

Aulas

sin fronteras



Sociales 9

SEGUNDO BIMESTRE

GUÍA DEL ESTUDIANTE



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

uncoli
UNION DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Juan Manuel Santos Calderón
Presidente de la República

Yaneth Giha Tovar
Ministra de Educación Nacional

Helga Hernández Reyes
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media (E)

Mónica Ramírez Peñuela
Directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Camila Gómez Afanador
Subdirectora de Fomento de Competencias

Diego Pulecio Herrera
Subdirector de Referentes y Evaluación

Ana María Pérez Martínez
Coordinadora Aulas Sin Fronteras – MEN

Agradecimientos a los funcionarios del MEN que definieron e iniciaron este proyecto:

Gina Parody D'Echeona (Ministra de Educación Nacional 2014-2016)

Luis Enrique García de Brigard (Viceministro de Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Laura Patricia Barragán Montaña (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2014-2015)

Ana Bolena Escobar Escobar (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2015- 2016)

Paola Trujillo Pulido (Directora de Calidad para la Educación Preescolar Básica y Media 2016- 2017)

Fernando Díaz del Castillo (Coordinador Aulas Sin Fronteras UNCOLI 2015-2017)

**Equipo encargado de la construcción de las guías pedagógicas y material audiovisual de Noveno grado
Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)**

María Camila Jaramillo Cárdenas (Gimnasio La Montaña)
Coordinadora Aulas Sin Fronteras

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)
Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras

Juan Carlos Álvarez (Colegio Colombo Hebreo)

Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)

Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)

María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)

Elba Rocío Sánchez Bejarano (SED Chocó)

.....
Primera edición

Bogotá, D. C., diciembre 2017 - octubre 2018

Revisión editorial (Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos)

Julio Manuel Pérez (Coordinador)

María Andreo Nogueira

Teres Andújar

Juan Antonio Cano

Luis Fernández López

Francisco Granados

María Antonia Marquina

María Gema Medina

Rubén Pajares

Francisco Pérez Davia

Cristina Portillo

Ricardo Román Carabaña

Marisol Ruíz Jiménez

Vicens Santamaría Mas

Edición

Paulina Zuleta Jaramillo

Diseño y diagramación

Pauline López Sandoval (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

Mónica Contreras Páez (Centro de Innovación Educativa Regional – Centro)

ISBN

978-958-785-108-3

Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2017-2018:

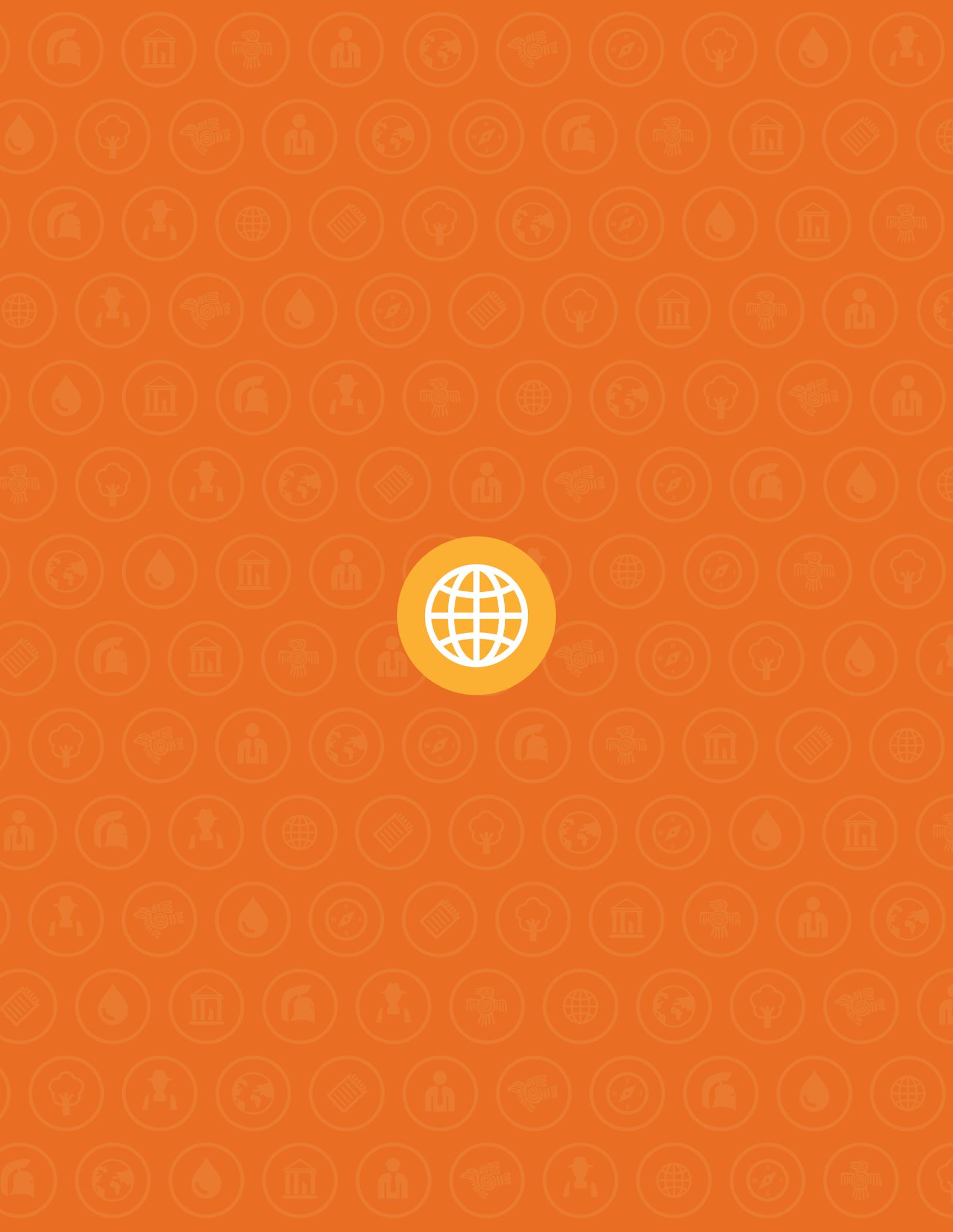


Con el apoyo de:



Colombia aprende
La red del conocimiento





En la investigación histórica se analizan principalmente fuentes escritas u orales, para el estudio del hecho histórico. El método **hermenéutico** quiere decir “yo explico” y consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas y subjetivas.

En la investigación histórica también está presente el **método deductivo-inductivo**. Este se refiere a sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto, se emplea para llegar a la conclusión, pasando de lo general a lo particular. Este método en Historia es fundamental, no es posible conocer y explicarnos la historia local del municipio de Quibdó si no partimos del conocimiento de la historia del departamento de Chocó y de ésta si no lo hacemos partiendo de la historia de Colombia. Por lo tanto, el método de investigación histórica debe ir de lo general a lo particular, pero debe ser completado de lo particular a lo general.

Dentro de la investigación también hay otras herramientas importantes como son la cronología y la geografía. La **cronología** nos permite el conocimiento del desarrollo de los hechos por orden sucesivo de fechas y es imprescindible en toda investigación histórica. La **geografía** nos permite conocer a detalle el lugar en donde se desarrollan los hechos históricos, además de entender la relación espacial de los mismos. **2 3**

Pasos de la investigación histórica

El estudio de la historia busca reconstruir el pasado de la manera más objetiva y exacta posible, para lo cual recolecta, evalúa, verifica y sintetiza evidencias que permiten obtener conclusiones validas, que se desprenden de una hipótesis. Los pasos de una investigación histórica son los siguientes:

1. Definir el tema

Se escoge el tema teniendo en cuenta la disponibilidad de fuentes y el acceso a las mismas.

El tema de investigación por lo general es libre y debe justificar su elección respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Por qué lo elegí?
- ¿Para qué lo elegí?

En esta oportunidad, el tema ya ha sido escogido para que usted aprenda el proceso que deben seguir, cualquiera que sea el tema que investigue en el futuro.

2. Enunciar el interrogante

El primer momento de la indagación histórica es cuando se pretende entender algún hecho de la historia, de tal modo que el investigador debe considerar la naturaleza del interrogante cuya respuesta desea hallar.

2

¿Sabía que...? Los griegos tenían dos palabras para referirse al tiempo: Cronos y Kairos. **Cronos** se refiere al tiempo cronológico o secuencial. **Kairos** es el tiempo, el momento en el que suceden las cosas. Por su parte, **Logos** significa razón como capacidad humana. Así que **cronología** (cronos + logos) se refiere a nuestra capacidad para comprender y ordenar el tiempo cronológico o secuencial.



3

¿Sabía que...? **Geo** significa tierra o de la Tierra. **Grafía** por su parte, significa escritura, reproducción o expresión gráfica. ¿Qué significa entonces la palabra **geografía**?



Son aquellas cosas que quiero saber y que me gustaría investigar:

Ejemplo: ¿Cuál es el origen histórico del nombre de mi municipio? ¿Por qué los Chocoanos somos de origen Africano? ¿Por qué en mi salón de clase tengo compañeros que provienen de comunidades indígenas?

3. Recolección de información

En relación con las fuentes que suministran los datos para el desarrollo de la investigación es importante ver la relación de las mismas con el interrogante que se planteó. Las fuentes se dividen en:

- **Fuentes primarias:** contienen información nueva y original, resultado de un trabajo intelectual.

Son documentos primarios: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas.

- **Fuentes secundarias:** son aquellas que contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

La búsqueda de información se debe centrar en el tema sugerido. Deberá responder a su pregunta de investigación utilizando la información que encuentre. La información la puede conseguir en:

- Libros
- Revistas
- Páginas web
- Entrevistas
- Encuestas

4. Crítica de fuentes

El investigador debe examinar cuidadosamente cada uno de los elementos de que dispone y procurar determinar el grado de confiabilidad que posee la fuente que tiene a su disposición. También se debe verificar la veracidad del documento.

5. Presentación

La investigación debe presentar los siguientes subtítulos.

- **Introducción**

Se da una idea general de los diversos aspectos que componen el trabajo. En este momento se hace un planteamiento claro y ordenado del tema de investigación, así como de su importancia. Una introducción puede obedecer a la formulación de las siguientes preguntas.



Imagen tomada de <http://www.anticapitalistes.net/spip.php?article4176>



- ¿Cuál es el tema del trabajo?
- ¿Por qué se hace el trabajo?
- ¿Cuál es el método empleado en el trabajo?
- ¿Cuáles son las limitaciones del trabajo?

■ Desarrollo de la interrogante

En este punto se desarrolla la pregunta que se planteó a partir del tema escogido. Para esto es muy útil utilizar subtítulos que hagan parte del desarrollo general del tema.

■ Conclusiones

Se presenta la discusión de los resultados. Aquí hacen recomendaciones para otras investigaciones, se analizan las implicaciones de la investigación y si ésta respondió a las preguntas planteadas antes de la investigación o si se cumplió con los objetivos del trabajo.

■ Bibliografía

Constituye las fuentes empleadas por el investigador para responder a su pregunta indagadora.

Fuentes:

- Dziel Escamilla, Marisela. Unidad 3: Aplicación básica de los métodos científicos. "Método Histórico. Universidad Autónoma de México. Recuperado oct 16 de 2017. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40
- *Conceptos y metodología de la investigación histórica*. Recuperado oct 16 de 2017. http://bvs.sld.cu/revistas/his/his_99/his1499.pdf
- Jiménez Becerra, Absalón. (2004) *Algunos elementos para la investigación en historia*. Universidad Pedagógica Nacional Editorial: Bogotá. Recuperado oct 16 de 2017. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130052750/elementos.pdf>
- *Fuentes de información*. Biblioteca Universidad de Alcalá. Recuperado oct 16 de 2017. http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BPOL/FUENTESDEINFORMACION/tipos_de_fuentes_de_informacin.html



Clase 2

Actividad 3

El proceso de investigación que comenzará a partir de este momento, se centra en el tema del **Terrorismo**. Es muy importante que siga el proceso cuidadosamente, pues el objetivo es aprender a hacer una investigación histórica. Para ello, utilizará dos fuentes primarias y una fuente secundaria que encontrará en las actividades siguientes.

Lea el siguiente texto. Este es la primera de dos noticias que utilizaremos como fuentes primarias y un artículo académico que utilizaremos como fuente secundaria.

Lectura 2

El terrorismo y nuevas formas de terrorismo¹

Por Tania Gabriela Rodríguez Morales

Introducción

En este artículo vamos a analizar algunas de nociones de terrorismo, así como estudiar esta conducta desde distintos ámbitos: jurídico, psicológico y político, intentando llegar a una noción propia en esta investigación; igualmente se analiza y explica la imposibilidad de la comunidad internacional de consensuar un concepto universal de terrorismo.

Por ello, este trabajo desarrolla la forma en la que operan los distintos tipos de terrorismo que hoy desafían la seguridad global, sus características, su división y actuación mutua dentro de un espacio geográfico concreto. De igual modo, se analiza cuál es el papel de los medios de comunicación dentro del conflicto y cómo, en ocasiones, su participación suele ser difusa al punto de llegar a ser un obstáculo para la paz.

La utilización de las nuevas tecnologías ha permitido verificar cómo incluso organizaciones terroristas antioccidentales utilizan los medios creados de este lado del mundo para atentar contra él. Así, se señala cómo las pretensiones de los terroristas al utilizar la red van más allá del reclutamiento en sus propios países, y se extienden hasta incorporar ciudadanos occidentales para que atenten contra sus propias naciones.

Actualmente el terrorismo global está materializado en la figura de Al Qaeda, que se auto determina como *yihadista* ⁴, por tanto, terrorismo *yihadista* nos remite a terrorismo global. El **uso del miedo como factor desestabilizador** en las sociedades y su materialización a través de los actos terroristas, es lo que buscó Al



Imagen tomada de un video publicado por el grupo terrorista ISIS

4

¿Qué entendemos por *yihadistas*?

La palabra *yihadismo* alude a una ideología comprendida por una minoría dentro del movimiento islamista que se basa en la utilización de la violencia con el fin de crear el Estado islámico ideal. *Yihadismo* es un término nuevo tomado de los países occidentales que se utiliza para designar a los grupos más radicales y violentos inmersos en el islam político.

<http://conceptodefinicion.de/yihadismo/> enero 17 de 2018



Imagen tomada de [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:James_Foley_\(fotoperiodista\)_con_Yihadista_John.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:James_Foley_(fotoperiodista)_con_Yihadista_John.jpg)

¹ Texto adaptado por Eliana Díaz Muñoz para ASF

Qaeda el 11 de septiembre de 2001, y es lo que persiguen actualmente sus franquicias. **5**

Pretendemos concretar el porqué de Al Qaeda como referencia del terrorismo global, hasta dónde llegan sus alcances y el peligro que representa aún para la estabilidad global, sin perjuicio de la muerte de su máximo líder, pues esta organización continúa viva.

¿Por qué la actualidad del terrorismo?

El terrorismo, como pocos términos en la historia reciente de la humanidad, ha logrado crear debate a nivel global, pero al mismo tiempo como comportamiento ha cambiado nuestra forma de enfrentar la vida.

El término **terrorismo** se emplea para señalar diversos tipos de comportamiento. Por ejemplo, el profundo daño ocasionado en la década pasada por quienes insistieron en perpetrar actos encaminados a lesionar a escala planetaria y que terminaron imponiendo su deseo de atemorizar a través de sus ataques a la mayor cantidad de población posible a nivel mundial.

A partir del 11 de septiembre de 2001, la importancia del término terrorismo adquirió dimensiones globales como nunca antes, la posibilidad de que cualquier lugar fuera vulnerado por atentados terroristas hizo eco dentro de todos los países. Después de los atentados en Nueva York, el mundo ya no fue el mismo, ni lo volverá a ser, afirmación que no es caprichosa, sino consecuencia de la realidad que a partir de ese momento viven todos los países, indistintamente de donde ocurra el atentado terrorista o quien lo realice. El **terrorismo busca ante todo sembrar pánico e inseguridad en la población**, pero también la certeza de la **vulnerabilidad**² de todo espacio geográfico en cualquier lugar del planeta. **6**

Los atentados del 11 de septiembre no fueron los primeros actos terroristas conocidos por el mundo, pero sí los primeros en cambiarlo. A través de sus prácticas, los grupos terroristas buscan disuadir a los gobiernos y en ocasiones a la población de llevar a cabo planes y programas de gobierno, como puede ser una intervención militar o una alianza estratégica con perspectivas políticas o económicas.

Algunas definiciones

a) En el ámbito académico

Este es el espacio donde encontramos conceptos sobre el tema, que conducen a una comprensión cercana sobre el terrorismo y lo que persigue. Por ejemplo, Jean-Marie Balencie lo define como "Una secuencia de actos de violencia, debidamente planificada y altamente

² **Vulnerabilidad:** cualidad de vulnerable (que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente).

5

¿Quién es Al Qaeda?

Al Qaeda o Al Qaida es una organización paramilitar, *yihadista*, que emplea prácticas terroristas y se plantea como un movimiento de resistencia islámica alrededor del mundo. El 10 de diciembre de 1978, el príncipe Turki Al Faycal, director de los servicios secretos saudíes, reclutó a Osama Bin Laden para gestionar financieramente las operaciones de la CIA estadounidense en Afganistán. La CIA invirtió 2.000 millones de dólares para lograr el fracaso de la Unión Soviética, que en ese momento estaba librando una guerra en el país centroasiático. Los servicios saudíes y estadounidenses reclutaron a fundamentalistas islámicos, los armaron y aleccionaron en una *jihad* para combatir a los soviéticos. Su fundador, líder y mayor colaborador fue Osama bin Laden Riad, nacido en Arabia Saudita el 10 de marzo de 1957 y quien murió en un operativo estadounidense el 2 de mayo de 2011.

Tomado de: https://www.ecured.cu/Al_Qaeda 17 de enero de 2018



Imagen tomada de <http://dimland.blogspot.com.co/2011/05/dimland-radio-5-7-11-show-notes.html>



mediatizada, que toma deliberadamente como blanco a objetivos no militares a fin de crear un clima de miedo e inseguridad, impresionar a la población e influir en los políticos con la intención de modificar los procesos de decisión (ceder, negociar, pagar, reprimir) y satisfacer unos objetivos (políticos, económicos o criminales) previamente definidos” (citado en Khader, 2010: 306-307).

b) En el ámbito jurídico

En este espacio encontramos que las agencias de seguridad de los Estados Unidos manejaban, antes del 11 de septiembre, el concepto de terrorismo como **tipo penal**³: “Por ejemplo, el Departamento del Estado norteamericano utiliza la definición contenida en el Título 22 del Código de los Estados Unidos, Sección 2656f (d): violencia premeditada y políticamente motivada contra objetivos no combatientes cometida por grupos Infra nacionales o actores clandestinos, habitualmente pensados para influir a un público” (Ho man, 1999: 54).

Algunos países han tipificado la conducta de terrorismo. En Colombia, el Código Penal define el terrorismo así:

“Artículo 343. Terrorismo. Penas aumentadas por el artículo 14 de la Ley 890 de 2004, a partir del 1o. de enero de 2005. El texto original es el siguiente: El que provoque o mantenga en estado de zozobra o terror a la población o a un sector de ella, mediante actos que pongan en peligro la vida, la integridad física o la libertad de las personas o las edificaciones o medios de comunicación, transporte, procesamiento o conducción de fluidos o fuerzas motrices, valiéndose de medios capaces de causar estragos, incurrirá en prisión de diez (10) a quince (15) años y multa de mil (1.000) a diez mil (10.000) salarios mínimos legales mensuales vigentes, sin perjuicio de la pena que le corresponda por los demás delitos que se ocasionen con esta conducta (Ley 599-2000).

c) En el ámbito psicológico

Por el daño que causa a la persona o sociedad, el aspecto psicológico se convierte en uno de los espacios más sensibles dentro de las consecuencias del terrorismo. En los años setenta el psiquiatra vienés Friedrich Hacker señaló que el terrorismo es: “la imitación



Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC *

³ **Tipo Penal:** la descripción precisa de los actos que en la ley se consideran como delitos.

* Imagen tomada de By MrPenguin20 [CC BY-SA 3.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>)], via Wikimedia Commons https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flag_of_the_FARC-EP.svg

6

¿Sabía que...? El 11 de

septiembre de 2001, el mundo quedó conmocionado por las imágenes que llegaban a través de la televisión. Las célebres Torres Gemelas del *World Trade Center* en Nueva York primero se incendiaban y después se derrumbaban sobre sí mismas tras recibir el impacto de dos aviones comerciales. El primero de ellos, un Boeing 767 con 92 personas a bordo impactaba contra la Torre Norte a las 08:46 hrs de la mañana de ese 11 de septiembre. A las 09:02 hrs un segundo Boeing 767 con 65 pasajeros se estrellaba contra la Torre Sur. Mientras, otros dos vuelos eran también secuestrados pero la resistencia de los pasajeros evitó que alcanzaran su objetivo. Uno de ellos, un Boeing 757 en el que viajaban 64 personas, se estrellaría junto al Pentágono, mientras que el último de los vuelos, otro Boeing 757 con 44 personas a bordo, se estrellaría en medio del campo en Shanksville, Pensilvania, después de un enfrentamiento entre pasajeros y secuestradores por el control del avión.

