Aprendizajes en Educación Superior



Incorporación de las TIC's

Garantizar el acceso a los diversos recursos, medios y mediaciones pedagógicos a todos los estudiantes en igualdad de condiciones.



Entender la diversidad del aprendizaje

El aprendizaje se da de diferentes formas, generando inclusión educativa, social y de componentes académicos para la población vulnerable, igualmente, hacer una contextualización del aprendizaje.



Formación a docentes

En diseño curricular, orientado por resultados de aprendizaje.



Taller 5 de profundización: Aprendizajes en educación superior e impacto para la vida - Sala: 02

Modera:



Elcy Peñaloza, directora de calidad para la Educación Superior.

El taller tuvo como objetivo central el intercambio de saberes y recomendaciones entre los distintos actores de la educación superior. Este ejercicio académico se convirtió en un elemento determinante para la calidad, fomento y consolidación de la práctica educativa, enfocado en los aprendizajes significativos para la vida de los estudiantes.

Talleristas:



Carlos Rico Troncoso, docente de la Universidad Javeriana.



Martha Lucía Vásquez, docente de la Universidad del Valle.

El taller inició con la presentación de buenas prácticas de dos Instituciones Educativas del país. La primera fue la experiencia del proyecto “Hacia un Modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes”, de la Universidad Javeriana. “Es un proyecto orientado a la creación, apropiación y puesta en marcha de un

Modelo para el aseguramiento de la calidad y el desarrollo de la oferta académica centrado en aprendizajes en una institución de educación superior, que propende por el aseguramiento de la calidad de sus programas académicos”, comentó Carlos Rico Troncoso, docente de la institución.

Rico Troncoso aseguró además que este modelo, fue creado colectivamente por una comunidad de académicos ante la necesidad de cambiar las prácticas de autoevaluación de programas de pregrado y posgrado, que muy poco hacían visibles las innovaciones curriculares. “Uno de los principales logros alcanzados durante el proceso ha sido la reflexión en torno a micro currículos, alineando lo que se hace con el perfil de egreso y acompañando a los profesores a través de una formación pedagógica. Se ha logrado también incidir en una cultura de la autoevaluación y de innovación, que ha influido en el cambio continuo entre los maestros”, aseguró el docente.

Entre tanto, la docente Martha Lucía Zuluaga, de la Universidad del Valle, presentó la experiencia: “Estrategia de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (ASES)”, una iniciativa que nació en el 2016 con el programa Ser PILO Paga, del Gobierno Nacional, con la intención de apoyar a los jóvenes en su tránsito de la secundaria a la educación superior. “En este proceso se encontró que los estudiantes presentaban dificultades en el oficio de ser universitarios. Sus experiencias previas no les permitían desarrollar las habilidades necesarias para su paso a la educación superior. Además, era difícil para ellos la adaptación a un nuevo entorno, presentando dificultades en el desarrollo de habilidades académicas, vacíos conceptuales, dificultades en el manejo del tiempo, el ejercicio de lectura y escritura”, comentó la docente de la Universidad del Valle, explicando que la estrategia se implementa únicamente con estudiantes admitidos por alguna de las diferentes condiciones de excepción reglamentadas en la Universidad (indígena, afrocolombiano, víctima, programa de reinserción, entre otras) o con los beneficiarios de los programas Ser Pilo Paga o Generación E (Excelencia).

De otra parte, el taller continuó con la formulación de una pregunta que fue proyectada a través de la herramienta Mentimeter:



“Normativas políticas y lineamientos institucionales” y “Asimilar el cambio en la gestión curricular por parte de los docentes”, fueron las dos respuestas que sobresalieron en igual porcentaje. Frente a esto, Martha Lucía Zuluaga señaló que “todas las respuestas y aspectos planteados pueden interferir en la implementación de una buena práctica. Sin embargo, las barreras administrativas tienen un valor importante, porque al tomar decisiones descentralizadas en una institución, aunque se haga con buena intención, produce una barrera administrativa que dificulta que una buena práctica se pueda desarrollar. Una buena práctica implica un cambio que puede provocar resistencia en las instancias administrativas”.

Carlos Rico, desde su experiencia, pudo interpelar que “no es una resistencia al cambio, sino que los docentes están preocupados porque requieren de acompañamiento, no es algo que se declare desde arriba para que se empiece a establecer y poder cumplir con todos estos procesos. Nuestros docentes nos solicitan orientación. Nos hemos dado cuenta que cuando hacemos el acompañamiento y tenemos una buena plataforma montada, los profesores responden. Los maestros no pueden iniciar algo si no tienen la seguridad que se les va a acompañar. En la Universidad se ha evidenciado que es necesario un acompañamiento pedagógico”.

Finalmente, los talleristas y el moderador del taller, tuvieron el espacio para construir los retos y recomendaciones que surgieron a partir de las presentaciones:



Retos y recomendaciones



Acompañamiento a los y las estudiantes en su tránsito hacia la vida universitaria.



Romper las barreras administrativas: Decisiones menos centralizadas.



Fomentar una cultura de autoevaluación e innovación que influya en el cambio continuo de los docentes.

Acompañamientos a los docentes en una formación pedagógica.



Cambio del currículo: Construir planes de estudios cada vez más flexibles e incluyentes.

Taller 6 de profundización: Educación desde el Territorio: Saberes Ancestrales en Entornos Globales Sala 1: Los Saberes Ancestrales de los Grupos Étnicos y la Escuela: Multiculturalidad, pluriculturalidad e Interculturalidad

Modera:



Fernando Palacios, asesor del Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

Tallerista:



Farides Margarita Pitre Redondo, PhD. en ciencias de la educación e investigadora de la etnoeducación y educación intercultural.

El taller contó con la participación de la profesora Farides Margarita Pitre Redondo, cuyo trabajo ha permitido definir caminos hacia la construcción de Políticas Públicas Etnoeducativas para las comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales en el país. Para ella, el Foro Educativo Nacional posibilita “escenarios claros de aprendizaje, fortalecimiento étnico e inclusión, como una forma de crear y de pensar en el territorio, en una educación con pertinencia y de calidad”.

La tallerista inició su intervención con una actividad donde, a partir de la proyección de imágenes, se buscaba identificar la conexión que los asistentes habían tenido con sus saberes ancestrales. Amor, alegría, vida, empatía, cultura, nostalgia, memoria, identidad, diversidad y emoción, fueron algunas de las sensaciones y emociones que percibieron los asistentes al ver las imágenes.

La docente destacó que en las prácticas pedagógicas se ha interrumpido la transmisión de conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones. Hay formas curriculares de llevar estos conocimientos a los niveles de formación establecidos por el sistema educativo, en aras de fortalecer la etnoeducación y la pertenencia de los individuos a las comunidades étnicas y territoriales. “Cada una de estas emociones, reflejan en esencia cómo sentimos el territorio, cómo amamos la tierra y la condición étnica, no solo por el hecho de ser negro, afrodescendiente, raizal o palenquero, sino por el hecho de pertenecer a este país con diversidad cultural clara y amplia”, expresó Farides Pitre.

La investigadora compartió los conceptos de Cultura, Identidad, Pluriculturalidad y Multiculturalidad, e Interculturalidad, así:

- ◇ Cultura: a lo largo de los años ha tenido visiones culturalistas (conductas y comportamientos) y simbólicas (construcción de símbolos y significados). La visión más humanista la relaciona con el desarrollo intelectual o espiritual del individuo (actividades, características e intereses de su territorio).
- ◇ Identidad: sentido de pertenencia a un grupo social con el que se comparten rasgos culturales. Es un reflejo de la cultura y está vinculada al territorio, a la historia.
- ◇ Multiculturalidad: la coexistencia de diferentes culturas en un espacio geográfico y social determinado. Sin embargo, dichas culturas no tienen mayor interacción, influyendo poco las unas sobre las otras y manteniendo vidas paralelas.
- ◇ Interculturalidad: es decir, una interacción entre culturas, basada en el respeto a la diversidad. En el contexto intercultural nace la posibilidad de la etnoeducación, que entra con fuerza para dinamizar el aula y las prácticas pedagógicas.

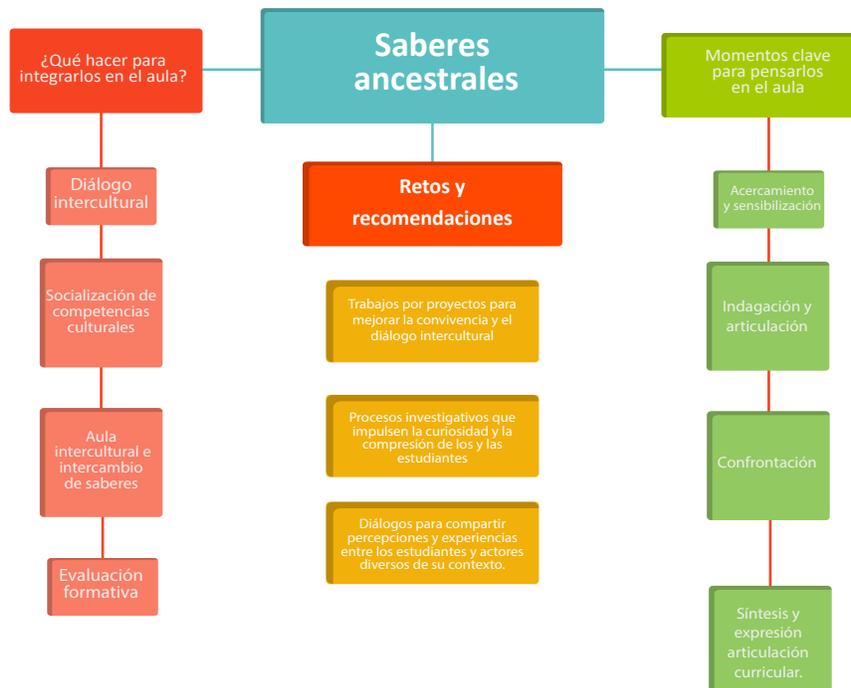
Entre tanto, Farides Pitre compartió a los asistentes que los enfoques de la educación intercultural son cinco: *Integración cultural*, que hace referencia a la comprensión y reinterpretación del concepto de cultura; *Competencias interculturales*, que es el escenario en las aulas para propiciar



el diálogo, el reconocimiento y el autorreconocimiento; *Enfoque crítico*, que propone revisar la condición de ciudadano y los derechos, propios y del otro, inherentes a pertenecer a un contexto sociocultural diferenciado; *Holístico*, es el referente a la convivencia y el respeto a la diferencia; el *Enfoque emancipatorio*, que es aquel que busca la igualdad de derechos y la reivindicación cultural.



Finalmente, se planteó que lo primero que se debe entender es que el autorreconocimiento no se puede obligar, pues surge de la búsqueda y construcción personal o grupal de identidad; y segundo, es necesario vincular acciones propias en el contexto de su grupo étnico, es decir, abrirle escenario de participación y, de vinculación, que participe en la búsqueda.





El taller cerró con este bullerengue de la autoría de Jorge Artel:

“Si yo fuera tambó
mi negra,
sonara na má pa’ ti;
Pa’ ti, mi negra, pa’ ti.
Si maraca fuera yo,
sonara solo pa’ ti,
pa’ ti maraca y tambó;
pa’ ti, mi negra, pa’ ti.
Quisiera voveme gaita
y soná na má que pa’ ti,
pa’ ti solita, pa ti;
pa’ ti, mi negra, pa ti.
Y si fuera tamborito
currucutearía bajito,
bajito, pero bien bajito,
pa’ que bailara pa’ mí.
Pa’ mí, mi negra, pa’ mí
Pa’ mí, na má que pa’ mí”.



Taller 6 de profundización: Educación desde el Territorio: Saberes Ancestrales en Entornos Globales - Sala 2 Ne Jara Diabari Day Druade Ba: Educación y Territorio

Modera:



María Cristina Escobar Remicio, asesora del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media.

Talleristas:



Laureano Domicó, maestro de la Institución Educativa Oficial Alianza para el Progreso de Montelíbano, Córdoba.



Víctor Fabián Molina, integrante de la Dirección del Área de Fortalecimiento a la Gestión Territorial del Ministerio de Educación.

El objetivo del taller fue identificar las relaciones existentes entre los saberes ancestrales de los indígenas y la escuela. Contó con la participación de Laureano Domicó, etnoeducador del resguardo indígena Quebrada Cañaverál, del pueblo Embera Katío, en el Alto Sinú; y de Víctor Fabián Molina, asesor en políticas públicas poblacionales y educación intercultural.

“Del territorio aprendemos todo: de la naturaleza, de los animales, de la madre tierra, del padre agua. Para nosotros, el territorio es fundamental y como maestros debemos saber todo sobre él”.

Laureano Domicó, maestro de la Institución Educativa Oficial Alianza para el Progreso de Montelíbano, Córdoba.



Domicó compartió la historia del árbol Jenené, un mito sobre el agua en el que, Karagabí, fundador del pueblo Emberá y creador de todo cuando existe -menos del agua- castigó a un mezquino que acaparaba el agua y los peces del mundo que se encontraban en una laguna en el Kugurú, convirtiéndolo en hormiga y condenándolo a cargar el agua por pequeñas gotas. A llegar al sitio del que Jenzerá -la hormiga- tomaba el agua y los peces, Karagabí y el pueblo Emberá Chamí se dio cuenta de que se había ido y en su lugar ahora, había una densa selva. La laguna se había transformado en el bosque del que circundaba un gigantesco Jenené, que con ayuda de todo el pueblo y los animales pudieron talar. Y, de sus raíces brotó el Mar. El tronco entonces se convirtió en el río Keradó (Sinú) Las ramas más gruesas se convirtieron en los ríos Iwagadó (Verde) y Kuranzadó (Esmeralda). Las más delgadas, se transformaron en los ríos Manso y Kiparadó (Cruz Grande). El árbol Jenené tenía unas flores muy grandes y redondas, todas estaban cargadas de agua. Al caer el árbol se abrieron formando inmensas Evazozoabaña -ciénagas- como la grande de Lorica, la de Betancí, y otras más pequeñas.

“Esto ha sido fruto del esfuerzo de todos los Emberá y debe conservarse así para siempre. Yo estaré vigilando para que esto se cumpla. ¡El emberá que no cumpla este mandato será castigado!”

Esta historia, además de reconocer la importancia de la conservación del agua y del bien común que es el territorio, también es testimonio de la unión tradicional del pueblo indígena por la protección y reivindicación de sus derechos territoriales. (La minga)



“Luego de que un indígena aprende a hablar y a caminar está listo para desarrollar otras habilidades como aprender a nadar y bañarse en quebradas, así como montar en canoa para atravesar ríos; saberes ancestrales que encuentran sustento y pertinencia en las características propias de un territorio. De otra forma, tradiciones como la pigmentación de la piel con jagua y la construcción de tambos para habitar son saberes y experiencias endémicas de un pueblo y su cultura”, comentó Laureano Domicó.

Ahora bien, los panelistas preguntaron a los participantes: ¿Usted qué sabe de los pueblos indígenas? Interrogante que permitió conocer respuestas como: “que tienen una cosmovisión y que hay que respetarla”, “que son conocedores de su territorio y de las formas de conservarlo”, “que tienen una relación espiritual muy profunda con la naturaleza”.

“Es importante que desde la escuela se protejan las lenguas endémicas, su escritura y expresiones, ya que en ellas está la cosmovisión de los diferentes pueblos”.

Víctor Fabián Molina, integrante de la Dirección del Área de Fortalecimiento a la Gestión Territorial del Ministerio de Educación.



El docente Laureano Domicó, tuvo la oportunidad de compartir la experiencia del Proyecto Educativo Comunitario (PEC): Construyendo el Tambo estamos educando. Una iniciativa que busca hacer un acompañamiento a los niños de la comunidad en conocimientos territoriales. El proceso de aprendizaje se presenta a través de una analogía con un tambó, donde la base es la primera infancia y preescolar, haciendo alusión a que el conocimiento del territorio empieza desde el hogar en la primera infancia.

En este proceso se imparten áreas del conocimiento como: matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, artística, educación física y lengua castellana. La propuesta curricular también recoge los conocimientos aplicados a las necesidades y sistemas de la comunidad:

CONSTRUYENDO EL TAMBO ESTAMOS EDUCANDO

DUZHI DE PARĀNĀPE NE JARADIA
JUDRĪDAIBARA





CONSTRUYENDO EL TAMBO ESTAMOS EDUCANDO



Finalmente, para concluir el taller y presentar los retos que se identificaron sobre la inclusión de los saberes ancestrales a los procesos del aula, se mencionó el de mantener la ancestralidad y los presaberes de las comunidades como un eje central en los procesos educativos, ante el cual se definieron las siguientes propuestas y recomendaciones:

Retos y recomendaciones

Propiciar espacios de diálogo entre los estudiantes.



Reconocer la importancia de conectar los saberes ancestrales de los y las estudiantes dentro de un aprendizaje pedagógico en el aula.



Lograr un acercamiento y sensibilización sobre los saberes ancestrales dentro del aula.



Promover el interés investigativo en los estudiantes sobre su cultura, entorno y contexto.



Taller 7 de profundización: Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional – Sala 01

Modera:



Claudia Molina, subdirectora de Fomento de Competencias del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Enrique Chauz, director de diseño del programa Aulas en Paz.



Lina María González Torres, profesora de la Pontificia Universidad Javeriana.

El taller tuvo como objetivo principal promover la conversación sobre la educación socioemocional como un eje fundamental en la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia. Además sirvió para compartir sobre la necesidad que implica tenerlos en cuenta para el diseño curricular y las prácticas pedagógicas del día a día.

“Una educación de calidad es la que pone en el centro el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esto implica pensar en el desarrollo de las competencias socioemocionales como elemento central para que nuestros estudiantes tengan unas trayectorias educativas completas”.

- Claudia Molina, subdirectora de Fomento de Competencias del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.



Ambos interrogantes permitieron destacar por un lado, la empatía, la comunicación asertiva, la tolerancia y autonomía como competencias socioemocionales claves para el trabajo con los y las estudiantes. De otra parte, se resaltó el valor de la familia, seguida de los espacios de formación como escuela y universidad y de los estudiantes y maestros como actores fundamentales del proceso.

Las respuestas obtenidas de ambos interrogantes dieron cuenta de la percepción previa que tenían los participantes sobre las competencias socio-emocionales, encontrando similitudes con las competencias ciudadanas. No obstante, los participantes precisan que las socio



“Es necesario un cambio de paradigma para entender que en términos de bienestar, de relacionamiento, de convivencia, lo cognitivo es muy importante, pero es igualmente importante -o hasta puede serlo más, el manejo de mis emociones, empatizar con el otro, saber actuar en momentos emocionalmente cargados”.

Enrique Chau, profesor del Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes.



La situación ficticia planteada por el docente sirvió de simulador para que los asistentes identificaran esas competencias socioemocionales fundamentales en el manejo de conflictos y situaciones que impliquen estrés o desequilibrio. Por eso es importante conocer el impacto que tiene el desarrollo socioemocional en las comunidades educativas, los hogares y los proyectos de vida de los y las estudiantes.

Para Lina María González Torres, profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, es transversal a la vida. Sin embargo planteó algunos elementos que pueden mejorar su aplicación y las formas de evaluación y medición:

- ◇ Hacer explícito el ejercicio de enseñanza de las competencias.
- ◇ Utilizar un lenguaje socioemocional.
- ◇ Promover la interacción maestro - estudiante.
- ◇ Promover el aprendizaje en cooperación.
- ◇ Mejorar la gestión del salón de clases.

El taller dio herramientas para trabajar en el mejoramiento de la salud mental y física, a partir del fortalecimiento de la resiliencia. “La resiliencia, es una cuestión de balances, cuando se piensa en las competencias socioemocionales es difícil separar una de otra, van de la mano, en cooperación. Por tanto, la enseñanza de ese balance emocional debe evocar la espiritualidad, entendida como la búsqueda del sentido de la vida y la aceptación de los cambios”, manifestó Lina González. En este sentido destacó además, que muchos estudios revelan que la capacidad de resiliencia aumenta la capacidad neuronal estimulando la producción de neurotransmisores, es decir que es posible conectar estos aprendizajes con la mejora en resultados de las pruebas y rendimiento académico.



Finalmente, surgieron las siguientes recomendaciones sobre los temas tratados:

Retos y recomendaciones

Las competencias socioemocionales bien desarrolladas potencian el aprendizaje cognitivo, hay una percepción distinta del cognitivo, hay una percepción distinta del conocimiento que favorece su adecuada apropiación a nivel cerebral e impacta en cómo recuerdo algo, sin distorsiones emocionales, favoreciendo el relacionamiento con los otros.



Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional



Los maestros deben estar dispuestos a trabajar las competencias socioemocionales en el aula: identificar las oportunidades no solo en la planeación, sino en las situaciones que surgen en el día a día.



Estas competencias se desarrollan principalmente en la práctica, en el acompañamiento en las situaciones propias del contexto académico, el clima del aula y la institución, etc.

Taller 7 de profundización: Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional – Sala 02

Modera:



Sara Mestre, asesora del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:

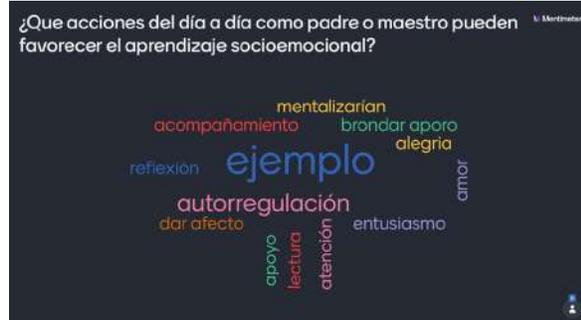


José Fernando Mejía, consultor en formación ciudadana para la convivencia pacífica para la Organización de los Estados Americanos y el Banco Mundial.



Martha Isabel Martínez, coordinadora de la Especialización y Maestría de Neurodesarrollo y Aprendizaje de la universidad CES de Medellín.

El taller tuvo como objetivo central desarrollar una conversación en torno a la educación socioemocional como un eje fundamental de la formación integral y, como un reto para la transformación curricular y de las prácticas pedagógicas, como factores que dinamizan los aprendizajes significativos.



A partir de los interrogantes, Martha Isabel Martínez inició su presentación con la definición de aprendizaje socioemocional, dada por CASEL (2017), la institución líder en competencias socioemocionales y fundada, entre otros, por Daniel Goleman: “Proceso mediante el cual los niños y adultos entienden y manejan las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables”.



De esta manera la coordinadora hizo énfasis que el aula, la escuela y la comunidad influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales. Por esta razón, un estudiante que participa en programas socioemocionales demuestra un mejor comportamiento en el aula, capacidades para manejar el estrés y la depresión, mejores actitudes para consigo y los demás y, un mejor rendimiento académico.

Esto aplica también para los docentes de cualquier asignatura. Son de mayor importancia las habilidades socioemocionales del maestro para la transmisión del conocimiento, que es crucial y necesario. Middleton y Midgley comprobaron en sus investigaciones que un docente que balancea y potencia de manera proporcional la exigencia y la amabilidad con sus estudiantes (su carisma, su empatía y simpatía), desarrolla relaciones de alto rendimiento con sus alumnos.

“Es importante que como maestros nos ocupemos de nuestra propia salud mental y nuestras competencias socioemocionales, ese es el primer paso para poder acompañar y apoyar a nuestros estudiantes”.

José Fernando Mejía, consultor en formación ciudadana para la convivencia pacífica para la Organización de los Estados Americanos y el Banco Mundial.



Para los participantes al taller, el hogar; el aula; el laboratorio; el receso; las clases virtuales; el juego; son algunos de los espacios escolares que podrían ser aprovechados para promover las competencias socioemocionales.

“Educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”.
– Aristóteles –

Cabe aclarar que el conocimiento que es transmitido a través de la emoción, no necesariamente se refiere al aprendizaje socioemocional, a menos que esté acompañado por otros elementos como las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables.

Las competencias socioemocionales van más allá de un discurso. En realidad, se trata de una práctica prolongada, un entrenamiento constante, donde es necesario identificar necesidades y trabajar en competencias específicas, no desde el qué son, sino desde el cómo practicarlas. La literatura es fundamental para desarrollar algunas habilidades socioemocionales, ejercicios en el que exploren una narración y a través de determinadas preguntas trabajar la empatía, la asertividad, la generación creativa de ideas, etc.



Retos y recomendaciones

Reconocer que el docente también debe fortalecer sus competencias socioemocionales: transmitir empatía, optimismo y una actitud positiva en el aula.



Entorno, interacciones y desarrollo socioemocional



Lograr, desde el aula, fortalecer las competencias socioemocionales de los y las estudiantes.



Vincular a la escuela, comunidad, familia y entorno, en el reconocimiento de las competencias socioemocionales de estudiantes.



Taller 8 de profundización: Formación docente, gestión directiva y liderazgo pedagógico para promover aprendizajes – Sala 01

Modera:



Claudia Milena Gómez, subdirectora de Fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Fredy Alejandro Ramos, rector de la I.E.R.D. Diego Gómez de Mena, de Tabio, Cundinamarca.



Sergio Iván Fernández, director ejecutivo de la Fundación Alquería Cavalier.

El octavo taller de profundización tuvo como objetivo generar un diálogo sobre el liderazgo de los maestros, las maestras y los directivos docentes en el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a partir de sus prácticas educativas. Además, el taller profundizó en la formación docente, la gestión y el liderazgo directivo como elementos fundamentales en la consolidación de una cultura de mejoramiento continuo con aprendizajes significativos y para la vida.

El rector de la I.E.R.D. Diego Gómez de Mena, de Tabio (Cundinamarca), lideró una actividad donde se logró identificar las dificultades más representativas de las clases en medio de la pandemia. Así, los participantes coincidieron

en que la escasa conectividad y la falta de dispositivos fueron los problemas más destacados. Así como la motivación, el relacionamiento, la capacitación docente, la transformación en la planeación y el diseño de experiencias innovadoras, fueron problemas que emergieron a raíz de la enseñanza virtual.

Ahora bien, la actividad buscó indagar sobre las características de liderazgo más sobresalientes de los docentes o directivos, en medio de la emergencia sanitaria. Siendo la resiliencia, el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el compromiso institucional y la tolerancia, las respuestas más destacadas.

“El liderazgo se ha conectado profundamente con la resiliencia, la imaginación y la constancia, pues se ha podido observar la fuerte lucha de las comunidades educativas por mantenerse unidas y por mantener el ejercicio de la enseñanza – aprendizaje para los y las estudiantes”.

- Fredy Alejandro Ramos, rector de la I.E.R.D. Diego Gómez de Mena, de Tabio, Cundinamarca.



Los docentes, directivos y líderes educativos se convierten también en influencers, al inspirar y motivar a sus colegas, estudiantes y familias en el ejercicio de la enseñanza educativa. “Los líderes educativos deben plantearse tres interrogantes: ¿en qué medida está influenciando las capacidades de sus colegas docentes y estudiantes?, ¿en qué medida está influenciando la motivación y compromiso de docentes, padres y estudiantes? Y ¿en qué medida está influenciando las condiciones en que los docentes y estudiantes desempeñan su labor? Es decir, si promueve, que otros actores gestionen desde su rol, formas y recursos para mejorar las condiciones educativas”, destacó el rector.



Por su parte, Sergio Fernández explicó el modelo desarrollado por Hersey y Blanchart con relación al liderazgo situacional y distributivo. Sobre el primero, el liderazgo situacional, indicó que el líder se debe adaptar a las situaciones de su equipo, a diversos estilos y momentos de la organización; apuntando que la mayor habilidad de este liderazgo es identificar y/o reconocer el nivel de desempeño del equipo, donde debe aplicar los siguientes roles que son: dirigir, enseñar, apoyar y por último, delegar.

Sobre el liderazgo distributivo, el líder asume la responsabilidad formal y se distribuye el liderazgo para generar empoderamiento. Cada miembro de la comunidad educativa tiene un liderazgo y es necesario que las organizaciones sigan ese principio construyendo esquemas de trabajo horizontales, más que piramidales.

Recomendaciones

Retos

Docentes asertivos y autónomos en la aula



Trabajo colaborativo

Resiliencia en el medio académico



Generar un liderazgo colectivo como en otros ámbitos, y proyectar la gestión de alianzas para mejorar la articulación entre el sector privado, público y la escuela para tener un impacto en el desarrollo socioeconómico, pero sobre todo en los proyectos de vida de los y las jóvenes en cada municipio del país.



Liderazgo colectivo

Vincular a toda la comunidad educativa



Trabajo en equipo

Comunicación docentes y directivos



Formar comunidades resilientes

Liderazgo pedagógico

Taller de profundización 8: Formación docente, gestión directiva y liderazgo pedagógico para promover aprendizajes – Sala 02

Modera:



Edison Enrique Serge Roget, asesor del Despacho de la Ministra de Educación Nacional.

El taller tuvo como objetivo construir un diálogo sobre la formación docente, la gestión directiva y el liderazgo pedagógico para fomentar aprendizajes significativos. Esto se logró a través de la participación de los asistentes, orientados por los ponentes.

Talleristas:



Andrea Sánchez Vallejo, profesional cualitativa en la línea de investigación de la Fundación Empresarios por la Educación, y catedrática de pregrado y posgrado en áreas referidas a la creatividad, innovación, desarrollo cognitivo, aprendizaje.



Diego Fernando Mosquera Cañizales, rector de la Institución Educativa Gabriela Mistral de la Tebaida en Quindío y presidente de la Asociación Nacional de Docentes Directivos de la Educación Oficial Colombiana (ASODIC).

Dentro de los interrogantes que se abordaron, se logró conocer que la mayoría de los docentes participantes contaban con más de 10 años de experiencia, seguido de entre 5 y 10 años de experiencia. Para el primer grupo de docentes, Andrea Sánchez aseguró que están en la etapa donde deben reflexionar sobre su labor y aprender de la experiencia, para tener la posibilidad de transmitirle a los otros sus aprendizajes. Los docentes con cinco y diez años, están en el momento donde tienen la capacidad de innovar y crear. Los de menor experiencia, la profesional de la Fundación Empresarios por la Educación

aseguró que esos docentes están en un proceso de reconocimiento propio de potenciales y capacidades.

De otra parte, los asistentes al taller compartieron que al escuchar la palabra liderazgo, la relacionaban de inmediato con la creatividad, ejemplo, gestión y trabajo en equipo. Así, la tallerista expresó que se está reconociendo que los líderes educativos están trabajando en pro del mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, docentes, líderes, familias, directivos y demás miembros de su comunidad educativa.

Los talleristas explicaron que un líder educativo no debe tener como prioridad la dirección, sino influir en los demás, de tal manera que dicha influencia contribuya para la construcción y participación de las metas compartidas, donde el elemento más importante es el reconocimiento de las fuentes de aprendizaje dentro de la misma Institución Educativa.

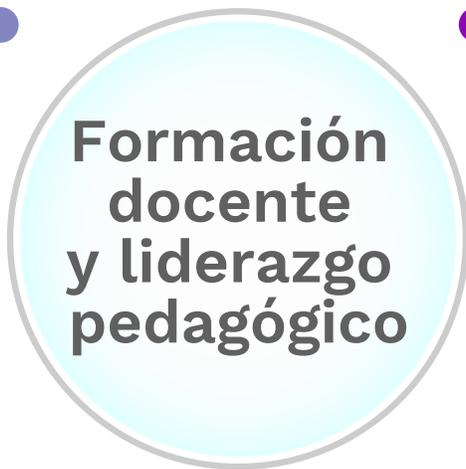
De la misma forma se definió el concepto de líder directivo como el agente que aporta al mejoramiento de la calidad educativa, que se encarga de materializar y crear las condiciones necesarias para cumplir con la promesa a la sociedad, de educar jóvenes integrales con un amplio aprendizaje, y la posibilidad de transformación y exploración individual y colectiva, lo que incluye, aspectos de su formación integral (cognición, metacognición, creatividad, pensamientos críticos, entre otros).



Recomendaciones

Fortalecer proyectos educativos que permitan que existan personas más felices. Que la escuela trabaje desde la idea de bienestar cuidando la salud física y mental de su equipo docente administrativo y de sus familias y estudiantes.

Aplicar en todos los procesos los tres niveles cognitivos (aprendizaje, metacognición y creatividad) para avanzar, resolver problemas y generar conocimiento, control sobre lo que hacemos y sobre todo lograr esas transformaciones que se buscan, esto considerando que el liderazgo más importante de docentes y directivos docentes es el pedagógico, el norte que busca la formación integral de los y las estudiantes.



Retos

Desarrollar estrategias que promueven el trabajo articulado tanto dentro de los equipos e individuos que hacen parte de la comunidad educativa como con aliados externos del sector público y privado.

Buscar formas de incorporar las lecciones que ha traído la pandemia en líneas como la relación de acompañamiento pedagógico familia-escuela, la gestión de herramientas digitales, las formas y mecanismos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.



Taller de profundización 9: Diseño Universal del Aprendizaje, la neurociencia y el reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje

Modera:



Diana Lorena Álvarez, de la Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación Nacional.

Talleristas:



Carmen Alba Pastor, PhD. en Educación de la Universidad Complutense de Madrid.



Eidy Evelyn Díaz, directora de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana.



Alexa Ximena Sánchez, licenciada en Educación Preescolar, docente de primera infancia de la Institución Educativa Distrital.



Eridson Rodríguez, Magíster en educación de la Universidad del Externado, Rector del Liceo V.A.L.



Bibiana Cortés, Magíster en Educación con énfasis en inclusión y Coordinadora de apoyo pedagógico del Liceo V.A.L.

El taller tuvo como objetivo propiciar un diálogo entre los talleristas para que ellos compartieran sus experiencias de aprendizajes significativos aplicados en las respectivas instituciones a las que pertenecen. Cada uno de los docentes que participó en el taller cuenta con una amplia trayectoria en la aplicación de conceptos como la inclusión y la equidad en la educación.

“El DUA es un modelo diseñado por científicos del Hospital Infantil de Boston y de la Universidad de Harvard, para la adaptación de los currículos discapacitantes que ponen barreras para niños con funcionalidades diversas”, explicó Carmen Alba Pastor, PhD. en Educación de la Universidad Complutense de Madrid. No obstante, el DUA funciona como un marco para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los individuos, identificando claves sistemáticas sobre cómo aprenden las personas, fundamentados en la neurociencia, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y la educación.

“No todos aprendemos de la misma manera. Solemos desarrollar y entrenar zonas cerebrales más que otras, los trayectos neuronales son los que permiten identificar los procesos de aprendizaje. Hoy, es posible identificar nuestras zonas fortalecidas y nuestras zonas por fortalecer”.

Carmen Alba Pastor, PhD. en Educación de la Universidad Complutense de Madrid.



Según el DUA, de las múltiples redes neuronales hay unas especializadas en ciertas tareas; las redes de motivación para el aprendizaje o afectivas (¿por qué se aprende?), las redes de representación de la información o de reconocimiento (¿qué se aprende?) y las redes de acción y expresión o estratégicas ¿Cómo se aprende? El cerebro es una superestructura conectada y para el correcto aprendizaje es necesario estimular y activar las tres zonas.



Ahora bien, para contextualizar a los asistentes, la docente proyectó una pregunta donde se les mostraban diferentes destinos para ir de vacaciones. La selección que realizaron permitió indagar cuál era la motivación real que ellos tenían para aprender en el aula de clases. Esta conexión es lo que en neurociencias se llama las redes cerebrales afectivas, el ¿por qué del aprendizaje?; las redes del reconocimiento, el qué del aprendizaje; y las redes estratégicas que concretan el cómo del aprendizaje.

De otra parte, la presentación de Eidy Evelyn Díaz, directora de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana, estuvo enfocada en los docentes asistentes. En su intervención los invitó a compartir su experiencia en las aulas, como una manera de encontrar una “inspiración para planear en nuestras aulas DUA”.

“Hay que dejar de favorecer una única forma de enseñar”.

Leidy Evelyn Díaz, licenciada en educación infantil, directora de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana.



La directora recomendó hacer una interacción más cercana y directa con los estudiantes. Igualmente señaló que es recomendable valerse de distintos recursos informativos, ya que estos proponen ajustes razonables para poblaciones particulares (tablero pictográfico, agendas visuales, relojes visuales, calendario visual y/o con relieve, paneles temporales, entre otros). Así, los docentes participantes compartieron sus experiencias positivas en el marco de la aplicación del DUA:

Bibiana Cortés, comentó el caso de un estudiante con parálisis cerebral que había limitado sus capacidades motrices y del habla. Para el caso de este estudiante se adaptó un GoTalk. Dando allí un ejemplo de cómo el DUA facilita la implementación de diferentes herramientas para la inclusión.

Alexa Sánchez, presentó DUA KIDS. En su experiencia, la docente compartió que usó la plataforma TikTok para crear piezas educativas. Hoy tienen más de 3000 seguidores.

“Un docente DUA es aquel que: contagia, inspira, planifica, promueve el clima de respeto, gestiona la presión, es eficaz en los resultados, actúa de mediador, innova para incluir, tener flexibilidad de pensamiento, ser curioso y tener ímpetu”.

Alexa Sánchez, docente de primera infancia de la Institución Educativa Distrital Alfredo Iriarte.





Taller de profundización 10: Innovación académica y transformación digital de las Instituciones de Educación Superior - Sala 01

Modera:



Diana María Silva, jefe de la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación Nacional.

El taller tuvo como objetivo promover la reflexión sobre los aspectos clave a considerar en los procesos de innovación académica y transformación digital al interior de las Instituciones de Educación Superior.

Talleristas:



Germán Gallego, director del Centro de Innovación de la Universidad Autónoma de Occidente.



Felipe Baena Botero, rector seccional Pereira de la Fundación del Área Andina.

La discusión inició con la presentación de Diana Silva, sobre el Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab, en donde la innovación es un elemento transversal y articulador para la transformación digital. Indicó que Co-lab hace parte del ecosistema Colombia Aprende y que fue creado en un trabajo mancomunado entre el Viceministerio de Educación Superior, la Dirección de Fomento de Educación Superior y la Oficina de Innovación

del Ministerio de Educación Nacional. Nace de la experimentación, investigación, colaboración, participación e intercambio de experiencias y prácticas vinculadas a los procesos de innovación educativa y de transformación digital en la educación superior, con el propósito de mejorar la calidad y la experiencia de aprendizaje de la comunidad educativa.

Silva expuso un trabajo desarrollado antes de la pandemia que permitió identificar tres propósitos específicos para las IES: el primero, que requerían de un apoyo para generar condiciones para una transformación cultural, hacia la innovación; el segundo, la visión de un futuro, donde hay que unir esfuerzos para monitorear avances, tendencias, investigar sobre el impacto de las TIC; y tercero, es el 'hacer', que es donde está la clave.

“La transformación digital se entiende como un cambio en las significaciones organizacionales derivadas de un proceso de apropiación cultural de la tecnología digital, donde se percibe la tecnología como medio, técnica, lenguaje, conocimientos, habilidades y valores que tiene un impacto constructivo para una serie de propósitos, estrategias y procesos institucionales”.

Germán Gallego, director del Centro de Innovación de la Universidad Autónoma de Occidente.



De otra parte, Gallego abordó la experiencia de la Universidad Autónoma de Occidente en cuanto a la transformación digital y su apuesta por la multimodalidad. La labor del docente en este programa es coadyuvar en la significación social a través de diseños de experiencia de aprendizaje, para enseñarle al estudiante no solamente a saber hacer, sino, hacerlo querer, tener una interacción con estrategias comunicativas; hacerlo deber, en el entendido de las creencias y costumbres que condicionan las prácticas profesionales y por último, hacerlo poder, desarrollando habilidades prácticas.



Felipe Baena, rector seccional Pereira de Área Andina, compartió su experiencia y su visión de no limitar la educación superior de calidad como un privilegio de pocos, donde su acceso no debe ser restringido solo para las principales ciudades. Así se consolidó un proyecto de llevar educación de alta calidad a las personas con diferentes realidades socioeconómicas y asentadas en cualquier parte de Colombia y el mundo. “Gracias a esta visión se estructuró una cultura organizacional desde el humanismo como fortalecimiento del ser humano. En esta última etapa se ha constituido un humanismo digital y se trata de garantizar que la persona que vaya a enfrentarse al área laboral, sea capaz de sobrevivir en un ambiente altamente digital pero enfocado en las capacidades del ser humano”, comentó el rector.

