



El propósito principal de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) es asegurar el desarrollo de todas las niñas y todos los niños menores de seis años como sujetos de derecho que merecen, desde el momento de su gestación, un lugar seguro, amable y protector rodeado de adultos para potenciar sus capacidades de acuerdo con sus condiciones particulares.

La educación inicial se concibe como un proceso intencional orientado a potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños. Favorece interacciones relevantes y significativas que se generan en ambientes y experiencias pedagógicas. Todo esto, en estrecha relación con la labor educativa de la familia en cuanto a crianza, desarrollo, crecimiento y protección.

La calidad educativa plantea criterios que deben tener en cuenta quienes integran el sector para que, desde su rol y las interacciones que establecen, aseguren las condiciones humanas, pedagógicas, materiales y sociales necesarias para promover el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas y niños, a través de un ejercicio de mejoramiento continuo con acciones planificadas, monitoreadas y evaluadas.

Esta perspectiva está en el marco en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible acogidos por el país desde el año 2015 cuando fueron formulados. En particular, se hace referencia al objetivo 4, educación de calidad, y a la meta 4.2. que busca que para el año 2030, todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de desarrollo, cuidado y educación de calidad.

¿Qué es el Modelo de medición de la calidad de la educación inicial?



La construcción del Modelo de medición de la calidad de la educación inicial en Colombia inició en el año 2015, y en el año 2017 se realizó la primera aplicación a nivel nacional en la modalidad de educación inicial institucional. Este proceso fue liderado por el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.

Este Modelo se constituye y posiciona como una herramienta que permite recoger información para hacer seguimiento a las condiciones de calidad necesarias, que organizan la educación inicial en el marco de la atención integral, con el propósito de tomar decisiones de política basadas en la evidencia.

El Modelo se organiza en dos componentes: 1) la evaluación de las condiciones de calidad y 2) la valoración del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, como lo muestra la Figura 1.

Figura 1. Componentes del Modelo de medición de la calidad en educación inicial y preescolar



Resultados destacados

- 1 El desarrollo de niñas y niños se potencia al invertir en ambientes pedagógicos y formación docente.
- 2 Las niñas y los niños cuyos docentes han recibido formación posgradual o continua reflejan mejores niveles en desarrollo comunicativo y socioemocional, pensamiento matemático y espacial.
- 3 El 60% de las familias reporta no haber participado en actividades lideradas por establecimientos educativos.
- 4 Se observó que las actividades de juego simbólico y exploración se realizan con menor frecuencia.
- 5 Las niñas y los niños en contextos rurales muestran mayor desarrollo motor y del pensamiento matemático y espacial, cuando tienen acceso a libros, juguetes, fotografías y otros materiales.



La medición de las condiciones de calidad incluye tanto aspectos estructurales relacionados con las características de los procesos administrativos, talento humano, salud y nutrición, ambientes educativos y protectores, como de proceso que se refieren a familia, comunidad y redes; transiciones educativas y al proceso pedagógico.

El componente de valoración del desarrollo tiene en cuenta la observación directa de niñas y niños, así como la percepción de la familia y del docente. Presenta datos agregados poblacionales asociados al desarrollo socioemocional, comunicativo, motor y de pensamiento lógico-matemático y lógico-espacial, funciones ejecutivas y autorregulación.

¿Qué instrumentos hacen parte del Modelo de medición de la calidad de educación inicial?

Como lo muestra la figura 2, el Modelo cuenta con 7 instrumentos organizados en: la batería IMCEIC -Instrumento para la Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia- y el IVDAN -Instrumento para la Valoración del Desarrollo y el Aprendizaje de Niñas y Niños-, adaptación para Colombia del instrumento IDELA de Save the Children.

Figura 2. Instrumentos que conforman el Modelo de medición de la calidad.



¿Cómo se realizó la medición de la calidad en el grado Transición en 2021?

Durante el segundo semestre de 2021, el Ministerio de Educación Nacional avanzó en la aplicación de los instrumentos en una muestra aleatoria de Establecimientos Educativos (EE) de todo el país.