Tomado de: https://www.ecured.cu/Al_Qaeda consultado el 17 de enero de 2018



Torres Gemelas, Nueva York

Imagen tomada de By UpstateNYer https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/65/September_11_Photo_Montage.jpg



de forma selectiva para causar un impacto político o enviar un mensaje. Ejemplo de este tipo de terrorismo es el asesinato, en 2005, del entonces primer ministro Rafik Hariri, en Líbano.

b) Global o internacional

Este otro tipo de terrorismo está orientado a afectar la mayor cantidad de población posible, no se limita a una región en particular, sus propósitos, la dimensión de sus actos, así como el tamaño de la organización trascienden el terrorismo regional o local. Su público es todo público, pues su accionar se dirige a aterrorizar a la población global, de tal forma que podríamos decir que no tiene fronteras que limiten su actuación. Lo anterior hace que la amenaza terrorista sea proporcional a la zozobra y el pánico que se busca como objetivo, el cual casi siempre es selectivo, salvo error propio. El terrorismo global es simbólico, por ello buscan lugares emblemáticos contra los cuales atacar, de tal forma que si consigue penetrarlos, demostrarán la vulnerabilidad de la seguridad nacional del país escogido como objeto del atentado.



Atentado en Londres, 2017*

Sin embargo, este nuevo terrorismo (tipo Al Qaeda) es superior en sus dimensiones, objetivos, organización y estrategia, siendo actualmente de carácter macro, pues buscan publicitar su poder y de esa forma impresionar a la mayor cantidad de público posible. Los métodos también son distintos en la preparación, financiación, reclutamiento y ejecución del acto terrorista. 9 10

Las nuevas tecnologías

La informática también ha marcado un antes y un después en el terrorismo, ya que ha permitido la expansión del mismo por todos los rincones del planeta y se ha convertido en un arma de gran valor estratégico para la organización.

En este sentido, el mismo Al Qaeda ha evolucionado, pues, aunque la Central continúa utilizando los videos para enviar sus comunicados, sus franquicias hacen uso de redes sociales y toda clase de páginas en Internet para emitir mensajes, conseguir nuevos adeptos y reclutar incautos, la estrategia cibernética ha funcionado, sobre todo en países occidentales, donde autóctonos han pasado a convertirse al islam radical.

* Imagen tomada de By Francis Tyers - User:FrancisTyers, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=214539>

9

Escriba con sus palabras el papel del miedo en el actuar del terrorismo.

Blank lines for writing the answer to question 9.

10

Escriba con sus palabras la diferencias entre el terrorismo global y local.

Blank lines for writing the answer to question 10.



Los sitios oficiales de Al Qaeda han servido incluso a organismos de inteligencia occidentales y medios de comunicación globales como fuentes para constatar y confirmar hechos como la muerte de Osama Bin Laden. Indudablemente, el uso de las nuevas tecnologías ha aportado al avance de la propaganda islamista y reclutamiento de simpatizantes, aunque, al mismo tiempo, ha sido una fuente de debilidad de Al Qaeda, pues sus páginas gozan del constante seguimiento de organismos de inteligencia internacionales. **11**

Clasificación

Destacamos la siguiente clasificación a modo de síntesis, desde cuatro planteamientos: origen, función, efectos y naturaleza.

- a) *Origen:* corresponde a los objetivos de cada uno, es decir, al plan que se persigue con los actos terroristas. Por ejemplo, el terrorismo cuyo propósito es producir la modificación política de un país, como puede ser la del gobierno, del sistema y con ello el cambio de vida de la sociedad, generalmente persigue más de un objetivo dentro del ámbito político, lo cual hace que sus demandas sean tan complejas como poco realizables.
- b) *Por su función:* a partir de ella, el objetivo es mucho más claro y más específico. El separatismo, una vez que realiza el terrorismo, suele terminar. Así, el **IRA**⁵, al conseguir su objetivo, cesó en sus actividades terroristas, podríamos señalar que esta práctica se utilizó como mecanismo de solución del conflicto, pues llegados a un acuerdo, la acción terrorista termina en su función.
- c) *Por sus efectos:* los grupos terroristas tienen la finalidad de mantener durante un tiempo el terror en la sociedad, como mecanismo generador de miedo, con el que la población deberá, según ellos, convivir durante el mayor tiempo posible, dado que sus requerimientos no son específicos, sino generales.
- d) *Por su naturaleza:* el terrorismo suele, la mayoría de las ocasiones, tener su causa en la religión, y fundamentándose en ella se cometen actos terroristas. Observamos cómo los terroristas islámicos ejecutan sus ataques en nombre de Alá, se **inmolan**⁶ en su nombre y materializan así aquella premisa de morir matando.

A modo de conclusión

1. El terrorismo en sus distintas formas y tipos constituye, después de los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York, la mayor amenaza global desde la Guerra Fría y las armas nucleares. Al ser

⁵ **IRA:** siglas en inglés del *Irish Republican Army* o Ejército Republicano Irlandés.

⁶ **Inmolar:** dar la vida en provecho u honor de alguien o algo.

11

Escriba con sus palabras la importancia de las redes sociales para el terrorismo.



vulnerada la seguridad de la máxima potencia, el mundo entró en pánico, y éste se constituyó en el acompañante diario de todos los ciudadanos en cualquier lugar del planeta.

2. El nuevo terrorismo o terrorismo global tiene entre sus objetivos conseguir que la sociedad civil sienta que sus autoridades no son capaces de garantizar su seguridad, y por lo tanto debilitar la credibilidad del público hacia sus gobernantes.
3. El nuevo terrorismo se adapta a los cambios de los tiempos, se utilizan los videos en la red, así como de sus páginas en Internet y también de las redes sociales. Por último, el terrorismo en todas sus formas, se ha convertido en el gran desafío a combatir por la sociedad global, ante el que ninguna nación debe permanecer estática, pues son nuestras costumbres, nuestra seguridad, nuestro modo de vida lo que está amenazado desde los hechos del 11 de septiembre. Todo ello implica una racionalidad pacífica para construir una paz mundial desde la óptica de la paz neutra (Jiménez, 2011).

Bibliografía

- Bermejo García, Romualdo y Pilar Pozo (2011),
- *Una tierra, dos Estados: Análisis jurídico-político del conflicto árabe-israelí*, Barañain (Navarra), Eunsa.
- Brieger, Pedro (2011), *¿Que es Al Qaeda? Terrorismo y violencia*, Madrid, Clave intelectual.
- Bueno Arús, Pedro (2009), *Terrorismo: Algunas cuestiones pendientes*, Valencia, Tirant.
- De la Corte, Luis y Javier Jordán (2007), *La Yihad terrorista*, Madrid, Síntesis.
- *El País* (2007), "Israelíes y palestinos se comprometen a alcanzar un acuerdo de paz antes del fin de 2008", Agencias-Madrid-Washington, 27 de noviembre, en http://www.elpais.com/articulo/internacional/Israelies/palestinos/comprometen/alcanzar/acuerdo/paz/n/2008/elpepuint/20071127elpepuint_6/Tes, consultado el 05 de octubre de 2011.
- Espinosa, Ángeles (2011), "EE.UU. mata en Yemen a uno de los máximos jefes de Al Qaeda", en *El País*, 30 de septiembre, en http://internacional.elpais.com/internacional/2011/09/30/actualidad/1317372315_970438.html, consultado el 06 de octubre de 2011.
- González Calleja, Eduardo (2006), *El fenómeno terrorista*, Madrid, Dastin.
- Ho man, Bruce (1999), *A mano armada, historia del terrorismo*, Madrid, Espasa.
- Horgan, John (2006), *Psicología del terrorismo, cómo y por qué alguien se convierte en terrorista*, Barcelona, Gedisa.
- Jiménez Bautista, Francisco (2011), *Racionalidad pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz*, Madrid, Dykinson.

Fuente:

Rodríguez Morales, Tania Gabriela. (2012). El terrorismo y nuevas formas de terrorismo. Espacios Públicos [en línea]. 15 (Enero-Abril). Fecha de consulta: 17 de enero de 2018. Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67622579005>> ISSN 1665-8140



Actividad 4 – Tarea

Los siguientes textos son artículos de periódico y por consiguiente, son una fuente primaria. Léalos y responda los cuadros de diálogo que los acompañan.

Lectura 3

Atentados en París: 130 muertos y 352 heridos

Francia intuía que tarde o temprano ocurriría. Desconocía el cuándo ni el dónde, pero intuía que ocurriría. El presidente del país, François Hollande; el primer ministro, Manuel Valls; la alcaldesa de París, Anne Hidalgo, varios ministros. Todos ellos, después del atentado en enero pasado contra la revista satírica Charlie Hebdo, habían manifestado en los últimos nueve meses de una manera o de otra su convicción de que terroristas islámicos se preparaban para golpear de nuevo contra Francia. Y el pasado viernes por la noche, a partir de las 21.20 horas, el **funesto**⁷ **vaticinio**⁸ se cumplió.



Imagen tomada de <http://www.elmundo.es/internacional/2015/11/14/56475867268e3edf198b45d6.html>

En la noche del viernes 13 de noviembre, hasta seis ataques simultáneos en tres horas de pánico golpearon a la capital francesa. Tres explosiones tuvieron lugar en Saint Denis, en los alrededores del estadio de Francia, donde se disputaba un partido entre Francia y Alemania al que asistía el presidente François Hollande. Los terroristas hicieron explotar sus cinturones de explosivos.

Además de en el estadio, el restaurante 'Le Petit Cambodge', el local 'Belle Équipe', el bar 'Le Carillon', el Boluevar Fontaine y la sala de espectáculos Bataclan también fueron escenario de otros tantos ataques perpetrados por varios hombres armados con *kalashnikov* ¹² que, al grito

⁷ **Funesto**: triste, desgraciado.

⁸ **Vaticinio**: predicción, adivinación, pronóstico.

12

¿Sabía que...? El AK 47 es un fusil de asalto creado por un ingeniero ruso de nombre Mijail Kalashnikov. Es un fusil automático de calibre grueso, lo que lo hace mortal.

Fusil AK 47



de “¡Alá es grande!” dispararon a quemarropa contra todo el que se cruzara en su camino, provocando lo que hasta la fecha es el mayor atentado que ha sufrido Francia en su historia. Según ha confirmado el Fiscal general, François Molins, los terroristas estaban coordinados en tres grupos y evocaron tanto a Siria como a Irak antes de atacar.

En total, al menos 130 personas han muerto (89 de ellas, en la sala Bataclan), la mayoría franceses. Hay 352 personas heridas. Una de las víctimas es un español, Juan Alberto González, de 29 años, que se encontraba en la sala de conciertos con su mujer. Entre los extranjeros fallecidos hay dos tunecinos, dos belgas, una americana, un inglés, dos rumanos y un portugués. En las próximas horas se irán conociendo las identidades de las víctimas.

De los heridos, 99 están muy graves y sus vidas corren peligro, y otras 117 están heridos leves o moderados. Por otro lado, los terroristas muertos son siete y no ocho, como antes se había señalado.

‘Había sangre por todos lados’

Al tiempo que dos detonaciones sacudían el Estado de Francia, los terroristas lanzaban un ataque contra varios restaurantes céntricos de París.” Escuchamos el ruido de disparos, varias ráfagas de unos 30 segundos cada una. Parecía que no iba a acabar nunca. Pensamos que eran fuego artificiales”, aseguraba Pierre Montfort, un vecino de la zona donde estaba El Carillon. Una pizzería cercana también estaba en el objetivo. “Había sangre por todos lados. Yo tuve mucha suerte”, indicaba Mathieu, de 35 años, quien fue testigo del ataque. “Oía a pólvora, se escuchaban tiros”, en palabras de Phillipe, un anciano que vive a pocos pasos del lugar y que vio a los terroristas desde su ventana. “Se subieron en su coche y se fueron conduciendo despacio, con calma. Eso es lo que más me sorprendió”.

Lo peor ocurrió en la sala Bataclan, mientras el grupo de *rock* Eagles of Death tocaba frente a 1.500 espectadores. Cuando llevaban una hora tocando, irrumpió un grupo de hombres vestidos de negro y la cara descubierta empuñando *kalashnikov*. Al principio, algunos de los asistentes pensaron que lo que ocurría formaba parte del espectáculo. “Pero enseguida nos dimos cuenta de lo que estaban disparando contra la gente”, explica Pierre Janaszak, un presentador de radio presente en la sala. En cuestión de minutos, la sala Bataclan se transformó



Sala de espectáculos Bataclan*



Un día después de los atentados**



Actos de conmemoración después del ataque terrorista en París en noviembre de 2015***

* Imagen tomada de Céline from Dublin, Ireland - Bataclan - Paris, CC BY-SA 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=44992659>

** Imagen tomada de Maya-Anaïs Yataghène, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45006615>

*** Imagen tomada de https://it.wikipedia.org/wiki/Attentati_di_Parigi_del_13_novembre_2015 enero 17 de 2018



en un baño de sangre. Un vídeo grabado por un periodista francés con su móvil mostraba a varios de los aterrados asistentes huyendo a gritos por la puerta trasera del local o, como en el caso de una mujer, arriesgando la vida al descolgarse por una ventana en un intento desesperado por huir. "Había sangre y cadáveres por todos lados", repetían los testigos. Allí murieron 89 personas.

Avances de la investigación

Uno de los terroristas que provocó anoche una masacre en la sala de conciertos parisiense Bataclan ha sido identificado gracias a sus huellas dactilares. Estaba fichado por la policía por sus vínculos *yihadistas*. Se trata de un joven procedente de la localidad de Courcouronnes, a unos 35 kilómetros al sur de París. Es uno de los cuatro terroristas que, según los primeros elementos de la investigación, fallecieron en el asalto al Bataclan, tres de ellos tras haber accionado sus cinturones de explosivos y el cuarto por los disparos de los agentes. Según la investigación, los explosivos utilizados en los atentados son los mismos que los de los atentados de Londres en junio de 2005.

El canal de televisión BFMTV indicó que los investigadores han encontrado dos pasaportes, uno sirio y otro egipcio, en el lugar en el que los terroristas suicidas provocaron explosiones cerca del Estadio de Francia. El pasaporte sirio corresponde a un refugiado que se registró en la isla de Leros. En el estadio se concentró uno de los tres grupos terroristas coordinados.

Los restantes dos equipos de terroristas se ensañaban con el corazón de la ciudad, moviéndose en dos coches (un Seat negro y un Polo también negro) por los distritos 10 y 11 y abriendo fuego contra terrazas de bares y restaurantes repletos de gente que disfrutaba del viernes por la noche y culminando en una sala de conciertos en la que se amontonaban 1.500 espectadores. El Seat negro, había sido alquilado en Bélgica y ayer mismo, cuando regresaba a Bélgica con tres personas a bordo, fue interceptado y detenidos sus ocupantes.

Fuente:

<http://www.elmundo.es/internacional/2015/11/14/56475867268e3edf198b45d6.html>



Lectura 4

Vuelve el terror a Europa ¿Por qué un ataque en Barcelona?

EL ESPECTADOR; Bogotá, Colombia. Sacado de El Mundo, Madrid, España. 18 Ago 2017 - 12:23 AM. Redacción internacional

Todo fue fríamente calculado: el día, la hora, el lugar... En Las Ramblas, un sitio de mucha afluencia de turistas, un terrorista a bordo de una furgoneta se subió al andén y manejó en *zigzag* para atropellar al mayor número de personas.

Fue un golpe al corazón urbano y turístico de Barcelona: Las Ramblas, uno de los paseos más famosos de España, se tiñó ayer de sangre cuando un hombre (muy joven, 1,70 m, pelo castaño y muy delgado, según testigos) atropelló con una furgoneta blanca a decenas de personas.



Barcelona



El balance, según las autoridades: 13 muertos y cerca de 100 personas heridas, muchas de ellas de gravedad. Una tragedia, que pudo haber sido peor teniendo en cuenta la sevicia del conductor de la furgoneta.

“Se subió a la acera central de Las Ramblas, en ese momento repleta de gente, y comenzó a atropellar indiscriminadamente y a gran velocidad a los transeúntes. Iba haciendo eses, golpeando todo lo que podía, las personas volaban por el aire”, relató Óscar Cano, un taxista que vio los hechos.

“Lo que hemos visto es que era intencionado, no es un accidente. La persona iba acelerando, a tope, a todo lo que daba, intentando arrollar a la gente por el medio de Las Ramblas”, indicó Isaac, otro testigo que habló con la televisión pública TVE.

Uno de los atacantes –las investigaciones señalan que fueron dos– se escabulló entre la multitud. El segundo sospechoso, Driss Oukabir (28 años), fue detenido. Las autoridades encontraron que fue él quien alquiló la furgoneta Fiat blanca que recorrió casi 350 metros de Las Ramblas a máxima velocidad y causó la tragedia. Oukabir, según la policía, es originario de Marsella (Francia), de padres marroquíes y residente legal en España. Es decir, que llevaba, por lo menos cinco años viviendo en España. Llegó a Barcelona, el pasado 13 de agosto, luego de pasar unos meses en Marruecos. Tenía antecedentes: había estado preso en 2012, acusado de abusos sexuales.

En su cuenta de Facebook se observa que Oukabir es simpatizante del grupo de rap Mafia Maghrebine. En su redes no hacía alusión a grupos terroristas, aunque sus actos fueron reivindicados por el Estado Islámico.

A través de la agencia Amaq, el EI reivindicó la autoría. “Soldados del Estado Islámico llevaron a cabo la operación, bajo órdenes del Califato contra países de la Coalición”. La misma comunicación que emiten cada vez que el terror golpea territorio europeo.

Nivel de alerta

Este es el atentado terrorista más grave ocurrido en España en los últimos trece años. Este país, tercer destino turístico mundial, había permanecido hasta ahora al margen de la reciente ola de atentados del Estado Islámico en grandes ciudades europeas como París, Bruselas, Londres, Niza o Berlín.



*Las Ramblas, Barcelona**

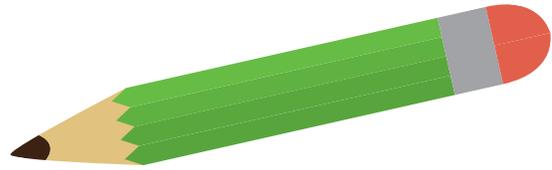


*Manifestaciones por las víctimas***

* Imagen tomada de JT Curses, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=32707580>

**Imagen tomada de Joaquimalbalate - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=61785250>

Clase 3



Actividad 5

Teniendo en cuenta la discusión del grupo, escriba tres posibles preguntas que quiera investigar sobre el terrorismo y los atentados de París y Las Ramblas.

¿Qué quiero saber sobre el terrorismo?

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad 6

Lea de nuevo con atención las fuentes primarias para desarrollar la investigación (Lecturas 4 y 5). Utilice los siguientes cuadros para el registro de la información pertinente.

Registro de información de fuente primaria – noticia Lectura 5: Atentados en París: 130 muertos y 352 heridos	
Fuente: en qué medio se publicó el artículo	
Lugar de publicación del periódico	
Título:	
Principal suceso (qué pasó):	_____ _____
Lugar (dónde pasó):	
Victimarios (quién lo hizo)	
Victimas (a quién le pasó)	



Consecuencias políticas

Características del atentado

Registro de información de fuente primaria – noticia
Lectura 6: Vuelve el terror a Europa ¿Por qué un ataque en Barcelona?

Fuente: en qué medio se publicó el artículo

Lugar de publicación del periódico

Título:

Principal suceso (qué pasó):

Lugar (dónde pasó):

Victimarios (quién lo hizo)

Victimas (a quién le pasó)

Consecuencias políticas

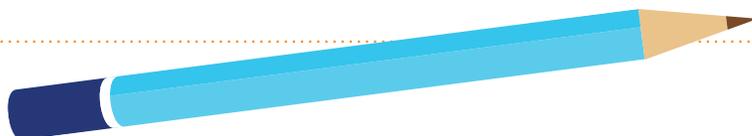
Características del atentado



 **Actividad 7**

Lea de nuevo con atención la lectura 4: **El terrorismo y nuevas formas de terrorismo**. Jerarquice la información de la misma teniendo en cuenta la siguiente tabla.

Registro de información de fuente secundaria – artículo Lectura 4: El terrorismo y nuevas formas de terrorismo	
Fuente: en qué medio se publicó el artículo	
Autor	
Título	
Idea principal	
Definición de terrorismo según el autor	
Tipos de terrorismo según el autor	
Definición de miedo según el autor	
Clasificación de los atentados terroristas según el autor	
Características del atentado	



Clase 4 y 5

Tema: Investigación

Actividad 8

Teniendo en cuenta la información que recolectó de las fuentes primarias y secundarias, comience el proceso de escritura del informe de investigación.



Título:

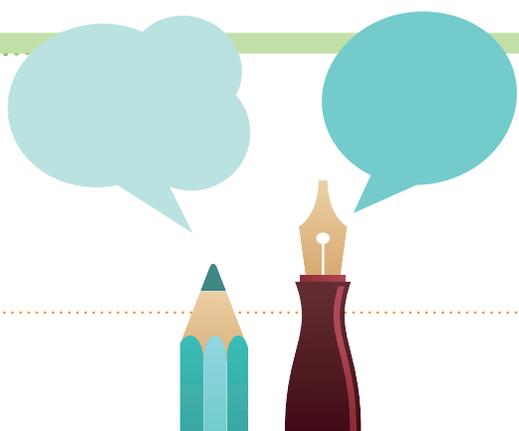
Introducción:

Desarrollo del interrogante:



Conclusiones:

Bibliografía:



Clase 6

Actividad 9

Autoevaluación de su proceso de investigación

Después de culminar su proceso de escritura es fundamental realizar una autoevaluación del mismo. Para ello utilice la rúbrica que encuentra a continuación.

