

Aulas

sin fronteras



Sociales 9

PRIMER BIMESTRE

GUÍA DEL DOCENTE



GOBIERNO DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

uncoli
UNION DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Juan Manuel Santos Calderón
Presidente de la República

Yaneth Giha Tovar
Ministra de Educación Nacional

Liliana María Zapata Bustamante
Secretaría General con funciones de Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Mónica Ramírez Peñuela
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Camila Gómez Afanador
Subdirectora de Fomento de Competencias

Diego Pulecio Herrera
Subdirector de Referentes y Evaluación

Ana María Pérez Martínez
Coordinadora Aulas Sin Fronteras – MEN

Agradecimientos a los funcionarios del MEN que definieron e iniciaron este proyecto:

Gina Parody D'Echeona (Ministra de Educación Nacional 2014-2016)

Luis Enrique García de Brigard (Viceministro de Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Laura Patricia Barragán Montaña (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Ana Bolena Escobar Escobar (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2015- 2016)

Paola Trujillo Pulido (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2016- 2017)

Fernando Díaz del Castillo (Coordinador Aulas Sin Fronteras UNCOLI 2015-2017)

Equipo encargado de la construcción de las guías pedagógicas y material audiovisual de Noveno grado
Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)

Camilo París Anzola (UNCOLI)
Coordinador Aulas Sin Fronteras

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)
Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Juan Carlos Álvarez (Colegio Colombo Hebreo)

Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)

Natalia Alejandra Lara Díaz (Gimnasio La Montaña)

Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)

María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)

Elba Rocío Sánchez Bejarano (SED Chocó)

Primera edición

Bogotá, D. C., diciembre 2017 - octubre 2018

Revisión editorial (Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos)

Julio Manuel Pérez (Coordinador)

María Andreo Nogueira

Teres Andújar

Juan Antonio Cano

Luis Fernández López

Francisco Granados

María Antonia Marquina

María Gema Medina

Rubén Pajares

Francisco Pérez Davia

Cristina Portillo

Ricardo Román Carabaña

Marisol Ruíz Jiménez

Vicens Santamaría Mas

Edición

Paulina Zuleta Jaramillo

Diseño y diagramación

Pauline López Sandoval (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

Mónica Contreras Páez (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

Colegios UNCOLI Participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2017-2018:



GIMNASIO FEMENINO



COLEGIO LOS NOGALES



Santa Francisca Romana



Saint George's School
Colegio San Jorge de Inglaterra



Santa María



Con el apoyo de:



Colombia aprende
La red del conocimiento



Presentación

Lograr una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes de Colombia, es la meta que nos hemos trazado para la construcción de un país en paz. Hacer de Colombia la mejor educada de América Latina en 2025, es un reto para los rectores, docentes y padres de familia, que trabajan diariamente por el futuro de miles de estudiantes en nuestro país.

Para avanzar en el camino propuesto y alcanzar las metas de calidad, es necesario que todos nuestros colegios cuenten con las mejores condiciones. Los materiales pedagógicos de alta calidad son fundamentales para este propósito ya que contribuyen directamente al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Sabemos que la excelencia educativa se construye en el aula, y es allí donde estamos concentrando nuestros esfuerzos por transformarla. Por esto, estamos dotando de herramientas pedagógicas suficientes e idóneas que refuercen la práctica docente.

Una estrategia fundamental que apunta al propósito de mejorar la calidad educativa, son las guías de trabajo de la metodología “Aulas sin Fronteras”. Este material ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional y la Unión de Colegios Internacionales –UNCOLI- con destino a docentes y estudiantes de los grados Séptimo, Octavo y Noveno en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y ciencias naturales.

Los invito a descubrir un nuevo sistema de alternativas pedagógicas con estos materiales. Estas herramientas y el valioso compromiso de nuestros docentes generarán un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



Aulas Sin Fronteras

Aulas Sin Fronteras es una estrategia para mejorar la calidad de la educación en los establecimientos educativos del departamento del Chocó desde la transmisión de prácticas exitosas que colegios de la Unión de Colegios Internacionales – UNCOLI, han desarrollado a lo largo de varios años con excelentes resultados en las áreas de Ciencias Naturales, Sociales, Matemáticas y Lenguaje.

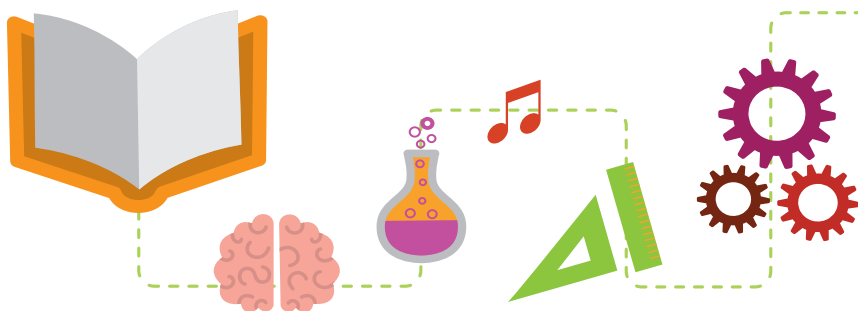
Parte de la base que las mejoras del aprendizaje solo ocurren en el aula como consecuencia de las mejoras de los componentes del núcleo didáctico, conformado por los contenidos, los docentes y los estudiantes. Su diseño está inspirado en el modelo de clase invertida, permitiendo que tanto docentes como estudiantes, apoyados por herramientas pedagógicas, innoven en sus roles y fortalezcan sus metodologías y prácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje apoyados en los diseños y contenidos de las Guías de docentes, las Guías de estudiantes y los videos que los equipos de docentes desarrollan.

Las Guías de docentes contienen el Plan General de cada área y planeaciones detalladas de las clases. Su diseño está concebido para que los contenidos sean flexibles y se adapten a las estructuras curriculares de cada establecimiento educativo. Estas guías le permiten al docente un manejo estratégico del tiempo y de sus recursos de enseñanza para la transmisión de conocimientos y le ayudan a orientar mejores prácticas de aula con los estudiantes. Los contenidos de cada bimestre se desarrollan en las Guías del estudiante sobre la base con el fin de asegurar los derechos básicos de aprendizaje y que estos desarrollen diferentes habilidades en los estudiantes de manera didáctica. Los videos complementan los contenidos propuestos con explicaciones breves y claras y ayudan a tener disponibles de manera permanente ejercicios para que cada estudiante los consulte y avance de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y permitiendo que el docente acompañe y refuerce según las necesidades de cada estudiante el proceso.

Estas guías contienen didácticas innovadoras y están orientadas para que de la mano de los profesores, los estudiantes adquieran un rol activo en el desarrollo de las clases, mejoren su participación y su motivación para adquirir conocimientos y habilidades que ayuden a orientar sus proyectos de vida desde la educación.

Lo invitamos a que de la mano de los equipos que han creado esa propuesta pedagógica, revise los materiales de trabajo disponibles en <http://www.aulassinfronteras.edu.co/> y con base en sus sugerencias, podamos mejorar y trabajar juntos por la educación de las generaciones futuras que serán responsables de los cambios en nuestra sociedad.

Camilo París Anzola
Coordinador Aulas Sin Fronteras



$$a^2 + b^2 = c^2$$



Aulas sin fronteras es más que un proyecto educativo. Es el resultado de la alianza y el encuentro entre equipos de docentes de dos regiones del país que, por lo general, tienen pocas oportunidades de trabajar juntos. Muestra que, cuando existe una meta común y la voluntad de cumplirla, los muros del aula, las barreras geográficas y las diferencias culturales se desvanecen con una rapidez tal, que no cabe sino preguntarse por qué unas y otras han llegado a hacer parte de un imaginario colectivo.

Cada una de las guías contiene una didáctica detallada para que la labor del docente sea más fructífera para todos los actores del proceso de aprendizaje. La *Guía del docente* está, además, acompañada y complementada por de la *Guía del estudiante*, rica en actividades encaminadas a desarrollar diferentes habilidades en los niños y así darles las herramientas que les permitan avanzar en sus proyectos de vida. Estas guías son libros de trabajo, no piezas de colección: los invito a todos a subrayar, resaltar o rellenar sus páginas sin temor.

Paulina Zuleta Jaramillo

Estimado colega:

La labor pedagógica de los docentes de Ciencias Sociales requiere de la innovación de estrategias educativas que inciten la motivación y el interés hacia el área. A la vez, busca llevar al estudiante a investigar para desarrollar un aprendizaje significativo y apropiarse de las competencias básicas para la expresión del conocimiento. Ello incide en su construcción de un proyecto de vida en condición de agente dinamizador del cambio que requiere el medio sociocultural que lo involucra al desarrollo histórico. Experiencias dentro y fuera del aula buscan fomentar entre los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo y lúdico, así como la apropiación del conocimiento que le permita enfrentar los retos del futuro.

Las Ciencias Sociales se caracterizan por tener como sujeto y objeto de conocimiento el ser humano en sus diferentes dimensiones y contextos a través del tiempo y el espacio: la memoria social de su ser y su quehacer, la cultura que lo trasciende y le enseña el aporte de las generaciones desde el origen hasta el mundo de hoy, caracterizado por la conectividad y aceleramiento en los procesos de cambio, la aldea global que lo involucra.

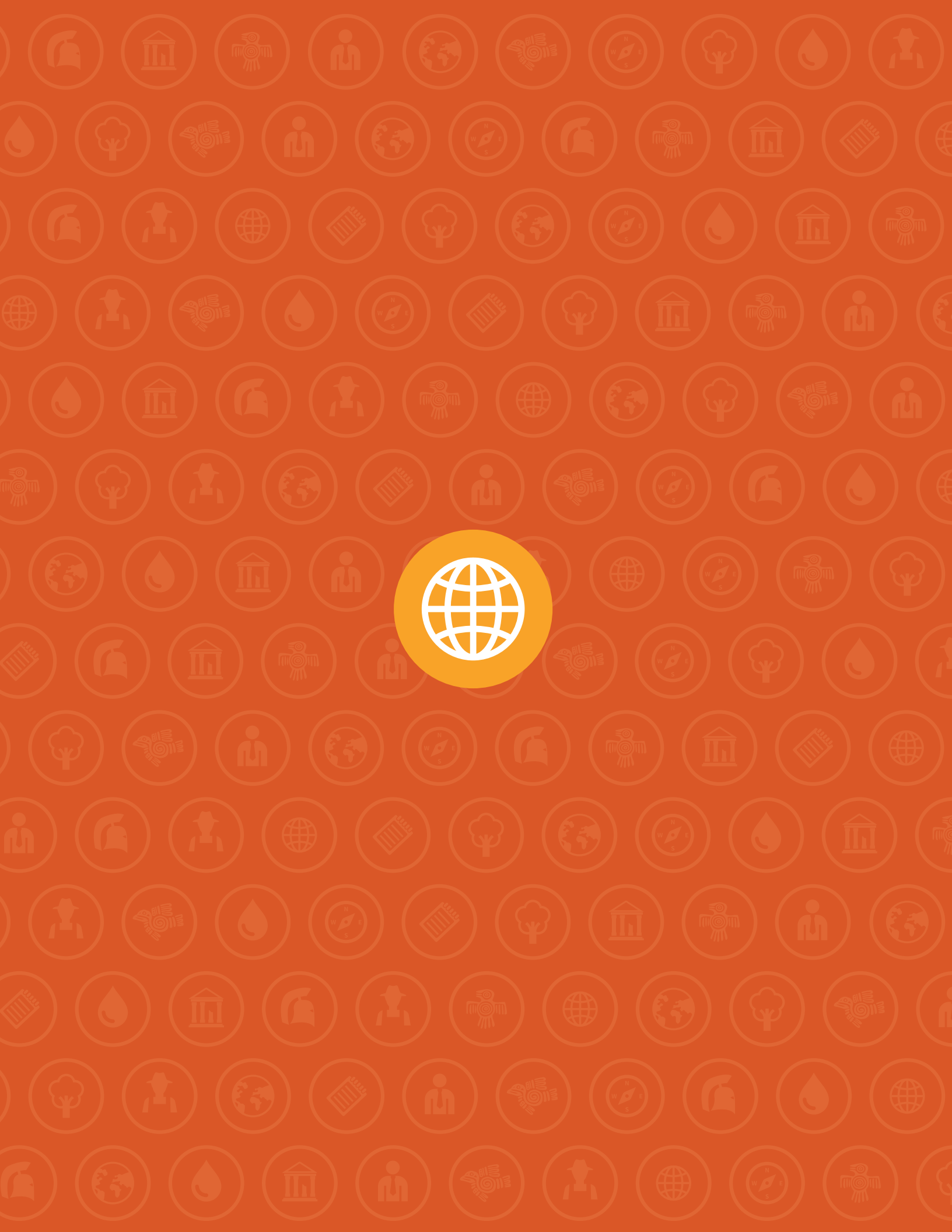
Este plan de área, estructurado a partir de diferentes unidades, dará algunas herramientas pedagógicas que se enriquecerán en el quehacer individual y colectivo. Se trata de una herramienta de trabajo que apoya una nueva manera de estudiar las Ciencias Sociales basada en la comprensión de los procesos históricos que reportan nuestra identidad, regionalidad y nacionalidad como sujetos activos del desarrollo.

¿Por qué asumir este reto?

El Chocó es un departamento rico en biodiversidad, en minerales, selva, mar, lleno de contrastes de miseria y de riqueza, de cultura y tradiciones, de arrullos, de cantos, ritos y colectividad, pero también es una tierra arrasada por factores de violencia, deshonestidad política y olvido. Es tiempo de ayudar a desarrollar una conciencia crítica que le devuelva a los habitantes de esta región su dignidad arrebatada en la inconclusión. Este proyecto, Aulas Sin Fronteras, busca un cambio desde la educación como único camino que abrirá la esperanza a los niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Buscamos compartir experiencias que lleven al conocimiento científico y desarrollador del cambio desde sí mismos y desde la apropiación de su protagonismo histórico, étnico y cultural.

*Cordial saludo,
Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras*





Planeación • Grado Noveno

Bimestre: I

Temas de la unidad: historia de Europa, Asia y África en el siglo XX: desarrollo político, económico, social y cultural.

Número de semanas: 6

Intensidad horaria semanal: 3

Año: 2018

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos que el estudiante comprende porque:

- ▶ Analiza las causas, el desarrollo y las repercusiones de las dos guerras mundiales del siglo XX.
- ▶ Analiza el totalitarismo en sus distintas expresiones: comunismo, el fascismo y el nazismo.
- ▶ Diferencia los sistemas económicos del siglo XX: el socialismo y el capitalismo.
- ▶ Analiza las distintas manifestaciones de la Guerra Fría tales como la creación de la Unión Europea (génesis y desarrollo), el Bloque Soviético, el auge de la República Popular China bajo Mao Zedong, las guerras de Corea y de Vietnam, la conquista del espacio, el colapso de la URSS a finales del siglo XX y las reformas económicas en la China en la era de Deng Xiao Ping.
- ▶ Explica la fuerza del nacionalismo en el siglo XX y la posterior independencia de las colonias europeas en la India, el Sureste Asiático y África.
- ▶ Analiza la religión como fuerza determinante en los conflictos regionales actuales, en especial en el Medio Oriente.
- ▶ Investiga temas de actualidad según listado preciso (ver contenidos de la unidad) y los expone forma coherente frente a los compañeros.
- ▶ Expresa y analiza la validez de la guerra y la violencia como forma de solucionar problemas.
- ▶ Analiza las implicaciones éticas que puede tener un conflicto armado en el ser humano
- ▶ Analiza el impacto ideológico de los medios audiovisuales sobre el público en general.
- ▶ Identifica un proceso de reconciliación donde, a pesar que los enemigos tienen posiciones antagónicas, se logra poner fin a un conflicto armado.
- ▶ Analiza el empeño de las potencias por adquirir zonas de influencia y los medios utilizados para para lograrlo.
- ▶ Analiza los grandes avances de la Ciencia y su impacto en la transformación política internacional.
- ▶ Reconoce cómo un individuo es capaz de valerse por sí mismo para mejorar su calidad de vida.
- ▶ Analiza cómo la sana convivencia es el valor primordial de los nuevos nacionalismos.
- ▶ Analiza la dificultad de cambiar una mentalidad colonialista y dependiente a una mentalidad libre e independiente.
- ▶ Analiza el impacto del terrorismo que recurre a la religión para justificar sus actos.
- ▶ Sabe exponer sus argumentos bien fundamentados sobre temas propuestos desde diferentes puntos de vista.
- ▶ Sabe escuchar diferentes puntos de vista, así sean diferentes al suyo.



ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
Me aproximo al conocimiento: • Busco fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales). • Recolecto información de fuentes primarias y secundarias. • Analizo documentos e identifico las tesis que contienen. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde distintos ángulos. • Estudio diferentes aspectos de Ciencias Sociales: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. • Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias). • Reconozco en hechos las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. • Comunico los resultados utilizando diferentes formas de expresión. Relaciones con la historia y las culturas: • Explico características de hechos históricos: por ejemplo, revoluciones y manifestaciones de protesta. Relaciones etico-políticas: • Analizo y comparo algunos procesos políticos mundiales Siglo XIX - mitad del siglo XX (colonialismo en África y Asia, Revolución rusa, Revolución China, Guerras Mundiales).	Los documentos correspondientes a los DBA de esta área se encuentran en proceso de retroalimentación. Puede acceder al documento en borrador en el siguiente link: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf	• Primera Guerra Mundial • Segunda Guerra Mundial • Guerra Fría y sus distintas manifestaciones: la UE, el bloque soviético, China comunista, guerras de Corea y Vietnam, conquista del espacio, colapso de la URSS, reformas en China pos Mao. • Nacionalismo e independencia (India, Sureste Asiático y África). • El Islam como uno de los motivos de conflicto en las situación actual del Oriente Medio. • Proceso de investigación sobre algunos de los siguientes temas: mercado de las drogas, corrupción, globalización, impacto de la ciencia, terrorismo, presión de grupos económicos en decisiones políticas (multinacionales), bloques económicos, racismo, antisemitismo, xenofobia, guerras entre etnias, movimientos de masas, desplazados, patentes de plantas naturales para la producción de medicamentos, información falsa en medios audiovisuales, la mujer en el mundo de hoy, espíritu de la juventud en la actualidad, impacto de la redes sociales, fracaso de la Ciencia para controlar las enfermedades, el individuo versus el Estado, individuo versus comunidad.

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
Desarrollo compromisos personales y sociales: • Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales. • Participo en debates y discusiones. • Asumo una posición crítica frente a la discriminación y el abuso y propongo formas de cambiarlos. • Reconozco que los derechos de las personas no distinguen el género, la filiación política, la religión, o la etnia.		



Bimestre: I

Temas de la unidad: historia de América Latina en los siglos XX y XXI.

Número de semanas: 6

Intensidad horaria semanal: 3

Año: 2018

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos que el estudiante comprende porque:

- ▶ Analiza el panorama político de América Latina a principios del siglo XX.
- ▶ Explica la economía de mono-producción de materias primas y su reemplazo por la industrialización.
- ▶ Explica el auge del populismo y la toma de conciencia de la burguesía para hacer reformas.
- ▶ Analiza el auge de la urbanización y del movimiento obrero así como la consolidación de la clase media.
- ▶ Analiza los aportes culturales en las diferentes formas de expresión artística.
- ▶ Explica el impacto de la Revolución cubana y sus repercusiones en la política de Latinoamérica (la revolución en sí, la contrainsurgencia, las dictaduras y el retorno posterior a la democracia).
- ▶ Explica los alcances de los pactos interamericanos, tanto económicos como políticos.
- ▶ Explica cómo la transformación de América Latina hasta 1950 se tradujo en posiciones que pueden resultar irreconciliables.
- ▶ Analiza los pactos interamericanos y el rol de los países económicamente más fuertes en los procesos de toma de decisiones.
- ▶ Explica las circunstancias en las que se presenta una lucha armada o pacífica.
- ▶ Analiza la forma en la que fuerzas foráneas inciden en el destino de los pueblos en vías de desarrollo.
- ▶ Se concientiza de los aportes y peligros de un sistema democrático.
- ▶ Explica el destino de los gobiernos que dependen de potencias extranjeras para mantenerse en el poder.
- ▶ Explica el poder de un pueblo para juzgar a sus gobernantes.

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
Me aproximo al conocimiento: - Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde diferentes puntos de vista. - Estudio diferentes aspectos de las Ciencias Sociales: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.	Los documentos correspondientes a los DBA de esta área se encuentran en proceso de retroalimentación. Puede acceder al documento en borrador en el siguiente link: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C_Sociales.pdf	- América Latina hasta 1950. - Panorama político. - Economía. - Aspecto social (clases medias, cultural).



ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
- Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias). - Reconozco en hechos relaciones sociales, políticas, económicas, y culturales. - Comunico los resultados utilizando diferentes formas de expresión. Relaciones con la historia y las culturas: - Explico características de hechos históricos (revoluciones). - Explico la influencia de estos hechos en procesos económicos, políticos, sociales y culturales en Latinoamérica. Desarrollo compromisos personales y sociales - Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales. - Participo en debates y discusiones. - Asumo una posición crítica frente a la discriminación y el abuso y propongo formas de cambiarlos. - Reconozco que los derechos de las personas no distinguen el género, la filiación política, la religión, o la etnia. - Reconozco la importancia del patrimonio cultural y ayudo a conservarlo.		- América Latina post 1950. - Guerra Fría. - Pactos interamericanos. - Revolución cubana. - Dictaduras.

Bimestre: I

Temas de la unidad: historia de América Latina en los siglos XX y XXI; historia de Colombia comienzos siglo XX.

Número de semanas: 6

Intensidad horaria semanal: 3

Año: 2018

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos que el estudiante comprende porque:

- ▶ Identifica las ventajas y desventajas de la apertura económica, especialmente para los países en vía de desarrollo.
- ▶ Pone en práctica los beneficios de no asumir posturas extremas ante un tema dado y la importancia de escuchar opiniones diferentes a las propias.
- ▶ Analiza las consecuencias que trae para un país el asumir una deuda externa desmesurada y cómo varían dichas consecuencias según la magnitud de la deuda externa.
- ▶ Explica las consecuencias de la integración latinoamericana sobre nuestros países.
- ▶ Explica la dificultad para superar crisis políticas en una región.
- ▶ Analiza manifestaciones artísticas latinoamericanas como una demostración de creatividad, imaginación e inconformidad con la realidad continental.
- ▶ Analiza cómo la extrema pobreza, la negación de igualdad de derechos, el anhelo de un mejor futuro y la reivindicación de la dignidad humana, dieron lugar a cambios sociales.
- ▶ Analiza las repercusiones que la pérdida de Panamá tuvo para Colombia.

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
Me aproximo al conocimiento: • Formulo preguntas sobre hechos. • Planteo hipótesis como respuesta a preguntas. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Comparo mis conclusiones con mis hipótesis. • Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde diferentes perspectivas.	Los documentos correspondientes a los DBA de esta área se encuentran en proceso de retroalimentación. Puede acceder al documento en borrador en el siguiente link: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf	• Retorno a la democracia, neoliberalismo y pago de la deuda externa. • Integración latinoamericana y crisis en Centroamérica. • Cultura latinoamericana (<i>boom</i> literario, Frida Kahlo, pedagogía del oprimido, teología de la liberación). • Colombia 1900: Guerra de los Mil Días, separación de Panamá.

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
- Estudio diferentes aspectos de Ciencias Sociales: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social, cultural. - Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias). - Reconozco en hechos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. - Comunico los resultados utilizando diferentes formas de expresión. Relaciones con la historia y las culturas: - Explico características de hechos históricos (revoluciones). - Explico la influencia de estos hechos en procesos económicos, políticos, sociales, culturales en Latinoamérica. - Explico los cambios que tuvieron lugar en Latinoamérica en los siglos XX y XXI (movimientos obreros). - Comparo estos procesos entre sí. - Describo el impacto del proceso de modernización (comunicación, urbanización, industrialización) en organización política, social, económica, cultural en Latinoamérica. Relaciones espaciales y ambientales: - Explico cómo el medio ambiente influye en organización socioeconómica de regiones de Latinoamérica. - Comparo cómo se relaciona la economía con el medio ambiente en Latinoamérica. - Comparo causas de las olas de migración y desplazamiento en Latinoamérica durante el siglo XIX hasta hoy (colonización, urbanización). - Identifico procesos que condujeron a modernización de Latinoamérica (bonanzas, industrialización, urbanización) siglo XIX hasta hoy.		

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
• Explico políticas que orientaron la economía en Latinoamérica en siglo XIX (proteccionismo, liberalismo económico) hasta hoy. Relaciones etico politicas: • Identifico formas de participación de diferentes organizaciones (sindicatos, partidos políticos, movimientos estudiantiles) en la política de Latinoamérica. • Explico procesos políticos de Latinoamérica en el siglo XIX y hasta hoy. • Comparo estos procesos en Latinoamérica con los procesos en el resto del mundo. Desarrollo compromisos personales y sociales: • Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales. • Participo en debates y discusiones. • Asumo una posición crítica frente a la discriminación y el abuso y propongo formas de cambiarlos. • Reconozco que los derechos de las personas no distinguen género, filiación política, religión, etnia. • Reconozco la importancia del patrimonio cultural y ayudo a conservarlo. • Participo en formular normas para convivencia y las acato. • Participo en organizaciones de acuerdo con los mecanismos legales. • Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.		



Bimestre: I

Temas de la unidad: historia de Colombia en los siglos XX y XXI.

Número de semanas: 6

Intensidad horaria semanal: 3

Año: 2018

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Sabemos que el estudiante comprende porque:

- ▶ Analiza las causas y consecuencias de la Masacre de las Bananeras.
- ▶ Analiza las reformas hechas por López Pumarejo con su política de la Revolución en Marcha.
- ▶ Analiza las causas de la Violencia en Colombia, el gobierno bipartidista del Frente Nacional, y la creación de los grupos guerrilleros.
- ▶ Explica las fuerzas más significativas y contundentes que determinaron la historia de Colombia en el siglo XX.
- ▶ Explica la consecuencias del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.
- ▶ Explica el origen y las consecuencias del fenómeno de la guerrilla en Colombia. Analiza las consecuencias de tener disciplina en el trabajo y honestidad personal en el comportamiento.
- ▶ Analiza el fenómeno del narcotráfico y explica las consecuencias que este ha traído para el país.
- ▶ Analiza el clientelismo como factor de corrupción política y sus consecuencias.
- ▶ Analiza los aportes de la Constitución de 1991.
- ▶ Explica los puntos centrales del reciente proceso de paz con los grupos alzados en armas y las dificultades en el proceso de negociación.
- ▶ Respeta en la vida cotidiana la diversidad multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida.
- ▶ Ejerce en la vida cotidiana la necesidad de verse como sujetos miembros de una sociedad civil y ciudadanos respetuosos de un Estado.

ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
Me aproximo al conocimiento: • Formulo preguntas sobre hechos. • Planteo hipótesis como respuesta a preguntas. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y estadística. • Analizo y saco conclusiones. • Comparo mis conclusiones con mis hipótesis.	Los documentos correspondientes a los DBA de esta área se encuentran en proceso de retroalimentación. Puede acceder al documento en borrador en el siguiente link: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C_Sociales.pdf	• Colombia 1910-1948: Hegemonía Conservadora y República Liberal (Reformas de 1936). • La Violencia en Colombia. - El Bogotazo. - El gobierno de Rojas Pinilla. - El fenómeno del bandolerismo. - El Frente Nacional y la oposición. - Surgimiento de la guerrilla.

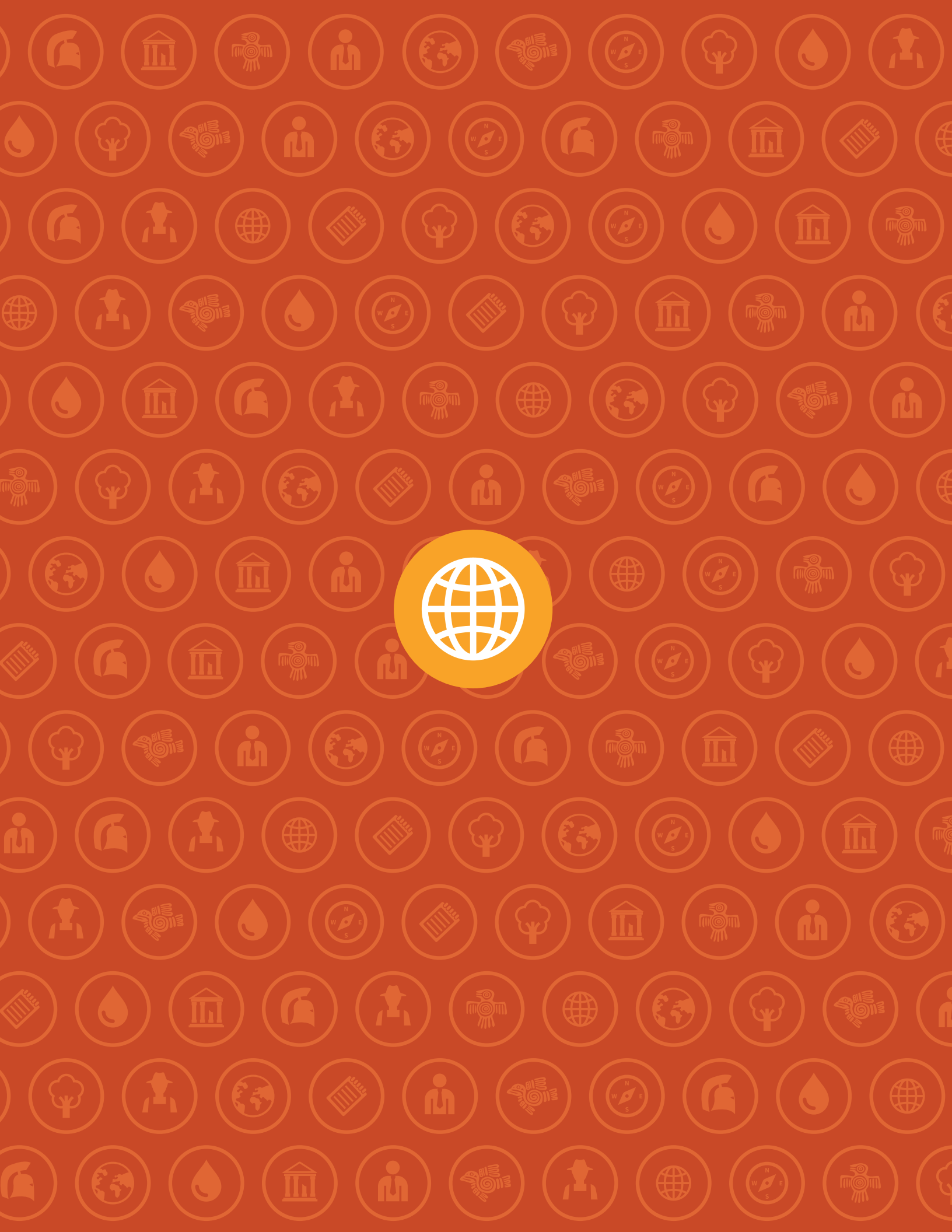


ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
- Reconozco que los fenómenos sociales se pueden ver desde diferentes puntos de vista. - Estudio diferentes aspectos de Ciencias Sociales: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. - Reconozco relaciones entre eventos (causas, consecuencias, incidencias). - Reconozco en hechos relaciones sociales, políticas, económicas, culturales. - Comunico los resultados utilizando diferentes formas de expresión. Relaciones con la historia y las culturas: - Explico características de hechos históricos (revoluciones). - Explico la influencia de estos hechos en procesos económicos, políticos, sociales, culturales en Colombia. - Explico cambios en Colombia en los siglos XX y XXI (movimientos obreros). - Comparo estos procesos entre sí. - Describo el impacto del proceso de modernización (comunicación, urbanización, industrialización) en la organización política, social, económica, cultural en Colombia. Relaciones espaciales y ambientales: - Explico cómo el medio ambiente influye en la organización socioeconómica de las regiones de Colombia. - Comparo como se relaciona la economía con el medio ambiente en Colombia. - Comparo causas de la migración y el desplazamiento en Colombia siglo XIX a 1950 (colonización, urbanización). - Identifico procesos que condujeron a la modernización de Colombia (bonanzas, industrialización, urbanización) siglo XIX a 1950.		- La Violencia en Colombia - El Bogotazo - Rojas - El fenómeno del bandolerismo - El Frente Nacional y la oposición - Surgimiento de la guerrilla. - Colombia 1974 - 1990: clientelismo, narcotráfico y terrorismo. - Colombia desde 1991. - La Constitución de 1991. - El neoliberalismo. - El conflicto armado y el proceso de paz con los alzados en armas. - Cultura .



