



Guía de orientación

Cuestionarios auxiliares

Es un documento diseñado para **apoyar al docente en la interpretación de las respuestas de los cuestionarios auxiliares** de sus estudiantes. En él podrás encontrar las preguntas o ítems asociados a cada componente.



¿Cómo te ayuda esta guía en el análisis de las habilidades/componentes de los cuestionarios auxiliares?

Si eres docente, podrás encontrar tablas de análisis de las habilidades en la guía de orientación.

Observa un ejemplo de la **estructura de la habilidad de autorregulación emocional** y la información que contiene para ayudarte en el análisis.

Información de las especificaciones	<p>Habilidad: Autorregulación emocional.</p> <p>Afirmación: las preguntas asociadas a esta habilidad permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones que experimentan y responder a las emociones que manifiesten los demás estudiantes.</p> <p>Evidencia: Empatiza con otros.</p>
Descriptores	<p>A través de estas preguntas los estudiantes del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresan los sentimientos y emociones de otra persona en una situación específica. • Manifiestan un sentimiento o emoción como respuesta al reconocimiento de los sentimientos o emociones de otra persona en una situación específica. • Identifican las emociones y sentimientos de una persona o grupo de personas independientemente de sus características. • Manifiestan brindar apoyo emocional dentro de sus posibilidades a una persona o grupo de personas cuando se requiera en una situación específica.
Preguntas	<p>Básica secundaria y media: Marca Sí o No para cada afirmación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento mal cuando veo que alguien molesta a un amigo. 2. Me molesta ver que tratan mal a otra persona. 3. Me preocupan los sentimientos de las personas menos afortunadas que yo.
Dirección de escala de respuesta	<p>Escala de respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí/No <p>Dirección de escala de la respuesta: Directa. Se espera que la mayoría de los estudiantes respondan Sí a las tres preguntas que conforman esta evidencia.</p>
Diferencias entre ciclos	<ul style="list-style-type: none"> • Esta habilidad o componente aplica para los estudiantes de Educación Básica secundaria y Media. • Se comparten los mismos descriptores entre los ciclos.
Notas de interpretación	<p>Un alto porcentaje de selección en la respuesta Sí indica que los estudiantes muestran gran inclinación por “ponerse en la situación del otro” en la actual situación de crisis.</p>

Ciclo al cual se dirigen estas preguntas.

Preguntas que los estudiantes respondieron en el cuestionario.

Recuerda que hay preguntas directas, en donde se espera un Sí como respuesta, e inversas en la que se espera un NO como respuesta.

Esta información te permitirá conocer si los estudiantes han desarrollado la habilidad o si, por el contrario, es necesario fortalecerla.

Puedes descargar este documento y acceder a mayor información en <https://www2.icfes.gov.co/evaluarparaavanzar-3-11>



¿Te ha surgido alguna duda respecto a esta información?

Puedes resolverla con la ayuda de tu tutora virtual EVA