Debe entregar su rúbrica con su informe de investigación.



Indicadores	Desempeño			
	Deficiente (5 o menos)	Satisfactorio (6-7)	Bueno (8-9)	Excelente (10)
El reporte incluye todas las partes o elementos del tema o tarea asignada en forma directa y apropiada.				
Las ideas y argumentos presentados están bien fundamentados y referenciados en los recursos consultados.				
Presenta la bibliografía y recursos consultados.				
Se identifican el propósito e ideas principales en el escrito.				
El escrito es claro, enfocado e interesante.				
Las ideas se presentan de manera organizada, coherente y pueden seguirse con facilidad.				
Se utiliza un lenguaje apropiado con corrección sintáctica y gramatical, párrafos bien contruidos que facilitan su lectura y comprensión.				
El escrito está bien editado y presentado.				
Promedio				



Clase 7 Esta clase tiene video

Tema: América Latina: Crisis del 29. Industrialización y urbanización

Actividad 10

Mientras mira los videos, tome apuntes del mismo utilizando el siguiente cuadro. Pida a su profesor que pause el video si lo necesita.

Tema	Definición y características del hecho	¿Cuáles fueron las consecuencias?
Consolidación de la clase media	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Industrialización	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Urbanización	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Sindicalismo	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Populismo y líderes	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Clase 8

Actividad 11

Lea el siguiente texto.

Lectura 5

Procesos políticos, económicos y sociales en América Latina en la primera mitad el siglo XX

Durante la primera mitad del siglo XX, los países de América Latina experimentaron una serie de transformaciones relacionadas con la industrialización, el crecimiento y la modernización de las ciudades, que modificaron por completo la vida de la población. Así mismo, el poder político y económico permanecía en manos de las élites terratenientes y militares, que beneficiaron la inversión de capital extranjero. A pesar de ello, la clase media, los sectores obreros, campesinos y estudiantiles adelantaron movilizaciones y formaron partidos políticos basados en las ideas socialistas y comunistas. ¹³

Economía latinoamericana en la primera mitad del siglo XX

Durante el periodo transcurrido entre el final del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la economía de los países de América Latina estuvo influenciada por la expansión del capitalismo europeo y estadounidense.

Generalidades de la industrialización en América Latina

En la primera mitad del siglo XX llegó la Revolución Industrial a América Latina. Tuvo muchas causas, incluyendo la escasez de importaciones y préstamos extranjeros a raíz de la crisis mundial de 1929. Otra causa fue el crecimiento de una clase media que, al migrar del campo a la ciudad, se constituiría en la mano de obra (clase obrera) necesaria para trabajar en las fábricas.

A partir de los años 30 el Estado dirigió la industrialización, impulsándola mediante la adopción de medidas proteccionistas y la creación de entidades **crediticias**⁹. Al principio, la industrialización se limitó a la producción de **bienes de consumo**¹⁰ que sustituían las antiguas importaciones (comida, ropa y calzado): esto sucedió sobre todo en países que contaban con urbes grandes como Argentina, Brasil, Chile y México. Es así como estos países fueron pasando de la industria ligera a la industria pesada (Argentina: textiles, cueros y lácteos; Brasil: siderurgia; México: petróleo; Chile: industria minera).

⁹ **Crediticia**: relativa al **crédito** (cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otra bajo determinadas condiciones de devolución) público o privado.

¹⁰ **Bienes de consumo**: bienes producidos por la industria que el consumidor puede comprar.

13

Escriba una definición de **socialismo** y una de **comunismo**. Estos conceptos los trabajó durante el Bimestre I, así que revise las partes pertinentes de esta guía para asegurarse que su definición sea correcta.



Economía en crecimiento

Durante esa época se evidenciaron en América Latina dos modelos económicos: el primero, denominado el **crecimiento hacia afuera**, se implementó desde finales del siglo XIX hasta 1930. Y el segundo modelo, conocido como el **crecimiento hacia adentro** se implementó desde 1930 hasta mediados del siglo XX.

El crecimiento hacia afuera: como su nombre lo indica, el crecimiento hacia afuera es aquel en el que un determinado país abre su economía a otros países. En el caso latinoamericano, este proceso se dió por medio de la exportación de materias primas (petróleo, cobre, salitre, caucho, café y banano) a las principales potencias económicas del momento: Alemania, Francia, Inglaterra y los Estados Unidos.

Durante estos años también surgieron las primeras industrias en las principales ciudades, lugares donde se concentraba la mayor cantidad de consumidores. Gracias al nacimiento de la industria local, las antiguas formas de producción agrícola fueron sustituidas por el trabajo de obreros asalariados, quienes en su mayoría, vivían en condiciones **precarias**¹¹.

El crecimiento hacia adentro: con la **crisis económica de 1929**, la economía de los países industrializados se vio afectada; de esta manera, las exportaciones y el ingreso de capitales extranjeros perdieron importancia. Por ello, la mayoría de los países latinoamericanos adoptaron el crecimiento hacia adentro, el cual busca reducir las importaciones y reemplazar el comercio exterior con actividades locales. Esto significa que debido a que los países industrializados compraban menos materias primas, las industrias locales se convirtieron en las mayores compradoras de estos productos. Esto produjo un crecimiento de la producción industrial y la formación de grandes empresas locales.

14 15 16

Sin embargo, durante estos años, la situación de los trabajadores en el campo y la ciudad continuó siendo difícil debido a la precariedad de los salarios y de las condiciones de trabajo. Esto produjo el surgimiento de sindicatos y movimientos que luchaban por los derechos de los trabajadores.

Inversión extranjera en América Latina

Estados Unidos

- **Inversiones en Centroamérica y el Caribe.** La influencia de las empresas de Estados Unidos fue más notoria en los países de Centroamérica y del Caribe, donde la inversión de capitales se dirigió hacia el estímulo del cultivo y la exportación de productos tropicales

¹¹ **Precarias:** de poca estabilidad o duración.

14

¿Cuál es la diferencia entre el crecimiento hacia afuera y el crecimiento hacia adentro?

15

¿Cuál cree que sería más aconsejable para nuestro país en este momento? ¿Porqué?

16

La **Crisis del 29** o la **Gran depresión** fue una crisis económica mundial que se prolongó durante la década de los 30's. Tuvo efectos devastadores en la economía de los Estados Unidos, donde se inició con la caída de la Bolsa de Nueva York o Martes Negro, en octubre de 1929. En EEUU como en otros países, la miseria y la inseguridad se expandieron como una epidemia.



con una gran demanda en el mercado norteamericano, en especial el banano, cuya producción alcanzó niveles altos en Honduras, Nicaragua, Guatemala, Costa Rica y Colombia.

Sin embargo, la intervención norteamericana también controló la producción de otros productos como el azúcar, cuyo principal exportador era Cuba. Además, los EEUU se convirtieron en los principales compradores del café producido en países como Guatemala, El Salvador, Costa Rica y Colombia. **17**



- **Intervención económica.** La inversión de capitales estadounidenses creó unos lazos de dependencia bastante fuerte en los países de Centroamérica y del Caribe, ya que los capitales que ingresaban a dichos países permitían la construcción de ferrocarriles, el mejoramiento de los servicios públicos y la financiación de los gastos del gobierno. Esto también trajo consigo que el nivel de endeudamiento de estos países con Estados Unidos fuera tan elevado, que el sector financiero local terminó bajo el manejo de los estadounidenses. **18**
- **Intervención política.** Los Estados Unidos tuvieron un papel importante en la política local de los países de Centroamérica y del Caribe durante la primera mitad de siglo XX, debido a que la mayor parte de los gobernantes buscaron su apoyo financiero y militar para sostenerse en el poder, a cambio de facilitar la inversión a favor de los empresarios exportadores. Sin embargo, este apoyo prestado por los gobernantes locales a los intereses extranjeros terminó afectando las condiciones laborales y sociales de los campesinos y trabajadores, quienes protagonizaron incidentes violentos y enfrentamientos armados. **19**
- **Inversiones en los países andinos.** A comienzos del siglo XX, la inversión norteamericana en los países andinos era escasa comparándola con la de países europeos como Alemania, Inglaterra y Francia. Sin embargo, con el paso de los años, los Estados Unidos tuvieron un papel protagónico en las relaciones comerciales y políticas de estos países.
- **Consecuencias de la inversión norteamericana.** Las inversiones y los créditos provenientes de Estados Unidos condujeron pronto un enorme endeudamiento de los países andinos. Lo anterior se

17

¿Qué es una “banana republic”?

A comienzos del siglo XX, los Estados Unidos utilizaban el término “*banana republic*”, para referirse a los países cuya economía dependía de la exportación de banano. Sin embargo, esta expresión también sirvió para referirse a aquellas naciones gobernadas por dictaduras militares que tenían algún tipo de alianza con las multinacionales dedicadas a la producción de esta fruta.



Imagen tomada de <http://www.temporamagazine.com/wp-content/uploads/carga.jpg>

18

¿Cuáles son las dos relaciones causa-efecto del párrafo anterior?

Causa _____

Efecto _____

19

¿Cuáles son las dos relaciones causa-efecto del párrafo anterior?

Causa _____

Efecto _____



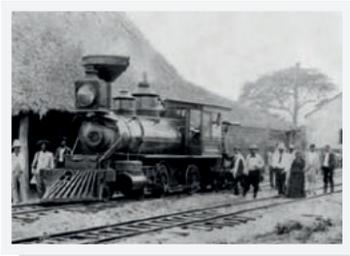
sumó al envío de misiones gubernamentales que prestaron asesoría e influyeron en el manejo financiero de estos países, reduciendo la autonomía política y favoreciendo los intereses financieros de los empresarios norteamericanos.

Inversión de Europa

- **Inversiones en el Cono Sur.** La mayor parte de las inversiones europeas se concentraban en los países del Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay), los cuales habían alcanzado un mayor grado de desarrollo económico. Además, eran reconocidos como los mayores productores de materias primas de América Latina.
- **Retroceso europeo.** Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las inversiones europeas en América Latina disminuyeron sustancialmente debido al endeudamiento, la falta de capitales y la necesidad de pagar los costos económicos de la guerra. Al final de esta Guerra, la industria europea había detenido su ritmo de producción casi por completo, lo cual afectó su comercio con América Latina. Por este motivo, durante el periodo entre guerras, la mayor parte de los bienes manufacturados, así como los préstamos e inversiones en esta parte del continente, provenían de los Estados Unidos.

Procesos sociales y políticos en América Latina

La política y la sociedad latinoamericana afrontaron profundos cambios y tensiones durante la primera mitad del siglo XX. Esta situación se relacionó con el proceso de modernización, los cambios políticos y las relaciones exteriores en cada uno de los países latinoamericanos.



Ferrocarril

Cambios sociales

Es importante aclarar que hacia 1930 la población latinoamericana era en su gran mayoría rural. Esta situación comenzó a cambiar a partir de ese año: la construcción de ferrocarriles, muelles marítimos y edificios públicos, condujeron al aumento de la población de las ciudades, las cuales se convirtieron en sedes de nuevas industrias. 20

La consecuencia directa de estas migraciones fue que se formaron áreas muy pobres, dentro y alrededor de las ciudades. Estos asentamientos de población mostraban con claridad las enormes diferencias económicas que separaban a los sectores populares que vivían en ellos, de los sectores medios y altos. 21

Por otra parte, estos nuevos grupos sociales comenzaron a exigir reformas políticas y sociales, que iban en contra de los intereses de los

20

¿Los ferrocarriles mueven a América Latina?

Los ferrocarriles fueron un elemento importante en la economía latinoamericana durante la primera mitad del siglo XX, debido a que ayudaron a reducir los gastos de transporte de los productos de exportación desde los centros de producción hasta los principales puertos tanto marítimos como fluviales. Además, su construcción generó gran cantidad de empleos.



Imagen tomada de http://www.la-razon.com/suplementos/tendencias/ferrocarril-XIX-progreso-modernidad-Machamarca_LRZIMA20120127_0079_4.jpg

21

¿Qué factores existen actualmente que provoquen migraciones del campo a la ciudad? ¿De qué manera esto afecta a la población actual?



comerciantes y dueños de las industrias. En algunos casos, el proceso de modernización contribuyó al fortalecimiento de dictaduras que reprimieron los movimientos sociales, mientras que, en otros lugares, este proceso coincidió con el surgimiento de gobiernos democráticos.

El sindicalismo¹². El proceso de modernización y el crecimiento industrial trajeron consigo el aumento de los movimientos sindicales. Si bien las primeras sociedades obreras en América Latina parecen haber sido fundadas en Chile en 1847, agrupando a zapateros, tipógrafos y carpinteros, estas tuvieron un fuerte desarrollo durante la segunda mitad del siglo XIX, en países como Puerto Rico, Cuba, México, Argentina y Uruguay.

Ya en el siglo XX, los movimientos sindicales se fortalecieron al mismo ritmo que el proceso de industrialización. Las primeras organizaciones nacieron alrededor de las minas, de los centros de producción agrícola y en las zonas urbanas. Estas comenzaron su desarrollo gracias a la llegada de inmigrantes europeos, provenientes en su gran mayoría de España e Italia, que traían unas ideas de organización y de lucha por la defensa de sus derechos como trabajadores.

La Revolución rusa en 1917 trajo una serie de repercusiones en los movimientos obreros latinoamericanos ya que el gobierno revolucionario en Rusia, con el interés de conseguir apoyo a nivel internacional, impulsó la proliferación de partidos comunistas por todo el mundo. Estos tenían como objetivo la reivindicación y apoyo de la lucha de los obreros. En América Latina, el Partido Comunista tuvo un importante despliegue consolidando su presencia en la mayoría de los países de la región.



*Bandera del Partido Comunista colombiano**

Cambios políticos

Los populismos. Se conoce como **populismo** a una serie de movimientos políticos desarrollados en América Latina entre los años 1930 y 1940, que se caracterizaron por su oposición directa a las oligarquías y al imperia- lismo, su rechazo a los partidos políticos tradicionales (ya que formaron los suyos propios) y la búsqueda del apoyo popular.

Las particularidades que tuvieron estos populismos fueron variando en cada país donde se presentaron. Varios de ellos respetaron el sistema de elecciones y el sufragio universal, aunque fueron gobiernos que se caracterizaron por controlar el aparato estatal, restringir algunas libertades individuales y enaltecer a su líder. Además, estos gobiernos tomaron medidas “populares” destinadas a ganarse la simpatía de los menos favorecidos y obtener así apoyo electoral como: aumentos salariales, mejoramiento del sistema de salud y educación pública, entre otros.

Quizás la principal característica de estos líderes es que, a diferencia de los caudillos del siglo XIX, poseían cierto nivel cultural y contaban con capacidad de mando lo que les permitía que fueran seguidos ciegamente por la población. Algunos de los principales líderes populistas fueron: Juan Domingo Perón en Argentina; Lázaro Cárdenas del Río en México; Víctor Raúl Haya de la Torre en Perú; y Getulio Vargas en Brasil.



Juan Domingo Perón

¹² **Sindicalismo:** movimiento de los **sindicatos** (asociaciones de trabajadores para la defensa y promoción de sus intereses).

* Imagen tomada de <http://semanariovoz.com/el-partido-comunista-colombiano-saluda-al-congreso-para-la-paz/>

El estudiantado. Los estudiantes se constituyeron en una fuerza principal en la lucha política en esta época. Comenzaron por defender el derecho a la autonomía en las universidades, reclamando una justa participación en el cuerpo directivo de las mismas. Posteriormente, este grupo, políticamente organizado, entró a formar parte de los partidos políticos para exigir cambios sociales y políticos.

Crisis mundiales y su efecto en América Latina

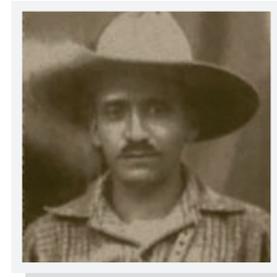
A mediados del siglo XX, el impacto de las dos guerras mundiales y de la crisis económica de 1929, influyeron en la política y la sociedad latinoamericanas, frenando el comercio internacional y conduciendo a la inestabilidad política y el descontento popular, lo que llevó a trabajadores, campesinos e intelectuales a organizarse formando diversos sindicatos, movimientos y partidos políticos que en muchos casos compartieron las ideologías marxista, socialdemócrata o anarquista.

De esta manera, se presentaron una serie de huelgas y movilizaciones populares a favor de reformas agrarias que beneficiaran a campesinos e indígenas. También buscaban mejoras en las condiciones de los trabajadores de las industrias. En la mayoría de casos, dichos movimientos fueron reprimidos por las Fuerzas Armadas.

Procesos políticos y sociales en Centroamérica y el Caribe

El Salvador

Desde finales del siglo XIX hasta 1929, el sector cafetero se había convertido en el más importante de la economía, lo cual influyó en la prosperidad económica y la estabilidad política. Con la caída del precio del grano y la crisis económica de 1929, las tensiones sociales aumentaron y se consolidó un movimiento campesino de ideología comunista liderado por Farabundo Martí. La **deplorable**¹³ situación social, condujo a un golpe de Estado liderado por el general Maximiliano Hernández Martínez en 1931, quien reprimió duramente a los campesinos, asesinó a Martí e implantó un gobierno autoritario.



Farabundo Martí

Nicaragua

Durante la primera mitad del siglo XX, Nicaragua vivió un periodo de inestabilidad política, causada, entre otros aspectos, por la intervención de los Estados Unidos en el país ante la posible construcción de un canal interoceánico con apoyo inglés. El interés norteamericano en la construcción del canal de Panamá motivó el derrocamiento del presidente José Santos Zelaya en 1909.

Al mismo tiempo y ante la situación social del país, creció entre los campesinos el liderazgo de Augusto César Sandino, quien encabezó una rebelión en contra del gobierno, presionó el retiro de los Estados Unidos de Nicaragua en 1933 y planteó una serie de reformas sociales. Sin embargo, Sandino fue asesinado en 1934 luego de firmar un pacto de paz con el gobierno, después de lo cual, el general Anastasio Somoza asumió el poder con el respaldo de las élites locales, y con el apoyo financiero y militar del gobierno de los Estados Unidos.



Augusto César Sandino

¹³ Deplorable: desastroso.



Cuba

Pese a que Estados Unidos reconoció la independencia de Cuba en 1902, este seguía influyendo en sus asuntos económicos a través de la Enmienda Platt. Este fue un instrumento legal, insertado en la Carta Constitucional de Cuba, que autorizaba a los Estados Unidos a intervenir en ese país en cualquier momento en el que los intereses mutuos de ambos países se vieran amenazados. En los años siguientes la política cubana estuvo dominada por el ejército, que asumió el poder varias veces. Uno de los líderes políticos más importantes de esta época fue el general Fulgencio Batista. Al tiempo, surgieron grupos opositores que exigían la formación de un gobierno democrático respaldado en las elecciones libres y la realización de reformas sociales y económicas.



Fulgencio Batista

Procesos políticos y sociales en los países andinos y del Cono Sur

Venezuela

El comienzo del siglo XX se caracterizó por continuas luchas y rebeliones que culminaron con la victoria de Juan Vicente Gómez en 1908, quien asumió el gobierno del país e instauró un gobierno militar. Durante su mandato, arrestó y exilió a sus opositores políticos y reprimió violentamente varias rebeliones. Gracias al desarrollo de la industria del petróleo recibió tal cantidad de recursos que consiguió pagar la deuda externa y logró modernizar el país. Esto a largo plazo fue contraproducente, ya que la economía del país depende en la actualidad única y exclusivamente de la explotación y comercialización de este combustible y lo convierte en un país dependiente de otras economías.

Ecuador

La política ecuatoriana estuvo dominada por el partido Liberal que, bajo el liderazgo de Eloy Alfaro, emprendió diversas reformas políticas y sociales, las cuales entraron en contradicción con sectores sociales como la Iglesia Católica y los terratenientes. Durante la primera mitad del siglo, el país se enfrentó a diferentes golpes de Estado que impidieron la consolidación de un gobierno democrático.

Perú

A comienzos del siglo XX, Perú estuvo gobernado por el general Augusto Leguía, quien encabezó una dictadura que se extendió hasta 1929, año en el cual el país se enfrentó al descontento popular producido por la crisis económica. En los años posteriores, los militares continuaron gobernando Perú y llevaron a cabo guerras contra Colombia y Ecuador, mediante las cuales buscaban ampliar su territorio en el Amazonas y controlar la explotación de caucho.



