



# Uso e interpretación de rúbricas

## Evaluar para Avanzar 3° a 11°

Las rúbricas son un conjunto de criterios que te ayudarán en el el seguimiento y la toma de decisiones para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes

### ¿Por qué son importantes?



Clarifican los objetivos de aprendizaje y los criterios requeridos para alcanzarlos con éxito



Ofrecen información relevante para retroalimentar a tus estudiantes



Proveen información para entender el objetivo de la tarea de evaluación y su resultado



Hacen explícitos los criterios de evaluación y su relación con lo que se pretende evaluar



Brindan los insumos necesarios para justificar los resultados de evaluación



Permiten recoger evidencias del desempeño del estudiante a partir de sus productos y procesos



**Cuéntanos, ¿cuáles son tus áreas de conocimiento y a qué grados te gustaría aplicar las rúbricas?**

Escribe aquí tu respuesta

Áreas	3°	5°	7°	9°	11°
Ciencias Naturales					
Competencias ciudadanas					
Lectura					
Escritura					
Matemáticas					



**Ten en cuenta** que las rúbricas **no clasifican** las respuestas de los estudiantes en adecuadas o inadecuadas, sino buscar dar información para valorar su desempeño al desarrollar una tarea específica



# ¿Ya conoces los componentes de una rúbrica?

Aquí te los mostramos:

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano  
Saber 7.<sup>o</sup>



**Taxonomía de la pregunta**

N.º de pregunta	1
Grado	7.º
Competencia	Pensamiento sistémico.
Componente	N. A.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Objetivo de la pregunta	Identificar en una situación donde se presenta un conflicto, qué aspecto se privilegia a partir de una solución.
Estándar relacionado	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.



**Parámetros de valoración de la respuesta**



**La pregunta**

### Pregunta

Un grupo de vecinos le propone a la Junta de Acción Comunal de un barrio prohibir a los niños el uso del parque, porque, según ellos, los niños no solo usan el área de juegos, sino que corren y juegan con pelotas cerca a los jardines, lo cual produce que los dañen y deterioren rápidamente. De este modo, se afecta el aspecto económico, pues aumentan los costos de mantenimiento de los mismos. Por su parte, los padres de los niños afirman que no hay otro espacio seguro en el barrio para jugar; además, la recreación es un aspecto fundamental para los niños.

Finalmente, la Junta de Acción Comunal decide cerrar el parque y prohibirles a los niños que jueguen allí.

Responda la siguiente pregunta y escriba la explicación/razón de su respuesta:

¿Cuál de los aspectos mencionados fue el más importante para la decisión de la Junta de Acción Comunal?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Razón: \_\_\_\_\_

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano  
Saber 7.<sup>o</sup>

Respuesta esperada	<p>Respuestas en las que se observa que el aspecto más importante en la situación, y por el cual se toma la decisión, es el económico. El aspecto económico es el que fue tenido en cuenta por la Junta de Acción Comunal, dado 1) el incremento en el valor del cuidado de los jardines y 2) el daño por ocasionado por el juego de los niños.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El económico, porque a la Junta de Acción Comunal le interesó más el valor que se debe invertir para cuidar los jardines.</li> <li>2. El económico, porque los niños dañaban los jardines con sus pelotas.</li> </ol>
Respuesta parcial a lo esperado	<p>Respuestas en las que se observa que el estudiante identifica cuál es el aspecto más importante que se tuvo en cuenta para la solución planteada, aunque la razón dada no explica por qué es ese aspecto y no otro.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El económico.</li> <li>2. El económico, porque los niños pueden jugar en sus casas o en sus colegios.</li> </ol>
Respuesta que no alcanza el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas en las que se considera otro aspecto diferente al económico.</li> <li>• Respuestas no relacionadas temáticamente con el estímulo.</li> <li>• Respuestas en las que se repite o reproduce el contenido del estímulo, sin especificar explícitamente una respuesta a la pregunta dada.</li> </ul> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El recreativo, porque si los papás no deben pagar mucho por el cuidado de los jardines, pueden llevar a los niños a parques de diversiones.</li> </ol>