ESTÁNDARES	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD
- Explico políticas que orientaron la economía colombiana en siglo XIX y hasta 1950 (proteccionismo, liberalismo económico). Relaciones etico politicas: - Comparo mecanismos de participación ciudadana en la Constitución 1991 y su aplicabilidad. - Identifico formas de participación de diferentes organizaciones (sindicatos, partidos políticos, movimientos estudiantiles) en política en Colombia. - Explico procesos políticos en Colombia siglo XIX y hasta 1950 (Revolución en Marcha, Frente Nacional). - Comparo estos procesos en Colombia con los del resto del mundo. Desarrollo compromisos personales y sociales: - Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales. - Participo en debates y discusiones. - Asumo una posición crítica frente a la discriminación y abuso y propongo formas de cambiarlos. - Reconozco que los derechos de personas no distinguen género, filiación política, religión, etnia. - Reconozco la importancia del patrimonio cultural y ayudo a conservarlo. - Participo en formular normas para convivencia y las acato. - Participo en organizaciones de acuerdo con los mecanismos de la Constitución. - Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.		





Clase 1 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Primera Guerra Mundial

Evidencias de aprendizaje: Recolecta y registra información relacionada con los principales hechos ocurridos durante la Primera Guerra Mundial



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto "Primera Guerra Mundial: el comienzo del horror".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente con lectura.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Analizar hechos importantes de la Primera Guerra Mundial y reconocer sus principales causas. - Elaborar una lista de tres consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial. b) Actividades: - Proyección de videos con toma de notas. • Haga la introducción a la proyección de los videos explicando brevemente el tema. • Haga énfasis en la trascendencia de este tema en la historia de la humanidad, explicando que por primera vez involucró a varias naciones, que las estrategias de guerra evolucionaron y que el tratado que le puso fin generó resentimiento en Alemania, creando las condiciones para la II Guerra Mundial. • Coménteles a los estudiantes que, dada la trascendencia de la Primera Guerra Mundial este tema en particular es la base de muchos temas que se van a ver en grado noveno como la Segunda Guerra Mundial, la Revolución rusa y la creación de organismos multilaterales.		 Clase magistral



DURANTE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

CONSEJOS

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Explicación

5 min:

- Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos.
- Explique que esta clase verán los videos relevantes a todas las clases de la semana y que el No. 3 será aplicado en la Clase No. 3.
- Lea con sus estudiantes las tablas de la Actividad 1 de la Guía del estudiante y asegúrese que entiendan la metodología de la toma de apuntes.
- Resuelva cualquier duda que se pueda presentar de la tabla para la toma de apuntes.

- Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir en el grupo. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.
- Es importante que recuerde la importancia de ver con anterioridad los videos para que sepa en qué momento debe hacer las pausas sugeridas.



Clase magistral

Aplicación

30 min:

- Proyecte el Video N° 1.
- Pida a los estudiantes que usen la tabla de la Actividad 1 de la Guía del Estudiante:

Primera Guerra Mundial	
¿Qué pasó? ¿Cuándo y dónde?	¿Causas?

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

- Proyecte el Video No. 2 y pida a los estudiantes que hagan una lista de tres consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial.

- Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar las tablas.
- Resuelva las preguntas de los estudiantes que puedan ir surgiendo durante el desarrollo de la actividad.



Video



**DURANTE**

 DURANTE									
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES						
Aplicación	Proyecte el Video No. 3 y pida a los estudiantes que tomen apuntes de este video en la tabla correspondiente de la Actividad 1 de la Guía del estudiante. <table border="1"> <tr> <th>Postulados del comunismo</th> </tr> <tr><td>1.</td></tr> <tr><td>2.</td></tr> <tr><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td></tr> <tr><td>5.</td></tr> </table>	Postulados del comunismo	1.	2.	3.	4.	5.		
	Postulados del comunismo								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Síntesis	5 min: - Cuestione a los estudiantes sobre las principales consecuencias de tipo económico, político y social de la Primera Guerra Mundial. - Haga el cierre de la clase con una reflexión acerca de la crueldad de la guerra y las consecuencias sobre la población civil, sin distinguir mujeres, niños, ancianos, enfermos etc. y cómo estas consecuencias se potencializan cuando en la guerra intervienen muchos países. - Asigne la tarea para la siguiente clase. - Pida los materiales para la siguiente actividad.	Puede preguntar a los estudiantes por ejemplos concretos de los efectos de la guerra.	 Plenaria						

**DESPUÉS**► **Tareas**

Pida a los estudiantes que adelanten la Lectura 1: “Sin novedad en el frente” que se encuentra en la Actividad 2 de la Guía del Estudiante y respondan los cuadros de diálogo que la acompañan.

► **Sugerencias de evaluación**

Puede recoger las tablas de toma de apuntes que hicieron los estudiantes y revisar hasta qué punto lograron organizar la información aportada en los videos.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.





RESPUESTAS

► La tabla de toma de apuntes debe contener información similar a la presentada a continuación:

Primera Guerra Mundial	
¿Qué pasó? ¿Cuándo y dónde?	¿Causas?
• Asesinato del archiduque Francisco Fernando.	• Nacionalismo serbio.
• Ingreso Triple Entente y Aliados a la Gran Guerra	• Pactos de alianza pre-existentes.
• Alemania es vencida en el frente Oriental.	• El fortalecimiento del frente Occidental para defenderse de Rusia.
• Estancamiento de la Guerra.	• Nadie quería ceder territorio.
• Recrudescimiento del conflicto y el aumento de los muertos.	• Implementación de nuevas armas como la artillería pesada y los gases tóxicos.
• Ingreso de los Estados Unidos a la Guerra.	• Hundimiento de naves de pasajeros norteamericanos por submarinos alemanes.
• Rendición de Alemania.	• Problemas internos y duras derrotas militares.

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial
• Murieron más de ocho millones de personas y quedaron lisiados e incapacitados 17 millones.
• Se desintegraron los imperios de Alemania, Austria-Hungría, Otomano y Ruso.
• Firma del Tratado de Versalles.
• Se crearon nuevos países de los antiguos imperios: Lituania, Letonia, Estonia, Checoslovaquia, Austria, Hungría, Polonia y Yugoslavia en los Balcanes.
• Revolución rusa.
• Creación de la Sociedad de las Naciones.



Tema: Primera Guerra Mundial

Evidencias de aprendizaje: Establece posibles relaciones entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial sobre los combatientes como las muestra la lectura propuesta y las consecuencias que trae consigo el conflicto armado colombiano.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad la "Primera Guerra Mundial: el comienzo del horror".
- Lea con anterioridad el texto "Sin novedad en el frente".

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente y la Guía del estudiante.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del Estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reconocer cómo un conflicto armado tiene consecuencias imprevisibles sobre los seres humanos. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: producción de un escrito donde establece relaciones entre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial sobre los combatientes y las consecuencias del conflicto colombiano.	• Haga preguntas a sus estudiantes tales como: - ¿Cuáles cree que son las principales consecuencias que ha dejado el conflicto armado en Colombia?	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Retome los apuntes de los videos que hicieron en la clase pasada. • Cuestione a los estudiantes sobre las palabras desconocidas y resuelva las dudas • Haga una puesta en común sobre las respuestas que escribieron a los Cuadros de diálogo 3 y 4 que acompañan la lectura de "Sin novedad en el frente" en la Guía del estudiante. • A medida que los estudiantes respondan, escriba en el tablero las impresiones que expresan sobre la lectura.	• Recuerde que debe incentivar a que los estudiantes pregunten. Transmítales confianza y seguridad. • Recuerde todo lo aprendido en las capacitaciones. Haga contacto visual con sus estudiantes, demuéstreles interés.	 Clase magistral





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	30 min: - Lea con sus estudiantes la Actividad 3 de la Guía del estudiante y asegúrese que todos tengan claro los pasos a seguir. - Resuelva cualquier duda que sus estudiantes tengan sobre el texto y la actividad. - Pida a sus estudiantes que elijan entre todas las citas que aparecen en la Lectura 1 "Sin novedad en el frente" aquella que les sea más significativa. Explique que para ello, pueden retomar las citas sobre las cuales respondieron los cuadros de diálogo. - Una vez seleccionada la cita, pídale que hagan las siguientes reflexiones elaborando un escrito al respecto como se encuentra en la Actividad 3 de la Guía del Estudiante: ¿Cómo cree que el autor se sentía en el momento de escribir esa cita? ¿Qué impacto puede dejar el conflicto armado en los seres humanos? Si lo desea, el estudiante puede hablar de su caso personal o de un caso cercano a usted.	- Es importante que usted acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo. - Este tema, en particular, puede llegar a ser muy sensible; por tal razón, es importante que acompañe en todo momento a sus estudiantes para que reflexionen y profundicen en el tema a través del conocimiento. - Si lo considera adecuado, puede pedir que algunos estudiantes compartan lo que escribieron con el curso, leyendo su escrito en voz alta.	 Individual
Síntesis	5 min: - Cierre la clase haciendo un recuento de lo visto en clase, haciendo una reflexión sobre la guerra y los efectos sobre los seres humanos. - Asigne la tarea para la siguiente clase. - Pida los materiales para la siguiente actividad.		 Clase magistral



DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que lean el texto: "La Revolución rusa: introducción al totalitarismo" que se encuentra en la Actividad 4 de la de la Guía del Estudiante y que resuelvan los cuadros de diálogo que la acompañan.



Clase 3 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Revolución rusa

Evidencias de aprendizaje: Establece relaciones de las ideas propuestas por el Comunismo con el contexto político, económico y social colombiano.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “La Revolución rusa: introducción al totalitarismo”.

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Identificar las causas y las consecuencias que trajo la Revolución rusa para Rusia y para Europa. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: trabajo en grupo.	• Inicie la clase hablando sobre el comunismo. Haga una corta explicación de las principales ideas de esta doctrina. • Explique de manera corta, cómo se ha manifestado el comunismo en Colombia.	 Clase magistral
Explicación	5 min: • Realice una puesta en común sobre la lectura del texto “La Revolución rusa: introducción al totalitarismo” que debían leer de tarea en la Actividad 4 de la Guía del Estudiante. • Responda cualquier duda que tengan de la lectura. • Escriba en el tablero las ideas principales del texto. • Lea con sus estudiantes la Actividad 5 de la Guía del Estudiante. • Asegúrese que los estudiantes tengan clara la actividad.		 Clase magistral
Aplicación	30 min: • Pida a sus estudiantes que se organicen en grupos de cuatro personas como se indica en la Actividad 5 de la Guía del estudiante. • Con base en la lectura: - Aclare con ellos qué es el totalitarismo y qué implica. - Solicíteles que seleccionen tres de las propuestas defendidas por el comunismo y que les gustaría que se aplicaran en Colombia explicando por qué. - Pida que cada grupo que comparta sus conclusiones y defienda su posición con argumentos bien fundamentados.	• Mientras los estudiantes trabajan, recorra el salón y verifique que todos estén trabajando en el tema de la clase. • Resuelva las dudas que puedan llegar a presentarse.	 Grupos de cuatro





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	5 min: - Cierre la clase haciendo una reflexión final sobre las características del totalitarismo. - Dele la despedida a los estudiantes e invítelos a profundizar más sobre los temas vistos.		Clase magistral



DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que realicen una nueva lectura del texto: “La Revolución rusa: introducción al totalitarismo” para la siguiente semana.

► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar el trabajo desarrollado por los estudiantes. Para ello, tenga en cuenta la presentación, la coherencia de las ideas y la fuerza de los argumentos.



ANEXOS

► Lecturas

Primera Guerra Mundial: el comienzo del horror

A comienzos del siglo XIX, se dieron varias situaciones que mostraban que la guerra entre los países europeos sería inevitable. Había rivalidades de tipo económico entre las potencias: Gran Bretaña veía con desconfianza cómo Alemania lo superaba en crecimiento económico. Como parte del empuje imperialista, Francia y Alemania seguían luchando por adquirir colonias en África. Estas situaciones llevaron a las potencias europeas a militarizarse, ampliando sus fuerzas para defenderse de un posible ataque. Tanta era la paranoia, que muchos países, temerosos de sus vecinos, decidieron hacer alianzas secretas en caso de ser atacados. Así, Alemania (Segundo *Reich*) se alió con Austria-Hungría e Italia y posteriormente con el Imperio Otomano (Turquía). A su vez, Francia y Gran Bretaña llegaron a una especie de entendimiento para apoyarse y Gran Bretaña después firmó un acuerdo similar con Rusia. Todo parecía conducir a una confrontación bélica. Cada país se había comprometido con otro, a veces, en forma secreta, para apoyarlo.



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_Qp1nGPm1zB4/Rm-qCfu9g1I/AAAAAAAAACK0/Yf7WpZgCL8s/s400/Nueva+imagen.png

Autor: Eliana Díaz

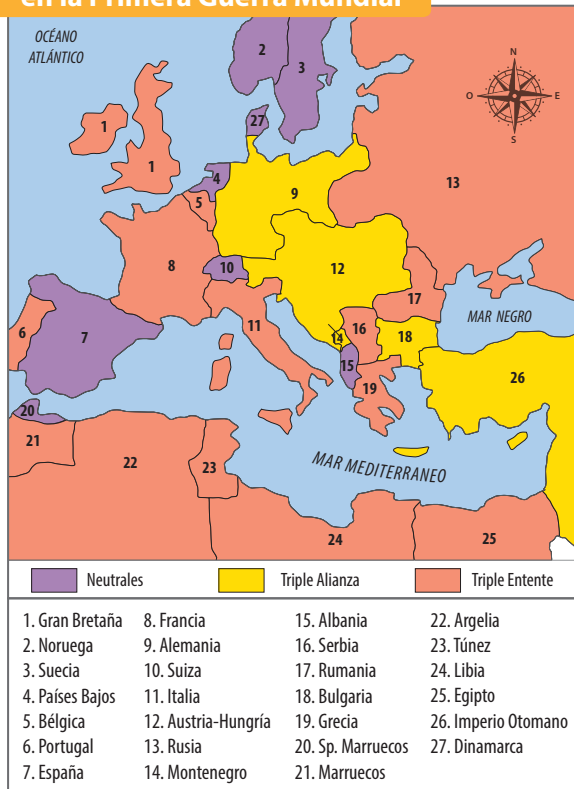
Además de toda la tensión que había en el aire, durante el siglo XIX habían nacido muchos grupos nacionalistas dentro de Europa que buscaban su independencia del imperio al cual pertenecían, tildándolo de opresor por no respetar sus derechos. Por ejemplo, dentro del imperio Austro-húngaro había varias regiones que habían sido sometidas por la diplomacia o por la fuerza sin su consentimiento, entre ellas, Serbia (región de los Balcanes) donde se detonaría la Primera Guerra Mundial con el asesinato en Sarajevo (ciudad capital de Serbia) del Archiduque Francisco Fernando, heredero al trono del imperio Austro-húngaro (28 de junio de 1914). Este hecho, sin embargo, no fue algo aislado: los rusos estaban detrás del nacionalismo serbio al ser los dos pueblos **eslavos**¹ (grupo étnico de raza aria que habita en la antigua Rusia, Yugoslavia y Europa Central); además, les interesaba desestabilizar y debilitar a su gran rival, el Imperio Austro-húngaro, apoyando de manera taimada rebeliones en su contra.

¹ **Eslavo:** grupo étnico de raza aria que habita en la antigua Rusia, Yugoslavia y Europa Central.

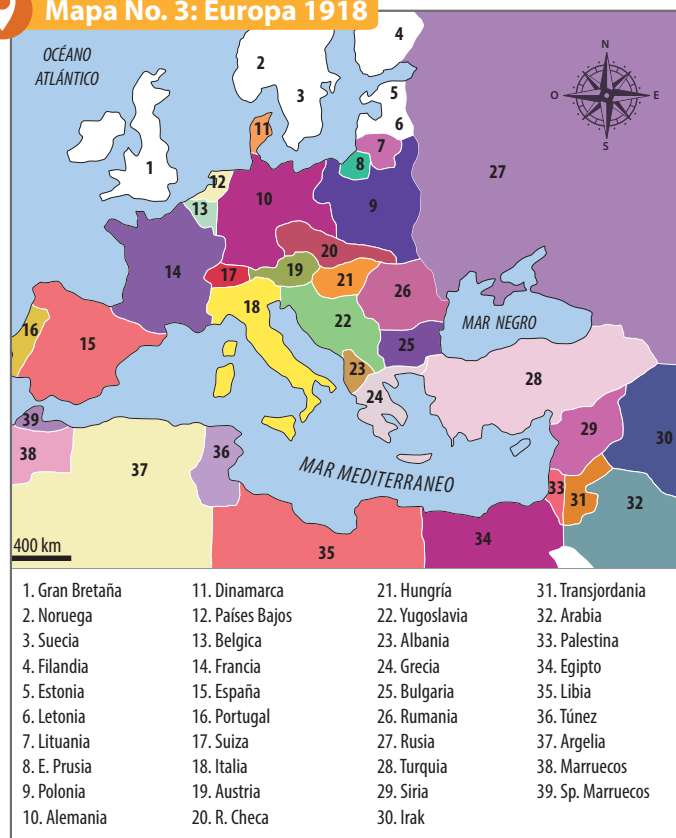
La respuesta precipitada de Austria, aconsejada por Alemania, fue aplastar a los nacionalistas serbios. Mientras tanto, el zar ruso Nicolás II le pidió al emperador austriaco Francisco José no castigar a los serbios. Como dicha petición fue negada, los rusos movilizaron su ejército para apoyar a sus aliados.

Comenzó entonces, una reacción en cadena que involucró a las potencias europeas. Para apoyar a Austria, Alemania le declaró la guerra a Rusia y la invadió. Francia, que tenía un pacto de amigos con Rusia, decidió apoyarla previendo que, si no lo hacía, le tocaría enfrentar sola a los alemanes; además, los nacionalistas franceses buscaban vengar la derrota vergonzosa de Francia a manos de Prusia en 1871. Entonces Alemania les exigió a los franceses no participar en el conflicto, pero como estos no accedieron, Alemania les declaró la guerra. Por su parte, Gran Bretaña, temerosa del poderío alemán, respetó su pacto con Francia y decidió apoyarla. Se conformaron así dos grupos de países enemigos: la Triple Entente (Francia, Gran Bretaña, Rusia en un principio; después se unieron los Estados Unidos e Italia) y la Triple Alianza o Imperios Centrales (Austria-Hungría, Alemania, Imperio Otomano, posteriormente Bulgaria). Las regiones de los imperios donde había un fuerte nacionalismo solo buscaban liberarse del yugo opresor de los emperadores para buscar su propio destino.

Mapa No. 2: Alianzas europeas en la Primera Guerra Mundial



Mapa No. 3: Europa 1918



Pero el asunto no era solo de orden político (respetar los pactos secretos): también había intereses económicos de por medio, como, por ejemplo, cuáles países se quedarían con las colonias de los países perdedores. Pronto, los jóvenes de estos países se inscribieron en forma entusiasta y a la vez ingenua en las fuerzas militares, dispuestos a defender su madre patria: no se imaginaban los horrores de una guerra. No se dieron cuenta que la guerra ahora no sería como las guerras de antaño donde se lucían los héroes y los enemigos peleaban cara a cara y no en masa: ahora les tocaría enfrentarse a la maquinaria producida por los avances tecnológicos.

El hecho es que, en un mes y cinco días, Europa se vio sumida en una conflagración de proporciones descomunales que cambiaría para siempre la historia del mundo. Los gobiernos de los países en guerra terminaron involucrando no solo a las fuerzas armadas sino a toda la sociedad: todos tenían que colaborar como pudieran (trabajando en fábricas,

racionando comida, prohibiendo huelgas). Muchos se endeudaron para ganar la guerra. Para ganarse el apoyo de sus ciudadanos, los países emplearon mucha propaganda como forma de difusión de sus ideas; restringieron ciertos derechos para tener la posibilidad de “engañar” a la ciudadanía cuando así les convenía.

¿Cómo se desarrolló la guerra, conocida también como la Gran Guerra? Alemania pretendía derrotar rápidamente a Francia y enseguida enfrentar a Rusia, pero su plan se frustró porque los rusos en el frente oriental comenzaron a derrotar a los alemanes más rápido de lo pensado. Alemania debilitó sus fuerzas en el occidente para fortalecer la defensa contra Rusia, por lo cual no pudieron derrotar a Francia. Vino entonces un largo período de estancamiento en que el frente occidental no cambiaba ni para un lado ni para el otro; había batallas y escaramuzas, pero sin claras victorias. Los soldados de ambos lados cavaron **trincheras**² para defenderse del enemigo. Ganar territorio en estas circunstancias era casi imposible; el costo en soldados muertos era muy grande: las partes no estaban dispuestas a ceder ni un centímetro. En Verdún (Francia) murieron más de 500.000 hombres y en el río Somme (Francia) la ofensiva de la Triple Entente dejó más de un millón de muertos.



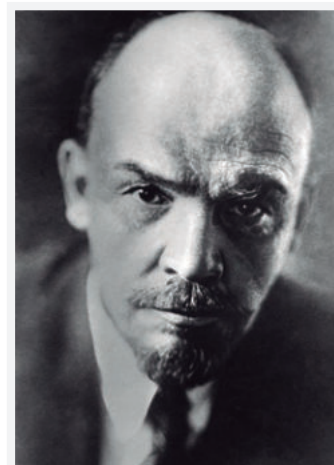
Trinchera durante la Primera Guerra Mundial

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=702958>

A todo este panorama infernal se añadió la introducción de nueva tecnología para producir armamento altamente destructivo y efectivo. Ahora se contaba con artillería de gran alcance y ametralladoras. También se comenzó a emplear gas venenoso que mataba sin compasión al enemigo por asfixia; de ahí que cada soldado llevaba consigo su propia máscara para protegerse. Otra innovación fue el tanque de guerra con metralletas: este vehículo pesado era capaz de pasar por encima de trincheras y otros obstáculos puestos por las fuerzas enemigas. También se empleó el avión de guerra para atacar al enemigo, así durante la Primera Guerra Mundial su efectividad no tuviera tanta trascendencia. Un vehículo que definitivamente determinó el resultado de la guerra fue el submarino, encargado de hundir naves enemigas de pasajeros o mercancía. Los submarinos alemanes pretendían bloquear económicamente a Gran Bretaña y causaron mucho daño a los buques, inclusive de países neutrales, que atravesaban el Océano Atlántico.

Fuera del continente europeo hubo batallas importantes. En la batalla de Gallipoli (Estrecho de Dardanelos) en Turquía, los miembros de la Triple Entente reforzados con soldados australianos y neozelandeses, sufrieron una desastrosa derrota a manos de los turcos liderados por Kemal Atatürk, jefe nacionalista turco. Igualmente, las colonias europeas de ultramar contribuyeron en el resultado de la guerra, aportando materiales, soldados y trabajadores. Posteriormente, estos harían valer sus derechos a la independencia pues le habían cumplido a la metrópoli (país europeo colonizador) colaborando para defenderla.

En los años de 1917 y 1918 ocurrieron dos acontecimientos inesperados que cambiaron por completo el curso de la guerra. Ya de hecho, soldados de ambos bandos derrotados en batalla, desertaron el frente de batalla, desencantados con los horrores de la guerra. Pero eso no fue todo: en medio de toda esta tragedia, en marzo, la gente en Rusia, hambrienta y desesperanzada, se rebeló contra el gobierno del **zar**³. Por su parte, a principios de 1918, Rusia se retiró de la guerra pues mediante una revolución comenzada en marzo 1917, su población tumbó al zar Nicolás II, déspota absoluto que oprimía a sus súbditos (tema que analizaremos en detalle en el siguiente capítulo). Lenin, jefe de la revolución, cuya prioridad en ese momento era que esta triunfara, firmó un tratado de paz con Alemania, en el que Rusia perdía territorio a cambio de paz.



Vladimir Illich Ulyanov. Lenin

¿Por qué habría de involucrarse Lenin en una guerra que para él era un conflicto entre imperialistas? Para él la Guerra Mundial era un conflicto entre capitalistas y por este motivo no le interesaba. El retiro de Rusia le dio un gran alivio y esperanza a Alemania que ahora podía concentrar todo su poderío militar solo en el frente occidental: su victoria parecía inminente.

² **Trinchera:** zanja defensiva que permite disparar a cubierto del enemigo.

³ **Zar:** emperador de Rusia.

Pero el triunfo alemán era solo una ilusión pues Alemania, al incrementar sus ataques submarinos, cometió el "error" de hundir naves con pasajeros norteamericanos. Los Estados Unidos se habían mantenido aparentemente al margen de la guerra (la realidad era que colaboraba con la Triple Entente pues se sentían culturalmente unidos a estos). Simultáneamente, los servicios de espionaje aliados interceptaron una nota en la cual Alemania se comprometía a ayudar a México a reconquistar los territorios que había perdido cuando fueron tomados por los Estados Unidos. Todas estas situaciones alertaron al Congreso norteamericano sobre las verdaderas intenciones de Alemania. Fue así como, instados por su presidente Woodrow Wilson, en abril de 1917, los Estados Unidos le declararon la guerra a los Aliados-Imperios Centrales. Según Wilson, su país era "el encargado de garantizar la permanencia de la democracia en el mundo". Los Estados Unidos aportaron a la guerra su tecnología, soldados, materiales, armamentos y grandes préstamos a los aliados que los necesitaran. Durante 1918, cada enemigo fortaleció su poderío militar y cada bando se lanzó en una gran ofensiva, primero los Aliados y después la Triple Entente, quienes lucharon hasta hacer retroceder en forma definitiva al ejército enemigo.



Nicolás II

La situación para Alemania en casa era sombría: la población aguantaba hambre y muchos jóvenes soldados habían muerto en batalla. Ya no había hombres aptos para mandar al frente de batalla. Para el imperio Austro-húngaro, la situación era también muy crítica: el gobierno en Viena estaba a punto de colapsar y de este hecho se aprovecharon los grupos nacionalistas de diversas regiones dentro del imperio para reclamar su independencia: serbios, bosnios y checos. Por adolecer de tantos problemas internos y sufrir derrotas militares, los Aliados estaban condenados a la derrota, como en efecto sucedió en noviembre de 1918 cuando Alemania, totalmente agotada, finalmente se rindió ante la Triple Entente. Los demás miembros de los Aliados no tuvieron más remedio que aceptar la derrota definitiva. Habían muerto más de ocho millones de personas y 17 millones más, habían quedado lisiados e incapacitados. Además, los imperios de Alemania, Austria-Hungría, Otomano y Ruso (Imperios Centrales) se habían desintegrado.

Vino entonces la Conferencia de Paz en París liderada por el presidente francés Clemenceau, el primer ministro inglés David Lloyd George y el presidente de Estados Unidos Woodrow Wilson. Los tres buscaban fórmulas para consolidar la paz. Había muchos problemas que atender: autodeterminación, quiebra económica de los países involucrados, posibilidad de garantizar alguna forma de seguridad colectiva para evitar una nueva guerra. Alemania no fue invitada a participar en la toma de decisiones: su obligación era someterse a lo que los ganadores dijeran. Fue así como se firmó el Tratado de Versalles que culpaba a Alemania por haber causado la guerra y la obligaba a pagar enormes sumas de dinero como forma de reparación. Este tratado estaba destinado a fracasar porque no buscaba la paz ni un nuevo orden mundial, sino la completa humillación de los vencidos. No podía haber paz, pues allí no había esperanza.

La Primera Guerra Mundial trajo también otras consecuencias catastróficas. Una de ellas fue la gran cantidad de muertos. Otra fue la insatisfacción de los nacionalistas en el Medio Oriente (antiguo Imperio Otomano) que habían peleado por su independencia y habían salido frustrados porque las potencias se adueñaron de estas regiones a las que llamaron ahora mandatos (no colonias). A cambio de dinero, Gran Bretaña había prometido a los judíos la creación de un estado judío en Palestina; ¿cómo era posible prometer la cesión de tierra que no era de ella? Este hecho degeneraría posteriormente en el conflicto palestino-israelí que aún no termina. Se crearon nuevos países de los antiguos imperios: Lituania, Letonia, Estonia, Checoslovaquia, Austria, Hungría, Polonia y Yugoslavia en los Balcanes. Japón se resintió porque los países occidentales no reconocieron sus derechos sobre China. Gracias a la Primera Guerra Mundial, estalló y triunfó la Revolución rusa que instauró un régimen comunista que serviría de ejemplo para otros países donde imperaban la autocracia y la extrema pobreza.



Firma del Tratado de Versalles

La única luz de esperanza al finalizar la Primera Guerra Mundial la dio el Presidente Wilson quien insistía en la formación de una Sociedad de las Naciones donde se pudieran discutir los conflictos entre los Estados miembros para evitar una nueva guerra. Desafortunadamente, la Sociedad de las Naciones no tuvo éxito, y el descontento en general fue tan grande que lo único que logró el Tratado de Versalles fue sembrar la semilla de una nueva guerra mundial.

La Revolución rusa: introducción al totalitarismo

En marzo de 1917, se dio una gran rebelión de los habitantes rusos en San Petersburgo quienes, padeciendo hambre extrema, reclamaban comida al zar. En ese momento un grupo izquierdista minoritario de oposición al gobierno, cuyos jefes se habían estado formando en el exterior, se tomó el liderazgo del movimiento, convirtiéndolo en una auténtica revolución que acabó para siempre con la monarquía rusa. Este grupo se hacía llamar los **bolcheviques** (significa “la mayoría” en ruso) y era dirigido por Vladimir Illich Ulyanov, más conocido como Lenin. Lenin, un intelectual puro, defensor acérrimo del marxismo y organizador del partido político revolucionario ruso en la clandestinidad, (una especie de conspiración) quería para Rusia un gobierno marxista adaptado a la realidad rusa; quería crear una sociedad comunista sin los males del capitalismo, lo cual era algo prodigioso toda vez que Rusia era un país eminentemente agrícola y no industrial. A él le tocó combinar la doctrina ortodoxa de Marx con la flexibilidad en la práctica; iba resolviendo problemas a medida que se le iban presentando. Lenin no creía en la democracia ni en la necesidad del apoyo de las masas: no le importaban los fines ni los intereses del pueblo que dirigía: al pueblo había que inducirlo a hacer lo que el dirigente quería. Lenin creó un partido con una disciplina rígida cuyo fin era transformar el mundo pues tenía muy claro los pasos a seguir para triunfar y de inmediato comenzó a aplicarlos. Su lema era “paz, tierra y pan”, o sea, satisfacer las necesidades de los soldados, los campesinos y los ciudadanos en general (en especial al proletariado o clase trabajadora). Su fin era crear un Estado proletario socialista; para ello había que enterrar el sistema capitalista.