*Augusto Leguía**

Argentina

A inicios del siglo XX se vivía un periodo de prosperidad y crecimiento económico, gracias a la expansión de la frontera agrícola. Por otro lado, el desarrollo del sistema ferroviario, los puertos y otras obras públicas en las ciudades atrajo una gran cantidad de inmigrantes provenientes de Italia, España y de los antiguos impe-

* Imagen tomada de Centro de Estudios Histórico Militares del Perú - CEHMP, CC0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15094406>



rios de Rusia, Austro-Hungría y Turco-Otomano. También creció la clase media, formada por **burócratas**¹⁴ y profesionales, los cuales comenzaron a reclamar reformas políticas y sociales. Muchos de ellos se unieron al partido político Unión Cívica Radical liderado por Hipólito Yrigoyen, que alcanzó el poder en 1916 y adelantó algunas reformas sociales. Sin embargo, a partir de 1929, el descontento de la mayoría de la población se agudizó. Hubo múltiples huelgas y protestas que fueron duramente reprimidas por el gobierno, todo lo cual precipitó un golpe de Estado y la instauración de un gobierno militar. En los años siguientes, los militares ejercieron un papel protagónico en la política argentina en alianza con la élite terrateniente.



Hipólito Yrigoyen

Fuentes

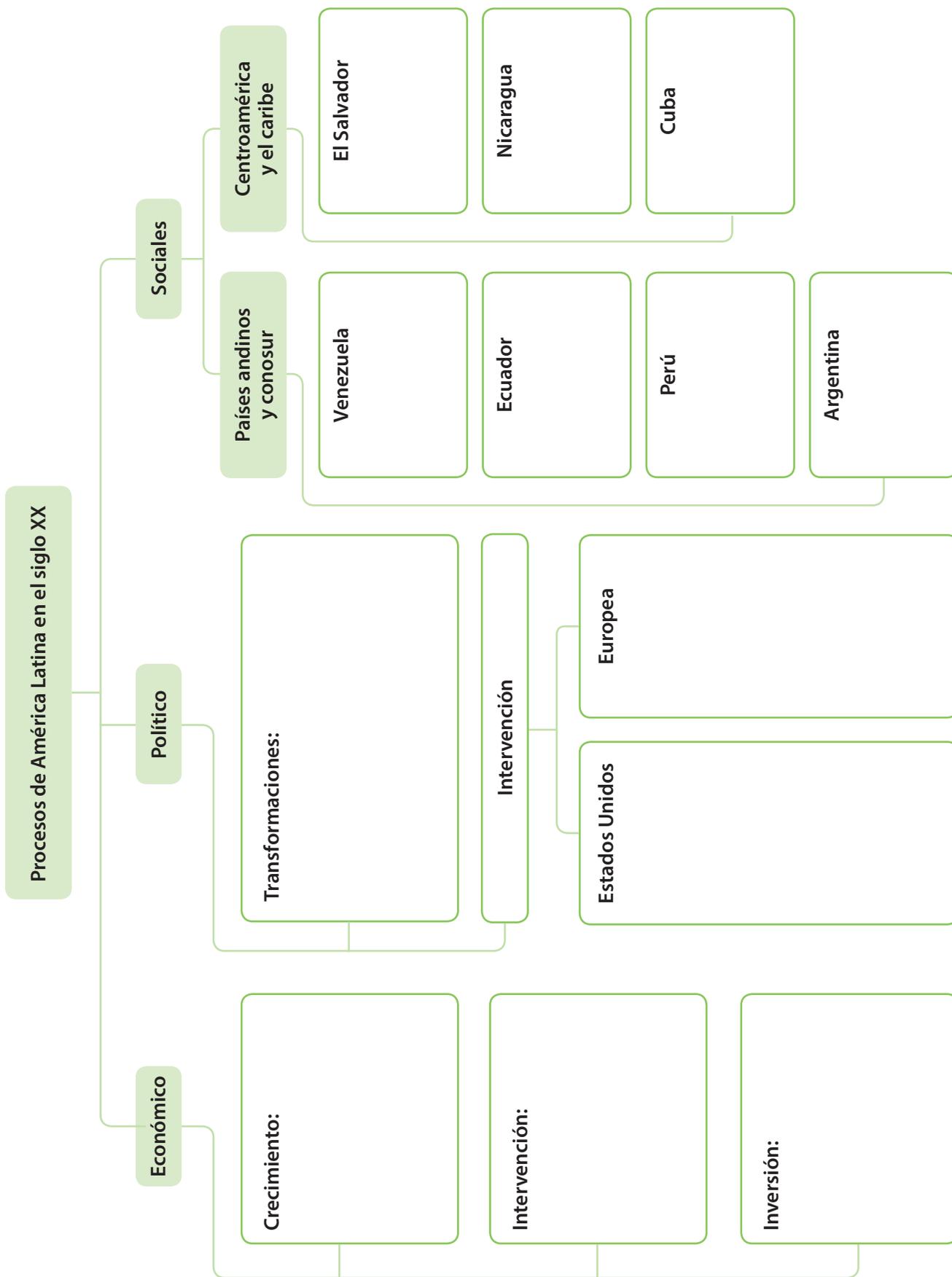
- Alvarez, J. (2016). *Secuencias Ciencias Sociales 9*. Bogotá: Editorial Libros & Libros.
- América Latina en la primera mitad del siglo XX. (2013). Recuperado de <http://historia6toh.blogspot.com.co/2013/08/america-latina-1era-mitad-s-xx.html>
- Atlas histórico de América Latina y el Caribe. (s.f.). Recuperado de <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/movimiento-obrero.pdf>
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Historia de la organización sindical en América. Primeros sindicatos. (s.f.). Recuperado de https://historiay-biografias.com/historia_obrera1/

¹⁴ **Burócrata**: persona que pertenece a la **burocracia** (conjunto de servidores públicos).

Actividad 12

A partir de la lectura anterior, complete el siguiente mapa conceptual de los procesos que experimentó América Latina en el siglo XX.





Clase 9

Actividad 13

Lea el siguiente texto.

Lectura 6

Cultura en los países latinoamericanos

Durante la primera mitad del siglo XX, el arte y la cultura en América Latina se caracterizaron por la modernización, lo que implicó la entrada de los medios masivos de comunicación como la prensa, la radio y el cine. Además, las artes plásticas y la literatura experimentaron una evolución importante que las llevó a dejar de ser imitaciones del arte europeo.

Los pintores latinoamericanos reflejaban en sus obras el impacto de los problemas sociales y culturales de sus países, lo mismo que fue notable la influencia de los artistas europeos de la época. La obra de los muralistas mexicanos Diego Rivera y David Alfredo Siqueiros, fue bastante destacada, aunque también se destacaron Frida Kahlo y Rufino Tamayo, los cuales recibieron un gran reconocimiento internacional.



Victoria gloriosa (1954). En este mural, Diego Rivera representa la situación política de Guatemala durante el golpe de estado al presidente Jacobo Árbenz con el apoyo de los Estados Unidos.

Tomado de Gobierno de Guatemala — Gobierno de Guatemala (2008-2012), CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=57803009>

La literatura latinoamericana, por su parte, estuvo en estrecho contacto con las vanguardias europeas del siglo XX, lo que permitió crear obras originales, que reflejaban la personalidad de sus autores. Otros autores, optaron por escribir una poesía más sencilla y humana, como fue el caso de la chilena Gabriela Mistral quien en sus comienzos usó un lenguaje coloquial y bastante simple, de gran musicalidad y armonía. Cabe destacar que en 1945, ella ganó el Premio Nobel de Literatura, convirtiéndose en la única mujer de lengua española que se ha hecho merecedora de esa distinción hasta la fecha.

A continuación, una pequeña muestra de su poesía:

El Ángel Guardián

Es verdad, no es un cuento;
 hay un Ángel Guardián
 que te toma y te lleva como el viento
 y con los niños va por donde van.
 Tiene cabellos suaves
 que van en la venteada,

ojos dulces y graves
 que te **sosiegan**¹⁵ con una mirada
 y matan miedos dando claridad.
 (No es un cuento, es verdad.)

fu. v. 1945. 2009. E. M.



¹⁵ Sosegar: aplacar, aquietar.

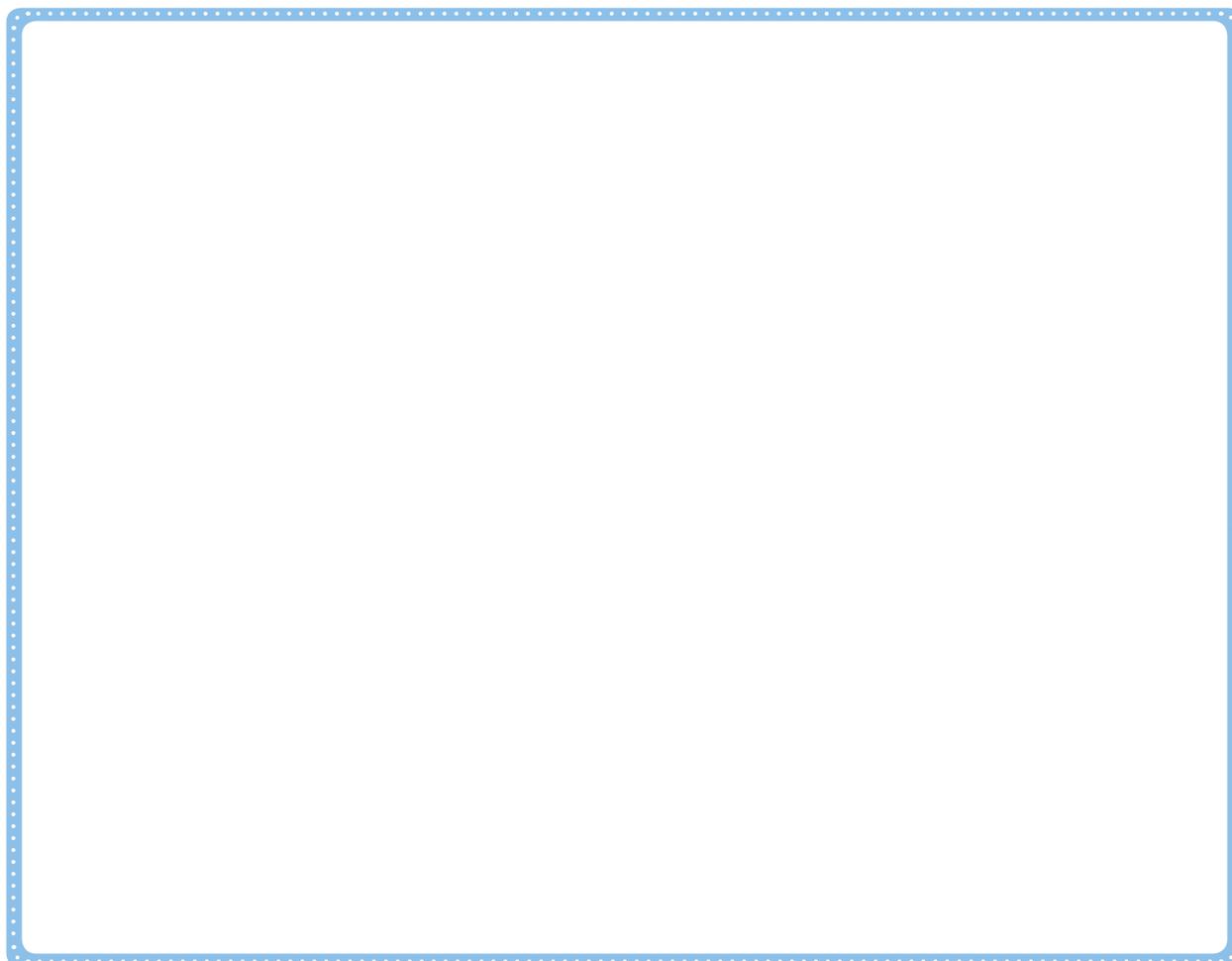


Fuentes

- Alvarez, J. (2016). *Secuencias Ciencias Sociales 9*. Bogotá: Editorial Libros & Libros.
- América Latina en la primera mitad del siglo XX. (2013). Recuperado de <http://historia6toh.blogspot.com.co/2013/08/america-latina-1era-mitad-s-xx.html>
- Atlas histórico de América Latina y el Caribe. (s.f.). Recuperado de <http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/movimiento-obrero.pdf>
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.
- Historia de la organización sindical en América. Primeros sindicatos. (s.f.). Recuperado de https://historiaybiografias.com/historia_obrera1/

Actividad 14

- 1 **Teniendo en cuenta las características del muralismo latinoamericano, realice un dibujo en el que, al igual que los muralistas, muestre el impacto de los problemas sociales y culturales del país o de su región.**



Clase 10 Esta clase tiene video

Tema: Guerra Fría en América Latina



Actividad 16

Utilice los siguientes esquemas para la toma de apuntes de los videos de esta clase.

- 1 La toma de apuntes del Video No. 27 debe estar orientada a identificar las características de la caricatura política en América Latina y cómo esta tiene relación con el contexto político.

Características de la caricatura	Cómo se relaciona la caricatura con el contexto político

- 2 La toma de apuntes del video No. 28 debe estar orientada a identificar los principales objetivos de la OEA y la CEPAL. Tenga en cuenta también quiénes hacen parte de uno y otro pacto, en qué contextos se crearon y cuáles los logros.

OEA	CEPAL

Desarrollismo y libre comercio

Desde años antes de la Segunda Guerra Mundial, América Latina venía implementando una serie de políticas económicas que buscaban la modernización. Fue así como en algunos países se lograron avances significativos en la industria; no obstante, la mayoría de las economías de estas naciones se habían orientado a la producción de las materias primas necesarias para que los países industrializados desarrollaran sus procesos económicos.

Economía latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX

Los gobiernos de los países latinoamericanos vivieron conflictos internos por causa de la presión y la necesidad de buscar alternativas para fomentar el desarrollo. Los problemas que enfrentaron los gobiernos en la región estaban relacionados con las políticas económicas de las potencias, desde las cuales se evidenciaba una conexión directa entre el subdesarrollo latinoamericano y el desarrollo de los países industrializados. Es así como nace la **Teoría de la dependencia**, sustentada en las relaciones de los países desarrollados del norte y de los países latinoamericanos en condiciones de subdesarrollo. ²³

Cabe recordar que después de la Segunda Guerra Mundial, Europa había quedado dividida en dos zonas de influencia lideradas por Estados Unidos y la Unión Soviética.

Para los Estados Unidos, era claro que Stalin y su régimen representaban una amenaza por su pretensión de expandir su dominio político a toda Europa. Por esta razón obligó a los países bajo su influencia a expulsar a los comunistas que tenían **injerencia**¹⁷ en sus gobiernos. La Unión Soviética, por su parte, instauró un sistema comunista en todos los países ocupados por el Ejército Rojo, lo que se conoce como la Cortina de Hierro.

La organización de estos dos bloques de países adversarios, cada uno con una estructura política, militar y económica, fue un proceso relativamente rápido y que tuvo repercusión en las regiones o países de influencia de las dos potencias y América Latina, no fue la excepción.

El bloque capitalista estaba liderado por Estados Unidos, con el respaldo de la OTAN. Los países alineados con los estadounidenses eran Canadá, Reino Unido, Francia, Portugal, Noruega, Dinamarca, Alemania Occidental, los Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Italia, Grecia, Turquía y España. Existían más países aliados, pero no necesariamente alineados.

¹⁶ **Proveedor:** Dicho de una persona o de una empresa: Que provee o abastece de todo lo necesario para un fin a grandes grupos, asociaciones, comunidades, etc.

¹⁷ **Injerencia:** Acción y efecto de injerir (entrometerse, introducirse en una dependencia o negocio).

23

Teoría de la dependencia

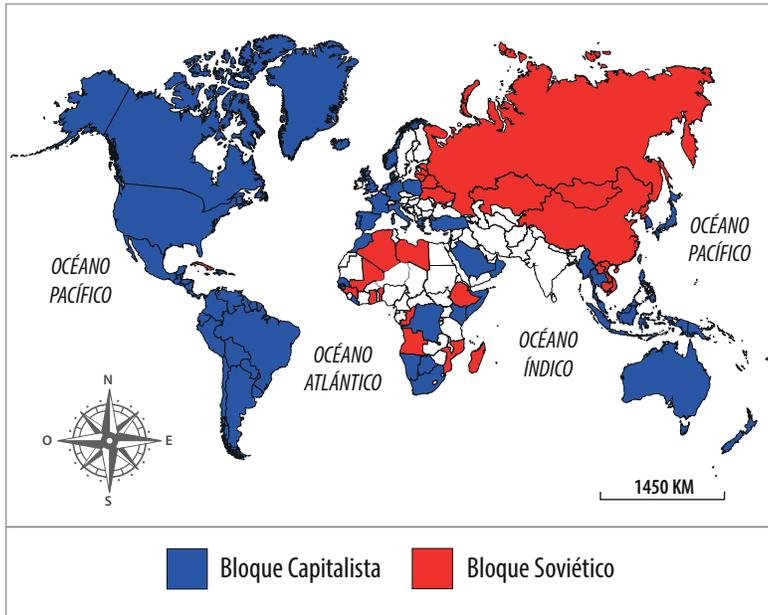
La **Teoría de la dependencia** argumenta que la pobreza de los países del sur se debe a condiciones históricas que han estructurado el mercado global de tal manera que este favorece a los países del norte y mantiene a los países del sur en un estado constante de pobreza. Desde sus inicios, los países del sur han servido como **proveedores**¹⁶ de materia prima para los países del norte, y a cambio, han sido receptores de aquellos productos terminados que ya han saturado los mercados del norte, sirviendo así como una válvula de escape para las economías desarrolladas. De esta manera, las ganancias de los países del norte se convierten en pérdidas relativas para los países del sur, y crean un vínculo de dependencia en el que las economías del sur dependen de la voluntad de compra de los países del norte. Esta relación es generalmente conocida como centro-periferia, en la que los países del norte representan el centro y los países del sur la periferia. ¿Qué producto terminado conoce que pueda ser producido o comercializado dentro de esta teoría?

Fuente: http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Teor%C3%ADa_de_la_Dependencia consultado 24 de enero de 2018.



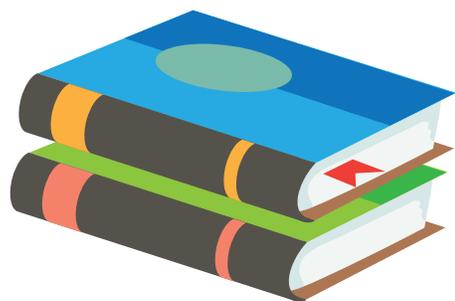
dos, como Australia, Nueva Zelanda, Israel y gran parte de América Latina, excepto Cuba.

Mapa 2: Bloque capitalista y socialista en el Mundo



Su estructura económica se estableció a partir de **organismos multilaterales** como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Mercado Común Europeo. ²⁴

El bloque socialista, por su parte, liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), estuvo constituido por los países de Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Checoslovaquia, Rumania, Yugoslavia y Albania. Posteriormente, China, Mongolia, Vietnam, Corea, Camboya, Laos, Cuba y Angola se integran a este bloque. En lo económico, estaba estructurado en un organismo internacional propio: el Consejo de Ayuda Mutua Económica (Comecon). Este fue creado en 1949, con el propósito de fomentar las relaciones comerciales entre los países del bloque y contrarrestar el capitalismo. ²⁵



24

Un **Organismo Multilateral** es una organización que se encuentra conformada por tres o más naciones cuya principal misión será trabajar conjuntamente en las problemáticas y aspectos relacionados con los países que integran la organización en cuestión. Recuerde sin embargo que aunque los ejemplos del texto son de tipo económico, no todos los organismos multilaterales tienen fines económicos. La ONU por ejemplo, también es un organismo multilateral.

<https://www.definicionabc.com/politica/organismo-multilateral.php> consultado el 24 de enero de 2018.

25

Recuerde que... Para el **capitalismo**, su fin principal es generar ganancias (utilidades) para el dueño de los medios de producción. Además, defiende el derecho a la propiedad privada de medios de producción; el derecho a invertir su capital (incluye dinero, fábricas, bienes) en un negocio y la Ley de oferta y demanda.

El **socialismo**, por su parte, fue una alternativa para contrarrestar al capitalismo. En el socialismo el pueblo (representado en el Estado) sería el dueño de los medios de producción y se ocuparía de operarlos: tierras, fábricas, medios de transporte, vías de comunicación, mientras que otras empresas que se ocuparían de producir y distribuir bienes (educación, salud, vivienda).

Cabe destacar, que en la actualidad, muchos países han adoptado un nuevo sistema económico conocido como las APP (Alianzas Público Privadas), en las que se complementan lo que mejor funciona de ambos sistemas (capitalismo-socialismo).



- 2 Lea el texto de nuevo y utilice la tabla para la toma de apuntes. Tenga en cuenta aspectos como la injerencia en el desarrollo económico, en la forma de gobierno, la consolidación de bloques de poder y el establecimiento de alianzas.

Injerencia en América Latina	
Capitalismo / Estados Unidos	Socialismo / Unión Soviética

Actividad 18

Teniendo en cuenta las características de la caricatura política y de la influencia de los bloques ideológicos en la economía y/o política latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX, que se explica en la lectura anterior siga las siguientes instrucciones:

- 1 Escoja una de las dos ideologías: Capitalismo o Socialismo.
- 2 Identifique sus principales características.
- 3 Dibuje una caricatura política que se ajuste a la ideología que escogió.



