



# ¡GLOSARIO PARA AVANZAR!

Un glosario es una compilación de definiciones o términos de palabras sobre un mismo tema, en este caso conceptos referentes a las herramientas de la estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11°.

Como complemento de la información principal ayuda a identificar palabras que pueden ser causa de confusión o desconocimiento, su función es facilitar el análisis, la comprensión y la apropiación de los resultados obtenidos.



## CONCEPTOS GENERALES

### INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN

La estrategia Evaluar para Avanzar 3° a 11° se compone por los cuadernillos de las cinco áreas de conocimiento (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales e Inglés), el cuadernillo de competencias ciudadanas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumentos de valoración	Grados										
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°		
Matemáticas											
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura											
Lectura crítica											
Ciencias Naturales y Educación Ambiental											
Ciencias Naturales											
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano											
Sociales y ciudadanas											
Inglés											
Cuestionarios Auxiliares											

### CUESTIONARIOS AUXILIARES

Buscan recoger información sobre las habilidades socio-emocionales de los estudiantes, su entorno socio-económico y algunas características del contexto de la emergencia sanitaria. Las habilidades y componentes que conforman los cuestionarios son:

#### HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

- Empatiza con otros
- Tiene confianza en sus habilidades para alcanzar las metas que se propone

#### FACTORES ASOCIADOS

- Entorno para el aprendizaje

#### VALORACIÓN DE FACTORES ANTE SITUACIONES DE CAMBIO

- Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes
- Entorno oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis
- Prácticas docentes y recursos escolares durante la crisis

No hay respuestas correctas y están organizados por niveles/ciclos educativos: básica primaria, básica secundaria y media.

### MATRICES DE ANÁLISIS

Son instrumentos descriptivos para la interpretación de los cuestionarios auxiliares. Aportan en el análisis hacia la identificación de fortalezas y posibles dificultades de los estudiantes respecto a sus capacidades, las condiciones que los rodea y factores que se han visto alterados por la emergencia sanitaria. No buscan evaluar desempeños de los estudiantes.



### RÚBRICAS

Son instrumentos que presentan las preguntas abiertas para Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Competencias Ciudadanas. Adicional, ofrecen parámetros de valoración para el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes.

Instrumentos de valoración	Grados				Total de preguntas por instrumento
	3°	5°	7°	9°	
Matemáticas					12
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura					12
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Escritura					9
Ciencias Naturales y Educación Ambiental					9
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano					9



### PARTE

Agrupación de ítems según habilidades específicas de Inglés.



### NIVEL

Grado de dificultad asociado a cada ítem, entre mayor sea el número mayor será su complejidad. Aplica solo para Inglés y está definido por el Marco Común Europeo.



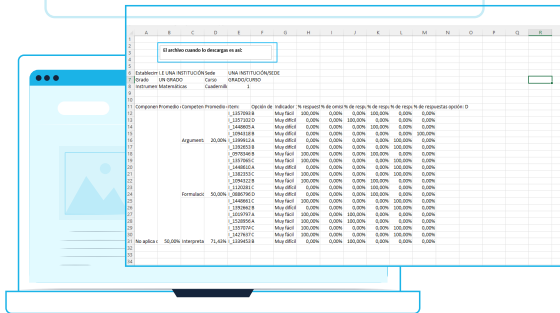


# CONCEPTOS PRESENTES EN LA SÁBANA

# Y EL REPORTE DE RESULTADOS

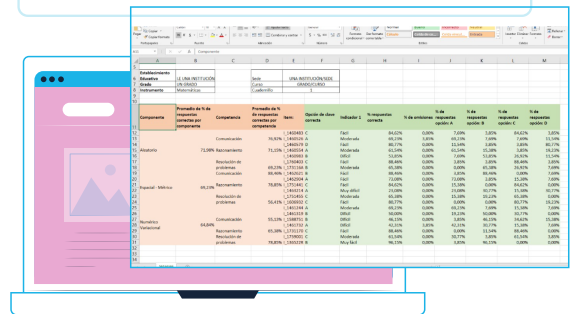
## SÁBANA

Archivo en excel que presenta los resultados detallados de la aplicación del instrumento de valoración por estudiante.



## REPORTE

Archivo en excel que presenta los resultados de cada área agregada, teniendo en cuenta la estructura por pregunta, componente y competencia (parte o nivel en Inglés).



## COMPONENTE

Categoría que agrupa los ítems según su similitud teórica dentro de un área de conocimiento.



## COMPETENCIA

Reúne los conocimientos, las habilidades y las destrezas que un estudiante muestra ante una situación específica o una pregunta de un área particular.



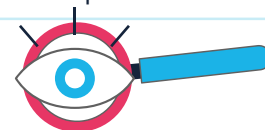
## AFIRMACIÓN

Es el conjunto de habilidades y destrezas que se espera que los estudiantes sean capaces de saber hacer. Estas son extraídas directa o indirectamente de los estándares de Educación.



## EVIDENCIAS

Aspectos observables en los estudiantes sobre lo que son capaces de saber y/o, saber-hacer, relacionados con el dominio de la competencia.





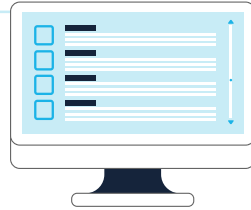
### ÍTEMS

Preguntas de los instrumentos de valoración.



### OPCIÓN

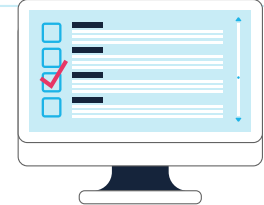
Alternativa de selección para responder a un ítem.



### OPCIÓN

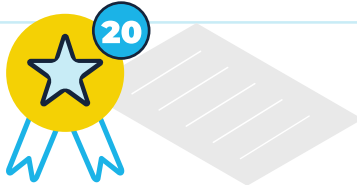
#### CLAVE CORRECTA

Alternativa de respuesta correcta en cada ítem.



### PUNTAJE

Cantidad de puntos obtenidos por un estudiante según el total de respuestas correctas en los instrumentos de valoración.



### PROMEDIO

#### O MEDIA

Valor representativo de un conjunto de datos numéricos que se obtienen al sumar un grupo de cifras y dividirlos entre el número de sumandos.



## OTROS CONCEPTOS A TENER EN CUENTA

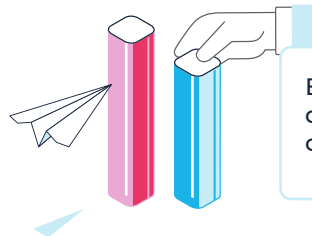
### VARIABLE

Característica o condición cualitativa o cuantitativa que se puede observar y medir.



### INDICADOR

Expresión cuantitativa que mide y/o describe las características, condiciones o comportamientos de los resultados en los instrumentos de valoración.



**¿Te ha surgido alguna duda con respecto a esta información?  
Resuélvela con la ayuda de tu tutora virtual EVA**