En cuanto a la conectividad en distintas regiones del país, la anfitriona del Ministerio de Educación, Diana Silva, expresó que se ha trabajado en zona rural con el CONPES de conectividad, donde se conectarán 10.000 centros poblados con un proyecto que irá por 10 años, el cual permitirá beneficiar directamente Instituciones Educativas. “Trabajamos con todos los programas de última milla donde se intenta llevar internet de muy bajo costo a estratos 1 y 2, buscando beneficiar a hogares donde hay mayoritariamente estudiantes. Se espera mejorar la conectividad del país donde estadísticamente se tiene un 50% y pasar a un 70% al terminar este periodo presidencial”, puntualizó Silva.

German Gallego habló de la construcción de las experiencias de aprendizaje, ya que ese concepto de experiencia permite determinar qué tipo de mediación es la más indicada. Hay comunidades cuyas formas de interacción por la conectividad difícilmente se puede mediar por tecnología digital, pero eso no quiere decir que no puedan vivir la experiencia de aprendizaje. Se pueden evidenciar dos formas de estrategias en este escenario, por un lado, flexibilizar las formas de interacción entre estudiantes y profesores a través de estos entornos digitales, pero también reconocer que hay que desarrollar unas propuestas de formación flexible pensado desde las singularidades de la población. Pueden existir otras formas de mediación que no sean por tecnología digital, cuando se habla de mediación no se refiere al medio sino a toda la negociación simbólica entre comunidades que participan en un proceso formativo.

A través de un sondeo los asistentes ayudaron a estructurar los retos que se presentan actualmente en las IES:



Retos y recomendaciones

La transformación de la cultura organizacional para generar procesos sólidos de transformación digital.

Rediseño de los procesos y de la implementación de la tecnología.

Aprendizajes contextualizados, basados en contextos generales e inmediatos y cómo lograr que desde las universidades haya una relación muy directa con lo que realmente necesita la sociedad hoy en día.



El aprendizaje no debe pensarse solo en medios digitales, sino que se adapte a la singularidad del contexto en el que se encuentran los estudiantes.

Mayor investigación y la construcción del currículo educativo junto a los docentes encaminados a una transformación de las prácticas, la innovación y la transformación digital.

Escenarios innovadores con tecnología e inteligencia artificial para conectar a los estudiantes con los docentes, proceso que es paulatino.

Mayor interés de los docentes por sumar al currículo nuevas opciones de aprendizajes significativos.

Taller 10 de profundización: Innovación académica y transformación digital de las Instituciones de Educación Superior- Sala 02

Modera:



Carolina Guzmán Ruíz, directora de Fomento de la Educación Superior.

Este taller tuvo como propósito avanzar en las comprensiones que implica para los sectores educativos, promover los aprendizajes significativos para la vida, con especial énfasis en el trabajo que varias instituciones han desarrollado en relación con la innovación académica y la transformación digital.

Talleristas:



Claudia María Zea Restrepo, vicerrectora de Aprendizajes de la Universidad EAFIT, docente, investigadora y científica visitante de varios institutos.



Diego Leal, director del Centro de Excelencia para el Aprendizaje (EXA) de la Universidad EAFIT.

Un gran avance en materia de transformación educativa e innovación fue la creación de Colab, en el cual definen una serie de líneas de servicio. La primera de ellas es denominada *inspiratorio*, donde se propician conversaciones e intercambio de saberes entre los diferentes actores de la comunidad educativa. La segunda línea son las *buenas prácticas* que busca identificar

la innovación educativa y transformación digital. También está *banco de recursos*, donde se recopilan y visualizan las prácticas exitosas. Por último, la ruta propiamente de acompañamiento técnico a las instituciones que se nombra como *innovatorio* donde hay un direccionamiento, seguimiento y evaluación de acompañamiento técnico.

De otra parte, se destacó también el trabajo de la universidad EAFIT, que inició como una institución especializada, luego se adicionó la formación de los técnicos y tecnológicos hasta convertirse en una universidad, que actualmente cuenta con 6 escuelas y con cerca de 120.000 estudiantes. Esta institución ha diseñado diferentes estrategias para un ecosistema digital, en el cual se crean experiencias de aprendizaje más que simples clases. Para lograrlo, han involucrado a toda la comunidad educativa en un trabajo mancomunado.

Entre tanto, el taller continuó involucrando a los asistentes quienes por medio de diferentes preguntas que les formulaban los talleristas, dieron a conocer el estado de las organizaciones a las que pertenecían en cuanto a innovación académica y transformación digital:

- ◇ La mayoría de los asistentes coincidió en que el contexto actual los ha obligado a repensar de una mejor manera la coexistencia con los escenarios virtuales y los reales.
- ◇ En cuanto al nivel de desarrollo de la innovación académica de las organizaciones a las que pertenecen, respondieron que se ven en la mitad del camino del desarrollo, donde los que van más avanzados ayudan a los que están atrás.
- ◇ Los cambios en el contexto social, cultural y económico movilizan la inversión en innovación académica y transformación digital.
- ◇ Las barreras que se destacan en los procesos de innovación académica y digital son: un nivel insuficiente de procesos digitalizados; alto costo de las inversiones necesarias a medida que las tecnologías avanzan y por último, la barrera de una comprensión insuficiente de los beneficios potenciales.

A manera de conclusión, los talleristas conversaron sobre el reto de la transformación tecnológica, donde se tiene el desafío de fortalecer los recursos e infraestructura tecnológica; una inversión en mejorar las capacidades tecnológicas institucionales; disponer de recursos financieros

suficientes; tener un mayor uso de las TIC y resolver los temas de infraestructura en regiones alejadas para que funcione de manera adecuada el acceso remoto.

Ante los retos planteados que surgieron en la conversación, se definieron las siguientes propuestas y recomendaciones:

- ◇ Impulsar y conectarse con el ecosistema digital Colombia Aprende a través del CoLab. De este modo, los cuatro retos anteriormente mencionados se van resolviendo entre sí.
- ◇ Conocer al estudiante y darle un acompañamiento integral (entender que es joven y que hace parte de una generación particular).
- ◇ Entender que los espacios de campus y los espacios digitales no son enemigos, contrarios o antítesis entre sí. Al contrario, son complementarios y generan sinergias únicas.
- ◇ Diseñar experiencias de aprendizaje donde se deje de pensar en contenidos y comenzar a pensar en competencias que permita que el estudiante pueda llegar a unos niveles de análisis, síntesis y evaluación que se hacen a través de procesos mucho más experimentales.
- ◇ Considerar que los docentes deben ser: inspiradores, creadores, diseñadores y arquitectos de los espacios de aprendizaje. Estos espacios no solo en la presencialidad, también los digitales que se vuelven un aula de clase interactiva.

Competencias socioemocionales

-La emergencia Sanitaria actual a causa del COVID-19, significó un acercamiento directo entre la escuela y los hogares de los y las estudiantes.

-El bienestar de los estudiantes es el eje central del proceso educativo.

-Los aprendizajes significativos son diálogos que permiten ser empático con el otro, comunicarse de manera asertiva y gestar espacios y momentos en los que con confianza y seguridad podemos comunicarnos con los demás y con nuestro entorno, aceptando la diferencia.

Relación Familia/Escuela

-La coyuntura actual fortaleció el vínculo de dos actores virtuales para el desarrollo y estabilidad física y mental de los y las estudiantes.

-La articulación de la escuela y la familia va en doble vía. De un lado, la familia ha comprendido que la escuela no solo acerca al conocimiento sino que forma integralmente, y la escuela, comprendió que la familia es apoyo fundamental para fortalecer las expectativas de los estudiantes en la educación como oportunidad para crear un proyecto de vida.

-La familia permite que la escuela reconozca a los estudiantes como individuos, con una historia y una identidad en constante construcción.

Conclusiones y recomendaciones FINALES

Transformación digital

-Aunque ya se venía trabajando en el uso de las TICs, la emergencia sanitaria aceleró el proceso, impactando a toda la comunidad educativa y ha llevado a que los docentes mejoren de la alfabetización digital, impulsando a que la tecnología se convierta en un facilitador del aprendizaje.

- A su vez, ha promovido la educación flexible, permitiendo el desarrollo de habilidades digitales en los y las estudiantes.

- Debe ir orientada a desarrollar pensamiento computacional, generar contenidos interactivos, dinámicos, contextualizados que incrementen la participación, autonomía en el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

Aprendizaje significativo

- La evaluación formativa es una herramienta fundamental para promover aprendizajes significativos, porque orienta la planeación de las estrategias pedagógicas del docente, permitiendo que analice y priorice las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.

-Es necesario contar con múltiples tipos de evaluación, sus alcances, limitaciones y la complementariedad que se dan entre ellos.

-La evaluación formativa, aporta al aprendizaje significativo, la posibilidad de tener una visión más amplia del estudiante y su estilo de aprendizaje para cualificar las condiciones los ambientes de aprendizaje.

El rol de los docentes

- El maestro es un creador de experiencias, es quien explora contenidos y herramientas y las pone en relación con los intereses de los estudiantes, dándole un marco de pertinencia a esos saberes.

-El docente es innovador cuando puede reconocer los medios y recursos con los que cuenta en su contexto institucional.

-Los docentes y directivos gestionan, apoyan comparten liderazgo en el proyecto educativo institucional.

-El maestro debe estar activo, en constante evolución, capacitándose e innovando en la búsqueda y diseño de nuevas aventuras de aprendizaje.



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS

CAPÍTULO 3





Experiencias significativas y buenas prácticas reconocidas

En el marco del Foro Educativo Nacional 2020 se reconocieron veinte experiencias significativas de educación básica y media, convivencia escolar, buenas prácticas de Secretarías de Educación y buenas prácticas de Instituciones de Educación Superior que se destacaron por su calidad, pertinencia y su contribución para promover la movilidad social, la equidad e inclusión, encontrando en la innovación pedagógica, estrategias para garantizar aprendizajes significativos para la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante los tres días del evento central del Foro, estas experiencias y buenas prácticas se transmitieron, con el propósito de reconocer la labor de las comunidades educativas en diferentes municipios y ciudades del país e incentivar el diálogo entre docentes, directivos, estudiantes, familias y demás asistentes, sobre la promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una práctica pedagógica equitativa, pertinente y contextualizada.

A continuación, se presentan las 20 propuestas reconocidas en el Foro por categoría:

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA

| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|--|--|
| Itagüí | Formación en Cultura Investigativa: Estrategia de Aprendizaje Significativo, Adaptada a Esquema de Educación Integral a Distancia, En Tiempos de Cuarentena | Institución Educativa Enrique Vélez Escobar | Alex Romero Montoya |
| Cúcuta | Virtual TIC Innovando en Cuarentena | Instituto Técnico Guaimaral | Eduardo Esteban Pérez León |
| Santander | El éxito empieza cuando siembras la semilla | Institución Educativa Tres Esquinas los Patios | Claudia Inés Duran Rey, Euclides Herrera Villegas, Kelly Yolanni Sánchez Cubides, Ángel Gabriel Suarez Durán y Leidy Katherine Guerrero Mora |
| Dosquebradas | Reciclando en casa | Institución Educativa Santa Isabel | Esperanza Naranjo Rincón, Johana Hernández Gómez, Mónica María Rodríguez y Daniela Dorado Achicanoy |
| Girardot | Comunidad de práctica English Suits us!: intervención basada en la integración con la enseñanza para la comprensión y el currículo sugerido del Ministerio de Educación Nacional | Institución Educativa Policarpa Salavarrieta | Tatiana Paula Lozano Amaya |



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|--|---|
| Apartadó | Cadena Prosocial | Institución Educativa Cadena Las Playas | Astrid Yamile Ayala Arango |
| Medellín | Museo Escolar de la Memoria Comuna 13 – MEMC13 | Institución Educativa Eduardo Santos | Manuel Antonio López Ramírez |
| Huila | Alcanzar los sueños ¡Sí se puede! | La Institución Educativa La Cabaña | Luisa Fernanda Cárdenas Calderón |
| Tunja | “El baúl de Mariángel”, proyecto Lúdico Pedagógico para mejorar la convivencia escolar y los procesos de inclusión de migrantes, en las Instituciones Oficiales de Tunja | Institución Educativa Libertador Simón Bolívar | Nelly Carolina Carreño Malagón, Erika Yesenia Cuellar Romero, Juan Ricardo Villamil Caicedo, Yenny Fabiola Pérez Puerto |
| Bolívar | Educando para la paz desde las secuelas del conflicto- una experiencia significativa para la vida | Institución Educativa Erasmo Donado Llanos | Wilson Rafael Cabeza Arroyo |

BUENAS PRÁCTICAS DE SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

| Entidad Territorial Certificada | Buena Práctica | Líder |
|---------------------------------|--|--|
| Barranquilla | Barranquilla, entre libros: la gran apuesta por la lectura y escritura | Bibiana Rincón Luque |
| Itagüí | Uniendo Caminos, Una oportunidad para generar aprendizajes significativos | Ronald Gersan Gómez Rodríguez |
| Bogotá | Estrategia Aprende en Casa | Andrés Mauricio Castillo Varela |
| Quindío | Campus Virtual Educativo, como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de aprendizajes significativos, más allá del aula | Claudia Marcela Oviedo Jaramillo |
| Ibagué | Escuela de Familia en Casa “una estrategia de movilización interinstitucional para un aprendizaje para la vida” | Nazli Galindo Lozano Oscar Javier Arciniegas Garzón Álvaro Felipe Loaiza Montealegre Magnolia Matilde Hernández Pérez |



BUENAS PRÁCTICAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

| Nombre de práctica | Institución educación superior | Líder |
|---|---|----------------------------------|
| Proyectos Productivos en Zona de Origen - Programa de Ingeniería Agronómica | Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia | David Leonardo Flechas Hernández |
| Hacia un Modelo de aseguramiento de la calidad de la oferta académica centrado en aprendizajes – Pontificia Universidad Javeriana | Pontificia Universidad Javeriana | Carlos Rico Troncoso |
| La ética transversal: de la teoría a las prácticas pedagógicas | Universidad de los Andes | Juny Montoya Vargas |
| Investigación Formativa a través de la Sistematización de Experiencias en Ambientes Ubicuos de Aprendizaje | Universidad El Bosque | Cristian Velandia Mesa |
| Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (Ases) en la Universidad del Valle: una estrategia, durante el ciclo básico, para mejorar la permanencia estudiantil | Universidad del Valle, Sede Cali | Martha Lucía Vásquez Truisi |



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS POSTULADAS



BUENAS PRÁCTICAS

de Secretarías de Educación

| Entidad Territorial Certificada | Buenas Prácticas | Líder |
|---------------------------------|--|---|
| Armenia | Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico | Antonio José Vélez Melo |
| Atlántico | Escuela en Casa | María Catalina Ucrós Gómez |
| Barranquilla | Barranquilla entre Libros: La gran puesta por la lectura y escritura | Bibiana Rincón Luque |
| Bogotá, D.C. | Estrategia Aprende en Casa | Andrés Mauricio Castillo Varela |
| Boyacá | Estrategia a Estudiar en Casa | Jaime Raúl Salamanca Torres |
| Cali | Cali Educa en Casa | William Rodríguez Sánchez |
| Córdoba | De Profes para Profes y Banco de Guías de Aprendizaje de Córdoba | Blanca Eugenia Martínez Angulo |
| Dosquebradas | Educados Más Allá de las Aula | Celso Omar Parra Sierra |
| Envigado | Estrategia de Flexibilización, con Apoyo de la Pedagogía del Ocio | Juan Gabriel Vélez Manco |
| Funza | Profe Líder en Casa | Wilmar Cruz Pineda |
| Fusagasugá | Centro Regional de Investigación Casa Pedagógica y Tecnológica de Fusagasugá | Denis Emilia Páez Espinosa |
| Buga | Fortalecimiento de las Habilidades Lingüísticas o Comunicativas desde la Perspectiva del Lenguaje Procesual en el Contexto de las Guías de Aprendizaje | Magda Lorena López Adriana Zúñiga Jenny Giraldo Claudia Ximena Serna Pedro Pablo Escobar Morales Osmander Gómez Martínez |
| Huila | Portal Educativo Moodle SEDH | Belén Cecilia Escalante Charry |



| Entidad Territorial Certificada | Buenas Prácticas | Líder |
|---------------------------------|---|---|
| Ibagué | Escuela de Familia en Casa: Una Estrategia de Movilización Interinstitucional para un Aprendizaje para la Vida | Nazli Galindo Lozano Oscar Javier Arciniegas Garzón Álvaro Felipe Loaiza Montealegre Magnolia Matilde Hernández Pérez |
| Itagüí | Uniendo Caminos, una Oportunidad para Generar Aprendizajes Significativos | Ronald Gersan Gómez Rodríguez |
| Jamundí | Superhéroes en la virtualidad | Paola Andrea Gálvez Vallecilla Juan Carlos Cárdenas Martínez |
| La Guajira | Estrategia Mochila de Herramientas y Aprendizajes | Ismenia Ortiz Ávila |
| Manizales | Estrategias de Prevención de Riesgo Psicosocial, Promoción de Prácticas en Salud Mental y Mitigación de la Conducta Suicida en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Manizales | Carolina Castrillón Muñoz |
| Medellín | Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI | José Wilmar Sánchez Duque Pedro Ignacio Mora Franco |
| Neiva | Contextos Significativos en Bilingüismo e Internacionalización de la Educación Pública de Neiva | Ronald Polanía Perdomo |
| Sabaneta | Enfoque Creativo Basado en el Ser y Hacer | Daniela Ruiz Cataño |
| Quindío | Campus Virtual Educativo como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Aprendizajes Significativos, más allá del Aula | Claudia Marcela Oviedo Jaramillo |
| Risaralda | La hora de Aprender | Luz Ayda Bermúdez Salazar |
| Tolima | Inicios de la Recuperación de la Memoria Histórica San Antoniana | Olivero Rodríguez |
| Tunja | Plan Municipal de Lectura y Escritura | Claudia Patricia Rivera Ricaurte Juan Gabriel Santamaría Pérez Neyda Alexandra Pineda Barajas Deisy Amapola Vásquez Guerrero |
| Valle del Cauca | La Interinstitucional: Camino a la Calidad Educativa | Ricardo Alberto Salcedo Prieto |
| Vaupés | Fortalecimiento de los Manuales de Convivencia de las Instituciones Educativas del Departamento del Vaupés, a través del Diseño de Protocolos y Rutas de Atención Integral, Teniendo en cuenta el Enfoque Diferencial Étnico. | Luz Zenaida Cardozo Moreno Liliana Coromoto Guzmán Díaz |
| Yopal | Manual Infotónico para docentes que mejoran la Evaluación y los Aprendizajes de los Estudiantes | Carlos Humberto Chica Varela |
| Zipaquirá | Es tu Radio | María Andrea Rodríguez Garzón |



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

de Convivencia Escolar

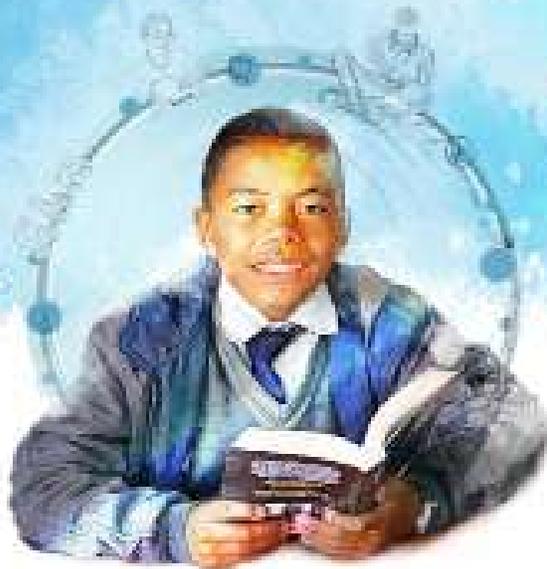
| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|---|---|---|
| Antioquia | Universidad de la Vida: Un espacio para aprender a vivir | Institución Educativa Yarumito | Luz Marisela Jaramillo Hurtado |
| Apartadó | Cadena Prosocial | Institución Educativa Cadena Las Playas | Astrid Yamile Ayala Arango |
| Armenia | Festival Intercoledo: Caminando por la Paz | INEM José Celestino Mutis | Javier Marín De La Pava |
| Atlántico | Proyecto: Ciudadanos con Inteligencia Emocional | Institución Educativa de Sabanalarga CODESA | Rocío de Jesús Ferrer Sarmiento |
| Barranquilla | Cuidémonos, estrategia del programa 'Cuidándonos los unos a los otros crecemos sanos y seguros' | Institución Educativa Distrital Hilda Muñoz | Katia Elena Mendoza Mercado |
| Bolívar | Educando para la Paz desde las Secuelas del Conflicto: Una experiencia significativa para la vida | Institución Educativa Técnica Agropecuaria Erasmo Donado Llanos | Wilson Rafael Cabeza Arroyo |
| Boyacá | FESCOL un Cuento de Película | Institución Educativa Llano Grande | Alexander Mojica Ruiz |
| Caldas | Proyecto de Prevención de Riesgos Psicosociales y Consumo de Sustancias Psicoactivas –Semillero de Convivencia Escolar | Institución Educativa Crisanto Luque | Luisa Fernanda Garcés Duque |
| Cali | Proyecto: Yo soy afectivo y ¿tú? | Institución educativa Monseñor Ramón Arcila | Gloria Amparo Valencia Riascos |
| Cesar | El Amor en los Tiempos del COVID: Literatura que contagia | Institución Educativa Álvaro Araujo Noguera | Rafael Villalobos Yance Antonio Ortiz Alquerque |
| Ciénaga | La Educación Emocional como Estrategia para mejorar la Convivencia en los niños de Educación Preescolar y Básica Primaria | Institución Educativa Técnica de Comercio Virginia Gómez | Ana María Morales Salas |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|---|--|--|
| Córdoba | Proyecto Pedagógico para Fomentar la Convivencia, los Valores, la Resolución de Conflictos y la Paz entre Estudiantes y Padres de Familia 'Convivir en Paz' | Institución Educativa Alfonso Lopez | Arecelys del Carmen Espitia Arrieta |
| Dosquebradas | Disciplina con Amor-Fase 2: Ecos de Amor | Institución Educativa Fabio Vásquez Botero | Sandra Patricia Fajardo Rojas |
| Envigado | Plan de Convivencia Escolar: Convivir, ervir y ser feliz | Institución Educativa San Vicente de Paúl | Luisa Fernanda Espejo Osorio |
| Facatativá | Educación desde el Corazón, un Proyecto para Enseñar con Sentido Humano Significativo y Propositivo | Institución Educativa Miguel Antonio Caro | Carlos Alejandro Bermúdez |
| Funza | Experiencia de Aprendizaje Significativo Dirigido a Estudiantes de Inclusión en Tiempo de Pandemia | Institución Educativa Miguel Antonio Caro | María Victoria Gómez Forero |
| Fusagasugá | Desarrollo y Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en la Comunidad: Fundamento para el aprendizaje significativo | Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá | Zulma Rocío Lugo Aldana |
| Buga | Acompañamiento del Comité Municipal de Convivencia Escolar a las Instituciones Educativas Oficiales y Privadas | Secretaría de Educación de Buga | Lady Johana Vasco Badillo |
| Huila | Alcanzar los Sueños ¡Sí se puede! | Institución Educativa La Cabaña | Luisa Fernanda Cárdenas Calderón |
| Ibagué | La Comunidad Germánpardista Educa para la Vida | Institución Educativa Germán Pardo García | Jennifer Katerine Vargas Acosta |
| Itagüí | Apuesta Educativa por la Convivencia a través del Conocimiento, las Interacciones, la Palabra y la Articulación de la Ley | Institución Educativa Loma Linda | Lina Marcela López Pérez |
| La Guajira | Vallenatos por la Paz. Estrategia Pedagógica para Fomentar la Cultura de Paz | IE Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar | José Manuel Ceballos Uribe |
| Magdalena | Forjando Paz y Convivencia con Pensamiento Crítico | Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador | Aileen Cadena Vargas Luis Felipe Becerra Londoño, estudiante |
| Medellín | Museo Escolar de la Memoria Comuna 13 – MEMC13 | Institución Educativa Eduardo Santos | Manuel Antonio López Ramírez |
| Mosquera | Dosis de Bienestar | Institución Educativa Leonardo Da Vinci | Shirley Ariza Daniela Ariza |
| Neiva | Construcción de Convivencia para la Felicidad | Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla | Aida Esther Hidalgo Anibal |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|--|---|
| Pasto | Primero la Vida, la Solidaridad y la Esperanza en Condiciones de Emergencia | Institución Educativa Artemio Mendoza Carvajal | Margoth Botina |
| Piedecuesta | Lluvia de Emociones entre Padres e Hijos | Institución Educativa Los Curos | Esperanza Barón Durán |
| Quindío | Tejiendo Redes para los Procesos de Educación Integral en la Institución Educativa San José del Municipio de Calarcá | Institución Educativa San José de Calarcá | Diana María Giraldo Giraldo |
| Riohacha | Formando Ciudadanos del Mañana | Centro Etnoeducativo # 14 Kamuchasain | Cesar Mulato López |
| Tolima | Docentes Orientadores Unidos por Ortega Programa Radial | John F. Kennedy, Samaria y Nicolás Ramírez | Liliana Andrea Fonseca Rodríguez Rosa Giovanna Téllez Oyola Richard Nixon Torres Moreno |
| Sucre | Convivenciando la Paz: Colectivo de Comunicaciones Estación Reporteritos de Pajonal | Institución Educativa Pajonal | Eunice Ocon Ramos |
| Tuluá | Las semanas de la transversalidad en la Institución Educativa Aguaclara: Una oportunidad para el fortalecimiento de la alteridad en tiempos de distanciamiento social | Institución Educativa Aguaclara | Elvis Emir Campo Figueroa |
| Tunja | “El baúl de Mariángel”: Proyecto lúdico-pedagógico para mejorar la convivencia escolar y los procesos de inclusión de migrantes, en las instituciones oficiales de Tunja | Institución Educativa Libertador Simón Bolívar | Nelly Carolina Carreño Malagón Erika Yesenia Cuellar Romero Juan Ricardo Villamil Caicedo Yenny Fabiola Pérez Puerto |
| Turbo | Construyendo la Paz desde la Vivencia de los Valores, la Participación, Inclusión Social y la Transversalidad | Coldesa Amstercol | Benigna Palomeque Chalá |
| Valle del Cauca | JT Noticias: Medios para la Paz | Institución Educativa Julián Trujillo | Oscar Fernando Henao |
| Valledupar | Aulas en Paz | Institución Educativa Araujo Noguera | Neyla Llanos Orellano Luvieth Castillejo Campo |
| Vaupés | El Aprendizaje Significativo como Herramienta Lúdica para la Evaluación con los Estudiantes del PFC ENOSIMAR | Escuela Normal Superior Indígena María Reina | Jorge Ignacio Bello Cabrera |



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

de Educación Preescolar, Básica y Media

| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|---|--|
| Amazonas | Conozco y Vivencio en Contexto Estrategias Pedagógicas | Escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Canyes Santacana | Adriana Elena Mendoza Aguilar |
| Antioquia | Currículo y Evaluación Auténtica en la Promoción de Aprendizajes Significativos para la Vida | Institución Educativa Rural Campestre Nuevo Horizonte | Ferney de Jesús Morales Londoño Ruth Emira Garcés Albornoz Wilmar Johani Posada Zapata Astrid Yamile Ayala Arango Yonaira Pacheco Pastrana |
| Apartadó | Investigación en Cadena | Institución Educativa Las Playas | Juan Hernando Quintero Restrepo Sol Maritza Bonilla Conto Martina Córdoba Serna |
| Arauca | Padres a la Escuela | Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural | Martha Cecilia Flórez Cañas |
| Armenia | From Quindío to the World (Rescatando la cultura cafetera) | Institución Educativa Gustavo Matamoros | Luisa Fernanda Tapasco Garay |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|---|---|--|
| Atlántico | Las Mediaciones Pedagógicas como Escenario de Transformación de la Práctica de Aula a partir de la Estrategia Escuela en Casa | Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande | Shirley Patricia Manga Puerta |
| Barrancabermeja | Inspiración, Acción y Emociones desde la Práctica Pedagógica en Época de Confinamiento | Instituto Técnico en Comunicación Barrancabermeja | Giovanni Alexánder Martínez Támara |
| Barranquilla | Huerta Abellista en Casa | Institución Educativa Distrital Técnica Bilingüe Jorge Nicolás Abello | Yolenis Castro Rojano |
| Bello | Formación de Subjetividades en el Encuentro con la Literatura y otras Artes en la Institución Educativa Federico Sierra Arango del Municipio de Bello | Institución Educativa Federico Sierra Arango | John Jairo Echavarría Cañas |
| Bogotá, D.C. | Armonías de Paz, la Educación Musical y el Pensamiento Crítico, una Formación Integradora para la Ciudadanía y la Vida | Colegio Venecia Institución Educativa Distrital | Daniel Antonio Jiménez Jaimes |
| Bolívar | Manitos Limpias, Manitos Prevenidas | Institución Educativa de Ballestas | Natalia Covilla Taba Eunice Zúñiga Malo |
| Boyacá | Ferrovías | Técnico Comercial Sagrado Corazón de Jesús | Leydi Carolina Muñoz Suancha |
| Buenaventura | Yurumanguí Biodiverso, una Apuesta por la Conservación | Esther Etelevina Aramburo | Eddil Caicedo Arroyo |
| Buga | Aprendizajes Significativos | Institución Educativa Tulio Enrique Tascón Chambimbal | María Nery Bedoya Salamanca Juan Carlos Largacha Víctor Hugo Londoño Jiménez |
| Caldas | Manejo Integral de los Residuos Sólidos con Proyección Comunitaria de la Institución Educativa Llanogrande-Neira | Institución Educativa Llanogrande | José Leonardo Gómez Aguirre |
| Cali | Unidad Curricular dentro de la Diversidad de los Contextos. IE Cahoma | Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino | Sonia María Viveros Andrade |
| Caquetá | Reciclando, Aprovechando y Aprendiendo | Agroecológico Amazonas | Raquel Parra Ángel |
| Cartagena | App Museo Vivo | Institución Educativa Tierra Baja | María Teresa Alvarez Aterhortua |
| Cartago | Somos Universo, somos Académico. Educación STEM en la Enseñanza de la Astronomía | Institución Educativa Académico | Ricardo León Sánchez Ortega |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|---|---|--|
| Casanare | El Maletín de las Historias. Un Programa de Radioteatro que Fomenta la Oralidad de los Niños de Preescolar y Primaria | Institución Educativa Luis Hernández Vargas | Yenifer Andrea Guevara Araque Laura Ximena Mora Yisell Viviana Ramírez |
| Cauca | Contágate de Conocimiento en Casa | Centro Educativo El Zarzal | Nancy Socorro Bohórquez Mosquera |
| Cesar | Guías Didácticas de Aprendizaje Integrando la Cultura propia con la Occidental, como una Estrategia Educativa y Metodológica para Aplicar la Evaluación Formativa en los Tiempos del COVID-19 | Centro Educativo Indígena Caño Padilla Yukpa | María Fernanda Vega Ochoa Dubys Roca Sabalza |
| Chía | Estudia en Casa. Un Entorno Web para la Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas | Institución Educativa Oficial Fagua | Miguel Ángel Hurtado Benavides |
| Chocó | La Oralitura y el Contexto Cultural como Herramienta Facilitadora de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5° de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá-Chocó Sede Principal | Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús | Lesdy Carina Torres Asprilla Yennyfer Abuhatab Moreno |
| Ciénaga | Entre Cafetales y Encuentros Culturales el Aprendizaje es Significativo | Institución Educativa Rural Isabel de la Trinidad | Priscila Patricia Goenaga Caro |
| Córdoba | EVOFI, Estrategia Pedagógica Basada en Inteligencia Emocional, Inteligencia Vocacional e Inteligencia Financiera para Descubrir tu Vocación a partir del “Conócete a Ti Mismo” Socrático | Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen | Carlos Alberto Gómez Díaz |
| Cúcuta | VirtualTIC innovando en Cuarentena | Instituto Técnico Guaimaral | Eduardo Esteban Pérez León |
| Cundinamarca | El Arte de Escribir en la Pandemia | Institución Educativa Rural La Plazuela | Martha Isabel Caicedo Sanabria |
| Dosquebradas | Reciclando en Casa | Institución Educativa Santa Isabel | Esperanza Naranjo Rincón |
| Duitama | Familia, Saberes y Colores | Institución Educativa Agroindustrial la Pradera | Bertha Yamile J aime Báez |
| Envigado | Uso de Laboratorios para la Construcción de Conocimientos Científicos en Estudiantes de Secundaria | Institución Educativa La Paz | Viviana Patricia Obando Melo |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|---|---|
| Facatativá | Enseñanza de la Escritura Creativa en la Escuela | Manuela Ayala de Gaitán | Bárbara Yaneth Guzmán Ayala |
| Florencia | Modelo Curricular Integrado para la Básica Primaria | Institución Educativa Los Pinos | Fanny Cortés Rodríguez |
| Floridablanca | Estrategia de la Escritura Sustantiva | Colegio Técnico Vicente Azuero | María Consuelo Albarraçin Aldana Gustavo Adolfo Gómez Rivera |
| Funza | Tocando TIC, Alcanzando Aprendizajes | Institución Educativa Miguel Antonio Caro | Mercy Jaidyth Rey Vizcaino Liliana Rocío Pérez Rodríguez |
| Fusagasugá | Resiliencia Escolar Educación sin Barreras | Institución Educativa Colegio Santo Domingo Savio | Gustavo Mejía Medina |
| Girardot | Comunidad de Práctica English Suits Us!: Intervención basada en la integración con la enseñanza para la comprensión y el currículo sugerido del Ministerio de Educación Nacional | Institución Educativa Policarpa Salavarrieta | Tatiana Paula Lozano Amaya |
| Girón | Las Palabras no se las Lleva el Viento | Institución Educativa Colegio Angulo | Diana Milena Rueda Arciniegas |
| Guaviare | Metodología Mobile Learning en el Contexto Rural en Medio de la Emergencia Sanitaria por COVID-19 | Institución Educativa Cerritos | Juan Carlos Machado Campo |
| Huila | ConSerJa (cóndor, serpiente, jaguar): Imagina, Actúa, Transforma | Institución Educativa Simón Bolívar | José Cantalicio Herrera Cuervo |
| Ibagué | MatemÁTICas en la Escuela Primaria | Escuela Normal Superior de Ibagué | Luis Ramón López Mendoza |
| Ipiales | Vivir para Convivir | Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez | Rosa María Yépez León |
| Itagüí | Formación en Cultura Investigativa: Estrategia de aprendizaje significativo, adaptada a esquema de educación integral a distancia, en tiempos de cuarentena | Enrique Vélez Escobar | Alex Romero Montoya |
| Jamundí | La Ciudad de los Sueños | Central de Bachillerato Integrado | Adriana Díaz |
| La Guajira | El ABP como Estrategia Pedagógica en la Educación a Distancia, a partir de los Saberes Propios | Institución Etnoeducativa Internado Indígena San Antonio de Aremasain | Margarita López Ballesta |
| Magangué | Estrategias de Unidad, Calidad y Equidad Aplicadas en el Aula | Institución Educativa de Juan Arias | Marledis Suárez Castillo |
| Magdalena | El Plan Padrino Llegó a la Escuela | Institución Educativa Departamental Fundación | Luz María De La Cruz De Pico |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|---|--|---|
| Malambo | La Escuela como Ecosistema de Bienestar: Abrazando la ética desde el arte y la cultura, como una oportunidad para la movilización social en Malambo | Institución Educativa Antonia Santos | Felipe Armando Sepúlveda Martínez Evalgy Margarita Jiménez Elguedo |
| Manizales | La Huerta Familiar como Estrategia de Desarrollo de Competencias Laborales Agropecuarias y Socioemocionales durante la Emergencia Sanitaria Causada por el COVID-19 | Institución Educativa Rural José Antonio Galán | Andrés Felipe Tabares Gómez |
| Medellín | Construyendo la Inclusión desde la Restitución y la Garantía de Derechos | Institución Educativa Héctor Abad Gómez | Elkin Osorio Velásquez |
| Montería | Proyecto de Educación Sexual y Competencias Ciudadanas | Institución Educativa Patio Bonito | Rodrigo Cohen Barrera |
| Mosquera | Gamificación en Tiempos de Pandemia | Institución Educativa Compartir | Eduardo Antonio Mafla Mejía |
| Nariño | Modelo Educativo Flexible con las TIC | Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán | Servio Tulio Chaves Rosero |
| Neiva | Educación en Tiempos de Pandemia: Un reto para docentes, estudiantes y sus familias | Institución Educativa Promoción Social | Yuly Tatiana Unas Herrera |
| Norte de Santander | Afianzamiento en el Aprendizaje de las Tablas de Multiplicación, a través de las Actividades Lúdicas en Casa | Guillermo Cote Bautista | Gladys Stella Cáceres Villamizar |
| Palmira | Cultivando Ando | Institución Educativa Monseñor José Manuel Salcedo | Jorge Gallego Quintero, Andrés Alexander Bolívar Henao, Carolina Beltrán Martínez |
| Pasto | Escuela de Carnaval: Imaginarios de ciudad, lectura y escritura de la memoria | Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo | César Eliécer Villota Eraso |
| Pereira | English and COVID-19 Embracing a Better Future El Inglés y el COVID-19 proyectados a un Mejor Futuro | Institución Educativa Hans Drews Arango | Diana Rocío Muñoz Hernández Deisy Carolina Ruiz Ruiz |
| Piedecuesta | Contando Historias | Instituto de Promoción Social | Edgar Santamaría Ariza Claudia Marcela Callejas Velasco |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|--|---|--|---|
| Pitalito | JER Virtual | Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera | Gerardo Meneses Pérez |
| Popayán | ¡Hagámoslo Juntos! Construyendo Caminos hacia una Educación Inclusiva | Escuela Normal Superior de Popayán | Milagros de Fátima Muñoz Guerrero |
| Putumayo | Mejoramiento de la Calidad Educativa - Currículo Pertinente y Contextualizado | Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar | Orlando Ariza Vesga Beatriz Lucila Castro Mejía Fabián E. Ortiz Brady Noreiza Lasso Melo Ángela Cadena Barrera Luis Jaime Gómez Masías |
| Quibdó | Comité Dinamizador de Convivencia y Paz | Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena | Yani Milena Córdoba Mosquera |
| Quindío | Córdoba Narra | Institución Educativa José María Córdoba | Sara Luz Martínez González |
| Riohacha | Emprendiendo e Innovando Frente al Entorno Tecnológico en la I.E. Divina Pastora | Institución Educativa Divina Pastora | Linda Maria Cardenas Fragozo |
| Rionegro | Mi Experiencia de Vida en un País Lejano | Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Arma | Johana Patricia Aris Galarcio María Carolina Cubillos Vergara Carmen Rosa Flores Cuayla |
| Risaralda | Profes Transversales | Institución Educativa Instituto Santuario | Manuel Ricardo Mejía Montes |
| Sabaneta | La Gamificación como Mediador en el Proceso Evaluativo | Institución Educativa Concejo de Sabaneta José María Ceballos Botero | Alejandro Rúa Mesa |
| Sahagún | Encuentro de Ciencias, Tecnología y Sociedad | Institución Educativa Colomboy | Jhovana Alexandra Vásquez Rangel |
| San Andrés, Providencia y Santa Catalina | Cultivo y Procesamiento de Plantas Aromáticas y Medicinales de Uso Ancestral por parte de la Comunidad Raizal de San Luis, San Andrés Islas | Institución Educativa Antonia Santos | Jairo Lasso Zapata |
| Santa Marta | Atravesando el Puente con Tejidos que nos Fortalecen en Momentos del COVID-19 | Institución Educativa Distrital Liceo Samario | Katherine del Pilar Beltrán Jiménez |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|--|---|
| Santander | El Éxito Empieza Cuando Siembras la Semilla | Institución Educativa Tres Esquinas Los Patios | Claudia Inés Durán Rey Euclides Herrera Villegas Kelly Yolanni Sánchez Cubides Ángel Gabriel Suárez Durán Leidy Katherine Guerrero Mora |
| Sincelejo | Aprendizaje Significativo y Lectura Autorregulada a partir de Estrategias Metacognitivas en Ambientes b-learning | Institución Educativa Técnico Agropecuario de la Gallera | Iris Amelia Bertel Regino |
| Soacha | Estructura de una Estrategia Pedagógica para el Trabajo en Clase de Matemáticas. Momentos, Materiales y Recursos | Institución Educativa General Santander | Paola Alejandra Balda Álvarez |
| Sogamoso | La Democracia me Cuida | Institución Educativa Técnico San Martín de Tours | Daniel Fernando Angarita Rodríguez |
| Sucre | Si lo Hago lo Aprendo | Institución Educativa Francisco José de Caldas | Manuel Esteban Garay Trujillo |
| Tolima | Proyecto de Investigación Bosque Soñado | Institución Técnica Agroindustrial San Luis Gonzaga | Manuel Fernando Rincón Martínez. |
| Tuluá | Colombianidad 2020 Desde Casa Canto y mi Colombia Siento | Institución Educativa Julia Restrepo | José Ricardo Arango López |
| Tumaco | Acuerdos de Paz en Casa: En tiempos de cuarentena la casa un ambiente seguro | Francisco José de Caldas | Ángela María Angulo Salcedo |
| Tunja | Vive Mis Aventuras con la Lectura | Gimnasio Grancolombiano | Stella Galindo Velasco |
| Turbo | Quien lo Vive es Quien se Enamora de la Lectura | Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús | Candy Murillo Henríquez |
| Valle del Cauca | Recorrido Artístico Literario | Institución Educativa Inmaculada Concepción | Luz Mariza Valencia Congo Ramiro Ramírez Rodríguez |
| Valledupar | Revista Pedagógica Saber + | Institución Educativa de Aguas Blancas | Stephany Calderón Royero Shirley Rocío Weeber Rimon |
| Vaupés | Mis Primeros Pasos hacia Mi Cultura | Escuela Normal Superior Indígena María Reina ENOSIMAR | Karol Lissethy Lozano Núñez |



| Entidad Territorial Certificada | Experiencia Significativa | Establecimiento Educativo | Líder |
|---------------------------------|--|--|---|
| Villavicencio | Fomento al Uso de las TIC | Instituto Técnico Industrial | Josue Guillermo Cucaita Murcia |
| Yopal | Diseño de una página Web Institucional. La experiencia de estudiantes de Media interactuando en tiempos de confinamiento a través de herramientas de trabajo colaborativo de Google | Institución Educativa Divino Salvador | Luis Fernando Cuevas |
| Yumbo | Cultivo mi Ser | Titan, Mayor De Yumbo, Policarpa, Gabo, Juan XXIII | Doris Patricia Córdoba Almario, Luz Nidia Mendoza Montoya, Mariluz Escarria Gomez, Maria Elvira Polanco Cuero, Nancy Yaneth Vargas Gonzalez, Nathalia Maria Quinchia Amaguaña |
| Zipaquirá | Creación de un Ambiente de Aprendizaje a partir de la Descontaminación y Restauración de un Suelo Dentro del Colegio, Teniendo en Cuenta la Metodología de la "I-A" y el Aprendizaje Basado en Proyectos | Liceo Integrado de Zipaquirá | Paula Valeria Fuentes Medina Sandra Cecilia Rodríguez Diana Carolina Pulido Jhonny Urueña Avila |



