



La educación
es de todos

Mineducación

United
Way



RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA JORNADA ÚNICA

SET DE HERRAMIENTAS PARA COMUNIDADES EDUCATIVAS

Convenio de Asociación CO1.PCCNTR.3142280 de 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA

ELABORADO POR: DIANA CAROLINA BEJARANO NOVOA.

Contenido

Presentación

1. ¿Por qué considerar la educación inicial en la implementación de la Jornada Única?
2. ¿Cuál es el sentido de la educación inicial?
3. ¿Qué hacer para empezar a planear o proyectar una experiencia pedagógica?
4. ¿Cómo definir las intencionalidades pedagógicas y planear experiencias?
5. ¿Cómo disponer un ambiente pedagógico de manera adecuada?
6. ¿Cómo asegurar que todos los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades para participar?
7. ¿Cómo documentar la experiencia y hacer seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?

Presentación

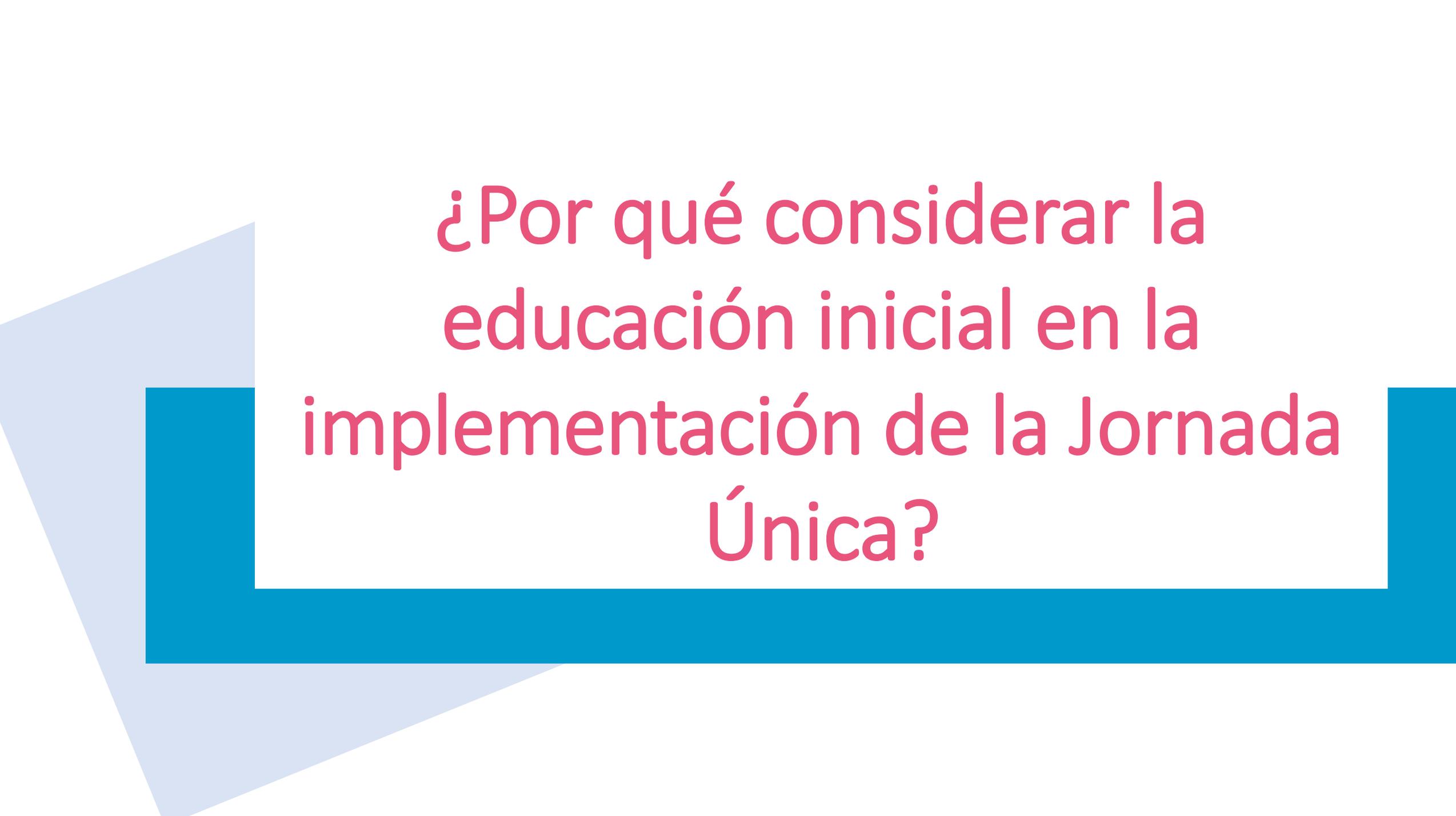
Este set de herramientas ha sido construido para apoyar su labor educativa, y las acciones de gestión que hacen posible el derecho a la educación inicial de las niñas y los niños de Colombia, en el contexto de implementación de la Jornada Única y el retorno a la presencialidad. Con esta intención, busca acercarlo a recursos con los que puede ampliar sus comprensiones, encontrar ideas que lo inspiren en el diseño de experiencias pedagógicas y curriculares, y en la creación de estrategias que promuevan y protejan las trayectorias educativas desde la primera infancia.

Las herramientas del set se encuentran organizadas a partir de preguntas que invitan a reflexionar y a poner en conversación los recursos ofrecidos con su realidad territorial. En este sentido, brinda una oportunidad para que cree su propia ruta de exploración, de acuerdo con sus intereses, necesidades y en línea con las responsabilidades que implica el rol que desempeña como maestra(o), directivo docente, coordinador(a), líder de educación inicial, secretario(a), o como adulto corresponsable del desarrollo integral de las niñas y los niños.

Sobre el uso del Set de Herramientas

Cada sección del set puede leerse y explorarse de manera independiente, de acuerdo con las necesidades de profundización de cada lector. Aun así, es aconsejable explorar las dos primeras secciones, referidas a la importancia de considerar la educación inicial en la Jornada Única, y, el sentido de la educación inicial. Estas dos secciones representan el marco de comprensión general a partir del cual se desprenden las preguntas que estructuran las demás secciones. Se sugiere revisar cada sección de forma integral, partiendo de las preguntas que invitan a la reflexión, pasando por los contenidos generales hasta llegar a los recursos asociados.

El set combina recursos de profundización conceptual, herramientas multimedia de cualificación, desarrollos normativos y recursos para enriquecer las interacciones con las niñas y niños. En este sentido, busca ser un compendio variado que alimenta los saberes y prácticas los actores corresponsables del desarrollo integral de la primera infancia, que se apoya en formatos diversos de presentación de contenidos. A partir de allí, también es posible construir rutas específicas para su lectura y apropiación.



¿Por qué considerar la
educación inicial en la
implementación de la Jornada
Única?

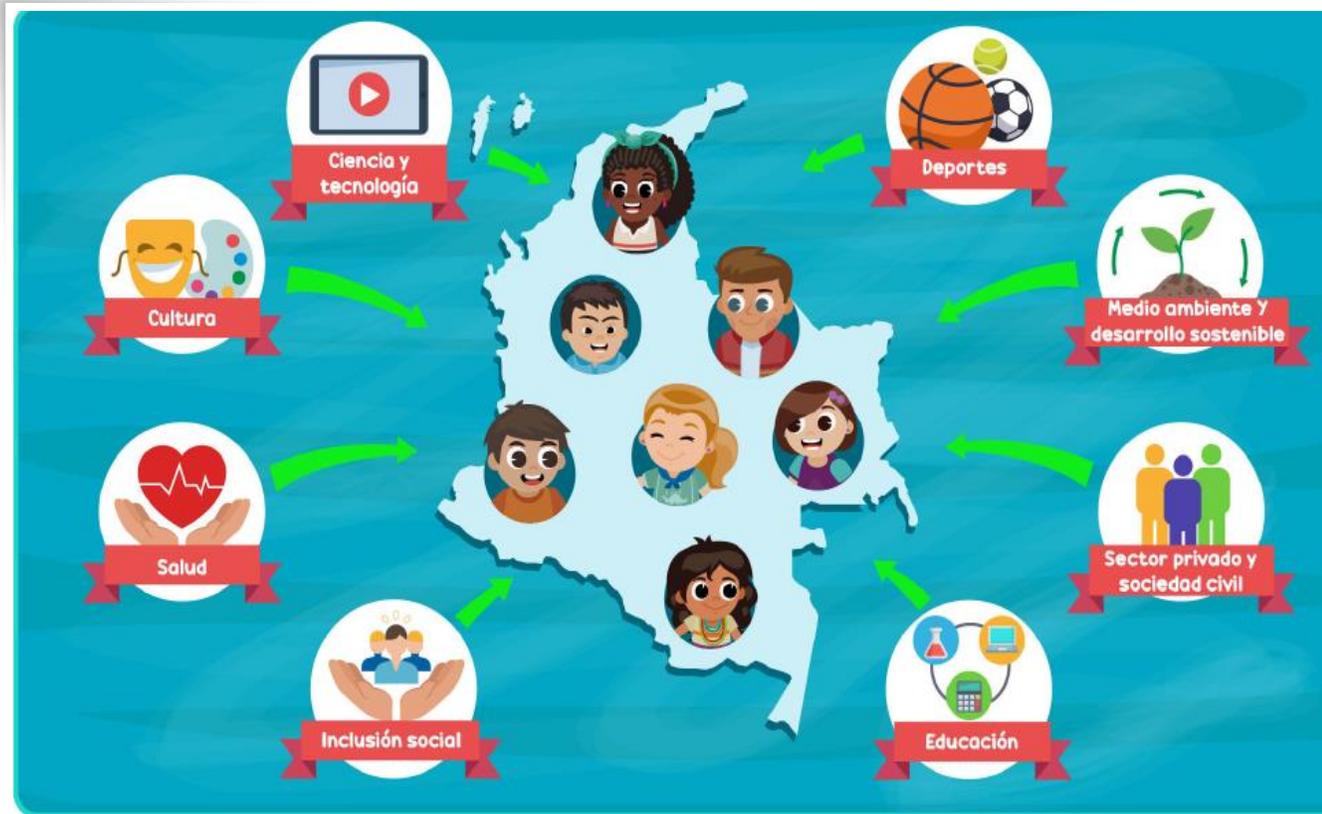
Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Por qué considera importante incluir la educación inicial en la implementación de la Jornada Única?

2. ¿Qué implicaciones pedagógicas tiene esta decisión?

