



# HISTORIAS

en

# AltaVoz



HISTORIAS  
en AltaVoz

Guía Pedagógica No.5

## Temporada 2. Episodio 5.

La alegría de las cosas simples.



# Contenido

---

En esta **Guía Pedagógica** encontrarás

- 1 Ficha técnica del episodio radial.
- 2 Objetivo de la Guía Pedagógica.
- 3 Áreas del conocimiento con las que se relacionan las actividades propuestas en la Guía Pedagógica.
- 4 Competencias correspondientes a los estándares básicos de las áreas involucradas.
- 5 Actividades para realizar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- 6 ¿Sabías qué?
- 7 Ampliemos nuestro conocimiento con: bibliografía recomendada, de fácil acceso para ampliar la información del episodio y de la Guía Pedagógica.
- 8 Autor invitado o autora invitada.





# GUÍA PEDAGÓGICA No.5

## Episodio 5. La alegría de las cosas simples

01

Nº del episodio	Episodio 5, Temporada 2.
Nombre del episodio	La alegría de las cosas simples.
Temas del programa	Alegría y aprendizaje. ¿Qué nos hace felices?
Reseña del programa	Siguiendo con el ciclo sobre las emociones, la alegría nos desborda en esta oportunidad. Todo el episodio vibrará de felicidad leyendo los textos que nos ponen dichosos.
Autora Invitada	Olga Cuéllar.
Duración	51:50 min.

02

### El objetivo de esta Guía Pedagógica es...

Reconocer la alegría y la felicidad presentes en diferentes momentos de la vida, aprendiendo a gestionar los aspectos que hacen que estas sean posibles.

03

### El área del conocimiento relacionada es...

Educación ética y en valores humanos





# 04

## Las competencias que se desarrollan en esta Guía Pedagógica son..

### Ciudadanas

- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (Competencias emocionales).
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Competencias comunicativas).
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Competencias integradoras).
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (Competencias integradoras).
- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (Competencias integradoras).
- Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros y compañeras durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).





- Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (Competencias comunicativas e integradoras).
- Identifico dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).
- Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas).





# Ahora sí ¡A escuchar!



## 01

### Antes de escucharlo:

Se recomienda disponerse para la escucha tranquila, en un ambiente cómodo y sin estímulos distractores, involucrar a las personas que habitan el espacio para que disfruten juntos del programa radial.

Recuerden implementar antes, durante y después de las actividades propuestas, el protocolo de **bioseguridad**. **¡Cuidarnos es responsabilidad de todos!**

#### Niños y niñas (Primaria)

- Previamente pida a los niños y niñas que pregunten a sus familiares y vecinos ¿cuál ha sido el momento más feliz de tu vida y por qué crees que ha sido feliz? y compartan libremente las respuestas.
- En el salón de clase compartan las respuestas, luego pregunte: según las respuestas que compartieron ¿qué se necesita para ser feliz?, ¿quién será la persona más feliz del mundo?
- Escuchen el episodio tomando nota de los aspectos que más les llamen la atención de cada uno de los segmentos.

#### Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- Escriba en un lugar visible del salón de clase: **Colombia es el país más feliz del mundo**. Pida a los adolescentes y jóvenes que expresen sus opiniones en torno a esta afirmación, divida el tablero en dos partes y pida a los jóvenes que escriban en una de ellas los argumentos a favor del enunciado (qué hace a Colombia un país feliz) y en otra los argumentos en contra del enunciado (qué hace que Colombia no sea un país feliz)
- Escuchen el episodio, tomando nota de los aspectos que pueden nutrir la conversación sobre el enunciado inicial.





02

# Después de escuchar el episodio:

## Niños y niñas (Primaria)

- Al terminar de escuchar el episodio pida a los niños y niñas que compartan los aspectos que más llamaron la atención del episodio. ¿Les gustaron las lecturas?, ¿qué resaltan de ellas?

- Pregunte a los chicos: ¿qué te hace feliz? Escriban las respuestas en un sitio visible sin perder ninguna de ellas.

- Analice junto a los niños y niñas las respuestas y preparen el **Día de la Alegría**, una jornada en la que tengan en cuenta los elementos mencionados para su preparación: la música, la comida, espacios de juego, de baile, de disfraces, de lectura, descanso y esparcimiento, en el que pueden compartir (si así lo quieren) con familiares. Es importante que se tenga en cuenta que la alegría y la felicidad no son atributos uniformes, antes bien son muy diversos, por ello los espacios propuestos deben atender a esa diversidad: a algunos les gusta cantar, a otros hacer deporte, a otros los juegos con movimiento, a otros los espacios más sosegados.

La preparación de este día será un trabajo cooperativo, en el que deben considerar los recursos humanos y económicos: este día pueden hacer ventas de productos caseros y manuales, para suplir los gastos. Así mismo, deben tener en cuenta los tiempos: quienes van a liderar cada espacio, estableciendo tiempos de rotación, para que cada uno tenga momentos en que son responsables del espacio y momentos en que exploran y disfrutan.

- Después de la jornada recojan los saberes y

## Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- Luego de escuchar el episodio, piense con los chicos cuál puede ser la diferencia entre **alegría** y **felicidad**, y mencionen cuáles han sido momentos de alegría y cuáles de felicidad en sus vidas.

