



La educación
es de todos

Mineducación



Acompañamiento En El
Fortalecimiento De La Gestión
Pedagógica Y Escolar En
Jornada Única Y Educación
Inicial En El Marco De La
Atención Integral.

OEI



¿Qué es la Ruta de Acompañamiento Pedagógico?

El Ministerio de Educación Nacional desarrolló con diferentes aliados una ruta de acompañamiento pedagógico in situ para los establecimientos educativos oficiales en Jornada Única.

La Ruta de Acompañamiento pedagógico apoyó a los directivos y a los docentes en el fortalecimiento de su gestión pedagógica y escolar de acuerdo con las necesidades y retos que plantea el contexto de los Establecimientos Educativos (EE) y la emergencia sanitaria por la pandemia.

La ruta se propone en lógica de trayectoria educativa desde la educación inicial hasta la media y se enfoca en articular herramientas para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.





¿Qué significa acompañar en nuestra ruta?

Es un proceso dinámico, dialógico y sistemático que se enfoca en el apoyo y fortalecimiento de la gestión y los procesos pedagógicos y de la gestión escolar.

El acompañamiento parte de la observación, la reflexión pedagógica, el diseño, la puesta en marcha y el seguimiento de estrategias de fortalecimiento que tiene como principal objetivo la consolidación de los procesos pedagógicos y curriculares, así como de la gestión escolar.

La ruta aporta al desarrollo integral y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes y la garantía de las trayectorias educativas completas de los EE participantes.

Acompañar significa entablar conversaciones auténticas, orientadoras y reconocedoras de los contextos que se enfoquen en el desarrollo de capacidades institucionales.

Para realizar el acompañamiento se requiere implementar estrategias que faciliten el diálogo, la reflexión a partir de la escucha activa y la identificación de herramientas que permitan cualificar las dinámicas de la gestión escolar y pedagógica en los establecimientos educativos.



¿Cuáles son las premisas de la Ruta de Acompañamiento?

1

Se estructura a partir del reconocimiento del contexto social, educativo y emergente de cada Establecimiento Educativo

2

Tiene como ejes transversales y nodales el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, las trayectorias educativas completas, la alianza familia-escuela, la salud, el bienestar y la convivencia, la articulación y la gestión intersectorial, la inclusión y equidad; la gestión pedagógica y la gestión escolar en el marco de la atención integral, lo que significa poner en el centro de los objetivos y las acciones a los niños, niñas y adolescentes.

3

Acompaña a los docentes en el diseño e implementación de estrategias y experiencias pedagógicas para promover el desarrollo de procesos híbridos de aprendizaje en educación preescolar, básica y media.



4

Acompaña a los directivos docentes en la concreción de propuestas que fortalezcan la gestión pedagógica y escolar.

5

A partir de una ruta base, cada EE podrá organizar la ruta de acompañamiento de acuerdo con los intereses para fortalecer su gestión (esto se materializa en un plan de acompañamiento que permita la implementación y seguimiento).

6

Elaboración de una ficha con el reporte de cada EE así como un portafolio de recursos de apoyo y descripción del proceso realizado (avances, aprendizajes y desafíos derivados del acompañamiento).



Momentos metodológicos y operativos

La ruta está configurada por los ejes temáticos que le dan sentido y alcance; así como por tres momentos para su implementación que organizan el proceso de acompañamiento. A lo largo de estos momentos se trabajarán los ejes temáticos transversales y específicos de acuerdo con las potencialidades y necesidades identificadas en cada Establecimiento Educativo.

El siguiente gráfico presenta los ejes y momentos de la ruta que organizan las acciones de acompañamiento a realizar, su sentido y alcance.

El primer momento parte de la lectura del contexto de cada EE y de los recursos disponibles y necesidades para diseñar un plan personalizado de acompañamiento, el segundo momento aborda las necesidades identificadas con relación a la gestión pedagógica y la gestión escolar y, el tercer momento permite realizar un balance del proceso y el diseño de herramientas para impulsar su gestión pedagógica y escolar integral. En los siguientes capítulos se describe cada una.