La educación
es de todos

Mineducación

**FORO
EDUCATIVO
NACIONAL 2020**

APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS
PARA LA VIDA
Como principio orientador del
quehacer educativo

PARTICIPACIÓN

CAPÍTULO 4





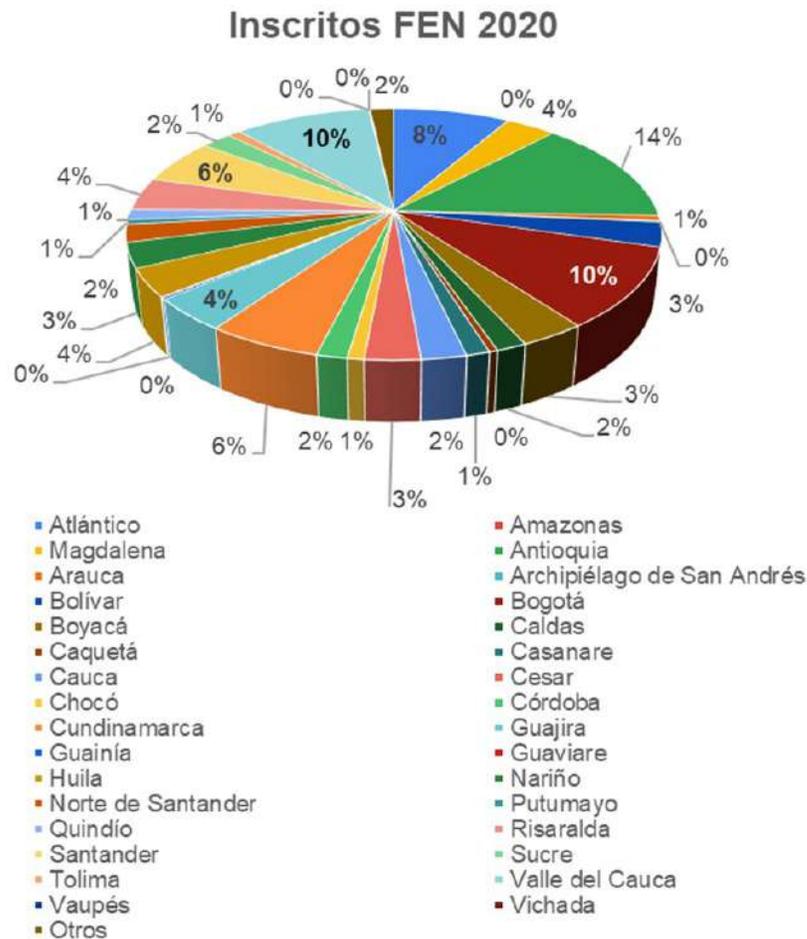
Foro Educativo Nacional FEN 2020: un escenario incluyente

Para el Ministerio de Educación Nacional y su equipo de trabajo, el Foro Educativo Nacional 2020, representó la oportunidad de construir un relato argumentativo y una agenda temática robusta, que permitió la participación de conferencistas, talleristas y panelistas de primer nivel y de todos los sectores sociales, quienes con sus aportes y contenidos enriquecieron las discusiones para atender a las necesidades de las comunidades educativas del país.

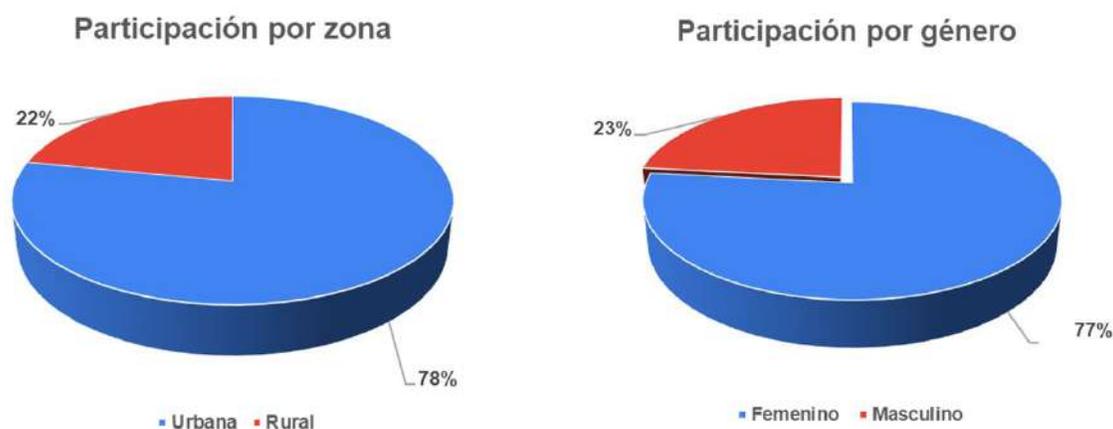
Esto fue posible gracias al apoyo de los equipos de soporte, quienes diseñaron una experiencia amigable y satisfactoria que fomentó la participación de los inscritos, en una plataforma integral y orientada en los criterios de usabilidad, garantizando, de esta manera la emisión y la conectividad permanente de los participantes en el desarrollo de la agenda temática.

Uno de los hechos más destacados, que significó un verdadero hito, fue la participación de la comunidad educativa y el permanente interés demostrado durante los tres días (7, 8 y 9 de octubre de 2020) de interacción. En total, más de 64,000 personas conectadas desde diferentes zonas del país y participaciones representativas en las encuestas aplicadas durante el Foro.

Es importante destacar que hubo inscritos de los 32 departamentos del país. La participación más amplia correspondió al departamento de Antioquia con un 13,57%, seguido por Bogotá Distrito Capital con el 10,29%, el Valle del Cauca con el 9,84% y Atlántico con el 8,38%.



De acuerdo con la zona, por una amplia mayoría los inscritos hacían parte de los cascos urbanos de los municipios, sobre aquellos ubicados en partes rurales. En el primer caso, alcanzó un 78%. Discriminado por género, el 77% de los inscritos fueron mujeres.



Participación en encuestas

Durante los tres días del Foro Educativo Nacional FEN 2020 la formulación de encuestas fue un mecanismo participativo eficiente que les permitió a los participantes expresarse frente a las temáticas abordadas.

En el primer día se formularon dos preguntas a saber:

1. Desde su trabajo cotidiano nombre tres estrategias pedagógicas que implementa para garantizar las trayectorias educativas completas de los estudiantes

Con más de 1.500 respuestas, el 10% del total de inscritos, los resultados fueron los siguientes:

Desde su trabajo cotidiano nombre tres estrategias pedagógicas que implementa para garantizar las trayectorias educativas completas de los estudiantes

| | |
|-----------------------------|----|
| Talleres | 25 |
| Guías de aprendizaje | 47 |
| Trabajo colaborativo | 98 |
| Trabajo en familia | 25 |
| Trabajo basado en proyectos | 5 |
| Lectura | 13 |
| Juegos lúdicos o virtuales | 21 |



Desde su trabajo cotidiano nombre tres estrategias pedagógicas que implementa para garantizar las trayectorias educativas completas de los estudiantes

| | |
|---|----|
| Resolución de problemas o situaciones | 10 |
| Foros | 18 |
| Implementación de las TIC | 16 |
| Proyectos basados en DUA | 6 |
| Desarrollo de proyectos | 13 |
| Acompañamiento pedagógico | 20 |
| Acompañamiento permanente de forma asincrónica | 5 |
| Acompañamiento constante vía telefónica | 10 |
| Acompañamiento constante virtual | 72 |
| Comunicación permanente con los estudiantes a través de diferentes medios como WhatsApp | 10 |
| Comunicación asertiva | 18 |
| Seguimiento a los estudiantes y padres de familia | 39 |
| Seguimiento permanente de aprendizajes | 45 |
| Seguimiento a estudiantes con ausencias llamativas continuas o discontinuas | 12 |
| Proyecto de vida | 3 |
| Estrategias de aprendizaje y habilidades entre los diferentes actores institucionales | 7 |
| Estrategias tecnológicas, trabajo colaborativo y resolución de situaciones | 43 |
| Diálogo pedagógico con docentes | 3 |
| Diálogo colectivo | 7 |
| Investigación, cultura, afectividad | 3 |
| Investigación | 8 |
| Implementación de plataforma virtuales | 23 |
| Implementación de aprendizajes para solución de problemas | 16 |
| Ser autónomos | 8 |
| Retroalimentación y confrontación | 4 |
| Conocimientos previos | 28 |
| Retroalimentación a los procesos | 16 |
| Empatía con alumnos y padres de familia | 32 |
| Apoyo a las familias | 18 |
| Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño | 5 |



Desde su trabajo cotidiano nombre tres estrategias pedagógicas que implementa para garantizar las trayectorias educativas completas de los estudiantes

| | |
|---|-------------|
| Podcast enviados por Whatsapp | 2 |
| Contextualización de los aprendizajes | 8 |
| Estructurar las sesiones para ser abordadas en la totalidad | 3 |
| Afianzamiento de conceptos por medio del contexto social y cultural | 4 |
| Innovación pedagógica | 18 |
| Incentivar el hábito de la lectura | 28 |
| Debates | 16 |
| Caracterización psicopedagógica del estudiante | 7 |
| Participación activa | 2 |
| Elaboración de material didáctico | 8 |
| Classroom | 1 |
| Bienestar estudiantil | 15 |
| Motivación | 10 |
| Clases sincrónicas | 5 |
| Evaluación | 6 |
| Reforzar falencias | 8 |
| No sabe/ no responde | 600 |
| No aplica | 7 |
| Total | 1500 |

2. ¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

Con 1000 respuestas obtenidas, los resultados fueron los siguientes:

¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

| | |
|---|----|
| Autocuidado | 4 |
| Fortalecimiento de las competencias emocionales | 3 |
| Juegos virtuales | 3 |
| Oralidad, contexto práctica en casa | 38 |
| Implementación de aprendizajes para solución de problemas | 5 |
| Lectura e interpretación verbal de la misma para el grupo | 23 |
| Llamadas | 9 |
| Orientaciones de grupo | 6 |



¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

| | |
|---|-------------|
| Implementación de estrategias transformadoras y constructoras de conocimiento | 69 |
| Rúbricas | 20 |
| Evaluación | 80 |
| Retroalimentación | 67 |
| Guías de aprendizaje | 100 |
| Interacción virtual | 45 |
| Trabajo en equipo | 50 |
| Proyectos transversales | 64 |
| Apoyo a las familias | 45 |
| No sabe/ no responde | 359 |
| No aplica | 10 |
| Total | 1000 |

Para el segundo día, mediante la plataforma virtual, se formularon tres preguntas asociadas a los aprendizajes significativos. El 8 de octubre se presentaron las cifras más representativas con porcentajes de respuesta del 15,4% del total de inscritos.

1. ¿Qué estrategias y herramientas le han servido para promover aprendizajes significativos para la vida durante de la pandemia?

Compártenos: ¿Qué estrategias y herramientas le han servido para promover aprendizajes significativos para la vida durante de la pandemia?

| | |
|--|-------------|
| Plataformas virtuales | 100 |
| Evaluaciones | 94 |
| Aplicaciones de aprendizajes | 60 |
| La activación de conocimientos previos | 31 |
| Trabajo en equipo | 58 |
| Diseño de guías de aprendizaje e implementación de proyectos | 139 |
| Medios de comunicación | 65 |
| Motivación e innovación | 54 |
| Herramientas tecnológicas: WhatsApp y redes sociales | 67 |
| No sabe/ no responde | 1649 |
| No aplica | 20 |
| Total | 2337 |



2. A partir de los retos propuestos por la presencia de la pandemia, ¿qué estrategias y herramientas considera útiles para promover los aprendizajes significativos para la vida?

| A partir de los retos propuestos por la presencia de la pandemia, ¿qué estrategias y herramientas considera útiles para promover los aprendizajes significativos para la vida? | |
|---|-------------|
| Elaboración de proyectos y trabajo colaborativo | 89 |
| Experiencias pedagógicas en familia | 100 |
| Metodologías y estrategias mixtas | 86 |
| El uso permanente de medios digitales y tecnológicos | 78 |
| Trabajo continuo | 96 |
| Desarrollo de aprendizajes | 90 |
| Herramientas TIC y los propuestos por PTA | 35 |
| Entorno familiar como base del estudio | 89 |
| No sabe/ no responde | 1654 |
| No aplica | 20 |
| Total | 2337 |

3. ¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

| ¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19? | |
|--|-----|
| Fortalecimiento de las competencias emocionales | 187 |
| Textos y talleres | 155 |
| Autoevaluación y el desarrollo de procesos metacognitivos | 98 |
| Trabajo con rúbricas flexible | 109 |
| Acompañamiento y retroalimentación en toda las actividades propuestas | 78 |
| Evaluación contextualizada con aprendizajes | 73 |
| Unión familiar en el entorno del estudiante | 105 |
| Espacio de socialización, videollamadas | 89 |
| Planes de mejoramiento y profundización virtual | 85 |
| Metodología práctica y teórica | 90 |
| Utilización de medios tecnológicos | 45 |
| Diagnóstico de factores que causan las dificultades para adaptarlas actividades educativas en los estudiantes | 154 |
| Creación de espacios dinámicos y conversatorios | 32 |



¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

| | |
|-----------------------|-------------|
| No aplica | 50 |
| No sabe / No responde | 987 |
| Total | 2337 |

En el tercer y último día se formularon dos preguntas a saber:

1. Con base en las reflexiones, deliberaciones y experiencias compartidas durante el Foro Educativo Nacional 2020, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

La promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una práctica pedagógica innovadora, pertinente y contextualizada es una prioridad para garantizar:

- a. Las trayectorias educativas completas de los estudiantes
- b. El desarrollo integral de los estudiantes
- c. La construcción de proyectos de vida de los estudiantes
- d. Interacciones positivas entre la comunidad educativa
- e. La creación de espacios y ambientes de aprendizaje incluyentes que reconocen los distintos estilos de aprendizaje y generan oportunidades para todos los estudiantes.

5 (completamente de acuerdo):

Con base en las reflexiones, deliberaciones y experiencias compartidas durante el Foro Educativo Nacional 2020, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

La promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una

| | |
|--|------------|
| a. Las trayectorias educativas completas de los estudiantes | 20 |
| b. El desarrollo integral de los estudiantes | 39 |
| c. La construcción de proyectos de vida de los estudiantes | 40 |
| d. Interacciones positivas entre la comunidad educativa | 6 |
| e. La creación de espacios y ambientes de aprendizaje incluyentes que reconocen los distintos estilos de aprendizaje y generan oportunidades para todos los estudiantes. | 104 |
| No sabe no responde | 31 |
| Total | 240 |



1 (completamente en desacuerdo):

Con base en las reflexiones, deliberaciones y experiencias compartidas durante el Foro Educativo Nacional 2020, ¿qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones?

La promoción de aprendizajes significativos para la vida como principio orientador de una práctica pedagógica innovadora, pertinente y contextualizada es una prioridad para garantizar:

| | |
|--|-----------|
| a. Las trayectorias educativas completas de los estudiantes | 1 |
| b. El desarrollo integral de los estudiantes | 8 |
| c. La construcción de proyectos de vida de los estudiantes | 1 |
| d. Interacciones positivas entre la comunidad educativa | 1 |
| e. La creación de espacios y ambientes de aprendizaje incluyentes que reconocen los distintos estilos de aprendizaje y generan oportunidades para todos los estudiantes. | 19 |
| No aplica | 7 |
| Total | 37 |

2. ¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

¿Qué estrategias de evaluación formativa ha implementado para promover aprendizajes significativos para la vida durante la emergencia por COVID-19?

| | |
|---|------------|
| Rúbricas | 6 |
| Acompañamiento permanente a los estudiantes y padres de familia | 122 |
| Realizar diferentes estrategias y metodología de estudio | 70 |
| Material didáctico y uso de herramientas digitales | 58 |
| Favorecer las competencias con diálogo interactivo de retroalimentación | 67 |
| Guías y talleres de aprendizaje | 60 |
| Motivación y clases didácticas | 75 |
| Realizar listas de chequeo o de cotejo, portafolio de evidencias, matriz de análisis de resultados, autoevaluación y coevaluación | 100 |
| No aplica | 3 |
| No sabe / no responde | 159 |
| Total | 720 |



RECOMENDACIONES

Durante los tres días del evento, a través del Muro de Recomendaciones de la plataforma del FEN 2020, se les consultó a los asistentes de forma permanente, sobre el siguiente punto:

- ◊ ¿Cuál es el principal reto del sector educativo para generar aprendizajes significativos para la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?

De esta manera, se lograron recopilar las siguientes recomendaciones para la política pública clasificadas a continuación:

| ¿Cuál es el principal reto del sector educativo para generar aprendizajes significativos para la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes? | |
|--|------------|
| Conducir la sociedad hacia la equidad, con igualdad de oportunidades | 29 |
| Formar a niños y jóvenes para el ejercicio de una ciudadanía integral donde sean parte de una economía global competitiva, creadora de riqueza y bienestar | 65 |
| Renovación de prácticas de educación | 27 |
| Construcción de sociedad | 24 |
| Desarrollo de competencias | 22 |
| Realizar intervenciones que vinculen a la familia | 32 |
| Maestros comprometidos que sean líderes de sus comunidades y que transformen sus entornos educativos | 12 |
| Educación con equidad | 18 |
| La introducción de las TIC en el aula de clase | 8 |
| Recursos para el aprendizaje y el afianzamiento de las competencias | 14 |
| Generar en el estudiante la motivación para que decida aprender de manera autónoma | 21 |
| Fortalecer las competencias digitales | 8 |
| No aplica | 3 |
| Total | 283 |



Por su parte, los líderes de las experiencias significativas y buenas prácticas presentaron a través de las fichas de registro que surgieron en los foros territoriales, recomendaciones dirigidas a las autoridades: Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación y Establecimientos Educativos. Con el fin de concretar estas ideas y convertirlas en insumos para las directrices, orientaciones y proyectos del sector educativo, estas se organizaron de acuerdo a las autoridades a las que están dirigidas:

Recomendaciones

Implementar la metodología de pedagogía por proyectos

Motivar a docentes y estudiantes a promover actividades que logren la transversalidad de todas las áreas y la participación de toda la comunidad, implementando el aprendizaje basado en proyectos.

Currículo

Abrir el currículo a nuevas prácticas significativas donde el estudiante sea el centro del proceso de aprendizaje.
- Realizar ajustes curriculares en las sedes multigrados y rurales que permitan desarrollar de verdad el trabajo interdisciplinar.
- Desarrollar estrategias pedagógicas que apunten al fortalecimiento socioemocional en un marco de formación integral del ser humano.

Pensamiento crítico

-Asegurar ambientes propicios y dignos para el desarrollo de habilidades relacionadas a la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Promover espacios de socialización, intercambio entre la comunidad educativa

-Crear colectivos docentes interinstitucionales para el intercambio de saberes y prácticas.
-Socializar estrategias innovadoras.
-Crear espacios de participación, exposición, divulgación, investigativa, cultural y social.
-Fortalecer los canales de comunicación y apoyo entre los miembros de la comunidad.
-Creación de comunidades de aprendizaje.

Promover el aprendizaje desde situaciones basadas en el contexto

Resignificar el currículo basado en los intereses y necesidades del contexto.
-Realizar constantemente análisis del contexto y plantear estrategias que aporten a la superación de problemáticas de la comunidad y volcar a la comunidad educativa en procesos creativos para el desarrollo de soluciones.

Innovación

-Dinamizar estrategias didácticas innovadoras que permitan a toda su comunidad educativa apropiarse del conocimiento de manera significativa, lúdica y reflexiva.



Asignación de recursos

- En la capacitación de los docentes.
- En proyectos que promuevan el cuidado al medio ambiente.
- Dotar de infraestructura tecnológica y conectividad a las Instituciones Educativas rurales.
- Dotación y equipos en el sector público que contribuyan a disminuir la brecha entre la educación pública y la privada.

Capacitación a docentes

- Actualización de los docentes en el uso de TIC.
- Ofertar y difundir oportunamente convocatorias en formación de alto nivel dirigida a los docentes en nuevas didácticas.

Generar más espacios territoriales para visibilizar propuestas pedagógicas

- Propiciar escenarios de intercambio, reflexión y apoyo a acciones que favorezcan el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes.

Capacitación a los docentes

- Desarrollar una política de capacitaciones tecnológicas y de nuevas prácticas de aula orientadas a los docentes para innovar.
- Facilitar los procesos de formación de los docentes para el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas.
- Capacitaciones rurales.

Mayor inversión de recursos

- Asegurar que cada escuela pueda ofrecer un servicio de alta calidad en contextos de vulnerabilidad, en términos de infraestructura, conectividad, material didáctico y tecnológico.
- Invertir en procesos de acompañamiento vocacional de los estudiantes.

Acompañamiento y apoyo en los proyectos y experiencias territoriales

- Respalda los procesos educativos en pro del mejoramiento de la educación local, regional y nacional.
- Apoyar proyectos que diversifiquen actividades y vinculen el trabajo con las comunidades.
- Identificar los índices de deserción y reprobación en las instituciones y los factores de riesgo asociados a la pandemia del COVID-19.

Innovación

- Establecer políticas gubernamentales que posibiliten innovar y replantearse el papel de la escuela en los diversos contextos.

Al Ministerio de Educación:

Contexto

- Proponer estrategias flexibles pero significativas que se ajusten a la realidad de cada uno de los contextos.

Acompañamiento y apoyo en los proyectos de los docentes

- Apoyo a la investigación.
- Acompañar a las secretarías de educación en su proceso de dirección y control en las instituciones educativas.

Alianzas estratégicas

- Articular y fomentar proyectos para la reducción de las brechas digitales de niños, jóvenes y familias desde las escuelas y junto al Ministerio TIC.
- Crear convenios con Universidades a nivel nacional e internacional para que se pueda potencializar el liderazgo de los estudiantes.
- Crear espacios para la articulación entre diferentes entidades como las corporaciones autónomas regionales, las universidades y afines, y los establecimientos educativos para fortalecer los procesos de investigación que se pueden dar en el aula.

Currículo

- Mayor intervención en la política pública con la actualización de currículos y nuevos programas de educación socio emocional y de ciudadanía.
- Que los contenidos curriculares reconozcan las particularidades y diversidad de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro de su contexto histórico, cultural y social en su territorio.
- Promover currículos con lineamientos flexibles y contextualizados.
- Llegar más a los territorios adoptando una política pública pertinente, amplia y diversa para la educación rural del país.

A las Secretarías de Educación:

Creación de espacios de intercambio

- Espacios de formación, capacitación y reflexión pedagógica para mejorar las prácticas educativas.
- Permitir la socialización de las prácticas educativas en eventos para la retroalimentación e interacción docente.
- Propiciar espacios de integración pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas dentro de la virtualidad.
- Establecer y sostener redes de cooperación y divulgación investigativa de acuerdo a los contextos regionales. Redes integradas por las instituciones educativas, (básica, media y universidad), empresarios, comerciantes, padres de familia y gobierno.
- Crear concursos que estimulen a los estudiantes, a generar ideas innovadoras de acuerdo a su entorno social.

Currículo

- Acompañar y facilitar los ajustes al currículo Institucional.



ANEXOS





DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS RECONOCIDAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

VIRTUAL TIC INNOVANDO EN CUARENTENA

Entidad Territorial Certificada: Cúcuta

Establecimiento Educativo: Instituto Técnico Guaimaral

Líder: Eduardo Esteban Pérez León

El Instituto Técnico Guaimaral en Cúcuta ha implementado diferentes herramientas didácticas virtuales disponibles para toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes con discapacidad que permiten avanzar en el proceso pedagógico, fortaleciendo el aprendizaje significativo, bajo el proyecto Virtual Tic. Los recursos didácticos utilizados están fundamentados en las tecnologías de la información y las comunicaciones, recursos virtuales con características visuales y llamativas para poder abordar los diferentes estilos de aprendizaje. Entre dichos recursos didácticos se destacan: Letramanía, Escribeme, Fijas & Picas, Menteflash, Bingo Matemático, Tildelandia, Influencers de la Lectura, English Entertainment, Geoarte y Números Romanos.

EL ÉXITO EMPIEZA CUANDO SIEMBRAS LA SEMILLA

Entidad Territorial Certificada: Santander

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Tres Esquinas los Patios

Líderes: Claudia Inés Duran Rey, Euclides Herrera Villegas, Kelly Yolanni Sánchez Cubides, Ángel Gabriel Suarez Durán, Leidy Katherine Guerrero Mora.

El programa “El éxito empieza cuando siembras la semilla” se desarrolla en la Institución Educativa Oficial Tres Esquinas los Patios, ubicada en el municipio de Guavatá, Santander. Es una estrategia pedagógica que surge por la necesidad de adaptar y flexibilizar el currículo buscando aprendizajes significativos, considerando que los procesos pedagógicos se vieron afectados por la pandemia generada por el COVID-19 y las medidas de aislamiento, y se debía garantizar la continuidad de los procesos educativos asistidos desde casa. Es así, como se plantea como objetivo implementar las huertas caseras y mini galpones avícolas como estrategia de adaptación y flexibilización del currículo que promueva el aprendizaje significativo en la comunidad educativa. Una de las ventajas de este proyecto es la sostenibilidad, para la cual se establecieron las siguientes estrategias: la siembra escalonada y la recolección de semillas aplicada a la huerta casera y la progresión aritmética aplicada a los pollos.

COMUNIDAD DE PRÁCTICA ENGLISH SUITS US!: INTERVENCIÓN BASADA EN LA INTEGRACIÓN CON LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN Y EL CURRÍCULO SUGERIDO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Entidad Territorial Certificada: Girardot

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Policarpa Salavarrieta

Líder: Tatiana Paula Lozano Amaya

En 2015 nace el programa Comunidad de Práctica English Suits Us en la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta en Girardot. Con este programa se busca mejorar las prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes a través de los planes de la clase de inglés con la pedagogía de la enseñanza para la comprensión. La intervención del programa llega a 300 estudiantes de la básica secundaria y primaria, y se espera llegar con el programa a otras Instituciones Educativas de Girardot.



RECICLANDO EN CASA

Entidad Territorial Certificada: Dosquebradas

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Santa Isabel

Lideresas: Esperanza Naranjo Rincón, Johana Hernández Gómez, Mónica María Rodríguez Mejía, Daniela Dorado Achicanoy.

En el Colegio Santa Isabel en Dosquebradas, Risaralda, se implementó la experiencia Reciclando en casa que aborda el tema del reciclaje como estrategia pedagógica y recurso educativo que innova en la práctica pedagógica. Es un proyecto pedagógico de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que busca promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los convierta en actores activos en la protección y defensa de la riqueza cultural y natural de nuestro entorno. El proyecto ha permitido que los estudiantes interioricen la importancia del cuidado del planeta mediante el reciclaje y aprovechamiento adecuado de los residuos tanto orgánicos como inorgánicos. De esta manera obtuvieron como elementos de aprendizaje: infografías, manualidades, producción audiovisual, instrumentos de medición a partir de reciclaje, abono orgánico o compost, huerto casero. Productos que reflejan su actitud positiva, disposición y bienestar psicológico o mental en época de confinamiento.

FORMACIÓN EN CULTURA INVESTIGATIVA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, ADAPTADA A ESQUEMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL A DISTANCIA, EN TIEMPOS DE CUARENTENA

Entidad Territorial Certificada: Itagüí

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Enrique Vélez Escobar

Líder: Alex Romero Montoya

La Institución Educativa Enrique Vélez Escobar, en Itagüí, Antioquia, viene desarrollando desde el 2004 proyectos investigativos como una estrategia pedagógica y de aplicación de recursos educativos que innovan las prácticas formativas. En 2020 se puso en marcha el programa “En mi casa me quedo, investigando me libero” con acciones pedagógicas que sirven de adaptación del sistema de gestión para la formación de la cultura investigativa al paradigma de educación a distancia mediado por las Tecnologías en tiempos de Cuarentena. En los grados superiores se establecieron líneas de investigación, cada una de ellas tendiendo a aportar a uno de los objetivos del desarrollo sostenible y sustentable. Se ha implementado el proyecto “Formación en cultura investigativa para tiempos de cuarentena”, apoyado dentro de las metodologías de aprendizaje activo y por lo tanto significativo. Es una estrategia didáctica inscrita dentro del sistema de gestión para la formación de cultura investigativa, que busca promover las competencias básicas e investigativas en los estudiantes.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR MUSEO ESCOLAR DE LA MEMORIA COMUNA 13 – MEMC13

Entidad Territorial Certificada: Medellín

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Eduardo Santos

Líder: Manuel Antonio López Ramírez

El Proyecto del Museo Escolar de la Memoria Comuna 13 -MEMC13-, es una herramienta pedagógica fundamental para desarrollar una pedagogía de la Memoria que posibilite la interacción de toda una comunidad y la construcción de nuevos caminos de esperanza en el territorio. Las principales acciones para cumplir el objetivo son: recorridos grupales por el MEMC13, el Gran Mural, la Sala Permanente de Exposición, un Foro Anual el Día Nacional de la Memoria y la solidaridad con las víctimas del conflicto armado, además de los Actos conmemorativos de la Operación Orión y aniversario de la creación del MEMC13. De este modo, los integrantes de la comunidad, se ven reivindicados y así lo manifiestan con la socialización de objetos, de relatos, encuentros que dan muestra de la trayectoria e impacto colectivo.



“EL BAÚL DE MARIÁNGEL”, PROYECTO LÚDICO-PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN DE MIGRANTES, EN LAS INSTITUCIONES OFICIALES DE TUNJA

Entidad Territorial Certificada: Tunja

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Libertador Simón Bolívar

Líderes: Nelly Carolina Carreño Malagón, Erika Yesenia Cuellar Romero, Juan Ricardo

Villamil Caicedo, Yenny Fabiola Pérez Puerto.

“El baúl de Mariángel” es un proyecto lúdico pedagógico que, a través de las artes escénicas, dancísticas y musicales, contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la convivencia escolar y en los procesos de inclusión de migrantes. El objetivo principal de este proyecto se fundamenta en contribuir a la transformación armónica del ambiente escolar. El plan de trabajo se organiza en cinco acciones, denominadas baúles, intituladas así: ¡El emocionario!; ¡Cantando y tocando estoy armonizando!; ¡Actuando me voy desahogando!; ¡Bailando vamos dialogando! y El vuelo del Pamperito cuya movilidad, construida a manera de engranaje, permite articular los procesos de exploración de imaginarios, organización de ideas, expresión de talentos y habilidades, transformación del entorno e identificación de la experiencia estética.

EDUCANDO PARA LA PAZ DESDE LAS SECUELAS DEL CONFLICTO - UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA PARA LA VIDA

Entidad Territorial Certificada: Bolívar

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Erasmo Donado Llanos

Líder: Wilson Rafael Cabeza Arroyo

Educando para la Paz desde las secuelas del conflicto, es una iniciativa que nace en la institución Erasmo Donado Llanos, en el municipio de Zambrano, Bolívar. Está orientada a contribuir en la formación académica de los estudiantes a través de estrategias generadoras de paz y transformadoras de vida. Esta experiencia, está fundamentada desde los lineamientos curriculares y estándares de la asignatura de Ética y Valores, Competencias Ciudadanas y habilidades para la vida, por lo tanto, la temática principal que aborda son las estrategias y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. Esta propuesta ha posibilitado la integración de otras organizaciones de base existente en el Municipio, creándose una alianza estratégica de cooperación interinstitucional.

ALCANZAR LOS SUEÑOS ¡SÍ SE PUEDE!

Entidad Territorial Certificada: Huila

Establecimiento Educativo: Institución Educativa La Cabaña

Líder: Luisa Fernanda Cárdenas Calderón

La Comunidad Educativa de la Institución La Cabaña en el Huila, implementó el plan de articulación institucional Alcanzar los sueños ¡Sí se puede!, en el que a través de la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes, se han movilizado los tres actores principales de la comunidad educativa: estudiantes, familia y maestros. Incluye tres proyectos fundamentales que son: “Familia buena nota”, “Mi libro de los sueños” y “Maestro de corazón, guardián de sueños”. Mediante la realización de actividades como talleres, salidas pedagógicas, convivencias y celebraciones, se articula la comunidad educativa con una temática en común, los sueños de los estudiantes, su proyecto de vida como factor de protección ante las múltiples problemáticas que se presentan. Con esta articulación se ha logrado que mejore la participación de los padres de familia, se han disminuido los índices de las principales problemáticas identificadas que son: embarazos en adolescentes, consumo de SPA y situaciones que afectan la convivencia. Adicionalmente se ha logrado empoderar a la comunidad educativa del plan y los principios institucionales.



CADENA PROSOCIAL

Entidad Territorial Certificada: Apartadó

Experiencia Significativa: Cadena Prosocial

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Cadena Las Playas

Líder: Astrid Yamile Ayala Arango

El programa Cadena Prosocial es una iniciativa que a través de la metodología de aprendizaje por proyectos aborda los componentes de la conducta prosocial como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar en la institución de carácter oficial Cadena las Playas. Se ha logrado el mejoramiento del clima escolar en espacios de interacción como descansos pedagógicos, salidas pedagógicas y actos culturales, mayor sensibilidad de los estudiantes hacia las necesidades de otros, disminución de casos de acoso escolar tipo II y tipo I, ausencia de casos de acoso escolar tipo III, mejoramiento de los estudiantes en habilidades para la cooperación, responsabilidad y liderazgo.

BUENAS PRÁCTICAS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO ESTUDIANTIL (ASES)

Institución de Educación Superior: Universidad del Valle, sede Cali

Líder: Martha Lucía Vásquez Truisi

La Universidad del Valle implementó la Estrategia de Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (ASES). Un programa que busca mejorar la adaptación de los nuevos estudiantes a la cultura académica universitaria que cumplen con alguno de los siguientes criterios: indígena, afrocolombiano, víctima, programa de reinserción, entre otras, o ser beneficiario de los programas Ser Pilo Paga o Generación E. Desde el 2016 hasta la actualidad han sido beneficiados 2.789 estudiantes.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA A TRAVÉS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN AMBIENTES UBICUOS DE APRENDIZAJE

Institución de Educación Superior: Universidad El Bosque

Líder: Cristian Velandia Mesa

La Universidad El Bosque consolidó los procesos de investigación formativa en diferentes contextos a través del uso de ambientes Ulearning, como agentes de transformación de las prácticas educativas en la Facultad de Educación de la Universidad El Bosque. La incorporación de este tipo de herramientas –Ulearning– en los procesos de sistematización de experiencias, como estrategia para la formación en investigación educativa, sienta las bases para argumentar el carácter innovador y adaptable a otras Instituciones de Educación Superior.

LA ÉTICA TRANSVERSAL: DE LA TEORÍA A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Institución de Educación Superior: Universidad de Los Andes

Líder: Juny Montoya Vargas

La ética transversal: de la teoría a las prácticas pedagógicas es la propuesta para reflexionar sobre aspectos éticos en todos los ámbitos de actuación (docencia, investigación, proyección social, cultura institucional) de la Universidad de los Andes. Esta, ha estado a cargo del Centro de Ética Aplicada – CEA – desde el año 2014, que se ha ocupado de su implementación y puesta en marcha con todas las instancias universitarias. Si bien la práctica surge en el ámbito de la docencia y de la investigación, también involucra a la cultura institucional que se vive en la universidad, así como todas las actividades que la universidad proyecta a la sociedad.



Hace de la ética algo que se puede enseñar y aprender, en distintos niveles. Como estrategia de formación, ha permitido que estudiantes, profesores y administrativos reflexionen sobre sus implicaciones éticas en la cotidianidad. Uno de los aspectos más relevantes de la práctica, ha sido el paso de objetivos a competencias de formación ética. Este paso implica una comprensión más amplia por parte de las personas, de sus responsabilidades y deberes, que van desde el cuidado de sí mismo, el ambiente y los otros, hasta la motivación para la acción ética.

HACIA UN MODELO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OFERTA ACADÉMICA CENTRADO EN APRENDIZAJES – PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

Institución de Educación Superior: Pontificia Universidad Javeriana

Líder: Carlos Rico Troncoso

En 2016, una comunidad de académicos de la Pontificia Universidad Javeriana implementó un modelo de autoevaluación de programas que se venían desarrollando en la universidad, los cuales se orientaban a la presentación de productos y a la obtención de unos resultados que no reflejaban las innovaciones curriculares adelantadas por la universidad. Se creó una comunidad de aprendizaje en la que se reflexiona y estudia en profundidad las formas en las que se cambian las prácticas existentes para promover el pensamiento disruptivo de los agentes curriculares y recurrir a formas distintas de desarrollo de procesos autoevaluativos.

PROYECTOS PRODUCTIVOS EN ZONA DE ORIGEN. PROGRAMA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA

Institución de Educación Superior: Universidad de La Salle

Líder: David Leonardo Flechas Hernández

Utopía es un proyecto que nace en el 2010 en la Universidad de La Salle y que busca formar a estudiantes de zonas vulnerables del país como ingenieros agrónomos. En el último año de formación, los estudiantes regresan a sus territorios para implementar un proyecto productivo agrícola. Desde que inició el programa, se han beneficiado 301 estudiantes, impactando con proyectos productivos a 24 departamentos y cerca de 230 municipios.