Clase 12

Actividad 19

1 Lea el siguiente texto con su compañero.

Lectura 8

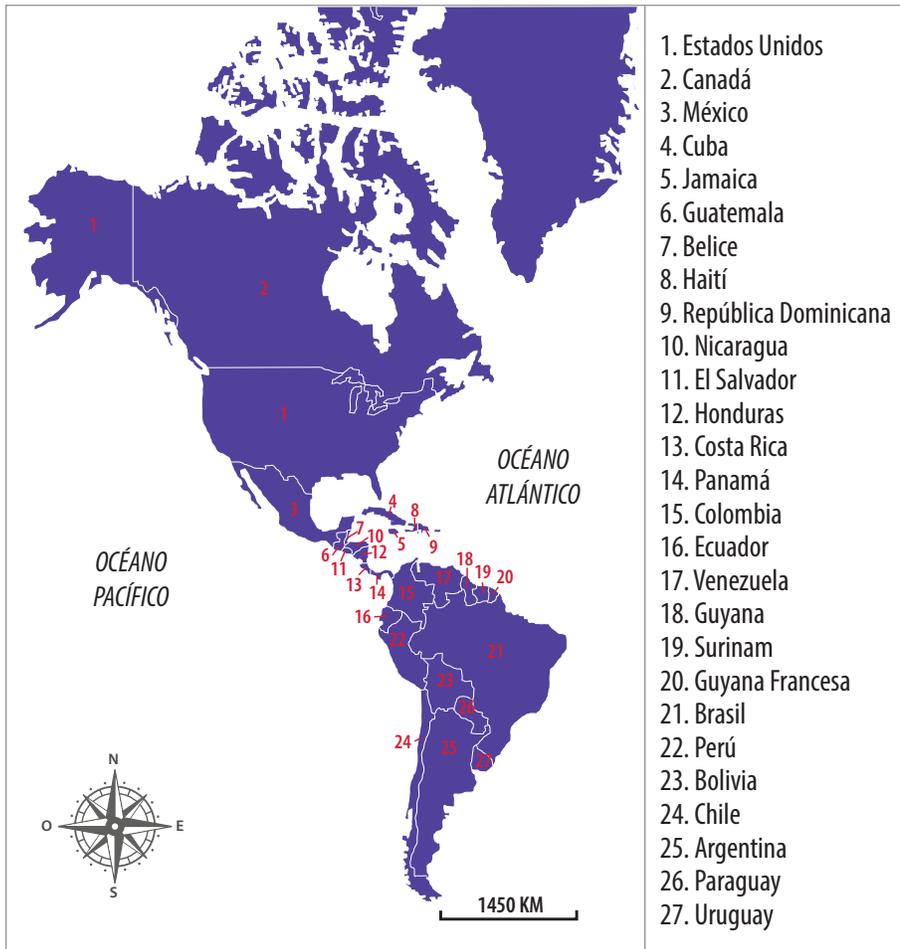
Los pactos de la OEA y la CEPAL

La CEPAL y la economía latinoamericana

Una de las expresiones de la influencia de los Estados Unidos sobre las economías latinoamericanas se evidenció con la creación, en 1948, de la Comisión Económica para América Latina, CEPAL, encargada de contribuir al desarrollo económico de las naciones de la región en el contexto de la posguerra. En julio de 1984, pasó a llamarse Comisión Económica para América Latina y el Caribe, cuya sede principal está en Santiago de Chile.



Mapa 3: Países que pertenecen a la CEPAL



En sus primeros años, la CEPAL implementó la **doctrina**¹⁸ económica de **John Maynard Keynes** basada en el estímulo de la economía equilibrando el **mercado de bienes y servicios** con el **mercado de dinero**, como forma de responder a las épocas de crisis. Esta teoría enfatizaba el concepto de la **demanda agregada**¹⁹, la cual hacía referencia al gasto en bienes y servicios que los consumidores, las empresas y el Estado deben realizar con el fin de restablecer el crecimiento económico en tiempos de crisis. **27 28 29**

Años después, la CEPAL enfatizó en temas como la inserción internacional de las economías latinoamericanas, la transmisión del cambio tecnológico para generar conocimiento y la necesidad de un proceso económico global con la equidad. Sus aportes han constituido una escuela de pensamiento enfocada en analizar las tendencias económicas y sociales de los países latinoamericanos y del Caribe, a mediano y largo plazo.

La Organización de los Estados Americanos OEA

El antecedente más antiguo de la integración americana se remonta a 1889 cuando los Estados americanos decidieron reunirse de manera periódica y comenzar a forjar un sistema común de normas e instituciones.



OEA | Más derechos
para más gente

La Primera Conferencia Internacional Americana se celebró en Washington, D.C., del 2 de octubre de 1889 al 19 de abril de 1890. En ella se reunieron 18 Estados y se trataron temas como la creación de un plan de **arbitraje**²⁴ para arreglar desacuerdos entre las naciones y fomentar la integración comercial entre estos. Además, se acordó establecer una Unión Internacional de Repúblicas Americanas, con sede en Washington, D.C.

¹⁸ **Doctrina:** conjunto de ideas u opiniones religiosas, filosóficas, políticas, etc., sustentadas por una persona o grupo.

¹⁹ **Demanda agregada:** la suma del gasto en bienes y servicios que los consumidores, las empresas y el Estado están dispuestos a comprar a un determinado nivel de precios, y en relación con la política monetaria y fiscal junto a otros factores.

²⁰ **Contertulio:** que participa en **tertulia** (reunión de personas que se juntan habitualmente para conversar o recrearse) con otros.

²¹ **Mecenas:** persona que patrocina las letras o las artes.

²² **Acuciante:** apremiante, urgente.

²³ **Segmento:** porción o parte cortada o separada de una cosa, de un elemento geométrico o de un todo.

²⁴ **Arbitraje:** procedimiento extrajudicial para resolver conflictos de intereses mediante sometimiento de las partes, por mutuo acuerdo, a la decisión de uno o varios árbitros.

26

¿Sabía que...?

Keynes fue un economista inglés de vasta cultura, un humanista erudito y de prosa exquisita, gran orador, **contertulio**²⁰ y **mecenas**²¹



John Maynard
Keynes

de intelectuales y artistas, pero también fue un hombre de mundo. Todos sus escritos económicos fueron respuesta a problemas **acuciantes**²² de la economía de su tiempo.

27

Mercado de bienes y servicios

Los **bienes y servicios** son aquellos generados en las distintas actividades económicas con el fin de suplir una necesidad o un deseo.

Adaptado de: <http://www.economia.ws/bienes-y-servicios.php> consultado el 24 de enero de 2018

28

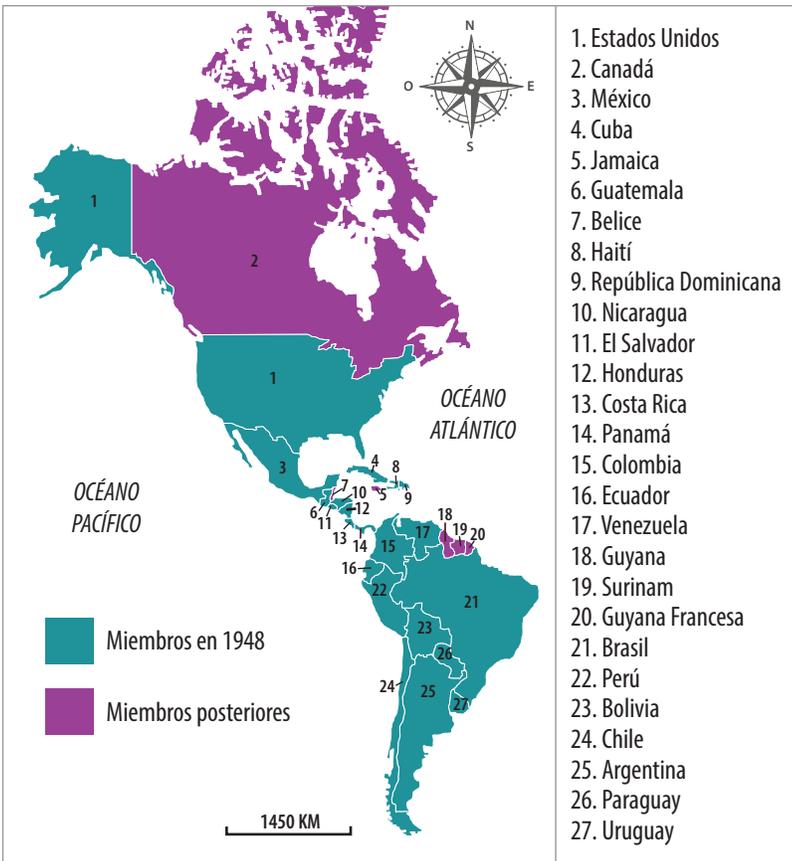
El Mercado de dinero o Mercado monetario es un segmento²³

de los mercados financieros en el que se negocian instrumentos financieros de gran liquidez y vencimientos muy cortos. Es utilizado por los participantes como un medio para emitir préstamos a corto plazo. Los valores negociados en el mercado de dinero consisten en certificados negociables de depósito (CD), aceptaciones bancarias, Letras del Tesoro, papel comercial, pagarés municipales, fondos federales y acuerdos de recompra.

Adaptado de: <http://www.encyclopediainanciera.com/definicion-mercado-de-dinero.html> consultado el 24 de enero de 2018



Mapa 4: Países que pertenecen a la OEA



29

El **Pacto de Bogotá**, también conocido como **Tratado Americano de Soluciones Pacíficas**, fue un tratado internacional suscrito el 30 de abril de 1948 por los países independientes de América reunidos en la IX Conferencia Panamericana en la ciudad de Bogotá.

Dicho mecanismo instaura una obligación general a los firmantes para resolver sus conflictos a través de medios pacíficos. También se les conmina a agotar los mecanismos regionales de solución de los asuntos antes de acudir al Consejo de Seguridad de Naciones Unidas.

<http://www.latercera.com/noticia/que-es-el-pacto-de-bogota/> consultado el 24 de enero de 2018

En los años siguientes, se fueron estableciendo gradualmente un conjunto de instituciones con el objetivo de facilitar la cooperación y tratar problemáticas específicas. Algunas de estas instituciones fueron:

- La Organización Panamericana de la Salud (1902)
- El Comité Jurídico Interamericano (1906)
- El Instituto Interamericano del Niño (1927)
- La Comisión Interamericana de Mujeres (1928)
- El Instituto Panamericano de Geografía e Historia (1928)
- El Instituto Indigenista Interamericano (1940)
- El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1942)
- La Junta Interamericana de Defensa (1942)

En 1948, durante la Novena Conferencia Internacional Americana, se reunieron 21 Estados en Bogotá. En ella, se adoptó la Carta de la Organización de los Estados Americanos, el Tratado Americano de Soluciones Pacíficas o **Pacto de Bogotá** y la **Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre**. **29**



Con el Pacto de Bogotá, se obliga a las Altas Partes Contratantes a resolver las controversias entre los Estados americanos por medios pacíficos y enumera una lista de procedimientos a seguir.

Después de la creación de la OEA, se crearon, entre otros:

- El Banco Interamericano de Desarrollo
- La Comisión Interamericana de Derechos Humanos
- La Corte Interamericana de Derechos Humanos
- La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas

La Carta de 1948 ha sido modificada en cuatro oportunidades: Buenos Aires (1967); Cartagena de Indias (1985); Washington (1992) y Managua (1993). **30 31**

Economías emergentes

En la actualidad, América Latina tiene varios ejemplos de **economías emergentes**²⁵; esto significa que algunos países presentan un desarrollo con un crecimiento estable y prolongado a lo largo del tiempo, además de un mercado en expansión y un sólido sector industrial y de servicios. Estos países son vistos como objetivos potenciales para la inversión internacional.

A este grupo pertenecen varios países latinoamericanos, como Brasil, Colombia, Argentina y México, por cuanto se considera que pueden convertirse en el futuro en economías desarrolladas.

Desafíos y logros

El principal desafío de las economías emergentes consiste en mejorar asuntos como la salud, la educación y los servicios públicos, los cuales hacen que la población pueda vincularse de manera efectiva a las actividades productivas que propician un mayor desarrollo (como la tecnología y los servicios). Además, debe facilitar una mayor productividad de la mano de obra en todos los demás sectores.

Por otro lado, las economías emergentes han conseguido atraer una alta tasa de inversiones extranjeras a sus territorios, debido a la adopción de leyes favorables al ingreso de capitales y a la

²⁵ **Economía emergente:** un país que siendo una economía en vías de desarrollo, comienza a crecer con su propio nivel de producción industrial y sus ventas al exterior. De esta manera, aparece como competidor de otras economías más desarrolladas. Adaptado de: <https://niefcz.wordpress.com/2011/09/12/economias-emergentes/> Consultado el 24 de enero de 2018.

30

¿Sabía que...? El asesinato de **Jorge Eliécer Gaitán** ocurrido el 9 de abril de 1948, sucedió justo cuando se preparaba en Bogotá la IX Conferencia Panamericana:

“Bajo el impacto de la derrota electoral, el liberalismo empezó finalmente a conciliar sus diferencias y apretar filas, y no tuvo más alternativa que aglutinarse alrededor de Jorge Eliécer Gaitán [...] la personalidad más carismática del partido. Ya en 1947 era evidente que la próxima vez, Gaitán sería el candidato único del ahora unido Partido Liberal. Pero no era el más indicado para orientar al partido, pues se trataba de compartir el poder con el adversario y Gaitán desconfiaba de la mayoría de los líderes de ambos partidos; ya fuera por principio o por terquedad, no era muy propenso a establecer compromisos [...] Los incidentes violentos continuaron y las tensiones aumentaron en tanto que Colombia preparaba la Conferencia Panamericana de abril de 1948, en la cual se gestaría la actual Organización de Estados Americanos (OEA). El infierno se desató el 9 de abril, cuando Gaitán fue asesinado en las calles de Bogotá al salir de su oficina.

Fuente: Bushnell, David (2007). *Colombia, una nación a pesar de sí misma*. Editorial Planeta. Bogotá.

31

¿Sabía que...? Debido al fallo emitido por la Corte Internacional de Justicia (CIJ) el 19 de noviembre de 2012, en donde se determinaban los nuevos límites marítimos entre Colombia y Nicaragua, el gobierno del presidente Juan Manuel Santos denunció ante la OEA el Pacto de Bogotá suscrito en 1948, en el que el país se comprometía a solucionar sus desacuerdos limítrofes con otros países en el seno de ese tribunal de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Esto implica que, la CIJ no podrá aceptar una demanda presentada por o contra Colombia, con base en ese pacto.



firma de diferentes **Tratados de Libre Comercio**²⁶. Sin embargo, estas inversiones se concentran en muy pocas actividades productivas, especialmente en la agricultura y la minería, lo que hace que el crecimiento económico, al no incluir a todos los sectores de la economía, no beneficie a la población por igual.

Por estos motivos, los países latinoamericanos con economías emergentes enfrentan el reto de promover el crecimiento en actividades que les permitan obtener un intercambio más ventajoso con el resto del mundo mediante el desarrollo de la infraestructura y obras públicas, el fomento de la investigación científica y el avance en las telecomunicaciones e informática, ya que estos factores fomentan la inversión y aumentan la productividad de los trabajadores.

Fuentes

- Álvarez, J.C. (Ed.) (2016). *Secuencias en Ciencias Sociales*. Bogotá D.C.: Editorial Libros & Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.

²⁶ **Tratados de Libre Comercio:** pactos político-económicos entre dos o más naciones, por lo general de una región común y de intereses compartidos, en los que se eliminan ciertas barreras comerciales y de índole social para satisfacer necesidades de todas las partes por igual. <http://concepto.de/tlc/#ixzz557AMeGk8> Consultado el 24 de enero de 2018.

2 Lea el texto de nuevo y utilice la tabla para tomar apuntes de la lectura. Tenga en cuenta aspectos como los objetivos de la CEPAL y OEA, países participantes, tipo de pacto, aportes al crecimiento económico, entre otros.

OEA	CEPAL

 **Actividad 20**

Teniendo en cuenta las características de cada uno de los pactos siga las siguientes instrucciones:

- 1** Escoja uno de los pactos.
- 2** Identifique sus principales características.
- 3** Escoja dos de los países que hagan parte del mismo.
- 4** Escriba en una hoja aparte o en computador (si puede) un pacto que se celebre entre estos dos países con el fin de que que intercambien productos, servicios y políticas.
- 5** Tenga en cuenta que el pacto debe implementarse en la actualidad.



Clase 13 Esta clase tiene video

Tema: Gobiernos socialistas diferentes: Cuba y Chile

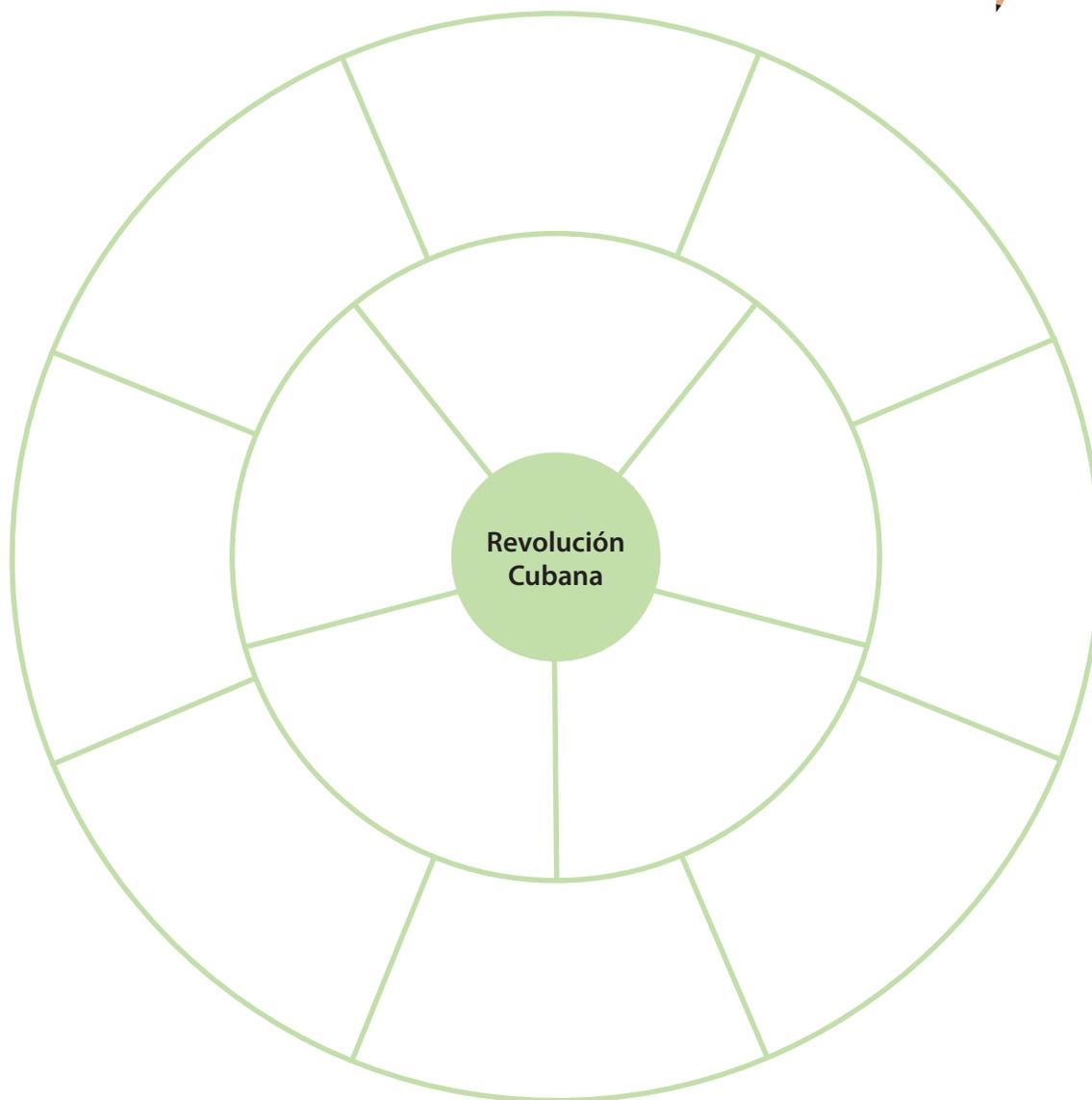
Actividad 21

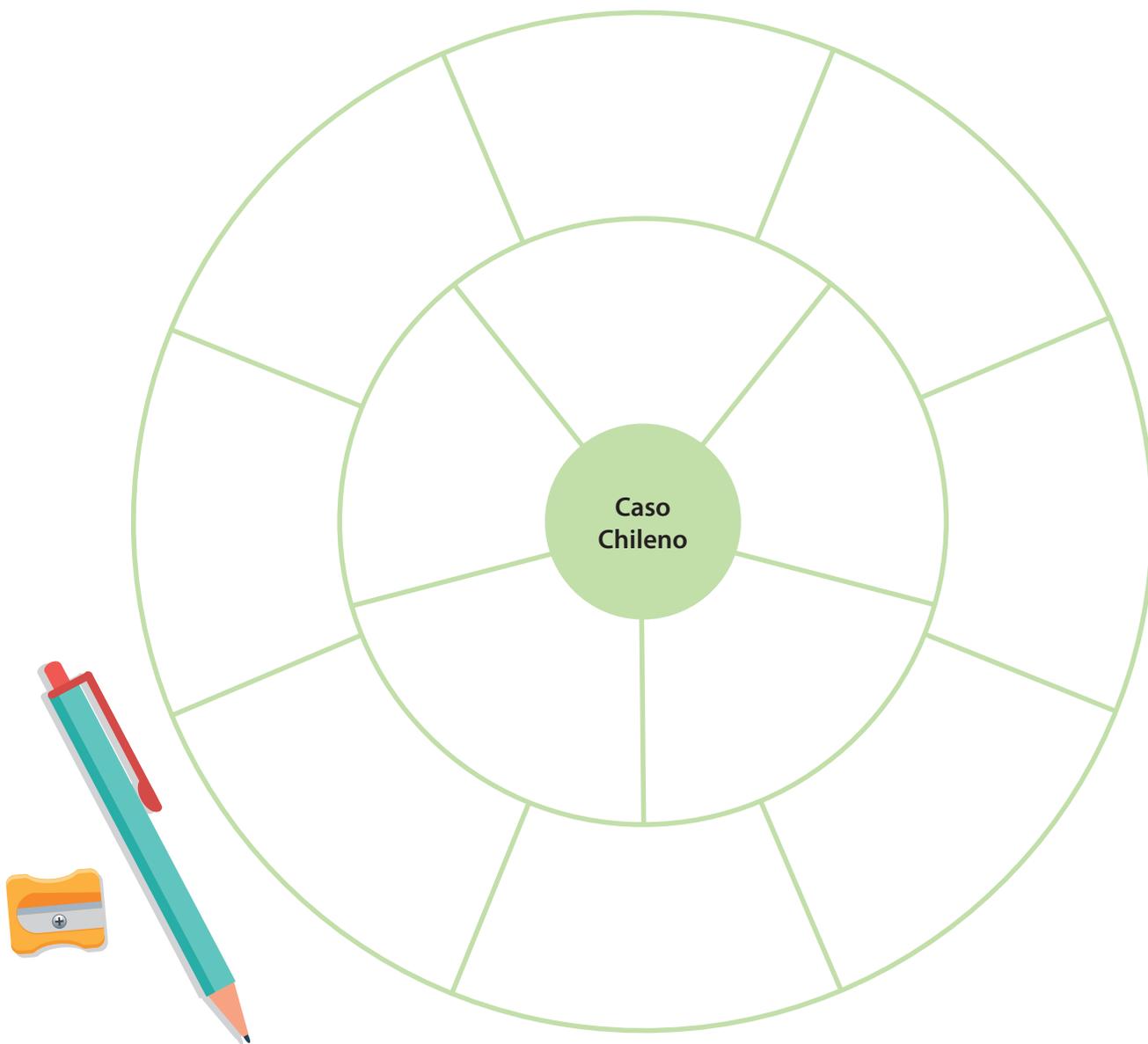
Vea con atención los videos que proyectará su profesor. Si lo cree necesario, pídale que los pause o si tiene dudas, realice las preguntas al profesor en su momento.

