



Guía de acompañamiento para aprender a hacer el análisis de las respuestas de los cuestionarios auxiliares del curso



A través de esta guía de acompañamiento podrás analizar las tendencias de las respuestas a nivel grupal y apropiarlas para proponer estrategias que permitan fortalecer cada uno de los componentes socioemocionales contemplados.

1. Lista de chequeo para iniciar el análisis

- a. ¿Ya descargaste el archivo Cuestionarios auxiliares.xls que se encuentra en la carpeta Reporte de resultados?
- b. ¿Ya tienes identificado el grupo que deseas analizar?
- c. ¿Tienes a la mano el documento Guía de interpretación de resultados con apoyo de matrices de análisis del ciclo correspondiente al grupo que vas a analizar (básica primaria, básica secundaria o educación media)?

SI **NO**

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¡Si respondiste “Sí” a todas las preguntas, estás listo(a) para comenzar!

2. Abre el archivo Cuestionarios auxiliares.xls

- a. Identifica el componente que vas a analizar.
b. Usa un color diferente para resaltar el componente y los ítems que hacen parte de este.

Ejemplo
Reporte de resultados de educación básica primaria (parcial)

Establecimiento Educativo	IE LA LIBERTAD		Sede	LA LIBERTAD	
Grado	5		Curso	0501	
Instrumento	Cuestionario Auxiliar		Cuadernillo	1	
Competencia	Componente	ítem:	% de omisiones	% de respuestas opción: A	% de respuestas opción: B
	fecto de la crisis en las opiniones de los estudiante	I_1820111*	4,55%	55%	45%
		I_1820127	2,20%	38%	62%
		I_1820137	0,00%	83%	17%
		I_1820143	0,00%	32%	68%



3. Abre la Guía de interpretación de resultados con apoyo de matrices de análisis

a. Busca el nombre del componente y la matriz de resultados asociada para ver las respuestas esperadas, es decir, las que esperamos que tenga la mayoría de los estudiantes.



Verifica que la guía de interpretación de resultados efectivamente corresponda al ciclo que vas a analizar. Para el ejemplo anterior:



En paréntesis está la letra de la respuesta que coincide con las letras del archivo Cuestionarios auxiliares.xls

Ejemplo

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso		
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	No [B]
<i>Instrucción: Marca Sí o No para cada afirmación. Desde que regresé a mi colegio:</i>					
11. Me siento solo.*	L_1900788	No [B]	2%	2%	96%
12. Disfruto aprendiendo con mis profesores y compañeros.	L_1900795	Sí [A]	1%	90%	9%
13. Volví a jugar y hacer deportes.	L_1900806	Sí [A]	3%	86%	11%
14. Tengo otras formas de hablar con mis amigos.	L_1900811	Sí [A]	0%	95%	5%

La respuesta esperada está marcada con color de fondo

b. Diligencia esta tabla para verificar que has comprendido el procedimiento hasta aquí. Recuerda que debes usar tu reporte para el análisis, no los ítems del ejemplo que te estamos dando. Usa los campos que necesites.

Escribe el componente que vas a analizar (no el del ejemplo sino el de tu reporte)	Escribe el número de identificación de los ítems que vas a analizar	Escribe la pregunta correspondiente al ítem (la pregunta que contestó el estudiante)	Escribe la respuesta esperada de cada ítem según la matriz (A.B. C, etc.)



3. Empecemos con el análisis de las respuestas de tu componente

a. Identifica el porcentaje de omisiones.

Escribe los ítem que estás analizando	Escribe el porcentaje de omisiones que tienen esas respuestas

Reflexiona acerca del valor obtenido

Si el porcentaje de omisiones es mayor a 0, ¿qué crees que pudo haber pasado para que los estudiantes no respondieran esas preguntas?



Algunos ejemplos para este análisis pueden ser los siguientes: los estudiantes no comprendieron lo que les preguntan, la pregunta no es clara, la pregunta hiere sus sentimientos, etc.

Escribe aquí tu respuesta

b. Identifica el porcentaje obtenido en la respuesta esperada para cada ítem, no importa que no sea el mayor porcentaje.

Escribe los ítems que estás analizando	Escribe el porcentaje obtenido en la respuesta esperada para cada ítem



c. Con la tabla anterior, observa los porcentajes globales y clasifícalos en alguna de las tendencias de la tabla de interpretación que corresponda.

Para el ejemplo que se usó al inicio de este documento (componente efecto de la crisis en las opiniones de los estudiantes), la tabla de interpretación es la que observas.

Para el ejercicio que estás haciendo debes buscar la tabla de interpretación que corresponda al componente que estás analizando en la [Guía de interpretación de resultados](#)



No hagas promedios, solo observa la tabla de interpretación para la clasificación de tu grupo. Recuerda que vas a analizar el componente a nivel global y no cada ítem por separado.

Tendencia	Nivel
<p>Tendencia Alta</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en el colegio, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
<p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. En algunos casos, los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en el colegio. También es posible encontrar algunos estudiantes que experimentaron sentimientos de soledad con el regreso al colegio.</p>
<p>Tendencia Baja</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en el regreso al colegio.</p>

¿En qué nivel de tendencia están tus estudiantes para el componente que estás analizando?

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

Según las orientaciones de la tabla de interpretación de tendencia del componente que estás analizando, ¿qué puedes concluir del desempeño tus estudiantes frente a las respuestas en este componente?

Escribe aquí tu respuesta



d. ¿La respuesta con mayor porcentaje es la respuesta esperada? Según tu respuesta diligencia el recuadros correspondientes .

SI

Desde tu criterio profesional, ¿qué explicaría ese alto porcentaje de respuesta?

Escribe aquí tu respuesta

NO

Desde tu criterio profesional, ¿qué explica que el porcentaje de respuesta alto no sea el esperado?

Escribe aquí tu respuesta

¿Qué prácticas o factores, desde el establecimiento educativo, pueden haber generado ese alto porcentaje de respuesta?

Escribe aquí tu respuesta

¿Qué prácticas o factores, desde el establecimiento educativo, se requieren revisar para modificar positivamente la habilidad que ese ítem está evaluando?

Escribe aquí tu respuesta



d. Escribe tus conclusiones con el fin de generar las estrategias de mejoramiento para tus estudiantes. Responde las siguientes preguntas.

¿Qué estrategias usarías para trabajar este componente con tus estudiantes?	¿Qué recursos y/o material educativo necesitas para llevar a cabo las estrategias?	¿Cuánto tiempo te tomaría implementar esas estrategias?	¿Qué otros actores de la comunidad educativa pueden apoyarte en la implementación?

Ahora ya estás listo para continuar analizando las demás competencias de cuestionarios auxiliares de tu grupo.

¡Adelante!

Puedes acceder a mayor información en:
<https://www2.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar-3-11>



¿Te ha surgido alguna duda respecto a esta información?

Puedes resolverla con la ayuda de tu tutora virtual EVA