BUENAS PRÁCTICAS DE SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

BARRANQUILLA, ENTRE LIBROS: LA GRAN APUESTA POR LA LECTURA Y ESCRITURA

Entidad Territorial Certificada: Barranquilla

Líder: Bibiana Rincón Luque

La Alcaldía de Barranquilla construyó un proyecto cuyo objetivo es fomentar la lectura y escritura en niños, niñas y docentes del distrito de Barranquilla, desarrollando el hábito lector a través del mundo de la literatura. El proyecto tiene como base fundamental un componente clave para lograr el éxito: acompañar a docentes y estudiantes. Destacan como principales resultados el fortalecimiento de las habilidades predictoras de los estudiantes y la mejora en la fluidez verbal, en comprensión lectora, escritura y vocabulario. Transformación de espacios en rincones literarios y creación de historias, festivales, desarrollo de las artes en niños, niña y docente.

ESTRATEGIA APRENDE EN CASA

Entidad Territorial Certificada: Bogotá

Líder: Andrés Mauricio Castillo Varela

La estrategia “Aprende en casa” busca brindar orientaciones a la comunidad educativa de Bogotá para el diseño de estrategias pedagógicas de flexibilización escolar, que ante la emergencia decretada por el COVID-19, permita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes continuar su proceso de aprendizaje en el hogar. Este reto implica que desde los componentes de proceso pedagógico,



familia comunidad y redes, salud y nutrición y ambientes educativos y protectores que están a cargo del talento humano de los convenios entre la SED y las cajas de compensación se vislumbren los procesos educativos en una perspectiva diferente a la organización propia de la escuela. La estrategia surge como respuesta a la emergencia decretada por el COVID-19 durante este año lo cual obligó a pensar mecanismos y estrategias para atender los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que logren sus trayectorias efectivas de la mano de las Instituciones.

CAMPUS VIRTUAL EDUCATIVO, COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, MÁS ALLÁ DEL AULA

Entidad Territorial Certificada: Quindío

Líder: Claudia Marcela Oviedo Jaramillo

La Gobernación de Quindío implementó un campus educativo virtual como herramienta de aprendizaje en las 54 Instituciones Educativas del departamento, llamado IntegraTIC. En él los docentes suben sus documentos de planeación curricular, actividades, guías de aprendizaje, etc y de esa forma además los estudiantes usan las tabletas como un recurso para el aprendizaje. De acuerdo con el diagnóstico realizado por la Secretaría de Educación Departamental, sobre el número de estudiantes con acceso a internet, se entregó a través de las Instituciones Educativas, a quienes no tenían acceso las tabletas con el material educativo del campus virtual, de manera asincrónica, permitiendo la oportunidad en igualdad de condiciones de la prestación del servicio a toda la población estudiantil del departamento.

UNIENDO CAMINOS, UNA OPORTUNIDAD PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Entidad Territorial Certificada: Itagüí

Líder: Ronald Gersan Gómez Rodríguez

La Estrategia Uniendo Caminos, Una oportunidad para generar aprendizajes significativos, se construye en la Secretaría de Educación de Itagüí con un equipo interdisciplinario de Tutores Pedagógicos. El objetivo es garantizar los aprendizajes de los estudiantes en confinamiento y optimizar los tiempos de ellos, de los padres de familia y de los docentes. Una idea estratégica para apoyar a las 24 Instituciones Educativas oficiales, fue la realización y ejecución de guías transversales en tiempos de pandemia: “UNIENDO CAMINOS: Una oportunidad para generar aprendizajes significativos”. Las guías realizadas se socializaron con 97 directivos docentes y 1.125 docentes, impactando a 31.098 estudiantes de las instituciones oficiales del municipio y sus familias.

ESCUELA DE FAMILIA EN CASA: UNA ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA UN APRENDIZAJE PARA LA VIDA

Entidad Territorial Certificada: Ibagué

Líderes: Nazli Galindo Lozano, Oscar Javier Arciniegas Garzón, Álvaro Felipe Loaiza Montealegre, Magnolia Matilde Hernández Pérez.

La estrategia “Escuelas de familia en Casa” se anticipa a la declaratoria de aislamiento preventivo obligatorio que se avizoraba por el COVID-19 al iniciar el presente año. Escuelas de familia en casa, se focalizó en promover competencias socioemocionales y ciudadanas entre los miembros de la familia, consolidando los aprendizajes para la vida desde la cotidianidad a partir de la experiencia de confinamiento de la comunidad educativa. Además, permite construir ambientes de estudio desde la casa para que los procesos de aprendizaje emprendidos por los docentes en esa labor, tuvieran un carácter más significativo para los participantes en este momento atípico para el sistema educativo. Se apoya en la emisión de un programa radial semanal que favorece los procesos de aprendizaje para la vida de los estudiantes y obviamente de las familias articulado con las Instituciones Educativas oficiales de Ibagué.



DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS POSTULADAS AL FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

Buenas Prácticas de Secretarías de Educación

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento del liderazgo pedagógico

Secretaría de Educación de Armenia

Líder: Antonio José Vélez Melo

Resumen:

Estrategia encaminada a fortalecer la Gestión Directiva y Académica en los Directivos Docentes y Docentes de las instituciones públicas del Municipio de Armenia mediante el acompañamiento académico y pedagógico a los directivos docentes de las Instituciones Educativas públicas, atendiendo las especificaciones técnicas para el área expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y focalizándose en los macro procesos “Gestión de la Evaluación Educativa” y “Mejoramiento Continuo de los Establecimientos Educativos”. Se realizan talleres, encuentros pedagógicos sincrónicos y asincrónicos atendiendo la actual situación de aislamiento y en la aplicación de la Estrategia de Trabajo y Aprendizaje en Casa.

Nombre de la experiencia: Escuela en casa

Secretaría de Educación de Atlántico

Líder: María Catalina Ucrós Gómez

Resumen:

Programa que busca desarrollar el programa escuela en casa en el marco de un plan de apoyo complementario a la gestión escolar, para garantizar la prestación del servicio educativo de forma eficiente, pertinente y con calidad mediante la caracterización de condiciones logísticas, técnicas y pedagógicas de la comunidad educativa, adaptación y suministro de materiales de apoyo pedagógico complementario, uso de radio y televisión como herramientas de aprendizaje en casa y acciones de apoyo innovador que reconozcan la creatividad de los actores del sector educativo.

Nombre de la experiencia: Estrategia AEstudiarEnCasa

Secretaría de Educación de Boyacá

Líder: Jaime Raúl Salamanca Torres

Resumen:

Estrategia encaminada a fortalecer la articulación entre el sector educativo y productivo, como factor determinante de las necesidades y competencias de las Instituciones Educativas oficiales del departamento de Boyacá mediante la implementación y apropiación de la política educativa territorial para fortalecer la Calidad Educativa mediante los Aprendizajes Significativos para la Vida como Principio Orientador del Quehacer Educativo de las Instituciones Educativas de los Municipios.

Nombre de la experiencia: Cali Educa En Casa

Secretaría de Educación de Cali

Líder: William Rodríguez Sánchez

Resumen:

Estrategia que busca implementar estrategias pedagógicas y didácticas, de diverso orden, que posibiliten aprendizajes significativos en los estudiantes desde casa, garantizando su derecho a la educación en tiempos de emergencia, ocasionados por la actual pandemia, usando la plataforma de Gestión Educativa como medio dinamizador y comunicador de los procesos



de virtualidad. Dicha estrategia se enmarca en el Plan de Desarrollo: Cali Unida por la Vida, desde el cual se viene trabajando en la transformación de Cali como un territorio inteligente. La estrategia cuenta con dos fases principales: En la primera se toman decisiones relacionadas con el calendario escolar y el ajuste de la planeación en las semanas de desarrollo institucional, propiciando el diálogo y la discusión con diferentes actores del sector educativo. En la segunda, las acciones están orientadas al fortalecimiento de la infraestructura TIC dispuesta en las IEO.

Nombre de la experiencia: “De profes para profes” y Banco de guías de aprendizaje de Córdoba

Secretaría de Educación de Córdoba

Líder: Blanca Eugenia Martínez Angulo

Resumen:

Estrategia para suplir las necesidades de los docentes en la emergencia sanitaria del COVID19 mediante conversatorios educativos en torno a las transformaciones educativas de mediano y largo plazo y la consolidación de un repositorio web de guías ejemplares (guías seleccionadas, retroalimentadas y ajustadas) que permiten reconocer las buenas prácticas del departamentos para la mejora continua en los procesos de aprendizaje en ambientes emergentes.

Nombre de la experiencia: Educados “Más allá de las aulas”

Secretaría de Educación de Dosquebradas

Líder: Celso Omar Parra Sierra

Resumen:

Estrategia diseñada para visibilizar las experiencias de los directivos docentes, docentes y comunidad en general de las Instituciones Educativas oficiales y privadas, donde se presentan las experiencias que se han puesto en práctica para enriquecer los procesos de aprendizaje y acompañamiento socioemocional en los estudiantes durante este tiempo de estudio en casa a través de radio, televisión y redes sociales en un formato tipo magazín que se transmite por radio, televisión y redes sociales llegando de esta manera a todos los rincones del municipio.

Nombre de la experiencia: Estrategia de flexibilización, con apoyo de la pedagogía del ocio

Secretaría de Educación de Envigado

Líder: Juan Gabriel Vélez Manco

Resumen:

Estrategia de flexibilización curricular que surge a partir de las situaciones generadas en el contexto de la pandemia por COVID 19 en el municipio de Envigado. Tiene como objetivo promover el bienestar y la salud mental de los docentes, directivos docentes, estudiantes y familias de las comunidades educativas. Se desarrollan actividades de competencias socio emocionales a través de guías que propician el trabajo autónomo en temas como: viaje al interior, conexión con el sentido de vida, alteridad, contextualización del ocio, registro de la experiencia y socialización de la experiencia.

Nombre de la experiencia: Profe líder en casa

Secretaría de Educación de Funza

Líder: Wilmar Cruz Pineda

Resumen:

La iniciativa tiene como objetivo llevar contenidos educativos a todos los estudiantes de las IEO del Municipio de Funza en el marco del aislamiento obligatorio, teniendo como referente la situación que viven los niños y niñas del municipio. Se logra mediante el establecimiento de canales para que se pueda realizar la emisión de las clases por el enlace y trabajo conjunto con la emisora Bacatá Estéreo.



Nombre de la experiencia: Centro Regional de Investigación Casa Pedagógica y Tecnológica de Fusagasugá
Secretaría de Educación de Fusagasugá
Líder: Denis Emilia Páez Espinosa

Resumen:

Estrategia que pretende contribuir a las condiciones de calidad a partir de la innovación de las prácticas pedagógicas. Se logra mediante la búsqueda de recursos en el presupuesto local, el fortalecimiento de las redes a través de procesos de formación y concreción de prácticas que conlleven a la investigación en y desde las aulas, para desde allí identificar las necesidades reales respecto de las diversas capacitaciones que los docentes requieren en beneficio de su trabajo. Todo con el marco de una comunicación para poner en común, para construir colectivamente y de allí la importancia de los recursos tanto informáticos como de otras tecnologías de la comunicación.

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas o comunicativas desde la perspectiva del lenguaje procesual en el contexto de las guías de aprendizaje
Secretaría de Educación de Buga
Líder: Magda Lorena López, Adriana Zúñiga, Jenny Giraldo, Claudia Ximena Serna, Pedro Pablo Escobar Morales, Osmander Gómez Martínez

Resumen:

Estrategia encaminada a fortalecer las Habilidades Lingüísticas o comunicativas desde la perspectiva del lenguaje procesual en el contexto de las guías de aprendizaje mediante la configuración de guías de aprendizaje que llevan a las interacciones pedagógicas con estudiantes, con miras al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas o comunicativas desde la perspectiva del lenguaje procesual. El proceso de formación es liderado desde la Secretaría de Educación y orientado por un grupo de tutores del PTA con mediación de las TICS.

Nombre de la experiencia: Portal educativo Moodle SEDH
Secretaría de Educación de Huila
Líder: Belén Cecilia Escalante Charry

Resumen:

Estrategia encaminada a brindar asistencia técnica integral del equipo de Calidad Educativa por medio del Portal Educativo Moodle SEDH, el cual está estructurado para que los educadores, padres de familia, estudiantes y comunidad en general dispongan de documentos que desarrollan la política nacional y departamental de calidad, y a la vez propenden por el mejoramiento de los conocimientos, actitudes y prácticas de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales en relación con el servicio educativo, evidenciado en los PEI o PEC.

Nombre de la experiencia: Superhéroes en la virtualidad
Secretaría de Educación de Jamundí
Líder: Paola Andrea Gálvez Valecilla y Juan Carlos Cárdenas Martínez

Resumen:

Estrategia para contribuir al desarrollo de la educación remota en el municipio que tiene 2 líneas de acción. La primera, titulada “¡Superyó! Un superhéroe en casa”, es una estrategia flexible que brinda elementos para el proceso de planeación a partir de un eje articulador que promueve la motivación de los niños y la vinculación del contexto familiar y cultural. La segunda línea de acción está representada por la estrategia “Café Pedagógico: Hablemos de educación, Jamundí” y se centra en la visibilización del maestro como un superhéroe en época de pandemia, a partir del compartir de experiencias significativas que ellos han estructurado para la educación remota.



Nombre de la experiencia: Estrategia Mochila de Herramientas y Aprendizajes
Secretaría de Educación de La Guajira
Líder: Ismenia Ortiz Ávila

Resumen:

Estrategia de acompañamiento y participación activa de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el trabajo integral docente-familia-estudiante, la orientación permanente del docente, la comunicación activa y eficaz entre coordinador de la estrategia, el docente, la familia y el estudiante, y la valoración y verificación permanente de los resultados de la aplicación de la estrategia. Ha permitido el avance significativo en el desarrollo de los procesos de lectoescritura de español, dumuna y wayuunaiki, la participación activa de los padre y familiares en el desarrollo y el avance de las actividades y sabedores culturales, las iniciativas de procesos de indagación de los niños con sus mayores de métodos y rituales tradicionales y la reafirmación de su identidad de ser wayuu y wiwa con honor.

Nombre de la experiencia: Estrategias de prevención de riesgo psicosocial, promoción de prácticas en salud mental y mitigación de la conducta suicida en las Instituciones Educativas de la ciudad de Manizales
Secretaría de Educación de Manizales
Líder: Carolina Castrillón Muñoz

Resumen:

Proyecto de implementación de estrategias para la prevención del riesgo psicosocial y prácticas protectoras en salud mental usando la detección temprana de riesgo psicopatológico mediante pruebas tamiz, proceso de valoración y acompañamiento psicosocial integral, estrategias psicoeducativas y activación de rutas en el marco de los Ejes Pedagógicos para el Desarrollo Humano (Hábitos de vida saludables, competencias socioemocionales, creatividad, innovación y pensamiento crítico).

Nombre de la experiencia: Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI
Secretaría de Educación de Medellín
Líder: José Wilmar Sánchez Duque y Pedro Ignacio Mora Franco

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo el acompañar a los EE oficiales en la gestión, actualización e integración curricular para el desarrollo de competencias del siglo XXI. En sus acciones principales de desarrollo o ejecución de la propuesta, se encuentra el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, la articulación curricular y el SIEE, abordados en cuatro niveles progresivos para la transformación: prácticas individuales, planes de áreas con metodologías activas, integración de áreas e integración curricular.

Nombre de la experiencia: Contextos significativos en bilingüismo e internacionalización de la educación pública de Neiva
Secretaría de Educación de Neiva
Líder: Ronald Polanía Perdomo

Resumen:

Política educativa enmarcada en el Programa Municipal de Bilingüismo que tiene como objetivo ampliar los horizontes educativos mediante estrategias que favorezcan los aprendizajes significativos mediante gestión diplomática, visita de embajadores a la ciudad y a colegios



públicos, intercambios culturales, realización de Foro Internacional con 5 países, apoyo de voluntarios internacionales profesionales en diferentes áreas del conocimiento, la enseñanza de otros idiomas, el fomento del Taekwondo como práctica deportiva y el intercambio docente se trabaja para resignificar los aprendizajes en la educación.

Nombre de la experiencia: Enfoque creativo basado en el Ser y Hacer

Secretaría de Educación de Sabaneta

Líder: Daniela Ruiz Cataño

Resumen:

La estrategia está pensada desde la inclusión con calidad y equidad y su objetivo principal es fomentar espacios de sana convivencia y bienestar a través del arte y la creatividad que permitan el fortalecimiento del ser y hacer de los estudiantes de las instituciones oficiales del municipio de Sabaneta. Las principales acciones son: la identificación de las necesidades de los estudiantes y la difusión por las diferentes redes sociales, plataformas institucionales, comunicados a los directivos docentes los cuales son compartidos con toda la comunidad educativa. En el caso de los estudiantes sin conectividad se diseñan guías físicas.

Nombre de la experiencia: La hora de aprender

Secretaría de Educación de Risaralda

Líder: Luz Ayda Bermúdez Salazar

Resumen:

Estrategia de acompañamiento pedagógico en situación de educación remota a través del programa radial “La hora de Aprender”, que planeada desde los referentes de calidad del MEN y orientada hacia una pedagogía aplicada en contexto, busca garantizar el servicio educativo, involucrando diferentes actores de la comunidad educativa y fortaleciendo el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo. Además, permite la articulación con planeaciones curriculares de los docentes, la promoción de procesos de evaluación formativa en pro del fortalecimiento de competencias en los estudiantes, y la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Nombre de la experiencia: Inicios de la recuperación de la memoria histórica san antoniana

Secretaría de Educación de Tolima

Líder: Olivero Rodríguez

Resumen:

Estrategia para la construcción de memoria local mediante la generación de un espacio de debate público que posibilite avanzar en la comprensión de las implicaciones que tiene para el sector educativo, la promoción de aprendizajes significativos en la historia local. Permitirá avanzar posibles hipótesis sobre los desajustes encontrados entre lo que se pretende hacer desde la planificación estratégica y lo que al final se declara que se ha hecho, así como las posibles alineaciones existentes para el desarrollo curricular de la historia local.

Nombre de la experiencia: Plan municipal de lectura y escritura

Secretaría de Educación de Tunja

Líder: Claudia Patricia Rivera Ricaurte, Juan Gabriel Santamaría Pérez , Neyda Alexandra Pineda Barajas y Deisy Amapola Vásquez Guerrero

Resumen:

Este plan municipal tiene como objetivo fomentar la lectura y escritura en estudiantes de las Instituciones Educativas de Tunja por medio de la implementación de estrategias que



involucren el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas como la evaluación de procesos de lectura y escritura, capacitación docente, generación de espacios, talleres de lectura y escritura, acompañamiento en procesos de escritura, compendio de textos de escritura y jornadas de colaboración y presentación de estrategias exitosas desarrolladas en las Instituciones Educativas.

Nombre de la experiencia: La interinstitucional: camino a la calidad educativa
Secretaría de Educación de Valle del Cauca
Líder: Ricardo Alberto Salcedo Prieto

Resumen:

Estrategias que los directivos han de implementar para el buen funcionamiento y desarrollo del Sistema de Gestión de Calidad mediante la organización y definición de los métodos para controlar los registros, actualización y caracterización del manual de calidad y mapa de procesos y la definición de los métodos para el control y mejora continua. También, son estrategias para la concientización de funcionarios para la mejor implementación del Sistema mediante jornadas de capacitación sobre el manual de calidad para comprometer a los participantes con el proceso.

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento de los manuales de convivencia de las Instituciones Educativas del departamento del Vaupés, a través del diseño de protocolos y rutas de atención integral, teniendo en cuenta el enfoque diferencial étnico
Secretaría de Educación de Vaupés
Líder: Luz Zenaida Cardozo Moreno y Liliana Coromoto Guzmán Díaz

Resumen:

Estrategia para fortalecer la capacidad de respuesta de las Instituciones Educativas del Departamento de Vaupés frente a las situaciones que se suscitan en los entornos escolares a través de la creación y entrega de protocolos y rutas de atención integral, que se espera sean aterrizados al contexto e implementados por la comunidad educativa. Para lograrlo, se cuenta con el apoyo de una profesional en psicología para el diseño de rutas y protocolos de atención integral y una socialización en las Instituciones Educativas. El resultado es la asistencia y material de apoyo creado desde la Secretaría de Educación para la actualización de manuales de convivencia.

Nombre de la experiencia: Manual infotrónico para docentes que mejoran la evaluación y los aprendizajes de los estudiantes
Secretaría de Educación de Yopal
Líder: Carlos Humberto Chica Varela

Resumen:

Estrategia para poner al servicio del docente una herramienta para conocer, analizar y utilizar los resultados de las pruebas SABER a partir del uso metodológico y permanente de los documentos de referencia y herramientas pedagógicas propuestas por el MEN mediante la divulgación, capacitación, articulación, contacto, análisis y mejora constante del quehacer educativo.

Nombre de la experiencia: EsTuRadio
Secretaría de Educación de Zipaquirá
Líder: María Andrea Rodríguez Garzón

Resumen:

Estrategia para el uso eficiente de los recursos para garantizar el acceso a la educación durante el periodo de confinamiento por la emergencia sanitaria del COVID-19 mediante la vinculación de docentes líderes con conocimiento en temas radiales y de comunicación y la alianza con



emisoras y dependencias de administración municipal para la producción y edición de los contenidos para la producción de programas radiales con contenidos académicos de todas las áreas del conocimiento.

Experiencias Significativas de Convivencia Escolar

Nombre de la experiencia: Universidad de la vida: Un espacio para aprender a vivir Entidad Territorial Certificada: Antioquia
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Yarumito
Líder: Luz Marisela Jaramillo Hurtado

Resumen:

Estrategia que tiene como objetivo contribuir a la calidad de vida de los estudiantes partiendo de mejorar su entorno familiar, moldeando una figura de autoridad basada en el respeto, la tolerancia, la empatía y la buena comunicación. Está centrada en espacios de reflexión y formación dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa, en temas que fortalecen el desarrollo del ser, habilidades para la vida en su vida y rol como padres de familia, competencias laborales y especialmente, herramientas para relacionarnos y comunicarnos con los hijos.

Nombre de la experiencia: Festival intercolegiado: Caminando por la Paz
Entidad Territorial Certificada: Armenia
Establecimiento Educativo: INEM José Celestino Mutis
Líder: Javier Marín de la Pava

Resumen:

El evento propone un espacio en el que, sin participación de jueces y a través del juego limpio se resuelvan los conflictos y se aprenda cómo aceptar las decisiones y normas, disfrutando en sana convivencia y paz. Así, se enseñará a los alumnos sobre su responsabilidad como representantes e imágenes de la institución. En más de 80 encuentros que se realizaron en el día no se presentó ningún tipo de agresión o comportamiento fuera de la norma. Siempre se observó unión y alegría, conviviendo desde un corazón en paz.

Nombre de la experiencia: Proyecto: Ciudadanos con inteligencia emocional Entidad Territorial Certificada: Atlántico
Establecimiento Educativo: Institución Educativa de Sabanalarga CODESA
Líder: Rocío de Jesús Ferrer Sarmiento

Resumen:

El objetivo de la experiencia es promover estrategias en los estudiantes del CODESA, para la formación de ciudadanos con inteligencia emocional, mediante procesos de aprendizaje significativo en la mejora de la convivencia escolar. Entre las acciones para desarrollar la estrategia está la de partir de los intereses de los estudiantes en relación con la formación como ciudadanos con inteligencia emocional, a través de la lúdica, dramatizados, estudio de diferentes grupos humanos y culturas, de indagación en su contexto familiar, integrando las acciones al desarrollo del plan de área de las ciencias sociales y competencia ciudadana.

Nombre de la experiencia: Cuidémonos, estrategia del programa Cuidándonos los unos a los otros crecemos sanos y seguros
Entidad Territorial Certificada: Barranquilla
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Distrital Hilda Muñoz
Líder: Katia Elena Mendoza Mercado

**Resumen:**

El objetivo de la experiencia es fortalecer la prevención en salud e inclusión y la sana convivencia, a través de estrategias pedagógicas virtuales, que favorezcan la longanimidad y resiliencia mediante actividades virtuales transversales de inteligencia emocional, prevención y proyecto de vida con los estudiantes, trabajando en las Escuelas de Familias la resiliencia, sana convivencia y brindar apoyo socioemocional y acompañamiento a los docentes a través de espacios de integración virtual.

Nombre de la experiencia: FESCOL un cuento de película

Entidad Territorial Certificada: Boyacá

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Llano Grande

Líder: Alexander Mojica Ruiz

Resumen:

Proyecto para fomentar, hacer seguimiento y establecer el impacto de la innovación educativa, la apropiación y el uso pedagógico de las TIC en las Instituciones Educativas, visibilizando experiencias significativas de acuerdo con la temática especial de cada año. El objetivo general es contribuir a la consolidación de las competencias TIC de los docentes, el fomento de las competencias científicas, comunicativas, ciudadanas y el aprendizaje significativo en los estudiantes mediante la creación colectiva audiovisual en las Instituciones Educativas de básica y media.

Nombre de la experiencia: Acompañamiento del Comité Municipal de Convivencia Escolar a las Instituciones Educativas oficiales y privadas

Entidad Territorial Certificada: Buga

Establecimiento Educativo: Secretaría de Educación de Buga

Líder: Lady Johana Vasco Badillo

Resumen:

Esta experiencia parte del hecho de que se requiere contar con el apoyo constante de los miembros del Comité Municipal de Convivencia Escolar a las Instituciones Educativas en todas las temáticas y los componentes de la ley 1620. Para lograrlo, se convoca al rector y el comité de convivencia escolar de cada Institución Educativa para realizar el acompañamiento desde los miembros del Comité Municipal de Convivencia Escolar. Se informa sobre los lineamientos del MEN para la Convivencia Escolar, se presenta el diagnóstico de bioseguridad realizado desde la SEM, posteriormente interviene cada miembro del Comité Municipal para explicar el acompañamiento, luego se escucha a la comunidad educativa de la institución y finalmente se llegan a acuerdos y compromisos.

Nombre de la experiencia: Proyecto de prevención de riesgos psicosociales y consumo de sustancias psicoactivas –Semillero de Convivencia Escolar

Entidad Territorial Certificada: Caldas

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Crisanto Luque

Líder: Luisa Fernanda Garcés Duque

Resumen:

Este proyecto tiene como objetivo la creación de estilos de vida saludables, la mitigación de riesgos psicosociales y el fortalecimiento de identidad, autonomía y toma de decisiones. Las acciones principales son: empoderamiento de las comunidades educativas frente a sus realidades, mediante el acceso a formación e información veraz y oportuna; Participación directa en el diseño y ejecución del proyecto de los jóvenes, sus familias y la comunidad en general; empatía y procesos de re-educación frente a aspectos culturales de riesgo.



Nombre de la experiencia: Proyecto: Yo soy afectivo ¿y tú?
Entidad Territorial Certificada: Cali
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Monseñor Ramón Arcila
Líder: Gloria Amparo Valencia Riascos

Resumen:

La propuesta tiene como propósito fortalecer las competencias integradoras, desde la escuela colocando en praxis los derechos humanos, sexuales, en la construcción de ciudadanía con un enfoque diferencial. Las acciones principales son: la aplicación de la metodología dialógica acción-participación de los actores para adquirir conciencia de las problemáticas y buscar soluciones conjuntas, la realización de talleres de capacitación y formación en crecimiento humano, prácticas restaurativas, la mediación, entre otros, la implantación de juegos lúdicos para el aprovechamiento del tiempo libre, la creación del silencio para bajar los decibeles de ruido y realizar acuerdos en cada sesión y la estrategia de confinamiento apuéstale a la convivencia con salud mental.

Nombre de la experiencia: El amor en los tiempos del COVID: Literatura que contagia
Entidad Territorial Certificada: Cesar
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Álvaro Araujo Noguera
Líder: Rafael Villalobos Yance y Antonio Ortiz Alquerque

Resumen:

Esta propuesta tiene como objetivo propiciar la convivencia intrafamiliar a través del reconocimiento del talento literario de los familiares de los participantes del concurso literario 2020 el amor en los tiempos del Covid. Se llevará a cabo con las siguientes acciones: Motivar a los estudiantes padres de familia y comunidad en general a desahogarse a través de la creación literaria, subir los videos de las obras leídas o recitadas en la página de Facebook Concurso Noguerrista Literario, para que reciban comentarios positivos y sean compartidos y que esto sea motivo de orgullo en sus hogares y amigos.

Nombre de la experiencia: La educación emocional como estrategia para mejorar la convivencia en los niños de educación preescolar y básica primaria
Entidad Territorial Certificada: Ciénaga
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica de Comercio Virginia Gómez
Líder: Ana María Morales Salas

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo principal, mejorar la convivencia escolar desde la educación emocional con la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas. Dentro de las principales acciones se encuentran: realizar unos diagnósticos para la identificación de las emociones, la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas, la socialización de los avances del proyecto y la etapa de seguimiento y análisis de resultados.

Nombre de la experiencia: Proyecto pedagógico para fomentar la convivencia, los valores, la resolución de conflictos y la paz entre estudiantes y padres de familia de la institución educativa Alfonso López de Ayapel córdoba “convivir en paz”
Entidad Territorial Certificada: Córdoba
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Alfonso López
Líder: Arecelys del Carmen Espitia Arrieta

**Resumen:**

El proyecto tiene como objetivo formar una imagen ajustada del estudiante mismo, sus características y posibilidades para actuar de forma autónoma, valorando el esfuerzo necesario para resolver las dificultades a partir de sus propios errores y los demás. Así se logra que los educandos se apropien del valor que tiene la paz dentro de la comunidad y su entorno familiar, a través de desfiles y foros estudiantiles, interacciones desde la ética de cuidado, la generación de espacios para el descubrimiento de habilidades para la vida, actividades lúdicas de padres de familia y estudiantes, cuidado del ser, roles de género y reconocimiento de emociones.

Nombre de la experiencia: Disciplina con amor - Fase 2: Ecos de amor Entidad Territorial Certificada: Dosquebradas

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Fabio Vásquez Botero

Líder: Sandra Patricia Fajardo Rojas

Resumen:

Esta propuesta educativa tiene como objetivo fortalecer prácticas pedagógicas equitativas, pertinentes, y contextualizadas entre la escuela y la casa, logrando cultivar habilidades que permitan reconocer y gestionar adecuadamente las emociones mediante la educación de las emociones desde edad temprana y la estimulación de las artes para generar las emociones que influyen en la capacidad de crear.

Nombre de la experiencia: Plan de convivencia escolar: Convivir, servir y ser feliz Entidad Territorial Certificada: Envigado

Establecimiento Educativo: Institución Educativa San Vicente de Paúl

Líder: Luisa Fernanda Espejo Osorio

Resumen:

El plan de convivencia escolar busca fortalecer los ambientes sanos de convivencia, basados en la justicia restaurativa y las habilidades socio afectivas en la comunidad educativa mediante la articulación en PEI del plan de Orientación y convivencia escolar, el fortalecimiento de las habilidades socio afectivas, el desarrollo de escuelas de padres y talleres a docentes como instancia de formación, la consolidación del manual y el desarrollo de guía y material didáctico.

Nombre de la experiencia: Educación desde el corazón, un proyecto para enseñar con sentido humano significativo y propositivo

Entidad Territorial Certificada: Facatativá

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Municipal La Arboleda

Líder: Carlos Alejandro Bermúdez Bustamante

Resumen:

Proyecto que tiene como objetivo sensibilizar a los jóvenes para abordar lo académico desde el corazón más que la razón, otorgándole un carácter significativo a los contenidos, y así mejorar la comprensión y postura humana y propositiva frente a la realidad, esto a partir una pedagogía innovadora acorde con lo que implica el vivir en la sociedad de la información y la comunicación. Esto se logrará mediante salidas de campo junto a la construcción de material audiovisual como debates y entrevistas. Se suma la presentación de videos, películas, canciones, entre otros, que permiten debatir los temas para construir y posturas críticas, realizando un proceso de reflexión.



Nombre de la experiencia: Experiencia de aprendizaje significativo dirigido a estudiantes de inclusión en tiempo de pandemia

Entidad Territorial Certificada: Funza

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Líder: María Victoria Gómez Forero

Resumen:

Esta práctica nace de la necesidad de implementar una estrategia de apoyo pedagógico significativa de aprendizaje dirigida a los estudiantes de inclusión que presentan un alto grado de discapacidad y que por lo tanto requieren de un ajuste generalizado enfocado en el desarrollo de habilidades y destrezas cotidianas. Se aborda a partir de la didáctica, la apropiación conceptual del conocimiento y la praxis, los cuales se transversalizan con el fin de obtener competencias académicas necesarias para el aprendizaje y competencias formativas para la vida, partiendo siempre del ritmo y barreras de aprendizaje que presenta el estudiante.

Nombre de la experiencia: Desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales en la comunidad: Fundamento para el aprendizaje significativo

Entidad Territorial Certificada: Fusagasugá

Establecimiento Educativo: Instituto Técnico Industrial de Fusagasugá

Líder: Zulma Rocío Lugo Aldana

Resumen:

El objetivo principal de la experiencia es el diseño, implementación y evaluación de un proyecto transversal para el desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales de la comunidad educativa como fundamento para la promoción de aprendizajes significativos. Así mismo se busca reflexionar sobre el alcance en cada una de sus fases. Para tal fin se llevó a cabo una investigación de la práctica y el contexto problémico y la realidad, desde el marco de la investigación-acción. Los hallazgos se analizaron a partir de la triangulación de datos obtenidos con dos categorías emergentes y una preestablecida. Finalmente, el proyecto alcanzó la fase de socialización.

Nombre de la experiencia: La comunidad Germánpardista educa para la vida

Entidad Territorial Certificada: Ibagué

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Germán Pardo García

Líder: Jennifer Katherine Vargas Acosta

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo desarrollar habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas, en la comunidad educativa con el fin de romper los ciclos de violencia y acercarnos al aprendizaje social y emocional (SEL); la propuesta está generada como apoyo al desarrollo socioemocional de la comunidad, cumpliendo con la premisa de incentivar, motivar y desarrollar acuerdos para la permanencia, desarrollo y progreso de los estudiantes, teniendo en cuenta la integralidad como parte fundamental de este proceso. Se implementa transversalmente la parte académica y emocional de todos los estudiantes, trabajando la competencia integral desde el ser, el saber y el hacer; la parte emocional del estudiante.

Nombre de la experiencia: Apuesta educativa por la convivencia a través del conocimiento, las interacciones, la palabra y la articulación de la ley

Entidad Territorial Certificada: Itagüí

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Loma Linda

Líder: Lina Marcela López Pérez

**Resumen:**

El objetivo de la experiencia es generar espacios de reflexión en el aula que apunten a la creación de sentido frente a la prevención y resolución de conflictos, a través de los principios del aprendizaje dialógico y el ejercicio de ciudadanía. Las principales acciones se focalizan en la formación de los maestros para el acompañamiento en convivencia, la realización semanal del modelo dialógico; espacio donde se construye consensos, a partir de la fuerza de los argumentos y la participación de todos, la posibilidad de transferir los aprendizajes al ambiente familiar y social por parte de los estudiantes y la formación permanente de los familiares en los temas de convivencia desde la mirada preventiva.

Nombre de la experiencia: Vallenatos por la paz. Estrategia pedagógica para fomentar la cultura de paz

Entidad Territorial Certificada: La Guajira

Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar

Líder: José Manuel Ceballos Uribe

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo el fortalecimiento de la convivencia pacífica en la comunidad de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Juan del Cesar La Guajira, a través de la música vallenata, como estrategia pedagógica que propicie la formación ciudadana, la resolución de conflictos y la sana convivencia para disminuir los niveles de intolerancia y violencia escolar. Esto se logra por medio de acciones como los mediadores de paz, quienes actúan en mesas de diálogo donde se resuelven conflictos escolares y se llevan a cabo acciones preventivas. Para complementar el proyecto, se conforma el grupo musical “Vallenatos por la Paz”, con la firme intención de promover el proyecto a través de la música vallenata, por medio de canciones, versos y demás formas de expresión musical vallenata, aportando con ello a la conservación de esta importante tradición musical regional.

Nombre de la experiencia: Forjando paz y convivencia con pensamiento crítico

Entidad Territorial Certificada: Magdalena

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador

Líder: Aileen Cadena Vargas y Luis Felipe Becerra Londoño (estudiante)

Resumen:

El objetivo principal de la práctica es diseñar una cartilla para motivar la formación de valores sociales desde un enfoque de la convivencia Pacífica que contribuya a la consecución de la paz y en la institución Arcesio Cáliz Amador. La cartilla fue recibida por la comunidad educativa con gran expectativa, aunque la pandemia no permitió utilizarla como se había planeado, con los videos cortos se ha dado a conocer su contenido, cada poema, cuento o poesía tiene unas preguntas que invitan a la reflexión, incentivan el pensamiento crítico y promueven la argumentación.

Nombre de la experiencia: Dosis de bienestar

Entidad Territorial Certificada: Mosquera

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Leonardo Da Vinci

Líder: Shirley Ariza y Daniela Ariza

Resumen:

Propuesta enfocada en brindar herramientas a las familias para facilitar el bienestar emocional en la comunidad educativa. Se realiza mediante sesiones planteadas inicialmente con una intensidad diaria dirigida a estudiantes y con menor frecuencia para los padres de familia. Las herramientas deben fortalecer las habilidades del aprendizaje socioemocional, necesarias



para un sano e integral desarrollo de nuestros niños. Los módulos se centran en expresión, comprensión y regulación emocional, manejo del estrés y la ansiedad, comunicación asertiva, y gestión del tiempo. Se plantea el desarrollo de la estrategia por medio de técnicas de respiración, relajación, meditación y yoga, con un enfoque desde la psicología, pedagogía y las neurociencias.

Nombre de la experiencia: Construcción de convivencia para la felicidad

Entidad Territorial Certificada: Neiva

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rodrigo Lara Bonilla

Líder: Aida Esther Hidalgo Aníbal

Resumen:

Proyecto de convivencia y ciudadanía que busca articular el currículo con procesos pedagógicos significativos de construcción de sana convivencia y de ciudadanía, ética y moral autónoma para construir escenarios de paz, armonía y felicidad por medio del uso de la metodología de talleres reflexivos y prácticos dirigidos a toda la comunidad educativa, basados en el método pedagógico de Reflexión- Acción-Participación (RAP) y ABP cuya propuesta reúne los métodos de Peter Jarvis (2008) y de Paulo Freire (2002) conocidos como la Investigación Acción Participativa y el aprendizaje basado en proyectos. Así mismo, siguiendo los lineamientos del MEN para la implementación del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Además, cuenta con adecuación de las actividades de acuerdo a las necesidades de la contingencia sanitaria por pandemia y el trabajo en casa.

Nombre de la experiencia: Primero la vida, la solidaridad y la esperanza en condiciones de emergencia

Entidad Territorial Certificada: Pasto

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Artemio Mendoza Carvajal

Líder: Margoth Botina

Resumen:

Se trata de una experiencia de innovación pedagógica cuyo objetivo es atender la crisis actual en el sentido de mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva, construir caminos para un proyecto de vida comunitario partiendo de la corresponsabilidad de la familia con la escuela. Para lograrlo, las acciones que se realizan son: el fortalecimiento de mesas de trabajo de proyectos transversales, institucionales e interinstitucionales, la elaboración de agenda común, el desarrollo de retos “Habilidades para la Vida” con el fin de seguir potenciando competencias básicas y ciudadanas, convocando la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa y el facilitamiento de los canales de comunicación a través del acceso a plataformas virtuales, la radio escolar y piezas comunicativas que se comparten a través de redes sociales.

Nombre de la experiencia: Lluvia de emociones entre padres e hijos

Entidad Territorial Certificada: Piedecuesta

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Los Curos

Líder: Esperanza Barón Durán

Resumen:

El objetivo principal de la estrategia es el acercamiento de padres e hijos en escenarios de reflexión y de comprensión, aceptando sus virtudes y también sus defectos hasta lograr el complemento emocional de los abrazos, las disculpas y palabras de reconciliación, de perdón, compenetrándose en las familias la magia del reconocimiento y el valor a sus hijos; y los hijos el valor a sus padres. Las diferentes estrategias dependen del grado del estudiante y del contexto del hogar.