Universo de Establecimientos Educativos Oficiales

- 32 departamentos y Bogotá
- 8316 EE con grado Transición

Muestra

- 110 municipios en 30 departamentos
- 416 EE
- 198 EE urbanos y 218 EE rurales
- 416 directivos
- 416 docentes
- 1864 niñas y niños
- 1838 madres, padres y/o cuidadores
- 161 EE sin inversión y 255 EE con inversión de recursos intersectoriales ¹

¿Cómo se presentan los resultados de la medición 2021?

El Modelo presenta resultados descriptivos de tendencia a través de frecuencias (# de veces en las que se repite una opción de respuesta) y de porcentajes (frecuencia de una opción de respuesta sobre el total de respuestas), así como de asociación, para los cuales se utilizan escalas (medida para resumir un conjunto de datos que organiza de forma jerárquica) e índices (número que representa un conjunto de características particulares de manera categórica). Estos resultados se representan en términos de puntos porcentuales (PP); es decir, la medida en que varía el desarrollo infantil en relación con una valoración de la condición estructural o de proceso particular.

Los ítems de la guía de observación se califican en una escala de 1 a 4, en la que los puntajes menores a 2 indican un nivel bajo de calidad, los puntajes de 2 a 3 un nivel medio y los puntajes superiores a 3 un nivel alto.

Figura 3. Medidas empleadas en la medición



¹Entiéndase por inversión de recursos intersectoriales los procesos adelantados para fortalecer los ambientes pedagógicos y el desarrollo de las capacidades de los docentes.



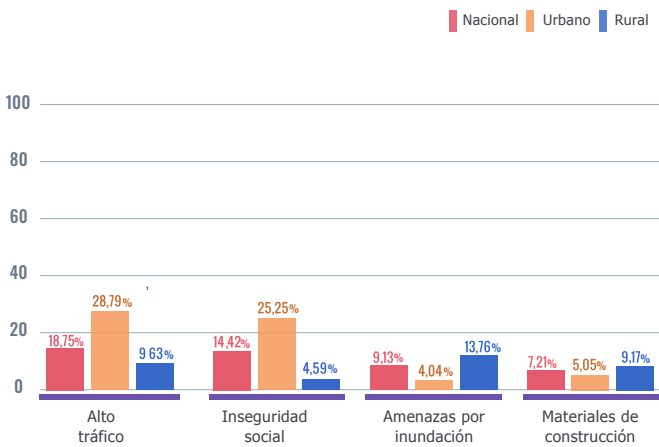
¿Cuáles son los principales resultados?

Condiciones estructurales:

Ambientes educativos y protectores

En cuanto a los riesgos externos en los EE, como se puede observar en la gráfica 1, los riesgos a los que están expuestos los EE a nivel urbano se relacionan con el alto nivel de tráfico y la inseguridad, mientras que en los EE rurales los riesgos están asociados con inundaciones, alto tráfico vehicular, pozos, zanjas o alcantarillas abiertas.

Gráfica 1. Riesgos externos

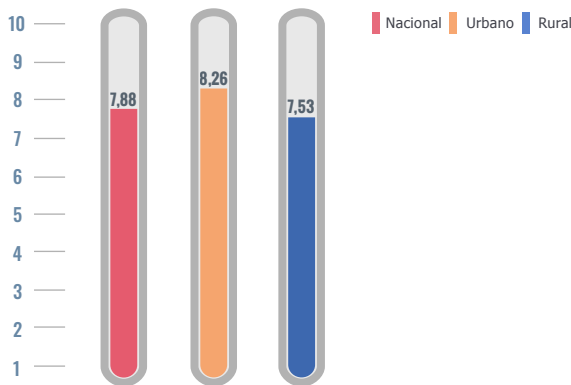


Talento humano

En relación con el nivel de percepción frente a la apropiación de los lineamientos y referentes reportados por los docentes, se puede observar en la gráfica 2, los docentes del grado Transición perciben que han comprendido y apropiado en alto grado los referentes técnicos de educación inicial.

El promedio nacional está en 7,88 sobre 10. En el contexto rural la percepción es más baja comparada con el promedio urbano.