Según la teoría marxista, el proletariado (la clase obrera) a través de la fuerza de las armas, debe tomarse el poder para gobernar de acuerdo a los intereses de los trabajadores y así acabar con la explotación; esto es lo que se llamaría la revolución proletaria. Con el fin de socializar los medios de producción, se acaba con la propiedad privada y el Estado proletario asume el control de la economía. A esto se le llama socialismo. Cuando el Estado logre acabar con la diferenciación de clases sociales y todos sean iguales, se pasará a la fase superior del socialismo que es el comunismo. Al representar el interés de todos, los **bolcheviques** se propusieron abolir la propiedad privada y acabar con la explotación del proletariado. Empezaron a diseñar una planificación de la economía a nivel nacional (Nueva Política Económica NEP) para convertir a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o URSS (nuevo nombre de Rusia) en un país desarrollado y una potencia industrial; se proponían igualmente fortalecer el comercio, insertando a la URSS nuevamente en la economía mundial. Todo el país era una “empresa” y su gerente era el Estado. Se apoyaron en las medidas sugeridas por Marx para la transformación de la sociedad:

- Expropiar la tierra: que toda sea del Estado.
- Aplicar impuesto progresivo a todos: el que más tiene, más impuesto debe pagar.
- Abolir el derecho a la herencia.
- Confiscar la propiedad de los emigrados.
- Centralizar el crédito en un Banco Nacional que será un monopolio del Estado.
- Centralizar los medios de transporte en manos del Estado.
- Dar fábricas al Estado y mejorar las tierras.
- Obligar a todos a trabajar (no solo el proletariado).
- Combinar la agricultura con la industria, articulando ambas estructuras.
- Ofrecer educación pública y gratuita y abolir el trabajo de los niños.

Además, separaron el Estado de la Iglesia Ortodoxa Rusa que había influido enormemente en la política rusa, enfatizando la necesidad de conservar las cosas como estaban y respetar la tradición. Como era de esperar, la educación que se impartiría estaba basada en la ideología marxista-leninista. La tierra dada al campesinado se convertiría en granjas colectivas de trabajo de las cuales en principio todos se beneficiarían.



En efecto, los Bolcheviques acabaron con la propiedad privada (fábricas, minas, casas, tierras) y les entregaron todos estos bienes a los trabajadores quienes ahora supuestamente los manejarían. La verdad es que este triunfo era aparente pues serían los Bolcheviques mismos, instalados ahora en el poder central, los nuevos amos del país, decididos a manejar todo su funcionamiento hasta el más mínimo detalle. Lenin y los Bolcheviques lograron lo que se habían propuesto y proclamaron el triunfo de la revolución. La URSS duraría hasta 1991.

La dictadura del proletariado tenía dos fines: someter a la clase explotadora y organizar un nuevo orden económico y social totalmente distinto donde se beneficiará el proletariado. Lenin logró imponer un gobierno totalitario, gobierno que sería aún más radical y violento cuando asumió el mando José Stalin al morir repentinamente Lenin en 1924. La transición de poder a José Stalin no fue fácil ya que se enfrentaba a un competidor llamado León Trotsky quien había organizado el ejército rojo (comunista) y quien creía que la revolución había que exportarla mundialmente: debía ser internacional. En la pugna por el poder, ganó Stalin.

¿Qué significa **totalitarismo**? A grandes rasgos, es una forma de gobierno donde el Estado o gobierno central controla todo. Existe un solo partido político que obra como un dictador, buscando controlar todos los aspectos de la vida de sus ciudadanos. Para imponer su parecer, el Estado recurre a los servicios de la policía secreta, la censura, el terror y las desapariciones forzadas de quien o se contradecirlo. El partido político que controla el Estado recurre a la propaganda para difundir su filosofía, así lo que publique no sea cierto: se alaba al Estado mostrando sus triunfos arrolladores y se critica a los Estados enemigos, mostrando sus rotundos fracasos. El totalitarismo apela mucho al nacionalismo de los ciudadanos, haciéndolos sentir fuertes y superiores a los demás.

Preguntas de análisis

1. ¿Cuáles situaciones se tenían que haber dado para que los Aliados-Imperios Centrales hubieran ganado la Primera Guerra Mundial?
2. ¿Qué consecuencias tiene un nacionalismo extremo? Explique con relación a los acontecimientos de la Gran Guerra y la Posguerra.
3. ¿Piensa usted que en la diplomacia debe primar la información secreta? Justifique su respuesta.
4. ¿Cómo se complementan la economía y la política de un país?
5. ¿Cómo justifica usted la revolución de Lenin en Rusia?
6. ¿Cómo se diferencia el totalitarismo de una dictadura "normal"?
7. ¿Qué sucede cuando una generación se deshumaniza por su experiencia en la guerra?
8. ¿Cómo puede un joven que ha peleado en una guerra retomar su vida cotidiana? ¿Cree usted que logra retomar su vida anterior?

Fuentes

Campos, D. et al. (2002). *Poblaciones 8*. Bogotá: Editorial Norma.

Gaynor, E. et al. (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.

Marx, C. y Engels, F. (1972) *Manifiesto del partido comunista*. Moscú, Editorial Progreso.

Palmer, R. (1965). *A History of the Modern World*. New York: Ed. Alfred A. Knopf

Rodríguez, C. y otros (2004). *Espacios 9: Historia y Geografía*. Bogotá: Editorial Norma S.A.

Sabine, G. (1984). *Historia de la teoría política*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Origen del pueblo eslavo los Mongoles los Normandos Invasiones. (2014). Recuperado de www.historyaygeografías.com/eslavos. Consultado agosto 12 de 2017



Tema: Segunda Guerra Mundial

Evidencias de aprendizaje: 1. Establece en un cuadro comparativo, las similitudes y diferencias entre dos sistemas totalitarios que se manifestaron durante la Segunda Guerra Mundial. 2. Reconoce y expresa en una discusión, las evidencias de la deshumanización del ser humano en este conflicto humano.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto "Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente, Guía del estudiante.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Analizar la deshumanización del ser humano en el curso de un conflicto armado. b) Actividades: - Toma notas en un cuadro propuesto. • Haga la introducción a la proyección de los videos explicando brevemente el tema. • Haga énfasis en la relación de este tema, con el anterior (Primera Guerra Mundial).		 Clase magistral
Explicación	5 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de tomar apuntes y el objetivo de los mismos. • Lea con sus estudiantes la tabla para la toma de apuntes y resuelva cualquier duda que surja.		 Clase magistral





DURANTE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

CONSEJOS

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

30 min:

- Reproduzca los videos No. 4 y No. 5 y pida a los estudiantes que tomen apuntes a tabla que se encuentra en la Actividad 6 de la Guía del Estudiante:

	Diferencias	Similitudes
Comunismo / Nacionalsocialismo		

- Modele uno o dos ejemplos de la manera correcta de completar la tabla.

- Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir en el grupo. Esto les da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y con tranquilidad.
- Resuelva las preguntas que puedan ir surgiendo durante el desarrollo de la actividad.



Video

Aplicación

5 min:

- Haga el cierre hablando sobre la deshumanización del conflicto armado colombiano, estableciendo la conexión temática entre este conflicto y lo vivido durante la Segunda Guerra Mundial.
- Asigne la tarea para la siguiente clase.
- Pida los materiales para la siguiente actividad.
- Haga la invitación a la próxima clase.



Clase magistral

Síntesis



DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que vean un noticiero de la televisión colombiana y que tomen nota de las cinco palabras que más se repitan durante la transmisión como se indica en la Actividad 7 de la Guía del estudiante.

► **Sugerencias de evaluación**

Puede recoger las tablas de toma de apuntes que hicieron los estudiantes y revisar hasta qué punto lograron organizar la información aportada en los videos.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



**RESPUESTAS**

- 2. La tabla de toma de apuntes debe contener información similar a la presentada a continuación:

	Diferencias	Similitudes
Comunismo / Nacionalsocialismo	• El comunismo sacó a Rusia del atraso económico, convirtiéndola en una nación moderna. • El comunismo era fanático, pero se ocupó de tratar de mejorar la suerte del proletariado. • El nacionalsocialismo no fue constructivo. • El nacionalsocialismo apeló a la histeria y la emoción para surgir como ideología política.	• Se desarrollaron en un ambiente de desmoralización y desesperanza económica. • Fueron dictaduras políticas, con un tirano a la cabeza que rechazaban cualquier tipo de parlamentarismo. • Establecieron purgas para acabar con la oposición contra la cual aplicaban medios violentos: solo se permitía un partido político.



Tema: Segunda Guerra Mundial

Evidencias de aprendizaje: Caracteriza a través de un producto en el que se refleje la manipulación de los medios de comunicación a los ciudadanos a través de la propaganda.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad la el texto “Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará”.
- En los siguientes links, usted podrá encontrar más información sobre el uso de la propaganda durante la Segunda Guerra Mundial:
 - Alavez, M. (2015). Los 10 carteles que marcaron a la propaganda de la Segunda Guerra Mundial. Recuperado de <https://culturacolectiva.com/>

historia/los-10-carteles-que-marcaron-a-la-propaganda-de-la-segunda-guerra-mundial/

Christian, J. (2015). El impacto e importancia de la propaganda en la Segunda Guerra Mundial. Recuperado de <https://culturacolectiva.com/historia/el-impacto-e-importancia-de-la-propaganda-en-la-segunda-guerra-mundial/>

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente y la Guía del estudiante.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Identificar la propaganda y manipulación de los medios audiovisuales sobre las mentes de los ciudadanos. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: elaboración de una propaganda Aliada o del Eje. • Haga preguntas a sus estudiantes tales como: - ¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial? - ¿En qué se diferencian la Primera y la Segunda Guerra Mundial? - ¿Qué implicaciones tiene el uso de la energía nuclear como arma de destrucción masiva?		 Clase magistral
Explicación	10 min: • Retome los apuntes de los videos que hicieron en la clase pasada. • Haga una puesta en común con los estudiantes sobre la Actividad 7 de la Guía del estudiante.	• Es indispensable que usted resuelva todas las dudas que tengan los estudiantes.	 Clase magistral





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	- Haga un listado en el tablero de las palabras que más se repiten en la transmisión del noticiero. - Saque las conclusiones de la actividad en compañía de los estudiantes y guíe una discusión que formule una conclusión acerca de cómo los medios de comunicación manipulan a los ciudadanos. - Aclare a los estudiantes la diferencia entre propaganda y cortes comerciales, ya que es común que se confundan estos dos conceptos.	Recuerde que debe incentivar a que los estudiantes pregunten. Transmítales confianza y seguridad.	
Aplicación	30 min: - Lea con sus estudiantes las instrucciones de la Actividad 8 de la Guía del estudiante. - Asegúrese que los estudiantes tengan claro qué deben hacer. - Pida a sus estudiantes que desarrollen la Actividad 8 de la Guía del Estudiante: - Elija uno de los bandos enfrentados durante la Segunda Guerra Mundial: Aliados o el Eje. - Elabore una propaganda del bando elegido. Esta puede ser un cartel, un audio o un video. - Las condiciones de los trabajos serán: - El cartel debe ocupar una página entera de la Guía del estudiante (para quienes escojan esta opción). - Los audios y los videos (para quienes escojan una de estas opciones) deben tener una duración máxima de un minuto y mínimo treinta segundos y podrán ser grabados con teléfonos celulares. - Acompañe a todos los estudiantes mientras desarrollan la actividad y resuelva las preguntas que vayan surgiendo.		 Individual
Síntesis	5 min: - Cierre la clase haciendo un recuento de lo visto en clase. - Haga una reflexión con sus estudiantes respecto a la importancia de ser críticos con los contenidos que recibimos a diario de los medios de comunicación. - Pida los materiales para la siguiente actividad.		 Clase magistral



DESPUÉS

► Sugerencias de evaluación

Puede evaluar el trabajo desarrollado por los estudiantes en clase. Recuerde que los trabajos deben ser creativos y deben cumplir con los requisitos contenidos en la Actividad 8 de la Guía del estudiante.



Tema: Segunda Guerra Mundial

Evidencias de aprendizaje: Muestra en un escrito su proceso de reflexión sobre las consecuencias de tipo psicológico, económico, político y social que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad la lectura "Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del docente y la Guía del estudiante.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y colores.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	10 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reflexionar sobre las consecuencias que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: escrito de reflexión sobre las imágenes vistas en el Video No 6. • Inicie la clase hablando sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Es importante que hable sobre los horrores cometidos por ambos bandos y que no se puede afirmar que un bando fue bueno y el otro malo.	• Al momento de formular las preguntas introductorias, recuerde que los estudiantes apenas comienzan a abordar estos temas. Es posible que no respondan de manera muy precisa aun.	 Clase magistral
Explicación	5 min: • Lea con sus estudiantes las instrucciones de la Actividad 9 de la Guía del estudiante. • Asegúrese que los estudiantes tengan claro lo que deben hacer. • Si tiene acceso a los equipos para proyectar videos, reproduzca de nuevo el Video No 6. • Si no puede reproducir de nuevo el Video No. 6, remita a sus estudiantes a las imágenes que se encuentran en la Actividad 9 de la Guía del estudiante. • Si tiene la oportunidad, ponga música desde el siguiente link mientras los estudiantes observan las imágenes: https://www.youtube.com/watch?v=tsS2zuFLOB0.	• Revise con anterioridad los equipos que va a usar para proyectar los videos (<i>video beam</i>, televisor, DVD) para no tener problemas durante la clase y optimizar el tiempo de la misma.	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	30 min: - Pida a sus estudiantes que desarrollen la Actividad 9 de la Guía del estudiante: - Responda las siguientes preguntas: ¿Qué sintió al ver el video / las imágenes? ¿Cree que existe alguna similitud con la realidad colombiana? - Elija uno de los siguientes temas: - Crisis económica. - Desesperación. - Cambio de valores. - No siempre la fuerza es la respuesta. - Después de elegir el tema, escriba el texto que se indica con la siguiente reflexión: ¿de qué manera pudo apreciar en el video / las imágenes el tema que eligió? - Mientras los estudiantes trabajan recorra el salón y verifique que todos estén trabajando en el tema de la clase.	Resuelva las dudas que puedan llegar a presentarse.	 Individual
Síntesis	5 min: - Cierre la clase hablando sobre los riesgos actuales de caer en un nuevo conflicto de carácter mundial. - Despídase de los estudiantes hasta la siguiente clase e invítelos a profundizar más sobre los temas vistos.		 Clase magistral

**DESPUÉS**► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar el trabajo desarrollado por los estudiantes. Tenga en cuenta de las respuestas son muy personales por lo que debe concentrar la evaluación en la coherencia de las ideas y la profundidad de las reflexiones.



ANEXOS

► **Lecturas**

Segunda Guerra Mundial: la guerra que nunca se olvidará

El Tratado de Versalles de 1918 abrió la puerta para las manifestaciones de inconformidad y desesperanza de los europeos, especialmente para los alemanes y los grupos étnicos en Europa Oriental. La situación económica era desastrosa: no había dinero para invertir, el desempleo crecía día a día, había países que tenían deudas astronómicas. La gente, desesperada, buscaba soluciones apoyando nuevos sistemas políticos radicales por el estilo del gobierno comunista en la URSS. Los japoneses habían quedado molestos porque Europa no había reconocido sus pretensiones sobre la China. Italia también sintió que habían sido desconocidos sus esfuerzos del lado de la Triple Entente durante la Primera Guerra Mundial. Los Estados Unidos había surgido como la principal potencia a nivel mundial: este país ayudó a la recuperación de Europa. Mientras que su economía fuera fuerte, la economía mundial podía salir adelante.



Firma del Tratado de Versalles

Comienzo de la crisis

Lamentablemente, el panorama de bienestar cambió ya que las fábricas estadounidenses comenzaron a producir tanto que no había suficientes compradores; es decir, había mucha oferta y poca demanda. En 1929, vino el colapso; los que habían invertido en bancos pidieron la devolución de su dinero. El valor de las **acciones**⁴ cayó y la gente perdió su capital. Los bancos dejaron de hacer préstamos y le exigieron a los europeos la devolución del dinero prestado. Nadie tenía liquidez y la economía colapsó. Al quedarse sin ingresos, las empresas despidieron a sus empleados y el desempleo creció. La miseria se sintió a nivel mundial.

La gente comenzó a dudar acerca de las bondades de la democracia y del capitalismo como sistema económico. Líderes políticos de derecha y de izquierda aparecieron, apelando al sentido nacionalista; estos demostraban las fallas de la democracia y las ventajas de un régimen autoritario y la necesidad de rearmar los países. El pesimismo se prestó para que los **demagogos**⁵ convencieran a la muchedumbre con su discurso incendiario.

Uno de ellos fue **Benito Mussolini** en Italia, el líder máximo del partido fascista. Mussolini prometió a los italianos devolver su grandeza, pero para lograrlo, era necesario hacer uso la violencia para acabar con la oposición. En 1922, Mussolini, llamado *il Duce* (líder), se tomó el poder con la aprobación del rey quien le pidió formar un nuevo gobierno.

Mussolini creó un Estado cooperativo, cuyo Congreso estaba compuesto por empresarios; el partido fascista, por su parte, controlaba la industria, el comercio y la agricultura. Los intereses de la nación italiana eran superiores a los intereses del individuo y el trabajo era un deber social. Había capitalismo pero el proletariado era mal pago. Mussolini renovó la maquinaria militar para engrandecer a su país y se lanzó a conquistar **Etiopía**, un país indefenso en África: este era un claro gesto imperialista.

¿Qué es **fascismo**? Ante esta pregunta, no poco común, podemos afirmar que cualquier régimen autoritario que no sea comunista es un régimen **fascista**. La ideología fascista, basada en un nacionalismo extremo, exalta la acción, la violencia, la disciplina y la obediencia absoluta al líder. El ciudadano es una pieza cuya finalidad es servirle al Estado. No acepta el uso de la razón; los individuos no pueden tener sus propios intereses; los fascistas buscan además, expandir su territorio por medio de la guerra.



Benito Mussolini

⁴ **Acción:** documento que representa que se es propietario de una parte de una empresa y que da derecho a una parte proporcional en el reparto de beneficios.

⁵ **Demagogo:** líder populista que manipula al público con falsas promesas, apelando a su emoción, no a su razón.



Los fascistas se diferencian de los comunistas básicamente porque estos últimos se apoyan en el proletariado y el campesinado para tomarse el poder mientras que los fascistas son respaldados por los líderes de la **burguesía**⁶, los grandes terratenientes y la clase media baja. Como todo régimen totalitario, el fascismo es una dictadura de un partido político único liderado por una sola persona que **detenta**⁷ todos los poderes y a quien los ciudadanos obedecen ciegamente. El Estado controla la economía, usa el terror para imponerse, monopoliza los medios de comunicación, adoctrina a sus ciudadanos por medio de la propaganda, así ésta sea falsa.

Características de un régimen totalitario de derecha o de izquierda:

- El Estado funciona como una dictadura que concentra todo el poder en un líder.
- Todo aspecto (económico, político, moral, cultural) es controlado y utilizado por el gobierno central.
- No pueden existir empresas, fábricas, asociaciones y comercio que no hayan sido reglamentados por el gobierno central mismo.
- La censura es total: el Estado busca controlar qué piensa la población.
- A través de la educación, el Estado adoctrina a los estudiantes según sus intereses.
- El ocio y la recreación se convierten en instrumentos de propaganda.
- No existe privacidad para el individuo ni posibilidad de decisiones voluntarias.
- Los fines de toda organización social son exaltar el sentido del nacionalismo.
- El gobierno ejerce un control total sobre la economía.

El rearme de Alemania

Después de la Primera Guerra Mundial, Alemania quedó postrada, con un gobierno que no funcionaba porque no gozaba de una mayoría en la Cámara Baja del Congreso o Reichstag. Añoraban los tiempos del canciller de Hierro, Otto von Bismarck, un excelente líder que había dado grandeza al Segundo Reich (Segundo Imperio). Alemania luchó por recuperarse pero sus esperanzas se frustraron cuando la golpeó la depresión mundial de 1929. El desempleo creció **vertiginosamente**⁸, y los desocupados muy pronto hallaron consuelo en los discursos de un recién aparecido, un demagogo incendiario llamado Adolfo Hitler (austriaco) quien prometió sacar a Alemania adelante rechazando de frente el Tratado de Versalles: Alemania no tenía por qué pagar reparaciones y tenía que rearmarse, aunque el Tratado de Versalles se lo había prohibido.

Hitler también prometió darle trabajo a los alemanes. Además, culpó a los judíos de la situación desastrosa que vivía Alemania. Los judíos se convirtieron así en el chivo expiatorio del nuevo partido político creado por Hitler llamado el partido Nacional Socialista Obrero (partido Nazi).

En 1933, Hitler fue elegido Canciller del gobierno alemán apoyado por partidarios conservadores que temían la toma del poder por los comunistas: era el “menor” de los dos “males”. Hitler era ahora el *Führer* o líder incuestionable. En menos de un año, el *Führer* había acabado con los grupos de oposición y en especial, con los comunistas. Como cualquier líder totalitario, realizó purgas dentro de su propio partido, ejecutando a quien él tildaba de desleal. Todos debían obedecerle sin cuestionarlo. Proclamó un nuevo imperio, el Tercer Reich, que duraría según él 1000 años. Delegó a la policía secreta llamada **Gestapo** (*Geheime Staatspolizei*) la tarea de acabar con toda persona que no obedeciera. Al instalar un régimen totalitario, controlaba todos los aspectos de vida de los alemanes: el gobierno, la educación, la religión. En general, los alemanes lo aplaudían porque les había dado empleo y porque estaba recuperando la grandeza alemana de antaño. Alemania volvía a ser importante en el panorama mundial.



Adolf Hitler

Imagen tomada de: Bundesarchiv, Bild 183-H1216-0500-002 / CC-BY-SA, CC BY-SA 3.0 de, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=5780403>

⁶ **Burguesía:** grupo social constituido por personas de la clase media acomodada.

⁷ **Detenta:** retener y ejercer ilegítimamente algún poder o cargo público.

⁸ **Vertiginosamente:** tan fuerte que causa vértigo o mareo.



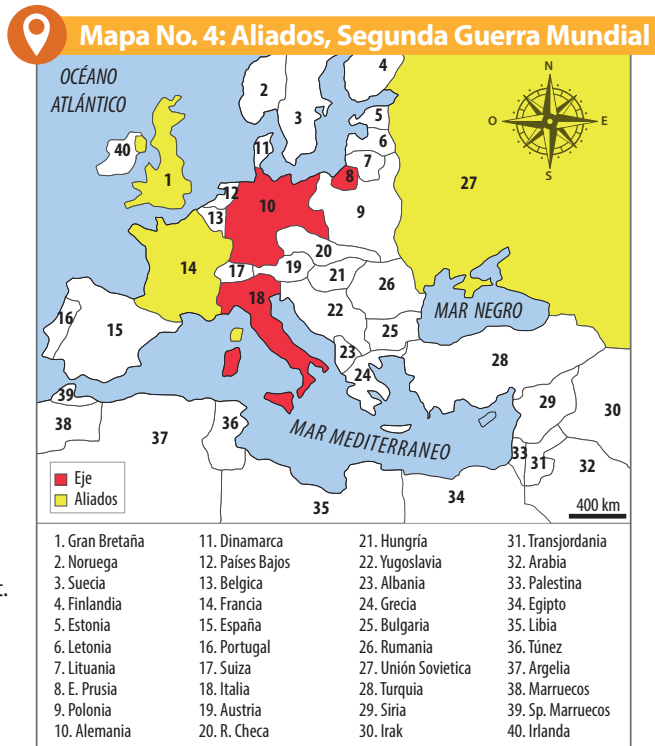
Hitler se ideó varias obras públicas para poner a circular el dinero: construyó autopistas (*autobahn*), puentes, parques, vivienda social y abrió fábricas para hacer armamento. Hitler supo utilizar el capitalismo... bajo su control. Por medio de programas de recreación y ejercicios físicos al aire libre, actividades aparentemente inocentes y recomendables, entrenó a los jóvenes pues ellos serían sus futuros soldados.

Pronto, Alemania, Italia y Japón, todos regímenes totalitarios de derecha, firmaron tratados para combatir como un solo bloque al comunismo soviético (Ver mapa 4: Aliados y Eje). Eran los dos grupos archienemigos en el mundo. A esta alianza se le llamó los países del Eje (Roma-Berlín-Tokio). Después se aliaron a ellos Bulgaria y Hungría. Los partidos políticos que sobresalían de esta alianza fueron el nacionalsocialismo y el fascismo. Dice Sabine sobre estos dos partidos lo siguiente:

"El fascismo y el nacionalsocialismo fueron auténticos movimientos populares que, momentáneamente, despertaron una lealtad fanática en miles de alemanes e italianos y hasta sus dirigentes máximos, obviamente cínicos, se engañaron a sí mismos casi en la misma medida en que engañaron a los demás. Como en las cacerías de brujas, el fascismo y el nacionalsocialismo fueron ejemplos lamentables de la histeria que, en tiempos de desmoralización, puede eliminar de la política tanto la inteligencia como la moral" (Sabine, p. 632).

Fuente: http://4.bp.blogspot.com/_Qp1nGpm1zB4/Rm-qCfu9g1I/AAAAAAAAACK0/Yf7WpZgCL8s/s400/Nueva+imagen.png

Autor: Eliana Díaz



El fascismo y el nacionalsocialismo compartían ciertas características: ambos eran enemigos del marxismo. Los dos eran socialistas y nacionalistas, así ninguno de sus líderes fuera socialista. Pero los **remoquetes**⁹ de socialista y nacionalista les servía a ambos para llegar al poder: eran atractivos para la población, pues el socialismo garantizaba la distribución equitativa de la riqueza y el nacionalismo atraía a los grandes empresarios deseosos de invertir en el extranjero. Se satisfacían así todos los estamentos de la sociedad. Se exaltaban valores como servicio a la patria, la disciplina y la devoción, casi una idolatría, y se condenaba el gobierno parlamentario por ser débil y decadente.

El factor unificador era la guerra: por eso ambos gobiernos armaron una economía bélica; todo era válido, pues para ellos, el fin justificaba los medios. Ambas ideologías crearon sus propios mitos para exaltar la grandeza de la nación y una sola visión del mundo. Por ejemplo, en Alemania se abogaba por el mito de la pureza de la sangre y la raza **aria**¹⁰. Ambas ideologías glorificaban el mito del más fuerte; el más débil era la **escoria**¹¹ de la población y había que exterminarlo. Ambos líderes despreciaban a la masa del pueblo que solo obraba por instinto y por voluntad y no con la razón. Por eso el líder apelaba al subconsciente de sus interlocutores, llegando casi a hipnotizarlos y utilizaba los símbolos para manejar las multitudes en los **mítines**¹². En el caso de Hitler, la raza destructora de la cultura eran los judíos. Por ese "motivo", el nazismo se caracterizó por su implacable campaña contra los judíos (el antisemitismo) que comenzó en 1935.

⁹ Remoquetes: coqueteos, en este caso, las apariencias.

¹⁰ Aria: raza de los supuestos descendientes de la stirpe originaria de los indoeuropeos, considerada por algunos más pura y superior que las de otros pueblos. Por lo general, rubios, de ojos claros y tez blanca.

¹¹ Escoria: cosa vil y de ninguna estimación.

¹² Mítines: reunión donde el público escucha los discursos de algún personaje de relevancia política y social y se hace algún tipo de propaganda.

Una vez en el poder, Hitler rearmó a Alemania y amplió las fronteras. Entró a Austria y la anexó; lo mismo hizo con Checoslovaquia. En agosto de 1939, Hitler firmó sorpresivamente un pacto de no-agresión con su enemigo, Stalin (URSS), quien no había podido aliarse con países del Occidente. Como Stalin sabía que algún día Hitler lo atacaría, firmó este tratado para tener tiempo de armar a la URSS. Acto seguido, Hitler invadió a Polonia (septiembre 1 de 1939) y Gran Bretaña y Francia inmediatamente le declararon la guerra.

La estrategia militar alemana funcionaba a la perfección: por medio de ataques aéreos veloces sorpresivos llamados *blitzkrieg* (guerra relámpago), derrotó rápidamente a Polonia, Noruega y Dinamarca; después invadió a Holanda y a Bélgica y en junio de 1940 derrotó a Francia. Montó en la ciudad de Vichy un gobierno “francés” que él controlaba. Los miembros de la resistencia francesa continuaron la lucha y algunos, bajo el mando del general Charles de Gaulle, prepararon desde Gran Bretaña la liberación de su país. Pronto Alemania e Italia llegaron a controlar gran parte de Europa occidental, incluidos los Balcanes, y el norte de África gracias al general alemán Rommel, llamado el zorro del desierto.

Hubo un país europeo que Hitler nunca pudo conquistar: Gran Bretaña. Su primer ministro, **Winston Churchill**, quien detestaba a Hitler, les hablaba a sus conciudadanos así:

“Defenderemos nuestra isla, a cualquier costo. Pelearemos en las playas, pelearemos en los muelles, pelearemos en los campos y en las calles, pelearemos en los montes: nunca nos rendiremos”.

Y así fue. Hitler atacó a Londres con su fuerza aérea: los ingleses no se rindieron; por el contrario, su espíritu de lucha aumentó.

En junio de 1941, Hitler decidió invadir a la URSS: y este fue el comienzo del fin. Las tropas alemanas sitiaron a Leningrado, cuyos habitantes padecieron lo indecible... hasta que el “General Invierno” vino a rescatarlos: el invierno ruso, que alcanza temperaturas de varios grados bajo cero, mató a cientos de miles de soldados alemanes. El grupo de Aliados ahora se componía principalmente de Gran Bretaña, Francia, la URSS y China.



Sir Winston Churchill

¿Cómo era la Europa Nazi? Era un verdadero infierno si uno no era ario, miembro de la raza pura y perfecta. Los demás hombres pertenecían a una raza inferior. Hitler odiaba a los judíos (semitas, no arios), los gitanos y aquellos que tenían malformaciones. Al principio los obligó a vivir en *ghettos* o zonas de concentración dentro de la ciudad.

Después Hitler decidió hacerlos desaparecer del todo. Se ideó lo que él llamó “una solución final”: envió a los judíos e indeseables a campos de exterminio en Polonia y Alemania (*Auschwitz, Treblinka, Dachau*, entre otros) donde los mataba, obligándolos a “ ducharse ” en recintos cerrados que en realidad, eran cámaras de gas. Después cremaba los cuerpos. A otros, los obligaba trabajar hasta morir de hambre. La deshumanización nazi no tuvo límites. A este **genocidio**¹³ se le ha llamado **holocausto** para recordar la historia bíblica donde un **holocausto** era una ceremonia religiosa en la cual se sacrificaba un animal, quemándolo, en honor a Dios. Los nazis mataron alrededor de 6 millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial.



Prisioneros judíos en Mauthausen, campo de concentración, al momento de ser liberados en 1945

A todas estas, ¿qué estaba haciendo los Estados Unidos? Como de costumbre, colaborando secretamente con los ingleses: les enviaban dinero y armamento, pues su presidente **Franklin Delano Roosevelt** decidió que su país era el arsenal de la democracia. Pero la población estadounidense rehusaba a entrar en otra guerra mundial: ellos querían ser un país neutral y permanecer aislados.

Sin embargo, eso no era lo que quería Roosevelt, quien veía con horror el auge de regímenes totalitarios en Europa y Asia. Japón, otra dictadura totalitaria dirigida por los militares, había invadido a China, Indochina y varias islas del Pacífico. El servicio secreto de EEUU le informó a Roosevelt que Japón iba a atacar la base naval de EEUU en Pearl Harbor

¹³ **Genocidio**: proceso de asesinato sistemático y deliberado que busca el exterminio de un grupo étnico.