1 Instrucciones para la toma de notas:

Mientras observa el video, tome notas de las mismas utilizando viñetas y anotando lo más importante; se le sugiere utilizar abreviaturas.

Las ideas más importantes derivadas de la toma de notas deberán ser consignadas en uno de los espacios del círculo **interior** de los *esquemas de espiral para la toma de notas*. Recuerde que debe llenar un esquema para cada video. Tenga en cuenta aspectos importantes como causas, consecuencias, hechos puntuales entre otros.





2 Socialización de las notas:

En la socialización de notas, deberá participar dando datos del video (que no pueden ser repetidos). Los datos relevantes de otros compañeros deberá consignarlos en el esquema de espiral, en el círculo **exterior**.

Sugerencia: subraye o señale los aportes que otros compañeros ya dijeron para no repetirlos. Considere actores, causas, consecuencias, y problemáticas.

3 Autoevaluación:

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar en ellos: **32**

32
Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio.



Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.
Utiliza el esquema de manera apropiada discriminando las ideas principales de las secundarias. Subraya las palabras clave.	Utiliza el esquema de manera apropiada discriminando las ideas principales de las secundarias.	Utiliza el esquema discriminando las ideas principales de las secundarias con algunos errores.	No utiliza el esquema de manera apropiada ya que no discrimina las ideas principales de las secundarias.

4 Responda las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué fracasó el modelo económico planteado por la CEPAL?

b) ¿Cree que América Latina estaba mejor económicamente en los tiempos de las dictaduras o ahora?

c) ¿Por qué es más reconocida la Revolución cubana que otros momentos de la historia como lo fueron los hechos sucedidos en la dictadura de Pinochet en Chile?



d) ¿Como se puede relacionar este tema con la Guerra Fría?

e) ¿En qué coinciden las reformas de Eduardo Frei con las de Fidel Castro?

 **Actividad 22 – Tarea**

1 Lea el texto “Cuba y Chile: dos ejemplos de socialismo muy diferentes” y busque el significado de las siguientes palabras. Le sugerimos consultar la siguiente página para obtener las definiciones más precisas: www.rae.es

Industrias ligeras: _____

Industrias pesadas: _____

Postrada: _____

Prestamista: _____

Subordinada: _____

Tildar/ tildando: _____



Insurrección: _____

Provisional: _____

Sanear: _____

Nacionalismo: _____

Foquismo: _____

Exiguo: _____

Soterrado: _____

Abolir: _____



Imagen tomada de Carlos Delgado - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=35725794>



- 2 Escriba un texto de dos párrafos en el que compare el contexto actual del país o de su región con alguno de los casos sobre los cuales leyó en el texto anterior. Tenga en cuenta las causas y consecuencias de los sucesos, las luchas de los protagonistas y las dificultades que tienen o tuvieron que afrontar.

Large rectangular writing area with horizontal lines for text.



Lectura 9

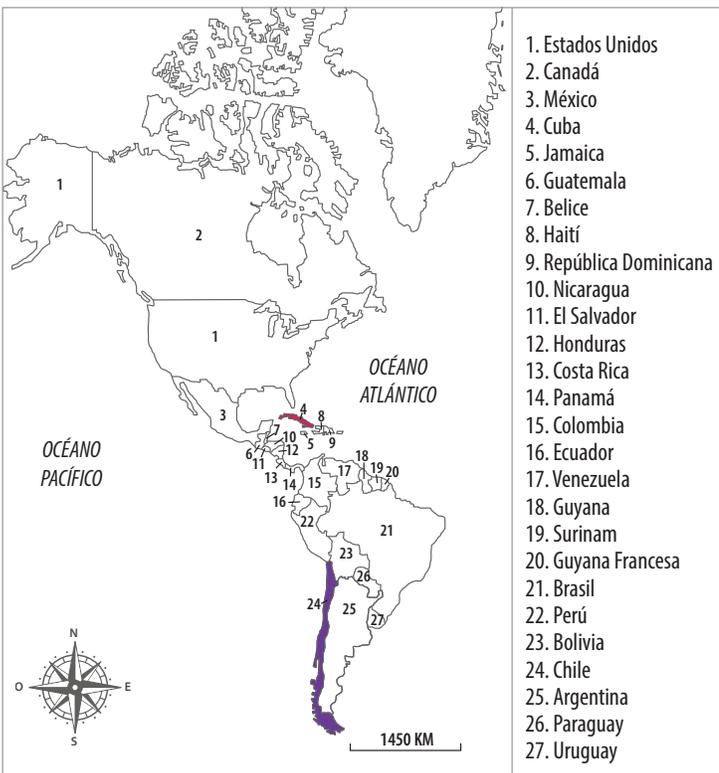
Cuba y Chile: dos ejemplos de socialismo muy diferentes

En los años 50 hubo una etapa de desequilibrio social y económico en América Latina. Europa y Japón, recuperados de la Segunda Guerra Mundial, le hicieron una fuerte competencia a los países de América Latina, los cuales colapsaron por carecer de una producción industrial y agropecuaria tecnificada: su producción era deficiente tanto en calidad como en cantidad. Los países con **industrias ligeras** no lograban pasar a la industria pesada y se fueron atrasando. Como los precios de exportación eran bajos, los latinoamericanos no tenían capital suficiente ni para desarrollar sus empresas ni para pagar impuestos. No se podía ahorrar pues los empresarios tendrían que disminuir su **nómina**²⁷, habría más desempleo y menos compradores de los productos nacionales. La alternativa fue permitir el ingreso de capital extranjero y pedir préstamos a los EEUU.

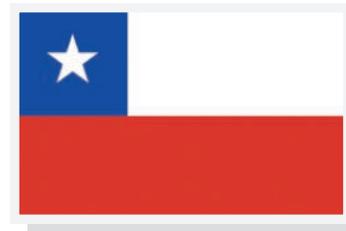
La CEPAL (Comisión Económica para América Latina, un organismo de la ONU como lo vimos en clases anteriores) pensaba que América Latina (los llamados países **periféricos**²⁸) podía lograr un buen nivel de calidad de vida (los países de la economía central) tomando ciertas medidas tales como impulsar la industria (no solo producir **materia prima**), sacar bienes para el consumo interno y para exportar, invertir mucho capital, adoptar medidas proteccionistas para defender la industria nacional, lograr un desarrollo tecnificado en el campo ayudado por la industria nacional y hacer un proceso de redistribución de la **renta interior** (ingresos).

Pero esta teoría fracasó: las naciones en vías de desarrollo se endeudaron y fue difícil pagar los préstamos; además no podían capitalizarse. El subdesarrollo se convirtió en una economía de dependencia de América Latina, **postrada** ante las potencias **prestamistas**. Esto era producto del sistema capitalista que **subordinaba** las economías periféricas a las economías centrales, lo cual condujo a una crisis política y social que

Mapa 5: Chile y Cuba



Bandera de Cuba



Bandera de Chile

²⁷ **Nómina**: lista de personas que en una oficina pública o particular están registradas para recibir salarios y cumplir obligaciones laborales.

²⁸ **Periférico**: perteneciente o relativo a la **periferia** (parte de un conjunto alejada de su centro, especialmente la de una ciudad).

aceleró un proceso revolucionario y la radicalización de las fuerzas izquierdistas latinoamericanas. Muchos pensaban que para acabar con el subdesarrollo la solución era adoptar una economía socialista.

Para completar el difícil panorama de América Latina en la Guerra Fría, la mayoría de sus naciones experimentaron tiempos de crisis debido a la fragilidad de sus democracias. Como veremos a continuación, en muchos casos los gobiernos de turno ignoraron los **mecanismos de participación ciudadana** como el voto igualitario, la revocatoria al mandato, el plebiscito, el referendo y el cabildo abierto. Una democracia frágil, irrespetada por los mandatarios a cargo de un Estado representa un riesgo para los ciudadanos. Las decisiones sobre cómo conducir un país y el futuro mismo de los habitantes de un Estado en estas condiciones no está determinada por la voluntad de la mayoría de sus habitantes sino por la voluntad de unos pocos que además, acceden al poder por las vías de hecho como lo veremos luego. **33 34**

Cuba: la inspiración

Hubo dos casos que frenaron el plan de EEUU. El primero se dio en Cuba. En 1952, el **General Fulgencio Batista** se había tomado el poder. Su régimen era tan corrupto que se decía que Cuba era el burdel de los EEUU. Aunque Batista aplicaba prácticas terroristas para reprimir cruelmente a la oposición, **Fidel Castro**, un joven abogado perteneciente a la clase pudiente, lo desafió y prosiguió la lucha armada al asaltar el cuartel Moncada el 26 de julio de 1953. Fue apresado, juzgado y después puesto en libertad. Se fue a México donde creó el Movimiento 26 de julio y en 1956, regresó de México junto al ideólogo marxista argentino **Ernesto Che Guevara**, quien organizó la lucha de guerrillas. Fidel, decidido a triunfar, luchaba por la justicia y la dignidad de su patria. Desde la Sierra Maestra inició su marcha hacia La Habana con un puñado de hombres (no una base social grande); tuvo la ayuda de los campesinos y sectores pudientes de la sociedad quienes le brindaron seguridad, alimentos e información. Se le unió el Che Guevara con sus grupos guerrilleros de apoyo y juntos enfrentaron al ejército de Batista conformado por 40.000 hombres.

33

Recuerde que... los principales mecanismos de participación ciudadana son:

- El **voto**: el derecho que tienen los ciudadanos de expresarse sobre alguna norma, una iniciativa o de elegir un candidato de su preferencia.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- El **plebiscito**: aquella acción ciudadana en la que el pueblo es llamado por el Presidente para apoyar o rechazar alguna medida propuesta por el poder ejecutivo.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- El **referendo**: aquella acción ciudadana en la que se convoca al pueblo para aprobar o derogar una norma de manera total o parcial.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- **Revocatoria al mandato**: el derecho que tienen los ciudadanos de dar por terminado el gobierno de un líder elegido por elección popular como lo es el Presidente o el Alcalde.
¿En qué caso lo utilizaría? _____
- **Cabildo abierto**: una reunión que se realiza a nivel local en donde los ciudadanos tiene la oportunidad de participar en las discusiones sobre un tema de manera directa.
¿En qué caso lo utilizaría? _____

34

¿Sabía que...? En Colombia se ha utilizado el **plebiscito** como mecanismo de consulta popular. En 1957 por ejemplo, se utilizó el plebiscito para aprobar o no los acuerdos del llamado Frente Nacional. Este fue el primer plebiscito en el que la mujer tuvo derecho de votar en Colombia. El 2 de octubre de 2016 se llevó a cabo el Plebiscito por la Paz. Mediante este mecanismo, los ciudadanos aprobaban o rechazaban los acuerdos de paz suscritos en La Habana, Cuba entre el gobierno y la guerrilla de las FARC.

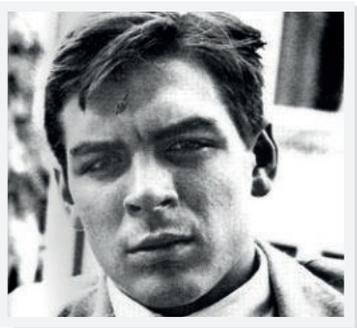




General Fulgencio Batista



Fidel Castro



Ernesto Guevara, fotografía tomada por su padre



Ernesto Che Guevara

Era un pueblo representado en sus guerrilleros contra la fuerza bruta. En esta lucha, la conciencia del campesinado se enfrentó a una clase política corrupta. El Estado representado por Batista simbolizaba la explotación miserable de las clases populares. Era el hambre del campesino contra la **opulencia**³¹, el **complot** de una clase media que aspiraba a derrocar al dictador para acceder al poder. La ideología marxista de la lucha de clases impregnaba la pasión de los guerrilleros del Movimiento 26 de julio y los burgueses cubanos jamás imaginaron que estaban apoyando un proceso revolucionario que no les permitiría llegar al poder. Fidel tenía su norte bien definido: establecer un gobierno digno, justo y equitativo en la isla donde hubiera igualdad de oportunidad para todos. En diciembre de 1958, el Ejército Rebelde derrotó al ejército oficial cubano. El 1 de enero de 1959 Batista huyó y Fidel, líder carismático, entró como un héroe a La Habana días después: la revolución había triunfado. **35 36**



El Che y Fidel Castro

²⁹ **Tildar**: señalar a alguien con alguna nota denigrativa.

³⁰ **Insurrección**: levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación, etc.

³¹ **Opulencia**: abundancia, riqueza y sobra de bienes. Cuando se tiene en exceso.

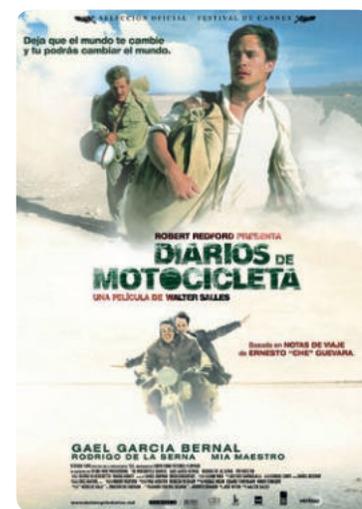
35

¿Sabía que...? Durante la Guerra Fría, América Latina terminó en la esfera de influencia de los Estados Unidos que, con su doctrina de seguridad nacional, decidió asegurar el continente para sí, **tildando**²⁹ de comunista a cualquier brote de **insurrección**³⁰ e inconformidad que se diera en el hemisferio. La potencia capitalista prefirió apoyar gobiernos moderados y gobiernos militares para evitar la difusión del comunismo.

36

¿Sabía que...? La historia de Ernesto Che Guevara fue recreada en 2004 en una película llamada "Diarios de motocicleta" que narra el viaje que este emprendió en motocicleta junto con su amigo Alberto Granado por Sur América y en el que se ven expuestos de primera mano, a las injusticias que se vivían en la década de los 50 en el continente. Puede acceder a esta película en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=IHTXLOnt-Aw>



La meta del nuevo gobierno **provisional** revolucionario era **sanear** al país de la corrupción, garantizar los derechos a todos y recuperar la dignidad de los cubanos. Fidel fue implacable contra la oposición militar y los mismos contradictores dentro de sus propias filas. Su revolución izquierdista impregnaría a todo el continente americano. Para ello, rápidamente instauró las siguientes medidas:

- Instauró un régimen autoritario de izquierda que él llamó república socialista.
- Impulsó el **nacionalismo**.
- Creó instituciones para mantener y dar fuerza a la revolución (por ejemplo: la Reforma Agraria liquidó todos los latifundios- ingenios azucareros).
- **Abolió** la propiedad privada de los medios de producción.
- Nacionalizó y popularizó la educación, la atención sanitaria y los servicios de salud. De hecho, hoy en día Cuba tiene centros de investigación científica de altísimo nivel para erradicar enfermedades.
- Intensificó y diversificó la producción agrícola y mejoró el nivel de vida del campesino.
- Siguió el modelo de planificación central de la economía.
- Subordinó la Iglesia al Estado. **37**

Los Estados Unidos reaccionó pues tenían al enemigo en el patio de su casa (EEUU queda a 150 kms de Cuba). Por este motivo, decretó un **embargo**³² comercial que estuvo vigente hasta 2016. En 1961, con la ayuda de la CIA, la contrarrevolución cubana invadió la isla en Bahía Cochinos para derrocar a Fidel, pero los EEUU le quitó su apoyo al último momento y la invasión fracasó. Fidel se quedaría en el poder hasta 2011, año en que fue reemplazado por su hermano Raúl y falleció en 2016. **38**

Para garantizar el éxito de su experimento revolucionario en la isla, Fidel se apoyó en la URSS y se incorporó al Bloque Soviético. La URSS le compraba el azúcar a precios **exorbitantes**³³ y le daba petróleo. Inclusive, en 1962 la URSS construyó bases de lanzamiento de misiles en Cuba, pero los EEUU la obligó a desmantelarlas a cambio de comprometerse a no invadir ni propiciar invasiones a Cuba. Poco a poco, los demás países restablecieron sus lazos diplomáticos con Cuba y gracias a sus inversiones comerciales, Cuba logró sobrevivir.

No todo ha sido felicidad para Cuba. Con el colapso de la URSS en 1991, la ayuda que brindaba a Cuba se interrumpió súbitamente. Vino

³² **Embargo:** prohibición del comercio y transporte de armas u otros efectos útiles para la guerra, decretada por un Gobierno. En el caso de Cuba, el embargo de los Estados Unidos significaba un bloqueo al comercio hacia y desde ese país.

³³ **Exorbitante:** excesivo, exagerado.

37

Imagínese que usted es Fidel Castro. Si tuviera que ordenar estas medidas en orden de prioridades, ¿cómo las ordenaría? ¿En qué orden las tomaría? Justifique por qué escogió la primera y porqué la última.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

38

¿Sabía que...? La **CIA** es la Central de Inteligencia de los Estados Unidos. Una de sus funciones principales es recopilar y analizar información sobre los gobiernos extranjeros.



un período de restricciones y racionamiento, cortes del fluido eléctrico y escasez de combustible. Esto la obligó a buscar alternativas para sobrevivir. Analizó sus errores, se abrió a más países y rectificó sus posiciones rígidas. Buscaron nuevos aliados. Aún existen problemas de desempleo, restricciones al consumo, falta de estímulos y carencia de incentivos para el trabajo; el nivel de vida es bajo comparado al de los exiliados de los años 80. Últimamente, se ha incrementado el turismo a Cuba, una industria que deja mucho dinero en la isla, lo cual redundó en un mejor nivel de vida para los cubanos.



Lugar de instalación de los misiles, noviembre de 1962

¿Qué consecuencias tuvo la revolución cubana en América Latina? Su éxito la convirtió para muchos en un modelo a seguir con juventudes y partidos de izquierda. Cuba había derrotado y humillado al imperialismo **yanqui** (estadounidense) del cual se había independizado económica y políticamente. Apoyó de manera decidida los movimientos revolucionarios que se gestaron en América Latina: alentó la formación de guerrillas campesinas y urbanas, entrenó a muchos guerrilleros e inspiró a intelectuales de izquierda que celebraban su valentía. El triunfo de la Revolución cubana hizo a los teóricos reflexionar sobre las estrategias de lucha popular a seguir: ¿se debe colaborar con los gobiernos como están y hacer la revolución por etapas? ¿se debe permitir la lucha de masas (sindicatos y estudiantes) mediante la unión de las fuerzas de izquierda, o se debe seguir la alternativa guerrillera? La mística romántica y el deslumbrante del triunfo cubano hizo creer a muchos que la revolución en América Latina era inevitable, dada la terrible condición de explotación del hombre americano, el nivel de concientización de las masas y la crisis del imperialismo. La lucha comenzaba contra la burguesía del país.