Momento 1: Reconocimiento del contexto y concertación del plan de acompañamiento

Es el inicio para la definición de la ruta de acompañamiento, que partió de la lectura de contexto y se enmarca en tres acciones generales:

1. Descripción y reconocimiento del contexto.
2. Conformación del equipo dinamizador
3. Análisis de la información y la identificación y definición de los aspectos a trabajar para concretar el plan de acompañamiento particular para cada EE.





Momento 2: Profundización y desarrollo de los ejes.

Se realiza un proceso de profundización de acuerdo con las mayores necesidades identificadas en el EE, esta profundización puede realizarse en dos vías:

Temas relacionados con la gestión pedagógica: uno de los ejes de Jornada Única (CTel, Arte y cultura, EFRD), competencias socioemocionales, procesos de recuperación de aprendizajes y refuerzo escolar, sentido de la educación inicial (estrategias y ambientes pedagógicos).

Temas relacionados con la gestión escolar desde los ejes transversales (alianza familia-escuela, salud, bienestar y convivencia, gestión intersectorial).

Para el desarrollo de este momento es clave avanzar la generación de un ambiente de confianza con el equipo de directivos docentes y docentes participantes, teniendo como puntos de partida los acuerdos logrados en el primer momento y los resultados de la lectura de contexto.

Momento 3: balance final y prospectiva de la gestión pedagógica y escolar



A partir de las acciones desarrolladas durante el momento 2 y teniendo en cuenta los logros, aciertos, oportunidades, aspectos a fortalecer, aprendizajes y barreras que se hayan identificado, se trabajará en el análisis de los productos que se generaron en el proceso de acompañamiento de cada establecimiento educativo enfatizando en los resultados obtenidos para los procesos asociados al retorno de niñas, niños y adolescentes a estos y los principales avances y retos que se identificaron para avanzar en perspectiva del logro de trayectorias educativas completas que potencien el desarrollo integral y se fortalecen en el marco de la atención integral.



Este momento recogió el camino recorrido y materializarlo en productos concretos que dotaron a los EE con herramientas construidas y trabajadas en el proceso para impulsar su gestión pedagógica y escolar integral.

Como producto del acompañamiento cada Establecimiento Educativo construye una bitácora que les permite:

Documentar el proceso de acompañamiento desde el momento 1.

Consignar sus reflexiones.

Concretar las acciones y estrategias para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y escolar.

Para ver un ejemplo de la Bitácora haz clic aquí_

https://mineducaciongovco-my.sharepoint.com/:x/g/personal/jornadaunica_mineducacion_gov_co/EfItvCfj9FPoi2KIEVV2cEBiLuK5UISqkhVNOzwsILpQ?e=uXGfkG



Fortalecimiento de la gestión pedagógica y escolar

La gestión escolar en el marco de la atención integral invita a la articulación entre la escuela, familia y comunidad, para favorecer el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes, promoviendo las trayectorias educativas completas. Por su parte la gestión pedagógica se ocupa de los procesos curriculares y didácticos en los que se define el sentido de las experiencias formativas que viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El siguiente diagrama presenta algunos elementos que se priorizan en la gestión pedagógica y escolar.



GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Flexibilización y armonización curricular.

Fortalecimiento de los ambientes pedagógicos y estrategias pedagógicas.

Seguimiento al desarrollo y evaluación formativa en lógica de trayectorias educativas -con foco en la educación inicial y básica primaria en el marco de los enfoques propuestos para la jornada Única y la educación inicial.

GESTIÓN ESCOLAR EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL

Fortalecimiento, sostenibilidad y crecimiento de preescolar en el marco de la atención integral.

Jornada Única como estrategia de la calidad educativa y cierre de brechas (transición y retorno a la presencialidad). Recuperación y aprendizaje, logro educativo, desarrollo y formación integral.

Acogida y bienestar, preparación para el regreso a la presencialidad.