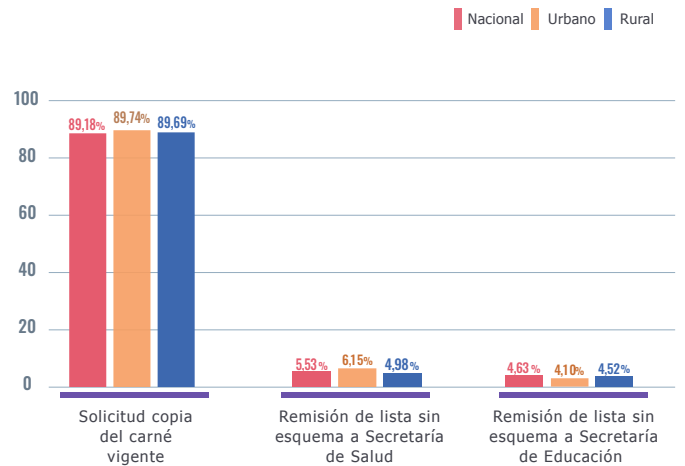
Gráfica 2. Apropiación de referentes



Administración y Gestión

Los EE realizan acciones para verificar y gestionar que cada niña o niño cuente con el esquema completo de vacunación, tal y como se puede observar en la gráfica 3. Estas actividades se concentran en la solicitud de la copia del carné de vacunación en la matrícula y, en un menor porcentaje, se adelantan acciones ante las Secretarías de Salud o de Educación en los casos en que no cuentan con su esquema completo.

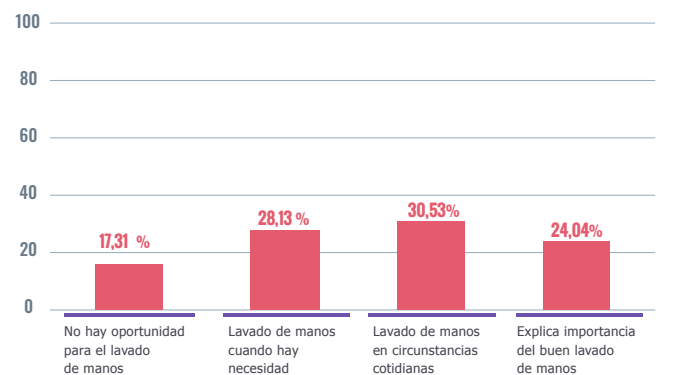
Gráfica 3. Acciones esquema de vacunación



Salud y nutrición

En cuanto a la rutina de lavado de manos, como se puede observar en la gráfica 4, se destaca que, a nivel nacional, el docente orienta a niñas y niños en el lavado de manos cada vez que se realiza una actividad cotidiana y algunos incluyen una explicación de su importancia. Esto evidencia la promoción de los hábitos de autocuidado.

Gráfica 4. Rutina lavado de manos

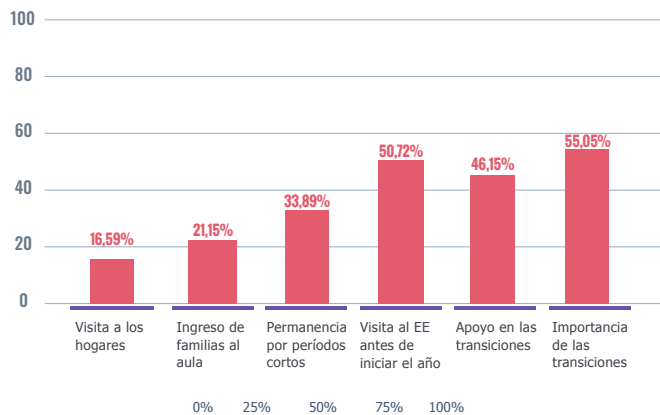




Condiciones de proceso a nivel institucional

El estudio encontró que se ha avanzado en las acciones realizadas por los EE para favorecer el ingreso y la adaptación al grado Transición, como se puede apreciar en la gráfica 5. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en las que las familias puedan participar en diversas actividades para brindar seguridad y confianza a niñas y niños.