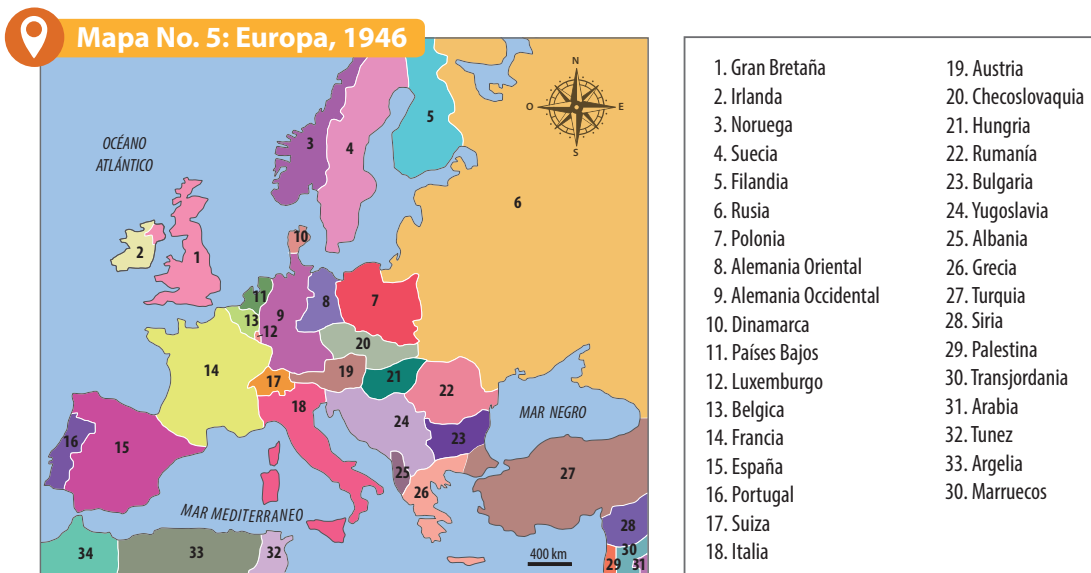
(Hawaii). Roosevelt no lo impidió porque sabía que si en efecto sucedía tendría argumentos para declarar la guerra. El 7 de diciembre de 1941, Japón y su fuerza aérea con sus pilotos kamikaze (suicidas) atacó la Sexta Flota en Pearl Harbor y la hundió. Inmediatamente, el Congreso declaró la guerra contra el Japón y a los cuatro días, Alemania e Italia, aliados de Japón, le declararon la guerra a los EE.UU. Toda la sociedad estadounidense se preparó para la guerra, enviando armamento, provisiones, soldados, aviones, submarinos y cuanto fuera necesario.

Los Aliados planearon entonces su estrategia conjunta para derrotar a los países del Eje. Churchill (primer ministro inglés), Roosevelt primero y después su sucesor Truman (presidente de Estados Unidos) y Stalin (líder soviético) se reunieron varias veces (en Casablanca 1943, Yalta 1945 y Potsdam 1945) para planear la estrategia para derrotar a Hitler y cómo repartir el mundo una vez triunfaran. Churchill desconfiaba de Stalin; ellos se odiaban entre sí. Roosevelt era el mediador.

Hitler no aceptaba que iba perdiendo la guerra y al parecer se estaba enloqueciendo. Los soviéticos derrotaron a los alemanes en la ciudad de Stalingrado (hoy en día Volgograd sobre el río Volga), la batalla más sangrienta de la historia, donde habían ido a buscar recursos petroleros. Después de esto los Aliados retomaron a Francia, Bélgica, Holanda, Dinamarca, Noruega, los países de los Balcanes e Italia. Guerrillas italianas capturaron a Mussolini en 1943 y lo asesinaron en 1945. Fuerzas europeas y soviéticas llegaron triunfantes a Berlín en mayo de 1945, mientras que Hitler acababa con su vida (30 de abril de 1945) y Alemania se rindió incondicionalmente. En Asia, los Estados Unidos sostuvieron batallas cruentas y macabras en tierra, mar y aire en muchas islas del Pacífico contra los japoneses. Finalmente, en agosto de 1945 arrojaron dos bombas atómicas contra las ciudades de Hiroshima y Nagasaki en las islas japonesas para no tener que sacrificar más soldados estadounidenses.

En la Segunda Guerra Mundial murieron más de 75 millones de personas de las cuales 38 millones fueron víctimas europeas civiles. Al final, Europa y Asia estaban arrasadas y en ruinas, material, económica, espiritual y psicológicamente, todo por la necesidad y la ambición de unos pocos y poco cuerdos, con una ambición insaciable de poder (Ver Mapa 5 Europa 1946).

Sin embargo, este fin de la Guerra era sólo un espejismo, pues estaba a punto de iniciarse otro tipo de guerra, una guerra más sutil, esta vez de la democracia capitalista contra el totalitarismo comunista.



Fuentes

Gaynor, E. et al. (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.

Martínez, J. E. et al. (2012). *Norma Sociales para pensar 11*. Guía para docentes. Bogotá: Editorial Géminis Ltda.

Palmer, R (1965). *A History of the Modern World*. New York: Ed. Alfred A. Knopf

Rodríguez, C. et al. (2004). *Espacios 9: Historia y Geografía*. Bogotá: Editorial Norma S.A. Sabine, G. (1984). *Historia de la teoría política*. México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Tema: Guerra Fría, bloque soviético, China comunista, Guerras Corea y Vietnam

Evidencias de aprendizaje: Selecciona información relevante por medio de una tabla de datos para la comprensión del tema.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para desarrollar la clase, en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto "La Guerra Fría".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Identificar las principales características de la Guerra Fría. b) Actividades: - Proyección de videos. - Toma de apuntes en una tabla	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra. • Es importante que la agenda de clase sea escrita en el tablero, con ello, los estudiantes tendrán visible siempre lo que se va a realizar en clase y el propósito de la misma.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de los mismos.	• Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes, y son varios los temas a tratar, el video puede y debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.	 Clase magistral





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	Explique a los estudiantes el propósito de la toma de apuntes, la cual está dirigida a identificar las principales características de la Guerra Fría. Para esto pueden usar el organizador gráfico que encuentran en la Actividad 10 de la Guía del estudiante:		
Aplicación	20 min: - Reproduzca el Video No. 7 y haga pausas para que sus estudiantes puedan tomar sus apuntes en el organizador gráfico. - Reproduzca el Video No. 8 y haga pausas para que sus estudiantes puedan tomar sus apuntes en el organizador gráfico. - Reproduzca el Video No. 9 y haga pausas para que sus estudiantes puedan tomar sus apuntes en el organizador gráfico.		Video con los estudiantes en mesa semi-redonda para que todos vean la pantalla
Síntesis	5 min: - Pregunte a cinco estudiantes, elegidos al azar, una característica de la Guerra Fría. - Invite a sus estudiantes a reforzar en casa los videos vistos en clase que se encuentran en la página www.colombiaprende.edu.co		Clase magistral



DESPUÉS

► **Tareas**

Teniendo en cuenta los videos vistos en clase, complete la información del organizador gráfico leyendo el texto “La Guerra fría” que se encuentra en la Actividad 11 de la Guía del estudiante. Responda también los cuadros de diálogo que lo acompañan.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, esfero y lápiz.



Clase 8 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Guerra Fría, bloque soviético, China comunista, Guerras Corea y Vietnam

Evidencias de aprendizaje: Reconoce por medio de un juego de roles las principales posturas de la Guerra fría en el contexto mundial.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "La Guerra Fría".
- Lea con anterioridad las lecturas de la Guía del estudiante.

- Retome los Videos Nos. 7, 8 y 9.

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reconocer por medio de un juego de roles las principales posturas de la Guerra Fría en el contexto mundial. b) Actividades: - Revisión de tarea. - Actividades de la Guía del estudiante: lectura, juegos de roles.	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de esta y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Retome los apuntes de los videos y la tarea dejada en la clase anterior. • Responda las preguntas que puedan tener los estudiantes. • Divida los estudiantes en dos grupos. • Un grupo asume la postura capitalista y el otro la comunista. • Recuerde que en la postura capitalista se debe hablar de: ONU, OTAN, EEUU, Corea del Sur y Vietnam del Sur. • Recuerde que en la postura comunista se debe hablar de: China, URSS, Corea del Norte y Vietnam del Norte.	• Haga los grupos de forma equilibrada según las características del grupo. Es decir, procure que en cada grupo haya estudiantes de diferentes habilidades y tanto hombres como mujeres.	 Dos grupos
Aplicación	25 min: • Cada grupo debe dividirse en tríos, estos deben asumir un país o conflicto civil, teniendo en cuenta el organizador gráfico que se encuentra en la Actividad 10 de la Guía del estudiante.	• Acompañe la actividad de cada trío resolviendo sus dudas.	 Dos grupos cada uno dividido en tríos



DURANTE			
	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	- Cada grupo debe preparar la postura dada por el docente, teniendo en cuenta la lectura del texto “La Guerra fría” y el organizador gráfico realizado con los apuntes de los videos. - Pida a los estudiantes que, al interior de los grupos de las posturas capitalistas y comunistas, socialicen las posturas en los conflictos civiles estudiados en los videos y la lectura. - Remita a sus estudiantes a localizar los procesos estudiados en los mapas que acompañan la lectura del estudiante.		
Síntesis	10 min: Pida a un estudiante por grupo, que haga una reflexión sobre la Guerra fría desde lo realizado en clase.		 Clase magistral

DESPUÉS	
► Tareas Completar la información de la actividad realizada en clase si es necesario. ► Sugerencias de evaluación Acompañe el trabajo grupal, haciendo énfasis en: - Intervención de los estudiantes en sus grupos de trabajo. - Reflexión grupal realizada en el cierre de la clase.	c) Uso y apropiación del material cartográfico del tema visto. ► Materiales del estudiante para la siguiente clase Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



Clase 9 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Guerra Fría, bloque soviético, China comunista, Guerras Corea y Vietnam

Evidencias de aprendizaje: Reconoce por medio de un juego de roles las principales posturas de la Guerra fría en el contexto mundial.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto "La Guerra Fría".
- Lea con anterioridad las lecturas de la Guía del estudiante.

- Retome los Videos Nos. 7, 8 y 9.

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	10 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reconocer por medio de un juego de roles las principales posturas de la Guerra fría en el contexto mundial. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: juego de roles y socialización.	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Organice el salón de clases en los grupos de la clase anterior, por postura ideológica. • Cada grupo debe retomar su organizador gráfico.		 Clase magistral
Aplicación	30 min: • Pida a los estudiantes que, en cada grupo se elija una persona, la cual será la encargada de abrir el juego de roles con base en cuatro (4) características de su postura ideológica. • Usted deberá ser el moderador de la actividad, dando orden de intervención a los grupos. • Pida que en cada intervención, cada grupo señale y ejemplifique con base en la lectura, mapas y organizadores gráficos los conflictos civiles a escala mundial originados por la Guerra Fría.		 Debate





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	- Lleve control del tiempo, el cual debe ser de tres (3) minutos por intervención. - Luego dé otros tres (3) minutos a cada grupo para realizar una reflexión frente al trabajo realizado por su opositor (postura capitalista realiza reflexión sobre la postura comunista y viceversa).		
Síntesis	5 min: - Cierre la clase con una conclusión de las dos posturas trabajadas en el juego de roles. - Pida a los estudiantes que su retroalimentación acerca de lo bueno y lo malo de la actividad, como proceso de autoevaluación. Esta información debe ser tenida en cuenta por usted para próximas actividades.		 Clase magistral



DESPUÉS

► **Sugerencias de evaluación**

Le sugerimos tener en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación:

Aspecto a evaluar	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Argumentación	Explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	La mayoría de las veces explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	Algunas veces explica sus ideas y opiniones con algunos ejemplos y fuentes bibliográficas.	Requiere mejorar sus procesos de argumentación porque en sus explicaciones no hay evidencia de ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas.
Participación	Participa en el debate siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	La mayoría de las veces participa en el debate siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Algunas veces participa en el debate, sigue los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Requiere mejorar sus habilidades de participación ya que no tiene en cuenta los turnos asignados.
Fluidez	Comunica sus ideas y opiniones con elocuencia, demostrando familiaridad con el tema del debate.	La mayoría de las veces comunica sus ideas y opiniones con elocuencia, demostrando familiaridad con el tema del debate.	Algunas veces participa en el debate comunicando sus ideas y opiniones con elocuencia.	Requiere fortalecer sus habilidades orales para comunicar ideas, pues cuando lo hace, no transmite un mensaje claro de lo que quiere decir.



ANEXOS

► Lecturas

La Guerra Fría

Terminada la Segunda Guerra Mundial, los países victoriosos se sentaron en forma definitiva a decidir cómo se podría establecer un nuevo orden mundial que garantizara la paz y la convivencia. Lo primero que hicieron fue crear una organización internacional basada en la idea de la Sociedad de las Naciones defendida por Woodrow Wilson al terminar la Primera Guerra Mundial. En 1945 y al terminar la Segunda Guerra Mundial, se reunieron en San Francisco los representantes de 50 naciones para crear la Organización de las Naciones Unidas (ONU) cuyo objetivo era evitar a toda costa que hubiera guerras en el futuro y hacer respetar los derechos humanos a nivel mundial.

Hoy en día, las Naciones Unidas tiene dos cuerpos deliberantes: 1. la Asamblea General, que cuenta con 193 países, cada uno con derecho a un voto, y que financian la ONU. 2 sus organismos secundarios y el Consejo de Seguridad compuesto de 15 estados miembros: 5 miembros fijos (Estados Unidos, Reino Unido (Gran Bretaña), Francia, Rusia, la República Popular China) y 10 países elegidos cada dos años por la Asamblea General. Otros organismos que ayudan a la ONU son ECOSOC (Consejo Económico y Social), la Corte Internacional de Justicia, el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el Banco Mundial. El Consejo de Seguridad con el Secretario General de la ONU a la cabeza tome decisiones por unanimidad, un país puede vetar una decisión pero igual se ejecuta la acción decidida.

Tan grande es la ONU hoy en día que se ha subdividido en varios organismos específicos que funcionan a nivel mundial. Algunos de estos son: la UNESCO (educación, ciencia y cultura), la UNICEF (infancia), la FAO (alimentación y la agricultura), la OMS (salud), la ACNUR (refugiados), la PNUMA (medio ambiente), OIT (derechos de trabajadores). Hoy en día la ONU desarrolla proyectos humanitarios sobre todo en el hemisferio sur donde se encuentran la mayoría de los países pobres y campañas anti-terroristas. También ha hecho intervenciones bélicas con las Fuerzas de Paz, más conocidas como los Cascos Azules que son tropas multinacionales de la ONU, cuando hay conflictos entre comunidades. Por ejemplo, en Bosnia en los años 90 o en Egipto e Israel. Sus objetivos incluyen buscar la solución a conflictos y mantener la paz en una región, supervisando el cumplimiento del alto al fuego.

Lamentablemente, desde sus orígenes, la ONU ha tenido que afrontar grandes problemas: la alianza de los países para derrotar a los países del Eje se resquebrajó una vez terminada la Segunda Guerra Mundial pues tenían diferentes ideas de cómo establecer un nuevo orden mundial. Durante la Segunda Guerra Mundial se habían reunido en diferentes ocasiones los tres grandes líderes aliados (el inglés Churchill, el estadounidense Roosevelt y el soviético Stalin) para cómo reconstruir a Europa. Una vez acabada la guerra, el foco del problema fue qué hacer con Europa Oriental: la URSS quería controlar estos países, obligándolos a tener un sistema político y económico comunista y a la vez creando una zona de protección contra Alemania que tanta tragedia había causado a los soviéticos. Los países de Europa Occidental no compartían esta idea pero cuando se dieron cuenta, ya era muy tarde y los países de Europa Oriental quedaron encerrados detrás de lo que Churchill llamó metafóricamente la **Cortina de Hierro** a la merced de los caprichos de Moscú y los gobiernos locales escogidos por el líder soviético Stalin. Inclusive, Alemania fue dividida en dos: una parte quedaba bajo la tutela del Occidente y la otra parte quedaba bajo la URSS. La ciudad de Berlín misma fue dividida en Berlín Oriental para los soviéticos y Berlín Occidental para el resto de las potencias. Como tantos berlineses que vivían en el sector oriental se estaban escapando al sector occidental, horrorizados con el futuro que les esperaba en manos de la URSS, el gobierno soviético erigió en 1961 un muro dividiendo físicamente las dos partes: este muro se convirtió en el odioso símbolo de la dictadura soviética, pues quien osara escalarlo para escapar era asesinado a tiros o destrozado por los perros de la *Stasi* (policía de Alemania Oriental). Los países victoriosos de Europa Occidental mientras tanto decidieron entre ellos la suerte y el futuro de Italia y de Japón, los otros dos derrotados del Eje.



Escudo de las Naciones Unidas

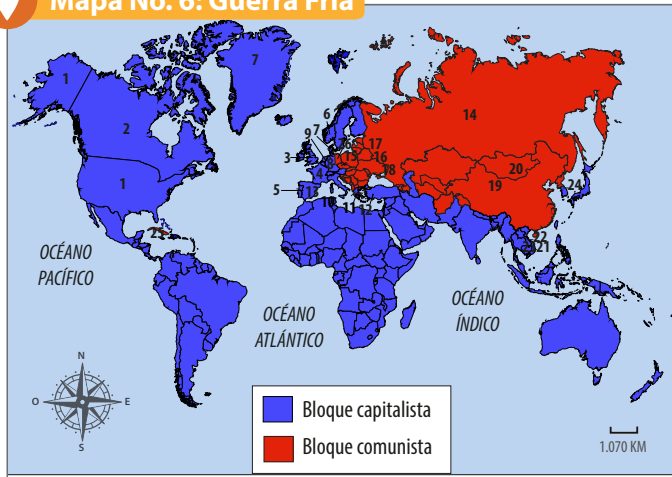


Sede de la ONU en Nueva York

Imagen tomada de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a6/UN_HQ_157652121_5b5979da9e2.jpg



Mapa No. 6: Guerra Fría



- | | | |
|------------------------|--|-----------------------|
| 1. Estados Unidos | 10. Italia | 18. Albania |
| 2. Canadá | 11. Grecia | 19. China |
| 3. Reino Unido | 12. Turquía | 20. Mongolia |
| 4. Francia | 13. España | 21. Vietnam |
| 5. Portugal | 14. Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas | 22. Laos |
| 6. Noruega | 15. Checoslovaquia | 23. Camboya |
| 7. Dinamarca | 16. Rumania | 24. Corea del Sur |
| 8. Alemania Occidental | 17. Yugoslavia | 25. Cuba |
| 9. Países Bajos | | 26. Alemania Oriental |

Se dio inicio así a lo que se llamó la Guerra Fría, un estado de tensión y hostilidad porque, aunque no había confrontaciones bélicas directas entre los dos bandos (Occidente y URSS), cada bando buscaba ampliar su esfera de influencia en el mundo entero y en todos los aspectos posibles (geopolítica, economía, cultura, ciencia, tecnología). Un bando apoyaba al sistema político democrático y un sistema económico capitalista (Occidente) mientras que el otro imponía el totalitarismo como sistema político y el comunismo como sistema económico (URSS). Moscú apoyaba cuanto grupo comunista apareciera en cualquier lugar del mundo: Grecia y Turquía fueron sus blancos, aunque a la postre no tuvo éxito en estos países. Contra las intenciones expansionistas soviéticas, el presidente estadounidense Truman lanzó la Doctrina Truman con la cual apoyaba grupos a favor de la libertad, la democracia y el capitalismo. A esto se le llamó la política de contención: había que contener a los soviéticos y no permitir que siguieran difundiendo su doctrina y expandiendo su influencia.

Pero Occidente no tendría éxito donde reinara un ambiente de desesperanza pues en estos lugares la población local caía presa fácilmente ante las promesas de los comunistas. Europa Occidental había quedado devastada tras la guerra, por lo cual los Estados Unidos se ideó el Plan Marshall (Marshall era el Secretario de Estado o Canciller estadounidense) para enviar a Europa enormes cantidades de comida y billones de dólares en asistencia económica a cualquier país que lo solicitara, incluyendo los países detrás de la Cortina de Hierro. Stalin sin embargo, le prohibió a “sus” satélites recibir cualquier tipo de ayuda. La URSS inclusive le prohibió a los europeos ingresar a Berlín Occidental, pero los aliados occidentales frustraron esta medida enviando recursos y materiales por vía aérea a esta ciudad: los aviones arrojaban desde el aire la ayuda material solicitada por los berlineses.

La situación de tensión en Europa entre el enfoque occidental y el enfoque comunista llegó a tal punto que los países occidentales, alarmados, formaron junto con los Estados Unidos un grupo para su defensa militar llamado la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico del Norte); los Soviéticos respondieron creando su propio grupo militar llamado el **Pacto de Varsovia** al cual estaban obligados a pertenecer sus países satélites, los denominados países del Bloque Soviético. Este Pacto le sirvió a Moscú para mantener “en orden” a los países de “su” bloque. Allí la noción de “libertad” era muy precaria cuando no inexistente.

No contentos con haber conformado estos dos grupos, las dos potencias principales comenzaron una carrera armamentista para crear mejores armas de destrucción masiva, es decir armas nucleares como la bomba atómica lanzada sobre Hiroshima. Invertieron enormes sumas de dinero para desarrollar armamento más potente como misiles intercontinentales (ICBM) lanzados desde cualquier parte del mundo. Fueron 40 años de desperdicio de dinero e investigación para crear armas que de un tajo podían acabar con la civilización. Movidos por la **paranoia**¹⁴, las potencias



Nikita Krushev

¹⁴ Paranoia: perturbación mental fijada en una idea o en un orden de ideas.

maquinaron supuestos ataques que no existieron sino en la imaginación de los creadores de la guerra como una manifestación de su absurda deshumanización, su **estulticia**¹⁵ y la despreciable degradación de su conciencia.

La Guerra Fría también se dio en otros sentidos. La propaganda fue un medio muy efectivo utilizado por ambos bandos para mostrar los logros de su sistema: la democracia y el capitalismo versus el totalitarismo y el comunismo. Como suele suceder con toda la propaganda, lo publicado contaba la verdad a medias, pues solo lo que conviene se le transmite al público: una propaganda bien creativa apela a la emoción y al subconsciente para cautivar astutamente a un público dado. Otros aspectos de la Guerra Fría fueron la carrera espacial y las guerras civiles localizadas en algunas regiones del mundo: estos temas se estudiarán posteriormente.

Con la muerte de Stalin en la URSS y el ascenso de **Nikita Krushev** como Secretario General del Partido Comunista (1954-1964), parecía que habría algo de distensión, pues Krushev denunció las atrocidades de Stalin (aunque él también había participado) y se dio entonces la “desestalinización” de los países comunistas. Después de 1961, (después de levantar el Muro de Berlín y tras la crisis por los misiles soviéticos en Cuba), la URSS y los EEUU entraron a una etapa de coexistencia pacífica, tratando de evitar enfrentamientos. Por ejemplo, Krushev le advirtió a Kennedy, joven presidente estadounidense, que no interviniera en la guerra civil de Vietnam pues sería una verdadera catástrofe, una auténtica hecatombe para los EEUU. La historia le daría la razón al soviético.



Nikita Krushev reunido con el Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, 1961

Creación de la República Popular China: auge del comunismo

Otro gigante comunista que surgió en esta época fue la República Popular China. China se había convertido en república desde 1912. En los años 20 se dio la lucha interna por el poder entre dos facciones: el grupo nacionalista de tendencia fascista y el grupo comunista bajo el liderazgo de **Mao Zedong**. En 1949, Mao derrotó a los nacionalistas a quien expulsó del continente y se radicaron en la isla de Taiwan, e implantó el comunismo en su tierra. Desde ese momento, el Partido Comunista Chino (PCC) planeó cómo sacar adelante a este país milenar aplicando el marxismo.

La versión comunista china tenía que basarse en el campesinado al cual pertenecía la enorme mayoría de la población (en ese momento 550 millones de habitantes). Mao, un líder **carismático**¹⁶ llamado el “Gran Timonel”, utilizaba frases sencillas para comunicar sus ideas. El Libro rojo de Mao contenía las citas sencillas del líder chino, como: “todos los imperialistas son tigres de papel, parecen poderosos pero en realidad no lo son tanto, es el pueblo el que es realmente poderoso”. Mao basó su política de desarrollo en dos grandes proyectos: el Gran Salto Adelante y la Revolución Cultural.



Mao Zedong

Con el Gran Salto Adelante (1958), Mao pretendía incrementar a gran velocidad la producción agrícola e industrial, exigiéndole al campesinado y al proletariado enormes sacrificios. Creó **comunidades**¹⁷ (unidades de terreno que incluía pueblos) que fueran autosuficientes y que produjeran una cuota mínima anual. Al mismo tiempo, cada comuna tenía que industrializarse a marchas forzadas. El experimento fracasó porque la producción industrial era de baja calidad; en cuanto a la producción de comida, fue un desastre porque no sacaba ni la cuota mínima exigida. Murió gente de hambre y Mao tuvo que repensar su estrategia.

Con la Revolución Cultural (1966), Mao pretendía extirpar tendencias burguesas y contrarrevolucionarias de la población china. Apeló a los jóvenes para formar Pandillas Juveniles que denunciaran a los traidores al gobierno comunista. Estos grupos denunciaban a personas de autoridad como traidores, así solo sospecharan de ellos (incluyendo a sus propios padres) y el castigo era la cárcel o la ejecución.

¹⁵ **Estulticia**: ignorancia y estupidez.

¹⁶ **Carismático**: persona con capacidad para atraer o fascinar.

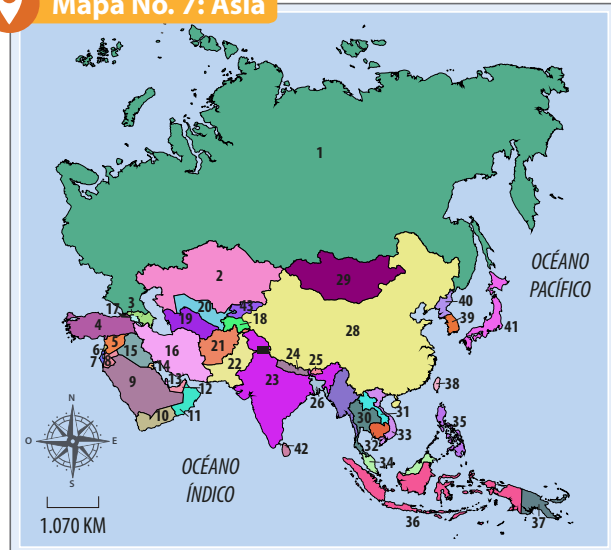
¹⁷ **Comunas**: unidades de terreno que incluía pueblos.



Sin embargo, hay países con civilizaciones tan poderosas y sabias que ni sus propios líderes logran acabar con ellas. Cuando Mao falleció en 1976, la suerte de la República Popular China cambió radicalmente pues los líderes que lo siguieron, en especial Deng Xiaoping, se dieron cuenta que la China tendría que cambiar drásticamente de rumbo si pretendía salir adelante. Había que actuar teniendo en cuenta realidades y no solo ideales.

Guerras civiles como producto de la Guerra Fría

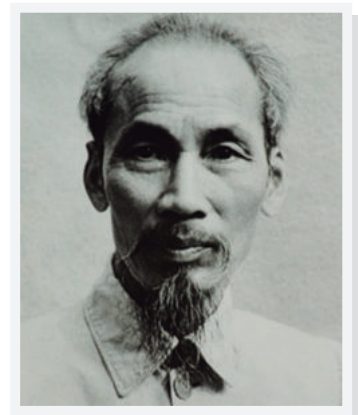
Mapa No. 7: Asia



1. Rusia	13. Catar	29. Mongolia
2. Kazajistán	14. Kuwait	30. Tailandia
3. Georgia	15. Irak	31. Laos
4. Turquía	16. Irán	32. Camboya
5. Siria	17. Armenia	33. Vietnam
6. Líbano	18. Tayikistán	34. Malasia
7. Israel	19. Turkmenistán	35. Filipinas
8. Jordania	20. Uzbekistán	36. Indonesia
9. Arabia Saudita	21. Afganistán	37. Papua Nueva Guinea
10. Yemen	22. Pakistán	38. Taiwán
11. Omán	23. India	39. Corea del Sur
12. Emiratos Árabes	24. Nepal	40. Corea del Norte
	25. Bután	41. Japón
	26. Bangladesh	42. Sri Lanka
	27. Myanmar	43. Kirguistán
	28. China	

La Guerra Fría seguía imparable e inclusive se manifestó en confrontaciones bélicas. Dos guerras civiles demuestran la lucha por el poder supremo de estos dos enfoques: la guerra de Corea y la guerra de Vietnam. La península de Corea había sido dividida por el paralelo 38° en dos partes: Corea del Norte apoyada en su sistema totalitario y comunista por la URSS y la República Popular China y Corea del Sur con su sistema democrático y capitalista apoyada por el Occidente. Esta guerra comenzó en 1950 cuando las fuerzas militares norcoreanas comunistas invadieron el territorio de Corea del Sur para apoderarse de la totalidad de la península ya que no aceptaban la división hecha artificialmente. Como era de esperar, el Occidente representado por la ONU, organizó todo un ejército compuesto por varios países, entre otros Colombia, para ir a la defensa de Corea del Sur, pues se temía que si los comunistas triunfaban sucedería lo que se llamó el efecto dominó, es decir que uno a uno, los países caerían en las garras de los comunistas como si fuesen una fila de dominós. En esta ocasión, la Asamblea General tuvo la última palabra haciendo caso omiso de los vetos en el Consejo de Seguridad y aprobó el envío de sus tropas multinacionales. Cuando los surcoreanos y las fuerzas de la ONU empezaron a ganar e inclusive llegar hasta la frontera con la China Comunista, ésta envió tropas. La guerra duró 3 años (hasta 1953) y al final de cuentas las fronteras quedaron igual, aunque por medio de un **armisticio**¹⁸ se acordó la creación de una zona desmilitarizada entre las dos Coreas, que teóricamente siguen en guerra. En esta guerra se cometieron todo tipo de atrocidades y masacres de parte y parte, hechos que aún no han olvidado sus poblaciones.

Otro tanto sucedió en Vietnam, país que había sido dividido en Norte (totalitario y comunista) y Sur (democrático y capitalista) en el paralelo 17°. En un principio Francia, potencia colonizadora de la región, fue derrotada por los Vietnamitas y su gran general Giap en la batalla de Dien Bien Phu (1954) y fue sacada de la península de Indochina que incluía Camboya y Laos. Los vietnamitas del Norte eran dirigidos por un hombre extraordinario llamado **Ho Chi Minh** quien siempre sostuvo que el tiempo estaba de su lado y que Vietnam del Norte terminaría por imponerse sin importar cuáles países vinieran a auxiliar a los vietnamitas del sur.



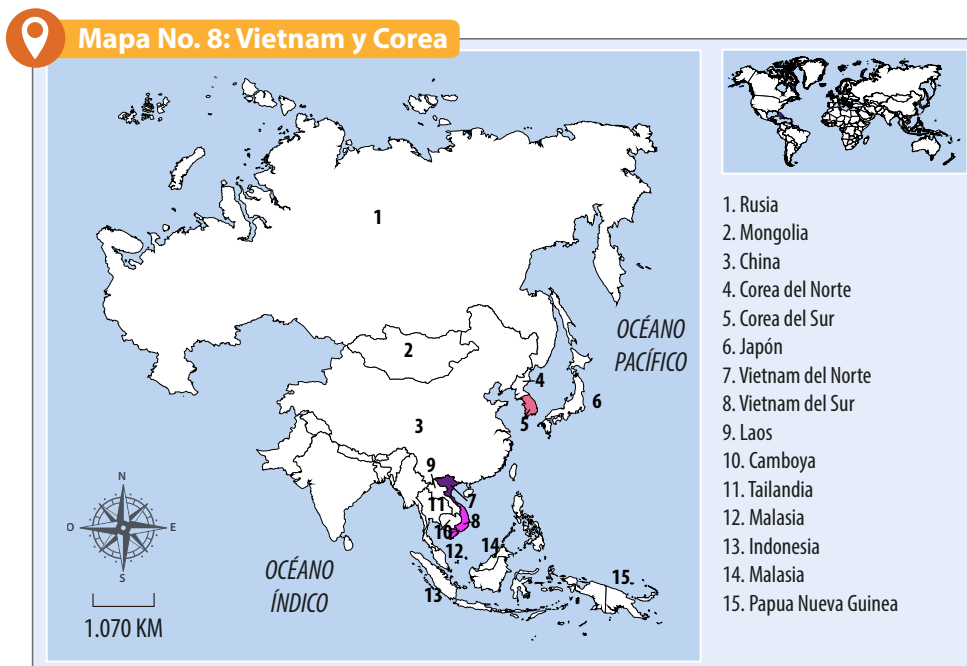
Ho Chi Minh

¹⁸ Armisticio: acuerdo para cesar hostilidades bélicas.