Conozcamos los Ejes de la Ruta de Acompañamiento

Eje gestión pedagógica

Se refiere a los procesos fundamentales del quehacer de la escuela y de sus actores (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, docentes y otros integrantes de la comunidad educativa) donde se consideran las intencionalidades e interacciones pedagógicas, el horizonte curricular, las definiciones didácticas, evaluativas y de seguimiento al desarrollo (en la educación inicial). En esta los procesos de planeación y seguimiento, así como las prácticas pedagógicas son objeto de reflexión y organización permanente.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Gestión Pedagógica](#)



Eje gestión escolar integral

La gestión escolar corresponde al conjunto de actividades y procesos que se llevan a cabo intencionadamente para alcanzar las metas definidas por la institución. La gestión escolar requiere el despliegue de diferentes recursos (físicos, humanos, técnicos, económicos) que favorezcan el logro de los objetivos propuestos. Esta visión de la gestión escolar integral, pone en el centro de todos los procesos a las niñas, niños y adolescentes y su desarrollo integral, propendiendo por la garantía de sus derechos y la gestión de las atenciones priorizadas para ellas y ellos.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Gestión escolar integral](#)



Eje desarrollo integral

La educación tiene como uno de sus fines el pleno desarrollo de las personas, así, su papel es fundamental y retador puesto que parte de comprender de manera integral el desarrollo de niñas, niños y adolescentes y la importancia de las acciones que se realizan desde el sistema educativo para aportar a la garantía de este derecho y al logro de trayectorias educativas completas. En este marco, se sustentan las apuestas para fortalecer y promover una educación de calidad pertinente para cada niña, niño y adolescente.



El desarrollo integral se debe reconocer como un derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 29, siendo este fin y propósito principal de las políticas emitidas para la primera infancia, la infancia y la adolescencia. De este modo, se entiende el desarrollo integral como un proceso de transformación continuo, complejo y sistémico que vive el ser humano a partir de sus capacidades, habilidades, potencialidades y experiencias; donde el sujeto, es constructor activo de sí mismo y de su realidad.

Las Políticas de Estado para la Primera Infancia, la Infancia y la Adolescencia han establecido como propósito el impulso y promoción del desarrollo integral de todas las niñas, niños y adolescentes del país; estas políticas plantean no solo desafíos a nivel nación, sino también a nivel del territorio para avanzar materializar y garantizar el pleno desarrollo de la niñez en Colombia.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Desarrollo integral](#)



Eje trayectorias educativas completas

Para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia se ha venido avanzando en el impulso de las trayectorias educativas completas de las niñas, niños y adolescentes, comprendida como los recorridos en los que las personas construyen conocimientos significativos y fortalecen sus procesos de desarrollo y aprendizaje en las interacciones que viven en los entornos que habitan y que ocurre durante el continuo de la vida.

Esta apuesta implica reconocer las particularidades de cada niña, niño, adolescente y joven en sus procesos de desarrollo y aprendizajes; las transformaciones y las transiciones que se van dando en su proceso educativo y las acciones que se generan desde la intervención educativa. Esto implica su acompañamiento e impulso en el marco de la atención integral para que sean:



Completas: se busca garantizar la culminación de la totalidad de los niveles educativos (educación inicial y preescolar, básica, media y superior).

Continuas: se busca que no se presenten casos transitorios ni definitivos de abandono escolar.

De Calidad: pretende que los aprendizajes sean significativos de modo que estos permitan desarrollar habilidades, capacidades, actitudes, competencias y valores necesarios para la convivencia y la construcción y vivencia de proyectos de vida desde sus intereses y capacidades.



Trabajar por la garantía de trayectorias educativas completas es un propósito del Ministerio de Educación Nacional, con lo que se busca garantizar el Derecho a una Educación de calidad, esto se materializa al fortalecer la educación en el marco de la atención integral, poniendo en el centro de la gestión a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes y avanzar en acciones para garantizar que ellas y ellos puedan disponer y acceder con oportunidad y de manera armónica al nivel educativo que les corresponde, y participar con continuidad de los procesos pedagógicos y experiencias educativas relevantes que allí se agencian considerando sus características, intereses, potencialidades y contextos para potenciar su desarrollo y aprendizaje. (Tomado del documento “Educación de calidad que promueve el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en el marco de la atención integral” 2019).