1. Porque permite desarrollar acciones para que los niños y las niñas accedan a una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.



La atención integral es entendida como “**la forma a través de la cual los actores responsables de garantizar el derecho al pleno desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia materializan de manera articulada la protección integral**”

2. Porque genera condiciones para lograr trayectorias educativas oportunas y completas al: acompañar a las niñas, niños, familias y cuidadores, establecer puentes entre la oferta educativa desde la primera infancia, fortalecer la institucionalidad y movilizar acciones territoriales.



Modalidades de Educación inicial



Hogar



Preescolar



Primero



Segundo



Nuestro reto: garantizar una atención pertinente, oportuna y de calidad que promueva el **desarrollo integral** a lo largo de todo el ciclo

3. Porque desde el MEN se han implementado diferentes procesos que favorecen condiciones esenciales para asegurar experiencias oportunas para la educación inicial en la Jornada Única que pueden aprovecharse y potencializarse.

Ingreso oportuno y acogida cálida

Garantizar el derecho a la educación de los niños de 5 años cumplidos o que cumplan está edad en el transcurso del año lectivo en condiciones de equidad, haciendo uso eficiente de la capacidad instalada de los establecimientos educativos, del recurso humano y de los recursos financieros disponibles.

Experiencias y ambientes pedagógicos

Promover prácticas pedagógicas que reconozcan las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño o niña.

Asegurar la permanencia

Realizar seguimiento niño a niño, identificando los factores que generen riesgo en su permanencia, con el fin de contemplar las acciones y estrategias para disminuir la posibilidad de deserción y repitencia escolar.

4. Porque dentro de estos procesos que favorecen condiciones esenciales para asegurar experiencias oportunas para la educación inicial en la Jornada Única se han movilizado acciones fundamentales relacionadas con la cualificación y el fortalecimiento de capacidades de los maestros y directivos.



5. Porque es una oportunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y las experiencias de los niños y las niñas



En la educación inicial se viven **experiencias pedagógicas** que impulsan todas las capacidades de las niñas y niños, promueven la exploración, la indagación, la formulación de preguntas e hipótesis, la comunicación activa de sus sentimientos, ideas y emociones.



En la educación inicial en JU se cuenta con una jornada más amplia para que las niñas y niños **continúen disfrutando experiencias pedagógicas** basadas en el juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas.

El juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas dotan de sentido la Educación Inicial

5. Porque es una oportunidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y las experiencias de los niños y las niñas



EXPERIMENTACIÓN:



PENSAMIENTO MATEMÁTICO:



CUERPO, MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN:



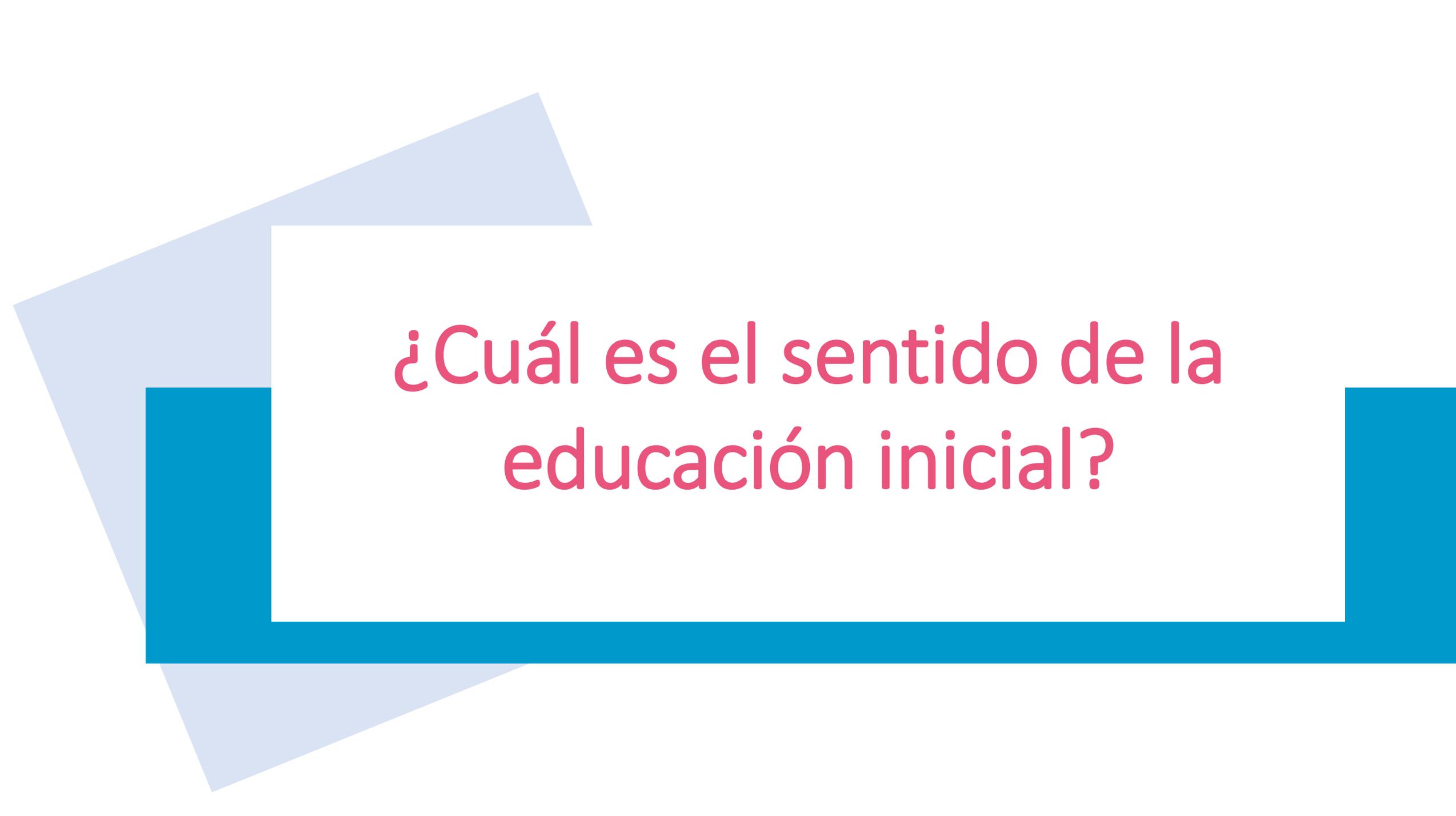
SONIDO Y MÚSICA:



GRÁFICA, PLÁSTICA Y VISUAL



NARRATIVAS:



¿Cuál es el sentido de la
educación inicial?

Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Por qué considera importante la educación inicial?

2. ¿Qué se enseña en la educación inicial?

3. ¿Cómo se enseña en la educación inicial?

La educación inicial ha sido reconocida como un derecho impostergable de la primera infancia en Colombia.

Impostergable significa que no puede aplazarse, que debe garantizarse sin excusas ni atrasos.

“La educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad.

Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso.”

Art. 5, Ley 1804 de 2016

Es decir, que tiene propósitos claros, que persigue a través de propuestas y experiencias de promoción intencional del desarrollo integral.

Esto implica que, define tiempos, recursos, ambientes y estrategias pedagógicas

La educación inicial persigue grandes propósitos en relación con el desarrollo de las niñas y los niños

Gracias a la educación inicial, las niñas y los niños:

La educación inicial busca que:



Niñas y niños construyan su identidad en relación con los otros; se sientan queridos y valoren positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo



Niñas y niños sean comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresen, imaginen y representen su realidad.



Niñas y niños disfruten aprender; exploren y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo.

A enriquecer su lenguaje y diversas formas de expresión.

A relacionarse con el ambiente natural, social y cultural.

A apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable.

A sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo.

A solucionar problemas cotidianos.

A descifrar las lógicas en las que se mueve la vida

A establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia.

A hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven.

Aprender a convivir con otros seres humanos – construir normas.



La educación inicial tiene unas características que definen su identidad.

- Promueve la participación de niñas y niños y su formación como sujetos críticos, reflexivos, reconocedores, propositivos, innovadores y transformadores.
- Busca potenciar el desarrollo de las niñas y los niños a través de propuestas pedagógicas y educativas, en las que se reconocen las particularidades de los contextos e historias de vida de las niñas y los niños.
- Aboga por la configuración de propuestas curriculares basadas en la experiencia, que se fundamentan en relación entre el saber pedagógico, las interacciones, el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio.
- Contribuye a la disminución de la desigualdad e inequidad a través del mejoramiento de la calidad y las posibilidades de acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo.

La educación inicial promueve un currículo basado en la experiencia.

Esto significa que:



- Reconoce a las niñas y los niños como protagonistas de las construcciones curriculares.
- Tiene en cuenta las **experiencias previas, conocimientos, identidad y cultura** que los niños y las niñas traen consigo.
- Considera al **maestro como constructor permanente** de propuestas, situaciones y ambientes, que reconstruye, enriquece y reorganiza desde la reflexión y la experticia que consolida con su quehacer.
- Es **flexible y abierto**, pues se enriquece permanentemente con los saberes y prácticas de las niñas, niños, familias, maestros y comunidades educativas.
- **Se distancia de la enseñanza de contenidos disciplinares**, y se plantea más como una construcción que pone en el centro sus intereses, capacidades y potencialidades en el aquí y el ahora.



Recursos para profundizar acerca del sentido de la educación inicial.

Ley
1098/
2006

Ley: Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley
1804/
2016

Ley: Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

<https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>



Documento: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión.
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-decero-a-siempre.pdf>



Documento: Sentido de la Educación Inicial.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Referentes-Tecnicos/341880:Referentes-Tecnicos>



Documento: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf





Recursos para profundizar acerca del sentido de la educación inicial.

La educación es de todos
Mineducación
Contacto Maestro

Ciclo de Conferencias de Educación Inicial

24 Sep 4:00 p.m.

Armonización y articulación curricular: Retos y perspectivas

Invitada:
Marina Camargo - Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

¡Participa!

gitec MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Videoconferencia: Armonización y articulación curricular: Retos y perspectivas.