Decía el Che que a la violencia **explícita**³⁴ o **soterrada** del Estado hay que oponerse con la violencia revolucionaria. Es necesario hacer una toma ilegal del poder político, para cambiar estructuras en lo político, social y económico sin esperar a que se den las condiciones para hacer una insurrección. Las condiciones se pueden especialmente en las zonas rurales donde no es fuerte la presencia oficial. Una minoría armada que obre con agilidad puede liderar una revolución triunfante si cuenta con el apoyo de la población; solo así podrá ganarle a las fuerzas regulares del gobierno. Para ello es necesario crear una conciencia revolucionaria. **39**

³⁴ **Explícita:** que expresa clara y determinadamente una cosa.

39

Regis Debray teorizó este pensamiento del Che que se llamó **foquismo**, es decir, la creación de varios focos de insurrección que actúan simultáneamente y que lideran el proceso revolucionario. En la práctica (Congo y Bolivia) se vio que la teoría del Che no era garantía de éxito, pues no previó la reacción que tendrían las fuerzas imperialistas y los grupos acomodados temerosos de perderlo todo.



Regis Debray



El triunfo cubano suscitó la creación del programa llamado la Alianza para el Progreso (Plan Marshall para América Latina) y el reforzamiento de la Doctrina de Seguridad Nacional. Con la Alianza para el Progreso, los EEUU donaría mil millones de dólares para satisfacer las necesidades básicas de vivienda, trabajo, tierra, salud y educación del hemisferio para comenzar una revolución pacífica. Pero sus resultados fueron **exiguos**: asesinaron al Presidente Kennedy su gestor, el dinero no alcanzó para evitar el colapso y las esperadas inversiones extranjeras no llegaron. ¿Qué era realmente la Alianza: un plan para mejorar la situación económica y social o una forma de combatir al comunismo? ¿Qué hacer si el gobierno a ayudar era una dictadura militar represiva y no un gobierno democrático? Fueron cuestionamientos que se hicieron muchos. 40



Presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, Alianza para el Progreso

El triunfo de la Revolución cubana hizo surgir la contrainsurgencia, es decir, la planificación para acabar con la insurgencia marxista. Teniendo sus intereses en cuenta, los militares de EEUU entrenaron a sus colegas latinoamericanos en la zona de EEUU en el Canal de Panamá donde tomaban cursos de **adiestramiento**³⁵ y aprendizaje por ejemplo en el manejo de armas (ya obsoletas y desechables para los EEUU). La guerrilla era definitivamente el enemigo en esta guerra; había que organizar, entrenar y preparar a las Fuerzas Militares latinoamericanas para combatirla y procurar la seguridad interna. Había que sofocar la insurgencia subversiva y la agresión a los intereses de los EEUU. En las futuras guerras de fronteras imprecisas primarían la toma de rehenes, los operativos pacificadores y las misiones de rescate con tácticas contrainsurgentes. El rol de los militares era tomarse el poder (así fueran dictadores) y desarrollar las funciones de la administración civil e intervenir en lo político, lo económico, lo social y lo cultural.

Con la Doctrina de Seguridad Nacional, en nombre del anticomunismo, se cometieron grandes atropellos. Se dio la contrarreforma, la antidemocracia y la aprobación de crímenes de guerra. Hubo secuestros y asesinatos de activistas políticos, estudiantiles, sindicalistas y de derechos humanos, la desaparición forzada de dirigentes políticos y sociales y de campesinos y la aplicación sistemática de la tortura (Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, 1996).

³⁵ **Adiestramiento**: acción y efecto de **adiestrar** (guiar, encaminar, instruir).

40

El **Plan Marshall** fue una iniciativa de los Estados Unidos para brindar apoyo económico para reconstruir Europa Occidental, devastada después de la Segunda guerra Mundial. El objetivo era brindar apoyo económico, facilitar el comercio y modernizar la industria para así evitar la propagación del comunismo. Se llamó Plan Marshall en nombre del secretario de Estado de los Estados Unidos, General George Marshall.



El caso chileno

Chile también representa un ensayo de gobierno socialista en América Latina. El presidente Eduardo Frei (1964-1970) había hecho tenues reformas en contra de la oligarquía: reforma agraria, nacionalización de empresas mineras (base de la economía chilena) y la industrialización. En las elecciones de 1970, Salvador Allende se convirtió en el primer presidente marxista en el mundo elegido por vía democrática con el apoyo de 36.2% de los votos. De inmediato aparecieron las fuerzas de oposición como el partido Patria y Libertad apoyado por los Estados Unidos y la multinacional ITT (gigante de comunicaciones). Allende quiso hacer la revolución socialista por la vía democrática, sin recurrir a la guerrilla. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.



Salvador Allende

Allende llegó al poder con el partido Unidad Popular (UP) apoyado por los socialistas, comunistas y radicales (campesinos, estudiantes, obreros, pequeña burguesía, comerciantes independientes, medianos y pequeños industriales). Propuso el cambio socialista cambiando las instituciones pero respetando la constitución: ésta era la vía chilena hacia el socialismo. No había por qué enfrentar abiertamente a los EEUU para tomarse en el poder.

Para lograr el socialismo, había que cambiar la estructura básica de la sociedad. Si el Estado lograba manejar los medios de producción, el bienestar de los trabajadores mejoraría: los pobres podrían comprar fácilmente los bienes de consumo. ¿Cómo lo iba a hacer? Nacionalizando los recursos mineros (cobre), pasando empresas industriales al Gobierno (Área de Propiedad Social), creando granjas colectivas (reforma agraria), tomando el control del sistema bancario y manejando las grandes empresas distribuidoras de productos y ampliando la base de participación ciudadana en cuestiones políticas. En política exterior, se acercó a los países del Tercer Mundo y a los del Bloque Soviético y denunció el imperialismo estadounidense en América Latina.

La oposición se había agrupado en la CODE (Confederación Democrática). Las clases alta y media rechazaban la política de Allende porque amenazaba sus intereses como dueños de los medios de producción. La CODE fraguó un plan para desestabilizar y deslegitimar al gobierno. Desde 1971 protagonizó hechos que **minaban**³⁶ el gobierno de Allende: huelgas, disturbios estudiantiles de derecha, sabotaje, subversión, entorpecimiento en los medios de abastecimiento, acaparamiento de productos por los industriales y comerciantes y hasta asesinatos de los miembros de la UP. Hubo además intrigas foráneas para evitar que Allende tuviera éxito.

Allende no tenía mayoría en el Congreso que no aprobaba sus proyectos. Los planes del presidente se frustraron y éste decidió gobernar por decreto, sin negociar con la oposición. Invertió en vivienda, seguridad social y educación. Como hubo escasez de bienes, apareció el mercado negro y los precios se incrementaron. La situación se le salió de las manos al gobierno: algunos colectivos de proletarios se tomaron las empresas por su cuenta y, a raíz de la visita de Castro a Chile, las mujeres, apoyadas por la Iglesia, realizaron la "marcha de las cacerolas" en contra del Gobierno.

Pronto empezó el verdadero descalabro de la situación chilena. La inflación creció, el costo de vida se incrementó, la producción nacional no pudo suplir la demanda interna y bajó la producción agraria e industrial. El Gobierno tuvo que importar los productos que escaseaban. El poder financiero se rehusó a comprar el cobre chileno, cuyo precio bajó. Para 1972, las exportaciones bajaron 25% y las importaciones subieron 75%. Para 1973, la inflación era de 300% y la economía estaba a borde del colapso, para felicidad de grupos opositores y empresas internacionales que tenían intereses en Chile. EEUU hizo una especie de bloqueo invisible a Chile: paralizó

³⁶ **Minar:** consumir, destruir poco a poco.



su tráfico comercial y **boicoteó** los créditos de la banca internacional. Ese mismo año, la CODE aplastó a la UP en las elecciones legislativas de marzo. Cuando el sector de transportadores y los industriales se declararon en huelga, el gobierno decretó el Estado de Emergencia y Allende ordenó al Ejército transportar mercancía y controlar el orden público. La crisis era tan grave que Allende invitó a los militares a formar parte del Gabinete de la Salvación Nacional. Como era de esperar, las Fuerzas Militares, entrenadas en Panamá como fuerzas de contrainsurgencia, tomaron partido a favor de los intereses de los EEUU. **41**

El golpe militar del 11 de septiembre de 1973, liderado por el general **Augusto Pinochet**, no fue sorpresa para nadie. Mostró el fracaso de un gobierno que quería reformar la estructura socioeconómica de un país de forma pacífica. Se suponía que el golpe era para salvar la democracia pero los hechos demostrarían lo contrario. En dos días, los militares arrasaron con la izquierda chilena: acabaron con el Palacio de la Moneda (casa presidencial), Allende se suicidó (había jurado defender su gobierno con su vida), apresaron a los miembros de la UP y demás izquierdistas, llenaron estadios de personas a favor de Allende y las sometieron a torturas abominables. A los asesinados los llamaron "desaparecidos". Aplicaron el Código de Justicia Militar para justificar los crímenes más atroces con quien tan sólo sospechaban ser comunista. Su objetivo era tomar el control efectivo del país y lo lograron con creces. Controlarían por 16 años todas las ramas del poder público. **42**



General Augusto Pinochet*



Junta Militar en Chile*

Fuentes:

- Alcazar, J. (2003). *Historia contemporánea de América*. Valencia; Universidad de Valencia. (pp 275-343).
- Guillen, A (2010) "El "Foquismo" Guerrillero" [www.anarkismo.net/ article](http://www.anarkismo.net/article). Consultado el 29 de julio de 2017
- Montenegro, A. (2005). *Historia de América*. Bogotá, Ed. Norma S.A.
- Rodríguez, C. y otros (2004). *Espacios 9: Historia y Geografía*. Bogotá, Ed. Norma S.A.

* Imágenes pertenecientes a Biblioteca del Congreso Nacional [CC BY 3.0 cl (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/cl/deed.en>)], via Wikimedia Commons

41

¿Qué problemas internos enfrentó Allende en sus esfuerzos por consolidar su plan de gobierno? Señale problemas políticos y económicos e indique cómo intentó sortearlos.

42

El siguiente link contiene un documental en el que se narran las últimas horas de Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973, fecha en la que ocurrió el golpe de Estado del general Augusto Pinochet. Le aconsejamos verlo si puede acceder a él.

<https://www.youtube.com/watch?v=INNNGpEXVf-I>



Palacio de la Moneda, septiembre de 1973*



Clase 14

Actividad 23

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del estudiante con su compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo. Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las respuesta son claras y tomadas del texto, de los videos		
Tiene conclusiones bien elaboradas.		
Todos los espacios están diligenciados.		
Nota final:		

Actividad 24

Discusión

1 Siga las siguientes reglas para el desarrollo de la discusión:

- a) Respetar los turnos para participar.
- b) Hacer intervenciones cortas de no más de dos (2) minutos.
- c) Participar al menos una vez en la discusión.
- d) Utilizar soporte teórico (de la lectura, la tarea o los videos).
- e) Escuchar y permanecer en silencio cuando no esté haciendo uso de la palabra para que la discusión fluya.

2 Desarrollo de la discusión La discusión girará en torno a las siguientes siete (7) ideas. Utilice el espacio del Cuadro de diálogo para anotar ideas que quiera comentar, complementar o refutar.

- a) ¿Cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos? ¿Acaso Fidel así lo estaba haciendo en Cuba?
- b) ¿Qué implicaciones que tuvo para la democracia chilena la vulneración de los Derechos Humanos luego de la muerte de Salvador Allende?
- c) ¿Qué implicaciones tuvo para la democracia cubana que Fidel estuviera en el poder por 49 años?



- d) Justifique el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular y la revocatoria del mandato.
- e) ¿Cómo fue mejor la implantación de un modelo socialista, como lo hizo Fidel Castro o como lo pretendía Salvador Allende?
- f) Evalúe cómo los conflictos pueden solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Para usted: ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso **chileno**? ¿fue justo o injusto el actuar de Estados Unidos en el caso **cubano**?
- g) Expliquen las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas cómo los cubanos y los seguidores del mismo Allende. **43**

43

Utilice este espacio para tomar notas durante la discusión. Así podrá tener claras las ideas que expresen sus compañeros y que desea comentar, complementar o refutar.

Actividad 25

Autoevaluación

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar en ellos. Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Participa activamente y con frecuencia en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello.	Participa con algunos aportes en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello.	Participa una vez en la discusión siguiendo las normas establecidas para ello o bien, participa varias veces pero no sigue las normas establecidas para ello.	No participó en la discusión o bien, no respeto ninguna de las normas establecidas para ello.
La totalidad de sus aportes fueron acertados y motivaron el desarrollo de la discusión.	La mayoría de sus aportes fueron acertados.	Muy pocos de sus aportes fueron acertados.	Ninguno de sus aportes fueron acertados.



 **Actividad 26 – Tarea**

Elabore un paralelo sobre la implantación del modelo socialista en Cuba y en Chile siguiendo el siguiente organizador de información:



Criterio/ Lugar	Cuba	Chile
Forma de llegar al poder	<hr/>	<hr/>
Líder principal	<hr/>	<hr/>
Reformas realizadas	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Aciertos presentados	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Dificultades presentadas	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Relación con Estados Unidos	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



Clase 15

Actividad 27

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del Estudiante con su compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo. Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las respuesta son claras y tomadas del texto, de los videos		
Tiene conclusiones bien elaboradas.		
Todos los espacios están diligenciados.		
Nota final:		

Actividad 28

Comparación entre dos fuentes noticiosas

Observe cuidadosamente y analice las dos imágenes que se muestran a continuación. Cada una de ellas contiene la noticia sobre la muerte de Salvador Allende. Con base en dicho análisis, responda las siguientes preguntas:



Imágenes tomadas de : <http://www.notitarde.com/cronica-revive-como-augusto-pinochet-traiciono-a-chile/internacional/2017/09/11/1075365/>



1 ¿Qué percibe frente a los titulares de las noticias presentadas?

2 ¿Qué intención tiene cada uno de los titulares?

3 ¿Cuál de las dos noticias presenta la información más fiel a la realidad?



Actividad 29

Poniéndome en los zapatos de...

Imagínese que es un periodista de los años 60's y 70's del siglo pasado. ¿Qué hecho periodístico preferiría cubrir, la muerte de Salvador Allende o la evolución de la Revolución cubana? Justifique su respuesta. ⁴⁴

Sugerencia:

Revise los siguientes artículos periodísticos.

- https://www.clarin.com/mundo/Polemica-Chile-muerte-Allende_0_Hy0GKMDpvQx.html
- <http://www.lavanguardia.com/internacional/20150723/54434090424/fidel-castro-1973-estados-unidos-cuba-presidente-negro-papa-latinoamericano.html>



44

¿Sabía que...? En 1973 Fidel Castro respondió a un periodista que le preguntó cuándo se reestablecería el diálogo con Estados Unidos que sería el día en el que un presidente negro gobernara esta nación y cuando hubiese un Papa latinoamericano. El 1 de julio de 2015 el entonces presidente de los Estados Unidos Barack Obama (el primer presidente de ascendencia afroamericana) anunció el restablecimiento formal de relaciones con Cuba. Para ese momento, Jorge Mario Bergoglio de origen argentino, había sido nombrado jerarca de la Iglesia como Francisco I.



Papa Francisco



Presidente Barack Obama



Clase 16 Esta clase tiene video

Tema: Latinoamérica en medio de las dictaduras

Actividad 30

Vea con atención los videos que proyectará su profesor. Si lo cree necesario, pídale que los pause o si tiene dudas, realice las preguntas al profesor en su momento.

1 Instrucciones para la toma de notas:

Mientras observa el video, tome notas de las mismas utilizando viñetas y anotando lo más importante; se le sugiere utilizar abreviaturas. Las ideas más importantes derivadas de la toma de notas deberán ir en el cuadro. Recuerde que debe llenar un esquema para cada video.

La dictadura de Pinochet en Chile	
Situación de Chile antes del golpe de Estado de Pinochet	
Situación de Chile con la llegada de Pinochet	
Lo positivo del gobierno de Pinochet	
Lo negativo del gobierno de Pinochet	

Dictadura de Jorge Rafael Videla en Argentina

La Argentina de Perón

Toma del poder por parte de Rafael Videla

Situación de los Derechos Humanos durante la dictadura de Videla

2 Socialización:

En la socialización de notas, deberá participar dando un dato del video (que no puede ser repetido). Los datos relevantes de otros compañeros deberá consignarlos en el esquema de toma de notas para complementar el ejercicio hecho por usted. ¡Sus compañeros tienen mucho que aportar! Escúchelos con atención y comparen sus respuestas.



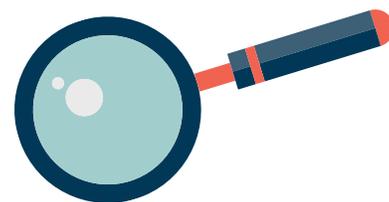
3 Autoevaluación:

La autoevaluación es un momento muy importante en el aprendizaje. Revise con atención la siguiente rúbrica y autoevalúe su trabajo a través de ella. No olvide identificar sus errores y trabajar para superarlos. Tenga en cuenta que esta misma rúbrica será utilizada por su profesor para evaluar el ejercicio de toma de notas.

Excelente	Bueno	Aceptable	Insuficiente
Toma notas de manera organizada y estas evidencian la totalidad de los contenidos vistos en el video.	Toma notas de manera organizada y estas evidencian la mayoría de los contenidos vistos en el video.	Toma notas pero estas no son organizadas y no dan cuenta de muchos de los contenidos del video.	No toma notas del video.
Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro. Además, subraya las palabras clave.	Utiliza el esquema de manera apropiada dando respuesta a los criterios del cuadro.	Utiliza el esquema discriminando las ideas principales de las secundarias con algunos errores.	No utiliza el esquema de manera apropiada ya que no discrimina las ideas principales de las secundarias.

Actividad 31 – Tarea

1 Lea el texto “América Latina en medio de las dictaduras” y busque el significado de las siguientes palabras. Escriba el significado en el espacio que se asigna. Le sugerimos consultar la siguiente página para obtener las definiciones más precisas: www.rae.es



Reprimir: _____

Hito histórico: _____

Gobierno republicano: _____

Perpetrar: _____

Golpe de Estado: _____

Vejámenes: _____

Exterminio: _____

Boyante: _____

Máxime: _____

Premeditado: _____

Censura: _____



Imagen tomada de By Marcylope - Own work, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=50427169>



Lectura 10

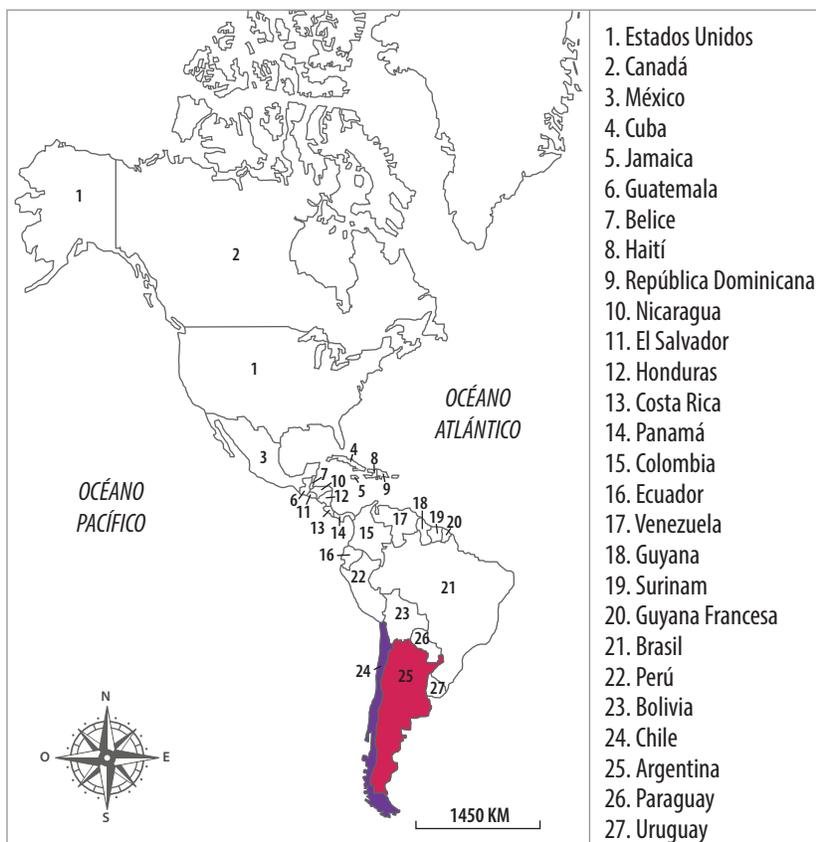
América Latina en medio de dictaduras

En América Latina, el modelo de **gobierno republicano** que había dominado en la primera mitad del siglo XX, se vio enfrentado a otros modelos alternativos que entraron en escena después de la Segunda Guerra Mundial. Mientras que en algunos países el liderazgo político fue asumido por sectores que buscaban sostener el gobierno a través la democracia e insistían en la importancia de alcanzar acuerdos con Estados Unidos, en otros se instalaron dictaduras militares a veces de corte comunista, a veces de corte fascista. Por otro lado, algunos grupos de estudiantes, obreros y campesinos emprendieron una lucha armada con el fin de implantar gobiernos de tendencia socialista.