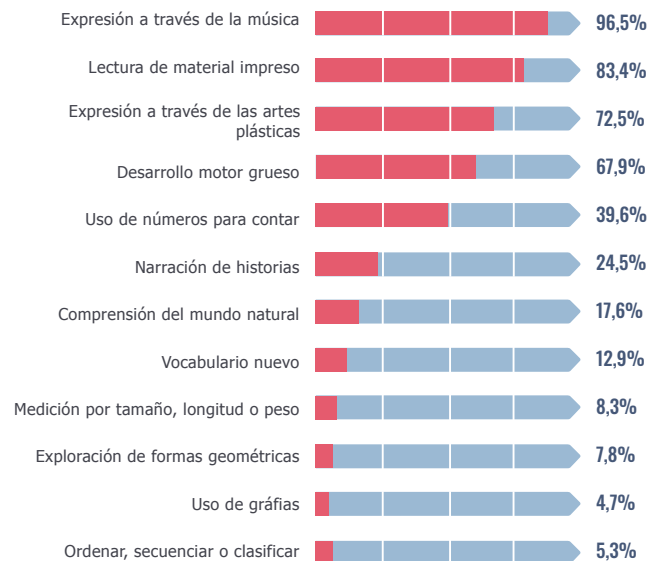
Gráfica 5. Acciones para favorecer las transiciones



Condiciones de proceso a nivel de grupo

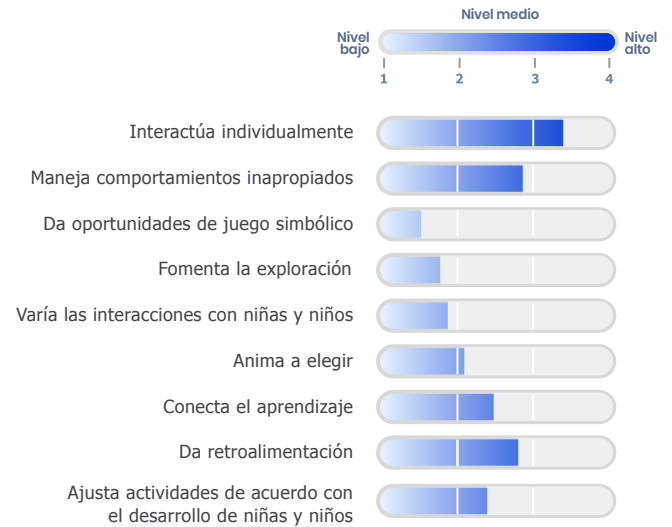
Con respecto a las actividades pedagógicas realizadas en aula, representadas en la gráfica 6, se puede observar que a nivel nacional las actividades que los docentes realizan con mayor frecuencia se relacionan con la expresión musical, la lectura, la expresión plástica y el desarrollo motor grueso; en menor porcentaje se encuentran aquellas relacionadas con desarrollo del pensamiento científico, geométrico y métrico, y la escritura emergente.

Gráfica 6. Actividades pedagógicas



En relación con las interacciones pedagógicas, como se puede observar en la gráfica 7, se destacan las interacciones individuales de los docentes con niñas y niños y el manejo de comportamientos inapropiados. Se evidencia como reto el fomento de juego simbólico y la exploración.

Gráfica 7. Interacciones-intencionalidad pedagógica



Recomendaciones de política

- 1 Consolidar la apuesta por el desarrollo de las capacidades de las Secretarías de Educación para fortalecer la gestión integral en torno a la calidad de la educación inicial en zonas urbanas y rurales.
- 2 Contribuir con la política de Evaluar para Avanzar a partir del uso y apropiación de los resultados de la medición para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- 3 Movilizar acciones para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo de niñas y niños a partir de la Alianza Familia y Escuela.
- 4 Dar prioridad a las inversiones en cuanto a la transformación de los ambientes y experiencias pedagógicas orientadas a potenciar integralmente el desarrollo y el aprendizaje.
- 5 Favorecer la inclusión de procesos de formación continua a docentes de preescolar en los planes de formación que elabora cada ETC anualmente.