Cuando los Estados Unidos decidió entrar a esta guerra para mantener en el poder al corrupto gobierno sur vietnamita y evitar la expansión del comunismo, buscando cualquier excusa para hacerlo (1961 con asesores y 1965 con tropas), Ho Chi Minh planteó una guerra de guerrillas contra las fuerzas combinadas del sur llamadas **Vietminh**¹⁹ y de los estadounidenses. Tenemos así a todo un pueblo del Tercer Mundo (el grupo de países menos desarrollados) pero convencido por su líder Ho Chi Minh de luchar por su causa justa y digna, enfrentado a la potencia más grande de la historia mundial provista de las armas más letales y destructivas del planeta, convencida que ganaría la guerra rápidamente. Era la lucha de David contra Goliat. Ambos lados se mostraron proclives a realizar atrocidades, torturas y masacres contra la población civil con tal de ganar la guerra: las acciones que allí se dieron así lo atestiguan, como también el material audiovisual que se produjo *in situ* (en el lugar). La guerra le cambió por completo el sentido de la vida a muchos jóvenes combatientes y civiles.

Los soldados del Norte, llamados ahora **Vietcong**, emboscaban a los soldados de Estados Unidos. En 1968 lanzaron la ofensiva del **Tet**²⁰ (año nuevo vietnamita) que resquebrajó la moral de las fuerzas del sur y convenció al pueblo estadounidense de lo injusta y absurda que era esta guerra. Vietnam del Norte se anotó un gran triunfo político con esta estrategia. De ahí en adelante, los Estados Unidos empezó a retirar sus tropas y “vietnamizar” la situación militar (promesa del candidato Nixon para ganar las elecciones presidenciales), dejando toda la responsabilidad en manos de los **Vietminh**.

Una de las grandes atrocidades cometidas por los Estados Unidos en esta guerra fue el uso de **herbicidas**²¹ (como el agente naranja) que mataban las plantas y los árboles donde se escondían los **Vietcong** y posteriormente también fueron **asperjados**²² desde el aire sobre cosechas. La tierra donde caían estas sustancias quedaba estéril por décadas; allí no crecía nada. El agente naranja, con el compuesto químico altamente tóxico llamado dioxina producido por la Dow Chemical y Monsanto, compañías auspiciadas por el Gobierno de los Estados Unidos, tenía además efectos secundarios: cambiaba el paisaje, producía enfermedades (cáncer y enfermedades neurológicas, desorden hormonal) y defectos en los recién nacidos. Los daños ocasionados por este producto aún subsisten. Las fuerzas militares estadounidenses también arrojaron **Napalm**²³ B (producido por la Dow), una gasolina gelatinosa, que es un combustible que quema todo tipo de material pues se extiende con una facilidad pasmosa. Se trataba de acabar con el enemigo y con Vietnam mismo.



¹⁹ **Vietminh**: soldados sur vietnamitas.

²⁰ **Tet**: año nuevo vietnamita.

²¹ **Herbicidas**: sustancia que mata la hierba (de la raíz CIDE, matar).

²² **Asperjar**: rociar.

²³ **Napalm B**: sustancia inflamable, a base de gasolina en estado de gel, usada en lanzallamas y en bombas incendiarias.

Sin embargo, los Estados Unidos no calcularon que su peor enemigo estaba por dentro: su misma población, especialmente la juventud, empezó a cuestionar la rectitud y justificación de la guerra contra un pueblo que no les había hecho ningún mal. Hubo un fuerte movimiento de protesta en contra de la guerra y los objetores de conciencia se hicieron sentir. La población acusó al complejo militar-industrial de querer continuar la guerra para enriquecerse, pues los industriales que producen las armas y los militares que pelean la guerra reciben por ello mucho dinero. Además, al menos el 15% de los soldados estadounidenses sucumbieron al embrujo de las drogas pesadas (opio y heroína) que los llevó a conocer mundos nuevos de los cuales nunca pudieron sustraerse; cuando regresaron a casa, introdujeron el uso de las drogas pesadas en su país y la drogadicción empezó a ser parte cotidiana de la vida estadounidense.

La Guerra de Vietnam la ganó sin atenuantes el Norte, es decir, un pueblo en su más básica expresión no perteneciente al llamado Primer Mundo, y fue a la vez la primera guerra que perdía los Estados Unidos en toda su historia. El poderío militar nada pudo contra la convicción de un pueblo que se sentía tratado en forma injusta y **oprobiosa**²⁴ en el panorama mundial: David había derrotado a Goliat. Hoy en día los Vietnamitas superaron lo que ellos llaman *The American War* (la guerra americana) y han seguido adelante en busca del progreso de su país. Los estadounidenses, por su parte, aún cuestionan cómo pudo suceder este fiasco vergonzoso. Esta derrota simbolizó la **némesis**²⁵ del mundo entero contra el país perdedor, que en ese momento era la potencia mundial, y los Estados Unidos se convirtieron en “un tigre de papel”. El Tratado de Paz entre Vietnam del Norte y los Estados Unidos se firmó en 1973 en París. En 1975 Vietnam del Norte invadió a Vietnam del Sur al cual derrotó fácilmente y el país se unificó nuevamente bajo el mando totalitario y comunista de Hanoi, capital de Vietnam del Norte. Hoy en día viven un destino escogido por sí mismos sin la injerencia de extranjeros.

Preguntas de análisis

1. Describa las distintas luchas por el poder que se dieron en la posguerra, defina quién se quedó con él y analice por qué.
2. Consulte sobre recientes intervenciones de la ONU y explique sus resultados. ¿Cree que esta organización funciona para conservar la paz y hacer respetar los derechos humanos? Justifique su respuesta con argumentos verificables.
3. ¿Con cuáles de las acciones tomadas por las potencias en el período de la posguerra está de acuerdo y por qué? ¿Cuáles no apoyaría y por qué?
4. Investigue sobre Mao Zedong. Analice su trayectoria política y militar. Según su criterio, ¿con cuáles de sus decisiones está de acuerdo? ¿Por qué?
5. ¿Logró los EEUU su cometido al entrar en la guerra de Vietnam? Explique su respuesta. ¿Cuáles fueron los resultados inesperados para los EEUU?
6. ¿Cuáles acciones de los EEUU en la Guerra de Vietnam condenaría? ¿Por qué?

Fuentes

Gaynor, E. y otros (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.

Mao, Z. (n.f.) *Quotations from Chairman Mao Tse-Tung*. Peking: Foreign Languages Press.

Millet, A. “Korean War” www.britannica.com/event/Korean-War. Consultado 15 de julio de 2017.

Spector, R. “Vietnam War” www.britannica.com/event/Vietnam-War. Consultado 15 de julio de 2017-

www.reddit.com/r/AskHistorians/comments/1bmrht/how_prevalent_was_drug_use_during_the_Vietnam-War. Consultado 15 de Julio de 2017.

“Dioxins and their effects on human health.”

www.who.int/mediacentre/factsheets/fs225/en/

Consultado 15 de Julio de 2017

²⁴ Oprobiosa: deshonrada.

²⁵ Némesis: castigo, venganza.



Clase 10 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Guerra Fría, conquista del espacio, colapso de la URSS y las reformas de Deng en China

Evidencias de aprendizaje: Identifica las principales características de la conquista del espacio y sus repercusiones en el proceso de la Guerra Fría.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos números con anterioridad para desarrollar la clase, en caso de que haya alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad el texto "La Conquista del Espacio".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Identificar las principales características de la conquista del espacio y sus repercusiones en el proceso de la Guerra Fría. b) Actividades: - Proyección de video con toma de apuntes. - Plenaria. • Organice a los estudiantes de manera que todos puedan prestar atención.	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra. • Es importante que la agenda de clase sea escrita en el tablero. De este modo, los estudiantes tendrán visible siempre lo que se va a realizar y el propósito de la misma.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de los mismos. • Explique a los estudiantes el propósito de la toma de apuntes, la cual está dirigida a relacionar las principales características de la conquista del espacio y sus repercusiones en el proceso de la Guerra Fría. • Indique que para esto pueden usar el organizador gráfico que encuentran en la Actividad 14 de la Guía del estudiante.	• Recuerde que como los estudiantes están tomando apuntes y son varios los temas a tratar, el video puede y debe ser detenido cuando haya preguntas, dudas o cuando se requiere una explicación específica. Usted debe explicar esto a los estudiantes para que tomen los apuntes con tranquilidad.	 Clase magistral





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	20 min: - Oriente a los estudiantes en la toma de apuntes, centrándose en las consecuencias de la carrera por conquistar el espacio sobre los bloques ideológicos de la Guerra Fría. - Reproduzca el Video No. 10. - Reproduzca el Video No. 11. - Reproduzca el Video No. 12.	- Es importante que los estudiantes estén en una constante relación de los temas vistos en la semana anterior con los que se presentan en los videos. - Haga pausas durante la proyección de los videos para que puedan tomar apuntes.	 Video con los estudiantes en mesa semi-redonda para que todos vean la pantalla.
Síntesis	5 min: Pregunte a cinco estudiantes, elegidos al azar, una característica de la conquista del espacio y una consecuencia de esta conquista sobre los bloques ideológicos.	Invite a los estudiantes a reforzar en casa los videos vistos en clase que se encuentran en la página www.colombiaprende.edu.co	 Plenaria



DESPUÉS

► **Tareas**

Teniendo en cuenta los videos vistos en clase, lea el texto "La conquista del espacio" que se encuentra en la Actividad 15 de la Guía del estudiante y complete la información del organizador gráfico.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, esfero y lápiz.



Clase 11 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Guerra Fría, conquista del espacio, colapso de la URSS y reformas de Deng en China

Evidencias de aprendizaje: Caracteriza las causas y consecuencias de la carrera armamentista en el mundo durante la Guerra Fría.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “La Conquista del espacio”.
- Lea con anterioridad las lecturas de la Guía del estudiante.

- Retome los Videos No. 10, No. 11 y No. 12.

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Caracterizar las causas y consecuencias de la carrera armamentista en el mundo durante la Guerra Fría. b) Actividades: - Revisión de tarea. - Actividad de la Guía del estudiante: solución de pregunta problematizadora en grupos de tres (3).	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra. • Es importante que la agenda de clase sea escrita en el tablero. Con ello, los estudiantes tendrán visible siempre lo qué se va a realizar y el propósito de la misma.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Retome los apuntes de los videos y la tarea dejada en la clase anterior. • Responda las preguntas que puedan tener los estudiantes. • Divida los estudiantes del curso en grupos de tres. • Cada grupo debe responder las preguntas formuladas. Ésta debe estar escrita en la Actividad 16 de la Guía del estudiante.	• Haga los grupos de tal forma que queden estudiantes de diferentes habilidades y personalidades y en lo posible, hombres y mujeres.	 Grupos de tres





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	25 min: - Cada grupo debe socializar la respuesta dada. Mientras tanto, el docente debe escribir en el tablero o espacio dedicado para tomar notas, las principales ideas que exponen. - Cada grupo debe cerrar su intervención con una conclusión frente a causas y consecuencias en la cual relacione el texto “La Guerra Fría”. - Pida a los estudiantes que respondan las preguntas y tomen apuntes en el espacio que se brinda en la Actividad 16 de la Guía del estudiante.	Tome apuntes en el tablero a medida que los grupos expongan. Estos deben ser visibles para que los estudiantes puedan hacer relaciones de causa y consecuencia.	 Grupos de tres
Síntesis	15 min: - Haga un cierre teniendo en cuenta las ideas que cada grupo dio en clase a modo de conclusión. - Explique cómo se relacionan los hechos históricos abordados con América, Latinoamérica y Colombia. - Pida a los estudiantes que escriban sus conclusiones.		 Clase magistral



DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que lean los textos “China Capitalista” y “Colapso de la URSS” que se encuentran en la Actividad 17 de la Guía del estudiante y desarrollen los cuadros de diálogo que los acompañan.

► **Sugerencias de evaluación**

Acompañe el trabajo grupal, haciendo énfasis en:

1. Causas y consecuencias de la carrera espacial en el mundo.

2. Principales actores sociales, económicos y políticos de los cambios en el mundo con el desarrollo de la carrera espacial.
3. Relaciones con la actualidad frente a las diferentes dinámicas sociales en el mundo.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



Clase 12 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Guerra Fría: bloque soviético, China comunista, Guerras de Corea y Vietnam

Evidencias de aprendizaje: Muestra su comprensión acerca de las principales causas y consecuencias de la caída de la URSS y el papel de China en la actualidad por medio de un comic de elaboración propia.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad los textos “China Capitalista” y “Colapso de la URSS”.

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reconocer las principales causas y consecuencias de la caída de la URSS y el papel de China en la actualidad por medio de la elaboración de comics. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: elaboración de un cómic en grupos y de acuerdo a los temas asignados por el docente. - Organice a los estudiantes en grupos de tres (3) con el fin que puedan compartir material e ideas frente a los temas que posteriormente debe asignar. - Asigne los temas: - Caída de la URSS. - China Capitalista. - Rusia en la actualidad. - China en la actualidad.	• La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo propuesto y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra. • Es importante que la agenda de clase sea escrita en el tablero. De este modo, los estudiantes tendrán visible siempre lo que se va a realizar y el propósito de la misma.	 Clase magistral
	10 min: • Explique a los estudiantes qué es un comic y cómo lo pueden hacer teniendo en cuenta las lecturas y los Videos No. 10, No. 11 y No. 12 que se encuentran disponibles en la página: www.colombiaaprende.edu.co • Explique a los estudiantes que el cómic debe tener contexto espacial e histórico.	• Es importante que pase por cada grupo a orientar el proceso.	 Grupos de tres





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	30 min: - Explique que cada grupo debe realizar el comic asignado de acuerdo a las instrucciones que se encuentra en la Actividad 18 de la Guía del estudiante y que usted les dará acompañamiento. - Cuando terminen, pida a los estudiantes que presenten sus comic y expliquen el significado frente a los temas asignados.	Explique la importancia del gráfico como una forma de reconocimiento de las características de la sociedad actual.	 Grupos de tres Plenaria
Síntesis	5 min: Presente una conclusión en la cual exponga las causas y consecuencias de los temas presentados en el mundo actual.		 Clase magistral



DESPUÉS

► **Sugerencias de evaluación**

Le sugerimos tener en cuenta la siguiente rúbrica de evaluación:

Aspecto a evaluar	Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Argumentación: gráfico de la clase 10	Explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	La mayoría de las veces explica sus ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas, al sustentar sus puntos de vista coherentemente.	Algunas veces explica sus ideas y opiniones con algunos ejemplos y fuentes bibliográficas.	Requiere mejorar sus procesos de argumentación porque en sus explicaciones no hay evidencia de ideas y opiniones con ejemplos y fuentes bibliográficas.
Participación en clase frente a las preguntas de la clase 11	Participa en las socializaciones siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	La mayoría de las veces participa en las socializaciones siguiendo los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Algunas veces participa en las socializaciones, sigue los turnos asignados y presta atención a las ideas de los demás grupos de trabajo y compañeros de clase.	Requiere mejorar sus habilidades de participación ya que no tiene en cuenta los turnos asignados.
Creatividad clase 12	Utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	La mayoría de las veces utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	Algunas veces utiliza argumentos propios para responder preguntas y atender inquietudes que presentan los temas abordados en clase.	Requiere fortalecer su creatividad para responder con argumentos propios a las inquietudes que presentan los temas abordados en clase.



ANEXOS

► Lecturas

La conquista del espacio

La **Guerra Fría** también se vio reflejada en la carrera por la conquista del espacio. Era importante mostrarle al mundo el poderío de las dos naciones en pugna, Estados Unidos y la Unión Soviética, en todos sus frentes. El primer golpe lo asestó la Unión Soviética al lanzar al espacio en octubre de 1957 el primer satélite artificial llamado *Sputnik 1*, que orbitó exitosamente alrededor de la Tierra durante 98 minutos. Así se evidenció al mundo entero que la delantera en lo político, lo científico y lo tecnológico la llevaban los rusos. Un mes más tarde, los rusos sacrificaron a la perrita *Laika* a quien enviaron en el *Sputnik 2* para estudiar cómo se comportaba un ser vivo en el espacio. Dos años más tarde se aventuraron a enviar una nave que impactó sobre la superficie lunar e inclusive tomó fotos de la cara lunar oculta a la Tierra. Su máximo triunfo lo lograron el 12 de abril de 1961 al lanzar al espacio en la nave *Vostok 1* al primer hombre, el **cosmonauta**²⁶ Yuri Gagarin.

Por su parte, los Estados Unidos había creado en 1958 la Agencia Nacional para la Exploración Espacial (NASA). En Mayo de 1961 lanzó al piloto Alan Shepard en la nave *Freedom 7* quien fue al espacio y regresó sano y salvo. En febrero de 1962, John Glenn fue el primer astronauta estadounidense que orbitó nuestro planeta en su nave *Friendship 7*. Pronto se dedicaron a hacer acoplar dos naves en el espacio (1966) y en diciembre de 1968 con la nave Apolo 8 enviaron astronautas alrededor de la luna.

La gran hazaña estadounidense, sin embargo, fue el **alunizaje**²⁷ de la nave Apolo 11 el 20 de julio de 1969, cuando el primer hombre, Neil Armstrong, caminó sobre la superficie lunar. Esto marcó un hito histórico. Después hubo otros alunizajes. Pero no todo fue gloria para los Estados Unidos: habían inventado el famoso *shuttle* (avión que viaja en el espacio, aterriza en la Tierra y se puede reutilizar); lamentablemente el 28 de enero de 1986, a los 73 segundos de haber sido lanzado el cohete, el *shuttle Challenger* se convirtió en una bola de fuego cuando los empaques que contenían almacenado el combustible líquido fallaron y la nave estalló en llamas; murieron los 7 tripulantes, incluyendo una maestra quien, no siendo astronauta profesional, había sido entrenada para ir en esta misión con el fin de dictar una clase desde el espacio.

Posteriormente en febrero de 1986, los rusos enviaron la estación espacial *Mir* al espacio: sería su último logro en el espacio en la época de la Guerra Fría.

Terminada la Guerra Fría en 1989, empezó la colaboración entre científicos internacionales para la exploración espacial. En 1990 se colocó el Telescopio *Hubble* en órbita cuya misión fue tomar fotografías de los sitios más lejanos del universo. En 1998 se colocó la Estación Espacial Internacional que orbita a 27,600 km/h a una altura de 400 Kms sobre la Tierra. Esta Estación simboliza la colaboración internacional de científicos para realizar experimentos que benefician a la humanidad entera. Una de las próximas metas de la comunidad científica es enviar hombres al planeta Marte (conocido como el Proyecto Orión).

²⁶ **Cosmonauta:** astronauta.

²⁷ **Alunizaje:** acción de alunizar (posarse sobre la Luna).



John Glenn



Neil Armstrong



Shuttle Challenger

Imagen tomada de: <https://www.nasa.gov/sites/default/files/thumbnails/image/511-s-156.jpg>



Recordemos algunos de los beneficios que nos ha traído la exploración espacial:

- La bomba ventricular, invento médico, hace que el corazón lata al mismo ritmo, evitando así taquicardias y arritmias que hubieran podido afectar el corazón de los astronautas.
- La ropa que mantiene el cuerpo a una misma temperatura es esencial para los deportistas quienes se pueden ver afectados por un cambio brusco de temperatura como por ejemplo los ciclistas o futbolistas. La ciencia ayudó a desarrollar esta técnica para la ropa de los astronautas quienes en el espacio están sujetos a temperaturas extremas que el cuerpo no tolera.
- Los rayos laser han ayudado a limpiar las arterias, es decir a remover obstrucciones que impidan el fluido de la sangre. De esta forma se puede evitar un infarto. Este fue otro invento desarrollado para proteger la salud de los astronautas.
- Las células madres son utilizadas para reproducir el tejido de órganos para que un cuerpo no lo rechace en caso de efectuarse un trasplante. Este es otro invento hecho gracias a la exploración espacial.
- El caucho artificial más duro que el acero se inventó para ser usado en las naves espaciales y ahora se puede emplear para evitar pinchazos en las llantas de los automóviles.
- Hay fenómenos naturales predecibles como huracanes y maremotos, gracias a la información dada por los satélites espaciales. Esto ayuda para que se tomen las medidas necesarias a tiempo y se evite así una tragedia mayor.
- Las cámaras de los celulares, los led, los portátiles y las mejoras en telecomunicaciones fueron el resultado de inventos hechos para naves espaciales donde el tamaño y el peso son factores cruciales. Se dice que un celular hoy día es más poderoso que los computadores del *Eagle*, modulo de alunizaje utilizado por los primeros hombres que pisaron la luna en 1969.
- Derrame de petróleo: gracias a satélites con cámaras de altísima resolución y estudios posteriores de biólogos, se descubrió que existe un tipo de animal en el mar que se puede literalmente comer el petróleo derramado en el mar: ¡su sistema digestivo lo digiere!
- Las naves y satélites espaciales necesitan una fuente de poder para funcionar. Para ello se inventaron los paneles solares. Los de los laboratorios espaciales fueron diseñados por un japonés, que hace origami y quien pudo inventar un panel solar que fuera bien dobladito en el cohete y una vez en el espacio, se desplegó y pudo proveer de energía solar a ese laboratorio espacial en particular.
- GPS (Sistema de Posicionamiento Global): como su nombre lo indica, este sistema de radionavegación está basado en el espacio pues se usan satélites. Le permite a cualquier persona que cuente con un receptor de GPS, conocer su localización y la hora exacta en cualquier parte del mundo y a cualquier hora.

La era espacial continúa y es la humanidad entera la llamada a conquistar el universo; afortunadamente, ya dejó de ser una demostración de poderío entre países rivales. La conquista del espacio pertenece ahora a todos los grandes científicos, sin importar su nacionalidad y estos continúan inventando el futuro porque esa es su misión principal: inventar, inventar e inventar para el bien de la humanidad.

China capitalista

La China post **Mao** no podía continuar con el sistema económico que había impulsado a la fuerza el Gran Timonel pues no crecía la producción y los chinos estaban aguantando hambre. El gran cambio no vino de las altas esferas políticas; vino del lugar menos pensado. En 1978, un grupo de dieciocho agricultores, desesperados por la pobreza extrema en que vivían en la provincia de Anhui, resolvieron por su propia iniciativa ponerle fin a su miseria, aún a sabiendas que estaban haciendo algo ilegal: decidieron repartir la granja colectiva donde trabajaban. Le asignaron a cada familia una parcela para que la trabajara por su cuenta. Seguirían pagando su impuesto o diezmo al Estado pero lo que sobrara de la cosecha de verduras, lo venderían o lo intercambiarían entre sí. Firmaron un acuerdo con sus huellas dactilares: acordaron que si alguno de ellos era aprehendido por estar haciendo algo ilegal, los demás sostendrían a su familia. A los pocos meses de iniciado el experimento, se empezaron a ver los frutos de trabajar para sí y no por orden de una economía centralizada como sucede en el comunismo.



Deng Xiaoping

Deng Xiaoping, nuevo jefe del gobierno chino, se enteró de lo que estaba pasando, y lejos de condenar el experimento, lo celebró y permitió que lo replicaran quienes quisieran. Los 18 agricultores pasaron de villanos a héroes de la noche a la mañana y su historia se volvió un mito. A esta nueva práctica se le llamó el **Sistema de Responsabilidad Familiar** que autorizaba a las familias lucrarse con la venta de sus productos y diversificar lo que sembraban. La economía de mercado o de capitalismo de la China moderna había arrancado, situación que no hubiera podido ocurrir bajo Mao. Lo que había pasado en el campo muy pronto se trasladó a las ciudades donde los trabajadores se dieron cuenta de las bondades del nuevo sistema chino. La nueva prosperidad llegó a los sitios más pobres del país. Hoy en día un tercio de los agricultores del mundo viven en la China, donde la urbanización no ha sido tan fuerte como en otros países.

China es un **revoltijo**²⁸ de empresas mixtas e **híbridas**²⁹ que lo único que demuestran es que el hombre trabaja más a gusto cuando hay ganancias para sí de por medio en lugar de trabajar para un ente lejano represivo que poco le importa la suerte de la persona en sí. Sin dejar de lado el sistema económico del comunismo, China ha integrado el sistema capitalista para convertirse en la segunda potencia a nivel mundial, después de los Estados Unidos. Es interesante saber que la China le ha hecho préstamos a muchos países que están endeudados con este gigante asiático. Hay muchos que predican que para 2050, China será el país más rico y poderoso del mundo.

Hoy en día la economía china marcha a pasos agigantados y desafiantes, imparable en un mundo en el que ha irrumpido con una fuerza inusitada, donde aprovecha para ocupar espacios comerciales abandonados de manera inexplicable por otros países. No hay que engañarse: la sola presencia china en Asia, abrumadora y apabullante representa una forma de neo-imperialismo con **tintes**³⁰ que no son siempre pacíficos.

Gran parte de su poderío reside en su población de 1,500,000,000 de personas, completamente disciplinada que se nutre de los aportes de una civilización **milenaria**³¹ y sabia. No solo producen: también son compradores, el mayor mercado de compra del mundo. Toda compañía quisiera venderle su producto a los chinos, ¡un mercado inagotable! Irónicamente, el comunismo de Mao se ocupó de crear una fuerza de trabajo **maleable**³² y dócil que, como hormigas, se adaptarían rápidamente al nuevo sistema capitalista. No es fácil deducir que muchas compañías extranjeras han invertido en China porque la mentalidad de su fuerza de trabajo es envidiable y los costos de fabricar productos allí son infinitamente inferiores a hacerlo en otras partes del mundo, pues la mano de obra es barata.

El capitalismo en China ha traído consigo la competencia brutal, **descarnada**³³ y deshumanizante donde el hombre pasa a ser un medio para un fin. Por eso no se puede afirmar que la China sea un paraíso: hay muchos que sufren por la persecución política, el abuso de los funcionarios corruptos y el trabajo excesivo impuesto tanto por el Estado como por el sistema capitalista; entre el campesinado, el sufrimiento puede ser brutal, la situación atroz y la indefensión inimaginable.

Colapso de la URSS

En 1989, subió como dirigente soviético un personaje que se atrevería a cambiar las bases mismas de su país. Era consciente que su país marchaba mal, que la economía estaba estancada, que había malestar general en la población. Se trataba de recuperar la grandeza del pueblo ruso desde sus raíces, sacando adelante sus fortalezas y dando rienda suelta a su capacidad creativa.

Este personaje, **Mijail Gorbachov**, decidió jugarse todo su capital político, consciente que la política debe basarse en realidades. Decidió reestructurar el andamiaje del gobierno ruso con una nueva forma de pensamiento que él llamó **perestroika** o transformación. Decía Gorbachov: "La *perestroika* es una urgente necesidad surgida

²⁸ **Evoltijo**: confusión o enredo.

²⁹ **Híbrido**: que es producto de elementos de distinta naturaleza.

³⁰ **Tinte**: artificio mañoso con que se da diverso color a las cosas no materiales o se las desfigura.

³¹ **Milenaria**: que ha durado uno o varios milenios.

³² **Maleable**: fácil de convencer o persuadir.

³³ **Descarnada**: crudo o desagradable.



Mijail Gorbachov, 1986

Imagen tomada de: Madhero88 - Trabajo propio, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=10198392>

de los procesos de desarrollo de nuestra sociedad socialista" (Gorbachov, p. 15). Gorbachov era consciente que su país había perdido impulso y que había una clara desaceleración del crecimiento económico: la producción era ineficiente, la calidad de productos era defectuosa, el desarrollo científico y tecnológico estaba estancado, había escasez de productos, y el principio de justicia social comenzaba a desdibujarse: "Así, la **inercia**³⁴ del desarrollo económico extensivo conducía a la paralización económica y el estancamiento." (Gorbachov, p.18). No había opción: las transformaciones eran indispensables. Se propuso valorar al individuo y respetarlo como persona. Era necesario democratizar todos los aspectos de la sociedad, incluyendo el funcionamiento económico. Tenía que lograr una combinación de centralismo democrático y **autogestión**³⁵.

"*Perestroika* quiere decir desarrollo prioritario de la esfera social, dirigido a satisfacer mejor los requerimientos del pueblo soviético: mejores condiciones de vida y trabajo, descanso y recreación, educación y cuidado de la salud. Significa una preocupación incesante por la riqueza espiritual y cultural, por la cultura de cada individuo y de la sociedad en su conjunto." (Gorbachov, p.32) En ese sentido, *perestroika* fue una revolución, comenzada desde arriba por iniciativa del Partido Comunista.

Con la *perestroika*, la planificación se democratizó: ya no se haría desde el poder central sino dentro de las empresas y las colectividades de trabajo, combinando los intereses personales con el socialismo. Había que mejorar la vivienda, producir más y mejores alimentos, desarrollar los servicios públicos y la salud, reformar la educación para preparar mejor a los jóvenes que son el potencial para el futuro y todo ello para elevar el nivel de vida de la población. Al hacerlo, había que seguir respetando la justicia social socialista. No se podría hacer nada fuera de la ley.

En el aspecto internacional, buscaba la **distensión**³⁶ de la situación mundial. Pretendía colaborar con otros y no confrontarlos ni someterlos, ni explotar a los países en vía de desarrollo imponiéndoles un dado sistema político y económico: había que respetar la **autodeterminación**³⁷ de cada pueblo. Lo primero que había que lograr era el desarme, sobre todo de armas nucleares, para buscar una seguridad genuina que beneficiara a toda la humanidad. Las relaciones internacionales debían ser de cooperación no de confrontación. Había que mejorar los lazos con la China, la India, los Estados Unidos y Europa, siendo ésta última el hogar común.

Para lograr su cometido, Gorbachov también aplicó el **glasnost** o apertura, vale decir la transparencia de las noticias. La información había que darla a conocer como era en realidad, no como debería ser. Esta actitud permitió que cualquier persona dijera lo que pensaba sin temor a ser perseguido. Esto enriqueció el cambio, puesto que la crítica constructiva es el impulso de una una tendencia hacia adelante.

El gobierno de Gorbachov también defendió la democratización política, permitiendo que las elecciones a todo nivel fueran libres y no con candidatos señalados por el Partido Comunista. Tanta libertad hizo que las repúblicas del Báltico (Lituania, Letonia y Estonia) de inmediato declararan su independencia y su derecho a decidir su destino. En otras repúblicas también se hicieron sentir las fuerzas regionales nacionalistas independentistas. Mientras tanto, los comunistas de línea dura, es decir, aquellos **recalcitrantes**³⁸ que no querían ningún tipo de reformas, intentaron hacer un golpe de estado contra Gorbachov, pero la población **moscovita**³⁹ los desafió y las tropas mismas desobedecieron a los líderes del partido comunista. La libertad para escoger sus líderes llevó al colapso de la URSS como país (1991), ya que el Bloque Soviético se acabó de desintegrar y cada una de las repúblicas que lo habían conformado optó por independizarse.

La *perestroika*, el *glasnost*, la democratización y la distensión con países del Occidente fueron los regalos que Gorbachov le hizo a la humanidad. Posteriormente, los líderes rusos han cambiado esa hoja de ruta, convirtiendo lamentablemente al país en una especie de dictadura expansionista y traicionando así los ideales de Gorbachov. Ha resurgido la tensión entre el Occidente y Rusia: hay estadistas que inclusive hablan de una segunda "Guerra Fría".