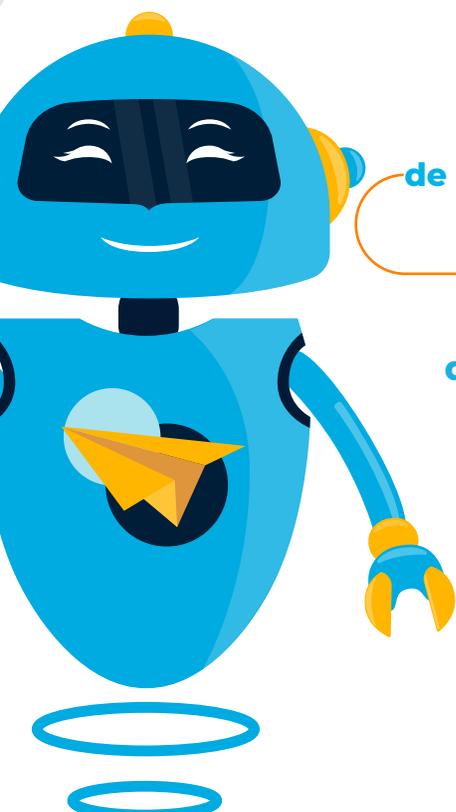


**Etiquetas de nivel**

En el siguiente enlace podrás descargar las rúbricas de competencias básicas de acuerdo al grado que necesitas:  
<https://www2.icfes.gov.co/guias-de-preguntas-abiertas-y-rubricas-competencias-basicas>

Ahora que ya sabes para qué sirven y qué componentes tienen, te enseñamos a utilizarlas

Si ya tienes tu rúbrica, ¡comencemos!





Recuerda que **las rúbricas** aportan a la diversificación de las herramientas de valoración usadas en el aula de clase, de tal forma que pueden ayudarte a ampliar las estrategias de valoración cualitativa sobre las competencias de tus estudiantes.



En este ejercicio usaremos las rúbricas de Competencias Ciudadanas – Pensamiento Ciudadano de grado quinto. Sigue cada uno de estos pasos.

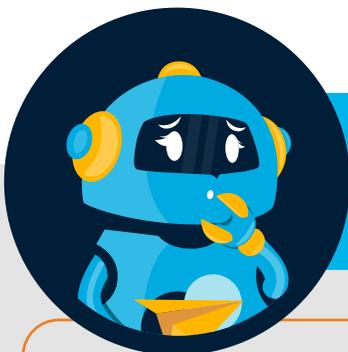


**1**

**Explora la rúbrica, analiza la taxonomía de las preguntas y los parámetros de valoración**

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano  
Saber 5.

N.º de pregunta	2
Grado	5.º
Competencia	Conocimientos.
Componente	N. A.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar, y el papel de sus diferentes constituyentes.
Objetivo de la pregunta	Reconocer las funciones de los miembros y estamentos del gobierno escolar: personero, representante de grado y director de curso.
Estándar relacionado	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.



**¿Cuáles son las evidencias y afirmaciones que analiza esta pregunta?, ¿cuál es la competencia que evalúa y cuáles son los objetivos propuestos para ella?**

Escribe aquí tu respuesta



2

**Analiza la pregunta y piensa en las respuestas que podrían dar tus estudiantes.**

**Pregunta**

Durante los recreos, los estudiantes de grado quinto han organizado una actividad de trueque de manualidades, la cual consiste en que las obras que realizan en la clase de arte las intercambian con otros compañeros, como una forma de demostrar su gusto por el trabajo de otros. Sin embargo, los estudiantes de sexto dicen que esta actividad es una forma de vender objetos y que eso está prohibido en el Manual de Convivencia.