Nombre de la experiencia: Tejiendo redes para los procesos de educación integral en la Institución Educativa San José del municipio de Calarcá
Entidad Territorial Certificada: Quindío
Establecimiento Educativo: Institución Educativa San José de Calarcá
Líder: Diana María Giraldo Giraldo

Resumen:

El objetivo de la propuesta es generar alianzas estratégicas a nivel interinstitucional, mediante la articulación de actores de la comunidad que contribuyan a fortalecer la sana convivencia como instrumento para el aprendizaje significativo. Se logrará mediante conexiones interinstitucionales que posibiliten explotar los recursos y ofertas aportadas desde cada una de las instancias, en el desarrollo de acciones direccionados al mejoramiento de los procesos escolares relacionados a la orientación, capacitación y formación en temas de desarrollo de habilidades para la vida y formación personal.

Nombre de la experiencia: Formando ciudadanos del mañana
Entidad Territorial Certificada: Riohacha
Establecimiento Educativo: Centro Etnoeducativo # 14 Kamuchasain
Líder: Cesar Mulato López

Resumen:

El proyecto consiste en formar ciudadanos con valores éticos, democráticos y cívicos, que brinden la oportunidad de solucionar problemas, preparando al estudiante para participar autónomamente en la toma de decisiones relacionadas con el ejercicio de la democracia. Se proponen diferentes actividades como “me acepto y me valoro”, “valorar y aceptar a los demás”, “la democracia”, “el valor del voto”, y “elecciones en época de mis padres”. El resultado es la generación espacios de participación democrática para el desarrollo progresivo de una personalidad responsable y autónoma, y consciente de la importancia de la elección.

Nombre de la experiencia: Docentes Orientadores Unidos por Ortega programa radial
Entidad Territorial Certificada: Tolima
Establecimiento Educativo: Instituciones Educativas John F. Kennedy, Samaria y Nicolás Ramírez
Líder: Liliana Andrea Fonseca Rodríguez, Rosa Giovanna Téllez Oyola, Richard Nixon Torres Moreno

Resumen:

La estrategia tiene como objetivo acompañar y brindar estrategias para hacer de este tiempo un espacio de encuentro, aprendizaje, buen trato, creando relaciones de respeto, escucha y sana convivencia entre los integrantes de la familia durante la emergencia sanitaria. Esto se logra mediante la realización de las emisiones del programa radial abordando las temáticas orientadas en la Ley 1620, entre otros teniendo en cuenta el contexto de nuestras comunidades. La estrategia siempre ha sido pensada para socializar en familia, por lo tanto, los temas que se abordan van desde la comunicación cotidiana y sencilla. Además, se presentan con un fácil entendimiento para que todos los miembros de la familia, sin importar sus edades puedan comprender y participar de las mismas

Nombre de la experiencia: Conviviendo la paz: Colectivo de Comunicaciones Estación Reporteritos de Pajonal
Entidad Territorial Certificada: Sucre
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Pajonal
Líder: Eunice Ocon Ramos

**Resumen:**

El proyecto es un medio alternativo que logra desarrollar habilidades comunicativas y narrativas a partir de estrategias pedagógicas para la visibilización de los niños, niñas y jóvenes, como agentes de cambio y líderes que aportan al desarrollo comunitario. Esta iniciativa propone integrar los valores institucionales desde ejercicios prácticos que incluyen el trabajo y la producción de piezas radiofónicas como cuñas y radionovelas desarrolladas especialmente desde los estudiantes, con el fin de recrear escenas que dieran a entender la importancia del respeto y la honestidad dentro y fuera de la institución. Brinda un espacio en el que la comunidad educativa puede fortalecer y explorar sus conocimientos creando contenidos que enriquezcan a los niños, niñas y adolescentes que los escuchan.

Nombre de la experiencia: Las semanas de la transversalidad en la Institución Educativa
Aguaclara: Una oportunidad para el fortalecimiento de la alteridad en tiempos de distanciamiento social
Entidad Territorial Certificada: Tuluá
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Aguaclara
Líder: Elvis Emi Campo Figueroa

Resumen:

Estrategia para el fortalecimiento del quehacer educativo donde además de mejorar el componente académico se busca realizar acciones que propendan por el bienestar del alumnado y la comunidad de influencia para el fortalecimiento de competencias y valores que favorezcan la convivencia ciudadana, y con ello la vida, sin dejar de lado los saberes propios de las ciencias y las artes. Se plantean actividades que vinculan de forma remota y retroactiva no solamente las áreas sino a todos los miembros de la comunidad educativa, lo que ha permitido reconocer y descubrir nuevos talentos y habilidades, al tiempo que se mejoran los aprendizajes en los estudiantes.

Nombre de la experiencia: Construyendo la paz desde la vivencia de los valores, la participación, inclusión social y la transversalidad
Entidad Territorial Certificada: Turbo
Establecimiento Educativo: Coldesa Amstercol
Líder: Benigna Palomeque Chalá

Resumen:

Proyecto de convivencia que tiene como objetivo proporcionar espacios lúdico recreativos incluyentes que permitan dinamizar la sana convivencia al interior de las comunidades educativas mediante la vivencia y prácticas de valores, generando así actividades que contribuyan a la integración, desarrollo de capacidades y conocimientos que ayuden a la formación para la vida. Se realizan charlas educativas sobre educación sexual, emprendimiento, participación, inclusión social y actividades lúdico recreativas para el fortalecimiento de valores y el reconocimiento del ser humano desde su ser.

Nombre de la experiencia: JT Noticias: Medios para la paz
Entidad Territorial Certificada: Valle del Cauca
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Julián Trujillo
Líder: Oscar Fernando Henao

Resumen:

Herramienta que busca favorecer un conocimiento aplicado y crítico por competencias de las herramientas de elaboración de contenidos en los medios de comunicación de los estudiantes mediante procesos y acciones relacionadas con el tratamiento de la información y competencia digital. Por ejemplo, el análisis del contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar, el uso de conceptos vistos, y aspectos generales de los medios de comunicación, la realización de entrevistas, fotografías y videos y la producción audiovisual y gráfica.



Nombre de la experiencia: Aulas en paz
Entidad Territorial Certificada: Valledupar
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera
Líder: Neyla Llanos Orellano y Lluvieth Castillejo Campo

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo el promover la convivencia entre los estudiantes, para que sean ciudadanos éticos y responsables, modelos de ejemplo en sus hogares y su entorno; de esta forma serán multiplicadores de la buena cultura. Dentro de las acciones principales está el compromiso y la responsabilidad de cada docente o coordinador de grupo a quien se le suministra una lectura basada en valores, cuentos y vivencias que debe compartir durante la primera hora de clases, de lo que se espera la participación e interacción de los estudiantes con sus anécdotas y vivencias.

Nombre de la experiencia: El aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR

Entidad Territorial Certificada: Vaupés
Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior Indígena María Reina
Líder: Jorge Ignacio Bello Cabrera

Resumen:

Experiencia que busca motivar, promover y desarrollar en los estudiantes del PFC ENOSIMAR la realización de material lúdico pedagógico contextualizado, con el cual se puedan realizar prácticas temáticas innovadoras y lograr con ellas aprendizajes significativos. Las acciones principales son: presentar una propuesta lúdica pedagógica en una temática específica, realizar los diseños pertinentes según el área seleccionada, implementar la estrategia con los pares de asignatura, presentar la experiencia a los estudiantes de primera infancia con los cuales se desarrolla la experiencia en su totalidad.

Experiencias Significativas de Entidades Educativas

Nombre de la experiencia: Conozco y vivencio en contexto estrategias pedagógicas

Entidad Territorial Certificada: Amazonas
Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Canyes
Santacana
Líder: Adriana Elena Mendoza Aguilar

Resumen:

Estrategia pedagógica que tiene como objetivo crear estrategias pedagógicas y recursos educativos innovadores en las prácticas pedagógicas que permitan formar maestros competentes que se desempeñen en todos los contextos y con los diferentes tipos de población. La acción para cumplir los objetivos se basa en llevar a cabo el desarrollo de las fases de la estrategia, realizar convenios interinstitucionales y alianzas para el funcionamiento y mantenimiento de éstas y hacer acompañamiento y seguimiento constante en los procesos formativos que se desarrollan durante el proceso, manteniendo comunicación constante con todos los actores involucrados en la estrategia.

Nombre de la experiencia: Currículo y evaluación auténtica en la promoción de aprendizajes significativos para la vida

Entidad Territorial Certificada: Antioquia
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rural Campestre Nuevo Horizonte
Líder: Ferney de Jesús Morales Londoño

**Resumen:**

Estrategia que tiene como objetivo resignificar el currículo escolar en el marco de la evaluación auténtica y formativa, que promueva aprendizajes significativos para la vida, articulados con el contexto y las realidades del territorio. El plan de acción es inicialmente cualificar los planes de estudio, fundamentados en un enfoque desde la evaluación auténtica, posteriormente generar la cultura de la planeación colectiva, basada en el desarrollo de situaciones de aprendizaje del contexto y potenciada desde la ecología de saberes y por último, propiciar encuentros entre maestros para intercambiar experiencias.

Nombre de la experiencia: Investigación encadena

Entidad Territorial Certificada: Apartadó

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Cadena Las Playas

Líder: Ruth Emira Garcés Albornoz, Wilmar Johani Posada Zapata, Astrid Yamile Ayala

Arango, Yonaira Pacheco Pastrana, Juan Hernando Quintero Restrepo, Sol Maritza Bonilla

Conto y Martina Córdoba Serna

Resumen:

El objetivo principal del proyecto se dirige hacia la implementación de estrategias didácticas flexibles que posibiliten dinamizar los aprendizajes desde un contexto próximo a la producción del conocimiento, para provocarle sentido y significado a los estudiantes. Se logra mediante la formación a los docentes en metodología de la investigación escolar como punto de partida para el empoderamiento de esta iniciativa; moviliza diversas estrategias metodológicas para la planeación e implementación del proceso y apropia estrategias e instrumentos de evaluación formativa.

Nombre de la experiencia: Padres a la escuela

Entidad Territorial Certificada: Arauca

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural

Líder: Martha Cecilia Flórez Cañas

Resumen:

El objetivo principal del proyecto es diseñar una estrategia para aumentar las capacidades expresivas y comprensivas de los padres de niños en el lenguaje de señas, teniendo contacto directo con un modelo lingüístico sordo que lo ayudará en el proceso. Para esto, se usa una modelo lingüística certificada, se diseña la evaluación y las actividades a aplicar a los niños, se elaboran los videos y se busca al Insor y Fenascal para aplicar a los padres de familia. Se ejecutaron las actividades a través de visitas a las casas de los niños, capacitando a sus núcleos familiares y con apoyo en los temas en los videos finalmente se volvió a evaluar para ver los resultados y avance de los padres en la adquisición de su lengua.

Nombre de la experiencia: “From Quindío to the world”, rescatando la cultura cafetera

Entidad Territorial Certificada: Armenia

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Gustavo Matamoros

Líder: Luisa Fernanda Tapasco Garay

Resumen:

Proyecto que tiene como objetivo principal promover y reconocer la importancia de nuestra identidad cultural cafetera a través de la transversalización del área de idioma extranjero y la cátedra de paisaje cultural cafetero por medio de actividades de aula enfocadas en resaltar aspectos culturales cafeteros. Para llevar a cabo este objetivo general, se deben tener en cuenta acciones como el diseño de un cronograma de actividades que incluya estrategias de enseñanza en clase, la transversalización de conocimientos sobre paisaje cultural cafetero a partir de la



lengua extranjera inglés, el hacer del inglés una herramienta para mostrar conocimientos sobre aspectos históricos, geográficos y culturales de la región, y la puesta en común de proyectos finales de área que evidencien el aprendizaje de la lengua dentro de la Institución Educativa.

Nombre de la experiencia: Las mediaciones pedagógicas como escenario de transformación de la práctica de aula, a partir de la estrategia Escuela en casa

Entidad Territorial Certificada: Atlántico

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande

Líder: Shirley Patricia Manga Puerta

Resumen:

Mediante este proyecto se busca generar mediaciones pedagógicas integradoras e innovadoras que permitan la transformación de las prácticas de aula a partir de la estrategia escuela en casa. Esto se logra mediante acciones como: reuniones de diferentes estamentos para elaborar diagnóstico y definir estrategias, jornadas académicas de construcción de acciones pedagógicas, creación de otros escenarios virtuales de aprendizaje, entrega de Textos con la Compilación de las Guías de Aprendizaje, apoyo de entidades externas y finalmente comunicación activa con estudiantes y sus familias.

Nombre de la experiencia: Inspiración, acción y emociones desde la práctica pedagógica en época de confinamiento

Entidad Territorial Certificada: Barrancabermeja

Establecimiento Educativo: Instituto Técnico en Comunicación Barrancabermeja

Líder: Giovanni Alexander Martínez Támara

Resumen:

Esta experiencia tiene como objetivo implementar estrategias y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica, priorizando el fortalecimiento de la dimensión socioemocional. Para alcanzarlo, se toman acciones como interactuar a través de la música con las canciones propuestas por el Profe Gio, interiorizar hábitos saludables, practicar principios de liderazgo, prevenir el consumo de drogas o sustancias psicoactivas, practicar actividad física en casa y enamorarse de la lectura, la escritura y el arte en todas sus formas.

Nombre de la experiencia: Huerta Abellista en casa

Entidad Territorial Certificada: Barranquilla

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Distrital Técnica Bilingüe Jorge Nicolás Abello

Líder: Yolenis Castro Rojano

Resumen:

Este proyecto pedagógico tiene el objetivo de implementar una huerta escolar como estrategia didáctica – pedagógica para fomentar hábitos de alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente, promoviendo el pensamiento socio-crítico en cada uno de los estudiantes, lo que se ajusta al modelo pedagógico institucional. Lo anterior se ha dado con acciones de reconocimiento del entorno escolar, limpieza, adecuación de espacios y/o terrenos, campañas de donación de abono, semillas, cultivo de plantas y semillas. Con la educación en casa, la experiencia de la huerta se ha trasladado a los hogares de los estudiantes.

Nombre de la experiencia: Formación de subjetividades en el encuentro con la literatura y otras artes en la Institución Educativa Federico Sierra Arango del municipio de Bello

Entidad Territorial Certificada: Bello

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Federico Sierra Arango

Líder: John Jairo Echavarría Cañas

**Resumen:**

El objetivo de la experiencia investigativa es pensar en posibles maneras de abordar la literatura y las artes a través del encuentro de estas, en tanto, sea posible la formación de subjetividades y con ello el devenir de experiencias estéticas que posibiliten también que las personas involucradas en dicho proceso devengan sujetos lectores de literatura, arte y del mundo. Para intentar alcanzar lo anterior, se propone el semillero de filosofía, literatura y arte, que es el grupo que está encargado de la experiencia investigativa, soportar la investigación desde la transversalización de saberes que se corresponde con la relación de dichos saberes en una armonía no jerarquizada, y con ello realizar un despliegue epistemológico en las humanidades que no reduzca la experiencia con la literatura y las artes a la instrumentalización o a la aplicación de técnicas.

Nombre de la experiencia: Armonías de paz, la educación musical y el pensamiento crítico, una formación integradora para la ciudadanía y la vida

Entidad Territorial Certificada: Bogotá, D.C.

Establecimiento Educativo: Colegio Venecia Institución Educativa Distrital

Líder: Daniel Antonio Jiménez Jaimes

Resumen:

El proyecto busca resignificar la educación musical en la escuela, conforme a la realidad del contexto educativo presente. Busca también propiciar espacios de aprendizaje significativo en las fases de sensibilización, reflexión, creación e interpretación musical. En la actividad, los estudiantes crean sus propias canciones y obras de teatro a partir de una secuencia didáctica de sensibilización, reflexión, análisis y composición literaria y musical, donde se abordan temáticas que reflejan problemáticas y realidades del contexto nacional y latinoamericano. La composición de las obras musicales refleja el sentir de las nuevas generaciones.

Nombre de la experiencia: Manitos limpias, manitos prevenidas

Entidad Territorial Certificada: Bolívar

Establecimiento Educativo: Institución Educativa de Ballestas

Líder: Natalia Covilla Taba y Eunice Zúñiga Malo

Resumen:

La estrategia tiene como objetivo garantizar la continuidad del proceso de enseñanza en modalidad asincrónica y el buen manejo de las medidas de prevención ante la crisis sanitaria del coronavirus. Las principales acciones para cumplir el objetivo planteado son: diseño de actividades interdisciplinarias y transversales para los grados transición hasta tercero en las cuales los acudientes pueden participar de manera activa para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizar seguimiento y motivación a acudientes y estudiantes, usar la situación (Covid 19) actual como pretexto para desarrollar los saberes disciplinares y la formación integral de los estudiantes al tiempo que se permea la familia.

Nombre de la experiencia: Ferrovías

Entidad Territorial Certificada: Boyacá

Establecimiento Educativo: IE Técnico Comercial Sagrado Corazón De Jesús

Líder: Leydi Carolina Muñoz Suancha

Resumen:

Este proyecto de investigación sociolingüística busca llevar las hablas de actores sociales al aula de clase tradicional. Las acciones que se llevan a cabo para lograrlo son: aplicar conceptos de la lingüística del lenguaje, generar recursos propios y contextualizados para la enseñanza y el aprendizaje y volver la mirada hacia los actores sociales y sus saberes.



Nombre de la experiencia: Yurumanguí biodiverso, una apuesta por la conservación
Entidad Territorial Certificada: Buenaventura
Establecimiento Educativo: Esther Etelvina Aramburo
Líder: Eddil Caicedo Arroyo

Resumen:

Este es un proyecto pedagógico cuyo objetivo es producir aprendizajes a través del funcionamiento de grupos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente y la biodiversidad en la comunidad-escuela del río Yurumanguí. Para cumplir los objetivos se requiere integrar todos los procesos pedagógicos, político-organizativos, académicos y socioculturales a la dinámica escolar, potenciando el sentido crítico, propositivo y de liderazgo de los jóvenes en su rol como gestores de cambio, orientados desde un currículo etnoeducativo basado en el enfoque de comunidad-escuela.

Nombre de la experiencia: Aprendizajes significativos
Entidad Territorial Certificada: Buga
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Tulio Enrique Tascón Chambimbal
Líder: María Nery Bedoya Salamanca, Juan Carlos Largacha y Víctor Hugo Londoño Jiménez

Resumen:

Este proyecto tiene como objetivo identificar los tipos de mosquitos que habitan en el corregimiento de Chambimbal y las enfermedades de las cuales son vectores. Las acciones que se llevan a cabo son capacitaciones y asesorías al grupo de investigación, elaboración del proyecto, investigación en la plataforma virtual GLOBE, salidas de campo: recolección de datos y organización de la información, aplicación de encuestas y entrevistas, etc., investigación virtual y a través de guías diseñadas por el programa Ondas, debido al aislamiento obligatorio por la pandemia del virus Covid 19, registro y comunicación de resultados a la comunidad de Chambimbal y a la comunidad científica y finalmente, charlas para sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de conocer la problemática y de controlar la proliferación de los mosquitos.

Nombre de la experiencia: Manejo integral de los residuos sólidos con proyección comunitaria de la Institución Educativa Llanogrande-Neira
Entidad Territorial Certificada: Caldas
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Llanogrande
Líder: José Leonardo Gómez Aguirre

Resumen:

El proyecto busca generar estrategias de capacitación, sensibilización e implementación de buenas prácticas para la clasificación y el aprovechamiento de los residuos sólidos con proyección comunitaria mediante el diseño e implementación de estrategias que permitan la adecuada clasificación y aprovechamiento de los residuos sólidos tanto en la institución como en los hogares, vinculando a estudiantes y padres de familia en los procesos de capacitación, sensibilización, reflexión y ejecución de acciones amigables con el medio ambiente.

Nombre de la experiencia: Unidad curricular dentro de la diversidad de los contextos. IE Cahoma
Entidad Territorial Certificada: Cali
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino
Líder: Sonia María Viveros Andrade

**Resumen:**

Este proyecto busca fortalecer el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes, a partir de las situaciones derivadas de la emergencia sanitaria articuladas desde la escuela, para generar toma de conciencia modificando actitudes que los afecten tanto a él como a los otros. Además, busca desarrollar las competencias básicas en los estudiantes, a través de un enfoque interdisciplinario de las áreas sujeta a la diversidad del entorno y los recursos disponibles y mediante actividades integradoras se propone consolidar las tareas asignadas a los estudiantes, evitando la saturación de deberes académicos en tiempo de confinamiento.

Nombre de la experiencia: Reciclando, aprovechando y aprendiendo

Entidad Territorial Certificada: Caquetá

Establecimiento Educativo: Agroecológico Amazonas

Líder: Raquel Parra Ángel

Resumen:

Esta práctica pedagógica tiene como objetivo principal construir dispositivos tecnológicos a partir de basura electrónica por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico. Las acciones que se han desarrollado en procura de alcanzar el objetivo propuesto se han enmarcado en el trabajo en equipo de docentes y estudiantes, incentivando en estos la curiosidad, el deseo por investigar, reconstruir y descubrir que en elementos considerados “basura” se hallan insumos que permiten generar nuevos productos. Estos esfuerzos han sido apoyados por padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Nombre de la experiencia: App Museo Vivo

Entidad Territorial Certificada: Cartagena

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Tierra Baja

Líder: María Teresa Álvarez Aterhortua

Resumen:

El proyecto consiste en una aplicación de turismo rural creada colectivamente para la zona norte de Cartagena, la cual tendrá como finalidad mostrar a turistas y visitantes a través de mapas interactivos, información escritas, audios y videos, guiados por un personaje ancestral símbolo de estas Veredas, importantes aspectos de las poblaciones de la zona norte.

Nombre de la experiencia: Somos universo, somos académico. "Educación stem en la enseñanza de la Astronomía"

Entidad Territorial Certificada: Cartago

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Académico

Líder: Ricardo León Sánchez Ortega

Resumen:

La propuesta busca promover el desarrollo de algunas habilidades útiles para la vida como observar, plantear preguntas, proponer estrategias de solución, analizar, y comunicar de manera asertiva por medio de la astronomía. Surge el desarrollo de un aprendizaje significativo con la enseñanza desde el Área de Tecnología e Informática de la Astronomía por medio de las ICT, y basados en la combinación de Ciencias, Tecnología, Procesos de ingeniería y Matemáticas (STEM) sumados a las enseñanzas mediante herramientas fáciles de usar en el ámbito tecnológico que existen en la actualidad y son accesibles de toda forma al sistema educativo.



Nombre de la experiencia: El maletín de las historias. Un programa de radioteatro que fomenta la oralidad de los niños de preescolar y primaria

Entidad Territorial Certificada: Casanare

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Luis Hernández Vargas

Líder: Yenifer Andrea Guevara Araque, Laura Ximena Mora y Yisell Viviana Ramírez

Resumen:

Este programa de radioteatro busca llevar aprendizajes hasta los lugares más apartados de nuestra región. Se busca fomentar la oralidad de las niñas y los niños de preescolar y básica primaria. La oralidad se trabaja a partir de audios que los participantes envían. Y es nuestro personaje principal, Clyfibot quien los anima para que participen. Antes y después de la emisión del programa, se asignan tareas como la publicidad, las invitaciones, la investigación, la creación del guión, la grabación, la edición y la publicación del programa por los diferentes medios. Esto es repetido cada semana.

Nombre de la experiencia: Contágate de conocimiento en casa

Entidad Territorial Certificada: Cauca

Establecimiento Educativo: Centro Educativo El Zarzal

Líder: Nancy Socorro Bohórquez Mosquera

Resumen:

Esta propuesta busca fortalecer las competencias básicas fundamentales en los estudiantes en tiempo de la Pandemia originada por el virus Covid-19. Esto se logrará al establecer guías de aprendizaje consignadas en cartillas y encaminadas a la comprensión lectora de acuerdo a su grado, al tema y el área de aprendizaje a trabajar, al proponer como resultado final la escritura de textos de acuerdo al tema tratado de tal manera que cuando regresen al aula la recopilación de los textos dan inicio para el establecimiento de la biblioteca. Finalmente, se logrará al establecer una estrategia pertinente y contextualizada donde intervengan todos los actores de la comunidad educativa en diferentes escenarios.

Nombre de la experiencia: Guías didácticas de aprendizaje integrando la cultura propia con la occidental, como una estrategia educativa y metodológica para aplicar la evaluación formativa en los tiempos del COVID-19

Entidad Territorial Certificada: Cesar

Establecimiento Educativo: Centro Educativo Indígena Caño Padilla Yukpa

Líder: María Fernanda Vega Ochoa y Dubys Roca Sabalza

Resumen:

Esta estrategia busca generar guías didácticas de aprendizaje integrando la cultura propia con la occidental como una estrategia educativa y metodológica para aplicar la evaluación formativa en los tiempos del Covid-19. Se logra mediante reuniones con la directora y los docentes para tratar los temas priorizados, impresión y entrega de guías didácticas de aprendizaje a los docentes y estudiantes en la comunidad, resolución de las guías por parte de los estudiantes y retroalimentación a estudiantes por parte de docentes aislados en el resguardo y aislados en casa de forma presencial individualizadas y personalizadas.

Nombre de la experiencia: Estudia en Casa. Un entorno Web para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas

Entidad Territorial Certificada: Chía

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Oficial Fagua

Líder: Miguel Ángel Hurtado Benavides

**Resumen:**

La iniciativa tiene como objetivo el crear un entorno web para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, e implementarlos de forma virtual en los estudiantes de la I.E.O. Fagua. La forma de hacer esto es proponer diferentes soluciones a la problemática debida al Covid19 y concretar una propuesta, luego enlazar a una página web los simuladores realizados en Scratch para formar un entorno web, y empezar implementarlo a la comunidad. Después, se debe dar ideas de desarrollo para las páginas, programación con CSS. Finalmente, se dan estilos al entorno web, se buscan otros tipos de simuladores y aplicativos y se enlazan los nuevos simuladores y aplicativos. Todo esto concluye con la revisión y corrección de la experiencia.

Nombre de la experiencia: La Oralitura y el Contexto Cultural como Herramienta Facilitadora de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5. ° de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá-Chocó Sede Principal

Entidad Territorial Certificada: Chocó

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Líder: Lesdy Carina Torres Asprilla y Yennyfer Abuhatab Moreno

Resumen:

Tiene como propósito central mejorar los niveles de comprensión en los estudiantes. Los enfoques utilizados para la apropiación de los datos fueron el cualitativo y cuantitativo, este último como complemento. Para atender resolutivamente la problemática detectada, se estructuró una propuesta de intervención, la cual articula como un aliado especial a la oralitura, organizada en dos secuencias didácticas, la primera titulada “La magia de la comprensión de textos gracias a nuestras historias orales” y la segunda “Oralitando para comprender mi mundo”, basadas en estrategias de Solé y Gonzales & Orellana.

Nombre de la experiencia: Entre cafetales y encuentros culturales el aprendizaje es significativo

Entidad Territorial Certificada: Ciénaga

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rural Isabel de la Trinidad

Líder: Priscila Patricia Goenaga Caro

Resumen:

Esta experiencia busca proponer la elaboración de contenidos de enseñanza desde lo sociocultural, de tal manera que el estudiante se sienta familiarizado con lo que ve en la escuela y la aprehensión de los conceptos sea más significativa. Para poder llevar a cabo esta experiencia es necesario indagar acerca de las expectativas de la comunidad sobre la escuela, sus aspiraciones, sus intereses, especialmente sus necesidades. Luego, revisar el plan de estudios y responder a esos intereses con los contenidos programados. Finalmente, integrar las prácticas y discursos del maestro con las rutas propias de las necesidades locales.

Nombre de la experiencia: EVOFI, estrategia pedagógica basada en inteligencia emocional, inteligencia vocacional e inteligencia financiera para descubrir tu vocación a partir del “conócete a ti mismo” socrático

Entidad Territorial Certificada: Córdoba

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen

Líder: Carlos Alberto Gómez Díaz

Resumen:

La estrategia tiene como objetivo orientar vocacionalmente a los estudiantes de décimo y undécimo utilizando 3 herramientas pedagógicas. La primera es la triada vocacional encargada de identificar tu ubicación contextual, aptitudinal y proyección profesional y personal. La segunda estrategia es el triángulo vocacional en donde a través de figuras geométricas se



demuestra que es más importante enfocarse en la vocación que en la profesión y por último el método EVOFI con el que se crea un proyecto de vida durante la última clase de filosofía en undécimo grado y a través de un cronograma de medición mensual, semestral y anual se hace el respectivo seguimiento.

Nombre de la experiencia: El arte de escribir en la pandemia
Entidad Territorial Certificada: Cundinamarca
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rural La Plazuela
Líder: Martha Isabel Caicedo Sanabria

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo promover la producción textual y la lectura mediante la elaboración de un periódico escolar que además de mejorar el proceso de aprendizaje, propicie la creatividad y la libre expresión. Para lograrlo, se aplicó la libre participación en la elaboración de artículos de acuerdo con los intereses de los estudiantes, con variedad de contenidos, fomentando el desarrollo de competencias lingüísticas a través de la producción textual. Se recopilaron los artículos y luego se realizó la edición y entrega del periódico a los diferentes entes, finalizando con una retroalimentación y evaluación cualitativa de guías de aprendizaje y lúdico-pedagógicas de todas las áreas.

Nombre de la experiencia: Familia, saberes y colores
Entidad Territorial Certificada: Duitama
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Agroindustrial la Pradera
Líder: Bertha Yamile Jaime Báez

Resumen:

El objetivo principal de esta propuesta es promover el trabajo colaborativo en familia desde el aprendizaje significativo y las competencias afectivas en el área agropecuaria, en formato de concurso mediante el diálogo de saberes, conocimiento ancestral y académico, evidencias enviadas por los concursantes, listas de chequeo como instrumentos de valoración, plan de motivación y acompañamiento.

Nombre de la experiencia: Uso de laboratorios para la construcción de conocimientos científicos en estudiantes de secundaria
Entidad Territorial Certificada: Envigado
Establecimiento Educativo: Institución Educativa La Paz
Líder: Viviana Patricia Obando Melo

Resumen:

Esta propuesta busca construir conceptos científicos asociados a la fotosíntesis, a partir del uso de laboratorios vivos y virtuales y fomentar un pensamiento crítico en la observación del proceso fotosintético y la importancia de las plantas en el planeta. Para llevarla a cabo, se tiene en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes, se orienta el tema con diversidad de recursos y se motiva a través del cuestionamiento. Finalmente, se evalúa la crítica de los estudiantes frente a los fenómenos observados.

Nombre de la experiencia: Enseñanza de la escritura creativa en la escuela
Entidad Territorial Certificada: Facatativá
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Manuela Ayala de Gaitán
Líder: Bárbara Yaneth Guzmán Ayala

**Resumen:**

Esta iniciativa busca promover la escritura creativa de textos estéticos en los estudiantes de básica primaria de la sede para que puedan contar la realidad valiéndose de la fantasía. Las acciones necesarias para cumplir el objetivo son: gestión con la empresa privada para adquisición de libros de literatura, motivación de los estudiantes hacia la escritura creativa con su inscripción y participación en concursos de narrativa, desarrollo de las clases de lengua bajo la modalidad de taller de escrituras creativas en donde la clase se convierte en un laboratorio de escritura y la impresión de texto con antología de escritos creativos de los niños.

Nombre de la experiencia: Modelo curricular integrado para la básica primaria

Entidad Territorial Certificada: Florencia

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Los Pinos

Líder: Fanny Cortés Rodríguez

Resumen:

Este modelo busca resignificar el currículo para ofrecer aprendizajes significativos y pertinentes teniendo en cuenta el contexto, los intereses, la motivación y las experiencias de los estudiantes. Para esto, se tiene en cuenta que las áreas fundamentales para la educación básica primaria se integran en tres componentes: comunicación, ciencia y tecnología y arte, lúdica y talento. Gracias al modelo se han logrado estudiantes más motivados en sus procesos de aprendizaje, con mejor desempeño académico y amor por la lectura. Finalmente, se han visto padres de familia más activos.

Nombre de la experiencia: Estrategia de la escritura sustantiva

Entidad Territorial Certificada: Floridablanca

Establecimiento Educativo: Colegio Técnico Vicente Azuero

Líder: María Consuelo Albarracín Aldana y Gustavo Adolfo Cómez Rivera

Resumen:

Esta es una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la escritura sustantiva que tiene como objetivo fortalecer el pensamiento crítico mediante la escritura sustantiva como estrategia pedagógica por medio del diseño de una secuencia didáctica en estudiantes desde las asignaturas de sociales y filosofía. Para el cumplimiento de este objetivo es necesario implementar una fase diagnóstica, para reconocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes, implementación de una secuencia didáctica y verificación de su impacto en el aula de clases.

Nombre de la experiencia: Tocando TIC, alcanzando aprendizajes

Entidad Territorial Certificada: Funza

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Miguel Antonio Caro

Líder: Mercy Jaidyth Rez Vizcaíno y Liliana Rocío Pérez Rodríguez

Resumen:

El proyecto se basa en la implementación de diferentes herramientas TIC como parte de las nuevas dinámicas y retos de la actualidad, permitiendo a los docentes la oportunidad de indagar en entornos tecnológicos innovadores y dinámicos que permita a los estudiantes la interacción académica, social y participativa por medio de herramientas TIC, incorporando las familias de manera cercana, brindando diferentes elementos que dinamicen las nuevas aulas educativas por medio de motivadores de las nuevas generaciones virtuales.



Nombre de la experiencia: Resiliencia escolar - Educación sin barreras
Entidad Territorial Certificada: Fusagasugá
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Colegio Santo Domingo Savio
Líder: Gustavo Mejía Medina

Resumen:

EL proyecto tiene como objetivo establecer el programa educación sin barreras y la emisora virtual institucional Santo Domingo Savio mediante el diálogo de saberes, participación activa y dinámica de toda la comunidad institucional, análisis de variables, necesidades e intenciones, referentes específicos en medio de la crisis, construcción de conocimientos, ambientes curriculares y pedagógicos respondiendo a las tareas educativas de este momento histórico.

Nombre de la experiencia: Las palabras no se las lleva el viento
Entidad Territorial Certificada: Girón
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Colegio Angulo
Líder: Diana Milena Rueda Arciniegas

Resumen:

Este proyecto busca incentivar la lectura y la escritura en el aula, siguiendo los intereses de los estudiantes. Las principales acciones que se toman para lograrlo son adecuar los ambientes de aprendizaje, transformar los espacios en lugares de relajación, innovación y deleite para la visita de los estudiantes y conseguir libros nuevos y llamativos. Estas acciones han permitido evidenciar estudiantes con gran interés que disfrutaran las actividades propuestas, además de una mayor conexión con padres de familia.

Nombre de la experiencia: Metodología Mobile Learning en el contexto rural en medio de la emergencia sanitaria por COVID-19
Entidad Territorial Certificada: Guaviare
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Cerritos
Líder: Juan Carlos Machado Campo

Resumen:

El proyecto tiene como propósito central establecer la relación existente entre la aplicación de la metodología B-Learning y su grado de incidencia en la optimización de los aprendizajes y motivación en los estudiantes del multigrado de octavo y noveno de la Institución Educativa Cerritos. Cada una de las fases en que se desarrolla el proyecto sigue la metodología de ADDIE; una metodología genérica para realizar actividades de aprendizaje con un objetivo educativo en cualquier contexto social o cultural. Para lograrlo, se implementan ajustes curriculares, institucionalización de actividades y de instrumentos como lo es la rúbrica de valoración de aprendizajes. Además de la creación de recursos y contenidos aplicados en actividades de aprendizaje.

Nombre de la experiencia: ConSerJa (cóndor, serpiente, jaguar): Imagina, actúa, transforma
Entidad Territorial Certificada: Huila
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Simón Bolívar
Líder: José Cantalicio Herrera Cuervo

Resumen:

El proyecto busca propiciar espacios de conformación de una identidad crítica en la mentalidad de los estudiantes, potenciando espacios de participación y análisis social en el escenario escolar a partir del arte como medio de expresión. Como metodología de trabajo se retoma el arte que permite comunicar sentidos e ideas de una manera muy peculiar pues se basa en la



sinceridad y la interioridad, posicionándose estéticamente frente a la sociedad y las relaciones ideológicas y de poder que en ella se desarrollan.

Nombre de la experiencia: Matemáticas en la escuela primaria
Entidad Territorial Certificada: Ibagué
Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior de Ibagué
Líder: Luis Ramón López Mendoza

Resumen:

La propuesta consiste en elaborar e incorporar al aula, estrategias de aprendizaje con TIC, para apoyar el desarrollo y la evaluación de competencias matemáticas en básica primaria. Se trabaja en tres frentes: uso del Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo con una secuencia didáctica de 5 pasos; diseño y uso recursos utilizando eXeLearning, GeoGebra, sitios web, Classroom, videotutoriales y otros de Google Educational; estrategias para una evaluación integral y efectiva del aprendizajes.

Nombre de la experiencia: Vivir para convivir
Entidad Territorial Certificada: Ipiales
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez (Ipiales)
Líder: Rosa María Yépez León

Resumen:

El proyecto busca fortalecer la convivencia escolar y mitigar los riesgos psicosociales, a través del desarrollo de competencias ciudadanas, articulado al trabajo en el aula, la familia y el contexto escolar. Esto se da mediante actividades extracurriculares como acciones de participación estudiantil, actividades curriculares que incluyan la relación de competencias ciudadanas con cada área del currículo, escuelas o de formación con familia y comunidad y articulación interinstitucional e interseccional.

Nombre de la experiencia: La ciudad de los sueños
Entidad Territorial Certificada: Jamundí
Establecimiento Educativo: Central de Bachillerato Integrado
Líder: Adriana Díaz

Resumen:

El objetivo principal de la experiencia es recuperar y mantener la motivación por el deseo de estudiar y sobre todo en esta época de crisis debido al COVID 19 por medio de la lectura y el texto escrito. Este proyecto es una herramienta pedagógica alternativa al trabajo diario que se realizará virtualmente a través de las diferentes plataformas, llamadas por zoom o WhatsApp, que pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los educandos por la lectura y la escritura desde las áreas integradas como el eje de todo acontecimiento cotidiano y que a la vez permitirá desarrollar las diferentes competencias propias de un área.

Nombre de la experiencia: El ABP como estrategia pedagógica en la educación a distancia, a partir de los saberes propios
Entidad Territorial Certificada: La Guajira
Establecimiento Educativo: Institución etnoeducativa internado indígena San Antonio de Aremasain
Líder: Margarita López Ballesta

**Resumen:**

Este proyecto educativo tiene como objetivo principal implementar la estrategia pedagógica ABP para generar aprendizaje en los estudiantes desde sus rancherías, a partir de los saberes propios de la cultura wayuu. Esto se logrará al articular las actividades por grupo de área, generar aprendizajes a partir de los saberes propios de la cultura wayuu, acordar unos ejes articuladores, determinar el producto a desarrollar, articular herramientas y estrategias de evaluación formativa, y desarrollar mesas de trabajo para la construcción de guía.

Nombre de la experiencia: Estrategias de unidad, calidad y equidad aplicadas en el aula

Entidad Territorial Certificada: Magangué

Establecimiento Educativo: Institución Educativa de Juan Arias

Líder: Marledis Suárez Castillo

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo lograr una formación académica en el curso en condiciones de igualdad, calidad y equidad. En las acciones se destaca el trabajo permanente de acuerdo con los lineamientos curriculares del MEN y los DBA, con resultados muy buenos. De la misma manera se destaca el trabajo en equipo que más ha permitido los resultados a la vista y la gestión de un proyecto para dotar de una tablet a cada alumno del curso 5 las limitaciones económicas de sus familias. Finalmente, en los resultados podemos celebrar 37 alumnos con una formación de calidad y en condiciones de igualdad y equidad.

Nombre de la experiencia: El plan padrino llegó a la escuela

Entidad Territorial Certificada: Magdalena

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Departamental Fundación

Líder: Luz María De La Cruz De Pico

Resumen:

La estrategia tiene como objetivo principal el asegurar la permanencia en el sistema educativo de las niñas y niños de la IED Fundación durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación remota o virtual. Se propone lograrlo al medir los índices de deserción y bajo rendimiento, identificar los factores que inciden negativamente en la deserción y el bajo rendimiento, motivar el apadrinamiento de los estudiantes en situación de riesgo de deserción y reprobación.