Las dictaduras militares en América Latina

Entre las décadas de los años 60 y 70 la idea de combatir el comunismo en los países latinoamericanos provocó que los Estados Unidos apoyara gobiernos militares para asegurar así su influencia en la región. En la mayor parte del continente se instauraron gobiernos dictatoriales que **reprimieron** las protestas sociales con el argumento de combatir al "enemigo interno". ⁴⁵

Mapa 6: Chile y Argentina



45

Recuerde que... Estados Unidos y Rusia se encontraban en la Guerra Fría a la que América Latina no fue ajena. ¿Qué opina de las intervenciones de una y otra potencia en Latinoamérica?



La dictadura de Pinochet en Chile

Durante los primeros años de la segunda mitad del siglo XX, crecieron en Chile la agitación social y la influencia de los movimientos políticos de izquierda. El presidente Eduardo Frei hizo algunas reformas de poca trascendencia. Para las elecciones de 1970, Salvador Allende, en nombre de la Unidad Popular (izquierda), fue electo presidente, hecho que se convirtió en un **hito histórico**, ya que, por primera vez en el mundo, la izquierda marxista llegaba al poder mediante elección popular.



Eduardo Frei



Salvador Allende

Allende asumió el poder en medio de un gran fervor popular y de inmediato inició una serie de reformas destinadas a reorientar la economía, nacionalizar los servicios públicos y los sectores económicos más importantes, como lo era la minería de cobre. **46**

Sin embargo, el 11 de septiembre de 1973, las fuerzas armadas chilenas **perpetraron un golpe de Estado** contra el gobierno. El nuevo mandato, encabezado por el general Augusto Pinochet, contó de inmediato con el reconocimiento de los Estados Unidos (quien había colaborado indirectamente en este golpe de Estado) y sus aliados. Durante las horas y semanas que siguieron al golpe, se desató una intensa persecución contra los miembros de la Unidad Popular. Obedeciendo las órdenes de Pinochet, los militares cometieron todo tipo de atropellos contra la oposición: torturas violentas, **vejámenes** humillantes, **exterminio** de quien no los apoyara (periodistas, estudiantes, intelectuales, sindicalistas, etc.), completo irrespeto por los derechos humanos. La persecución dejó 30.000 víctimas. **47**



Augusto Pinochet

La dictadura de Pinochet se prolongó durante dieciséis años, con un gobierno autoritario y anticomunista que suprimió las

46

¿Recuerda de la lectura anterior, cuáles fueron esas reformas? Escriba las cinco (5) primeras que se le vengan a la memoria:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Procure responder sin mirar de nuevo el texto pero si debe consultarlo para responder, no dude en hacerlo.

47

¿Sabía que...? La expresión **“milagro chileno”** fue utilizada por el economista estadounidense Milton Friedman, quien comparó la liberación económica que tuvo Chile durante el desarrollo de la dictadura con el crecimiento económico alemán después de la Segunda Guerra Mundial, aunque éste último no fue bajo una dictadura. La estrategia, influenciada por las teorías económicas de la Escuela de Chicago (EE.UU.) y por el apoyo directo del gobierno de los Estados Unidos dentro de su política anticomunista, incluyó la reducción del gasto público y la privatización de empresas estatales, decisiones que revitalizaron la economía para sectores privilegiados pero que redujeron las garantías sociales para los menos favorecidos. Sin embargo, la inquietud queda: ¿se justifica tener 30.000 desaparecidos para “gozar” de una **economía boyante**? No es factible sustentar que es por medio de una dictadura que la economía de un país sale adelante, **máxime** cuando son fuerzas y presiones extranjeras las que en forma **premeditada** determinan el éxito o el fracaso de la política interna de un país, como sucedió en Chile.



libertades ciudadanas y las elecciones populares. Además, revocó las reformas económicas adelantadas por Allende y Frei, y utilizó la represión política y militar en contra de los marxistas. Pinochet fue procesado por genocidio, terrorismo internacional, torturas y desaparición de personas. Su caso fue sonado no solo por la gravedad de las acusaciones, sino porque alegó demencia, fue acusado por un juez español y detenido en Londres. En medio de este proceso, Pinochet murió el 2 de marzo de 2000. ⁴⁸

Las dictaduras de Videla y Galtieri en Argentina

Durante la segunda mitad del siglo XX, Argentina experimentó una situación de inestabilidad política, que se resolvió con el regreso de Juan Domingo Perón al poder en 1973. Sin embargo, en 1974, después de la muerte de Perón, se inició una crisis económica y social que condujo a un golpe militar e instaló en el poder a una junta militar encabezada por el general Jorge Rafael Videla en 1976. La junta militar gobernó a Argentina de forma autoritaria persiguiendo a los opositores políticos. ⁴⁹

A este régimen se le atribuyó un número indeterminado de asesinatos y desaparecidos. Se le atribuye por ejemplo, haber utilizado la práctica del "submarino" que consistía en asesinar a los detenidos botándolos al mar desde un helicóptero y la agudización de una crisis económica, que se expresó en desempleo, disminución de salarios y aumento exagerado de precios. En 1979, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos visitó Argentina y concluyó que entre 1975 y 1979 se cometieron graves violaciones a los derechos humanos y que se afectaron:

«El **derecho a la vida**, en razón de que personas pertenecientes o vinculadas a organismos de seguridad del Gobierno dieron muerte a numerosos hombres y mujeres después de su detención. El **derecho a la libertad personal**, al haberse detenido y puesto a disposición del Poder Ejecutivo Nacional a numerosas personas en forma indiscriminada. El **derecho a la seguridad e integridad personal** mediante el empleo sistemático de torturas y otros tratos inhumanos. El **derecho de justicia**, en razón de las limitaciones que encuentra el Poder Judicial para el ejercicio de sus funciones, de la falta de garantías en los procesos ante los tribunales militares y de la ineficacia del recurso de Habeas Corpus.»



Juan Domingo Perón



General Jorge Rafael Videla

48

Dictadura y literatura

Durante la dictadura en Chile, fue notoria la **censura** de varios medios de comunicación. Esta situación y la violación de derechos fueron denunciadas por escritores como Antonio Skármeta, Isabel Allende, Ariel Dorfman y Gabriel García Márquez. El reportaje *La aventura de Miguel Littín clandestino en Chile* (1986), del Nobel colombiano, se convirtió en una obra de denuncia social.

Puede acceder a este texto completo en el siguiente link:

<http://colegio.ca-ict.net/wordpress/wp-content/uploads/2014/04/Garcia-Marquez-Gabriel-La-Aventura-de-Miguel-Littin.pdf>

49

Juan Domingo Perón sería el único presidente de la Argentina en gobernar por tres periodos presidenciales a través del voto. ¿Qué tendría de especial para que los ciudadanos argentinos lo eligieran en tres oportunidades?

Ante la crisis generalizada, las protestas sociales se agudizaron. La junta militar, en ese momento encabezada por el teniente general Leopoldo Galtieri (que tenía buenas relaciones con el presidente Ronald Reagan de Estados Unidos) decidió recuperar el apoyo de la población, desembarcando tropas argentinas en las islas Malvinas, territorio que se encontraba en conflicto con Inglaterra en ese entonces; esto desató una contienda en 1982 en la cual se creía que si Argentina resultaba vencedora, el gobierno recobraría su popularidad. Sin embargo, tras una estrepitosa derrota a manos de los ingleses donde muchos jóvenes argentinos fueron sacrificados, la dictadura terminó por desestabilizarse. Para 1983, se convocaron elecciones generales que renovaron la democracia en el país.



Imagen tomada de <https://www.flickr.com/photos/antoniomarinsegovia/8303093197>

La "Noche de los lápices" como ejemplo de la dictadura

La "La Noche de los lápices" fue una operación militar que incluyó una serie de secuestros de estudiantes de secundaria, ocurridos durante las noches del 16 y el 21 de septiembre de 1976, en la ciudad argentina de La Plata. A continuación se presenta un testimonio brindado por el estudiante Pablo Díaz en 1985, que se convirtió en una prueba para esclarecer los hechos ocurridos durante dicha operación: **50 51**

"A los tres días apareció un cura, que dijo ser el capellán del Ejército y que venía a confesar a Pablo (y a los otros prisioneros) porque iban a ser fusilados. "Nos pide que le digamos, si queremos a solas, todo lo que habíamos hecho, que íbamos a ir más puros al cielo. La particularidad era que los más chicos pedíamos a nuestra madres. Somos sacados y pasamos por un descampado. Nos hacían oler por los perros que traían atados. En el descampado nuestras espaldas daban contra un muro. Éramos aproximadamente seis o siete personas. Había movimiento de armas. Ellos se hablaban. Volvía a pasar el

50

¿Sabía que...? Los hechos registrados en "La noche de los lápices" fueron llevados al cine en 1986 por el director argentino Héctor Olivera en la película del mismo nombre. En ella, se hizo célebre la canción "Rasguña las piedras" del Grupo Sui Generis que narra los angustiosos momentos de los prisioneros en los calabozos.

Puede ver la película completa en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=Nx0k0iTiOVA&has_verified=1

51

Escoja uno de los párrafos de este testimonio y escriba una reacción al mismo. Indique qué le impacta, porqué y si a pesar de las amenazas, usted hubiera guardado silencio al ser liberado.



que se decía capellán del Ejército que constantemente daba un sermón. En el caso mío particular el Padre Nuestro, hasta que cargaban las armas y esta voz decía 'tiren'. Nosotros sentíamos los disparos. En el momento en que tiran uno de los compañeros que estaban como víctimas hizo una consigna: 'Vivan los montoneros', que fue mezclada con nuestros gritos de 'no', 'mamá', 'papá'. Uno sentía que lo habían matado. Uno estaba esperando a ver cómo era la muerte, si era dolorosa, si los agujeros están en el cuerpo. Esto es un segundo, pero es muy prolongado ese segundo (...).

(...) Porque la característica del Pozo de Banfield es que éramos la mayoría adolescentes y la mayoría de las compañeras en estado avanzado de embarazo. Nosotros fuimos testigos de dos nacimientos en el propio Pozo. Y ella (Alicia Carminatti) refuerza y cuenta también. "Estaba Graciela Carriquiriborde, cuyo parto fue uno de los que me tocó presenciar. Yo estuve al cuidado de ella en la celda. Después estaba Cristina Navaja de Santucho. Ella estaba también embarazada y cuando yo me fui de ese Pozo de Banfield, ya estaba en fecha para parir". Allí escucho la voz de Osvaldo Bucetto preguntando en la tiniebla: "¿Quién está al lado? Hablá, no tengas miedo". Y respondí: "Soy Pablo Díaz". Nombre que desató las voces de otros chicos que conocía de la secundaria: "Pablo: somos nosotros. Estamos nosotros".

(...) Soy el único que salió con vida del Pozo de Banfield, el único que estaba con ellos cuando me dijeron que tenía un salvoconducto que me salvaba de la ejecución y que me trasladaban bajo la amenaza de no contar nunca lo que había vivido, de lo que había sido testigo. Solo ellos me gritaban que no los olvide y que los recuerde siempre (...). 52 53

Tomado de: <http://www.pagina12.com.ar/1999/99-02/99-02-14pag 10hm>

Otros gobiernos dictatoriales en América Latina: el caso de Uruguay

El ejemplo de las dictaduras militares en Chile y Argentina fue seguido por países como Paraguay, Uruguay y Perú. Veamos el caso de Uruguay por ser significativo hoy en día.

Después de tener diferentes gobiernos reformistas, a mediados del siglo XX, Uruguay experimentó una profunda crisis económica y social que favoreció el surgimiento de los **Tupamaros**, organización revolucionaria responsable de diferentes atentados y secuestros.

52

¿Sabía que...? Desde 1977, un grupo de madres de jóvenes desaparecidos comienzan a reunirse frente a la Casa Rosada (donde vive el Presidente) exigiendo conocer el destino de sus hijos. Se les conoció como las **Madres de la Plaza de Mayo**. Este movimiento pacífico logró llamar la atención mundial y puso al descubierto la abominable situación de derechos humanos en Argentina. Fue iniciado por Hebe de Bonafini. Luego, Estela de Corlotto comienza una nueva organización como las "Abuelas de la Plaza de Mayo". Se sabe que los hijos que tuvieron sus hijos (as) en las cárceles bajo las dictaduras fueron dados en adopción a personas de derecha para que los educaran bajo esta orientación. Hoy en día muchos de estos jóvenes buscan quiénes fueron sus verdaderos padres y por ende sus abuelos y aunque las Madres de la Plaza de Mayo y las Abuelas de la Plaza de Mayo son dos organizaciones separadas, pues se dividieron por problemas internos, son varios los jóvenes que han recuperado su identidad.

53

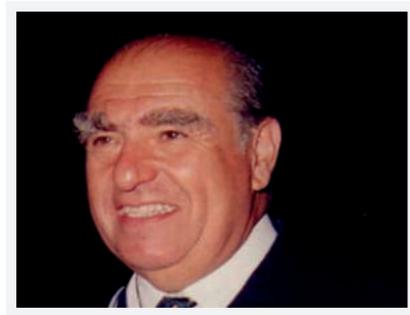
¿Sabía que...? La junta militar aprovechó el **Mundial de Fútbol de 1978**, para adelantar una intensa campaña propagandística para explotar el nacionalismo argentino. El Estado se endeudó, las empresas contratistas se enriquecieron construyendo estadios, hoteles y avenidas con el fin de dar la imagen de orden, paz y progreso. Ese fue el primer Mundial que ganó Argentina y le sirvió al gobierno para que los ciudadanos se olvidaran temporalmente del caos económico que vivía el país, por la falta de libertades, violación a los derechos humanos, la corrupción y el cierre de espacios políticos.



Debido a esto, en los años setenta el presidente **Juan María Bordaberry** implantó un gobierno militarista que se enfocó en la lucha contra los grupos de izquierda mediante detenciones y ejecuciones. En 1985, después de celebrar elecciones libres, el presidente **Julio María Sanguinetti** liberó a los detenidos durante el régimen militar y legalizó el accionar político de los Tupamaros.

Uno de los grandes jefes de los Tupamaros fue **José (Pepe) Mujica**, quien dejó de ser guerrillero para convertirse en un líder político y eventualmente presidente. Su forma de vida sencilla y auténtica cuando fue presidente (nada de ostentación ni pretensión) le dieron gran acogida en el resto de América Latina. Pepe Mujica ha analizado profundamente los problemas del continente y ha formulado soluciones viables, buscando la conciliación en lugar de la confrontación.

Además, ha expresado su respaldo constante al Proceso de Paz y a los esfuerzos de reconciliación y memoria histórica en Colombia.



Julio María Sanguinetti*



José "Pepe" Mujica**

* Imagen tomada de Agmontesdeoca - Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=7806649>

**Imagen tomada de http://i.vimeocdn.com/video/503251376_1280x720.jpg

2 Con base en la lectura, responda las siguientes preguntas:

a) ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre la dictadura de Augusto Pinochet en Chile y Jorge Videla y Leopoldo Galtieri en Argentina?

Blank lines for student response.



b) ¿Existen casos en los que se justifiquen las dictaduras? ¿Cuáles? Sustente su respuesta con argumentos.

¿Considera que es importante que testimonios como el de Pablo Díaz sean publicados? Explique su respuesta.

Fuentes

- Álvarez, J.C. (Ed.) (2016). *Secuencias en Ciencias Sociales*. Bogotá D.C.: Editorial Libros & Libros.
- Cosmelli, J. (1980). *Historia*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Espasa Calpe. (2002). *Historia Universal*. España: Ed. Espasa Calpe S.A.



Clase 17

Actividad 32

Coevaluación de la tarea

Intercambie su Guía del estudiante con un compañero. Evalúe la tarea de este a través de la siguiente lista de chequeo.

Aspecto	Si	No
La tarea fue entregada a tiempo y bien presentada.		
Las palabras están definidas en su totalidad.		
Da respuesta a la totalidad de las preguntas de análisis.		
La investigación sobre Isabel Allende es suficiente y da cuenta de su trayectoria en la literatura.		
Nota final:		

Luego, informe la nota a su profesor para que la consigne en la planilla de evaluación.

Actividad 33

Contestándole a Pablo Díaz

Imagine que el testimonio de Pablo Díaz llegó a sus manos a través de una carta. Escríbale una respuesta teniendo en cuenta que al momento de su detención era un muchacho que cursaba secundaria como usted. El ejercicio consiste en ser empático y dar respuesta al testimonio de Pablo Díaz de tal modo que él reciba en la carta un mensaje que le permita hacer un proceso de sanación y continuar su vida de manera esperanzada.

Tenga en cuenta aspectos como: ¿qué miedos tendrá? ¿qué será difícil para él al regresar a la vida cotidiana? ¿cómo se sentirá de ser el único sobreviviente entre sus amigos?



A large rectangular area with a purple border and horizontal lines, intended for writing or drawing.



Actividad 34 – Tarea

Lea con detenimiento la letra de la canción “Rasguña las piedras” del grupo Sui Generis y que hace parte de la banda sonora de la película “La noche de los lápices”. Luego, relacione su contenido con los hechos y con el testimonio de Pablo Díaz; utilice el cuadro organizador:

Rasguña las piedras 39 40

Compositor: Charly García

Detrás de las paredes
que ayer te han levantado
te ruego que respire todavía.
apoyo mis espaldas y espero que me abracés
atravesando el muro de mis días.

Y rasguña las piedras,
y rasguña las piedras.
y rasguña las piedras hasta mí.

Apenas **perceptibles**³⁷, escucho tus palabras
se acercan las bandas de **rock and roll**³⁸
y sacuden un poco,
las paredes gastadas
y siento las preguntas de tu voz.

Y rasguña las piedras,
y rasguña las piedras.
y rasguña las piedras hasta mí.

y si estoy cansado de gritarte
es que sólo quiero despertarte.
Y por fin veo tus ojos
que lloran desde el fondo
y empiezo a amarte con toda mi piel.
y escarbo hasta abrazarte
y me sangran las manos
pero qué libres vamos a crecer

Y rasguña las piedras,
y rasguña las piedras.
y rasguña las piedras hasta mí.
y rasguña las piedras,
y rasguña las piedras.
y rasguña las piedras hasta mí.



54

¿Sabía que...? Esta canción fue compuesta años antes de los hechos narrados en la película “La noche de los lápices”. Alrededor de ella, se han tejido muchos mitos como por ejemplo, que fue compuesta en honor a una novia de Charly García, quien murió. Sin embargo, fue incluida para ambientar una escena conmovedora de la película, momento en el que se hizo famosa.

55

Puede escuchar la canción y ver la escena en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=cyE8z8YcNcc>



³⁷ **Perceptible:** que se puede **percibir** (captar por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas).

³⁸ **Rock and Roll:** estilo musical ligero que hizo su aparición en Estados Unidos hacia mediados de los años cincuenta, cuyo ritmo se deriva fundamentalmente del jazz y del blues. Tomado de: <http://www.wordreference.com/definicion/rock%20and%20roll>



Extracto de la canción	Relación con los hechos y con el testimonio de Pablo Díaz
<p>Ejemplo: Detrás de las paredes que ayer te han levantado te ruego que respires todavía.</p>	<p><i>Parece ser que las personas que se encuentran en los calabozos a los que fueron enviados, se consuelan entre ellos (y a las embarazadas) y rogando para que aguanten mientras llega la ayuda o no mueran en el parto como lo narró Pablo Díaz.</i></p>
<p>Apenas perceptibles, escucho tus palabras, se acercan las bandas de rock and roll.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Y si estoy cansado de gritarte es que sólo quiero despertarte.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Por fin veo tus ojos que lloran desde el fondo y empiezo a amarte con toda mi piel... y escarbo hasta abrazarte y me sangran las manos pero qué libres vamos a crecer</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Clase 18 Esta clase tiene video

Actividad 35

Coevaluación de la tarea

En parejas, intercambie su Guía del Estudiante con su compañero. Compare el resultado de su análisis y de ser necesario, complémelo.

Actividad 36

Imágenes de la dictadura

Observe atentamente el Video No. 33 “Imágenes de la dictadura”. Participe en la plenaria expresando su reacción al ver las imágenes. Para ello tenga en cuenta qué emociones le suscitaron, qué piensa del lugar de cada protagonista, y si puede relacionar algo de lo visto con situaciones que se vivan o hayan vivido en el país o su región.

Actividad 37

Dramatización

Reúnase con el grupo y prepare una dramatización de alguno de los episodios sucedidos durante las dictaduras trabajadas. Preséntela a sus compañeros. No olvide incluir hechos puntuales y exponer su opinión crítica al respecto.

Sugerencia:

Revise los siguientes artículos periodísticos.

- <http://www.emol.com/noticias/todas/2001/07/09/59858/cronologia-del-juicio-a-pinochet-en-chile.html>
- <http://www.derechoshumanos.net/lesahumanidad/pinochet/pinochet.htm>
- <http://www.rtve.es/noticias/20130517/videla-lider-del-terror-dictadura-argentina/345276.shtml>
- <http://www.perfil.com/politica/estremecedora-confesion-de-jorge-rafael-videla-0519-0062.phtml>
- <https://actualidad.rt.com/Mujica-hombre-cambio-forma-politica>