Responda la siguiente pregunta y escriba la explicación/razón de su respuesta:

¿A cuál de los miembros del gobierno escolar deberían acudir los estudiantes de grado sexto para que se evalúe la situación?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Razón: \_\_\_\_\_

**¿Qué puedes reflexionar sobre la pregunta planteada y qué respuestas podrían dar tus estudiantes?**

Escribe aquí tu respuesta

3

**Analiza la pregunta y piensa en las respuestas que podrían dar tus estudiantes.**

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano  
Saber 5.º

Respuesta esperada	<p>Respuestas en las que se observa que el estudiante reconoce a los miembros del gobierno escolar y sus roles. Específicamente, respuestas en las que reconozca que los estudiantes de sexto pueden acudir a los representantes de curso o grado, al personero o al gobernador escolar.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes de sexto pueden acudir al personero del colegio, porque él es quien escucha a los estudiantes y puede apoyarlos y acompañarlos en la resolución de problemas.</li> <li>2. Los estudiantes de sexto pueden recurrir al representante de su curso, pues este puede llevar el caso al consejo estudiantil para buscar una solución.</li> <li>3. Los estudiantes pueden acudir al gobernador escolar, pues este cumple con las funciones del personero y puede llevar el caso al comité de convivencia escolar.</li> </ol>
Respuesta parcial a lo esperado	<p>Respuestas en las que se observa que el estudiante reconoce algunos de los miembros del gobierno escolar a los que pueden acudir los estudiantes de sexto, pero no da razones relacionadas con las funciones propias de ese rol.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El personero.</li> <li>2. El representante de curso, pues puede prohibirles a los niños de quinto que realicen la actividad.</li> <li>3. Pueden acudir al personero, porque él me ayudó cuando tuve un problema en mi colegio.</li> </ol>
Respuesta que no alcanza el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuestas en las que no reconozca a los miembros del gobierno escolar.</li> <li>• Respuestas donde se referencien a los docentes, coordinadores o demás miembros de la comunidad escolar que no hagan parte del gobierno escolar.</li> <li>• Respuestas no relacionadas temáticamente con el estímulo.</li> <li>• Respuestas en las que repite o reproduce el contenido del estímulo, sin especificar explícitamente una respuesta a la pregunta dada.</li> </ul> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes pueden acudir a sus profesores para poner la queja y que suspendan la actividad de los niños de quinto.</li> <li>2. Los estudiantes pueden acercarse al coordinador de disciplina para que les pongan una sanción por vender en el colegio.</li> <li>3. Los estudiantes pueden decirles a sus papás que manden una carta porque los niños de quinto están vendiendo cosas en el colegio.</li> </ol>

Nota: El rol de gobernador escolar o también llamado guardias escolares, es el equivalente al personero, en colegios de educación propia o etnoeducación.

**¿En qué nivel crees que el estudiante cumple los objetivos planteados en la pregunta propuesta?**

Escribe aquí tu respuesta



**4**

**Elabora una tabla en donde puedas ver el número de estudiantes asignados a cada etiqueta de nivel.**

Respuesta esperada	Respuesta parcial a lo esperado	Respuesta que no alcanza el objetivo

**5**

**Reflexiona**

**A**

¿Qué estrategias implementadas creerías que fueron útiles para que los estudiantes llegaran a la respuesta esperada?

**B**

¿Cuáles estrategias nuevas podrías implementar para que tus estudiantes alcancen el objetivo esperado?

**C**

¿Cómo implementarías las nuevas estrategias en el aula?

Escribe aquí tu respuesta

**Ahora que ya sabes cómo utilizarlas, te invitamos a implementarlas en el aula de clase.**

Puedes acceder a mayor información en el siguiente enlace:  
<https://evaluarparaavanzar311.icfes.gov.co>



**¿Te ha surgido alguna duda respecto a esta información?**

Puedes resolverla con la ayuda de tu tutora virtual EVA