³⁴ **Inercia**: rutina, desidia.

³⁵ **Autogestión**: sistema de organización de una empresa según el cual los trabajadores participan en todas las decisiones.

³⁶ **Distender**: relajar o disminuir la tensión de algo.

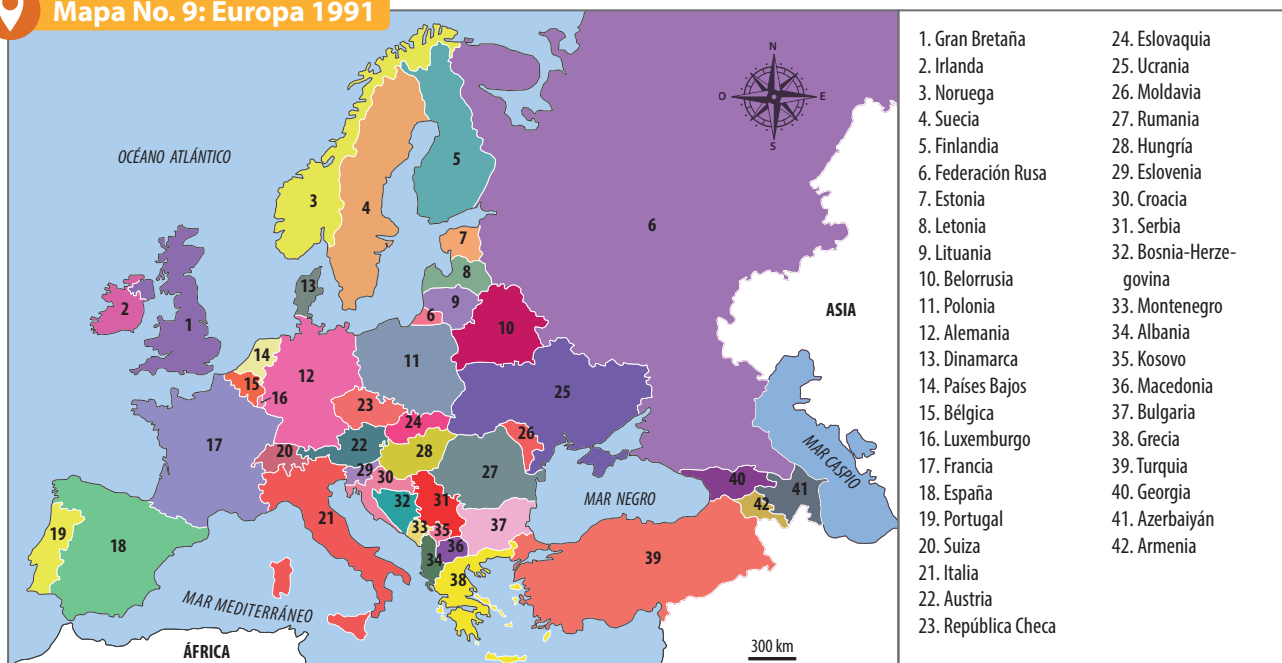
³⁷ **Autodeterminación**: decisión de los ciudadanos de un territorio determinado sobre su futuro estatuto político.

³⁸ **Recalcitrante**: terco, reacio, reincidente, obstinado, aferrado a una opinión o conducta.

³⁹ **Moscovita**: natural de Moscú, capital de Rusia.



Mapa No. 9: Europa 1991



Puede leer un muy interesante cronología de este proceso en el siguiente link: https://elpais.com/internacional/2011/08/17/actualidad/1313532005_850215.html

Preguntas de análisis

1. En el avance de la humanidad, hay campos de acción que van más allá de la inmediatez, campos donde el ser humano puede actuar como hombre y no como un ciudadano de un país dado. Explique cómo esta visión de vida de los científicos ayudó a descongelar las relaciones entre EEUU y URSS para dar término a la Guerra Fría.
2. ¿Cómo se explica usted que, a pesar de la idolatría del pueblo chino por su líder Mao Zedong, con su muerte cambió radicalmente el tipo de socialismo que él había trazado para su país? Analice la actuación de los 18 campesinos de Anhui. ¿Piensa usted que los sucesores políticos de Mao tuvieron razón al cambiar el rumbo de la China? Argumente su respuesta.
3. ¿Por qué los pueblos rehúsan someterse a las dictaduras? Investigue sobre manifestaciones populares en el Chocó y en Rusia para analizar esta tendencia y determinar si encuentra elementos comunes.

Fuentes

Fishman, T. (2007). *China S.A.* Bogotá: Random House Mondadori S.A.

Gaynor, E. y otros (2003). *World History: Connections to Today*. New Jersey: Ed. Pearson Prentice Hall.

Gorbachov, M. (1987). *Perestroika*. Bogotá: Editorial La Oveja Negra Ltda.

"A brief history of Space Exploration" (s.f.) www.aerospace.org. Consultado julio 11, 2017

"Challenger disaster – Facts and Summary." (s.f.) www.history.com/topics/challengerdisaster. Consultado julio 11, 2017

"NASA Remembers Three Space Tragedies: spaceflight." (s.f.) www.space.com. Consultado julio 11, 2017

"The Space Age Begins" (s.f.) www.nasa.gov/multimedia. Consultado julio 11, 2017



Tema: Nacionalismo e independencia

Evidencias de aprendizaje: Compara los procesos de independencia de la India con otras naciones colonizadas a través del uso de un organizador gráfico de información.



ANTES (PREPARACIÓN)

- **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**
- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que se presente alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
 - Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
 - Lea con anterioridad los textos "Nacionalismo en la India y" Nacionalismo en África e independencia de las Colonias".

- **Materiales o recursos para el profesor**
- Televisor o *Video beam* con sonido.
 - Guía del docente con lecturas.
- **Materiales o recursos para el estudiante**
- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	3 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Comparar los procesos de independencia en India, África y en el sureste asiático. b) Actividades: - Proyección de videos con toma de notas. - Socialización de las notas.	• Si es posible, desarrolle previamente el ejercicio de toma de notas, así podrá dimensionar cómo espera que lo hagan los estudiantes.	 Clase magistral
Explicación	7 min: • Introduzca la clase recordando a los estudiantes el concepto y las características del nacionalismo. • Haga énfasis en la importancia de este tema rescatando la importancia de la lucha pacífica y del gran potencial que desarrolla el ser humano aún en situaciones adversas como fue el caso de Gandhi.		 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	35 min: - Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de los mismos. Estas notas serán necesarias para las siguientes clases. - Reproduzca el Video No. 13 y pida a los estudiantes que tomen sus apuntes utilizando el cuadro que aparece en la Actividad 19 de la Guía del estudiante. - Luego, permita a los estudiantes compartir sus anotaciones (durante 3 o 4 minutos). - Reproduzca el Video No. 14 y pida a los estudiantes que tomen sus apuntes utilizando el cuadro que aparece en la Actividad 19 de la Guía del estudiante. - Luego permita a los estudiantes compartir sus anotaciones (durante 3 o 4 minutos). - Finalmente, reproduzca el Video No. 15 y pida a los estudiantes que tomen sus apuntes utilizando el cuadro que aparece en la Actividad 19 de la Guía del estudiante. - Luego, permita a los estudiantes compartir sus anotaciones (durante 3 o 4 minutos). - Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes.	- Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante, para resolver alguna pregunta que haya podido surgir o en el momento que usted considere necesario. Esto le dará la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente y de identificar ideas clave. Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de llenar la tabla. - Sea riguroso con este tiempo. Puede utilizar sus palmas, un golpe rítmico en la mesa u otro estímulo auditivo para marcar la finalización de los momentos de socialización de las notas. Puede ir un dibujo alusivo cómo unas palmas. - A medida que se desarrollan las actividades puede ir revisando y marcando el desarrollo de las mismas en el tablero. Esto le permitirá hacer un adecuado monitoreo del tiempo.	 Video
Síntesis	5 min: - Revise el desarrollo de las actividades de la clase en el tablero (utilice la agenda que escribió al iniciar la clase). - Haga el cierre de la clase invitando a sus estudiantes a reflexionar en torno a su potencial para luchar por un mejor futuro para sí mismos y para su región y país tomando como ejemplo a Gandhi. - Asigne la tarea para la siguiente clase.		 Clase magistral



✓ DESPUÉS

► Tareas

Realizar la Actividad 20 de la Guía del estudiante: buscar definiciones de las palabras dadas y leer los textos “Nacionalismo en la India” y “Nacionalismo e independencia de África”.

► Sugerencias de evaluación

Puede hacer preguntas abiertas a los estudiantes para comprobar si comprendieron lo visto en los videos tales como:

- ¿Qué opinan de la lucha de Mahatma Gandhi? ¿Cree usted en la resistencia pacífica como una forma de lucha?
- ¿Cuáles son las formas de resistencia no violenta y de lucha pacífica emprendidas por Gandhi?
- ¿Cual es su frase favorita de Gandhi? ¿Porqué? ¿Cómo la aplicaría a su vida si tuviera que resolver un conflicto en el colegio, en casa o en su comunidad?
- ¿Cuáles son los daños ocasionados por las metrópolis a sus colonias?
- ¿Está de acuerdo con los pensamientos de Fanon? Argumente su respuesta.

Estas preguntas pueden hacerse al cierre de la clase.

Puede evaluar la toma de notas utilizando la siguiente rúbrica:

Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y éstas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y éstas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.

► Materiales del estudiante para la siguiente clase

Guía del estudiante, cuaderno, resaltador, lápiz o esfero y las notas del video.

📋 RESPUESTAS

- La tabla de toma de apuntes debe contener información similar a la presentada a continuación:

Dato	Explicación
Definición de nacionalismo: el sentimiento de pertenencia, de amor, de identidad hacia la nación a la que se pertenece.	Este sentimiento motivó a Gandhi y a muchos otros a llevar a cabo acciones de protesta y defensa de sus derechos.
Definición de colonización: el dominio de una nación extranjera a otra que por lo general es más débil, con fines extractivos.	Principalmente, las naciones colonialistas extraían de sus colonias recursos naturales como carbón, sal, madera, piedras preciosas, azúcar, algodón entre otros.
En Sudáfrica, Gandhi descubrió la vida comunitaria basada en la sencillez.	Este hecho conectó a Gandhi con sus seguidores y lo hizo un líder único, más cercano a sus oprimidos compatriotas... era un líder diferente, una esperanza.
Negativa de los Indios a comprar la sal a Inglaterra.	Para la época, la sal era un elemento básico ya que además de dar sabor a las comidas, sirve para conservar las carnes, tratar las aguas y como base para varios remedios. Además de ello, era muy utilizada en la industria textil.

Dato	Explicación
Partición de la India (India y Pakistán)	Es posible llegar a acuerdos de cómo dividir un país; aunque no fue el mejor acuerdo, este era la única solución viable para evitar muertes y odios entre grupos religiosos. <i>¡La defensa de la vida sobre cualquier interés!</i>
Después de la Segunda Guerra Mundial, en la década de los 50, las colonias africanas reclamaron su independencia.	



Tema: Nacionalismo e independencia de la India

Evidencias de aprendizaje: 1. Analiza y explica el impacto de la descolonización de la India en el proceso de descolonización de otras colonias en el mundo. 2. Relaciona las características propias del proceso de descolonización de la India con el nacionalismo.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad el texto “Nacionalismo en la India” y “Nacionalismo en África e independencia de las colonias”.
- Revise si conoce la totalidad de las definiciones solicitadas en la tarea para los estudiantes. De no ser así, busque las palabras desconocidas.

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente con lectura, Guía del estudiante.
- Definiciones de las palabras desconocidas de la lectura.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reflexionar acerca de la no violencia como mecanismo de movilización política y social. b) Actividades: - Revisión de la tarea a través de la co- evaluación. - Ejercicio de contextualización. - Ejercicio de reflexión y plenaria.		 Clase magistral
Explicación	10 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de desarrollar las tareas para tener mejores desempeños en la clase. • Pida a los estudiantes que hagan la co-evaluación de la tarea a su compañero utilizando la rúbrica que se encuentra en la Actividad 21 de la Guía del estudiante. • Mientras los estudiantes se co- evalúan, usted debe estar pasando por sus puestos verificando el proceso y ayudándolos con las dudas que lleguen a existir.	• Es fundamental que reflexione con sus estudiantes acerca de la honestidad en este tipo de ejercicios de co- evaluación.	 Parejas





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación	- Luego, consigne en su planilla de notas, los resultados. Esto lo puede hacer mientras los estudiantes desarrollan la siguiente actividad. - Finalmente y a manera de control, revise uno o dos de los ejercicios de co-evaluación.		
Aplicación	20 min: - Cada grupo debe socializar la respuesta dada. Mientras tanto, el docente debe escribir en el tablero o espacio dedicado para tomar notas, las principales ideas que exponen. - Cada grupo debe cerrar su intervención con una conclusión frente a causas y consecuencias en la cual relacione el texto "La Guerra Fría". - Pida a los estudiantes que respondan las preguntas y tomen apuntes en el espacio que se brinda en la Actividad 16 de la Guía del estudiante. Ejemplo: Minorías: grupos pequeños en un lugar. "Los ingleses que vivían en Suráfrica no respetaban los derechos de las minorías empobrecidas, en especial, los hindúes y musulmanes". - Pida a los estudiantes que desarrollen la Actividad 23 de la Guía del estudiante. Comience la actividad reflexionando con los estudiantes acerca de la lucha pacífica de Gandhi y la aparición de los sentimientos nacionalistas de las colonias. - Invite a los estudiantes a participar con los hechos/ contextos desarrollados en la actividad anterior haciéndoles preguntas como: - ¿Qué opina de ello? - ¿Cómo cambió este hecho al mundo? - ¿Qué situación actual de Colombia es comparable con la de este hecho? ¿Está o no de acuerdo con lo sucedido? - Las respuestas de sus estudiantes dependerán de las situaciones presentadas por ellos mismos. - Pida a otros estudiantes su reflexión sobre los hechos de sus compañeros. - Fomente en sus estudiantes la escucha a sus demás compañeros. Ellos también tienen muchas opiniones valiosas que merecen ser escuchadas.	Sea riguroso con este tiempo. Puede utilizar sus palmas, un golpe rítmico en la mesa, un pito o un chiflido u otro estímulo auditivo para marcar la finalización de los momentos de socialización de las notas.	 Parejas
Síntesis	5 min: - Felicite a sus estudiantes por sus opiniones y rescate una o dos de ellas significativas para la clase. - Haga el cierre de la clase invitando a sus estudiantes a luchar por un mejor futuro para sí y para el país tomando como ejemplo a Gandhi y con la paz como un camino posible para nuestro país. - Lea con los estudiantes la Actividad 24 de la Guía del estudiante y asígnela como tarea para la siguiente clase.	La motivación y el refuerzo positivo son muy importantes para sus estudiantes, especialmente en las actividades de opinión y reflexión. ¿Qué tal si les da un aplauso?	 Clase magistral





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Síntesis	Revise de nuevo el desarrollo de las actividades de la clase en el tablero (utilice la agenda que escribió al iniciar la clase).		



DESPUÉS

► **Tareas**

Pida a los estudiantes que desarrollen la Actividad 24 de la Guía del estudiante como tarea. Los estudiantes deberán escoger una de las siguientes frases de Gandhi y luego, elaborar una reflexión de al menos una página sobre ella relacionándola con un aspecto de su vida personal, de su municipio o del país.

Frases de Gandhi.

Debes ser el cambio que deseas ver en el mundo.

Una onza de práctica vale más que una tonelada de predicación.

Creer en algo y no vivirlo es deshonesto.

Ojo por ojo sólo puede terminar dejando a todo el mundo ciego.

Es fácil ponerse de pie dentro de la multitud, pero se necesita valor para hacerlo estando solo.

No hay camino hacia la paz, la paz es el camino.

La verdadera belleza reside en la pureza del corazón.

Siempre apunta a una completa armonía de pensamiento, palabra y obra. Siempre apunta a purificar tus pensamientos y todo va ir bien.

Mis imperfecciones y fracasos son tanto una bendición de Dios como mis éxitos y mis talentos y me gustan los dos.

Si, lo soy, también soy un musulmán, un cristiano, un budista y un judío.

La fuerza no viene de la capacidad física. Viene de una voluntad indomable.

Vive como si fueras a morir mañana, aprende como si fueras a vivir para siempre.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, resaltador, lápiz o esfero y su tarea para entregar.



RESPUESTAS

► Puede remitirse al cuadro de explicaciones de la clase 13.



Clase 15 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Nacionalismo e independencia

Evidencias de aprendizaje: Analiza a través de mapas cómo afectó al pueblo africano la dependencia de las potencias colonizadoras.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Revise los mapas de esta unidad y tome notas de su observación.

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente con mapa.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Utilizar los mapas como un insumo de información para análisis. - Comprender el impacto que tuvo para las colonias de India y África el logro de su independencia. b) Actividades: - Recepción de las tareas. - Actividades de la Guía del estudiante: análisis guiado de mapas, elaboración de relaciones de causalidad.	• Haga énfasis en la importancia de este tema rescatando el impacto que tuvo para las antiguas colonias el hecho mismo de vivir como naciones independientes. • Si es posible, desarrolle previamente el ejercicio de análisis de mapas: de esta manera podrá dimensionar qué espera que sus estudiantes hagan.	 Clase magistral
Explicación	3 min: • Pida la tarea que tenían asignada sus estudiantes. • Guárdela y evalúela en otro momento utilizando la lista de chequeo que encontrará la final de esta unidad. • Explique a los estudiantes que en un par de días les entregará la tarea revisada.	• Es fundamental que evalúe la tarea a la mayor brevedad para dar retroalimentación oportuna a los estudiantes.	





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES				
Aplicación	20 min: - Observe, analice y comente con sus estudiantes el Mapa 12 sobre las colonias de Europa en Asia y África. - Pregunte a sus estudiantes: ¿Cuál es el país que tiene más colonias? ¿A que se deberá esta situación? ¿Cuál es el país que le sigue en número de colonias? ¿Cuál es el que menos tiene? ¿A que se deberá esta situación? - A manera de ejemplo, elabore un breve análisis del mapa recogiendo los principales aportes de sus estudiantes. - Pida a los estudiantes que continúen con dicho análisis en la Actividad 26 de la Guía del estudiante. - Usted debe estar pasando por los puestos para verificar la realización del ejercicio y para orientar a sus estudiantes con dificultades. - Este análisis lo irán desarrollando a medida que usted da los ejemplos y ellos responden las preguntas. - No todos los estudiantes trabajan al mismo ritmo; apoye a los estudiantes que requieren más tiempo, dándoles ideas guía para llegar a conclusiones y si es necesario, concediéndoles más tiempo para desarrollar la actividad o bien, para terminarla en casa.	¡Valore los aportes de sus estudiantes! - Felicítelos cuando acierten y anímelos cuando fallen invitándolos a volver a intentarlo. Su opinión es muy importante para ellos.	 Clase magistral				
	20 min: - Contextualice a los estudiantes sobre lo que sucedió en las colonias luego de la independencia. - Explique cómo desarrollar una relación de causalidad utilizando el ejemplo que se encuentra en la Actividad 27 de la Guía del estudiante. - Pida a los estudiantes que desarrollen la Actividad 27 de la Guía del estudiante. - Usted debe estar pasando por los puestos para verificar la realización de la actividad y para orientar a los estudiantes con dificultades. 5 min: - Permita a los estudiantes complementar el análisis con las notas de otros.	- El uso riguroso del tiempo es fundamental para el logro de los objetivos de la clase. - Estos son algunos conectores lógicos que puede utilizar para orientar a sus estudiantes: <table border="1"> <tr> <td>Generó</td> <td>Posibilitó</td> </tr> <tr> <td>Provocó</td> <td>Entorpeció</td> </tr> <tr> <td>Permitió</td> <td>Facilitó</td> </tr> </table>		Generó	Posibilitó	Provocó	Entorpeció
Generó	Posibilitó						
Provocó	Entorpeció						
Permitió	Facilitó						
Síntesis	5 min: - Revise el desarrollo de las actividades de la clase en el tablero (utilice la agenda que escribió al iniciar la clase). - Haga el cierre de la clase invitando a sus estudiantes a luchar por un mejor futuro pensando en que todo acto tiene una consecuencia por lo que se deben tomar decisiones responsables y bien pensadas.		 Clase magistral				



 DESPUÉS
► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar la la tarea entregada por los estudiantes utilizando la siguiente lista de chequeo:

Aspecto	Si	No
El escrito presenta un orden lógico.		
El escrito es fácil y claro de leer.		
El escrito deja ver la relación del tema con un aspecto de la vida personal del estudiante, de su municipio o de su país.		
El escrito fue entregado a tiempo y está bien presentado.		

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, resaltador, lápiz o esfero.

 RESPUESTAS

- En la siguiente tabla podrá ver algunos de los ejemplos que puede usar para su explicación y para orientar el trabajo de elaboración de relaciones de causalidad:

Causa	Consecuencia
Los soldados africanos que habían luchado en la Segunda Guerra Mundial en los ejércitos de las potencias europeas se percataron de la situación de discriminación en que los tenían en casa y exigieron un cambio.	Surgieron líderes locales que, basados en el nacionalismo, lucharon por la independencia de su patria.
En Kenia, los blancos les habían quitado las tierras a los negros para formar allí su hogar, y sabían que tendrían mucho que perder cuando estos tomaran el poder y se declararan independientes.	Los africanos gobernaron sus tierras y recurrieron a la violencia para sacar a la fuerza a los "amos" blancos. Se organizaron en guerrillas llamadas Mau Mau.
Los dos grandes bloques, capitalistas y socialistas, los obligaron a escoger entre una u otra. Cuando subió el precio del petróleo, los países productores ganaron mucho, pero los países importadores tuvieron que endeudarse para pagar los altos costos. Los países endeudados tuvieron que someterse a las condiciones impuestas por el Banco Mundial, llevando a cabo reformas impopulares para acceder a créditos: se frenaron proyectos de desarrollo.	Muchos optaron por el camino socialista y otros escogieron una mezcla de ambos sistemas económicos; a esto se le llamó economía mixta (empresas privadas y empresas estatales, hoy app: asociación público-privada). Los países carecían de industrias. Los campesinos sembraron productos de fácil venta y hubo escasez de comida.
Se acabaron los subsidios para los más necesitados.	Las naciones se sumieron en la pobreza.
La población africana creció exponencialmente.	Cada día fue más difícil proveer de comida, infraestructura, salud, educación y vivienda a la población.
Vino una época de sequía.	Expansión del desierto (deforestación y pérdida de la capa vegetal).



Causa	Consecuencia
A principios de los 80, apareció en el centro-oeste de África el VIH/SIDA.	Una población enferma que requiere de medicamentos de alto costo.
Las metrópolis habían aniquilado casi en su totalidad las culturas y civilizaciones africanas.	Países con habitantes que no se creen dignos de ser personas.

► Sugerencias de evaluación

Realice a los estudiantes preguntas como:

- ¿Fue positiva o negativa la descolonización?
- ¿Cuál fue el efecto más negativo que dejó la descolonización de X o Y país?
- ¿Cuál fue el efecto más positivo que dejó la descolonización de X o Y país?

Puede evaluar el desarrollo de las relaciones de causalidad utilizando la siguiente rúbrica:

Excelente	Sobresaliente	Aceptable	Insuficiente
Las relaciones planteadas corresponden a causa y efecto de manera clara.	Las relaciones planteadas corresponden a causa y efecto.	Las relaciones planteadas corresponden a causa y efecto pero son confusas.	Las relaciones planteadas no corresponden a causa y efecto de manera clara.
Utiliza conectores lógicos adecuados que le dan sentido a la relación de causalidad.	Utiliza conectores lógicos que le dan sentido a la relación de causalidad.	Utiliza conectores lógicos que no siempre le dan sentido a la relación de causalidad.	No utiliza conectores lógicos adecuados que le den sentido a la relación de causalidad.

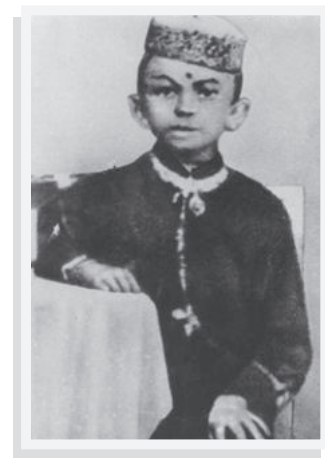
ANEXOS

► Lecturas

Nacionalismo en la India

En 1869 nació en Porbandar, región de Gujarat en el noroeste de la India un niño destinado a cambiar la visión que el hombre tiene de sí mismo y de sus **congéneres**. Se llamó Mohandas K. Gandhi. Fue un estudiante común y corriente y como India pertenecía al Imperio Británico, tuvo la oportunidad de estudiar su carrera como abogado en Gran Bretaña. Allí leyó el *Bhagavad Gita*, libro del hinduismo, que según él era el libro por excelencia para el conocimiento de la verdad. Al mismo tiempo leyó textos que reflejaban la forma de pensar occidental (por ejemplo el Nuevo Testamento y el artículo del filósofo estadounidense Henry David Thoreau sobre desobediencia civil que argumentaba que la población debe desobedecer a los autoridades que estén cometiendo injusticias), reuniendo así lo mejor de dos maneras de ver la vida: el hinduismo con su gran sabiduría milenaria y el pensamiento occidental con su sentido de justicia.

En 1893, Mohandas Gandhi se radicó en Suráfrica, para entonces colonia británica, y empezó a **ejercer** su profesión. Grande fue su sorpresa cuando se percató que los ingleses que allí vivían no respetaban las leyes inglesas, acostumbrados como estaban a irrespetar los derechos de las **minorías** empobrecidas, en especial, los hindúes y musulmanes de África.



Gandhi, a la edad de 7 años

Gandhi, quien conocía las leyes inglesas que regían en todo el imperio, decidió desafiar la discriminación **inicua** practicada por los dueños ingleses y *afrikaners* (blancos descendientes de los colonos holandeses) de las minas contra los trabajadores. Por ejemplo, cuando las autoridades quisieron obligar a los indios a registrarse, se enfrentó a ellos, prohibiendo a sus seguidores registrarse. Fue en ese momento que lanzó su campaña de la resistencia no violenta (pasiva), que él llamó **satyagraha**, palabra hindú que significa la fuerza del alma. Junto con *satyagraha* también Gandhi predicaba el *ahimsa*, término hindú que significa no violencia y amor indiscriminado por todo ser vivo. Por sus protestas en Suráfrica fue encarcelado junto con sus seguidores pero a la larga ganó la batalla. Cuando los grandes jefes quisieron obligar a los indios a pagar injustamente un impuesto, también se **rehusaron** a hacerlo; finalmente los grandes jefes desistieron de su vil propósito.

En Suráfrica, Gandhi descubrió la vida comunitaria basada en la sencillez y con lo más básico: ropa sencilla, cero propiedad privada, alimentación básica. Esto cambió radicalmente su estilo de vida; de ahí en adelante sería un hombre **modesto** y **austero**. A partir de estos pensamientos, empezó a cuestionar la justicia del sistema hindú de castas sociales y aceptó a los **intocables** como miembros de la comunidad. El sistema de castas era una forma de clasificar a las personas en grupos sociales, así:



Dentro de esta clasificación, los intocables eran la clase más baja, tan baja que no hacían parte de la sociedad.

En 1915, más convencido que nunca de sus convicciones de justicia, no violencia y resistencia pasiva, se embarcó a la India donde su fama ya lo precedía. Su meta era despertar el **fervor** nacionalista que llevaría a la independencia de la colonia inglesa en la India, joya de la corona, y la posterior instauración de la democracia como sistema de gobierno. Su estilo de vida donde lo que pensaba coincidía con lo que hacía y la vez con lo que sentía, inspiró a muchos a seguir sus pasos. Organizó el Partido del Congreso, aunque se distanció de él cuando se **percató** de la corrupción de los políticos. Su forma de lucha contra al Imperio Británico seguía basada en *ahimsa* y *satyagraha*.

Una de sus más famosas demostraciones en contra del Imperio Británico fue la "Marcha de la Sal" en 1930. Resulta que los ingleses obligaban a los hindúes a comprar sal únicamente al monopolio de sal inglés. Gandhi le avisó a las autoridades inglesas en la India que haría esta marcha para reclamar el derecho de los indios de sacar su sal de los mares indios. Esta marcha se convirtió en una manifestación gigantesca en contra del Imperio Británico. Gandhi y muchos otros fueron encarcelados por no obedecer la ley pero a la larga tuvo tal trascendencia que ésta y otras manifestaciones (por ejemplo, Gandhi enseñó a los indios a hacer sus propios textiles en una rueca primitiva en lugar de comprarlos a las fábricas inglesas) terminaron por mostrarle a los indios y al resto del mundo las injusticias cometidas por los ingleses en sus colonias.

Gandhi adoptó varias formas de resistencia no violenta y lucha pacífica para demostrar en forma dramática y original su negativa a aceptar la injusticia ejercida por los ingleses. Una de éstas fue el **boicot**⁴⁰, otra fue la huelga (toda la India dejaba de trabajar lo cual significaba enormes pérdidas para la Corona Inglesas) y finalmente como último recurso los ayunos para que los indios dejaran de pelear violentamente entre sí.

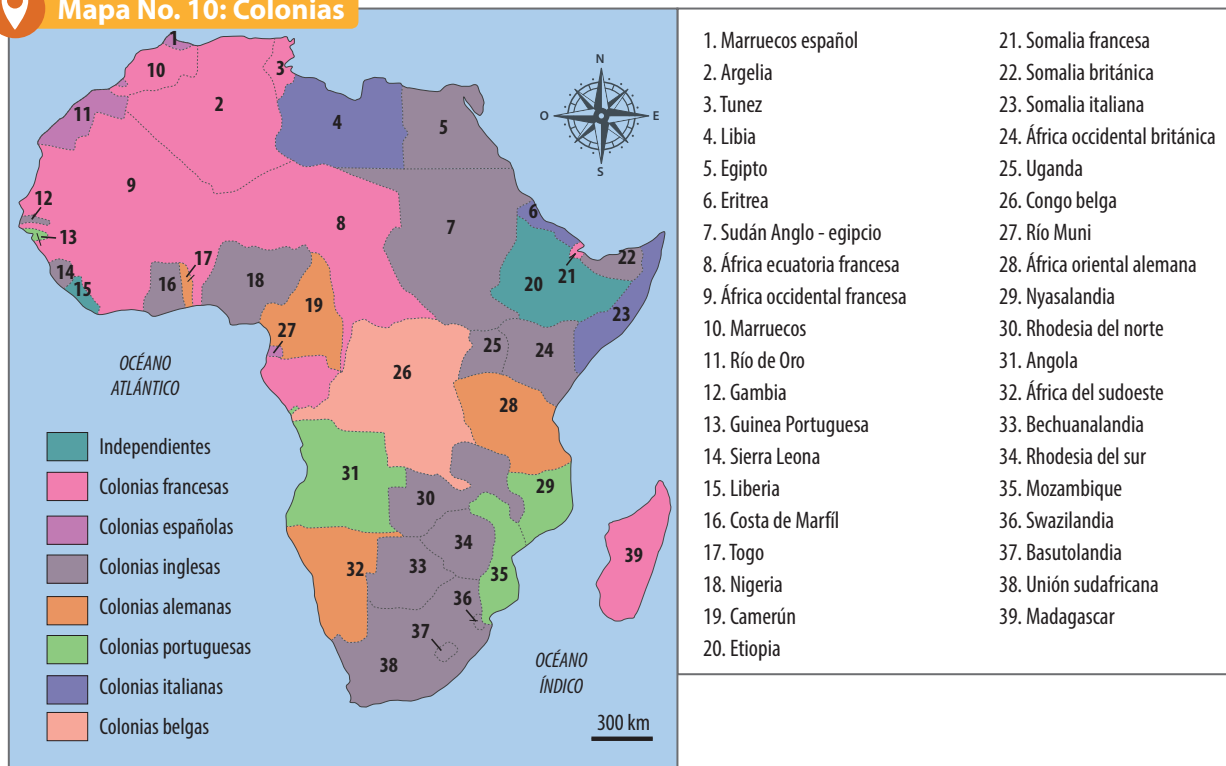
La independencia de la India ocurrida en 1947 hacía prever un conflicto interno entre dos grupos religiosos: los hindúes (mayoría) y los musulmanes. Pese a los esfuerzos de Gandhi, no pudieron ponerse de acuerdo sobre cómo debería ser repartido el poder una vez independizado este subcontinente. La única solución viable para evitar muertes y odios entre estos dos grupos religiosos fue la partición de la India en una parte hindú (llamada India) y una parte musulmana (llamada

⁴⁰ **Boicot**: rehusarse a comprar artículos, en este caso aquellos vendidos por los ingleses.

