



La educación
es de todos

Mineducación

Apropiación de resultados 3° a 11°

evaluar
para
avanzar



¡GLOSARIO PARA AVANZAR!

Un glosario es una compilación de definiciones o términos de palabras sobre un mismo tema, en este caso conceptos referentes a las herramientas de la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11°.

Como complemento de la información principal ayuda a identificar palabras que pueden ser causa de confusión o desconocimiento, su función es facilitar el análisis, la comprensión y la apropiación de los resultados obtenidos.

IMAGINAR
FUTUROS

UNIVERSIDAD
EAFIT

icfes



CONCEPTOS GENERALES

INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

La estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° se compone por los cuadernillos de las cinco áreas de conocimiento (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales e Inglés), el cuadernillo de competencias ciudadanas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumentos de valoración	Grados										
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Matemáticas											
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura											
Lectura crítica											
Ciencias Naturales y Educación Ambiental											
Ciencias Naturales											
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano											
Sociales y ciudadanas											
Inglés											
Cuestionarios Auxiliares											

CUESTIONARIOS AUXILIARES

Buscan recoger información sobre las habilidades socio-emocionales de los estudiantes, su entorno socio-económico y algunas características del contexto de la emergencia sanitaria. Las habilidades y componentes que conforman los cuestionarios son:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- Empatiza con otros
- Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone

FACTORES ASOCIADOS

- Entorno para el aprendizaje

VALORACIÓN DE FACTORES ANTE SITUACIONES DE CAMBIO

- Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes
- Entorno oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis
- Prácticas docentes y recursos escolares durante la crisis

No hay respuestas correctas y están organizados por niveles/ciclos educativos: básica primaria, básica secundaria y media.

MATRICES DE ANÁLISIS

Son instrumentos descriptivos para la interpretación de los cuestionarios auxiliares. Aportan en el análisis hacia la identificación de fortalezas y posibles dificultades de los estudiantes respecto a sus capacidades, las condiciones que los rodea y factores que se han visto alterados por la emergencia sanitaria. No buscan evaluar desempeños de los estudiantes.



PARTE

Agrupación de ítems según habilidades específicas de Inglés.



RÚBRICAS

Son instrumentos que presentan las preguntas abiertas para Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas. Adicional, ofrecen parámetros de valoración para el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes.

Instrumentos de valoración	Grados			Total de preguntas por instrumento
	3°	5°	9°	
Matemáticas				12
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura				12
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura				9
Ciencias Naturales y Educación Ambiental				9
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano				9



NIVEL

Grado de dificultad asociado a cada ítem, entre mayor sea el número mayor será su complejidad. Aplica solo para Inglés y está definido por el Marco Común Europeo.



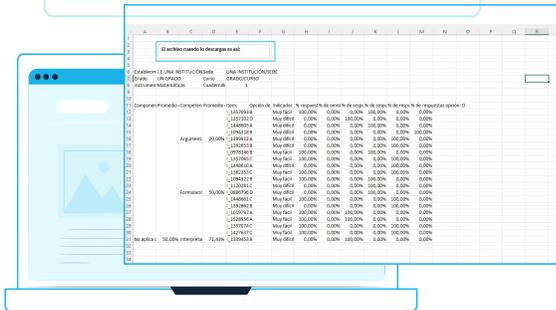


CONCEPTOS PRESENTES EN LA SÁBANA

Y EL REPORTE DE RESULTADOS

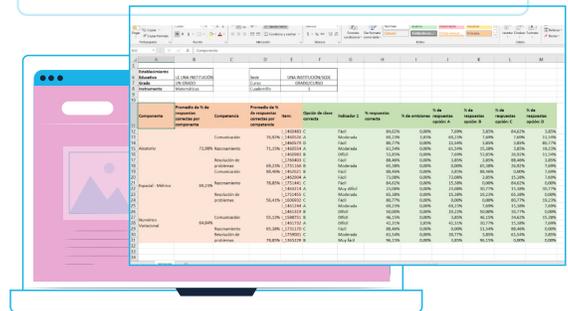
SÁBANA

Archivo en excel que presenta los resultados detallados de la aplicación del instrumento de valoración por estudiante.



REPORTE

Archivo en excel que presenta los resultados de cada área agregada, teniendo en cuenta la estructura por pregunta, componente y competencia (parte o nivel en Inglés).



COMPONENTE

Categoría que agrupa los ítems según su similitud teórica dentro de un área de conocimiento.



COMPETENCIA

Reúne los conocimientos, las habilidades y las destrezas que un estudiante muestra ante una situación específica o una pregunta de un área particular.



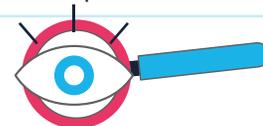
AFIRMACIÓN

Es el conjunto de habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes sean capaces de saber hacer. Estas son extraídas directa o indirectamente de los estándares de Educación.



EVIDENCIAS

Aspectos observables en los estudiantes sobre lo que son capaces de saber y/o, saber-hacer, relacionados con el dominio de la competencia.





ÍTEMS

Preguntas de los instrumentos de valoración.



OPCIÓN

Alternativa de selección para responder a un ítem.



OPCIÓN

CLAVE CORRECTA

Alternativa de respuesta correcta en cada ítem.



PUNTAJE

Cantidad de puntos obtenidos por un estudiante según el total de respuestas correctas en los instrumentos de valoración.



PROMEDIO

O MEDIA

Valor representativo de un conjunto de datos numéricos que se obtienen al sumar un grupo de cifras y dividirlos entre el número de sumandos.



OTROS CONCEPTOS A TENER EN CUENTA

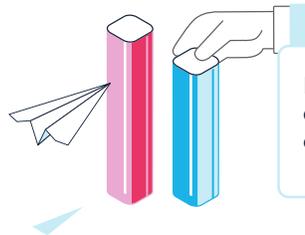
VARIABLE

Característica o condición cualitativa o cuantitativa que se puede observar y medir.



INDICADOR

Expresión cuantitativa que mide y/o describe las características, condiciones o comportamientos de los resultados en los instrumentos de valoración.



**¿Te ha surgido alguna duda con respecto a esta información?
Resuélvela con la ayuda de tu tutora virtual EVA**