Nombre de la experiencia: La escuela como ecosistema de bienestar. Abrazando la ética desde el arte y la cultura, como una oportunidad para la movilización social en Malambo

Entidad Territorial Certificada: Malambo

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Antonia Santos

Líder: Felipe Armando Sepúlveda Martínez y Evalgy Margarita Jiménez Elguedo

Resumen:

La experiencia posee estrategias que permiten posicionar la escuela como generadora de acciones y condiciones en entornos orientados entre la ética y la estética para el cerramiento de brechas culturales y digitales existentes en Malambo. Gestando así, entornos que conformen el bienestar como principio catalizador de las ciudadanías por una cultura de la infancia y la juventud; clave en la movilización social con justicia social.



Nombre de la experiencia: La huerta familiar como estrategia de desarrollo de competencias laborales agropecuarias y socioemocionales durante la emergencia sanitaria causada por el covid-19

Entidad Territorial Certificada: Manizales

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Rural José Antonio Galán

Líder: Andrés Felipe Tabares Gómez

Resumen:

Este proyecto tiene como objetivo establecer en los hogares de los estudiantes huertas familiares para incentivar en nuestros estudiantes y en sus familias la seguridad alimentaria, mitigar el impacto psicosocial causado por el covid-19 en la población estudiantil proponiendo actividades prácticas y de seguimiento fuera de la institución y reducir el impacto del ausentismo de las prácticas agrícolas que se realizaban en la granja de la institución educativa.

Nombre de la experiencia: Construyendo la inclusión desde la restitución y la garantía de derechos

Entidad Territorial Certificada: Medellín

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Héctor Abad Gómez

Líder: Elkin Osorio Velásquez

Resumen:

Propuesta educativa en defensa de los derechos de niños, niñas y jóvenes adultos donde todos tengan las mismas oportunidades en su formación. Se ha logrado con la implementación de acciones pedagógicas y de gestión que se consolidan en propuestas inclusivas diversas que se corresponden con el desarrollo de núcleos de formación, canales de comunicación e información, gestión directiva con entidades públicas y privadas, página web institucional, currículos adaptados y contextualizados, oportunidad de acceso, permanencia y promoción para todo tipo de población y/o procedencia.

Nombre de la experiencia: Proyecto de educación sexual y competencias ciudadanas

Entidad Territorial Certificada: Montería

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Patio Bonito

Líder: Rodrigo Cohen Barona

Resumen:

La herramienta tiene como propósito el acercamiento de los padres a la dinámica de participación en la escuela y la relevancia que esta tiene para la motivación de su hijo con relación a la escuela. Así mismo, incentivar los valores como la felicidad y la confianza de los jóvenes en la interrelación de su experiencia individual y social. Las acciones que permiten realizar la experiencia son: identificar los elementos que movilicen el desarrollo de la conciencia en relación con una experiencia, la organización y los recursos adecuados para su desarrollo y la actitud de apertura que cada miembro de la comunidad implica en la participación.

Nombre de la experiencia: Gamificación en tiempos de pandemia

Entidad Territorial Certificada: Mosquera

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Compartir

Líder: Eduardo Antonio Mafla Mejía

**Resumen:**

Esta estrategia tiene como principal objetivo motivar al estudio de los modelos físicos por medio de estrategias activas. Este camino requiere tiempo en la primera etapa de creación y diseño (se debe buscar el juego que cumpla los requisitos de la ley a estudiar, diseñar la ruta más balanceada entre diversión y aprendizaje). Al igual que el juego de la cucharita/avioncito para dar de comer a un bebe, la gamificación permite evidenciar mejores rendimientos al momento de evaluar.

Nombre de la experiencia: Modelo educativo flexible con las TIC

Entidad Territorial Certificada: Nariño

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán

Líder: Servio Tulio Chaves Rosero

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo el implementar un modelo educativo flexible con el uso de las TICs para enfrentar el proceso de formación de los estudiantes de forma virtual. Se logra mediante la formación de docentes, estudiantes y padres de familia, la inclusión de padres de familia como agentes activos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, gestiones con el Estado para la dotación de recursos y TICs.

Nombre de la experiencia: Educar en tiempos de pandemia: Un reto para docentes, estudiantes y sus familias

Entidad Territorial Certificada: Neiva

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Promoción Social

Líder: Yuly Tatiana Unas Herrera

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes las habilidades para la vida, los aprendizajes básicos y la dimensión axiológica. Para alcanzar el objetivo, los maestros a partir de la estrategia de trabajo colaborativo, diseñan y aplican guías integradas, donde a través de una situación problema se motiva a los estudiantes a la reflexión desde el pensamiento crítico, se orientan aprendizajes básicos y los educandos logran aprender significativamente desde su contexto.

Nombre de la experiencia: Afianzamiento en el Aprendizaje de las tablas de multiplicación, a través de las actividades lúdicas en casa

Entidad Territorial Certificada: Norte de Santander

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Guillermo Cote Bautista

Líder: Gladys Stella Cáceres Villamizar

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo promover el afianzamiento en el aprendizaje de la multiplicación, su manejo y desempeño mediante actividades lúdicas en casa, implementando el reciclaje de materiales y aprovechando el tiempo libre. Se involucra a la familia para fortalecer el aprendizaje de la multiplicación y promover el reciclaje.

Nombre de la experiencia: Cultivando ando

Entidad Territorial Certificada: Palmira

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Monseñor José Manuel Salcedo

Líder: Jore Gallego Quintero, Andrés Alexander Bolívar Henao y Carolina Beltrán Martínez

**Resumen:**

La experiencia consiste en la implementación de la huerta escolar como herramienta pedagógica multipropósito para fomentar y fortalecer el conocimiento de las ciencias. Busca impulsar competencias científicas, valores, aptitudes y actitudes que permitan la conservación y el mejoramiento del entorno escolar, familiar y social, contando con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Nombre de la experiencia: Escuela de carnaval: Imaginarios de ciudad, lectura y escritura de la memoria

Entidad Territorial Certificada: Pasto

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Luis Eduardo Mora Osejo

Líder: César Eliécer Villota Eraso

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo principal construir una iniciativa de lectura y escritura oral desde la visión patrimonial para fortalecer el concepto de memoria cultural-regional y de paz. Se logrará al identificar los valores patrimoniales de la ciudad, cultivar el amor por la lectura desde las tradiciones orales y escritas, crear textos a nivel de literatura como eje central de la memoria en el testimonio escrito, compartir la experiencia en otros espacios culturales y educativos, además de promover el estudio desde proyectos como Tiempo Libre y Humanidades y Lengua Castellana.

Nombre de la experiencia: English and COVID - 19 embracing a better future (El Inglés y el COVID - 19 proyectados a un mejor futuro)

Entidad Territorial Certificada: Pereira

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Hans Drews Arango

Líder: Diana Rocío Muñoz Hernández y Deisy Caronlina Ruiz Ruiz

Resumen:

El proyecto consolida las estrategias de la presencialidad, integradas con nuevas alternativas de trabajo desde la virtualidad fortaleciendo aún más el trabajo por proyectos en casa y la integración de las familias a los procesos académicos. Para llevar a cabo este propósito, se formulan proyectos transversales en unión con otras áreas promoviendo el cuidado del ser, del medio ambiente y la integración de la familia. Además, se impulsa el programa de inglés para padres y administrativos donde los estudiantes con un nivel más avanzado en inglés lideran el fortalecimiento de la lengua extranjera por medio de estrategias didácticas, creativas e innovadoras, y utilizando medios virtuales durante el tiempo de confinamiento y posteriormente combinando las dos modalidades.

Nombre de la experiencia: Contando historias

Entidad Territorial Certificada: Piedecuesta

Establecimiento Educativo: Instituto de Promoción Social

Líder: Edgar Santamaría Ariza y Claudia Marcela Callejas Velasco

Resumen:

La experiencia es una estrategia de participación educativa que permite a los estudiantes demostrar sus habilidades técnicas al poner a prueba su saber hacer. Con el fin de darle trascendencia a las prácticas educativas se incentiva la participación en diferentes concursos a los que se puede acceder, a nivel de fotografía y videos. En este sentido el aprendizaje se vuelve significativo desde el momento en que los estudiantes entienden que el trabajo desarrollado en clase será evaluado en un concurso a nivel nacional, y cuando el producto es seleccionado por el concurso, reconocen que su saber hacer es competente.



Nombre de la experiencia: JER Virtual
Entidad Territorial Certificada: Pitalito
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Municipal José Eustasio
Líder: Gerardo Meneses Pérez

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo fortalecer la comunicación de la comunidad educativa a través del diseño de plataformas virtuales (página WEB, Aula Virtual, redes sociales). es un trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes, en donde toda la información sincronizada en la Página WEB, es fruto del esfuerzo de todos. Este proyecto de ha acercado e integrado más a nuestra comunidad educativa riveriana; colocando a disposición de todos, videos, noticias, eventos, guías, registros fotográficos, etc, de los trabajos desarrollados dentro y fuera de nuestra institución.

Nombre de la experiencia: ¡Hagámoslo juntos! Construyendo caminos hacia una educación inclusiva

Entidad Territorial Certificada: Popayán
Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior de Popayán
Líder: Milagros de Fátima Muñoz Guerrero

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo principal posibilitar aprendizajes significativos, con prácticas pedagógicas fundamentadas en las características individuales de los estudiantes, como también fortalecer su autoconfianza y proyecto de vida. Para implementarla, se han usado procesos de formación en didácticas flexibles, la aplicación de estrategias didácticas grupales, dramáticas, juegos, diferentes formas de facilitar el conocimiento a los estudiantes y diferentes formas de expresar lo que aprenden.

Nombre de la experiencia: Mejoramiento de la calidad educativa - Currículo pertinente y contextualizado

Entidad Territorial Certificada: Putumayo
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar
Líder: Orlando Ariza Vesga, Beatriz Lucila Castro Mejía, Fabián E. Ortiz, Brady Noreiza Lasso Melo, Ángela Cadena Barrera y Luis Jaime Gómez Masías

Resumen:

El objetivo de esta estrategia es dotar a la institución educativa de un currículo pertinente, contextualizado y significativo que ayude a mejorar la calidad de la educación a través del aprendizaje por competencias. Para lograr lo anterior, se dispuso la organización curricular en tres campos de formación: 1) desarrollo sostenible, medioambiente ciencia y tecnología: “Curiosos, Pilosos e Innovadores”; 2) responsabilidad social y ciudadanía: “Ciudadanos, Comunicativos, We are Explorers y Reflexivos”; y 3) el campo de desarrollo personal: “Solidarios, Creativos, Espirituales y Activos”. Esto garantiza la integración curricular. La evaluación se hace por niveles de desempeño, es cualitativa y no se promedia.

Nombre de la experiencia: Comité dinamizador de convivencia y paz

Entidad Territorial Certificada: Quibdó
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena
Líder: Yani Milena Córdoba Mosquera

**Resumen:**

Es una estrategia que tiene como propósito el fortalecimiento de la convivencia escolar y la resolución pacífica de los conflictos en la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena. Enfoca sus iniciativas de convivencia en actividades dinamizadoras, pedagógicas, deportivas y lúdicas que permitan mejorar la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos desde una cultura de paz.

Nombre de la experiencia: Córdoba narra

Entidad Territorial Certificada: Quindío

Establecimiento Educativo: Institución Educativa José María Córdoba

Líder: Sara Luz Martínez González

Resumen:

Iniciativa que surge como una necesidad de fomentar las competencias comunicativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a través de la revitalización de las narraciones propias del municipio. Se han venido trabajando cuatro ediciones y publicado tres; en la primera edición algunos docentes del área castellano recrearon con sus estudiantes crónicas sobre el conflicto armado. En la segunda edición, los estudiantes a modo de cartografía narrada investigaron por los nombres que dan vida a las veredas y lugares característicos del municipio. En la tercera edición se reflexionó sobre este momento que vive la historia. En la cuarta edición las especies endémicas de la región pasaron a los cuentos creados por los niños rurales y sus maestras.

Nombre de la experiencia: Emprendiendo e innovando frente al entorno tecnológico en la I.E. Divina Pastora

Entidad Territorial Certificada: Riohacha

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Divina Pastora

Líder: Linda María Cárdenas Fragozo

Resumen:

Este proyecto pedagógico tiene como propósito facilitar el aprendizaje significativo para que el estudiante alcance sus competencias en los ejes de formación integral, partiendo que el estudiante deba generar confianza en sí mismo para emprender en su entorno laboral y profesional. Además de ello, se construye en la interrelación enseñanza “aprendizaje, docente”, sujeto – cultura. Por tanto, desde la experiencia significativa, la Institución, pretende que sus estudiantes, generen espacios de interacción a través de los proyectos o actividades con el fin de desarrollar aprendizajes significativos.

Nombre de la experiencia: Mi experiencia de vida en un país lejano

Entidad Territorial Certificada: Rionegro

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Arma

Líder: Johana Patricia Arias Galarcio, María Carolina Cubillos Vergara y Carmen Rosa Flores Cuayla

Resumen:

El proyecto busca fomentar nuevas estrategias de enseñanza virtual mediante el conocimiento de las experiencias de vida de colombianos en el extranjero, las cuales permitirán que los estudiantes puedan redefinir su proyecto de vida. Esto se logrará mediante la revisión de saberes previos de los estudiantes, seguido por la investigación sobre el país al que están invitados. Luego, habrá conversatorios virtuales con invitados colombianos que viven en el extranjero. Los estudiantes pueden interactuar con el invitado Finalmente, habrá una encuesta y elaboración de proyecto de vida.



Nombre de la experiencia: Profes transversales
Entidad Territorial Certificada: Risaralda
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Instituto Santuario
Líder: Nubiola Gálvez Martínez, Manuel Ricardo Mejía Montes, Audrey Natalia Ceballos Martínez, Aura María Monsalve Martínez y Hector Fabio Reina

Resumen:

Esta iniciativa tiene como fin planear, orientar, acompañar y evaluar el proceso formativo de los estudiantes, haciendo pertinente la cantidad de actividades de aprendizaje, en términos del tiempo y las posibilidades tecnológicas de los estudiantes. La propuesta evidencia resultados significativos, dada cuenta que sus estrategias de integración curricular, producción de material digital educativo, asesoría y contacto con los estudiantes y acudientes, son una alternativa al proceso formativo en medio de las condiciones actuales.

Nombre de la experiencia: La gamificación como mediador en el proceso evaluativo
Entidad Territorial Certificada: Sabaneta
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Concejo de Sabaneta José María Ceballos Botero
Líder: Alejandro Rúa Mesa

Resumen:

El objetivo principal de esta propuesta es implementar herramientas virtuales que faciliten la interacción del estudiante con el conocimiento de manera motivadora que apunte a una evaluación formativa. Las acciones encaminadas a cumplir este objetivo son las múltiples actividades implementadas en herramientas como Quizziz, Plickers, Educaplay, entre otras; que apuntan a una evaluación donde se incorpora la gamificación a partir de retos y recompensas para activar la motivación de los estudiantes.

Nombre de la experiencia: Encuentro de Ciencias, Tecnología y sociedad
Entidad Territorial Certificada: Sahagún
Establecimiento Educativo: Institución Educativa COLOMBOY
Líder: Jhovana Alexandra Vásquez Rangel

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo promover espacios para el fomento de las ciencias naturales, sociales y la tecnología como herramienta para el fortalecimiento de las competencias científicas a través del intercambio de experiencias de los estudiantes de la institución educativa Colomboy. Esto se logra mediante un trabajo colaborativo entre las áreas de ciencias naturales, sociales, tecnología e informática y artística, llevando a cabo estrategias pedagógicas y metodológicas.

Nombre de la experiencia: Cultivo y procesamiento de plantas aromáticas y medicinales de uso ancestral por parte de la comunidad raizal de San Luís, San Andrés Isla
Entidad Territorial Certificada: San Andrés, Providencia y Santa Catalina
Establecimiento Educativo: Institución Educativa Antonia Santos
Líder: Jairo Lasso Zapata

Resumen:

El proyecto tiene como objetivo desarrollar competencias científicas utilizado como objeto de aprendizaje las plantas medicinales y aromáticas de uso tradicional en el sector de San Luis. Esto se logrará al producir plantas medicinales de uso tradicional en la isla, procesar algunas plantas medicinales y producir bolsas de té, generar material divulgativo sobre las plantas aromáticas y medicinales y, finalmente, identificar las competencias científicas desarrolladas



Nombre de la experiencia: Atravesando el puente con tejidos que nos fortalecen en momentos del Covid-19

Entidad Territorial Certificada: Santa Marta

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Distrital Liceo Samario

Líder: Katherine del Pilar Beltrán Jiménez

Resumen:

Esta estrategia tiene como objetivo principal el implementar una propuesta pedagógica, formativa y de acompañamiento emocional en consonancia con la nueva realidad empoderando a padres y docentes para continuar prestando un servicio educativo de calidad. Esto se realiza al lograr una dinámica comunicativa y de atención entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, resignificando los roles y evidenciando el interés por sacar adelante a los estudiantes. También, al asumir actitudes de acompañamiento evidenciado en el interés de docentes y padres por mantener los niños y jóvenes en el sistema educativo y alcanzar cambios sobre la marcha producto del aprendizaje y la reflexión que nos proyectan a ser mejores seres humanos.

Nombre de la experiencia: Aprendizaje significativo y lectura autorregulada a partir de estrategias metacognitivas en ambientes b-learning

Entidad Territorial Certificada: Sincelejo

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnico Agropecuario de la Gallera

Líder: Iris Amelia Bertel Regino

Resumen:

La experiencia tiene como objetivo implementar una metodología para el aprendizaje significativo y la lectura autorregulada de los estudiantes y presenta una metodología a partir de estrategias metacognitivas mediada con entornos digitales que beneficia a los estudiantes, debido a las dificultades sustanciales reflejadas en los niveles de desempeño inferiores en las pruebas. Se realiza un plan de mejoramiento institucional, que incluye metas, indicadores y acciones para el desarrollo en diversos grados y niveles y otras áreas del conocimiento.

Nombre de la experiencia: Estructura de una estrategia pedagógica para el trabajo en clase de matemáticas. Momentos, materiales y recursos

Entidad Territorial Certificada: Soacha

Establecimiento Educativo: Institución Educativa General Santander

Líder: Paola Alejandra Balda Álvarez

Resumen:

Esta experiencia tiene el propósito de dar a conocer la fundamentación teórica y las mediaciones prácticas que se presentan durante el proceso de planeación e implementación de una experiencia de aula desarrollada bajo los principios que fundamentan la Teoría Socioepistemológica de la Matemática Educativa. La propuesta se da en torno a una didáctica renovada que considera elementos de naturaleza social para la enseñanza de las matemáticas. Se logra mediante la determinación de los objetivos de aprendizaje, la selección de un contexto de interés o socialmente relevante, el planteamiento de interrogantes que direccionen la construcción de hipótesis y conlleven a la generación de conocimientos y sus aplicaciones y la ejercitación de procedimientos.

Nombre de la experiencia: La democracia me cuida

Entidad Territorial Certificada: Sogamoso

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Técnico San Martín de Tours

Líder: Daniel Fernando Angarita Rodríguez

**Resumen:**

La propuesta tiene como objetivo que los estudiantes puedan ejercer sus derechos ciudadanos desde casa, por medio de una herramienta que desarrolla capacidades, fomentando la educación electoral y generando en los estudiantes el hábito de la participación electoral informada y responsable que transforme la cultura democrática. Para cumplir los objetivos se utilizaron aplicaciones de comunicación sincrónica y asincrónica, Lenguaje de Señas Colombiana, diferentes simbologías. Los resultados se vieron en la conformación de un gobierno escolar elegido en democracia, con la participación de un 80% de la comunidad educativa.

Nombre de la experiencia: Si lo hago lo aprendo

Entidad Territorial Certificada: Sucre

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Francisco José de Caldas

Líder: Manuel Esteban Garay Trujillo

Resumen:

La propuesta comprende 3 estrategias de trabajo en casa con el objetivo de fortalecer y promover acciones pedagógicas de acompañamiento y seguimiento a los niños pre escolares y a sus familias como componente propicio en la consolidación de una propuesta educativa direccionada al fomento y desarrollo de aprendizajes significativos. Las estrategias mencionadas son: “Juegos tradicionales en época de pandemia”, juegos tradicionales como golosa, carreras en saco; “Mis recetas en familia”, reuniones familiares en torno a la cocina; por último “Érase una vez”, en la que las familias tomarán un lugar de la casa para crear un rincón con libros que personalizarán con un nombre que identifique ese espacio de imaginación y aventura literaria en los que harán dramatizados de cuentos infantiles, mitos y leyendas.

Nombre de la experiencia: Proyecto de investigación bosque soñado

Entidad Territorial Certificada: Tolima

Establecimiento Educativo: Institución Técnica Agroindustrial San Luis Gonzaga

Líder: Manuel Fernando Rincón Martínez

Resumen:

El objetivo del proyecto es dar a conocer la biodiversidad de Chicoral por medio de su identificación taxonómica y registro fotográfico para generar una actitud de conservación del ambiente en la comunidad. Para cumplir este objetivo se ha conformado un grupo de investigación que se reúne dos días a la semana para monitorear las especies de vertebrados que habitan en la institución, reforestar con plantas nativas, rehabilitar el pozo de piscicultura para atraer más especies nativas, hacer seguimiento a los nidos de las aves y recibir casos de especies silvestres heridas o en peligro para ser remitidas a la Corporación autónoma regional.

Nombre de la experiencia: Colombianidad 2020 “Desde casa canto y mi Colombia siento”

Entidad Territorial Certificada: Tuluá

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Julia Restrepo

Líder: José Ricardo Arango López

Resumen:

La propuesta tiene como objetivo rescatar los valores históricos, patrios y culturales de nuestro país por medio de actividades lúdico creativas y pedagógicas como parte del currículo institucional. La puesta en marcha de los planes de área son la catapulta a través de la cual el proyecto se va desarrollando, para ello, se implementa el desarrollo de actividades como la afrocolombianidad y el desfile anual. Este año, se implementa el concurso “desde casa canto y mi Colombia siento”.



Nombre de la experiencia: Acuerdos de paz en casa: En tiempos de cuarentena la casa un ambiente seguro

Entidad Territorial Certificada: Tumaco

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Francisco José de Caldas

Líder: Ángela María Angulo Salcedo

Resumen:

Este proyecto pedagógico tiene como objetivo desarrollar estrategias que permitan generar acuerdos de paz en las casas, haciendo uso del lenguaje, minimizando los riesgos de violencia intrafamiliar y fortaleciendo los lazos de afectividad, propiciando ambientes seguros en las familias de los estudiantes. Las principales acciones para cumplir con el objetivo son propiciar espacios de diálogo, participación y reflexión que conlleven a mejorar y generar lenguajes pacificadores y auto reconocimiento.

Nombre de la experiencia: Vive mil aventuras con la lectura

Entidad Territorial Certificada: Tunja

Establecimiento Educativo: Gimnasio Gran Colombiano

Líder: Stella Galindo Velasco

Resumen:

El objetivo general de la estrategia es promover el hábito lector desde una perspectiva lúdica y social, con estrategias pedagógicas divertidas y un acercamiento a las comunidades. Se desarrollan acciones desde tres ángulos diferentes: la promoción de lectura y desarrollo de actividades creativas a partir de esta; un grupo de mediadores que visita las comunidades para lograr un acercamiento entre los niños de los barrios y los cuentos, y un espacio que vincula a los padres de familia.

Nombre de la experiencia: Quien lo vive es quien se enamora de la lectura

Entidad Territorial Certificada: Turbo

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Líder: Candy Murillo Henríquez

Resumen:

Estrategia que busca ayudar a los estudiantes a superar la desmotivación y las ideas infundadas de la lectura como un proceso complejo mediante la posibilidad de recrear el método global de lectura a través de experiencias sensoriales, con el contacto de materiales que motiven al niño a leer con sentido y significado, a partir de asociar palabras con experiencias directas, que les permiten hacer del aula un laboratorio, pero también salir a otros escenarios, espacios y ambientes que suscitan en ellos emociones y pensamientos con los que pueden aprender a leer las palabras.

Nombre de la experiencia: Recorrido artístico literario

Entidad Territorial Certificada: Valle del Cauca

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Inmaculada Concepción

Líder: Luz Mariza Valencia Congo y Ramiro Ramírez Rodríguez

Resumen:

En la propuesta se tienen en cuenta las tendencias, los géneros literarios y las épocas y autores trabajados en clase. La experiencia es a manera de proyecto artístico. Tiene como objetivo principal propiciar espacios de participación significativos que contribuyan al fortalecimiento de habilidades y destrezas y se cumple mediante diversas acciones como lo son: la motivación, la organización, recopilación, el empoderamiento y ejecución. Finalmente, se evidencian resultados como: la activa participación, el respeto por la diferencia. La inclusión, el empoderamiento y reconocimiento de las habilidades y destrezas que se poseen.



Nombre de la experiencia: Revista pedagógica Saber +
Entidad Territorial Certificada: Valledupar
Establecimiento Educativo: Institución Educativa de Aguas Blancas
Líder: Stephany Calderón Royero y Shirley Rocío Weeber Rimón

Resumen:

La revista tiene como objetivo principal diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que contribuya a mitigar los efectos del Covid- 19 en nuestra comunidad educativa, al tiempo que fomentamos los aprendizajes propios de cada área y grado de manera interdisciplinaria, colaborativa y diferenciada. Se logra mediante la creación de equipos en los que se diseña, propone, discute y acuerdan los contenidos, actividades y estructuras de la revista para abordar las problemáticas interdisciplinariamente. Se hacen adaptaciones para los estudiantes de inclusión que presentan barreras para el aprendizaje.

Nombre de la experiencia: Mis primeros pasos hacia mi cultura
Entidad Territorial Certificada: Vaupés
Establecimiento Educativo: Escuela Normal Superior Indígena María Reina ENOSIMAR
Líder: Karol Lissethy Lozano Núñez

Resumen:

La estrategia propone el fomento de la cultura tradicional de la región en los niños de grado preescolar, propuesta que surge de la curiosidad de los mismos niños. También fortalece la libre expresión, se caracteriza por ser activa y participativa, y se vincula a los padres de familia como guías y motivadores del aprendizaje en contexto. Entre los logros que se pueden destacar y desde los objetivos planteados se tiene que los niños y niñas demuestran sentido de pertenencia con su cultura y se sienten orgullosos de sus tradiciones. Finalmente, las actividades del proyecto han servido de estrategia para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Nombre de la experiencia: Fomento al uso de las TIC
Entidad Territorial Certificada: Villavicencio
Establecimiento Educativo: Instituto Técnico Industrial
Líder: Josue Guillermo Cucaita Murcia

Resumen:

Está orientada a fomentar el uso de las TICs mediante la apropiación del elearning y mlearning para potenciar el aprendizaje por medio de las redes sociales, aulas virtuales y nuevas tecnologías aplicadas a la educación de la institución educativa. Se logra mediante la recolección de información sobre infraestructura tecnológica y el diagnóstico a los docentes y estudiantes. Esto se sigue por la implementación de una estrategia basada en el modelo instruccional ASSURE, de tipo cuasi experimental donde los estudiantes se apropien de conceptos como el eLearning y mLearning aplicando a la especialidad de electrónica.

Nombre de la experiencia: Diseño de una página Web Institucional. La experiencia de estudiantes de Media interactuando en tiempos de confinamiento a través de herramientas de trabajo colaborativo de Google
Entidad Territorial Certificada: Institución Educativa Divino Salvador
Establecimiento Educativo: Yopal
Líder: Luis Fernando Cuevas

Resumen:

Esta estrategia de enseñanza implementa una página web institucional mediante la modalidad de trabajo colaborativo aprovechando los recursos virtuales que ofrece Google y pese a la regular conectividad de la región se organiza un equipo de trabajo conformado por estudiantes de los



grados noveno, décimo y once de las dos sedes principales para crear la página web del instituto educativo Divino Salvador mediante el soporte de Google Sites y Drive para responder a la pandemia. Con el fin de evidenciar los proyectos que los estudiantes con asesoría de docentes desarrollan cada año siguiendo los planteamientos de las mallas curriculares.

Nombre de la experiencia: Cultivo mi ser

Entidad Territorial Certificada: Yumbo

Establecimiento Educativo: Titan, Mayor De Yumbo, Policarpa, Gabo, Juan XXIII

Líder: Doris Patricia Córdoba Almario, Luz Nidia Mendoza Montoya, Mariluz Escarria Gomez, María Elvira Polanco Cuero, Nancy Yaneth Vargas Gonzalez y Nathalia Maria Quinchia Amaguaña

Resumen:

Esta estrategia pedagógica permite la flexibilización del currículo, la atención a la soberanía alimentaria, el fortalecimiento de los valores y el sentido de pertenencia consigo mismo y su entorno, apuntando al mejoramiento de la calidad de vida. Esto se logra mediante la lectura de contexto, encuesta de acceso a internet y conectividad, lluvia de ideas para problematizar, y formular la pregunta problema, ajuste a plan de estudios en CDA como estrategia. Luego, se realiza la integración de áreas a través de guía de aprendizaje, y el seguimiento a actividades. Finalmente, se miden los resultados por periodo académico, a través de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación y rúbrica.

Nombre de la experiencia: Creación de un ambiente de aprendizaje a partir de la descontaminación y restauración de un suelo dentro del colegio, teniendo en cuenta la metodología de la "IA" y el aprendizaje basado en proyectos

Entidad Territorial Certificada: Zipaquirá

Establecimiento Educativo: Liceo Integrado de Zipaquirá

Líder: Paula Valeria Fuentes Medina, Sandra Cecilia Rodríguez, Diana Carolina Pulido, y Jhonny Urueña Avila

Resumen:

La propuesta tiene como objetivo principal crear con y para la comunidad educativa un ambiente de aprendizaje escolar significativo, representado en los usos, servicios y recursos ambientales, estéticos y didácticos que brinda la recuperación de un suelo que ha sido degradado y contaminado. Para cumplir este objetivo se han desarrollado acciones de más de cinco años, en los cuales han estado involucrados diferentes actores de la comunidad educativa como docentes del área de ciencias naturales y educación ambiental y estudiantes de todos los niveles educativos de la básica y media secundaria.

**FICHA DE REGISTRO DE BUENAS PRÁCTICAS
PARA SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE ENTIDADES TERRITORIALES
CERTIFICADAS**

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

**APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO
ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO**

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

| | |
|---|--|
| Entidad Territorial Certificada | SECRETARÍA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DE VAUPES |
| Nombre del Secretario (a) de Educación | BETSY PATRICIA MUNAR SANTOS |
| Correo electrónico institucional | |
| Nombre del líder de la buena práctica en la Entidad Territorial Certificada | LUZ ZENAIDA CARDZO MORENO |
| Correo electrónico institucional | areacalidad.sed@gmail.com |
| Teléfonos de contacto | 3124429200 |
| Nombre del líder de la buena práctica | LILIANA COROMOTO GUZMAN DIAZ |
| Documento de identidad | 1065872919 |
| Teléfonos de contacto | 3164629753 |
| Correo electrónico | Lilianaguzman18@gmail.com |

IDENTIFICACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

| | |
|---|--|
| Nombre de la buena práctica: (Título de la política, plan, programa, proyecto y/o estrategia) | Fortalecimiento de los manuales de convivencia de las Instituciones Educativas del Departamento del Vaupés, a través del diseño de protocolos y rutas de atención integral, teniendo en cuenta el enfoque diferencial étnico. |
| Temática: Marcar con una x la temática principal que aborda la buena práctica | <p>i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.</p> <p>ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.</p> <p>iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos. (X)</p> <p>iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos.</p> <p>v. Movilización de actores de la comunidad educativa.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Niveles, ciclos y grados en que se desarrolla la buena práctica: (Puede señalar varias opciones)</p> | <p>Educación Inicial y Preescolar: <u> X </u> Primaria: <u> X </u> Grado(s): _____ Secundaria: <u> X </u> Grado(s): _____ Media: <u> X </u> Grado(s): _____ Otros: _____ Cuál (es): _____</p> |
| <p><u>La buena práctica beneficiaria:</u> (Indique la cantidad de beneficiarios en cada opción marcada. Puede señalar varias opciones)</p> | <p>Establecimientos educativos: <u> X </u> Estudiantes: <u> X </u> Docentes: <u> </u> Directivos: <u> X </u> Familias: <u> X </u> Comunidades: <u> X </u> Otros: <u> </u> ¿Cuál (es)?: _____</p> |

COMPONENTES

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>Describa brevemente de qué se trata la buena práctica, evidenciando la coherencia y relación con las temáticas del FEN2020.</p> | <p>Teniendo en cuenta la importancia de contar con directrices claras que permitan una atención de calidad a las diferentes situaciones que se suscitan en los entornos escolares y en aras de garantizar una convivencia pacífica y armónica en las diferentes instituciones educativas del Departamento donde se promueva, garantice y defienda el ejercicio de los DDHH y los DHR, desde la secretaria de Educación Departamental se crearon modelos de protocolos y Rutas de atención integral acordes a lo estipulado en la Ley 1620 y el decreto 1965 de 2013 y específicamente para el área rural se tuvo en cuenta en el diseño de la rutas el contexto, el enfoque diferencial donde se contempla la participación de los médicos tradicionales, sabedores espirituales y autoridades tradicionales. Estas rutas y protocolos junto con las lecturas de contexto que deben hacer las instituciones educativas son la base para realizar la actualización de los manuales de convivencia vigencia 2020, para lo cual se</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>realizaron procesos de asistencia técnica donde se socializo y entregó a los diferentes colegios el material diseñado a fin de que se tengan directrices claras sobre el correcto abordaje que se debe dar a las situaciones que puedan llegar a afectar la convivencia escolar y la importancia de implementar acciones de promoción y prevención a estas situaciones para reducir la incidencia de las mismas. De igual forma se resalta que estos protocolos son un modelo que debe tomar la institución educativa y acorde a la lectura de contexto, a los usos, costumbres y cosmovisión de la comunidad a impactar, cada institución debe darle su enfoque y aterrizarlo al territorio.</p> |
| <p>TIEMPO DE EJECUCIÓN Marque con una x el tiempo que lleva la implementación de la buena práctica.</p> | <p>Menor a un año: ___ Un año: ___ 2 años: ___ X_ 3 años: ___ 4 años: ___ Más de 4 años: ___</p> |
| <p>ANTECEDENTES Enuncie la situación, contexto o problema identificado que dio origen a la buena práctica y sus antecedentes.</p> | <p>Mediante la ley 1620 de 2013, <i>“Por medio de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”</i>, la cual fue reglamentada mediante Decreto 1965, que en su artículo 30 estipuló que a corte del 11 de marzo de 2014 todos los establecimientos educativos debían tener actualizados sus manuales de convivencia dando claridad a las acciones de promoción, prevención, atención y seguimiento y que año a año se deben hacer revisiones y actualizaciones en el marco del proceso de mejoramiento continuo, desde la secretaria de educación departamental del Vaupés, se realiza la revisión anual de los manuales de convivencia de las diferentes instituciones educativas en aras de asistir técnicamente el proceso de actualización, sin embargo una generalidad en la mayoría de los manuales es la ausencia de protocolos y</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>rutas de atención integral acordes a la normatividad, que permitan garantizar y facilitar la armonía en la vida diaria de la comunidad educativa; por ello surgió en el año 2019, la idea de crear modelos de protocolos y rutas para el área urbana y rural del Departamento a fin de apoyar a las instituciones educativas en su proceso de actualización de manuales que permitan fortalecer la convivencia escolar.</p> |
| <p>OBJETIVOS Enuncie los objetivos propuestos de la buena práctica que tienen relación con las líneas temáticas del FEN2020.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a capacidad de respuesta de las instituciones educativas del Departamento de Vaupés, frente a las situaciones que se suscitan en los entornos escolares a través de la creación de protocolos y rutas de atención integral. 2. Apoyar la gestión directiva de las Instituciones educativas del Departamento de Vaupés, para la actualización de los manuales de convivencia e inclusión de rutas y protocolos de atención integral acordes a la lectura de contexto, a través de procesos de asistencia técnica y entrega de modelos de protocolos y rutas de atención integral. |
| <p>METAS Indique cuál es la cuantificación del objetivo u objetivos.</p> | <p>Diseñar protocolos y rutas de atención integral para la convivencia escolar, que permitan la garantía, promoción y defensa de los DDHH y DHSR en las instituciones educativas del departamento de Vaupés.</p> |
| <p>INDICADORES Precisar las unidades de medida, cuantitativas o cualitativas, (ejemplo: Total de docentes formados x100/total de docentes)</p> | <p>N° de Instituciones Educativas del departamento/ N° de Instituciones Educativas con Manuales de Convivencia actualizados acorde a la ley 1620 de 2013.</p> |
| <p>PROCESOS Y ACCIONES Mencionar el proceso o conjunto de actividades que facilitan el desarrollo de la buena práctica (política, plan, programa, proyecto, estrategia)</p> | <p>-Identificación de actores claves para la atención integral de situaciones que se suscitan en los entornos escolares del área urbana del municipio de Mitú. -Diseño de protocolos y rutas de atención integral para situaciones tipo II y tipo III, atención a la violencia sexual, atención en salud mental, atención en salud, atención al</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>consumo de SPA, para las instituciones educativas del área urbana del Municipio de Mitú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de actores claves para la atención integral de situaciones que se suscitan en los entornos escolares del área rural del Departamento de Vaupés. - Diseño de protocolos y rutas de atención integral para situaciones tipo II y tipo III, atención a la violencia sexual, atención en salud mental, atención en salud, atención al consumo de SPA, para las instituciones educativas del área rural del Departamento de Vaupés. - Entrega en medio magnético del material diseñado. <p>Asistencia técnica a los rectores del área urbana y rural del Departamento de Vaupés, a fin de socializar los protocolos y rutas de atención diseñados acorde al contexto.</p> |
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Indique qué mecanismos se utilizan para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y de las metas propuestas.</p> | <p>Inicialmente se realizó el diseño protocolos y rutas de atención integral las cuales fueron socializadas en instancias como mesas técnicas y comités departamentales de Violencia basada en género y posterior a ello se realizó el envío a las diferentes instituciones educativas del área Urbana y rural del Departamento, luego se realizó asistencia técnica con los rectores de los diferentes colegios, donde se brindaron orientaciones para la actualización de los manuales de convivencia socializando las rutas y protocolos diseñados acorde al contexto y respetando los usos y costumbres de las comunidades indígenas del departamento, se cuenta con soportes de la entrega del material y la asistencia técnica realizada.</p> |
| <p>RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados.</p> | <p>Se diseñaron protocolos y rutas de atención acordes al contexto de la región, donde tomaron en consideración actores como los médicos tradicionales, las autoridades tradicionales, inspectores de policía, enfermeros de las Unidades básicas de atención, entre otros, como</p> |

| | |
|--|--|
| | apoyo para la actualización de los manuales de convivencia. |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar el funcionamiento de la buena práctica en el tiempo, considerando las condiciones de orden político, técnico, humano y financiero.</p> | <p>Esta buena práctica beneficia a toda la comunidad educativa del Departamento, esto se garantizará a través de la revisión anual de los manuales de convivencia, lo que impactará en el fortalecimiento de la convivencia escolar y la reducción de situaciones que puedan afectarla.</p> <p>Se continuará en el proceso de asistencia técnica con los diferentes actores de las instituciones educativas del departamento, logrando establecer normas que garanticen el ejercicio de los derechos de toda la comunidad educativa.</p> |
| <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Describa cómo esta buena práctica puede ser retomada, trasferida y/o adaptada a otros escenarios o entidades territoriales.</p> | <p>En las entidades territoriales donde las instituciones educativas aun no cuenten con protocolos y rutas establecidos para la promoción, garantía y defensa de los DDHH y los DHSR, en especial, aquellas con enfoque diferencial étnico, se debe apoyar este proceso, toda vez que existe aún muchos vacíos al interior de las instituciones educativas para el abordaje de las situaciones que se suscitan en los entornos escolares, sobre todo en aquellas que no se cuenta con orientador escolar.</p> |
| RESUMEN | |
| <p>- Se realizó el diseño de protocolos y rutas de atención integral para la convivencia escolar para las instituciones educativas del área urbana y rural del Departamento de Vaupés, teniendo en cuenta el enfoque diferencial étnico, la participación de médicos tradicionales, autoridades tradicionales, Unidades básicas de atención, inspectores de policías y demás actores que influyen en la atención en la zona rural y rural dispersa del Departamento.</p> <p>Esta es una estrategia de apoyo a las instituciones educativas para promover, garantizar y defender los DDHH y los DHSR.</p> <p>El objetivo principal es Fortalecer a capacidad de respuesta de las instituciones educativas del Departamento de Vaupés, frente a las situaciones que se suscitan en los entornos escolares a través de la creación y entrega de protocolos y rutas de atención integral, que se espera sean aterrizados al contexto e implementados por la comunidad educativa.</p> <p>Para ello se contrató una profesional en psicología como apoyo en el área de calidad Educativa, especialista en intervenciones psicosociales quien diseño inicialmente</p> | |

las rutas y protocolos de atención integral, luego se realizó el proceso de socialización en las instituciones educativas del área urbana del municipio de Mitú y las instituciones del área urbana de los municipios de carurú y Taraira y posterior a ello a las del área rural, a través de procesos de asistencia técnica.