<https://www.youtube.com/watch?v=UWWwvE5HBJo&list=PLI1gOhfa4wv0c-DUKQVxtj2HXFedPHRZb&index=30>



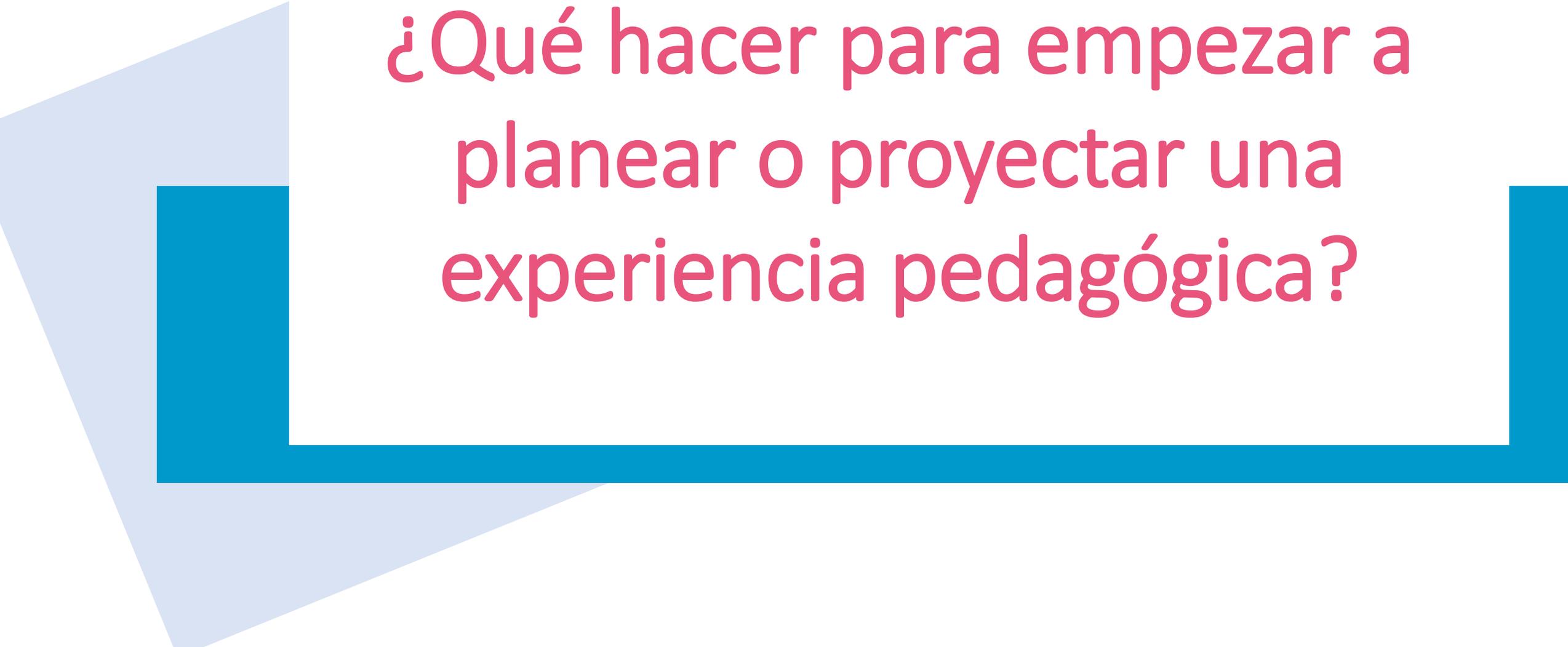
Video: ¿Cuáles son las llaves maestras para abrir la escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=s-m-psAXCSIA&t=16s>

colombia
aprende
Red de conocimiento

Cursos de autoformación: (1) Educación Inicial. (2) Desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes y aseguramiento de trayectorias educativas. (3) Fundamentos políticos, técnicos y de gestión: estrategia de AIPI De cero a Siempre.

<https://campus.colombiaaprende.edu.co/course/index.php?categoryid=11>



¿Qué hacer para empezar a
planear o proyectar una
experiencia pedagógica?

Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Qué hace especial el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños de la primera infancia?

2. ¿Cómo son los niños y las niñas de primera infancia de su territorio?, ¿qué los define?

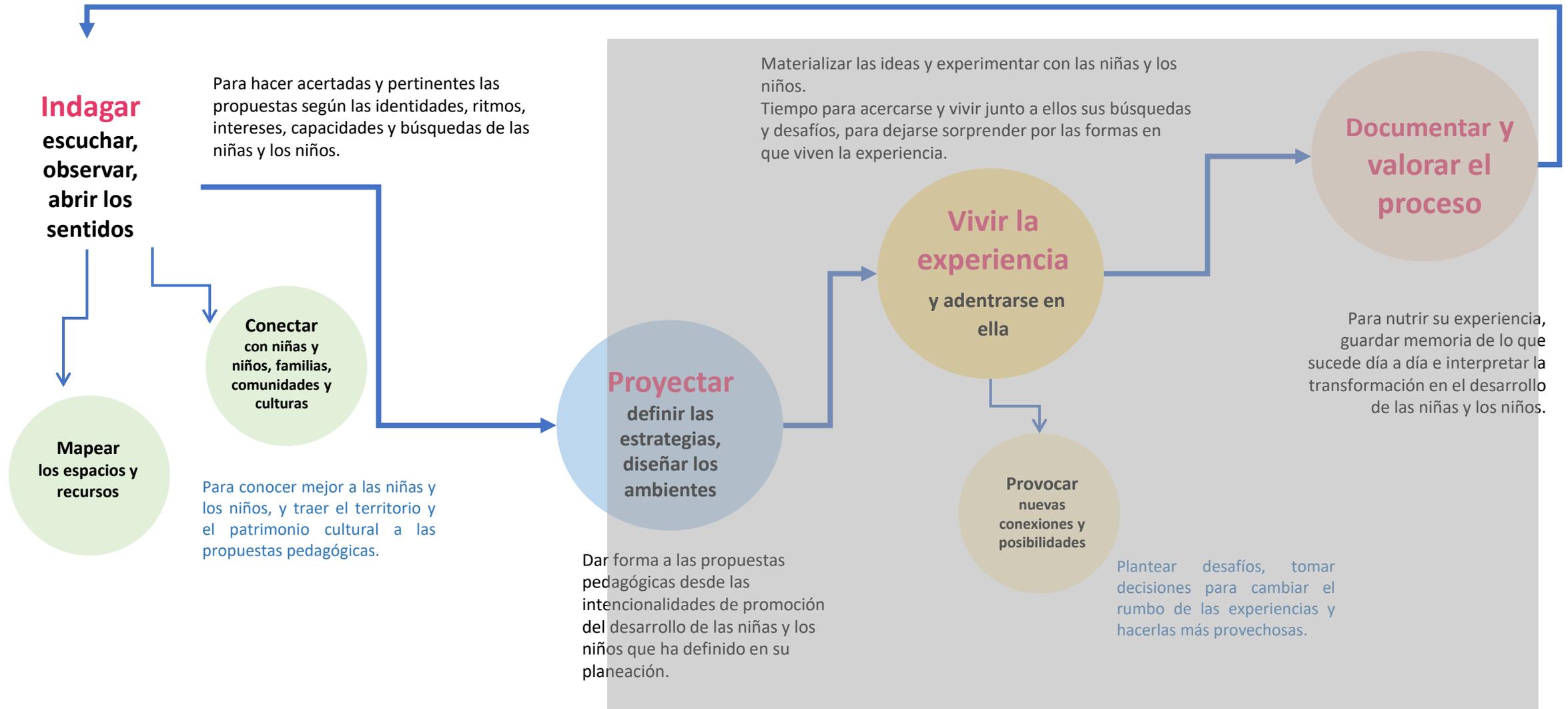
3. ¿Qué sabe acerca de las familias de su territorio y sus entornos de vida?

La calidad de las propuestas pedagógicas y educativas se relaciona con las decisiones que toman los maestros sobre la disposición intencional de los recursos, tiempos, espacios, y fundamentalmente, basadas en el reconocimiento de las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas que quieren promover.

El punto de partida de la organización de la práctica pedagógica implica preguntarse por ¿quiénes son las niñas y los niños a quienes acompaño en su proceso educativo?, ¿qué procesos de desarrollo y aprendizaje se están movilizando en el momento de vida que están atravesando?



Partir de indagar permite definir bases sólidas para la planeación pedagógica.



Indagar para conocer y vincularse con las niñas y los niños.

Conocer a las niñas y los niños implica dedicar tiempos y espacios a lo largo de la jornada para observarlos, escucharlos, crear, explorar y conversar con ellos.

Esto hace posible identificar sus saberes, las preguntas que les inquietan, los juegos que más les divierten, y los aspectos de su personalidad que los definen.

Para indagar acerca de las niñas y los niños, es posible apoyar la observación y la escucha en preguntas como las que aparecen en los recuadros, que están asociadas a los propósitos de la educación inicial. Además de esto, es muy importante investigar y conocer acerca de las transformaciones en el desarrollo y el aprendizaje de acuerdo con su momento de vida.

Registrar todas las observaciones es fundamental para proyectar experiencias.

Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros, se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, una cultura y el mundo

Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

- ¿Qué emociones se hacen visibles en los encuentros, conversaciones y juegos? (alegría, euforia, asombro, calma, frustración, miedo, enojo, paciencia, sorpresa, entre otras). ¿Cómo contribuyen los ambientes pedagógicos a que esto suceda?
- ¿Qué tan independientes o autónomos respecto a las actividades que se proponen se ven?, ¿se sienten seguros de actuar por iniciativa propia?, ¿cómo buscan ayuda de los demás?, ¿cómo se apoyan entre ellos?, ¿cómo resuelven sus conflictos?
- ¿Qué podría decirse de su autoconcepto y autoimagen?, ¿qué se ha afianzado en relación con las prácticas culturales de sus familias y comunidades?

- ¿De qué temas, situaciones o experiencias conversan?, ¿qué emociones asocian a sus narraciones?
- ¿Qué puede interpretarse de las posturas, gestos, movimientos y exploraciones con el cuerpo de las niñas y los niños?, ¿se sienten seguros, felices, retraídos, etc.?
- ¿Cómo se comunican entre ellos?, ¿buscan el contacto entre compañeros?
- De las múltiples propuestas de expresión y representación ¿cuáles prefieren?, ¿con cuáles se ven más cómodos?
- ¿Los anima acercarse a la lectura y la creación de grafías de manera diferencial y de acuerdo con su momento de desarrollo?, ¿cómo lo hacen?
- ¿Qué referencias hacen al COVID-19 y la pandemia?, ¿qué interpretaciones aparecen en sus juegos y creaciones?