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Trayectorias Educativas Completas](#)



Eje inclusión y equidad en la educación

El Ministerio de Educación Nacional ha definido la inclusión y equidad

en la educación como un proceso permanente que reconoce, valora y responde, de manera pertinente, a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas y mayores.

Esta pertinencia se centra en el desarrollo integral y participación de toda la población, en un ambiente pedagógico y de aprendizaje sin discriminación o exclusión alguna, garantizando, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos, reduciendo las brechas, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminen las barreras existentes en el contexto educativo.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Inclusión y equidad en la educación](#)



Eje salud, bienestar y convivencia

Este eje es la oportunidad de reconocer la manera como se puede vivir y transformar las condiciones relacionadas con la salud, la alimentación, el bienestar y la convivencia de niñas, niños, adolescentes y en general de la comunidad educativa desde las particularidades del entorno educativo, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar puesto que aseguran su sobrevivencia, el funcionamiento adecuado de su cuerpo, el mantenimiento de una buena salud que les permita vivir en la cotidianidad, el fortalecimiento de su autonomía, confianza y seguridad, a través del autocuidado y cuidado del otro en medio de condiciones de salubridad, seguridad y protección en los diferentes entornos en los que transcurre su vida.



No contar con estas condiciones tiene implicaciones directas en el proceso de desarrollo de niñas, niños y adolescentes e incluso en su trayectoria educativa, puesto que, si se está enfermo, malnutrido, en condiciones ambientales deficientes, se afecta el funcionamiento de su organismo, sus procesos cognitivos y de aprendizaje, sus procesos de relacionamiento con otros y su autonomía e independencia.

Entonces, reconociendo que para el logro del desarrollo integral a través de una trayectoria educativa completa no es suficiente que la población se encuentre escolarizada, sino que además en el marco de los procesos de inclusión y equidad en la educación, se debe propender porque cuenten con las posibilidades y condiciones para sentirse acogidos y permanecer en el sistema educativo, avanzar hacia su pleno desarrollo y se posibiliten sus aprendizajes para lo cual es fundamental potenciar la gestión pedagógica y escolar integral.

con acciones de promoción de la salud, con una mirada especial en la salud mental, fortalecimiento de los estilos de vida saludable y las prácticas de cuidado en el entorno educativo, desde el enriquecimiento de las interacciones, adecuación de los ambientes para que sean saludables,



seguros y protectores, reconocimiento de las condiciones de salud y las gestiones para la atención de la misma cuando se requiera, fortalecimiento de la convivencia, entre otras.

Para lograr esto, la educación formal debe garantizar que niñas, niños, jóvenes y adolescentes dispongan y accedan con oportunidad al nivel educativo que les corresponde acorde con sus momentos de desarrollo, a la vez que participen continuamente de los procesos y experiencias pedagógicas que allí se promuevan, sintiéndose acogidos y en condiciones de bienestar- Hablar de sentirse acogidos y en condiciones de bienestar, parte de reconocer sus intereses, características, habilidades y potencialidades, así como las características sociales y culturales de sus familias y territorios, como punto de partida de todas las acciones que se promueven y realizan en el entorno educativo; sentirse acogido entonces pasa por reconocer las particularidades de cada niño, niña y adolescente, por hacerle sentir que pertenece a un grupo y por la vinculación sensible y el acompañamiento de docentes, directivos docentes y demás integrantes de la comunidad educativa para potenciar su desarrollo y aprendizaje y promover su trayectoria educativa.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Salud, bienestar y convivencia](#)



Eje alianza familia- escuela

Además del ejercicio de cuidado, crianza y protección de la familia en relación con sus hijos e hijas, está demostrado que el involucramiento parental, entendido como la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos, es un factor que potencia el desarrollo integral y los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes. Mejora las relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno y es un factor protector frente a comportamientos de riesgo y a posibles vulneraciones por los riesgos del entorno social. Lo anterior permite entonces, valorar la relación entre la escuela y las familias como un aspecto relevante en todos los niveles o ciclos educativos.