Pakistán, a su vez estaba dividida en dos regiones: Pakistán Oriental y Pakistán Occidental. India quedaba entre las dos). Cuando se acordó la partición, millones de musulmanes e hindúes se trastearon a los dos nuevos países según fuera su religión. Pero este intercambio obligado de población despertó aún más odio y rabia entre ellos, a tal punto que se atacaron entre sí y muchos murieron. Hoy en día la India hindú y Pakistán musulmán continúan teniendo serios problemas entre sí porque cada país reclama una región al norte llamada Cachemira: hay muchos choques entre los dos ejércitos. Pakistán Oriental se convirtió en país soberano llamado Bangladesh. En ese momento Gandhi optó por viajar por la India de pueblo en pueblo hablando con la gente para evitar más masacres. El golpe final llegó en enero de 1948 cuando un extremista hindú, inconforme con los hechos políticos en la India, asesinó a quemarropa a Gandhi, el apóstol por excelencia de la no-violencia en la edad contemporánea. Pocas veces en la historia de la humanidad se ha dado en la realidad un hombre de carne y hueso que vive lo que **predica**, piensa y siente. Razón tiene la historia de llamarlo *Mahatma* que significa “gran alma”.

Nacionalismo en África e independencia de las colonias

Mapa No. 10: Colonias



Al comenzar la Primera Guerra Mundial en el continente africano había solo dos países libres: Etiopía y Liberia. Los demás eran colonias de los países industrializados europeos como Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Alemania, Italia, Portugal y España. Tras su derrota en 1918, Alemania cedió sus colonias (Tanganika, Camerún y Namibia) a los ingleses, quienes así lograron tener una cadena ininterrumpida de colonias en el eje Norte-Sur (Cairo a Ciudad del Cabo).

Pero después de la Segunda Guerra Mundial, las colonias africanas reclamaron su independencia de las llamadas **metrópolis**⁴¹ (países europeos). Algunas metrópolis accedieron a esta solicitud sin mayor problema; se rehusaron a otorgar la independencia a sus colonias y entonces se dieron guerras de liberación atroces. Los soldados africanos que habían luchado en la Guerra en los ejércitos de las potencias europeas se percataron de la situación de discriminación en que los tenían en casa y exigieron un cambio. Surgieron líderes locales que, basados en el nacionalismo, lucharon por la independencia de su patria. Muchos habían estudiado en la metrópoli y eran hábiles organizadores políticos. Sin embargo, no hay que olvidar que muchas colonias habían sido delimitadas artificialmente por las potencias europeas y muchas etnias habían quedado separadas en dos colonias distintas.

⁴¹ **Metrópolis:** nación, u originariamente ciudad, respecto de sus colonias. El país o nación que domina a otro que es su colonia.

Las colonias inglesas fueron independizándose poco a poco. Ghana lo logró en 1957. En Kenia, los blancos le habían quitado las tierras a los negros para formar allí su hogar y sabían que tendrían mucho que perder cuando los africanos gobernarán pues estos reclamarían sus tierras como en efecto pasó. Algunos kenianos recurrieron a la violencia para sacar a la fuerza a los “amos” blancos. Se organizaron en guerrillas llamadas **Mau Mau** que el ejército inglés aplastó, pero el fervor nacionalista resultó ganando la contienda y en 1963, Kenia se convirtió en un país independiente.

Nigeria representa otro caso interesante de la ignorancia y desconocimiento de las metrópolis al colonizar las tierras africanas y trazar los límites de manera indiscriminada, sin tener en cuenta el territorio delimitado de las tribus que allí vivían. Nigeria estaba compuesto por etnias que no se entendían entre sí. En las zonas norte y centro vivían los Hausa y los Fulani de religión islámica; los Hausa, sin embargo, era una etnia que se extendía hasta el este del país actual de Níger y en otros países de África Occidental. En el occidente vivían los Yoruba; algunos eran cristianos y otros musulmanes. Al sur, vivían los Ibo, de religión mayormente cristiana. En la década de 1960 los Ibo decidieron separarse de Nigeria, creando un nuevo país llamado Biafra. Este hecho dio origen a una pavorosa guerra civil donde miles de civiles murieron de hambre y enfermedades. Los Ibo perdieron contra los Hausa que los obligaron a reintegrarse a Nigeria.

En el Congo (antiguo Congo Belga), pasó algo similar. Allí había más de 200 etnias que no se entendían entre ellas. Ningún congolés estaba preparado para manejar el poder en un estado libre. Cuando Bélgica decidió le dio la libertad a su antigua colonia en 1960, el Congo quedó sumido en una feroz guerra civil. Simultáneamente, los dueños europeos de las ricas minas (cobre, estaño, platino, uranio, entre otros) en la región de Katanga al sur de este país, decidieron separarse del Congo, lo cual empeoró la situación. Inclusive contrataron **mercenarios**⁴² blancos (belgas, sudafricanos y franceses) llamados “los Terribles” que sembraban el terror y el pánico por donde pasaban por las atrocidades que cometían. Cuando Dag Hammarskjöld, Secretario General de la ONU, intentó poner fin a esta rebelión ordenando a los de Katanga deponer las armas, murió en un aparente “accidente” de aviación que resultó ser en la realidad un asesinato (se sospecha de los dueños de las minas). Los congoleños, ante el desorden y las masacres, quisieron poner fin al caos y aceptaron a la fuerza a un dictador, Mobutu, que protagonizó un golpe de estado, apoyado por la CIA. Mobutu se quedó en el poder 30 años, ejecutó a los miembros de la oposición, robó las arcas del Estado a dos manos (6.000 millones de dólares) y quebró al país.

El caso más notorio de brutalidad y salvajismo en la lucha por su independencia fue Argelia, que era colonia francesa. Allí vivía una colonia numerosa de franceses que rehusaba vivir bajo el control de la población local, los árabes-bereberes. Había mucho resentimiento y odio entre la población autóctona y los colonos franceses. Con la derrota francesa en Vietnam (1954), los nacionalistas argelinos agrupados en el partido político Frente para la Liberación Nacional, se **envalentonaron**⁴³ y comenzaron una guerra atroz contra los colonos. Hubo torturas de parte y parte, masacres, violencia extrema, miles de muertos. La guerra en Argelia casi acaba con Francia, cuya población se dividió en posiciones extremas a favor o en contra de la independencia argelina. Intervino el héroe militar francés de la Segunda Guerra Mundial, el general Charles de Gaulle, quien como presidente, salvó la patria al iniciar el proceso para darle la independencia a Argelia (1958). Argelia se convirtió en un país independiente en 1962 y Francia dejó de desgastarse inútilmente.

El daño hecho por las metrópolis a sus colonias fue incalculable. Les habían saqueado sus riquezas naturales y las dejaron en una situación de **postración**⁴⁴ de la cual sería difícil salir. Con la Guerra Fría, las dos potencias trataron de ganar adeptos entre las nuevas naciones: los obligaron a escoger entre socialismo y capitalismo. Muchos optaron por el camino socialista y otros escogieron una mezcla de ambos sistemas económicos; a esto se le llamó economía mixta (empresas privadas y empresas estatales, hoy APP: asociación público-privada). Los países carecían de industrias. Los campesinos sembraron productos de venta fácil y hubo escasez de comida. Cuando subió el precio del petróleo, los países



Jomo Kenyatta, primer presidente de Kenia tras su independencia.

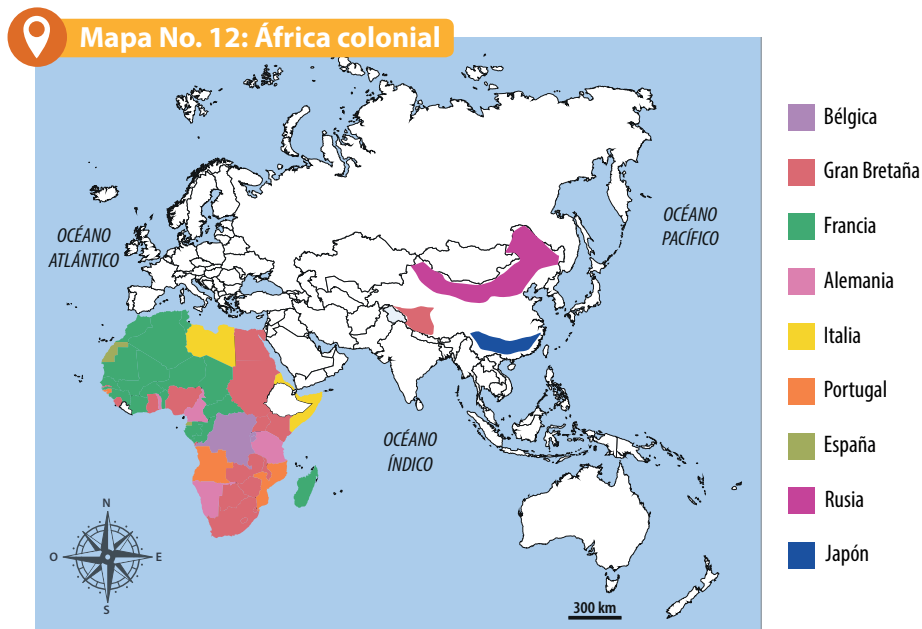
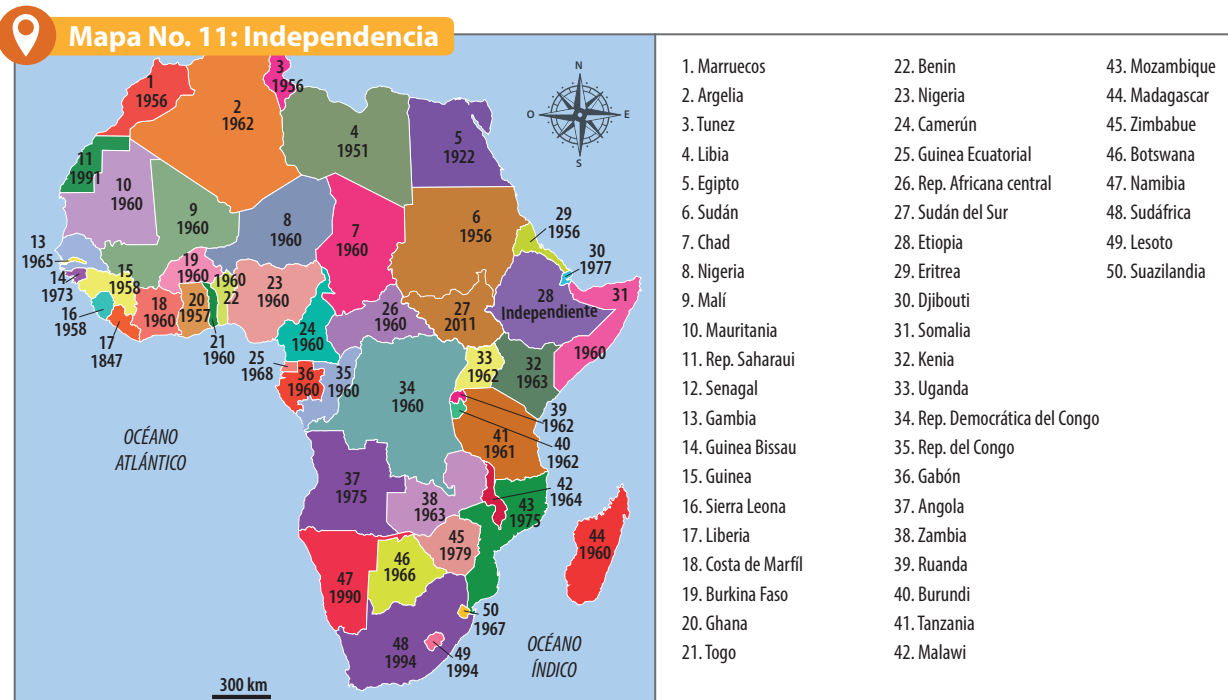
Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=36812332>

⁴² **Mercenario:** Dicho de un soldado o de una tropa: Que por estipendio sirve en la guerra a un poder extranjero. Es decir, un soldado al cual le pagan por pelear en el ejército de otro país.

⁴³ **Envalentonar:** infundir valentía o arrogancia.

⁴⁴ **Postración:** abatimiento por enfermedad o aflicción.

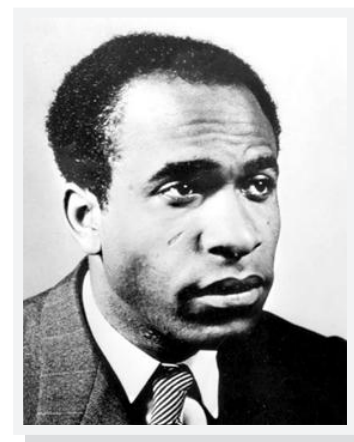
productores ganaron mucho, pero los países importadores tuvieron que endeudarse para pagar los altos costos. Los países endeudados tuvieron que someterse a las condiciones impuestas por el Banco Mundial, llevando a cabo reformas impopulares para acceder a créditos: se frenaron proyectos de desarrollo y se acabaron los subsidios para los más necesitados. Para agravar todo, la población africana creció exponencialmente: ¿cómo proveer a tanta gente de comida, infraestructura, salud, educación y vivienda? Después vino una época de sequía que condujo a la expansión del desierto causada por deforestación y pérdida de la capa vegetal y al hambre. A principios de los 80, apareció en el centro-oeste de África el VIH/SIDA (virus de inmunodeficiencia humano/síndrome de inmunodeficiencia adquirida), que aún no tiene cura: el cuerpo pierde sus defensas naturales y la persona muere por otras enfermedades como el cáncer y enfermedades infecciosas. Finalmente, las metrópolis habían aniquilado casi en su totalidad las culturas y civilizaciones africanas, el peor de todos los atropellos. ¿Cómo puede despegar un país con habitantes que no se creen dignas de ser personas?



El psiquiatra Frantz Fanon estudió este fenómeno. Fanon había peleado como soldado francés en la Segunda Guerra Mundial, y se dio cuenta del racismo de los franceses contra los negros. Empezó a estudiar por qué los negros (su raza) agachaban la cabeza ante el blanco y por qué arriesgaban su vida (peleando por ejemplo, en la Segunda Guerra Mundial) por personas que los humillaban y los menospreciaban. Dedujo que el colonizado era dependiente física y culturalmente del hombre blanco, quien obligaba al negro a olvidar sus costumbres, su idioma y su forma de pensar, menospreciando estos rasgos y creando en él un sentimiento de inferioridad: el negro se avergonzaba de sus raíces y adoptaba las del colonizador. En la guerra de Argelia, analizó ejemplos extremos de tortura y denunció el sufrimiento de los africanos por la opresión del hombre blanco y la crueldad de la cultura occidental contra otras culturas: el colonizado sufría de angustia y de despersonalización a manos del colono. Fanon lanzó su campaña en contra de la asimilación de la cultura occidental (lengua, música, religión, costumbres, arte).

Sus escritos tuvieron gran resonancia: el filósofo existencialista Jean Paul Sartre afirmaba que cuando un colonizado mata a un colonizador, se convierte en hombre libre, pues lo único que aprendió de los colonizadores fue la violencia. Por eso el sometido usa la violencia para quitarse de encima para siempre ese “elefante” que lo aplasta y no lo deja ser. Decía Fanon que una vez liberada una colonia, hay que evitar que sus líderes imiten a los antiguos colonos. En ese caso, no es posible hablar de un país “libre”. Libre ¿de qué? Revolucionarios posteriores como Ernesto el “Che” Guevara, aprendieron de Fanon para desarrollar sus luchas.

Hoy en día, en África hay solo países soberanos, excepto en el Sahara del Sur, (España y Marruecos lo reclaman). Hay regiones en algunos países que se han separado, creando otra nación (Eritrea de Etiopía). En algunos ha habido guerras civiles atroces entre distintas etnias (Ruanda: Tutsis vs. Hutus). Hay conflictos entre guerrilleros y paramilitares por intereses económicos en Sudán del Norte (árabes) con las refinerías de petróleo y Sudán del Sur (tribal) donde están los pozos petroleros. En Nigeria persisten los conflictos religiosos con el grupo islámico **Boko Haram** que secuestró a un grupo de niñas para someterlas a la *sharía*. En Somalia el grupo terrorista Al Shabab (Al Qaeda) que secuestra y roba buques y mata extranjeros sin motivo alguno. En algunas regiones del Sahara existe la esclavitud, (los Tuareg). En algunos sitios persiste la explotación europea de la población por productos locales (el cacao en Costa de Marfil y la pesca en Tanzania). Aún así, el potencial del África es gigantesco: su recurso más valioso es su gente, dispuesta a sacar a su continente adelante con empresas innovadoras y el renacimiento de sus múltiples culturas de las cuales hoy en día África se siente merecidamente orgullosa.



Frantz Fanon

Imagen tomada de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/0/0f/Frantz_Fanon.jpg



Puede acceder a música africana en los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=RzqYfZyL4TM>

<https://www.youtube.com/watch?v=GVEGNNg6ifs>

<https://www.youtube.com/watch?v=L7m61Em4A5k>

Fuentes

Cordoba, J.(2016) “Vida y obra de Frantz Fanon” [www.iberioamericasocial.com/ vida-y-obra-de-franz-fanon](http://www.iberioamericasocial.com/vida-y-obra-de-franz-fanon). Consultado 18 de julio de 2017

Fanon, F. (1980). *Los condenados de la tierra*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gandhi biografía. www.biografiasyvidas.com/monografia/gandhi. La enciclopedia biográfica en línea. Consultado el 16 de julio de 2017

Gandhi, M.K.(2014). *An Autobiography or The Story of My Experiments with Truth*. Ahmedabad: Navajivan Publishing House.

Radhakrishnan, S (1968). *Mahatma Gandhi 100 Years*. New Delhi: Gandhi Peace Foundation.

“Las 77 mejores frases de Mahatma Gandhi”.www.psycoactiva.com .

“Las 100 mejores frases de Gandhi sobre el Amor, Vida, Paz y Libertad”

www.lifeder.com. Frases de motivación personal



Tema: Oriente Medio: Conflicto palestino - israelí, Siria, ISIS, Irán-Arabia Saudita

Evidencias de aprendizaje: Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea los videos con anterioridad para poder desarrollar la clase en caso de que se presente alguna falla o inconveniente en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.

- Lea con anterioridad la lectura "El conflicto en el Oriente Medio".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor o *Video beam* con sonido.
- Guía del Docente con lectura.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	3 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Caracterizar el conflicto palestino-israelí. b) Actividades: - Proyección de videos y toma de notas. - Socialización de las notas. • A medida que se desarrollan las actividades puede ir revisando y marcando el desarrollo de las mismas en el tablero. Esto le permitirá hacer un adecuado monitoreo del tiempo.	• Si es posible, desarrolle previamente el ejercicio de toma de notas, así podrá dimensionar cómo espera que lo hagan los estudiantes. • A medida que se desarrollan las actividades puede ir revisando y marcando el desarrollo de las mismas en el tablero. Esto le permitirá hacer un adecuado monitoreo del tiempo.	 Clase magistral
Explicación	5 min: • Introduzca el tema de la clase y de los videos. • Haga énfasis en el tema de la religión como un elemento que se ha convertido en un factor disociador de los pueblos. • Pida a dos o tres estudiantes que den su opinión respecto de este tema o digan qué ejemplos conocen de esta situación.		 Video
Aplicación	35 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de la toma de apuntes y el objetivo de los mismos. Estas notas serán necesarias para las siguientes clases.	• Dé uno o dos ejemplos de la manera correcta de llenar la tabla.	 Clase magistral



**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	- Reproduzca el Video No. 16 y pida a los estudiantes que tomen las notas utilizando el cuadro que se encuentra en la Actividad 28 de la Guía del estudiante. - Luego, permita a los estudiantes compartir sus notas durante 3 o 4 minutos. - Reproduzca el Video No. 17 y pida a los estudiantes que tomen las notas utilizando el cuadro que se encuentra en la Actividad 28 de la Guía del estudiante. - Luego, permita a los estudiantes compartir sus notas durante 3 o 4 minutos. - Finalmente, reproduzca el Video No. 18 y pida a los estudiantes que tomen las notas utilizando el cuadro que se encuentra en la Actividad 28 de la Guía del estudiante. - Luego, permita a los estudiantes compartir sus notas durante 3 o 4 minutos. - Resuelva las preguntas formuladas por los estudiantes. ¡Esté atento! Para cada video el estudiante debe llenar una tabla diferente (3 en total).	- Recuerde que los videos deben ser pausados para aclarar algún punto que considere importante o para resolver alguna pregunta que haya podido surgir o bien, en algún momento que usted considere trascendental; esto le da la oportunidad a los estudiantes de tomar los apuntes correctamente así como de identificar aspectos clave. - Formule preguntas a sus estudiantes cómo: ¿Están comprendiendo? ¿Necesitan que paremos el video? ¿Todos están manejando un buen ritmo en la toma de notas? ¿Tienen alguna duda? - Sea riguroso con este tiempo. Puede utilizar sus palmas, un golpe rítmico en la mesa, un pito o un chiflido u otro estímulo auditivo para marcar la finalización de los momentos de socialización de las notas. Puede ir un dibujo alusivo cómo unas palmas.	 Video
Síntesis	5 min: - Haga el cierre de la actividad reflexionando acerca de la importancia de coexistir sin importar las diferencias que se tengan y de buscar soluciones a los conflictos para una convivencia pacífica. - Asigne la tarea para la siguiente clase. - Revise en el tablero el desarrollo de las actividades de la clase (utilice la agenda que escribió al iniciar la clase).		 Clase magistral



✓ DESPUÉS

► **Tareas**

Los estudiantes deberán:

1. Buscar el significado de las siguientes palabras:
Confrontación bélica, instigar/ instigado, funesto, seglares, inmolar/ inmoló, zozobra, milicias, espionaje.
2. Leer el texto “El conflicto en el Medio Oriente” que se encuentra en la Actividad 29 de la Guía del estudiante.
3. Con la ayuda de las notas y de las lecturas de la clase, los estudiantes deberán completar los esquemas de causalidad.

► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar la toma de notas utilizando la siguiente rúbrica:

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, resaltador, lápiz o esfero y las notas del video y su tarea.



Clase 17 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Oriente Medio: Conflicto palestino - israelí, Siria, ISIS, Irán-Arabia Saudita

Evidencias de aprendizaje: Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Lea con anterioridad la lectura "El conflicto en Oriente Medio".
- Revise si conoce la totalidad de las definiciones solicitadas en la tarea para los estudiantes. De no ser así, busque las palabras desconocidas.

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente con lectura.
- Definiciones de las palabras desconocidas de la lectura.
- Preguntas y respuestas para desarrollar la actividad.
- Reloj.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Reflexionar acerca del respeto a la diferencia religiosa y las implicaciones que trae la intolerancia. - Analizar el impacto de los factores tierra/ religión en Oriente Medio. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: revisión de la tarea a través de la co-evaluación y concurso de preguntas y respuestas.	• Haga énfasis en la importancia de este tema rescatando la importancia del respeto por las costumbres, la religión y la propiedad de los demás. • A medida que se desarrollan las actividades debe ir revisando y marcando el desarrollo de las mismas en el tablero. Esto le permitirá hacer un adecuado monitoreo del tiempo.	 Clase magistral
Explicación	10 min: • Recuerde a los estudiantes la importancia de desarrollar las tareas para tener mejores desempeños en la clase. • Pida a los estudiantes co-evaluar a su compañero del lado la tarea utilizando la rúbrica que se encuentra en la Actividad 30 de la Guía del estudiante. • Finalmente y a manera de control, revise uno o dos de los ejercicios de co-evaluación. Socialice lo encontrado con sus estudiantes.	• Es clave que reflexione con sus estudiantes acerca de la honestidad en este tipo de ejercicios de co-evaluación. • Felicite a los estudiantes y reconozca los puntos positivos encontrados; esto los motivará para desarrollar futuras tareas.	 Parejas





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Explicación		Mientras los estudiantes se co evalúan, pase por los puestos verificando el proceso y ayudándolos con las dudas que surjan.	
Aplicación	30 min: - Divida al grupo en dos equipos teniendo en cuenta que exista pluralidad de habilidades y personalidades en los mismos. Asegúrese que haya hombres y mujeres en ambos. - Organice a los grupos de manera que queden frente a frente. - Establezca las normas de la Actividad 31 de la Guía del estudiante y déjeles claro que deben respetarlas. Normas: - Respetar los turnos de intervención. - Respetar la opinión/ intervención del grupo contrario. - No abuchear/ chiflar. - Celebrar con moderación cuando acierten las respuestas. - No exceder los tiempos dispuestos para la respuesta (1 minuto). • Inicie la actividad: - Elabore una pregunta (de las que se encuentran en la tabla con sus respuestas) y dele la palabra a uno de los integrantes de un grupo. Elija al más disciplinado. Esto le servirá como un factor de contención de la disciplina. - Si el estudiante acierta la respuesta, el grupo tendrá un punto. Si no es así, debe darle la opción de contestar la pregunta al grupo contrario. - Continúe con este mismo proceso y anote los puntajes en el tablero. Su actitud debe ser motivante y divertida sin por ello perder el rigor académico.	- Sea riguroso con este tiempo. Puede utilizar sus palmas, un golpe rítmico en la mesa, un pito o un chiflido u otro estímulo auditivo para marcar la finalización de los momentos de socialización de las notas. - Establezca normas claras: esto le permitirá un mejor manejo del aula y por ende, una mejor dinámica en la actividad. - Diga a los estudiantes que el criterio para darles la palabra es la buena disciplina. - Anime a los estudiantes que no participan con el mismo entusiasmo que los demás. Usted debe cerciorarse de que todos los estudiantes están motivados y participando en la actividad. - Recuerde: no deben tener sus celulares afuera u otros distractores. - Fomente en sus estudiantes la escucha a sus demás compañeros; ellos también tienen muchas opiniones valiosas que merecen ser escuchadas.	 2 grandes grupos (mitad y mitad del curso)
Síntesis	5 min: - Haga el cierre de la actividad dando el resultado del concurso. Si es posible puede darle un premio al grupo (salir antes y que los perdedores arreglen el salón por ejemplo o un dulce mañana). - Asigne la tarea para la siguiente clase.	Felicite a sus estudiantes por sus opiniones y rescate una o dos de ellas significativas para la clase. ¿Qué tal si les da un aplauso?	 Clase magistral con los estudiantes en dos grandes grupos



 DESPUÉS
► **Tareas**

Los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas:

1. ¿Es la religión una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos? (mínimo un párrafo de 6 líneas).
2. ¿Cómo solucionaría usted los problemas en el Oriente Medio? Elabore un plan con un cronograma respectivo.
3. Investigue sobre la biografía de **Lawrence de Arabia** y el papel que desempeñó en el Oriente Medio.

► **Sugerencias de evaluación**

Esté atento a aquellos estudiantes cuya participación sea poca o nula. Revise con atención su tarea o bien repase el tema con él/ella. Todos los estudiantes deben comprender el tema y usted tiene el deber de **asegurarse de ello con cariño y dedicación**.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero y su tarea para entregar.

 RESPUESTAS

Preguntas para la actividad	Respuestas
¿Qué países incluye el Oriente Medio?	Incluye países como Arabia Saudita, Bahrein, Catar, Kuwait, Emiratos Árabes Unidos, Omán, Yemen, Egipto, Irak, Irán, Israel, Jordania, Líbano, Siria, Turquía, Estado Palestino (Franja occidental o Cisjordania y la Franja de Gaza).
¿Qué papel juega la geografía en los conflictos de esta región?	Tiene una gran importancia estratégica porque por allí pasan las principales carreteras que unen a los continentes de África, Asia y Europa alrededor del mar Mediterráneo oriental.
¿Qué papel juega la religión en los conflictos de esta región?	Uno muy importante. En esta región confluyen el cristianismo, el judaísmo y el islam cada una de ellas con sus "pasiones".
¿Cómo han sido determinantes los recursos físicos en los conflictos de esta región?	Han sido determinantes por el deseo de apropiación de recursos naturales como el petróleo y el agua que no todos los países tienen.
¿Cómo solucionaría usted los problemas en el Oriente Medio?	Respuesta libre.
¿Por qué se dio el conflicto contra los judíos?	A finales del siglo XIX, un judío llamado Theodor Herzl promovió un movimiento político internacional llamado Sionismo (<i>Sion</i> significa Jerusalén) cuya meta era fundar un estado judío en Tierra Santa (léase Palestina), un sitio de donde nadie los sacara. El triunfo del Sionismo significaría la lucha entre los judíos y los árabes por el mismo territorio.
¿Quiénes son los árabes?	Los habitantes originales de la península arábiga eran árabes, nómadas (llamados Beduinos) que vivían del pastoreo de cabras, ovejas y camellos en un medio ambiente difícil (desierto) por la escasez de agua.
¿A qué se le llama "La primavera árabe"?	En 2011 hubo una revuelta en varios países árabes contra los regímenes autoritarios que los gobernaban.



Preguntas para la actividad	Respuestas
¿Qué es ISIS?	(<i>Islamic State in Iraq and Syria</i> Estado Islámico en Irak y Siria). Busca establecer un califato fundamentalista wahabita (rama radical sunita) en el Oriente Medio con su capital en Al Raqa (Siria).
¿Por qué han intervenido en Siria países como Estados Unidos y Rusia?	Han intervenido porque temen que el avance sunita pase a los países vecinos. Por eso se le llama “pequeña guerra mundial”.
¿Cuál es la diferencia entre sunitas y chiitas?	Los sunitas constituyen la mayoría de los musulmanes (90%: asentados en la península arábiga, Jordania, Estado de Palestina -Franja Occidental o Cisjordania y Gaza- Egipto, Siria y los países del norte del África) y piensan que son la rama más ortodoxa y tradicional del islam. Obedecen el código de conducta instituido por Mahoma y se acogen al sistema legal islámico. Sus líderes religiosos son controlados por el Estado. Los chiitas descienden del yerno de Mahoma llamado Alí (esposo de Fátima), el primer imán y jefe supremo de la comunidad. Los países con claras mayorías chiitas son Irán e Irak, aunque hay chiitas en todo país musulmán. Tienen una jerarquía estricta de clérigos que interpretan los textos islámicos. Las máximas autoridades religiosas chiitas son los <i>ayatollah</i>. Los clérigos chiitas se han tomado el poder en algunos países como Irán donde deciden la política a seguir. Los chiitas representan sólo el 10% de los musulmanes. En países de mayoría sunita, los chiitas son los más pobres de todos; se sienten perseguidos, discriminados y odiados por los sunitas. Los chiitas apoyan a los rebeldes chiitas de cualquier país (Hezbollah en Líbano) y los sunitas ayudan a grupos sunitas como Al Qaeda o los Talibanes de Afganistán.
¿Cuáles son dos (2) conflictos que se están dando específicamente en Siria?	Conflicto 1: Una guerra civil atroz entre chiitas (divididos internamente) y sunitas que ha involucrado y enfrentado a países extranjeros como los Estados Unidos y Rusia. Conflicto 2: El conflicto de los Kurdos y Armenios (otras etnias) que buscan su independencia. El Occidente, con los EEUU a la cabeza, apoya a los rebeldes, los asiste por razones humanitarias y los asesora militarmente. La oposición recibe ayuda de otros países como Arabia Saudita (con intereses claros si Assad es derrocado), Qatar y Turquía.
¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre Irán y Arabia?	Semejanzas: Ambas son gobernadas por hombre poderosos. Son inmensamente ricos por cuenta del petróleo y el gas. Diferencias: Irán es Chiita. Arabia Saudita es Sunita Arabia Saudita es aliada de los EEUU; Irán no. Son las dos naciones enemigas del golfo Pérsico.