- ¿Qué preguntas se hacen sobre la vida, el funcionamiento del mundo, lo que puede o no puede pasar en la naturaleza y en la vida social?, ¿qué hipótesis o interpretaciones construyen alrededor de estas preguntas?
- ¿Cómo ponen a prueba sus ideas?, ¿cómo experimentan con el cuerpo, los objetos, la luz, el agua, las pinturas, etc.?
- ¿Qué les interesa o llama la atención sobre las relaciones sociales?, ¿cómo interpretan la necesidad de guardar distancia?, ¿cómo explican que las formas de saludar, comunicarnos y estar juntos han cambiado?
- ¿Cómo exploran y reconocen los ambientes pedagógicos?, ¿qué recorridos hacen?, ¿qué lugares frecuentan?, ¿qué emociones movilizan estos lugares?
- ¿Qué formas de interacción propician los ambientes pedagógicos?, ¿permiten que las niñas y los niños interactúen entre ellos?, ¿posibilitan la privacidad?

Conocer acerca de las transformaciones en el desarrollo y el aprendizaje es fundamental. Hoy sabemos que las niñas y los niños que asisten al grado transición generalmente se encuentran en un tiempo en el que buscan *“Compartir y Crear con otros”*.

Esto se explica porque:



- Entre los cinco y seis años las niñas y los niños cuentan con un bagaje que les permite afianzar su identidad, suelen sentirse seguros e independientes, y tomar decisiones en situaciones cotidianas diversas. Esto explica también por qué se reconocen como miembros de una familia y comunidad, y por qué tejen lazos fuertes de colectividad.
- En este momento se hacen muy importantes los amigos, y con ellos se configura un mundo que les pertenece, y en el que buscan poner a prueba, cuestionar y recrear las normas y reglas que han apropiado.
- Escriben de mil maneras, dándole significado y sentido a sus códigos y creaciones. Este complejo proceso, que requiere la mediación oportuna de los adultos, implica organizar su pensamiento e ideas, y llevarlas del lenguaje verbal, a las grafías.
- La resolución de problemas está a la orden del día, por lo cual, indagan, exploran y plantean soluciones diversas.

¡Un dato adicional!

En la primera infancia, la pregunta por la lectura y la escritura se afianza progresivamente, al punto en que, hacia los cinco y seis años, las niñas y los niños buscan con esmero ser lectores independientes, capaces de desentrañar los textos escritos, y de producir los propios.

Ellas y ellos cuentan con conocimientos, ideas, y capacidades que les permiten acercarse a la lectura y la escritura con seguridad, sin sentirse perdidos o abrumados frente a un acertijo indescifrable.

El lugar que ocupan maestros, adultos y mediadores, resulta fundamental a la hora de sostener esta motivación, y de acompañar oportunamente el recorrido que siguen en el desarrollo de las capacidades que cimientan estos aprendizajes.

Reconocen que la lengua hablada puede verse reflejada en símbolos que forman palabras, frases y textos.

Su experiencia como hablantes y escuchas, los ha llevado a afianzar conocimientos sintácticos y conocimientos semánticos.



Han interiorizado prácticas como pasar las páginas, seguir los textos en una dirección específica, y en oportunidades 'hacen como si' estuvieran leyendo.



Recursos para conocer a las niñas y los niños.

Lectura en voz alta acompañada de preguntas y espacios de conversación y creación.



Disposición de ambientes para jugar con libertad, explorar con materiales, sonidos, recursos, crear recorridos, interactuar con otros y crear juntos.

Talleres dirigidos a indagar y a profundizar en temáticas específicas y experiencias significativas.



Asambleas y otros espacios de conversación en los que es posible compartir el propio punto de vista y escuchar a los demás.



Crear un Preguntario puede ser una buena idea para conocer a las niñas y los niños. Las preguntas movilizan conversaciones y pueden venir de su propia experiencia, de los intereses de las familias y las comunidades y del saber de los maestros de la educación inicial.

Las preguntas pueden ser diversas, agruparse creando categorías, unirse en una caja y usarlas en asambleas, conversaciones, a la hora de iniciar una experiencia, etc.



Preguntas sobre la cotidianidad:

- ¿Qué hacen en su día a día?
- ¿A qué les gusta jugar?, ¿con quién juegan?
- ¿Qué conversaciones proponen?, ¿qué les interesa sobre el mundo?
- ¿Cuáles son sus gustos respecto a sus personajes favoritos, su relación con la tecnología y los contenidos digitales (juegos, programas de televisión, películas)?
- ¿Qué música les gusta?, ¿cómo se expresan con el movimiento y la corporalidad?
- ¿Quiénes los acompañan permanentemente?,
- ¿A qué se dedican sus familias y comunidades?

Preguntas sobre la pandemia y el regreso al colegio:

- ¿Qué saben del Covid-19?, ¿qué saben sobre las recomendaciones de prevención de contagio -lavado de manos, uso de tapabocas, etc.?, ¿qué saben respecto a cómo cuidar a los otros?
- ¿Cómo se han sentido en el colegio?, ¿qué actividades les ayudan a sentirse bien?

Preguntas sobre la vida. El Globo, una experiencia de la ciudad de Cali, cuenta con una caja de conversación llena de preguntas inquietantes para promover la conversación entre niños y adultos. Es una bella idea que puede inspirar. La caja contiene:

- Preguntas personales como: ¿qué es lo más bonito que te ha dicho alguien?, ¿qué es lo que más te gusta de ti?
- Preguntas locas como: ¿en qué se parecen las neveras a los perros?, ¿qué pasaría si los juguetes en la noche cobraran vida?
- Retos o adivinanzas como: tienen que decir durante un minuto palabras que tengan la letra P.
- Qué pasaría si, con situaciones que llevan a preguntas como: ¿qué crees que pasaría si pudiéramos atravesar los espejos?; Si tuvieras un lápiz mágico, ¿qué harías con el?



Recursos para conocer sobre las transformaciones en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia.



Documento: Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la Atención Integral.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf



Documento: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf



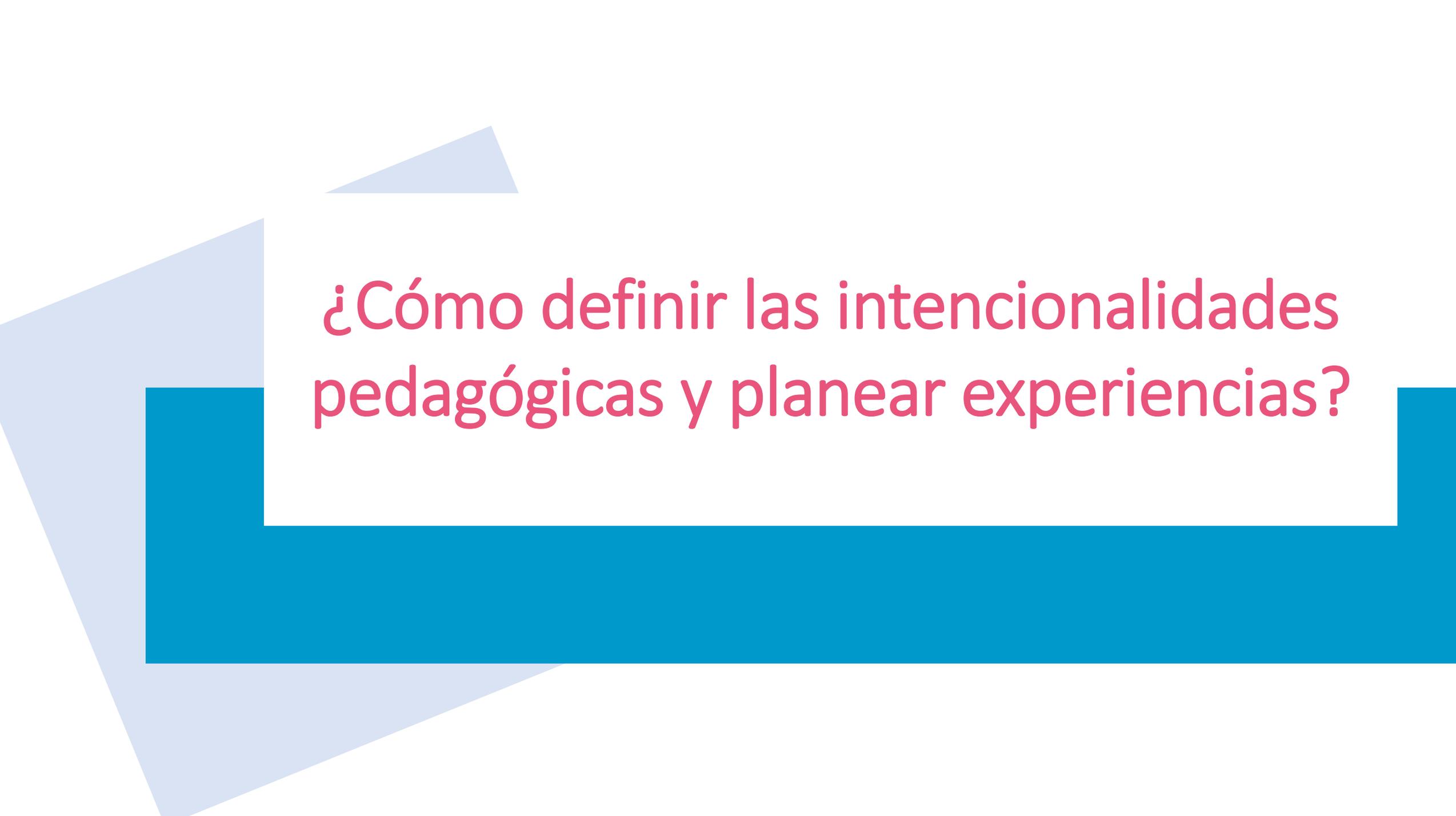
Documento: Desarrollo Infantil y competencias en la primera infancia.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf



Videoconferencia: Prácticas pedagógicas que potencian el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=UIDBr87s8Sg>



¿Cómo definir las intencionalidades pedagógicas y planear experiencias?

Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:

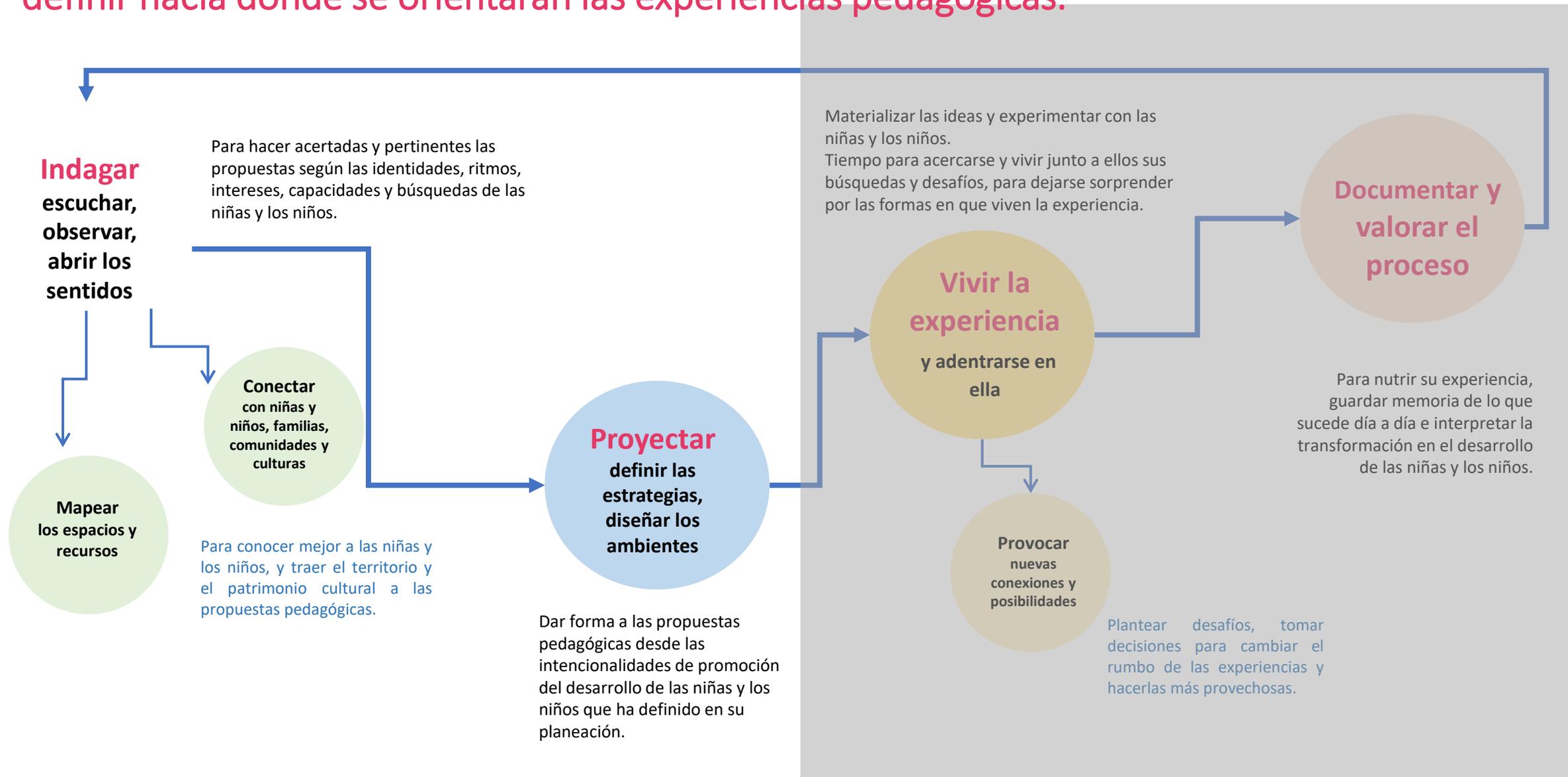


1. ¿Qué quisiera lograr mediante las experiencias educativas que diseña o promueve?

2. ¿Por qué considera que es importante alcanzar esos logros?, ¿Qué beneficios traen a las niñas, los niños y sus familias?

3. ¿Cómo pueden vincularse las familias a las experiencias educativas?

Proyectar o planear implica recoger la información acerca de la indagación y definir hacia dónde se orientarán las experiencias pedagógicas.



Planear o proyectar para asegurar experiencias significativas que movilicen el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

La planeación pedagógica es un proceso marcado por la autonomía de cada maestra(o) y da cuenta de sus decisiones acerca de:

- ¿Qué espera promover en términos del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños?,
- ¿Cómo espera alcanzar estos propósitos?,
- ¿Qué materiales y recursos necesitará?, ¿cómo puede organizar el tiempo?,
- ¿Cómo puede asegurar que todos los niños y las niñas participen y sus capacidades se transformen?, ¿cómo será posible esto en particular para las niñas y los niños con discapacidad?
- ¿Cómo espera vincular a la familia y las comunidades?, ¿qué tanto reconoce y rescata sus saberes, tradiciones y prácticas?
- ¿Cómo puede documentar la experiencia y tener información de cada niño o niña y del grupo?

Aunque es fundamental que las respuestas a estas preguntas queden plasmadas por escrito, no hay una sola forma de hacerlo. El registro de esta información debe considerar la experiencia de las maestras, y los acuerdos institucionales que se requieran movilizar en Consejos Académicos y Directivos.



Estas son algunas ideas de recursos para definir y plasmar las intencionalidades y generalidades de la planeación.

Propuesta basada en la pedagogía Montessori: Escuela en Casa.
<https://escuelaencasa.com.co/escuela-en-casa/>

Mes

Reflexiones del mes

Intereses del mes

Propuesta de la Red para educadores de Aeiotu.
<https://red.aeiotu.org/>

LA TIENDA DE DON PEPITO

¡Hagamos una tienda en casa!

Recolecta durante algunos días los empaques de los alimentos que consume tu familia. Por ejemplo: paquetes de galletas, bolsas del arroz, empaques de frijoles, lentejas, vasos de yogurt, bolsas del pan, cajas de huevo, cajas de gelatina y otros empaques vacíos de alimentos que encuentres en la alacena.

- Además de alimentos, ¿qué otras cosas se podrían vender en tu tienda? ¿Juguetes? ¿Obras de arte? ¿Qué otras cosas venden en tu tienda? ¿Quién compra y quién es el vendedor? ¿Qué es lo más costoso en tu tienda? ¿Qué es lo más económico?
- ¿Qué nos entregará quien compre nuestros productos? ¿Quién compra y quién es el vendedor? ¿Qué es lo más costoso en tu tienda? ¿Qué es lo más económico?
- Cuando tengas lista la tienda, invita a tu familia para que sean los clientes que debes atender.
- Pregúntales: ¿qué va a comprar usted? ¿Trajo su lista de mercado?
- Puedes invitar también a tus juguetes a comprar.

Y listo, ¡a vender!

¡Hola, familia!

Con esta experiencia los niños y niñas fortalecen:

- La clasificación.
- Manejo de cantidades.
- Habilidades comunicativas y construcción de significados.

Al final de la experiencia...

¿Cómo organizaron los niños y las niñas los productos para la venta?

Sugerencia: Crea tus propios billetes con ayuda de tu familia, recorta papel y escribe los valores.

LA TIENDA DE DON PEPITO

¡Alguna vez te has preguntado de dónde vienen la leche, los huevos y el pan que comes? ¿Has ido alguna vez a la tienda? ¿Qué viste allí? ¿Cómo se llama el señor o la señora que vende en la tienda?

Propuesta tomada del Sorpresario diseñado por la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá.
<https://drive.google.com/file/d/1QUEQtm8tRgbsJnHnUvc3qo7DDVxaa6Aq/view>

Ideas para tu semana

Experiencia: "Conociendo las letras"
Edad: 4 a 5 años

Objetivos

- Fortalecer el proceso de desarrollo gráfico de los niños.
- Afianzar el reconocimiento de las letras que hay en el entorno.
- Acercar al niño a la escritura de letras o palabras.

Materiales y recursos

Lunes: -Pedacitos de papel, pegante, hojas.
Martes: Bandeja o plato, azúcar.
Miércoles: Tapas de botella, marcador permanente.
Jueves: Cartulina, tijeras, marcadores.
Viernes: - Pintura, papel, pincel.

Estrategia

Lunes

¿Podemos escribir nuestro nombre?

Invita a tu hijo a recortar cuadritos de papel y luego formar las letras que componen su nombre. Cuando lo logre, pueden pegarlas en una hoja.

Martes

¿Hacemos dulces?

En una bandeja o plato pon un poco de azúcar y luego invita a tu hijo a hacer formas de letras con el dedo.

Miércoles

¿Habla tapas?

En tapas de botella con un marcador permanente escribe diferentes letras, una en cada tapa para luego intentar formar palabras o el nombre de tu hijo.

Jueves

¿Qué tan pilo eres?

Con cuadros de cartulina elabora un juego de letras buscando de las parejas. Juega y aprende con tu hijo.

Viernes

¿Pinta letras?

En papel y con pintura invita a tu hijo a pintar las letras que vea en su casa. Pueden usar el dedo o pinceles. Traten de pintar la mayor cantidad de letras que puedan, hasta llenar el papel.



Recursos para definir y plasmar las intencionalidades y generalidades de la planeación.



Documento: Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la Atención Integral.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf



Documento: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf



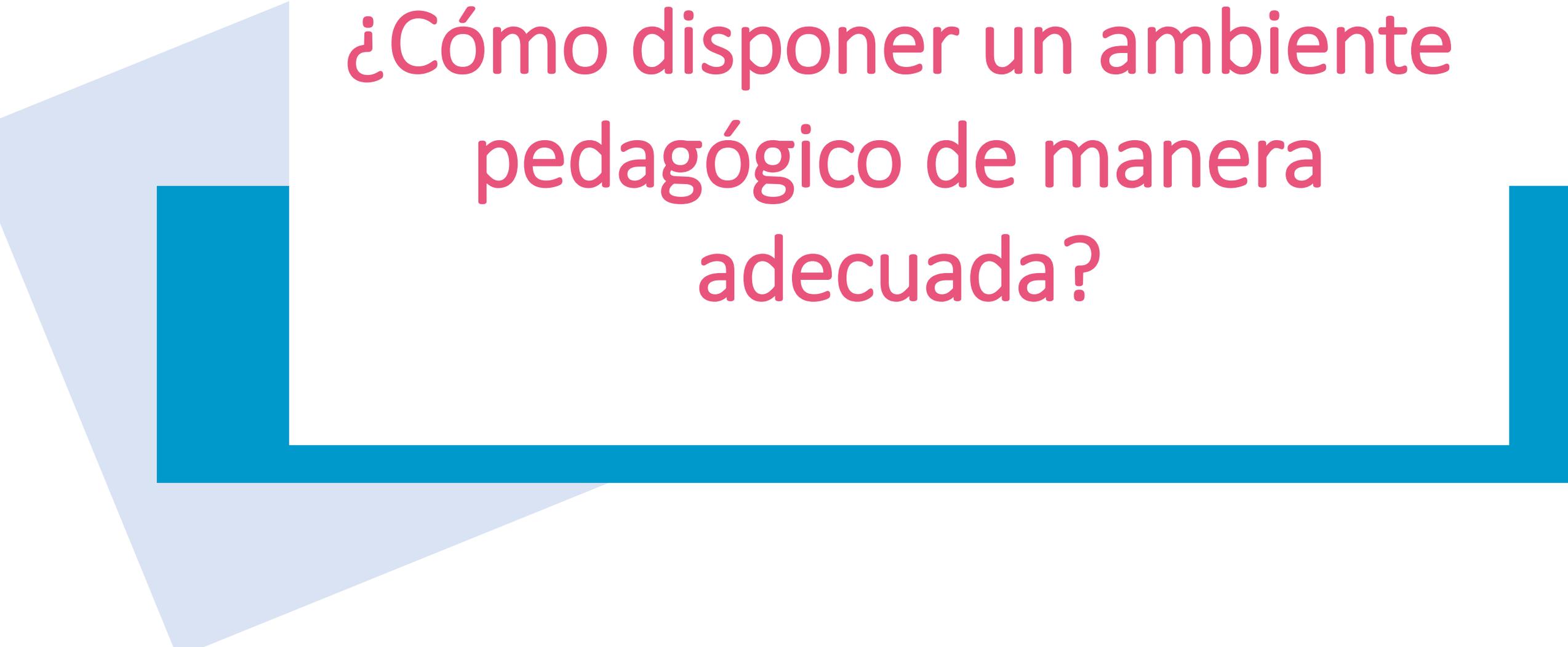
Videoconferencia: Armonización y articulación curricular: Currículo basado en la experiencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=jwU6lkzoCUI&list=PLI1gOhfa4wv0c-DUKQVxtj2HXFedPHRZb&index=47>