Una de las metas del sector educativo ha sido consolidar o fortalecer la alianza Familia – Escuela, entendida como un conjunto de acciones intencionadas, articuladas y pertinentes, en las que participan familias y/o cuidadores, los directivos y docentes de los establecimientos educativos, para definir conjuntamente criterios y acciones para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes,

impulsar el logro de trayectorias educativas completas en el marco de la corresponsabilidad para la garantía de derechos.

El Ministerio de Educación Nacional ha propuesto una ruta metodológica para el fortalecimiento de la alianza entre familia y escuela que brinda un marco para que los establecimientos educativos se inspiren y creen su propio camino o ruta, reconociendo las particularidades de las niñas, niños, adolescentes y familias, identificando las singularidades del contexto y las oportunidades que este les brinda para trabajar colaborativamente en el promoción del desarrollo y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Alianza Familia - Escuela](#)



Eje Atención integral y gestión intersectorial

El fortalecimiento de la gestión escolar y pedagógica en los Establecimientos Educativos está fuertemente relacionado con las acciones que se tejen entre los diferentes actores, entidades e instituciones que participan en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo y para el mejoramiento de la calidad de la educación en el marco de la atención integral.



En Colombia, se opta por la atención integral como camino para avanzar en la realización de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Ésta es entendida “como el conjunto de acciones intersectoriales, intencionadas, relacionales y efectivas encaminadas a asegurar que en los entornos donde transcurren las vidas de las niñas, niños y adolescentes existan las condiciones sociales, humanas y materiales que garantizan la promoción y potenciación de su pleno desarrollo. Estas acciones son planificadas, continuas y permanentes, de carácter técnico, político, programático, financiero y social, del orden nacional y territorial” (Gobierno de Colombia, 2016 y 2018).

Para concretar esta atención integral, se requiere del trabajo mancomunado, articulado e intencional de los diferentes actores y sectores, el cual se organiza desde la gestión intersectorial que acorde con lo planteado en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y la Política de Infancia y Adolescencia, se entiende como la acción organizada, concurrente y coordinada de los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), y de otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), que se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, infancia y adolescencia a partir de lo que ellos y ellas requieren.