Clase 18 • Bimestre: I • Sociales 9

Tema: Medio Oriente: Conflicto palestino - israelí, Siria, ISIS, Irán-Arabia Saudita

Evidencias de aprendizaje: Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Lea con anterioridad la Guía del docente y la Guía del estudiante.
- Revise los mapas de esta unidad y tome notas de su observación. Si es posible, vea las siguientes noticias sobre el tema:
 - <http://www.noticiasrcn.com/internacional-orientemedio/indignacion-mundial-ataque-quimico-siria>

- <https://www.youtube.com/watch?v=cWYqMPmKCtw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2u3PrziEYKw>

► Materiales o recursos para el profesor

- Guía del docente.

► Materiales o recursos para el estudiante

- Guía del estudiante, cuaderno, lápiz o esfero.



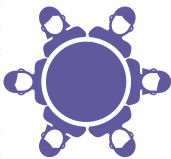
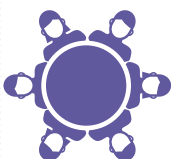
DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	5 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo (s) de la clase: - Generar opiniones acerca de los conflictos en Oriente Medio. - Debatar distintas posiciones acerca de posibles soluciones a los conflictos en Oriente Medio. b) Actividades: - Actividades de la Guía del estudiante: autoevaluación de la tarea y debate. • A medida que se desarrollan las actividades puede ir revisando y marcando el desarrollo de las mismas en el tablero. Esto le permitirá hacer un adecuado monitoreo del tiempo.	• Haga énfasis en la importancia de este tema rescatando el impacto que han tenido estos conflictos en la humanidad. Sensibilice a sus estudiantes acerca de la difícil situación que vive Siria y en especial, su población civil.	 Clase magistral
Explicación	8 min: • Pida la tarea a los estudiantes e indíqueles en qué consiste la autoevaluación. • Solicite que cada uno revise su tarea teniendo en cuenta la lista de chequeo que se encuentra en la Actividad 33 de la Guía del estudiante. • Guíe la actividad punto por punto; pase por los puestos y verifique que todos los estudiantes están desarrollando la actividad de manera sincrónica.	• Recuerde a los estudiantes la importancia de la honestidad ya que al final de la actividad, deberán darle una valoración numérica a su tarea. • Tome nota de los resultados de las autoevaluaciones de los estudiantes para su registro de notas.	 Clase magistral  Individual





DURANTE

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Aplicación	20 min: - Organice a los estudiantes en una mesa redonda, y plantee las siguientes preguntas: - ¿Cómo le daría solución a los conflictos en Oriente Medio? - ¿Es religión una integradora de pueblos o es una generadora de conflictos? Estas preguntas las debían resolver en la tarea de la Actividad 32 de la Guía del estudiante - Para motivar a sus estudiantes, comience la intervención presentando su solución a los conflictos. Esta será la introducción a la actividad. - Pida a estos estudiantes su opinión y si es necesario, procure interpretar positivamente sus intervenciones. - Explique a los estudiantes que mientras los compañeros hacen sus intervenciones, deberán consignar sus apreciaciones en la tabla que se encuentra en la Actividad 34 de la Guía del estudiante. 5 min: - Tome las ideas en las que más coincidieron los estudiantes e intente hacer con ellas un cierre de la actividad siempre recordando la importancia del respeto y la sana convivencia especialmente cuando haya diferencias.	¡Valore los aportes de sus estudiantes! Felicítelos cuando su respuesta sea correcta y anímelos cuando fallen invitándolos a volver a intentarlo. Su opinión para ellos es muy importante. - El uso riguroso del tiempo es fundamental para el logro de los objetivos de la clase. - Recuerde que no todos los estudiantes trabajan al mismo ritmo; apoye a aquellos estudiantes a los que se les dificulta la participación oral. Brinde ideas guía para que puedan llegar a conclusiones.	 Mesa redonda
Síntesis	5 min: - Revise el desarrollo de las actividades de la clase en el tablero (utilice la agenda que escribió al iniciar la clase). - Haga el cierre de la clase invitando a los estudiantes a luchar por un mejor futuro pensando en que todo acto tiene una consecuencia por lo que se deben tomar decisiones responsables y bien pensadas.		 Mesa redonda



DESPUÉS

► **Sugerencias de evaluación**

Puede evaluar la la tarea entregada por los estudiantes utilizando la siguiente lista de chequeo para el ejercicio de la autoevaluación:

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
El escrito es fácil y claro de leer.		
La solución al conflicto en Oriente Medio cuenta con un plan estructurado paso a paso.		
La investigación sobre Lawrence de Arabia es suficiente y se relaciona con el tema.		
Nota final:		

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

Guía del estudiante, cuaderno, resaltador, lápiz o esfero.



ANEXOS

► Lecturas

El conflicto en el Oriente Medio

Conflicto palestino – israelí

El Oriente Medio está situado en el Suroccidente de Asia sobre el mar Mediterráneo oriental. Incluye países como Arabia Saudita, Bahrein, Catar, Kuwait, Emiratos Árabes Unidos, Omán, Yemen, Egipto, Irak, Irán, Israel, Jordania, Líbano, Siria, Turquía, Estado Palestino (franja occidental o Cisjordania y la franja de Gaza). Tiene una gran importancia estratégica porque une a los continentes de África, Asia y Europa alrededor del mar Mediterráneo oriental. Hay mucho petróleo aunque no en todos los países. El Oriente Medio siempre ha sido un foco de conflicto entre sus habitantes por diversos motivos: reclamo y posesión de tierras, escasez de fuentes de agua, imposiciones ideológicas de diferentes grupos religiosos, ingresos elevados por la venta de petróleo y conquistas de grupos venidos del África, Asia y Europa.

En épocas bíblicas vivían en esta región (en especial Palestina) distintos grupos étnicos dedicados al pastoreo. Los judíos llegaron a Palestina alrededor del año 1800 AC desde Mesopotamia (hoy en día Irak), liderados por **Abraham** y allí se establecieron. Después fueron esclavizados por Egipto; Moisés los liberó y los condujo de nuevo a Palestina que se convirtió así su Tierra Santa. Formaron el Reino Unido de Israel (que significa Jacob). Después fueron conquistados por gentes de Mesopotamia a donde fueron forzados a ir al exilio (siglos VIII y VI a.C.).

En cuanto al cristianismo, se dice que Jesucristo nació y predicó en estas tierras; por eso, Jerusalén es un centro de peregrinación cristiano. El cristianismo fue difundido después por el apóstol San Pablo en el Imperio Romano.

Como los judíos hacían continuas insurrecciones contra este Imperio, en 70 d.C. las **legiones**⁴¹ romanas aplastaron las rebeliones, destruyeron su capital, Jerusalén, y los dispersaron (**diáspora**)⁴². Cambiaron el nombre de Israel a Palestina. Muchos judíos salieron de Palestina. Después hubo más diásporas: las tierras judías pasaron a ser propiedad de los cristianos.

¿Qué tienen que ver entonces los musulmanes con Palestina y Jerusalén? El libro sagrado del islam, El Corán, no menciona estos sitios y su gran profeta Mahoma nunca estuvo allí físicamente. Pero la **mezquita**⁴³ Al Aqsa es lugar sagrado para ellos y están dispuestos a dar su vida por Jerusalén. La verdad es que los musulmanes reclaman a Jerusalén por cuestiones políticas, no por sensibilidad religiosa. Cuando otro grupo religioso la invade, ellos la retoman: Jerusalén es suya.

¿Por qué se dio el conflicto contra los judíos? A finales del siglo XIX, un judío llamado Theodor Herzl promovió un movimiento político internacional llamado **Sionismo** (*Sion* significa Jerusalén) cuya meta era fundar un estado judío en Tierra Santa (es decir, en Palestina), un lugar de donde nadie los sacara. El triunfo del Sionismo significaría la lucha entre los judíos y los árabes por el mismo territorio.

¿Quiénes son los árabes? Son los habitantes de la **península arábiga**. El islam (religión musulmana) los unificó en el siglo VII y conformaron ejércitos que impulsados por la *yihad* (obligación religiosa de los musulmanes de extender la ley de su Dios, Alá), difundieron el mensaje del profeta Mahoma en el Oriente Medio, África, India y el Asia Central. Los árabes no son solo musulmanes; el 5% de su población son cristianos, drusos, judíos o animistas.

¿Cómo se gestó el conflicto palestino - israelí? Para responder esta pregunta, es necesario comenzar por comprender cuál fue el origen de un Estado judío en Palestina. Durante la Primera Guerra Mundial, los británicos le pidieron dinero prestado a los judíos a cambio de comprometerse a favorecer el establecimiento de un Estado israelí en Palestina. En la Declaración de Balfour expedida el 2 de noviembre de 1917, que también era una declaración de simpatía con “las aspiraciones sionistas judías”, el Reino Unido se declaró a favor de un “hogar nacional



Pirámide en Egipto

Foto de Maria Paulina Suescún para ASF

⁴¹ **Legión:** cuerpo de tropa romana compuesto de infantería y caballería, que varió mucho según los tiempos.

⁴² **Diáspora:** 1. Dispersión de los judíos exiliados de su país. 2. Dispersión de grupos humanos que abandonan su lugar de origen.

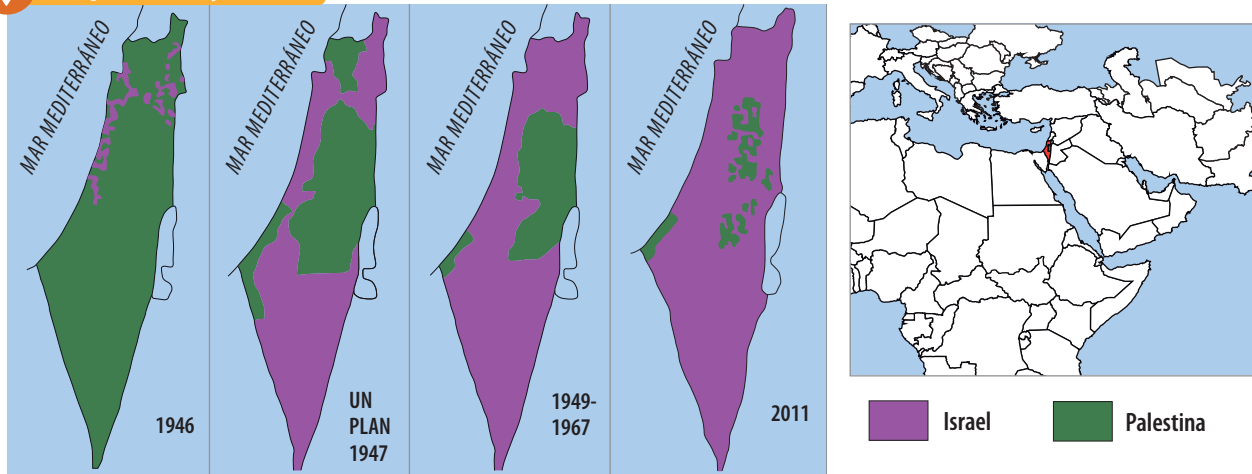
⁴³ **Mezquita:** templo musulmán.

judío" en el mandato Británico de Palestina, el cual había sido entregado al Reino Unido por la Sociedad de las Naciones. Aunque la Declaración también manifestaba que no harían nada "en perjuicio de los derechos civiles y religiosos de las comunidades no judías en Palestina", fue una gran equivocación que generaría problemas graves en la región.

Después del holocausto judío y tras la derrota de Hitler, el movimiento sionista tomó mucha fuerza: había que formar un Estado judío en Palestina, quisieran o no quienes habitaban esta región. La pelea original palestino - israelí surgió porque tanto los Sionistas como los nacionalistas árabes palestinos reclamaban como suya toda la tierra al occidente del río Jordán (Cisjordania) y sobre todo porque los judíos querían establecer una patria allí. Hasta entonces árabes y judíos habían convivido en paz en Palestina.

La **confrontación bélica** comenzó cuando el 14 de mayo de 1948, tras el retiro de los británicos de Palestina, los judíos declararon la creación del Estado de Israel de acuerdo a un plan previsto por las Naciones Unidas (mapa 13). La ONU quiso crear dos Estados: Palestina e Israel. Los árabes no estaban de acuerdo. Entonces Israel decidió ampliar sus fronteras, arrasando poblaciones enteras palestinas y obligando a sus 700.000 habitantes a huir como refugiados sin tierra propia. Los judíos se apoderaron de las tierras palestinas. En 1964, los palestinos se organizaron en la OLP (Organización para la liberación de Palestina) con **Yasser Arafat** como su líder, para borrar a Israel del mapa, echarlo al mar y tomar posesión de toda Palestina.

Mapa No 13 y No 14.



Una coalición árabe inició la Guerra de los Seis Días en 1967 contra Israel. Los árabes perdieron mucha tierra: Jordania perdió Jerusalén oriental y la Franja Occidental; Egipto, la Franja de Gaza y la península del Sinaí; Siria, los Altos del Golán (fuente de agua). Envió colonos para ocupar y poblar estas tierras.

Los palestinos nunca ganaron una sola guerra contra los israelíes. Su aliado Egipto fue neutralizado en 1979 por la intervención de los EEUU con los Acuerdos de Camp David cuyo lema fue "tierra a cambio de paz": Israel devolvía la península del Sinaí a Egipto si este país no volvía a atacarlo. En todas las guerras ha triunfado el Estado de Israel por su poderío tecnológico, su organización militar, su servicio de inteligencia y su gigantesca cantidad de recursos financieros.

Tras muchas derrotas, mediante los Acuerdos de Paz en Oslo (Noruega), la OLP aceptó en 1993 la existencia de Israel y éste reconoció a la OLP como la representante legítima de los palestinos. Ahora los palestinos tienen su propio gobierno llamado Autoridad Palestina (AP) en la Franja Occidental del río Jordán y la Franja de Gaza. Hoy en día la OLP, liderada por un político moderado llamado Mahmoud Abbas, es la representante oficial de todos los palestinos. Al Fatah es el partido político nacionalista que controla la OLP y la AP.

La AP manda en la Franja Occidental, pero no en Gaza, una pequeña zona sobre el Mediterráneo, controlada por Hamas, una organización política fundamentalista islámica; es una zona bloqueada pero no ocupada por Israel. Hamas, fundada en 1987, quiere destruir a Israel y reemplazarlo con un Estado Palestino. Hamas (organización política) y AP (gobierno) no han logrado ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo hacer la paz con Israel.

En 2011, el presidente Mahmoud Abbas de la Organización para la Liberación de Palestina, solicitó a la ONU y la Corte Penal Internacional el reconocimiento mundial de Palestina como Estado soberano para presionar a Israel a aceptar los términos palestinos en el anhelado acuerdo final de este conflicto. Ahora es Estado observador y 131 países de 193 lo reconocen como Estado soberano.

Parecería que la única alternativa para solucionar el conflicto palestino - israelí es que haya dos estados separados totalmente: Palestina e Israel.

División del islam: sunitas y chiitas

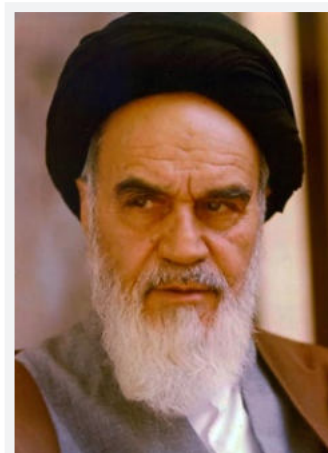
El problema del Oriente Medio no termina ahí. En la región hay muchos otros conflictos como son por ejemplo, las divisiones internas del islam entre sunitas y chiitas. Desde el año 632, hay diferencias entre ellos en cuestión de doctrina, rituales y organización.

Los **sunitas** constituyen la mayoría de los musulmanes y son quienes a la muerte del profeta Mahoma, optaron porque su sucesor fuera Alí, primo del profeta. El 90% de los musulmanes son sunitas asentados en la península arábiga, Jordania, Estado de Palestina - franja occidental o Cisjordania y Gaza- Egipto, Siria y los países del norte del África. Es la rama más ortodoxa y tradicional del islam. Obedecen el código de conducta instituido por Mahoma y se acogen al sistema legal islámico. Tienen **ulemas (teólogos⁴⁴ y eruditos⁴⁵)** que interpretan el Corán y su ley, conocida como la **sharía**. Sus líderes religiosos son controlados por el Estado. Los Estados más fuertes sunitas en este momento son Arabia Saudita y Egipto.

Los **chiitas** por su parte son apenas 100 millones y son quienes a la muerte de Mahoma, consideraron que la mayoría de la comunidad debería estar a la cabeza del **califato⁴⁶**. Están ubicados en Irán e Irak. Las máximas autoridades religiosas chiitas son los **ayatollah**. Los clérigos chiitas se han tomado el poder en algunos países como Irán donde deciden la política a seguir. Los chiitas representan sólo el 10% de los musulmanes. En países de mayoría Sunita, los chiitas son los más pobres de todos; se sienten perseguidos, discriminados y odiados por los sunitas.

Los chiitas apoyan a los rebeldes chiitas de cualquier país (Hezbollah en Líbano) y los sunitas ayudan a grupos sunitas como Al Qaeda o los Talibanes de Afganistán.

Las dos corrientes han generado crisis internas en algunos países. En Irak, de mayoría chiita, la dictadura sunita (la minoría) bajo Saddam Husein, persiguió a los chiitas iraquíes entre 1986 y 1989, y ordenó una guerra de exterminio contra los **kurdos** (al norte del país), en la que mató 180.000 civiles utilizando bombardeos y armas químicas (gas mostaza y sarín). Cuando invadió a Kuwait en 1990, los EEUU y sus aliados le declararon la guerra y lo derrotaron. Para vengarse, incendió pozos petroleros, causando un desastre ecológico. A raíz de los atentados de las Torres Gemelas en Nueva York (2001), el presidente de EEUU George Bush acusó a Irak (acusación que era falsa) de haber **instigado** el ataque, y la invadió (2003). Esta invasión traería consecuencias funestas: muerto el dictador Husein (2006), no había quien pusiera orden entre los distintos grupos étnicos y religiosos en Irak y se desestabilizó la región. Los EEUU impuso un gobierno contra el cual se manifestaron con violencia varios grupos. Entre ellos se encontraba el grupo Al Qaeda, fundado por un saudí sunita, Osama Bin Laden, exfuncionario de la CIA. Al Qaeda es un grupo paramilitar que se opone a cualquier invasor y defiende el islam mediante tácticas terroristas. Por estar organizado en células de combate, es muy difícil desarticularlo. Al Qaeda rechazó la invasión de los EEUU a Irak y desde entonces le juró la guerra santa protagonizando actos terroristas.



Ayatollah Jomeini

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=52073521>

⁴⁴ **Teólogo:** persona que profesa la **teología** (ciencia que trata de Dios y de sus atributos y perfecciones) o tiene en esta ciencia especiales conocimientos.

⁴⁵ **Erudito:** persona que conoce con amplitud los documentos relativos a una ciencia o arte.

⁴⁶ **Califato:** 1. Sistema de gobierno regido por un **califa** (título de los príncipes sarracenos que, como sucesores de Mahoma, ejercieron la suprema potestad religiosa y civil en algunos territorios musulmanes). 2. Condición de califa. 3. Territorio gobernado por un califa. 4. Tiempo que duraba el gobierno de un califa. 5. Período histórico correspondiente al gobierno de califas.

De Al Qaeda salió en 2004 un grupo aún más terrorista y salvaje: el grupo ISIS (*islamic State in Iraq and Syria* o Estado Islámico en Irak y Siria). Busca establecer un califato fundamentalista wahabita (sunita) en el Oriente Medio con su capital en Al Raqa (Siria). Sus miembros se llaman a sí mismos **yihadistas** (interpretación equivocada de lo que significa **yihad**⁴⁷). Exige lealtad absoluta a todos los musulmanes del mundo. Al principio fue financiado por los reinos de la península arábiga que se enfrentaban a Bashar al-Assad, presidente sirio. Estableció su centro de acción en Mosul, Irak, que fue recuperada (y destruida) por las fuerzas iraquíes en julio de 2017. ISIS ha cometido actos de barbarie y genocidio en los territorios que ocupan: degüellan, violan y venden a sus víctimas. Filma y publica la decapitación de rehenes civiles del Occidente. Recluta jóvenes del mundo entero por medio del Internet, manipulando sus mentes. Ha protagonizado actos terroristas escabrosos en Europa (París, Bruselas, Londres, Barcelona).

La primavera árabe

En 2011 hubo una revuelta en varios países árabes contra los regímenes autoritarios que los gobernaban. A esto se le llamó la **primavera árabe**. La población árabe ya no se aguantaba un gobierno corrupto regido por un dictador mientras que para los árabes había sólo miseria.

El mensaje de la primavera árabe era universal, patriótico y nacionalista: unió a personas que seguían partidos políticos muy distintos (islamistas y **seglares**, izquierdistas con capitalistas, clase media y clase pobre), que buscaban crear una sociedad más igualitaria. Las revueltas fueron espontáneas, sin un líder visible. Se comunicaban por medio de las redes sociales. Las mezquitas sirvieron de centros de concentración para los activistas; las masas acudían allí los viernes (día santo musulmán) a hacer sus reclamos en forma pública. La policía no tocaba las mezquitas y rehusaba cerrarlas.

La primavera árabe comenzó con un incidente aparentemente insignificante ocurrido en Túnez. Un vendedor maltratado por la policía se **inmoló** y en cuestión de días, este hecho se convirtió en una verdadera **conflagración**⁴⁸ que se regó por el mundo árabe como dominó donde existían dictaduras (Libia, Egipto, Yemen, Jordania, Siria).

Algunos dictadores renunciaron y fueron juzgados (Egipto); otros se fueron al **exilio** (Túnez); otros fueron linchados en la guerra civil que se suscitó (Libia); y otros siguieron en el poder y rehusaron hacer concesiones de ninguna índole (Siria). Allí aún persiste una guerra civil atroz que ha involucrado y enfrentado a países extranjeros como los Estados Unidos y Rusia, pues temen que se pase a los países vecinos. Por eso se le llama "pequeña guerra mundial". **Bashar al-Assad**, ha usado el gas sarín contra su propia población. Hay un enfrentamiento civil entre chiitas (divididos internamente) y sunitas.

¿Quiénes están enfrentados en esta guerra civil? Están el dictador Bashar al-Assad (chiita), sus Fuerzas Armadas y grupos paramilitares, y sus aliados Irán y Rusia, que lo apoyan con armamento. Los grupos de oposición (que no se ponen de acuerdo de cómo luchar) son: grupos islamistas incluido ISIS, miembros de Al Qaeda llamado grupo Al Nusra, izquierdistas y activistas de la juventud. Además los Kurdos y Armenios (otras etnias) buscan su independencia. Occidente, con los EEUU a la cabeza, apoya a los rebeldes, los asiste por razones humanitarias y los asesora militarmente. La oposición recibe ayuda de otros países como Arabia Saudita (con intereses claros si Assad es derrocado), Qatar y Turquía.

La guerra civil siria ha cobrado muchas vidas, ha desplazado más de 6 millones de personas y más de 3 millones han salido como refugiados a otros países (Turquía, Jordania y Alemania). Ha sido una guerra atroz donde la violencia no tiene límites. Nadie ha reclamado la victoria. Si no hay cese al fuego, no puede haber paz.

Nota: La tragedia de los migrantes sirios hacia Europa, quienes huyen en pequeñas embarcaciones, no cesa aún. Cientos de miles de sirios han huido en estas condiciones, a menudo con resultados trágicos, pues muchos mueren en alta mar. A pesar de las protestas, de la documentación gráfica de esta tragedia, aún no encuentra su fin. Artistas como Joan Manuel Serrat han hecho protestas. En el siguiente link puede ver un video hecho por Serrat como protesta por los miles de refugiados que han perdido la vida en el mar Mediterráneo: <https://www.youtube.com/watch?v=ofMdzXgv82c>

⁴⁷ **Yihad**: guerra santa de los musulmanes.

⁴⁸ **Conflagración**: perturbación repentina y violenta de pueblos o naciones.



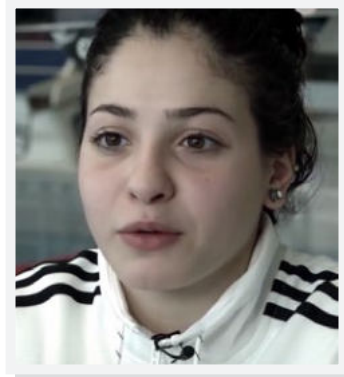
Refugiados sirios e iraquíes llegan a Skala Sykamias, Lesvos Grecia

Imagen tomada de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45246844>



El artista chino Ai WeiWei hizo una instalación de salvavidas en Alemania a manera de protesta y para ayudar a que el mundo tomara conciencia de la magnitud de la tragedia. Puede verla en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=5beM2_x4qbg

En medio de este drama, hay una historia muy particular. Una niña siria, llamada Yusra Mardini, quien había sido nadadora en su país, huyó con su hermana y se embarcó en un bote con otros 18 refugiados. El bote estaba sobrecargado y el motor falló. El bote comenzó a hundirse, pero Yusra se lanzó al agua y con otros dos refugiados que también sabían nadar, comenzó a empujarlo y a patear con toda su fuerza hasta que llegaron sanos y salvos a una isla griega. Yusra ahora vive en Alemania donde estudia y entrena natación y fue parte del equipo de refugiados que compitió en los últimos Juegos Olímpicos. También lucha porque se termine el conflicto y cese la tragedia de los refugiados en alta mar.



Yusra Mardini

Imagen tomada de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/11/Yusra_Mardini_portrait.png

Confrontaciones internacionales entre sunitas y chiitas

Irán (chiita)

La revolución islámica chiita en Irán ocurrió en 1979, liderada por los *ayatollahs* contra Mohammed Reza Palhevi, *shah* (emperador) de Irán muy corrupto. Los *ayatollahs* han mantenido un gobierno estable. Quieren aniquilar a Israel y han desarrollado un programa de energía nuclear para producir energía (aunque otros piensan que es para destruir a Israel). El expresidente de EEUU Barack Obama logró frenar este programa aplicando sanciones comerciales. Irán accedió si se las levantaba. Sin embargo, el presidente Donald Trump las quiere volver a imponer, lo cual haría que Irán reinicie su programa de misiles nucleares.

Arabia Saudita (sunita)

El gobierno saudí conformado por hombres de avanzada edad es gran aliada de EEUU. Son árabes y la inmensa mayoría es musulmana sunita. Los sauditas son inmensamente ricos por las gigantescas reservas de petróleo y gases fósiles que tienen. Sus mujeres son oprimidas pues aplican la ley islámica (*sharia*) rigurosamente. Arabia Saudita prohíbe los partidos políticos y todo grupo de oposición, por lo cual estos (por ejemplo, Al Qaeda) planean sus estrategias desde el extranjero. Para su desgracia y vergüenza ante el mundo, fue de este país que salieron 15 de los 19 miembros de Al Qaeda que perpetraron el ataque contra las Torres Gemelas de Nueva York el 11 de septiembre de 2001.

Irán y Arabia Saudita son las dos grandes potencias enemigas del golfo Pérsico: Irán es el país musulmán chiita por excelencia y Arabia Saudita es la potencia musulmana sunita del mundo. El uno es de origen árabe y el otro proviene de la civilización persa. Los dos países, enfrentados en todo sentido de la palabra, son muy ricos por sus reservas de petróleo. Cada uno apoya la causa de los grupos rebeldes en otros países que les conviene, por ejemplo, Siria. Los EEUU apoyan a los Saudíes, entre otros motivos, porque estos no rechazan a Israel mientras que los Iraníes son archienemigos declarados de Israel. Ninguno de estos dos países ahorra esfuerzos para debilitar al otro.

Israel

¿Qué papel juega Israel en todo esto? Su creación en 1948 contribuyó (sin ser la única causa) a que se desencadenaran muchos de estos trágicos acontecimientos que estremecen al mundo entero por su salvajismo y su fiera. Su gobierno (de extrema derecha) ve difícil llegar a un acuerdo con los palestinos. Irán (con sus armas nucleares) es su enemigo más peligroso.

Con relación a Siria, su posición es incierta: Israel no sabe si es mejor debilitar a Bashar al-Assad o permitir que grupos islamistas fundamentalistas (grupo Al Nusra-Al Qaeda) se tomen el poder. Siria siempre ha apoyado a los Palestinos (el grupo Hamas) y a las **milicias** anti-israelitas.

Los israelíes desconfían de todos sus vecinos y viven con paranoia de ser atacados por los árabes e iraníes. Su gran enemigo son los palestinos con los que tienen choques mortales a diario. Por esto, los aparatos militar y de **espionaje** de Israel siempre están pendientes de lo que puedan estar planeando sus enemigos para desbaratar sus planes antes de que se concreten. Israel es un país que vive en constante **zozobra**, una "pequeña isla" en medio de sus enemigos.



Fuentes

Botelho, G (2015) What's Happening in the Middle East and why it matters. www.cnn.com/2015/01/23/middle-east. Consultado Julio 22 de 2017

Burak. www.ugr.es/~jsantana/besstaliaburak/htm. Consultado Julio 23 de 2017

Editors of Encyclopedia Britannica. www.encyclopedia.britannica. Palestine, Arabs, Arab-Israeli conflict. Consultado julio 20 de 2017

"Everything you need to know about Israel-Palestine". www.vox.com/cards/Israel-Palestine. Consultado Julio 24 de 2017
Kertzman, F (2013). "¿Quién es Bashar Al-Assad, el presidente que mata a su pueblo?". www.semana.com/mundo/articulo/bashar-al-assad_el_controvertido... 10 sept. 2013

"La dinastía Saud o la historia de una familia dueña de un país bañado en petróleo" www.es.euronews.com...la_dinastia_saud_o_la_historia_de_una_familia_dueña_de_un_pais_bañado_en_petroleo. Consultado julio 24 de 2017

Manfreda, P (2016) "Arab Spring". www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017

Manfreda, P (2016) "Current Situation in the Middle East". www.thoughtco.com/the-reasons-for-the-arab-spring. Consultado julio 21 de 2017

"Origen y diferencias entre suníes y chiíes" (2016) www.europapress.es/internacional/noticia-origen-diferencias-sunies-chiies. Consultado julio 23 de 2017

Pipes, D. (2001) "La reivindicación musulmana de Jerusalén". En Middle East Quarterly. www.es.pipes.org consultado julio 23 de 2017.

Redacción BBC Mundo. (2016) "Cuáles son las diferencias entre sunitas y chiitas." www.bbc.com/mundo/noticias/sunitas_chiitas_diferencias_iran_arabia_saudita consultado julio 23 de 2017

"Soliman el magnifico." (2012) www.nationalgeographic.com.es/historia/grandesreportajes/soliman-el-magnifico. Consultado julio 23 de 2017

"The Current Political Situation in the Middle East".(2011) www.susris.com. Consultado Julio 22 de 2017

Wyatt, C. (2016) "Quiénes son los alauitas de Siria y por qué se distancian de Bashar al Assad" www.bbc.com/mundo/noticias...siria_chiitas_distancia_presidente_bashar_al_assad. consultado julio 24 de 2017