Videoconferencia: Desarrollo y Aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en la educación inicial.

<https://www.youtube.com/watch?v=gQxiY0cOgAo>



¿Cómo disponer un ambiente pedagógico de manera adecuada?

Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Cómo creo que deben estar dispuestos los espacios que habitan las niñas y los niños en la educación inicial?, ¿qué recursos, materiales, objetos deben estar presentes?

2. ¿Qué estrategias pedagógicas conozco que resultan pertinentes a la educación inicial?

La planeación pedagógica se relaciona directamente con la disposición de ambientes y las estrategias pedagógicas.

Los ambientes pedagógicos son **escenarios de interacción entre niñas, niños, maestras, maestros y demás actores que participan de la educación, que buscan intencionalmente promover su desarrollo integral y aprendizaje. Son el envoltorio de las propuestas pedagógicas.**

Son el resultado de las relaciones que se establecen con:

- Los **espacios físicos**
- Los **mobiliarios**
- Los **recursos**, que incluyen **objetos de la vida diaria** (de uso común), **herramientas y utensilios** (objetos funcionales para la realización de tareas sencillas y complejas) y **materiales disponibles en el medio** (insumos de naturaleza diversa que facilitan la indagación y representación del mundo por parte de los niños y las niñas).

Las estrategias pedagógicas son las formas de trabajo que seleccionan las maestras de acuerdo con las intencionalidades que guían su planeación. Algunas estrategias en educación inicial son: los rincones de trabajo o juego, los proyectos de aula o de investigación, los talleres, los cestos de tesoros, entre otras.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Ambientes para inspirar. Generación de ambientes pedagógicos para la promoción del desarrollo integral en la educación inicial y preescolar.



¿Qué principios deben seguirse para la generación de ambientes pedagógicos de calidad?

Los ambientes pedagógicos funcionales hablan abiertamente sobre las intencionalidades pedagógicas, invitan a la interacción e intervención desde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio.

Los ambientes pedagógicos **participativos** motivan las elecciones y la toma de decisiones de niñas y niños sobre las actividades y los recursos que mejor responden a sus intereses y capacidades.

Los ambientes pedagógicos facilitan **interacciones** diversas consigo mismos, con los otros y con el mundo que rodea a las niñas y los niños.

Los ambientes pedagógicos **pertinentes** hablan de las particularidades del grupo de niñas y niños que los habitan, de los referentes de sus comunidades y de otros símbolos de la cultura que alimentan sus saberes y experiencias.

Los ambientes pedagógicos **flexibles**, están abiertos a transformarse, son versátiles, a partir del juego que pueda hacerse con los espacios físicos, mobiliarios y recursos.





Ideas para materializar los principios

Funcionalidad

- **Reconozca** las condiciones físicas de su ambiente pedagógico y parta de allí para hacer una adecuada disposición de los mobiliarios y referentes, de acuerdo con las intencionalidades pedagógicas que ha definido.
- **Organice** de distintas maneras los objetos, herramientas y materiales.
- **Cree** con las niñas y los niños una cultura de organización y reorganización de los ambientes pedagógicos.

Pertinencia cultural

- **Exhiba** las creaciones y representaciones de las niñas y los niños.
- **Incluya** en los ambientes pedagógicos objetos de la vida cotidiana de las familias y la comunidad, y los referentes de la cultura de niñas y niños.

Participación infantil

- **Escuche y Observe** a las niñas y los niños.
- Permita que haya muchas posibilidades para explorar y plasmar de manera libre las ideas.
- **Recoja** permanentemente sus apreciaciones e ideas para orientar y acompañar la materialización de ambientes pedagógicos participativos.
- **Documente** los procesos de participación de las niñas y los niños, y haga énfasis en las relaciones que construyen con los ambientes pedagógicos.

Interacciones

- **Procure** que los ambientes sean dinámicos y permitan múltiples interacciones de los niños y las niñas entre sí, con usted como maestra, y con los espacios físicos, mobiliarios y recursos que intencionalmente se disponen.
- **Provoque** la relación e interacción con otros, como una forma de abastecer desde lo grupal la experiencia individual.
- **Disponga** los objetos y materiales de tal manera que niñas y niños puedan manipularlos libremente, propiciando las oportunidades de interacción y maduración propias.
- **Permita** que haya una variedad de oportunidades para responder a las necesidades de juego, creación, exploración, descanso, privacidad, etc. que pueda reconocer como esenciales a las niñas y los niños.

Flexibilidad

- **Provoque** la transformación de los ambientes pedagógicos según las búsquedas e inquietudes de niñas y niños.
- **Tenga a mano** recursos como telas y ovillos de trapillo que permitan una rápida reconfiguración de los ambientes pedagógicos.



Apóyese en este esquema y sus pistas para conectar información del territorio y la institución educativa a los ambientes pedagógicos que genere.

Conecte con la institución educativa y el territorio





Recursos para disponer ambientes pedagógicos y definir estrategias pedagógicas pertinentes.



Documento interactivo: Ambientes para Inspirar.

https://issuu.com/tallercreativoaleida/docs/todo_completo_ambientes_pedagogicos_web



Fichero: Sorpresario. Aprende en Casa.

<https://drive.google.com/file/d/1QUEQtM8tRgbsJnHnUvc3qo7DDVxaa6Aq/view>



Colección: Colección de Ideas para Cuidar, Acompañar y Potenciar el Desarrollo en la Primera Infancia.



Recursos para disponer ambientes pedagógicos y definir estrategias pedagógicas pertinentes.



Portal: Maguare.
<https://maguare.gov.co/>

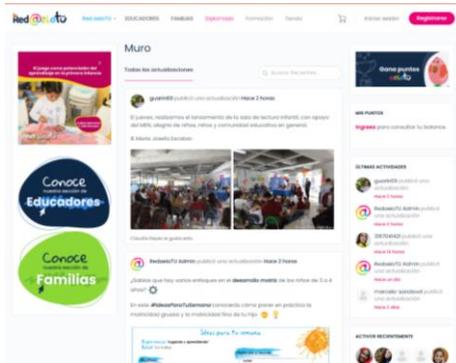


Audioteca: De agua, viento y verdor. Paisajes sonoros, cantos y relatos indígenas para niños y niñas.

<https://audiotecadigital.icbf.gov.co/>



Recursos para disponer ambientes pedagógicos y definir estrategias pedagógicas pertinentes.



Portal: Red Aeiotu.
<https://red.aeiotu.org/>



InnovArte Educación Infantil Español

Nuestra aportación a la educación infantil

Galego	EmociónArte	MusicaArte
Presentación	EnciencianArte	PremiArte
Acerca de IEI	FamiliarizArte	RebelArte
ActualizArte	FormArte	RecomendArte
AlfabetizArte	InformArte	ReflexionArte
CativArte	LegisArte	TicArte
ContArte	MixArte	VisionArte

Blog: InnovArte. Cuenta con más de 950 experiencias documentadas de maestras de educación inicial en Iberoamérica.

<https://innovarteinfantilesp.wordpress.com/2015/>



Portal: Fundación Arcor. Recursos educativos y portal de formación virtual para maestros de educación inicial.
<https://fundacionarcor.org/>



Recursos para disponer ambientes pedagógicos e identificar estrategias pedagógicas pertinentes.



Documento: Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de la Atención Integral.

https://www.mineducacion.gov.co/primeinfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf



Documento: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf



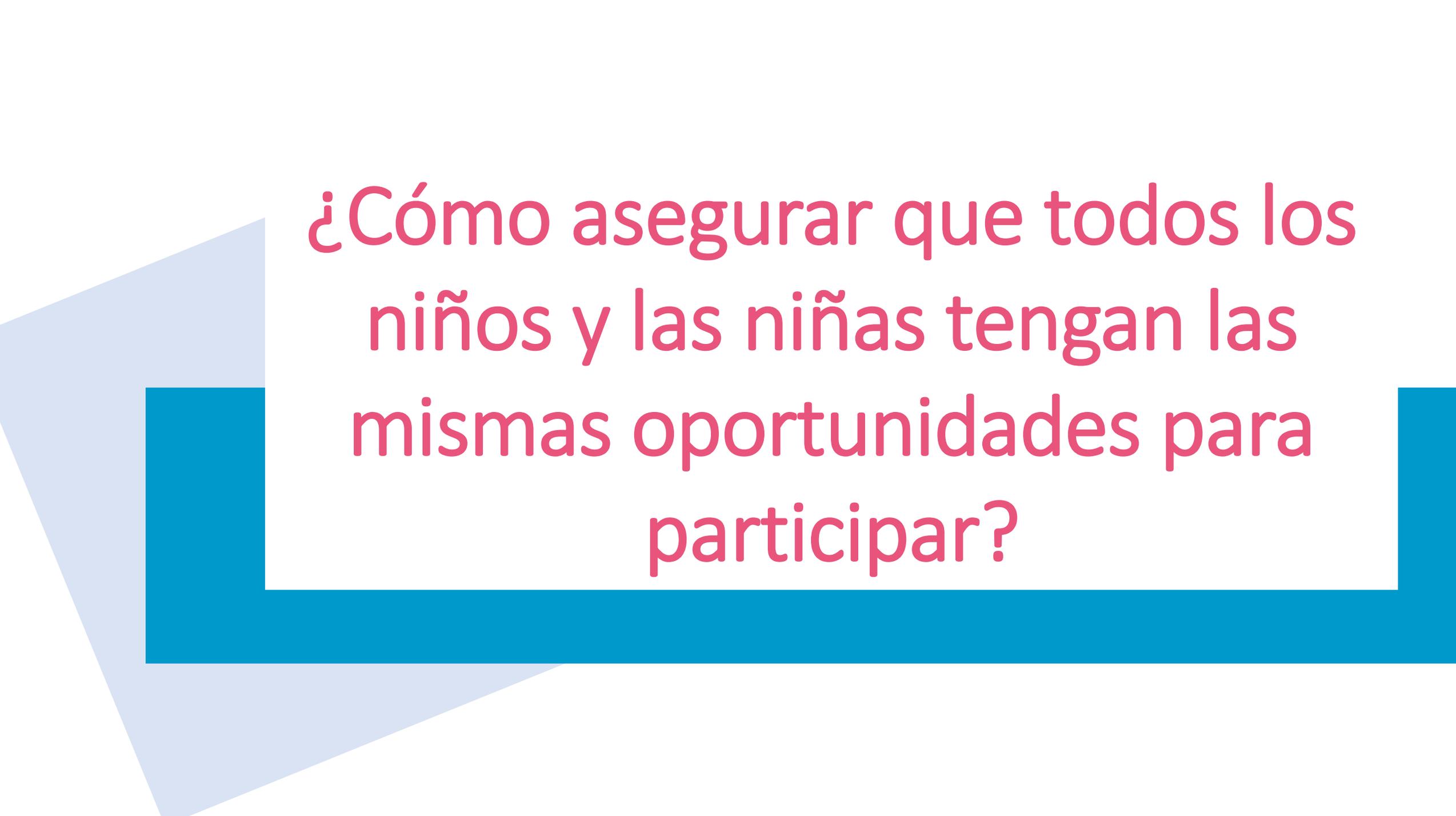
Videoconferencia: Diseño y generación de experiencias: una mirada desde las estrategias pedagógicas en educación inicial.

<https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/webinars/diseño-y-generación-de-experiencias-educación-inicial>



Videoconferencia: Generación de ambientes pedagógicos para el desarrollo y el aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=O5UNrmvchbs>



¿Cómo asegurar que todos los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades para participar?

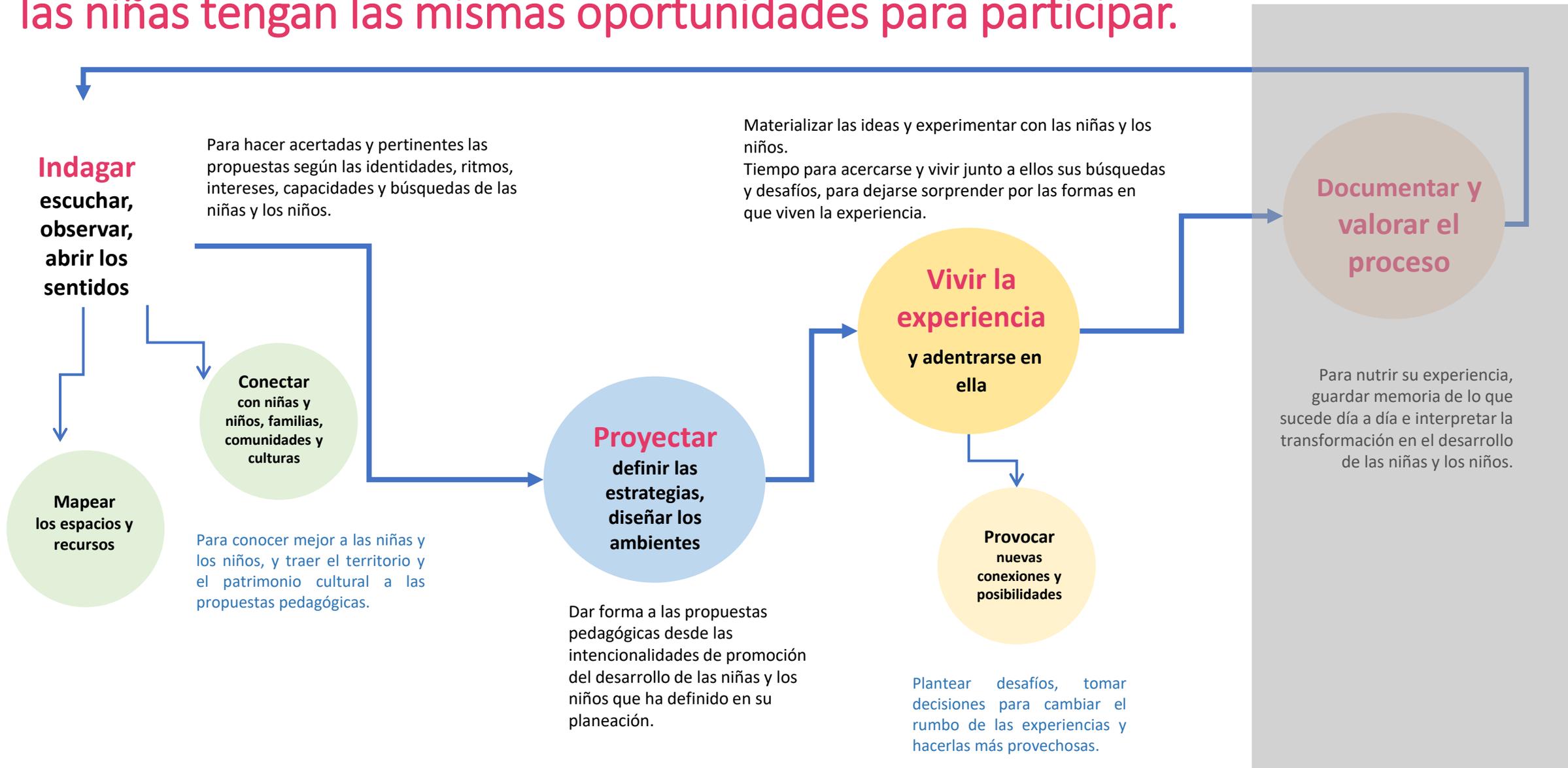
Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Qué diferencias encuentro en las formas de comunicarse, desplazarse, ver, escuchar y sentir en los niños y las niñas de la primera infancia?

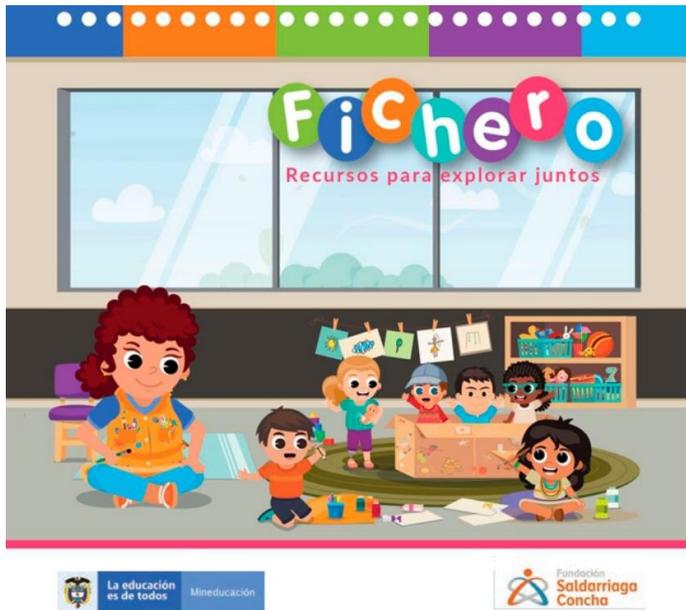
2. ¿Cómo puedo responder a esta diversidad desde la educación inicial?

Vivir la experiencia implica asegurarse de que todos los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades para participar.





Recursos para definir las intencionalidades o propósitos pedagógicos.



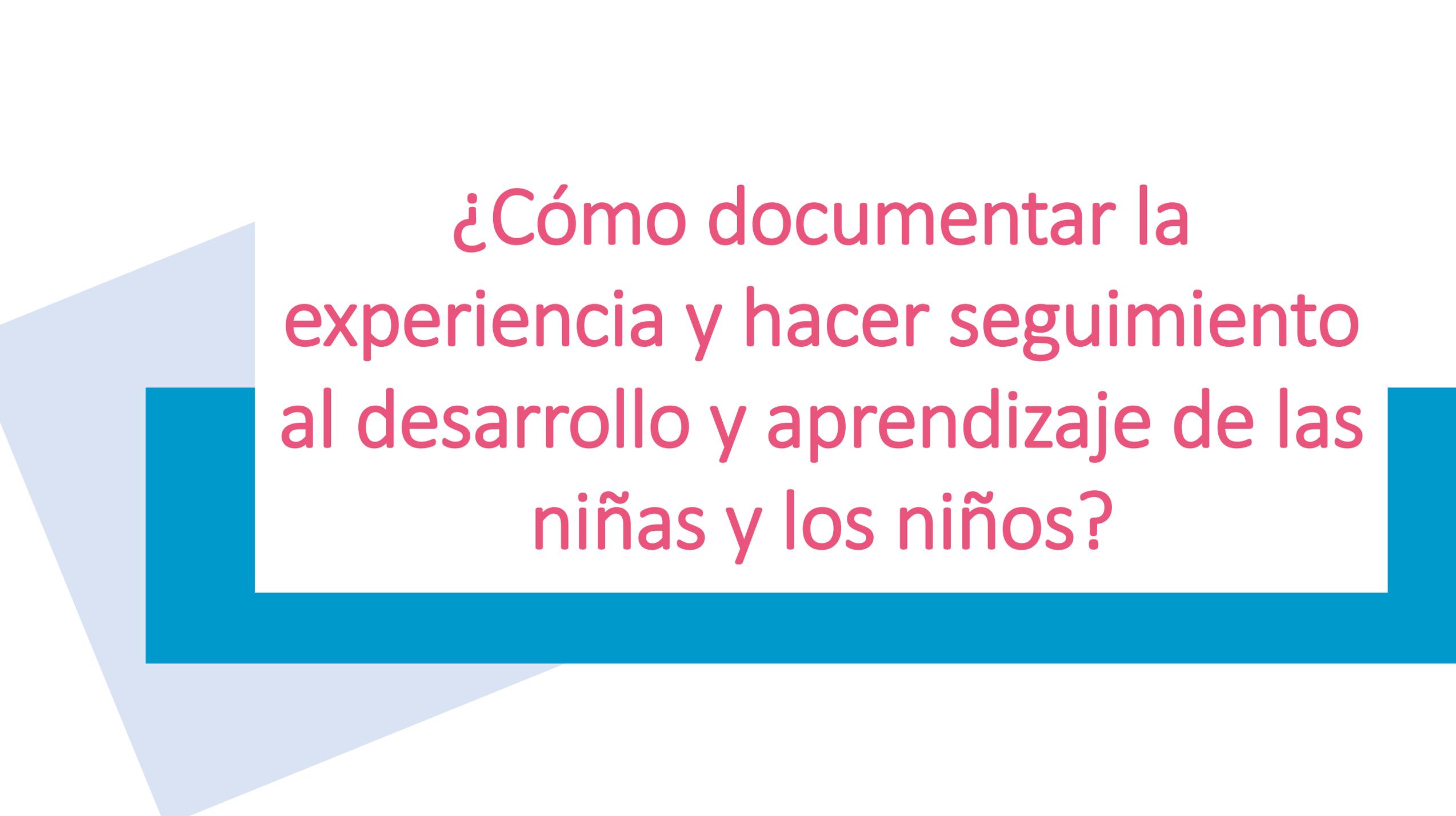
Fichero: Recursos para explorar juntos. Ideas basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje y los Ajustes Razonables.