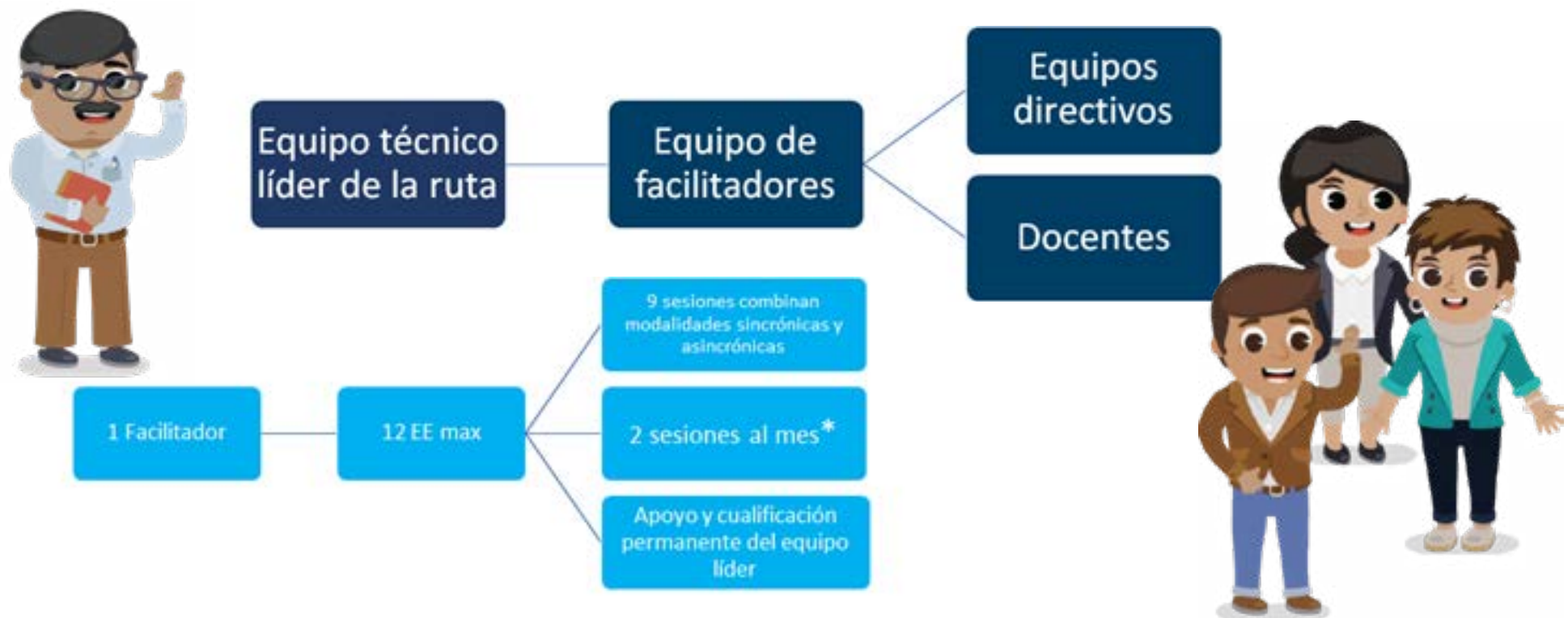
Si quieres profundizar en los aspectos conceptuales y contar con algunas ideas para la acción sobre este eje haz clic aquí:

[Atención integral y Gestión Intersectorial](#)



Procesos operativos: planeación, ejecución y monitoreo

El desarrollo de la ruta de acompañamiento implica la organización de las etapas de planeación, ejecución y monitoreo acorde a los tiempos disponibles para la puesta en marcha de la ruta y a la disposición del equipo encargado del proceso. El esquema operativo definido para la operación de la ruta en estructura de cascada se presenta en la imagen:



*La periodicidad de las sesiones es concertada en el marco del plan de acompañamiento definido con cada Establecimiento Educativo.

Dentro de la etapa de planeación del acompañamiento dos aspectos estratégicos son: la conformación y preparación del equipo de facilitadores y el diseño de las herramientas para el desarrollo de cada sesión: protocolos metodológicos e instrumentos de apoyo pedagógico.

El proceso de seguimiento a la implementación del acompañamiento es uno de los aspectos centrales del proceso, que permite identificar avances en las metas esperadas y aspectos por mejorar tanto en los aspectos cualitativos de la ruta como en los cuantitativos, este seguimiento es clave hacerlo semanalmente.

Desde el MEN se desarrolló la Matriz de seguimiento a la implementación que el equipo territorial encargado de la implementación del acompañamiento diligencia como parte de las actividades de seguimiento y monitoreo al proceso permitiendo identificar, avances, logros y alertas tempranas.



Si quieres Conocer la matriz de seguimiento semanal haz clic aquí:

https://mineducaciongovco-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jornadaunica_mineducacion_gov_co/OUzO5Ahvvj4641q0MBj5CwHAn2mq8dIT8AzLI_cQ?e=CbQzJd



Recomendaciones para el acompañamiento

Uno de los factores de éxito de un proceso de acompañamiento está en la diferenciación y articulación entre sus componentes: el operativo, metodológico, pedagógico y evaluación y seguimiento. Para profundizar en la conceptualización sobre acompañamiento pedagógico y sus componentes, se sugiere la lectura y el estudio del documento Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Cuadernillo de trabajo de 2017 <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia22017.pdf>.

