



HISTORIAS en AltaVoz





Guía Pedagógica No.14

Temporada 3. Episodio 14

Naturaleza y Medio ambiente



Contenido

En esta **Guía Pedagógica** encontrarás

- 1 Ficha técnica del episodio radial.
- 2 Objetivo de la Guía Pedagógica.
- 3 Áreas del conocimiento con las que se relacionan las actividades propuestas en la Guía Pedagógica.
- 4 Competencias correspondientes a los estándares básicos de las áreas involucradas.
- 5 Actividades para realizar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- 6 ¿Sabías qué?
- 7 Ampliemos nuestro conocimiento con: bibliografía recomendada, de fácil acceso para ampliar la información del episodio y de la Guía Pedagógica.
- 8 Autor invitado o autora invitada.

GUÍA PEDAGÓGICA N.º 14

Episodio 14. Naturaleza y Medio ambiente

01

N.º del episodio	Episodio 14, Temporada 3
Nombre del episodio	Naturaleza y Medio ambiente
Temas del programa	Conexión con la Naturaleza, Cuidado del medio ambiente.
Reseña del programa	En este episodio reconoceremos la importancia de cuidar la Tierra, que es nuestra primera casa.
Autora invitada	Adel Yullied Milán Valoyes
Duración	53:01 minutos

02

El objetivo de esta Guía Pedagógica es...

Desarrollar e implementar estrategias de cuidado ambiental en la comunidad educativa.

03

El área del conocimiento relacionada es...

Ciencias Naturales





04

Las competencias que se desarrollan en esta Guía Pedagógica son...

Ciencias Naturales

Observo el mundo en el que vivo.

Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.

Propongo explicaciones provisionales para responder mis preguntas.

Registro mis observaciones, datos y resultados de manera organizada y rigurosa (sin alteraciones), en forma escrita y utilizando esquemas, gráficos y tablas.

Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias y experimentos propios y de otros...) y doy el crédito correspondiente.

Establezco relaciones entre la información y los datos recopilados.

Selecciono la información que me permite responder a mis preguntas y determino si es suficiente.

Analizo características ambientales de mi

entorno y peligros que lo amenazan

Establezco relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica.

Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.

Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.

Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.

Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.

Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico.

Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.

Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.

Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema



Ahora sí ¡A escuchar!



01

Antes de escucharlo:

Recuerde que el programa puede ser escuchado en el salón de clase o puede ser recomendada para el hogar; así mismo puede sugerir su reproducción completa o de los segmentos que sean de su interés pedagógico.

En caso de oír el episodio en el salón de clase invite a sus estudiantes a disponerse para la escucha tranquila, adecuando el espacio de forma que permita el disfrute del programa radial.

Niños y niñas (Primaria)

- Con anterioridad, solicite a los niños y niñas que pregunten a sus familiares, vecinos y amigos ¿qué haces tú para conectarte y cuidar la naturaleza?
- Haga una puesta en común en el salón de clase en la que compartan las preguntas obtenidas, además de las respuestas de sus estudiantes.
- Escuchen el episodio tomando nota de los aspectos más interesantes y relacionados con las respuestas de su familia y comunidad.

Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- Pregunte a sus estudiantes ¿qué haces tú para conectarte y cuidar la naturaleza? Conversen en torno a las acciones para sentirse cerca (y parte) de la naturaleza, así como de las acciones para procurar su cuidado.
- Pida a los estudiantes que mientras escuchan el episodio tengan en cuenta la pregunta ¿Por qué crees que el ser humano pone en riesgo la naturaleza?, escribiendo aspectos del episodio que se puedan relacionar.



02

Después de escuchar el episodio.

Niños y niñas (Primaria)

- Haga una puesta en común sobre las cosas que llamaron la atención de los chicos durante la escucha, ¿qué aspectos de lo escuchado pueden relacionar con las respuestas que les dieron en su entorno?
- Pida a sus estudiantes que conformen grupos de tres personas, vayan a la biblioteca pública, escolar o a la sala de sistemas y consulten sobre la regla de las tres R en el cuidado del medio ambiente.
- Socialicen la consulta en el salón de clase, escribiendo en el tablero las respuestas halladas. Luego haga una conceptualización en la que profundice sobre la regla de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar y por qué esta regla es una alternativa para el cuidado del medio ambiente.
- Pida a sus estudiantes que vuelvan a conformar los grupos en los que hicieron la consulta. Cada equipo debe elegir una de las tres R y pensar en una estrategia para implementarla tanto en la Institución Educativa como en los hogares de los estudiantes.
- Luego de planear bien esta estrategia, cada equipo debe grabar un video explicativo en el que la presenten a la comunidad educativa, así como los pasos para implementarla. Entre los miembros del equipo deben elaborar los materiales de apoyo que sirvan para explicar la estrategia en el video.

Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- Socialicen qué aspectos del episodio les llamaron la atención, así como las respuestas a la pregunta planteada previamente, ¿cuáles de las conversaciones, lecturas y comentarios ayudaron a responderla? En la conversación resalte la respuesta de la escritora invitada, sobre cómo es difícil relacionarse y cuidar aquello que se desconoce, es decir la importancia de conocer el entorno y aprender cómo lo afectamos.
- Pida a sus estudiantes que formen grupos de tres personas. Vayan a la biblioteca pública, escolar o a la sala de sistemas y consulten sobre la biodiversidad de Colombia, y cuáles de esas especies animales y vegetales se encuentran en riesgo.
- Socialicen los resultados de la consulta en el salón de clase, tomando nota en el tablero de las especies mencionadas. Aproveche este momento para hacer una conceptualización sobre la Biodiversidad en Colombia, los factores que influyen, las especies destacadas, los organismos y fundaciones que velan por sus cuidados, entre otros aspectos a profundizar.
- Pida a sus estudiantes que se reúnan nuevamente en los equipos previamente conformados. Cada grupo debe elegir tres de las especies en peligro y consultar a profundidad sobre ellas: en qué medio se encuentran, cuáles son sus características, qué es lo que las pone en riesgo. Así mismo debe pensar en una estrategia que se pueda implementar desde sus propios entornos para cuidar estas especies.



Niños y niñas (Primaria)

- Esta actividad es de mediano aliento. Procure las sesiones de clase necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar la investigación, planear la estrategia, elaborar los materiales de apoyo y grabar el video. Así mismo, brinde su apoyo en cada uno de estos pasos, especialmente en el de la grabación del video.
- Socialicen los videos en el salón de clase. Comenten las sugerencias que se pueden implementar frente a cada una de las estrategias propuestas.
- Preparen las Jornadas Ambientales. En esta semana pueden hacer video foros, en los que presenten los videos, invitar a expertos de la comunidad para que compartan saberes en torno a la disposición de las basuras, el cuidado de la fauna y la flora de su entorno y la implementación de huertas orgánicas. A estas Jornadas Ambientales, invite a la comunidad educativa (madres y padres de familia, estudiantes y profesores de otros grados, así como personal administrativo y de servicios generales de la Institución Educativa), de manera que puedan concientizarse y hacer compromisos frente al cuidado del medio ambiente en sus entornos inmediatos.
- Tome registro audiovisual de toda la actividad y compártala a través de redes sociales, así como los videos con las estrategias de Reducir, Reusar y Reciclar desarrolladas por los estudiantes.

Adolescentes y jóvenes (Bachillerato)

- La consulta y la estrategia deben reflejarla en una mini cartilla. Esta debe tener la siguiente estructura: nombre vulgar de la especie, nombre científico, ilustración (o foto o lámina), características principales, medio en el que vive, principales amenazas, estrategia de cuidado y conservación.
- Esta actividad es de mediano aliento. Procure las sesiones de clase necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar la investigación, planear la estrategia de cuidado y conservación y elaborar la mini cartilla con los elementos indicados.
- Hagan una puesta en común en la que socialicen las cartillas elaboradas, conversen alrededor de los elementos sorprendentes de la biodiversidad colombiana que encontraron mientras hacían la investigación.
- Unan las mini cartillas hechas por todos los equipos de manera en un solo libro cartonero, un Directorio de especies colombianas en peligro. Elaboren una portada, un índice, y usted como profesor contribuya con la escritura de la introducción del Directorio, en la que relate el ejercicio y su importancia.
- Gestione con la biblioteca pública o escolar para que el Directorio de especies colombianas en peligro se exponga allí temporalmente, junto con otros materiales relacionados a la naturaleza y el medio ambiente.
- El Directorio hará parte de las colecciones de la Biblioteca de Aula, de manera que sirva de material de consulta y concientización para los estudiantes.