https://d3j4pzt8k2yqfj.cloudfront.net/s3fs-public/en-casa/Fichero_DUA_1.pdf



Videoconferencia: Educación Inclusiva y Diseño Universal del Aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=xu96fmyBHAo&t=16s>



¿Cómo documentar la
experiencia y hacer seguimiento
al desarrollo y aprendizaje de las
niñas y los niños?

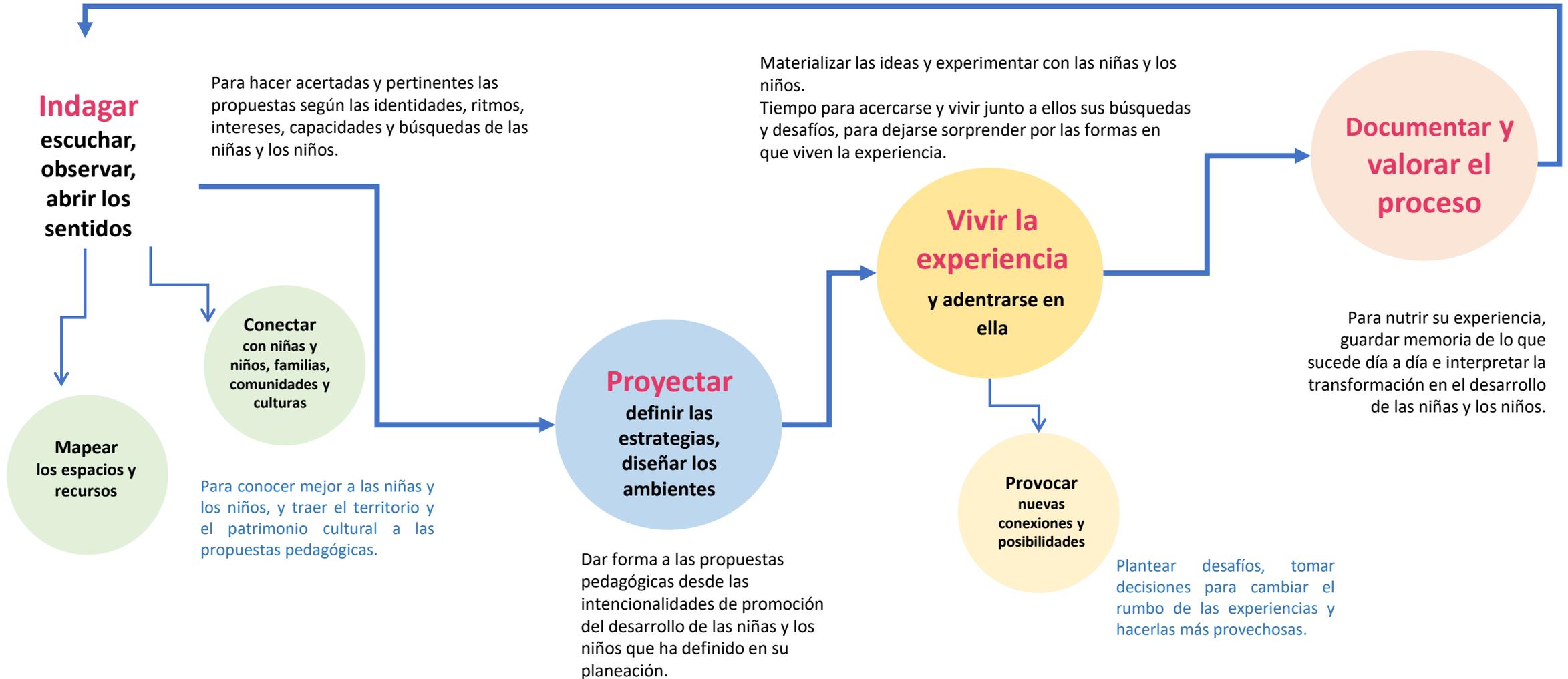
Antes de aproximarse a las herramientas para profundizar en esta pregunta, reflexione:



1. ¿Para qué documentar la experiencias pedagógicas que se viven con las niñas y los niños?

2. ¿Cómo puedo evidenciar los cambios en el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas?

Documentar y valorar el proceso para alimentar las experiencias pedagógicas y profundizar sobre las transformaciones en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.



Documentar el proceso y alimentar el saber pedagógico.

Documentar la experiencia implica siempre los sentidos y la disposición corporal para observar, escuchar, sentir, experimentar.

Se apoya en la formulación de preguntas sobre las que se quiere profundizar, porque guían el trabajo que realizan las maestras.

Conduce a la creación de propuestas narrativas desde la interpretación y el análisis (conocimientos previos, valoraciones, lecturas).

Así como la planeación, la documentación pedagógica no sigue un formato establecido para todas las maestras. Aun así, es muy importante contar con un mecanismo de registro claro.



La documentación de la experiencia parte de preguntarse

- ¿Qué quiero observar?
- ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿en qué herramientas puedo apoyarme?, ¿cada cuánto voy a hacerlo?
- ¿Con quién puedo y quiero compartir esta información?
- ¿Cómo enriquezco mi práctica pedagógica a partir de allí?

El desarrollo de las niñas y los niños conecta la documentación pedagógica y el seguimiento

- El desarrollo infantil es el **hilo conductor de las prácticas pedagógicas y de la organización curricular**; conecta la definición de las intencionalidades, la materialización de las experiencias y su valoración.
- El seguimiento al desarrollo es un proceso:
 - **Intencionado** porque se apoya en propósitos específicos y parte de definir qué observar, registrar
 - **Continuo y sistemático** porque se realiza de manera permanente
 - **Participativo** porque busca reconocer el papel protagónico de los niños y las niñas en su desarrollo.
 - **Situado** porque se enmarca en la vida cotidiana y desde allí busca enriquecer las experiencias pedagógicas y educativas.
- El seguimiento al desarrollo apoya la documentación pedagógica, la nutre, la alimenta cuando aporta en la precisión de las preguntas y los hilos que la conducen, y cuando amplía las interpretaciones alrededor del desarrollo infantil. Se apoya en las creaciones de las niñas y los niños.
- Se centra en el acercamiento a las transformaciones en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, para planear y retroalimentar las experiencias educativas y pedagógicas en las que participan.





Recursos para documentar las experiencias y hacer seguimiento al desarrollo y el aprendizaje.

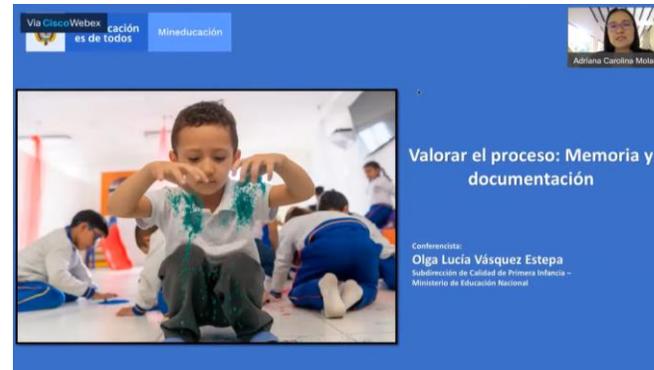


Documento: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341847_archivo_pdf_educacion_inicial_desarrollo_integral.pdf



Documento: Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf



Videoconferencia: Valorar el proceso: Memoria y documentación.

https://www.youtube.com/watch?v=uQd2IJ_qEtE

Para finalizar

Hemos creado una carpeta pública que contiene artículos académicos, memorias de encuentros y otros documentos que aportan en las reflexiones e ideas del presente Set de Herramientas. Lo invitamos a consultarla en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/18py5tm1aDcMQOw0yn4f0XygdKMc5JI8J?usp=sharing>

Para finalizar

Esperamos que este set de herramientas le resulte útil en la misión de garantizar experiencias pedagógicas de calidad en la educación inicial en el contexto de implementación de la Jornada Única y el retorno a la presencialidad. El desarrollo integral de las niñas y los niños de la primera infancia es una responsabilidad compartida, y la escuela juega un papel fundamental al respecto. La educación inicial es un espacio para que las niñas y los niños participen y sean convocados a:

 jugar,
 descubrir y construir nuevas conjeturas sobre el mundo de la vida,
 comunicar y compartir sus ideas y sentimientos con sus propios lenguajes,
 encontrarse con otros y forjar su propia identidad,
 acercarse a los referentes de su cultura –saberes, prácticas- que le hablan de su historia y pertenencia,
 divertirse y ser felices.
 (Trueba, 2017).

De todos depende que estos ideales se conviertan en una realidad.



La educación
es de todos

Mineducación

United
Way



RECURSOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA JORNADA ÚNICA

SET DE HERRAMIENTAS PARA COMUNIDADES EDUCATIVAS

Convenio de Asociación CO1.PCCNTR.3142280 de 2022
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - FUNDACIÓN UNITED WAY COLOMBIA