Es importante que la estrategia de acompañamiento definida por la ETC se encuentre articulada al Esquema de acompañamiento a Establecimientos Educativos que se desarrolla en el marco de los Planes de Apoyo al Mejoramiento (PAM).

1

2

Para el desarrollo del proceso de acompañamiento es importante partir de los criterios de pertinencia, viabilidad y efectividad, reconociendo las potencialidades del equipo de la ETC. Priorizar los ejercicios de registro, documentación y sistematización de las experiencias que permiten realizar la gestión del conocimiento del proceso realizado.

Analizar el tiempo entre encuentro y encuentro, la planeación institucional para recibir los encuentros de los gestores y la formación del equipo líder para articular el proceso.

3

4

Resultado del proceso de acompañamiento, se propone la creación de estrategias de trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje y redes de apoyo entre pares como parte del esquema de trabajo que promueven la sostenibilidad del proceso.

Referencias y recursos complementarios

ÁREA	NOMBRE DEL DOCUMENTO	DESCRIPCIÓN	UBICACIÓN
Educación Inicial y Preescolar	Bases curriculares para la educación inicial y preescolar:	Es un referente que orienta la organización curricular y pedagógica de las maestras y maestros que trabajan con las niñas y niños menores de 6 años. Las bases curriculares presentan el proceso de articulación y armonización del sentido entre la educación inicial, el preescolar y el primer grado de primaria. Evidencian el qué, para qué y cómo favorecer los desarrollos y aprendizajes que viven los niños y las niñas, respetando los ritmos y momentos en que transitan para vivirlos de manera significativa, y considerándolos como procesos permanentes, que se construye en la interacción con sus pares, maestras y maestros, familia, contexto social y cultural.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Técnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	El sentido de la educación inicial – Documento Nro. 20:	Aporta orientaciones a los maestros y maestras para que desde su práctica promuevan experiencias y ambientes pedagógicos en los que se potencie el desarrollo integral de los niños y niñas.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Técnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	El arte en la educación inicial – Documento Nro. 21:	Tiene como propósito ampliar el marco de comprensión en torno a las expresiones artísticas como oportunidades para valorar, conocer y apropiarse de las tradiciones y expresiones propias de cada territorio y comunidad en nuestro país. Invita además a las maestras y maestros a promover experiencias alrededor de la música, el arte visual y la plástica, en las que niños y niñas puedan explorar con diversos materiales, representar y expresar con su cuerpo su sentir, sus deseos, intereses y emociones.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	El juego en la educación inicial – Documento Nro. 22:	Presenta diversas alternativas pedagógicas que buscan enriquecer y favorecer el juego en el entorno educativo, como una experiencia vital para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas. Se espera que a través de su lectura y apropiación las maestras y maestros le otorguen un lugar protagónico al juego en la educación inicial.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .



Educación Inicial y Preescolar	La literatura en la educación inicial – Documento Nro. 23:	Ofrece orientaciones para abordar la literatura en la cotidianidad de las vivencias de los niños y las niñas, promoviendo que a través de esta se comuniquen, expresen, conozcan y construyan el mundo que les rodea.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	La exploración del medio en educación inicial – Documento Nro. 24:	Busca ampliar la comprensión en torno a la importancia que tiene la exploración del medio como una de las actividades fundamentales que caracterizan a los niños y niñas, que les permiten experimentar, tocar, probar y explorar todo lo que les rodea en la permanente búsqueda por comprender y conocer el mundo.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial- Documento Nro. 25:	Brinda herramientas a los maestros y maestras para apropiar la importancia de realizar seguimiento al desarrollo y a los aprendizajes de los niños y niñas, desde diversas acciones como la observación, el registro, el intercambio de información con las familias, el análisis y la toma de decisiones para potenciar su desarrollo.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos , http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/primerainfancia .
Educación Inicial y Preescolar	Ambientes para inspirar: generación de ambientes pedagógicos para la promoción del desarrollo integral en la educación inicial y preescolar.	Herramienta pedagógica que busca compartir ideas, referentes, inspiraciones y pistas para generar ambientes pedagógicos marcados por la diversidad en las posibilidades de interacción, desde el juego, la literatura, Introducción a las expresiones artísticas y la exploración del medio.	https://mineducaciongovco-my.sharepoint.com/personal/srozo_mineducacion_gov_co/_layouts/15/onedrive .