¿Sabías que...?

Existen hongos y animales que brillan en la oscuridad. Este fenómeno se llama Bioluminiscencia y lo podemos contemplar en el **Calamar Luciérnaga**, que vive en el océano Pacífico occidental; en la seta **Omphalotus olearius**, que se encuentra en zonas de clima mediterráneo; en el **Ornitorrinco**, que habita los arroyos del Este de Australia; entre otras especies.

El árbol vivo más grande del mundo es una **secuoya roja** que mide **115,55 metros de altura**. De hecho, las secuoyas viven miles de años, siendo una de las especies más longevas, la **secuoya más vieja** tiene alrededor de **3.200 años**.

El animal con mayor número de dientes es un pez, se trata del **Pez Gato**, que vive en los mares de Asia y América. Este pez llega a tener **9280 dientes**, cantidad que envidiaría el Ratón Pérez.

Los científicos diseñaron una herramienta simbólica para alertar sobre las amenazas al planeta. Debido a las amenazas continuas y peligrosas que plantean las armas nucleares, el cambio climático, las tecnologías disruptivas y el covid-19, el **Reloj del Apocalipsis** marcó 23 horas 58 minutos 20 segundos. El objetivo es disminuir los riesgos para que las manecillas del reloj estén cada vez más lejos de las 24h, es decir la hora final.

Ampliemos nuestro conocimiento con...



Para seguir conociendo nuestra naturaleza y cómo la puedes cuidar, puedes buscar en la Biblioteca Digital de Colombia

Aprende:

<https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/>

Supongamos de **Ivar Da Coll**. Supongamos, propone el autor, que los sapos fueran niños y los niños fueran sapos. Esta historia invita también a reflexionar sobre el **tratamiento que los humanos damos a los animales**.

Río de colores de **Amalia Satizábal**. **Rogelio Páramo**, sale de la ciudad con su familia para ir a conocer un paraje natural de Colombia que, dicen, es mágico: Caño Cristales, uno de los parques nacionales más hermosos y más frágiles del país. Tras un



viaje de aventura en el que conocerán a seres de otros mundos, y luego de sortear un incidente, las coloridas aguas del místico río cambiarán para siempre la vida de esta familia de osos, en especial la de Rogelio. Una historia para honrar nuestros lugares de origen. Ideal para leer en familia, en la biblioteca o en el salón con los más pequeños.

Nosotros y el cambio climático de **Rodrigo Lara Serrano**. Este libro nos lleva a un recorrido para entender el efecto invernadero, el calentamiento global, los micro plásticos, los ecosistemas, el insectagedon, el permafrost (con sus mamuts enterrados hacen miles de años), y muchos desafíos más. Algunos tan cercanos como los efectos del gas con que se cocina en tu casa y otros tan lejanos como los colémbolos de la Antártica o la hamburguesa Big Ben.



Y nuestra autora invitada en este episodio fue...



La escritora **Adel Yullied Milán Valoyes**

Nació en Quibdó, Chocó. Madre, feminista, ambientalista y pragmática, es una mujer negra dedicada a apoyar y dinamizar procesos comunitarios. Luego de su participación en los talleres que se realizaron para articular y socializar la Ley 70, que reconoce la propiedad colectiva de la tierra de las comunidades afrocolombianas que históricamente han habitado un territorio, **Adel** busca entender las dinámicas de los comportamientos culturales con el objetivo de construir relaciones más humanas y pacíficas. Profesa un profundo respeto por el descubrimiento de la vida y la verdad, por la lectura, la naturaleza y la espiritualidad. Es autora de poemas y reflexiones, algunos de ellos compilados en la Antología Literaria **Urdimbres**, que hace parte de la iniciativa **Mujeres del Pacífico Narran su Territorio**.

Nota al Pie: Para tener más claridad sobre el programa Radial Historias en AltaVoz y sobre el uso de esta guía, puede remitirse a la Guía Pedagógica 0. Guías Pedagógicas de Historias en AltaVoz. [Enlace a guía](#) 



HISTORIAS
en AltaVoz