Como resultado de esta práctica a la fecha todas las instituciones educativas del departamento de Vaupés fueron asistidas técnicamente y tienen el material de apoyo creado desde la secretaria de educación y se encuentran trabajando en el proceso de actualización de sus manuales de convivencia.

| |
|--|
| |
|--|

RECOMENDACIONES

A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la buena práctica, formule alguna(s) recomendación(es).

Regístrela (s) en la (s) casilla (s) que corresponda (n)

Dirigida(s) a los establecimientos educativos: Realizar una revisión a fondo de los manuales de convivencia para que se actualicen tal como la normatividad vigente lo exige y de acuerdo al contexto de cada territorio, ya que esta es la herramienta que facilita y garantiza la armonía en la vida diaria de las Instituciones educativas.

Dirigida(s) a las Secretarías de Educación: Fortalecer los procesos de asistencia técnica a las instituciones educativas de sus Departamentos, toda vez que existen acciones, estrategias o proyectos que pueden mejorar o fortalecer la convivencia escolar, pero es necesario recibir la asesoría, capacitación y orientación para adoptarlas y adaptarlas a cada contexto y cada institución, respetando los usos, costumbres y cosmovisión de las comunidades que hacen presencia en el territorio.

| | |
|--|---|
| | <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación Fortalecer las capacidades de las secretarías de educación para asistir técnicamente a los establecimientos educativos, teniendo en cuenta el enfoque diferencial étnico, uso, costumbres y cosmovisión de las comunidades indígenas.</p> |
| | <p>Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál? _____</p> |

Ficha de registro de experiencias significativas
FORO EDUCATIVO 2020
“APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO”

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 227006000112 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Manuel Arnulfo Copete Marmolejo | |
| Municipio / Ciudad | | Departamento | Chocó |
| Entidad Territorial Certificada | | Zona del EE | Rural ___x___ Urbano- Rural_____ Urbana_____ |
| Dirección | Calle escuela | | |
| Correos electrónicos institucionales | | Macomar14@hotmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | 3117948399 | |
| Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros) | | <p>La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, está ubicada en el corregimiento de Capurganá, el cual pertenece al municipio de Acandí, departamento del Chocó, al Noroccidente de Colombia en Frontera con la República de Panamá. Capurganá es un corregimiento turístico, muy rico en flora y fauna. Su economía se basa en el Turismo, como actividad económica, la pesca, la agricultura, la artesanía y el rebusque diario. El modo de vida de Capurganá es muy costoso. El acceso a esta comunidad solo se puede hacer por vía marítima y área. La mayoría de las familias no cuentan con títulos profesionales, lo que dificulta que se la haga buen acompañamiento a los estudiantes en las actividades académicas. La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá fue fundada en el año de 1954. Cuenta con 3 sedes. La principal Capurganá, la segunda Sapzurro y la tercera Asty. Liderada por un Rector, hay 27 docentes, un coordinador, una docente</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Orientadora y una tutora del PTA. Esta Institución es de carácter oficial, cuenta con 649 estudiantes. El nivel de enseñanza va desde preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Es una Institución incluyente, es decir que atiende a cualquier población sin importar raza, etnia o situación económica.</p> |
|--|--|

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

| | |
|---|---|
| Nombre (s) y apellido (s) | Lesdy Carina Torres Asprilla Yennyfer Abuhatab Moreno |
| Documento de identidad | 1.076.320.171 35604459 |
| Cargo | Docentes de Aula |
| Correo electrónico | lesdykarina2008@hotmail.com yennyferabuhatab@gmail.com |
| Teléfono (s) | 3217625180- 3207293461 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | <p>Lesdy Carina Torres Asprilla</p> <p>Docente egresada de la Normal Superior de Istmina “Nuestra Señora de las Mercedes” como bachiller pedagógico y normalista superior, licenciada en Educación Básica Primaria, egresado de la universidad tecnológica del chocó. Con Maestría en Educación, línea de Investigación “lectura y Escritura” de la Universidad de Medellín.</p> <p>He apoyado en varios proyectos de Investigación de mi Institución, a través de los cuales se han buscado promover las buenas prácticas pedagógicas para el buen desempeño de los estudiantes.</p> <p>Trabajé desde el 2008 hasta el 2019, con el programa de jóvenes y adultos en mi Institución, y a través de este adquirí muchos conocimientos que me han servido para fortalecer mis prácticas de aula.</p> <p>Participo del equipo SIGCE en la actualización y sistematización de los documentos Institucionales en la respectiva plataforma durante los años 2014 y 2015. En la actualidad me desempeño como docente de la básica primaria.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Yennyfer Abuhatab Moreno</p> <p>Docente egresada de la Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó, como Bachiller Pedagoga, Licenciada en Educación Básica Primaria, egresada de la Universidad Tecnológica del Chocó, con Maestría en Educación de la Universidad de Medellín.</p> <p>Actualmente me desempeñó como Docente de aula en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús.</p> |
|--|--|

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

| | |
|---|--|
| Nombre de la experiencia | La Oralitura y el Contexto Cultural como Herramienta Facilitadora de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 5.º de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá-Chocó Sede Principal. |
| Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | <ul style="list-style-type: none"> i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos. ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos. iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa. |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones) | <p>Educación Inicial y Preescolar: _____</p> <p>Primaria: _____ 5 Grado(s): _____</p> <p>Secundaria: _____ Grado(s): _____</p> <p>Media: _____ Grado(s): _____</p> <p>Otros: _____</p> <p>Cuál (es): _____</p> |

| | | |
|--------------------------|----|---|
| Tiempo de implementación | de | Este se ha estado explicando en el 2017 |
|--------------------------|----|---|

COMPONENTES

| | |
|--|---|
| <p>PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> | <p>La Oralitura como herramienta facilitadora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá- Chocó sede principal, ha tenido como propósito central hacer uso de ésta, como un carácter innovador que permita mejorar los niveles de comprensión en estos estudiantes.</p> <p>Esta propuesta surge de los bajos desempeños detectados en la competencia comunicativa lectora en los niveles literales e inferencial de los estudiantes de 5 grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá- Chocó sede principal. Ya que estos estudiantes no son capaces de inferir detalles adicionales e ideas principales, que no están explícitos en el texto, tampoco tienen la habilidad de establecer relaciones de causa y efecto y de predecir acontecimiento sobre la base de una lectura inconclusa.</p> |
| <p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.</p> | <p>General Fortalecer la comprensión lectora, en los niveles literales e inferencial a partir de la lectura de textos basados en la Oralitura propia del contexto cultural chocoano como herramienta facilitadora en los estudiantes de 5° de la institución educativa sagrado</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>corazón de Jesús de Capurganá-chocó sede principal.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar el estado actual de la comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá, sede principal.• Diseñar e implementar dos secuencias didácticas que utilicen como herramienta la oralitura en el contexto cultural chocoano para mejorar la comprensión lectora.• Evaluar la incidencia de las secuencia didácticas en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. |
| <p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan.</p> <p>Describe el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p> | <p>Diseño y adecuación curricular:</p> <p>Teniendo en cuenta las directrices del MEN, en concordancia con el ICFES se hace necesario la adaptación del currículo en nuestra Instituciones cual responder a las necesidades específicas los estudiantes, especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica.</p> |

Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica:

Se realiza un trabajo en formas de trabajo organizado, sistemático y planeado que orienta el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes (pedagogía), y son la base para la enseñanza y el aprendizaje (didáctica).

Partiendo de la **oralitura**, como una estrategia novedosa para el alcance de los objetivos propuestos en nuestro plan de estudio, en lo relacionado con la lectura.

Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos:

Este proyecto surge de la evidente necesidad que vivimos en las aulas de clase en lo relacionado con la carencia de estudiantes activos y buenos lectores. De manera que estas características les permitan avanzar en sus estudios, llegar a ser excelente estudiantes y puedan culminar con éxitos sus estudios. Para que mejoren los niveles de vida y fomenten el crecimiento laboral y profesional en esta comunidad que carece de personas preparadas intelectualmente.

Se observa con tristeza que la mayoría de los profesionales que vienen a estos territorios, son foráneos. Debido a esto, se quiere que desde la Institución Educativa y a través de este proyecto se contribuya a mejorar las condiciones de vidas de muchas familias de esta población.

Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos: Se parte del SIE, enfocándonos en la evaluación

| | |
|---|---|
| | <p>formativa para el aprendizaje y como aprendizaje. Que permite una continua de retroalimentación y mejora para que el aprendizaje sea útil y efectivo</p> <p>El proceso evaluativo que se ha venido gestando durante el desarrollo de esa propuesta ha permitido en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer su conocimiento actual sus actitudes y habilidades sobre los temas que emergen a través de esta. • Sepan identificar sus Fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje <p>Movilización de actores de la comunidad educativa:</p> <p>Por medio de este proyecto se han vinculado no solo los estudiantes beneficiados directamente, si no muchos, padres de familia y otros actores externos, que en la comunidad han venido apoyando la propuesta a través de la vinculación a diferentes actividades culturales que han sido dinamizadas en el desarrollo de este proyecto innovador.</p> |
| <p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p> | <p>Planeación</p> <p>Este investigación se ha venido trabajando por etapas y a través de esta se destaca la viabilidad de la propuesta de intervención planteada.</p> <p>Las fases sobre las cuales alude este estudio son tres. Cada una determina unos momentos de acción tanto del docente como el sujeto en cuestión, con</p> |

el único propósito de lograr mejores niveles de comprensión en la población estudiada.

Teniendo en cuenta lo anterior, lo primero que se hizo fue medir el estado inicial de comprensión lectora de la población objeto de estudio, a través de una prueba diagnóstica, La cual consiste en una prueba tipo saber, con preguntas de selección múltiple con única respuesta, cuyo diseño y estructuración está relacionado con las secuencias didácticas para medir los niveles en mención. **Finalmente los resultados arrojados en esta prueba, se constituyeron en los insumos fundamentales para el iniciar el proceso de planeación y organización de la propuesta de intervención.**

Una vez determinado el estado inicial de comprensión de los sujetos seleccionados en la muestra y habiendo analizado los resultados del mismo, se aplicarán unas secuencias didácticas, con un tema orientador específico, **“la oralitura”**. Estas se trabajarán por sesiones y en cada una se ponen en prácticas las estrategias de lecturas de Solé y González y

Orellana. Además, se trabaja con narrativas orales de los pueblos chocoanos. A través de estas, los acercaremos, no solo a su cultura y oralitura, sino también al desarrollo de competencias comprensivas, interpretativas, críticas y analíticas que les permitan abrir una nueva luz de esperanza, que los oriente a alcanzar óptimos resultados en sus desempeños académicos, familiares, sociales y personales.

Implementación: Para atender resolutivamente la problemática detectada, se estructuró una propuesta de intervención, la cual articula como un aliado especial a la oralitura, organizada en dos secuencias didácticas, la primera titulada “La magia de la comprensión de textos gracias a nuestras historias orales” y la segunda “Oralitando para comprender mi mundo”, basadas en estrategias de Solé y Gonzales & Orellana, se trabajaban por sesiones. En las diferentes sesiones de trabajo se realizan tres momentos: un momento de *exploración* en el que se visualiza el primer momento de lectura establecido por Solé y Gonzales y Orellana, “**antes de la lectura**”; seguido por el *desarrollo*, donde se ubica el segundo

| | |
|--|---|
| | <p>momento “durante la lectura” y finalmente la <i>evaluación</i> donde encontramos el tercer momento “después de la lectura”. Con el objetivo específico de llevar al estudiante a la realización de hipótesis que finalicen en una comprensión lectora literal, inferencial y crítica.</p> <p>Comunicación: Desde que iniciamos la implementación del proyecto en el 2017, hemos venido haciendo empoderando de forma activa a los padres de familia, profesores y algunos actores de nuestra comunidad, los cuales han destacado lo significativo de esta propuesta. En el 2018, nuestra propuesta participo en la Universidad de Medellín junto con muchas otras propuesta más y después de varios días de eliminatorias fuimos escogidas como los ganadores, por la facultad de ciencias sociales como el mejor proyecto de Investigación.</p> <p>Luego de eso fuimos invitados para dar a conocer nuestra propuesta a la IX feria de Creatividad e Innovación que se hacía con varias Universidades Internacionales y nacionales. El cual tuvo mucha acogida por los asistentes al evento.</p> |
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> | <p>SEGUIMIENTO: Durante el siguiente que se hace se mira el progreso de cada actividad; - Su efectividad en alcanzar los objetivos; - Su concordancia con las prioridades establecidas desde el comienzo</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.</p> | <ul style="list-style-type: none">- El modo de funcionar de los grupos a cargo de las actividades;-La evaluación del proyecto en general;-El funcionamiento del comité dinamizador;- Las relaciones entre la comunidad y las diferentes instituciones externas involucradas. <p>Autoevaluación: Partiendo del tema de investigación, el problema, la justificación y los objetivos se establece una rúbrica como instrumento que mide el alcance del proyecto. Esta será diligenciada por todos los participantes del proyecto de una forma muy sincera donde expresaran de forma clara si se ha cumplido o no el alcance de las metas establecidas al inicio del proyecto.</p> |
| <p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.</p> | <p>LOGROS: Se destaca la precisión sobre el uso de la oralitura como herramienta para la comprensión. Ya que se alcanzaron en tal sentido los gros favorables. Los estudiantes se motivan más a los procesos de lectura cuando se parte de lo que ellos conocen y llevan en su interior. Lo cual es esa voz melodiosa que ellos llevan en su sangre y que se avivan como fuego intenso en cada uno de los momentos en el que se mezclaron con las temáticas abordadas.</p> <p>En cuanto a las secuencias didácticas, se puede decir que han brindado aportes pertinentes como grandes herramientas para alcanzar el objetivo de la investigación. Las Actividades de la secuencia uno, arrojaron mejores</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>resultados en relación con la secuencia dos.</p> <p>De las categorías trabajadas sobre la comprensión lectora, es evidente que aún hay que seguir trabajando en los aspectos más débiles de aquellas. Es muy seguro que, si se siguen usando las estrategias de Solé y Gonzáles y Orellana, se continúen fortaleciendo los niveles de lecturas trabajados.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p> | <p>Se parte de la vinculación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, de la apropiación y articulación para lograr una continuidad del proyecto. Por eso se realizan acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación un comité institucional de Oralitura • Búsqueda de apoyo del sector público en el fortalecimiento institucional • Integración estratégica del nuevo proyecto con los existentes de manera que haya articulación. • Coordinación con otros programas o proyectos de similares características de la Institución • Fidelización de la masa de beneficiarios con la institución • Analizar la posibilidad de crear el "Comité de Beneficiarios" • Análisis del entorno socio político para lograr mayor impacto • Transferencia de los conocimientos y la experiencia relacionados con los proyectos a los estudiantes implicados y comunidad deductiva. |
| <p>TRANSFERENCIA</p> | <p>La propuesta planteada en este proyecto de Investigación, ha sido</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> | <p>acogida por diferentes actores. Comenzando por los estudiantes los cuáles con mucho dinamismo realizan las actividades de cada una de las secuencias didácticas. Seguido por los docentes de la básica primaria, que han tomado estrategias establecidas en esta propuesta para trabajar la lectura con sus estudiantes y la comunidad ya que se han vinculado sabedores y gracias a esos saberes de ellos se han logrado que los estudiantes aprendan más sobre su cultura.</p> |
|--|---|

RESUMEN

La **Oralitura** como herramienta facilitadora de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Capurganá- Chocó sede principal, tuvo como propósito central utilizarla con un carácter innovador que permitiera mejorar los niveles de comprensión en estos estudiantes. Los enfoques utilizados para la apropiación de los datos fueron el cualitativo y cuantitativo, este último como complemento. Para atender resolutivamente la problemática detectada, se estructuró una propuesta de intervención, la cual articula como un aliado especial a la oralitura, organizada en dos secuencias didácticas, la primera titulada **“La magia de la comprensión de textos gracias a nuestras historias orales”** y la segunda **“Oralitando para comprender mi mundo”**, basadas en estrategias de Solé y Gonzales & Orellana. Al finalizar la intervención se pudo apreciar mejores resultados en la primera secuencia ya que la comprensión en esta fue más alta. Se precisa así mismo a la oralitura como una excelente ayuda para mejorar los procesos de comprensión.

RECOMENDACIONES

| | |
|---|--|
| <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)</p> | <p>Dirigidas a los establecimientos educativos</p> <p>Es importante ajustar o adecuar el currículo con contenidos y prácticas innovadores que estén adecuadas a la realidad de nuestras comunidades. Ya que el centro de todo proceso educativo son los estudiantes y por ende, se les deben brindar una formación acorde a sus necesidades y realidades</p> |
| | <p>Dirigidas a las Secretarías de Educación</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Desde las Secretarías de Educación se deben brindar acompañamiento y asesorías aquellas prácticas innovadoras que contribuyen con el fortalecimiento de la calidad educativa en nuestras regiones.</p> |
| | <p>Dirigidas al Ministerio de Educación</p> <p>Desde el MEN, se debe brindar a los educadores la oportunidad para capacitarse y actualizar sus saberes para que de esta manera, las Instituciones y comunidad en general cuenten con profesiones idóneas y comprometidas al progreso de sus comunidades, a través de buenas prácticas de aula.</p> |
| | <p>Dirigidas a otro (s) ¿Cuál? A las comunidades</p> <p>Debe haber una constante vinculación y articulación de todos los actores de nuestras comunidades. La participación y apropiación por parte de estos en esta clase de proyectos garantizan muchos y avances a nivel social, económico y cultural en nuestras regiones.</p> |

ANEXOS

Escuchando historias que aportan a la identidad cultural.



Aporte de los Sabedores.



Elaboración de mapas mentales a partir de lo comprendido por los estudiantes de las lecturas de mitos y leyendas chococana.

Escuchando, comprendiendo y Oralitando.



Recitando historias contadas por los abuelos.

Aporte a nuestra identidad territorial a través de la comprensión de conceptos claves.



Si conocemos y comprendemos nuestro entorno, somos capaces de aportar a su desarrollo.

Comprendo mi historia a través de la danza.



Por medio del canto y del baile, aprendemos a valorar lo que somos. ¡Seres culturalmente únicos y valiosos!

Anexo 1
 FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
 PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
 FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020
 “APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO
 ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO”
 IDENTIFICACION

| | | | |
|---|----------|--|---|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Escuela Normal Superior “Marceliano Eduardo Canyes Santacana” | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 191001000012 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Servio Efren Torres Barahona (E) | |
| Municipio/ciudad | Leticia | Departamento | Amazonas |
| la Entidad Territorial Certificada | Amazonas | Zona del EE | Rural ___ Urbano/Rural _X_ Urbana ___ |
| Dirección | | Carrera 9 #10 -50 | |
| Correo electrónico institucional | | normalleticia@gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | 5927229 | |
| Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros) | | La Escuela Normal Superior cuenta con 4 sedes, 130 docentes y 3454 estudiantes | |

Datos del líder de la experiencia

| | |
|--|--|
| Nombre (s) y apellido (s) | Adriana Elena Mendoza Aguilar |
| Documento de identidad | 52082710 |
| Cargo | Docente |
| Correo electrónico | Adrianamendoza372@gmail.com |
| Teléfono (s) | 3124492504 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Licenciada en psicología y pedagogía, especialización en pedagogía. 24 años en el sector educativo de los cuales 15 como orientadora escolar, 8 como docente en psicología, pedagogía y práctica pedagógica investigativa; y un año como vicerrectora. Actualmente docente de psicología, pedagogía, didáctica general y práctica pedagógica investigativa |

Identificación de la experiencia

| | |
|--|---|
| Nombre de la experiencia | |
| Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos. ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. X iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos. iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa. |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ |

| | |
|--------------------------|--|
| | Secundaria: ____ Grado(s): _____ Media: ____ Grado(s): _____ Otros: <input checked="" type="checkbox"/> ____ Cual(es): Programa de formación y multigrado |
| Tiempo de implementación | 2 años y medio |

Componentes

| | |
|--|--|
| <p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quienes beneficia.</p> | <p>La problemática surge por la necesidad de desarrollar en el programa de formación complementaria, en el área de práctica pedagógica investigativa en un programa más aplicado y vivenciado con la realidad y al contexto, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad, infancia, inclusión y la interculturalidad, desde el semestre de inducción al cuarto semestre.</p> |
| <p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.</p> | <p>Crear estrategias pedagógicas y recursos educativos innovadores en las prácticas pedagógicas que permitan formar maestros competentes que se desempeñen en todos los contextos y con los diferentes tipos de población.</p> <p>Realizar convenios interinstitucionales para el desarrollo de prácticas pedagógicas.</p> <p>Emplear los recursos del medio para elaborar materiales pedagógicos y didácticos en los procesos de enseñanza</p> |
| <p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan.</p> | <p>Referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos:</p> <p>Tyler (1871) "aquel todo complejo que incluye el conocimiento las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cuales quiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembros de la sociedad" (p.37).</p> <p>La educación para los pueblos indígenas a través de la etnoeducación, está orientada a fortalecer la cultura ancestral, la lengua, las tradiciones y los fueros propios y autóctonos; está ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones" (Ley general de educación de 1994, p. 14)</p> <p>Rousseau (1712) donde, "el niño debe aprender por sí mismo, educación conforme a la naturaleza" por su parte Aussebel (1973) Considera que, "la exposición verbal es en realidad la manera más eficiente de enseñar la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales que cuando los alumnos son sus propios pedagogos", además Montessori (1948) aporta que: (...) ya</p> |

que hay que brindarle tanto al niño, démosle una visión de todo el Universo. El Universo es una realidad imponente, una respuesta a todas las preguntas. Debemos andar juntos este camino, pues todas las cosas son parte del Universo y están conectadas entre sí para formar una completa unidad. (p.7)

Tezanos (1998) en su texto Etnografía de la Etnografía señala la importancia de investigación en terreno o Field work reserch escrita en tradición inglesa de donde toma referencia su investigación, de esta manera resalta que permite la indagación de los fenómenos sociales.

Paulo Freire (2004) afirma: "Educar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su construcción" (p. 16),

Gélvez Exasesor del MEN 2007, considera la Practica Pedagógica Investigativa como el: Espacio que posibilita múltiples interacciones comunicativas, que concurren en el encuentro del maestro con los estudiantes y donde se generan procesos de relación y reflexión en torno a inquietudes, saberes y planteamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario. (Gélvez, 2007, p. 13)

Tobos (2006), concibe, la práctica pedagógica: Como el quehacer fundamental del maestro con la comunidad; el espacio que posibilita múltiples interacciones significativas en el contexto sociocultural, en el encuentro con los estudiantes y con los saberes y donde se generan procesos de interacción y reflexión en torno a problemas, saberes y cuestionamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario del maestro. (p 1-2).

Latorre (2004), en uno de sus escritos hace énfasis en la necesidad de identificar la palabra acción y la palabra práctica, expresado de la siguiente manera: "la práctica educativa y, más específicamente, la práctica pedagógica será considerada desde una doble perspectiva, tanto desde la acción realizada como desde el sentido atribuido a dicha acción por quien la realiza" (p. 75-91).

Dioné López A. Coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa de la UPTC (2012-2014) define la práctica como un proceso sistemático de vivencia, de indagación y de construcción de saberes, donde el maestro en formación, encuentra respuesta a interrogantes que surgieron durante su formación y se plantea nuevos interrogantes, que abren nuevas posibilidades de conocimiento, además aprende las características, significado y función social de la labor docente.

La constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 68, los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural en donde el mismo contexto es una herramienta pedagógica, la Ley General de Educación, Ley general de educación 115 de 1994 artículos 1, 13, 21 y

| | |
|---|--|
| <p>Describe el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p> | <p>capítulo 3, decreto 804 reglamenta la atención educativa para los grupos étnicos que integran la nacionalidad con estrategias pedagógicas acordes a su cultura, su lengua, sus tradiciones, y sus fueros propios autóctonos, y que se hace necesario articular los procesos educativos de los grupos étnicos con el sistema educativo nacional con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.</p> <p>La ley 1381 de 2010 (enero 25) por la cual se desarrollan los artículos 7º, 8º, 10 y 70 de la Constitución Política, y los artículos 4º, 5º y 28 de la Ley 21 de 1991 (que aprueba el Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales), y se dictan normas sobre reconocimiento, fomento, protección, uso, preservación y fortalecimiento de las lenguas de los grupos étnicos de Colombia y sobre sus derechos lingüísticos y los de sus hablantes. Títulos III y IV, por lo tanto, direccionan la manera de realizar los procesos.</p> <p>Se retoma el concepto desde la Ley 115 en los artículos 40 al 49, refiriéndose a la atención a las poblaciones, a la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. El decreto 1421. 2017 el cual lo define como</p> <p>Cast, 2011, afirma un concepto de Diseño Universal de aprendizaje – DUA, que “ayuda a tener en cuenta la variabilidad de los estudiantes al sugerir flexibilidad en los objetivos, métodos, materiales y evaluación que permitan a los educadores satisfacer dichas necesidades variadas” (p.26).</p> <p>El Diseño Universal del Aprendizaje DUA (Alba, 2016) resalta tres principios, el primero múltiples formas de representación, que corresponde al [el <i>qué</i> del aprendizaje], el segundo proporcionar múltiples formas de acción y expresión es decir [el <i>cómo</i> del aprendizaje] y el tercer principio proporciona múltiples formas de implicación que se refiere al [el <i>por qué</i> del aprendizaje],</p> <p>Meyer, Rouse y Gordon plantea tres principios para trabajar el Diseño Universal del Aprendizaje para poder minimizar las barreras del currículo y maximizar las posibilidades del aprendizaje en los estudiantes; el primer principio es proporcionar múltiples formas de implicación, el segundo proporcionar múltiples formas de representación y el último, proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p> <p>El ambiente de aprendizaje en donde se desarrolla la estrategia está dado en varios contextos de instituciones tanto rurales como urbanas, del departamento del Amazonas con algunos, pocos y sin recursos educativos, enfocados al trabajo etnoeducativo comunitario y a la inclusión educativa, por medio de proyectos de aula y la creación de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>Describe la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia.</p> <p>Especifique como han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p> | <p>La metodología para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa etnoeducativa se refuerza en diferentes métodos, como el deductivo, inductivo y analógico o comparativo a través fases y del desarrollo del proyecto de aula inclusivos y etnoeducativo comunitario basados inicialmente en una preparación referencial desde el plan de estudio del programa de formación complementaria de la Escuela Normal, más concretamente en el campo de contexto en las áreas de identidad y contexto, etnoeducación y patrimonio cultural, además dentro de las directrices dadas para la práctica pedagógica, psicología inclusiva y la investigación, ilustrando y contextualizando a los practicantes durante todos los semestres. Pero ya en el cuarto semestre es cuando se materializa y ejecuta la práctica etnoeducativa en donde se emplean dos tipos de instrumentos que permiten identificar los procesos dados.</p> <p>Los aspectos fundamentales en que se basan las fases son, primero formación académica o apropiación del conocimiento, segundo la observación, tercero el planteamiento y desarrollo de la práctica y cuarto elaboración de informes de la experiencia. El primero, se presenta dentro del aula magistral los soportes teóricos y referentes conceptuales, para la segunda fase se hace observación del contexto a través de unas guías para la elaboración y planteamiento de las prácticas pedagógica.</p> <p>La tercera fase el estudiante plantea y desarrolla estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la práctica pedagógica inclusiva y etnoeducativa; y en la última fase, el maestro en formación realiza un escrito en donde sistematiza y analiza el desarrollo y desempeño de su práctica pedagógica.</p> <p>Los beneficiarios de la experiencia, participaron en las 4 fases de la estrategia de manera activa y constructiva</p> |
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia.</p> <p>Indique como evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Especifique que tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.</p> | <p>Para cada una de las fases planteadas en la metodología, se realiza evaluación tanto cuantitativa y formativa, ya que este es un proceso continuo de constante retroalimentación.</p> <p>Para la parte cuantitativa se diseñaron instructivos para que los maestros cooperadores tanto en la fase de observación y desarrollo de la práctica y basados en el desempeño de los estudiantes asignaran unas calificaciones de 1 a 5, a la vez que también dieran sus argumentos y observaciones cualitativas de la experiencia pedagógica desarrollada por los maestros en formación.</p> <p>Cuando se presenta el resultado o producto de la práctica pedagógica, se materializa la experiencia con el documento escrito. A parte se tiene las planillas de calificaciones</p> |
| <p>RESULTADOS</p> | <p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prácticas en contextos reales. ✓ Trabajo pedagógico en comunidad |

| | |
|---|--|
| <p>Mencione cuales han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s).</p> <p>Indique cuales han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y como las ha superado.</p> <p>Describa cual ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de estrategias innovadoras para la atención a poblaciones ✓ Creación de estrategias innovadoras con recursos que ofrece el medio <p>Dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desplazamiento y mantenimiento de los maestros en formación a sus lugares de práctica. ✓ Carencia en la zona rural de maestros cooperadores con formación pedagógica <p>Impacto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acogida por parte de la comunidad y maestros cooperadores en el desarrollo de los proyectos etnoeducativos comunitarios. ✓ Acogida de maestros cooperadores en la atención de estudiantes con discapacidad y el planteamiento de estrategias innovadoras. ✓ Solicitud por parte de las instituciones en donde se tiene convenios para la práctica pedagógica con la Escuela Normal Superior capacitación para la atención a poblaciones |
| <p>SOSTENIBILIDAD</p> <p>Indique que estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p> | <p>Para garantizar la continuidad y funcionamiento de la experiencia durante el tiempo de ejecución del plan de trabajo y la participación de todos los actores del mismo, ha sido necesario crear alianzas y convenios con instituciones de educación superior y Fundaciones, a la vez que instituciones educativas rurales y urbanas, que fortalecen la formación de maestros del programa de formación complementaria, los desplazamientos y acomodación de los maestros en formación</p> |
| <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de el..</p> | <p>Los mecanismos que se han implementado para que la experiencia sea replicada, ha sido a través de talleres de formación docentes, en foros nacionales en Barranquilla y Armenia y en la socialización de experiencias con otras escuelas normales</p> |
| <p>RESUMEN</p> | |
| <p>En media página, como máximo, describa la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temática principal que aborda la experiencia (una de las cinco temáticas propuestas en el numeral 2: Orientaciones conceptuales) - Con una o dos palabras, el tipo de experiencia (programa, proyecto, plan, estrategia...) - En una frase de dos renglones, el objetivo principal de la experiencia. - En un texto de máximo 4 renglones, mencione las principales acciones para cumplir el objetivo. - En un texto de máximo 4 renglones, enuncie los principales resultados. <p>(Con esta información se elaboraran las memorias del FEN2020)</p> | |
| <p>Temática: Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica</p> <p>Tipo de experiencia: Estrategias pedagógicas</p> <p>El objetivo principal es crear estrategias pedagógicas y recursos educativos innovadores en las prácticas pedagógicas que permitan formar maestros competentes que se desempeñen en todos los contextos y con los diferentes tipos de población.</p> | |

La acción para cumplir los objetivos se basa llevar a cabo el desarrollo de las fases de la estrategia, realizar convenios interinstitucionales y alianzas para el funcionamiento y mantenimiento de éstas y hacer acompañamiento y seguimiento contante en los procesos formativos que se desarrollan durante el proceso; a la vez de mantener una comunicación contante con todos los actores involucrados en la estrategia.

Los principales resultados de implementar esta estrategia es la apropiación del conocimiento a través de prácticas en contextos reales, a la vez que se fortalecen los vínculos y el trabajo pedagógico en y con la comunidad, se plantean estrategias innovadoras para la atención a poblaciones y el empleo con recursos que ofrece el medio para el trabajo con los niveles de preescolar y básica primaria en las zonas urbanas y rurales.

| | |
|---|--|
| <p>RECOMENDACIONES</p> | <p>Dirigidas a los establecimientos educativos</p> |
| <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> | <p>Tanto maestros como directivos, no nos dé miedo replantear, reajustar y reinventar en nuestras prácticas pedagógicas y salir de nuestra zona de confort para poder crear</p> |
| <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n).</p> | <p>Dirigidas a las Secretarías de Educación</p> <p>El apoyo con los convenios interadministrativos es de vital importancia, para que la escuela normal superior y sus docentes sean actualizados en las últimas directrices nacionales y académicas, lo que fortalece los procesos en la formación del maestros</p> |
| | <p>Dirigidas al Ministerio de Educación</p> <p>Apoyar económicamente al programa para el mantenimiento y dotación ya que la mayoría que ingresa son personas con bajos recursos, provenientes de comunidades indígenas y a las cuales pretenden regresar cuando hayan culminado el proceso de formación, y muchos no ingresan por los costos de matrícula y el mantenimiento en la ciudad de Leticia, mas los recursos que requieren para el desarrollo académico.</p> |
| | <p>Dirigidas a otro(s) .Cual?</p> <p>A las Escuela Normales Superiores del país, que se permitan flexibilizar el currículo y plantear estrategias pedagógicas contextualizadas a su entorno y a las políticas nacionales y del mundo.</p> |

Anexos

Anexo 1

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

“APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO”

IDENTIFICACIÓN

| | | | |
|--|---|--|---|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | | Escuela Normal Superior Indígena María Reina | |
| Código DANE del establecimiento educativo | | 197001000029 | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | | Plinio Restrepo Prada | |
| Municipio / Ciudad | MITÚ | Departamento | VAUPÉS |
| Entidad Territorial Certificada | Secretaría de Educación Departamental Vaupés. | Zona del EE | Rural <u> X </u> Urbano/Rural Urbana <u> X </u> |
| Dirección | | Avenida 15 # 15-01 | |
| Correos electrónicos institucionales | | enosimarvaupes@gmail.com | |
| Teléfonos de contacto | | 3208247580 | |
| Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros) | |  <p>La Escuela Normal Superior Indígena María Reina está ubicada en Mitú Vaupés, con 65 años de trabajo con la población indígena del departamento, entre los cuales se encuentran 26 etnias con sus diferentes lenguas nativas, en la actualidad la institución cuenta con 1274 estudiantes distribuidos en pre-escolar, básica primaria, secundaria, media y formación complementaria, distribuidos en seis sedes las cuales son Ceima Cachivera, Pueblo nuevo, Murutinga, Timbo de Betania y Bogotá Cachivera; los cuales son atendidos por cincuenta y cuatro docentes y cuatro directivos.</p> <p>La ENOSIMAR como formadora de formadores tiene una gran responsabilidad y apropiación para “formar integralmente y desde la interculturalidad maestros y maestras de calidad ética y pedagógica, capaces de orientar y potenciar el desarrollo de mujeres y hombres con liderazgo para elevar su calidad de vida, su conexión con el saber y el</p> | |

| | |
|--|---------------------------------|
| | desarrollo de las comunidades.” |
|--|---------------------------------|

Datos del líder de la experiencia

| | |
|---|---|
| Nombre (s) y apellido (s) | Jorge Ignacio Bello Cabrera |
| Documento de identidad | 79612396 |
| Cargo | Docente de aula |
| Correo electrónico | Jorgeignacio_bello@hotmail.com |
| Teléfono (s) | 3132259585 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Jorge Ignacio Bello, docente licenciado con especialización y maestría en educación, con gran capacidad de transformación de ámbitos de enseñanza aprendizaje, con experiencia por más de diez años en la educación del Vaupés, en la actualidad participo del programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Indígena María Reina con los cursos: Construcción del Sujeto Humano, Cognición y Lenguaje, Investigación II, Investigación III, Evaluación y Problemas de Aprendizaje; con los cuales busco despertar en los estudiantes del PFC nuevas condiciones en las prácticas educativas con la implementación de esta estrategia en las diferentes asignaturas. |

Identificación de la experiencia

| | |
|---|--|
| Nombre de la experiencia | El aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR. |
| Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos. ii. XX Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos. iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa. |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones) | Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ _____ Grado(s): _____ Otros: _____ PFC _____ Cuál(es): NORMALISTAS |
| Tiempo de implementación | Cinco semestres |

Componentes

| | |
|--|--|
| <p>PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describe la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> | <p>La problemática surge en cómo mejorar las prácticas educativas del PFC de la ENOSIMAR teniendo en cuenta un perfil evaluativo, una de las quejas en la educación es la psicorrigidez en la enseñanza de algunas asignaturas y la evaluación de las (evaluaciones de preguntas y respuestas sin una interacción con la temática) mismas, la enseñanza de las ciencias actualmente están en un estado tradicionalista como nos cuenta Taborda 2012, en la cual no se presentan innovaciones o cambios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primaria en el departamento de Vaupés; mejorar las diferentes actividades en clases catalogadas como teóricas y de poco interés por los participantes da origen a esta experiencia, Evocando a Pintrich (2000), existe una gran trascendencia entre el aprendizaje y el contexto en el que se aprende derivada del contexto y los factores sociales que influyen en el proceso de aprendizaje en el salón de clase. Podría afirmarse que su más importante aporte a la motivación educativa es facilitar algunas proposiciones teóricas integradoras de los factores cognitivos, motivacionales y contextuales desde descripciones empíricas que clarifican las interrelaciones entre los factores. Es pertinente tener en cuenta que en una normal lo ideal es desarrollar estrategias de aula innovadoras para que los estudiante en formación puedan incorporar en sus prácticas nuevas herramientas que a futuro mejoren la educación de los diferentes rincones del país; esta estrategia de aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR, beneficia primero que todo a los estudiantes normalistas, a los docentes donde se realizan las practicas pedagógicas y desde luego a los niños con los que los practicantes realizan sus prácticas pedagógicas de aula.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas plantea- das en el foro educativo nacional 2020.</p> | <p>Motivar en los estudiantes del PFC ENOSIMAR la realización de material lúdico pedagógico contextualizado para las diferentes prácticas temáticas. Promover en los estudiantes del PFC ENOSIMAR la realización de prácticas innovadoras con las cuales puedan desarrollar en los niños aprendizajes significativos. Desarrollar en los estudiantes del PFC ENOSIMAR condiciones de transformación en las metodologías de evaluación en los estudiantes, mediante la implementación de las herramientas diseñadas.</p> |
| <p>FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógi- cos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.</p> | <p>La ENOSIMAR como formadora de formadores tiene una gran responsabilidad y apropiación para formar integralmente y desde lo étnico maestros de excelente calidad ética y pedagógica, capaces de orientar y potenciar el desarrollo de mujeres y hombres nuevos para una sociedad en permanente cambio. En la ENOSIMAR se trabaja para que los estudiantes construyan, apliquen y transformen con claro sentido de apropiación y utilidad los diferentes saberes adquiridos y demostrados como válidos a través de las prácticas cotidianas; de esta manera se estimula en el educando una actitud crítica, investigativa y analítica; incorporando el modelo "socio humanista – investigativo con el cual se busca desarrollar la personalidad del estudiante.</p> <p>Howard Gardner, en 1983. La inteligencia humana tiene diferentes dimensiones. En referencia a este punto, el profesor Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, desarrolló una teoría conocida con el nombre de "inteligencias múltiples" (MI), la cual refuerza la idea de que hay diferentes maneras en que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que nos rodea. Dichas tendencias globales del individuo al momento de aprender no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución. La inteligencia no se limita, como tradicionalmente se pensaba, a la capacidad de razonamiento lógico o a la manipulación de palabras o números, sino que constituye la habilidad para resolver problemas y elaborar productos valiosos. Gardner (1991) establece que "...la investigación cognitiva demuestra que los estudiantes poseen diferentes habilidades para aprender, recordar, actuar y comprender" También se tiene presentes otras inteligencias como son: Inteligencia Creativa. Este tipo de inteligencia la tienen las personas que tienen ideas nuevas a cada momento. La inteligencia creativa es bastante útil para quien trabaja con todo tipo de creación. Suelen estar creando, no solo cosas, sino también formas innovadoras de realizar diferentes actividades. La inteligencia creativa es bastante útil para el desarrollo de nuevas formas de planear clases innovadoras. Inteligencia Emocional. Esta inteligencia permite que el individuo tenga un mayor bienestar emocional, gracias al autocontrol, disminución del estrés y automotivación que la persona posee, con la cual puede transmitir con mayor tranquilidad las diferentes experiencias a los estudiantes de primera infancia. Inteligencia Colaborativa. La inteligencia colaborativa le da la capacidad a los docentes en formación de trabajar satisfactoriamente en equipo. Con lo cual puede lograr que los niños de primera infancia puedan desarrollar en sus actividades dicha inteligencia</p> <p>Aprendizaje Significativo Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo explícito y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno,</p> |

como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983). El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Requisitos para el aprendizaje significativo

Ausubel afirma: "El estudiante debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983). Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera explícita y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específica del estudiante, la misma que debe poseer "significado lógico", ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del estudiante.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el estudiante haga del material lógicamente significativo, "sino también que el estudiante posea realmente los antecedentes ideales necesarios" (Ausubel, 1983) en su estructura cognitiva.
- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el estudiante muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; y este no será relacionable con su estructura cognitiva.