Educación Inicial y Preescolar	Ley 1804 de 2016 “Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre”.	Documento normativo, que pone en evidencia la necesidad de una gestión intersectorial, articulada y eficiente, así como del apoyo decidido de todos los sectores para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las niñas y los niños entre 0 y 6 años de edad.	http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778
Educación inicial y preescolar	Video experiencias para jugar, narrar, explorar, crear y aprender	Ciclo de 20 experiencias para jugar, narrar, explorar, crear y aprender, en el que se ofrecen espacios virtuales para que niñas, niños, sus familias y maestros tengan la posibilidad de escuchar cuentos, viajar a mundos inimaginables, jugar con las palabras, cantar, bailar, reír y crear con títeres, diseñar juguetes, reconocer y disfrutar de la tradición cultural de los pueblos indígenas y afrodescendientes, entre otras.	https://www.youtube.com/watch?v=70-upZIABLQ&list=PLI1gOhfa4wv2mT2mvwtYjN2Gi6rmjji4i
Educación inicial y preescolar	Ciclos de conferencias y Webinar sobre la educación inicial	ciclo de conferencias de educación inicial con cuyo propósito ha sido ampliar las comprensiones de las maestras y maestros respecto al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, así como avanzar en la apropiación de la política educativa para fortalecer la trayectoria educativa desde la promoción de ideas y experiencias que inspiren sus prácticas pedagógicas.	https://www.youtube.com/c/ColombiaAprendeMEN/videos
Educación inicial, preescolar, básica y media	Orientaciones técnicas “Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”	Orientaciones para fortalecer las capacidades de las familias para que puedan cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas y niños. La serie está compuesta por un documento de orientaciones y 12 fascículos con ideas claves para fortalecer la alianza.	https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela-por-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y
Educación básica y media	Lineamientos curriculares	Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.	https://www.mineducacion.gov.co/portal/decadas/339975

Educación básica y media	Estándares básicos de competencias	Son los criterios claros y públicos que permiten identificar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad. Expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html?_noredirect=1
Educación básica y media	Documento No. 11 Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009	Presenta la fundación de la evaluación de los aprendizajes y la conformación del sistema institucional de evaluación de estudiantes SIEE.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-213769.html?_noredirect=1
Educación básica y media	Modelos educativos flexibles del MEN	Estrategias para el aprendizaje para los diferentes niveles que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad.	https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html?_noredirect=1
Educación básica y media	Guía de fortalecimiento curricular	Herramienta de apoyo con orientaciones para el fortalecimiento curricular en básica y media.	https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/guia_fortalecimiento_curricular.pdf

Referentes



MEN (2017) Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia22017.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). Política Nacional de Infancia y adolescencia 2018 – 2030.

Gobierno de Colombia. Política Nacional de Infancia y adolescencia, Ruta Integral de Atenciones.

Gobierno de Colombia DPN (2018). Bases del Plan Nacional de desarrollo 2018-2022.

Ley General de Educación 115 de 1994.

Palmero (SF). La teoría del aprendizaje significativo: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2010). Lineamiento Técnico de Salud en la Primera Infancia. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/7.De-Salud-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Maggio Mariana. (2018). Habilidades del siglo XXI cuando el futuro es hoy. Fundación Santillana. Disponible en https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/XIII_Foro_Documento_Basico_WEB.pdf?x28878 Fecha última revisión 17 de marzo de 2020

Marín Londoño Beatriz. (2008). Currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana. Universidad Católica Popular de Risaralda.



**La educación
es de todos**

Mineducación