- Escriban en un lugar visible (sin borrar el ejercicio del enunciado) qué creen que se necesita para ser feliz, y qué se necesita para estar alegre. Incorpore en la charla elementos del episodio como: la necesidad de cultivar la imaginación, la felicidad como destino final o como construcción diaria, la felicidad con otras personas.

- Retome el enunciado inicial (Colombia es el país más feliz del mundo). Pida que hagan dos equipos: uno a favor y otro en contra del enunciado, cada equipo debe preparar sus argumentos teniendo en cuenta las reflexiones iniciales, lo escuchado en el episodio, las experiencias personales y la información de contexto. Esta última será extractada de periódicos y noticieros locales, latinoamericanos y nacionales, consúltenlos en la Biblioteca Escolar o Pública, o en la Sala de Sistemas, consulten además sobre las falacias argumentativas.

- Lleven a cabo un debate, invitando a la comunidad educativa: profesores, padres de familia y personal administrativo y de servicios generales de la institución educativa.

- Graben el debate y difúndanlo como contenido en la Biblioteca Escolar o Pública y en las diferentes redes sociales de la institución educativa (*WhatsApp*, perfil de *Facebook*, página de *Instagram*).





### Niños y niñas (Primaria)

experiencias que tuvieron, además de mencionar qué les gustaría hacer en un futuro Día de la Alegría. Para ello cada familia compartirá sus aportes mediante audios al *WhatsApp* del grupo, estos se escucharán en clase, incluyendo en la socialización los comentarios que hizo la familia sobre la actividad.

### Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- En el salón de clases socialicen las impresiones y aprendizajes obtenidos con el ejercicio, cuáles argumentos les parecieron más fuertes y qué falacias notaron en el debate. Haga énfasis en que no hay ganadores y perdedores en un debate, que es una herramienta que permite el fortalecimiento de la argumentación.





## ¿Sabías que...?

- Existen al menos **18 tipos diferentes de sonrisas**, desde la más tímida hasta la nerviosa, incluyendo a la avergonzada, sin dejar de contar la divertida.
- Según un estudio de la Universidad de Groninga, **la música puede levantarte el ánimo**, allí se demostró que los que escuchaban música estimulante tenían más capacidad para estar de buen humor, en comparación con los que escuchan música más melancólica.
- **La generosidad hace parte de la felicidad**. La alegría de ayudar a otros a través de gestos amables o ayudas más permanentes, hace que las personas seamos más felices y, además, longevas, es decir, que vivamos más tiempo.
- Existen **alimentos claves para nuestra felicidad**, como las nueces, el pollo y la leche, pues estos contienen niveles más altos de triptófano, un aminoácido que puede generar la producción de serotonina, sustancia que contribuye a la calma y a la felicidad.

## Amplieemos nuestro conocimiento con...



Para que explores esta emoción con tus estudiantes te recomendamos:

- **Los días felices** de **Bernat Cormand**, un hermoso libro álbum, que puedes explorar con los más pequeños, para recordar que una de las mayores alegrías es tener un amigo.
- Y para traer las risas livianas al salón de clases (tanto de chicos como de grandes) **No, no fui yo** de **Ivar Da Coll**, un cuento en rima con el que no podrán evitar lanzar ruidosas carcajadas y recordar uno que otro evento vergonzoso.
- Para que sigamos con las carcajadas, **Poesía satírica y burlesca** de **Francisco Quevedo** nos trae ese lado de la poesía que hará que los más grandes se destornillen de la risa.

Estos libros los puedes encontrar en la sección de libros infantiles y juveniles de la **Biblioteca Digital de Colombia Aprende**:  
<https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/>





## Y nuestra autora invitada en este episodio fue...

### Olga Cuéllar

La escritora e ilustradora colombiana **Olga Cuéllar**, quien se ha desempeñado en Colombia, Brasil, España, México y Estados Unidos, además de hacer talleres pedagógicos para maestros y niños, en Colombia, México y Nicaragua.

Olga ha recibido varios reconocimientos a su obra, entre ellos el premio a mejor carátula, otorgado por la Cámara Colombiana del Libro en 1991, con el libro **Pesadillas de las brujas**. En 1992, fue representante por Colombia al premio Ezra Jack Keats al mejor ilustrador, de la Unicef en Nueva York. **Me fascina cuando me lees**, fue seleccionado como mejor afiche para el proyecto Leer en Familia de Fundalectura en 2004. Estuvo en la Lista de honor IBBY en 2006 con su libro **Escondidas**, y con **Lo misterioso, lo sorprendente, lo insólito** —del que fue la ilustradora—, estuvo en la Lista de mejores libros infantiles del Banco del Libro de Venezuela, en 2011. Así mismo, su libro **Saltarines** hizo parte de la lista de honor IBBY en 2015 y fue incluido en la lista de mejores libros infantiles del Banco del Libro de Venezuela en 2014.



**Nota al Pie:** Para tener más claridad sobre el programa Radial Historias en AltaVoz y sobre el uso de esta guía, puede remitirse a la Guía Pedagógica 0. **Guías Pedagógicas de Historias en AltaVoz.** [Enlace a guía](#)



HISTORIAS  
en  
AltaVoz