Motivación

Retomando algunos postulados de Pintrich este comprende la motivación escolar como una construcción continua con diversos y variados componentes (Linnenbrink y Pintrich, 2002). Aquí vale la pena hacer un recordatorio de los diversos factores motivacionales descritos por este autor, podemos resaltar, el desarrollo de objetivos y de la disposición por alcanzar metas de los estudiantes y las expectativas de autoeficacia, teniendo en cuenta que estos son dos de los componentes más resaltados de su propuesta.

Para explicar claramente el desarrollo de aprendizaje en diferentes ambientes académicos, Pintrich (1994; 2000, 2003) donde predominan tres componentes:

- a) **Motivacionales:** la orientación a metas de logro, las expectativas de éxito y fracaso, las autopercepciones de competencia y habilidad (creencias de autoeficacia), creencias de control, el valor asignado a la tarea y las reacciones afectivas y emocionales.
- b) **Cognitivos:** las estrategias de autorregulación cognitiva, las estrategias aprendizaje, la metacognición, la activación de conocimiento previo, etc.
- c) **Relativos al contexto de aprendizaje:** las características de la tarea, el contexto en el que tiene lugar la actividad, la percepción del alumno de ambos aspectos, las metas que se proponen en el

| | |
|---|---|
| | <p>aula, la estructura de trabajo en la clase, los métodos de enseñanza, la conducta del profesor y el tipo de interacciones que se establece entre alumnos y entre profesores y alumnos.</p> |
| <p>PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.</p> | <p>La metodología es una metodología activa participativa con la cual se busca llegar de forma eficiente a cada uno de los estudiantes del PFC ENOSIMAR, la fase inicial es realizar una propuesta la cual se busca incorporar una temática específica, en esta se debe incluir una lúdica, con la cual se pueda evaluar de forma simultanea mientras el estudiante de primera infancia desarrolla la propuesta; la planeación es para trabajar en un semestre esta incluye varios pasos, primero participar en un diseño pre-establecido, segundo escoger el área y el tema de trabajo, tercero consultar los referentes teóricos, cuarto propuesta de diseños, quinto realización de diseño final. La implementación se desarrolla primero en el aula de cada asignatura, segundo en las prácticas especiales de acuerdo a las necesidades, tercero en la feria escolar normalista. La comunicación se realiza en las diferentes actividades pedagógicas realizadas en la ENOSIMAR, también se recopila información que es publicada en YouTube https://www.youtube.com/watch?v=eWtkB9_HX8c&t=218s y esta experiencia en https://youtu.be/7sRk9Xg_q0o como también en otros medios tecnológicos de comunicación y redes sociales asociados a la institución.</p> <p>La participación de los beneficiarios es de dos niveles el primero es con los estudiantes del PFC con los cuales se diseña la estrategia donde se ponen en acción diferentes componentes, de temática, diseño e innovación; el segundo es con los niños de primera infancia con los cuales se pone en acción la estrategia, es aquí donde los niños de primera infancia demuestran los aprendizajes significativos y los estudiantes de PFC pueden realizar una evaluación formativa.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.</p> | <p>La metodología es una metodología activa participativa con la cual se busca llegar de forma eficiente a cada uno de los estudiantes del PFC ENOSIMAR, la fase inicial es realizar una propuesta la cual se busca incorporar una temática específica, en esta se debe incluir una lúdica, con la cual se pueda evaluar de forma simultanea mientras el estudiante de primera infancia desarrolla la propuesta; la planeación es para trabajar en un semestre esta incluye varios pasos, primero participar en un diseño pre-establecido, segundo escoger el área y el tema de trabajo, tercero consultar los referentes teóricos, cuarto propuesta de diseños, quinto realización de diseño final. Los mecanismos establecidos para el seguimiento y la evaluación son: un formato en el cual se deben describir los siguientes contextos: TÍTULO de la actividad o estrategia DESCRIPCIÓN ¿Qué haremos? PROPÓSITOS RANGO DE EDAD Y PARTICIPANTES CONTENIDO MATERIALES TIEMPO IDEAS PARA TRABAJAR DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD El registro de la actividad se realiza con una matriz donde se incorporan los datos de cada estrategia, registros fotográficos y filmicos. El proceso de evaluación tiene dos componentes; el primero es el diseño y la implementación de la estrategia esto teniendo en cuenta la propuesta inicial de área y tema; la segunda es la evaluación que se realiza con los niños de primera infancia “es donde la enseñanza y los aprendizajes se ponen en acción” y con la cual se busca mejorar las practicas pedagógicas y lograr un aprendizaje significativo. El análisis que se ha realizado es un análisis cualitativo donde se logra identificar condiciones específicas en el diseño y la incorporación de la temática en una estrategia lúdica de aprendizaje, en dicho análisis se logra determinar que la estrategia es una motivación para que los estudiantes tengan una mayor participación, los estudiantes logran una participación con mayor dinamismo y motivación, el desarrollo cognitivos es mejor teniendo en cuenta que los estudiantes participan en condiciones más independientes sin tener en cuenta el aprendizaje cotidiano, también los procesos de evaluación mejoran puesto que los estudiantes se sienten familiarizados con la estrategia y generan una competencia con sus compañeros para ganar en la estrategia sin pensar en la temática de forma directa. Con todo lo anterior podemos afirmar</p> |
| <p>RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.</p> | <p>En esta experiencia se han realizado veinticinco propuestas de diferentes de prácticas con las cuales se ha logrado que los estudiantes del PFC ENOSIMAR diseñen, desarrollen e implementen las estrategias propuestas en sus prácticas pedagógicas. Los logros obtenidos son: Que los estudiantes del PFC ENOSIMAR se sientan motivados a la realización de material lúdico pedagógico contextualizado para las diferentes prácticas temáticas.</p>  <p>Lograr que los estudiantes del PFC ENOSIMAR desarrollen prácticas innovadoras con las cuales puedan generar en los niños aprendizajes significativos.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>TÍTULO de la actividad o estrategia; CRUZANDO EL RIO SOBRE EL GUIO Pensamiento lógico matemático.</p> <p>DESCRIPCIÓN ¿Qué haremos?; El juego consiste en cruzar el rio Vaupés sobre el guio, mediante las cuatro operaciones matemáticas (sumar, restar, multiplicar y dividir); para ello se necesita dos participantes en cada partida.</p> <p>PROPÓSITOS; Afianzar el pensamiento numérico-lógico. Desarrollar las habilidades de resolver los problemas matemáticos.</p> <p>RANGO DE EDAD Y PARTICIPANTES; Se pueden desarrollar con niños y/o niñas de 8 a 12 años de edad.</p> <p>CONTENIDO; Un guio con siete cuadros de secuencias con números y operaciones. Dos dados</p> <p>MATERIALES; Tapete, pinceles, vinilos, marcadores, tablas de multiplicar, pasos para realizar operaciones matemáticas.</p> <p>TIEMPO; El tiempo varía de acuerdo a la agilidad mental que tengan los participantes, sin tiempo límite.</p> <p>IDEAS PARA TRABAJAR; Pensamiento numérico. Pensamiento lógico matemático. Desarrollo cognitivo. Cálculos mentales de cantidades.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD; Se escogen dos participantes y se inicia el juego lanzando el dado, el niño que le salió un mayor número iniciara el juego. El juego tiene dos operaciones, primero debe sumar la cantidad de los dos dados y después trabajar con la operación y el número indicado en el tapete. Al niño que inicia la partida se le entrega los dos dados para que los lance e inicia realizando la operación suma. Con el resultado de la suma se parte el juego en el tapete para cruzar el guio resolviendo las operaciones matemáticas que se encuentra en cada casilla y según la cantidad numérica. NOTA: en las operaciones de resta y división depende la operación según la cantidad numérica que lleve. El tiempo de espera para el desarrollo de la operación será de 10 segundos. Si el niño falla o comete un error tendrá que dar la oportunidad al otro compañero. El primero que llegue en la meta gana, podría tener una mayor nota que su competidor.</p> <p>También se pudieren identificar cambios en las prácticas pedagógicas por parte de los estudiantes del PFC ENOSIMAR en el momento de realizar actividades de tipo evaluativos con los estudiantes de primera infancia. Se puede afirmar que las dificultades que se han presentado son de tipo económicas para la realización de las herramientas físicas, para solucionarlo se han trabajado con materiales reciclado para la realización de los tapetes.</p> <p>El impacto que ha tenido la experiencia “el aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR” en la comunidad es satisfactoria y muy llamativa, puesto que se ve la innovación de los practicantes en el momento de realizar las practicas pedagógicas.</p> |
| <p>SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarro- llado para garantizar la continuidad y el funcio- namiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.</p> | <p>Para la sostenibilidad de la propuesta está el compromiso por parte de la coordinación del PFC, como también la rectoría de la ENOSIMAR, el compromiso institucional para realizar eventos pedagógicos institucionales donde se puedan presentar a toda la comunidad educativa estas experiencias significativas, pero también la más importante es el compromiso por parte de los nuevos estudiantes del PFC ENOSIMAR en la participación de esta propuesta innovadora.</p> |
| <p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, meca- nismos o medios que permiten que la experien- cia sea replicada o transferida dentro del esta- blecimiento educativo o fuera de</p> | <p>Para la transferencia de la experiencia “el aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR” está la participación en la feria escolar normalista, la implementación en las prácticas pedagógicas en la institución como también en otras instituciones educativas donde se desarrollan las practicas, la implementación de los egresados en sus actividades profesionales.</p> |

| | |
|-----|--|
| él. | |
|-----|--|

| | |
|----------------|--|
| RESUMEN | |
|----------------|--|

La experiencia “el aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR” la cual se puede incluir en la línea estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica, es una experiencia significativa que busca mejorar las prácticas pedagógicas con un aprendizaje significativo.

Esta experiencia busca motivar, promover y desarrollar en los estudiantes del PFC ENOSIMAR la realización de material lúdico pedagógico contextualizado, con el cual se puedan realizar prácticas temáticas innovadoras y lograr con ellas aprendizajes significativos.

Las acciones realizadas en la experiencia “el aprendizaje significativo como herramienta lúdica para la evaluación con los estudiantes del PFC ENOSIMAR” son; presentar una propuesta lúdica pedagógica en una temática específica, realizar los diseños pertinentes según el área seleccionada, implementar la estrategia con los pares de asignatura, presentar la experiencia a los estudiantes de primera infancia con los cuales se desarrolla la experiencia en su totalidad.

Los principales resultados de esta experiencia son la participación activa de los estudiantes del PFC ENOSIMAR en diversas asignaturas, también se han implementado veinticinco propuestas con diferentes estrategias, se logró el desarrollo de prácticas diferenciadas e innovadoras con las cuales se han obtenido los aprendizajes significativos, también se han presentado las estrategias en la feria escolar normalista.

| | |
|---|--|
| <p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n).</p> | Dirigidas a los establecimientos educativos |
| | Dirigidas a las Secretarías de Educación |
| | Dirigidas al Ministerio de Educación: Apoyar, fomenta, divulgar de unas maneras más eficientes y en todas las regiones las diferentes propuestas. |
| | Dirigidas a otro(s) ¿Cuál? |

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020

“APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL QUEHACER EDUCATIVO”

GRUPOS ECOLÓGICOS YURUMANGÚ BIODIVERSO, UNA APUESTA POR LA CONSERVACIÓN

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Nombre del establecimiento educativo (EE) | ESTHER ETELVINA ARAMBURO | | |
| Código DANE del establecimiento educativo | 27610900855 | | |
| Nombre del rector (a) o director (a) | EDDIL CAICEDO ARROYO | | |
| Municipio / Ciudad | BUENAVENTURA | Departamento | VALLE DEL CAUCA |
| Entidad Territorial Certificada | | Zona del EE | Rural _____ Urbano- Rural __X__ Urbana _____ |
| Dirección | Río Yurumangú | | |
| Correos electrónicos institucionales | estheretelvinaA@hotmail.com eddilca@gmail.com | | |
| Teléfonos de contacto | 316-756-0090 317-260-3876 | | |

| | |
|---|---|
| | |
| Describe el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros) | La institución Esther Etelvina posee 1,036 estudiantes para 46 docentes, todos ubicados en doce sedes correspondiente a la zona rural del distrito de Buenaventura. |

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

| | |
|--|--|
| Nombre (s) y apellido (s) | EDDIL CAICEDO ARROYO |
| Documento de identidad | 16.499.300 |
| Cargo | RECTOR |
| Correo electrónico | eddilca@gmail.com |
| Teléfono (s) | 316-756-0090 / 317-260-3876 |
| Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual) | Docente con más de 16 años de experiencia como educador y en especial 12 de Rector (e). profesional en administración de empresas, Magister y Doctor en educación. |

| | |
|--|--|
| Nombre de la experiencia | YURUMANGÚ BIODIVERSO, UNA APUESTA POR LA CONSERVACIÓN |
| Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia) | <p>i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.</p> <p>ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.</p> <p>iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos.</p> <p>iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos.</p> <p>v. Movilización de actores de la comunidad educativa.</p> |
| Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones) | <p>Educación Inicial y Preescolar: ___X___</p> <p>Primaria: ___X___</p> <p>Secundaria:</p> <p>_____X_____</p> <p>Media:</p> <p>_____X_____</p> <p>Otros: _____</p> <p>Cuál (es): _____</p> |
| Tiempo de implementación | 15 años |

COMPONENTES

Línea de acción: Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos.

Caracterización de iniciativas de servicios educativos que son promotoras de aprendizajes significativos situados en las circunstancias de la vida que promueven capacidades y habilidades para hacerles frente desde lo individual y como ejercicio ciudadano.

PROBLEMA O NECESIDAD

Por siglos Yurumanguí ha sido considerado por sus pobladores como un espacio muy valioso donde ha existido una relación armónica entre hombre-naturaleza, donde el conjunto de tradiciones culturales va en la vía de la conservación del ambiente para las generaciones futuras. Un territorio conservado y aprovechado con criterios propios de sostenibilidad a partir de la visión que se tiene sobre desarrollo.

No obstante, en las últimas tres décadas, nuestro territorio ha sido escenario del conflicto armado y con ello, el narcotráfico, la minería ilegal y la constante presión de los cultivos de uso ilícito. Flagelos que han enlutado a familias enteras y que como pueblo hemos decidido rechazar, emprendiendo acciones conjuntas entre comunidad y escuela, con lo cual asegurar la defensa de nuestro espacio de vida e interacciones socioculturales.

Otros factores relacionados con los mencionados, tienen que ver con el cambio de ciertas costumbres adquiridas como la pérdida de la soberanía y seguridad alimentaria, al punto de depender de productos externos que anteriormente eran producidos en la región. Como consecuencia, empezó a hacerse evidente un aumento notorio de residuos sólidos no biodegradables que empezaban a afectar de manera directa el ambiente y los valiosos recursos naturales. Otros factores, no menos importantes, han sido la actividad productiva ancestral del corte de madera y la amenaza de la minería a gran escala en conjunto con la gran amenaza de que se instalaran cultivos de uso ilícito.

Así, como iniciativa estudiantil, liderado por el docente Fernando Cuero, que en ese entonces (2005) era docente de ciencias sociales, quien en conjunto con los estudiantes de los grados superiores dieron inicio a un grupo juvenil ecológico que emprendía acciones en torno a la protección de 36 hectáreas de bosque de la cuenca abastecedora del acueducto de la vereda San Antonio.

Posteriormente, se consigue extender la experiencia a otras cuatro sedes educativas y surgen otros grupos en las veredas de Juntas, llamado JEYU (Juventud y Esperanza del río Yurumanguí), el grupo Monte Ancho en San Antoñito, los Veneraleños, en la vereda Veneral y en la vereda el Barranco, los jóvenes viven avanzando con una iniciativa que tiene que ver con monitoreo de fauna, en este caso, los elefantes marinos y las tortugas, como objeto de conservación.

Estos grupos han sido dotados con herramientas e instrumentos para realizar su labor de salvaguardas del bosque, y con ello, tienen viveros, llevan a cabo actividades de recolección y disposición final de residuos sólidos e innumerables campañas ambientales enfocadas a la protección de la biodiversidad a nivel comunitario.

El diseño curricular etnoeducativo con el enfoque de comunidad escuela, en conjunto con los líderes comunitarios, asociación de corteros, pescadores, grupos de mujeres, adultos mayores (sabedores) y la niñez, toman un papel protagónico y han asumido las acciones desde distintas realidades. Con

todos estos actores, se avanza hacia la perfilación de los lineamientos de la política ambiental del río.

Hoy, esos grupos ecológicos toman relevancia a través de una iniciativa del Gobierno Nacional llamada forestería comunitaria, creada por el Ministerio de Ambiente y desarrollo Rural, con el apoyo del IDEAM y cooperación internacional, en este caso Mecanismo Unilateral de Naciones Unidas (FAO). Con la intervención de estas entidades la comunidad de Yurumanguí, con su autorización forestal ya andando, y los actores que tienen que ver con esa autorización, como son los corteros de madera, entra a jugar el ¿cómo le devolvemos al bosque lo que le estamos sacando?

Todo lo anterior se conjuga y articula desde la escuela, no sólo desde el área de ciencias naturales, sino, desde todas las asignaturas, dándole un enfoque diverso desde cada materia y aprovechando la estructura para gestionar aprendizajes significativos dado por la acción.

Con la reestructuración y reorientación del currículo escolar y la implementación del enfoque etnoeducativo de comunidad-escuela que se ha considerado una apuesta completamente pertinente y coherente con la visión de territorio y desarrollo que ha tenido la comunidad desde sus inicios, la experiencia impactó y permeó todos los procesos pedagógicos y prácticos de la escuela. De este modo, las áreas fundamentales y optativas, los proyectos pedagógicos obligatorios, los proyectos de aula y los acuerdos internos de la comunidad, fueron articulados y de esta forma abarcaron esta estrategia para generar aprendizajes realmente significativos a partir de una problemática general y que, como tal, debía ser abordada.

A través de las vivencias con los grupos ecológicos se estimula la indagación y con ellos la lectura y producción textual, el trabajo en equipo, la creatividad, la búsqueda de alternativas de solución a problemáticas reales y finalmente, se logra involucrar y trabajar con y desde la comunidad.

Hoy nuestros estudiantes están accediendo al conocimiento científico o académico, desde lo propio y cercano para ellos. De esta manera, logran comprender y acercarse los conceptos que por décadas se escapaban de su alcance y que alimentaban la desmotivación y frustración que a muchos llevó a la deserción escolar.

Los grandes beneficiados con el impulso y ejecución de experiencias como las que estamos desarrollando, se ven reflejados en la comunidad entera, es decir, los 2.800 yurumanguireños y yurumanguireñas que habitamos en el territorio. Y qué mejor, que formar ciudadanos que adquieran competencias básicas necesarias para convivir y reconocer su entorno, donde cuestionen sus realidades y asuman un rol de gestores de cambio desde lo individual hacia lo colectivo para favorecer la calidad de vida que tanto se anhela.

OBJETIVO

Gestionar aprendizajes significativos a partir del funcionamiento de grupos ecológicos que favorezcan el liderazgo y el sentido de pertenencia territorial, donde se integran el conocimiento científico, cultural y social de manera que se asegure la adquisición de conductas respetuosas con el ambiente y se genere una cultura de paz.

FUNDAMENTACIÓN

Partimos de la premisa de que el ser humano aprende de manera significativa a través de la experiencia, desde su entorno cercano y con la motivación que lleven implícita las actividades y proyectos de trabajo en el accionar educativo.

La experiencia tomada desde el proyecto de los grupos juveniles ecológicos ha demostrado por más de quince años, que nuestros estudiantes están asumiendo su rol activo y propositivo dentro de la comunidad a partir de la exploración de problemáticas reales que les permitieron poner a prueba sus conocimientos adquiridos desde varios campos del conocimiento. Esto orientado y dirigido desde la planeación, ejecución y evaluación curricular pertinente y acorde con el contexto cercano.

Referentes conceptuales.

Le experiencia significativa con los grupos ecológicos en Yurumanguí, desde su marco referencial de carácter conceptual, moviliza componentes que reflejan tantos universos conceptuales básicos como estratégicos.

Universo conceptual básico

Ubica como ejes fundamentales:

La visión sistémica del ambiente, entendido este último como resultado de las interacciones sociedad, naturaleza y cultura. En este aspecto se focaliza de manera central la relación o unidad de la comunidad y la escuela. Siendo éstos, garantes de que los estudiantes extrapolen la visión sistémica a todo el quehacer educativo y comunitario.

Una concepción de educación ambiental, centrada en la idea de poner en ejercicio permanente las diferentes dimensiones del desarrollo humano, al servicio de la comprensión de problemas sistémicos y complejos, como son los ambientales dentro de su comunidad, evidenciándose así, una real formación integral.

Un enfoque pedagógico - didáctico, constructivista, orientado a la resignificación de realidades ambientales y al diálogo de saberes y conocimientos (científicos, tradicionales y cotidianos, entre otros), relevantes para la lectura crítica de los contextos ambientales particulares.

Una concepción de sostenibilidad, en la que los conceptos de vigencia y permanencia sean factores de reflexión, sobre la supervivencia de los diferentes grupos humanos y de la biodiversidad de organismos que interactúan con ellos, en sus contextos ambientales y desde sus espacialidades y temporalidades.

Universo conceptual estratégico

Sitúa como elementos esenciales de integración y articulación:

Una aproximación interdisciplinaria, fundamental para el ejercicio de interpretación y argumentación requerido en la comprensión de las problemáticas ambientales y comunitarias.

Un ejercicio permanente de transversalidad, indispensable en la exploración de los marcos en los que se producen los conocimientos y los saberes, se configuran los sistemas de participación y apropiación, y se producen y proyectan las políticas y las acciones, que orientan el desarrollo comunitario y con ello el bienestar colectivo.

Un enfoque de investigación, pertinente a las necesidades de lectura crítica de lo educativo ambiental, desde: la codificación y decodificación, y el análisis y síntesis requeridos, para la construcción de explicaciones sobre realidades ambientales particulares, referenciadas en lo global. En este aspecto, mencionamos como ejemplo, los cuestionamientos que desde los estudiantes se produjo a raíz de la visita de los elefantes marinos al territorio.

Un trabajo sistemático de intervención, orientado a transformar situaciones ambientales concretas, para la consolidación de interacciones armónicas que reconozcan los intereses individuales y colectivos, generalmente asociados a las ideas de desarrollo de la comunidad yurumangüense.

Los conceptos de participación y apropiación son el motor fundamental para el funcionamiento de un proyecto pedagógico integrado como sistema de formación ambiental, cultural, económica y ciudadana, lo cual se configura en un gran desafío para la experiencia pedagógica de los grupos ecológicos en la institución educativa en su proyección y camino hacia la sostenibilidad y calidad educativa.

Referentes metodológicos

La experiencia en mención surgió inicialmente, como resultado de una actividad de aula en la que los estudiantes y docentes discuten y analizan las problemáticas ambientales que se evidenciaban en la comunidad. Debido a que el enfoque curricular de comunidad-escuela se basa en hacer que los estudiantes aprendan desde su medio, a partir de las vivencias propias y que sean propositivos frente a situaciones reales en su entorno.

La metodología utilizada en este tipo de proyectos pedagógicos bajo el enfoque curricular de comunidad-escuela, se lleva a cabo de la siguiente manera:

Desde la planeación curricular se articulan todas las actividades macros y micro con un enfoque activo y práctico, de modo que resulte atractivo tanto para los estudiantes como para la comunidad y que obviamente represente una salida o alternativa ante situaciones que afecten el entorno.

El funcionamiento de los grupos ecológicos se basa en la programación de actividades que de manera autónoma hacen los estudiantes, considerando las problemáticas ambientales o las situaciones de riesgo ambiental en el territorio. En este paso, se vincula a personas de la comunidad como el comité de sabedores, madres comunitarias, comité veredal e integrantes de la organización étnico-territorial, para que de manera articulada se promuevan acciones para mitigar y defender la biodiversidad y los recursos naturales. A su vez, se hace exploración de fauna y flora, recolección de información a través de entrevistas y encuestas a corteros de madera, pescadores, agricultores, mineros y demás, focalización de especies en riesgo, determinación de espacios como zonas de reserva, construcción y sostenimiento de viveros para reforestar especies en peligro de extinción, recolección, pesaje y disposición final de residuos sólidos. Para llevar a cabo todas estas actividades, los estudiantes requieren los conocimientos que adquieren en todas las asignaturas.

Las actividades llevadas a cabo son evaluadas de manera autónoma por los mismos estudiantes periódicamente, con el fin de establecer mejoras continuas en los procesos y acciones. De este modo, se está formando a los educandos integralmente, pues se adquiere habilidades que se desarrollan desde todas las asignaturas y campos temáticos que ejercitan a sus actores en el dominio de competencias comunicativas, matemáticas, argumentativas, pragmáticas, socioculturales y demás, apuntando siempre hacia obtener estudiantes con gran sensibilidad y capacidad propositiva hacia procesos de cambio con una visión global.

Referentes evaluativos.

El proceso de seguimiento y evaluación combina el registro de información específica con sesiones de discusión sobre el progreso de las actividades y las dificultades que se hallan. Como primero paso, la comunidad decide qué criterios utilizar para juzgar el éxito o fracaso del proyecto.

El proceso de seguimiento y evaluación combina el registro de información específica con sesiones de discusión sobre el progreso de las actividades y las dificultades que se hallan. Como primer paso, el grupo decidió los criterios de evaluación que van directamente relacionados con el progreso de cada estudiante en las asignaturas del plan curricular.

Describe el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.

Partiendo de que los ambientes de aprendizaje son los diversos escenarios, sitios, contextos y culturas, en los que los estudiantes aprenden y que éste, va más allá del mero espacio físico en donde se dan las actividades de aprendizaje, en esta experiencia significativa, se incluyen otras variables propias de cada participante, la relación de estos, los recursos disponibles, los tiempos y el control del estudiante sobre su propio aprendizaje, las dinámicas económicas, culturales, naturales y sociales propias del territorio.

Estos ambientes se caracterizan por ser abiertos, libres, cambiantes y flexibles. Esto, con el fin de que los aprendizajes surjan de manera natural y que estos espacios sean coherentes con las metas de aprendizajes a las que se quiere llegar. Así, podríamos describir ambientes presenciales en espacios comunitarios, donde la interacción con los conocimientos se hace real y toma significado en la medida en que se conjugan con el saber cotidiano y los conocimientos previos que el medio les ha permitido adquirir desde la niñez.

Con los grupos ecológicos, los aprendizajes se dan de manera interdisciplinaria y por ello se fortalecen, obteniendo así un mayor significado y relevancia en los educandos.

PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN

Los mecanismos que se han utilizado para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia parten del principio de la integralidad, pues en el enfoque de comunidad escuela todos los entes escolares se encuentran interrelacionados y articulados. Siendo así, los grupos ecológicos coordinan y ejecutan sus actividades de acuerdo con las necesidades ambientales que requieren

intervención inmediata. Estos procesos son valorados por los docentes y orientados hacia el cumplimiento a cabalidad de las metas académicas, actitudinales y relacionadas con el servicio a la comunidad.

Las actividades son ejecutadas en jornadas contrarias a las clases regulares, pues la mayoría de ellas incluyen acciones de desplazamiento a ciertas zonas de bosque, marítimas, de montaña o de manglar, según el caso. Las actividades de recolección, tratamiento y disposición final de los residuos son realizadas con apoyo de la comunidad. Dentro de la experiencia también se realizan campañas ambientales en espacios comunitarios donde los educandos lideran acciones de sensibilización a las personas sobre el cuidado del ambiente y la biodiversidad, a través de las diferentes manifestaciones culturales propias del medio.

La comunicación de la experiencia se realiza a través de actividades escolares que incluyen actos culturales, medios escolares de comunicación, redes sociales y medios tradicionales como estrategias autóctonas de réplica de información.

Otro aspecto que beneficia los canales de comunicación son los constantes encuentros de evaluación y control a los procesos que se desarrollan al interior de los grupos.

Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.

Los beneficiarios directos de esta gran experiencia han sido principalmente los estudiantes, quienes de manera muy activa han adquirido conocimientos y desarrollado habilidades comunicativas, colaborativas, matemáticas, espaciales, comunitarias, de identidad y sentido de pertenencia hacia un territorio que es considerado por ellos como su mayor riqueza. Están convencidos de que el camino más prometedor es la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la cultura. De igual modo la comunidad entera se ha beneficiado, pues el accionar de estos grupos juveniles ecológicos impactan de manera positiva los recursos de todos, el buen vivir y la seguridad alimentaria a través de la estabilidad de los ecosistemas.

Los actores comunitarios, en especial el comité de sabedores, participan de manera activa brindando conocimiento a estos jóvenes acerca de metodologías tradicionales de conservación y normas de convivencia según la tradición oral.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia son entre otros los siguientes:

- Registro detallado de información relevante en el diario de campo de cada uno de los estudiantes y los docentes de cada asignatura. A través de este instrumento se relaciona los avances y acciones realizadas al interior del grupo. En este, se relata de manera subjetiva los hechos y tareas llevadas a cabo por los participantes. Este suele ser un instrumento a través del cual se estimula la producción textual y se monitorea los avances en habilidades escriturales y lectoras, de los aprendizajes adquiridos con cada actividad abordada.

- Los grupos ecológicos tienen al interior una estructura organizacional que les permite trabajar desde las fortalezas y talentos de cada uno. Esto aporta valor y fortalece las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- De cada sesión de trabajo se elaboran las actas que relaciona las tareas y qué tanto se avanzó y a qué acuerdos se llega respecto a decisiones que se deben tomar.
- El desempeño actitudinal es muy valorado y monitoreado, no sólo por los docentes, sino también por los integrantes de la comunidad o equipo de sabedores que están al tanto de todo el accionar de los educandos dentro y fuera del recinto escolar.

Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, los docentes de las áreas específicas evalúan las competencias relacionadas con el trabajo realizado al interior del grupo. Algunas de las competencias evaluadas son entre otras las siguientes:

- Comunicación lingüística. Se evalúa a través de las producciones textuales que se realizan al interior del grupo en cada actividad que se realiza.
- Matemática. Es valorada por la aplicación de conceptos matemáticos en trabajos específicos. Por ejemplo, en la construcción del vivero para la reforestación en la zona de reserva, los estudiantes tuvieron que aplicar conceptos geométricos, numéricos, espaciales para diseñarlo y construirlo. Además, debieron estudiar y conocer las categorías taxonómicas y requerimiento de luz en las plántulas de las especies a reforestar.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural. De manera directa esta competencia es valorada a través de la interacción con los elementos físicos, su composición, estructura, entre otros. La actividad realizada sobre la medición del caudal del río, requirió además de la competencia matemática, la física para elaborar los cálculos y poder llegar a conocer la capacidad del caudal del río.
- Digital y tratamiento de la información. Esta competencia es evaluada de manera directa desde la asignatura tecnología e informática y abarca conceptos como el uso adecuado de las herramientas ofimáticas, de producción y edición de videos y uso de aplicaciones necesarias para el trabajo requerido.
- Social y ciudadana. Esta competencia es valorada desde todas las asignaturas, pero tratada directamente desde la ética y valores y las ciencias sociales. En ella se monitorea las actitudes o comportamientos requeridos para desarrollar las tareas de manera eficaz.
- Cultural y artística. Desde los distintos eventos y actividades que involucren el arte a partir de los recursos reciclables y demás se considera la evaluación y destreza en esta competencia. Además, se tiene en cuenta las intervenciones en actos culturales, comunitarios y de fortalecimiento organizativo a las que son convocados.
- Aprender a aprender. Desde todas las áreas del conocimiento se evalúa la competencia de aprender a aprender, pues tiene que ver directamente con el aprendizaje autónomo.

- Autonomía e iniciativa personal. Al igual que la anterior, se valora de manera muy objetiva la iniciativa, el compromiso, la decisión y responsabilidad y esfuerzo para las tareas programadas.

Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.

Los análisis que se han realizado al proceso y a los resultados obtenidos son de carácter cualitativo. Dentro del proceso educativo se concibe lo descriptivo y cualitativo para definir el quehacer del estudiante y valorar sus esfuerzos, obstáculos y cómo poder superarlos. Se ha llegado a que este tipo de roles que los estudiantes deben asumir los preparan de manera integral para la vida en comunidad y en paz con todo lo que le rodea.

Dentro del accionar en campo se busca explicar, predecir, describir o explorar el “por qué” o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. Los análisis, estudios y propuestas de trabajo que elaboran los estudiantes van en la vía de la investigación y obtención de respuestas a partir de sus propias hipótesis.

Las actividades de adquisición de información están orientadas al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, los educandos van acumulando numerosos textos provenientes de sus conclusiones realizadas en clase y de las indagaciones que realizan en los tiempos estipulados.

RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.

Logros:

- Se ha logrado despertar la sensibilidad no sólo en los estudiantes para asumir un rol propositivo, sino también en la comunidad para valorar sus esfuerzos y apoyarlos en todo el proceso que emprenden.
- Profundizar en aprendizajes específicos de las áreas y asignaturas.
- Las experiencias nuevas como tener contacto con especies foráneas como los leones marinos les inspiró y motivó más a conocer y profundizar en el estudio de las especies animales.
- Avances en la creación de la política ambiental del río Yurumanguí desde la visión juvenil.
- Se articuló la experiencia con iniciativas de organismos nacionales e internacionales, lo que agregó mayor valor y apoyo a los grupos ecológicos.
- Hay mayor motivación por las actividades que tienen que ver con liderazgo juvenil.

- Se creó una junta de Consejo Comunitario juvenil, para ser interlocutores ante la Junta de mayores y la organización étnico-territorial APOUNURY.
- Se ha mejorado en procesos de producción textual y deseo de acceder al conocimiento.
- La comunidad se ha apropiado de los conocimientos que estos jóvenes les transmiten.

Dificultades:

- Desde sus inicios, hace 15 años, ha habido dificultad en la conectividad, lo que ha perjudicado la adquisición de mayores volúmenes de información y mayor agilidad en procesos de investigación y consulta.
- Recursos económicos insuficientes para realizar encuentros entre los diferentes grupos ecológicos de la institución educativa.

Impacto en la comunidad educativa:

- Se ha logrado posicionar el grupo ecológico en la toma de decisiones relacionadas con el territorio en materia ambiental, donde se le ha dado valor a sus intervenciones y apoyado su formación en liderazgo.
- Se ha logrado mitigar la contaminación ambiental por residuos sólidos en las veredas. El territorio se conserva limpio y sano ambientalmente.
- Se ha logrado despertar conciencia sobre el reciclaje y la reutilización de residuos sólidos.
- Se ha avanzado en la realización de compostaje para aprovechar la materia orgánica y retomar las azoteas tradicionales con especies de plantas alimenticias y medicinales.
- Se ha logrado rescatar jóvenes de la violencia.
- Ha habido eco en la sensibilización a los corteros de madera para llevar a cabo buenas prácticas.

SOSTENIBILIDAD

Las estrategias que han permitido que la experiencia se sostenga durante estos 15 años han sido las siguientes:

- El estar articulados en todas las actividades pedagógicas de las asignaturas.
- La articulación con las organizaciones étnico-territoriales son un apoyo en la promoción de jóvenes liderazgos y motivación por la labor.
- La articulación con organismos nacionales e internacionales que apoyan la iniciativa.
- La participación activa de docentes y líderes comunitarios en las orientaciones político-organizativas.
- La reestructuración del plan de estudio hacia un enfoque por competencias y no por ejes temáticos.
- La participación de los conocedores y sabedores de la comunidad que han acompañado y guiado procesos.

TRANSFERENCIA

La mayor cualidad de esta experiencia es que es un proceso institucional y comunitario, ello permite que su funcionamiento sea eficaz. Los medios o mecanismos que se deben impulsar para que esta experiencia sea replicada en otras instituciones son los siguientes:

- Decisión desde el cuerpo directivo de la institución a ejercer procesos de transformación educativa que conlleven a logros estructurales.
- Sensibilización al cuerpo docente de las prácticas de la pedagogía tradicional que obstaculizan la adquisición de aprendizajes significativos.
- El desaprender y estar abiertos al cambio.
- Articular completamente el accionar educativo con lo comunitario. (comunidad-escuela).
- Medir y evaluar constantemente los pasos y cambios que van surgiendo.
- Motivar al personal docente e impulsar acciones de acompañamiento y no sólo seguimiento.
- Comprender que los cambios dependen de la unanimidad del equipo de trabajo.
- Creer que es posible generar cambios en la comunidad educativa.
- Brindar espacios agradables al estudiante en las aulas, de modo que deseen quedarse en la escuela.
- Proponer proyectos pedagógicos de enlace, que involucren de manera directa a la comunidad. Trabajar con la comunidad y no a espaldas de ella.
- Pensar además de los derechos del docente en los derechos que los educandos tienen a recibir una educación de calidad.

RESUMEN

La temática principal que aborda la experiencia corresponde a **realidades y contextos como fuente de aprendizajes significativos (aprendizaje y territorio)**. Este es un **proyecto pedagógico** cuyo objetivo es **producir aprendizajes a través del funcionamiento de grupos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente y la biodiversidad en la comunidad-escuela del río Yurumanguí**. Para cumplir los objetivos se requiere integrar todos los procesos pedagógicos, político-organizativos, académicos y socioculturales a la dinámica escolar, potenciando el sentido crítico, propositivo y de liderazgo de los jóvenes en su rol como gestores de cambio, orientados desde un currículo etnoeducativo basado en el enfoque de comunidad-escuela. Los resultados obtenidos se basan en la producción de aprendizajes significativos a través del liderazgo, el trabajo colaborativo, el sentido crítico y propositivo y la aplicación que hacen del conocimiento del mundo y conceptos científicos en su experiencia estudiantil, para vivir en armonía con el medio y ser garantes de la sostenibilidad ambiental en el territorio ancestral.

RECOMENDACIONES

Dirigidas a las Secretarías de Educación

- Capacitar a los docentes en la documentación y ejecución de experiencias de impacto en el aula.
- Enlazar a las instituciones educativas a través de actividades generales y liderar espacios de actualización docente.
- Hacer acompañamiento a las instituciones en la implementación del enfoque de comunidad-escuela.

Dirigidas al Ministerio de Educación

- Acompañar a las secretarías de educación en su proceso de dirección y control en las instituciones educativas.

Dirigidas a otro (s) ¿Cuál?

Juntas organizativas comunitarias:

- Apoyar el trabajo que se impulsa desde la escuela hacia la comunidad.
- Dar suma prioridad al tema educativo al interior de las comunidades.
- Formar líderes desde las etapas tempranas de la vida.