

Aulas

sin fronteras



Sociales 7

UNIDAD 1

GUÍA DEL ESTUDIANTE



La educación
es de todos

Mineducación





Presentación

Uno de los desafíos del sector educativo consiste en ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia, que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro. Para avanzar en el camino propuesto y alcanzar las metas sectoriales, es importante continuar potenciando de manera articulada acciones que contribuyan a fortalecer la educación en todos sus niveles, a partir de la prestación del servicio educativo con calidad y en el marco de la atención integral y la educación inclusiva.

Una de las iniciativas público- privadas que ha aportado en la realización de estos objetivos es la estrategia *Aulas Sin Fronteras*, diseñada en conjunto con la Unión de Colegios Internacionales – UNCOLI, mediante el Convenio No. 570 de 2015. Esta estrategia se viene ajustando e implementando desde el año 2016 y se retoma en agosto de 2019, a partir de la firma de un Memorando de Entendimiento con vigencia de tres años y cuyo alcance es el de fortalecer las prácticas de aula mediante el uso de recursos diseñados para grados sexto a noveno.

Aulas Sin Fronteras ha venido desarrollando diversas guías de trabajo y videos dirigidos a docentes y estudiantes en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental. Las Guías del Docente contienen el plan general de cada área y planeaciones detalladas de las clases, bajo un diseño flexible y adaptable a las estructuras curriculares de cada establecimiento educativo. Las Guías del Estudiante, desarrollan los contenidos por bimestre en función del desarrollo de diferentes habilidades y competencias de manera didáctica. Por su parte, los videos complementan los contenidos propuestos con explicaciones breves y claras y ayudan a tener disponible, de manera permanente, ejercicios para que cada estudiante los consulte y avance de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, permitiendo que el docente les acompañe según las necesidades detectadas durante el proceso.

Estructuralmente, cada guía se organiza en 2 apartados: Presentación inicial de la guía y momentos del desarrollo. Tanto para la guía del docente como para la guía del estudiante en el primer apartado se relaciona el número de la unidad, tema y número de la clase. En el segundo se describen 3 momentos: el momento 1 (antes) que corresponde a las indicaciones de preparación de la clase y actividades a desarrollar; el momento 2 (durante) las indicaciones de realización de la clase y elementos fundamentales para el desarrollo de la temática; y, el momento 3 desarrolla indicaciones para el final de la clase y las actividades de evaluación.

El Ministerio de Educación Nacional invita a través de este material a explorar y descubrir las oportunidades que estos recursos educativos facilitan para el aprendizaje de los estudiantes, potenciando el compromiso de los docentes como agentes de cambio para encontrar caminos hacia el fortalecimiento de las acciones que ubican a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como el centro del proceso educativo a lo largo de toda la trayectoria educativa.

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional





Unidad 1



Contenido

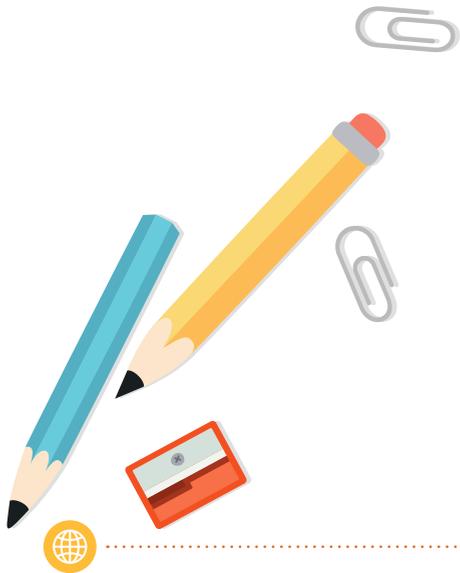
Estándares

Desempeño de comprensión

1. Latitud y longitud	2
2. Paralelos y meridianos	5
3. La hora en el mundo	8
4. Tiempo y espacio	10
5. Espacio geográfico	14
6. Línea de tiempo	18
7. Invasiones bárbaras	20
8. Invasiones bárbaras	22
9. Imperio bizantino	26
10. Imperio carolingio e invasiones en los siglos IX y X	29
11. Invasiones en los siglos IX y X	31
12. El islam	37
13. Feudalismo	38
14. Feudalismo - sociedad feudal	39
15. Código de conducta para los caballeros feudales	44
16. La Iglesia católica en la Edad Media	46
17. La Iglesia católica en la Edad Media	47
18. La Iglesia católica en la Edad Media	52

- Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**
- Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
 - Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta.
 - Comparto y confronto con otros mis experiencias, mis hallazgos y conclusiones.
 - Respondo por mis actuaciones y las aplicaciones que se haga de ellas.
- Relaciones espaciales y ambientales:**
- Localizo puntos específicos en un espacio geográfico y relaciono el espacio geográfico con los husos horarios.
 - Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Relaciones con la historia y la cultura:**
- Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.
 - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el medioevo).
 - Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para semejanzas y diferencias que encuentre.
 - Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la tenencia de la tierra en el Medioevo)
- Desarrollo compromisos personales y sociales:**
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

- Distingue entre paralelos, meridianos, latitud y longitud y su impacto en los husos horarios y el clima del planeta.
- Establece un orden cronológico para ubicar el momento en que sucedieron acontecimientos en la vida de Nelson Mandela.
- Identifica el impacto de movilizaciones de grupos humanos durante las invasiones de los siglos IV-V y IX-X en Europa.
- Interpreta mapas para ubicar desplazamientos humanos en dichas invasiones.
- Identifica en un mapa el cambio de fronteras políticas cuando surge una nueva fuerza política que conquista un territorio nuevo.
- Analiza causas y reconoce efectos de la caída del Imperio romano de occidente.
- Explica los aportes del Imperio bizantino a la historia de la humanidad.
- Explica la fuerza de la religión (por ejemplo, el islam) para determinar los acontecimientos históricos que han afectado la historia mundial.
- Reconoce los hechos que distinguen un período histórico de otro.
- Compara el sistema feudal con las relaciones actuales entre patronos y empleados y la tenencia de la tierra.
- Compara la importancia del medio ambiente físico en la Edad Media con la realidad actual en Colombia.
- Reconoce el control ejercido por la iglesia cristiana sobre la mentalidad del hombre medieval y lo compara y contrasta con la situación actual en Colombia.





b Ubique y escriba los puntos cardinales. **1**

c ¿Dónde se ubica Colombia? ¿Sabe qué paralelo pasa muy cerca de Colombia?

2

El Ecuador o paralelo 0 es el círculo máximo alrededor de la Tierra. Si lo piensa de otro modo, es el círculo que pasa por la "barriga" del planeta. Desde el Ecuador hacia el Polo Norte, la temperatura se vuelve cada vez más fría. Lo mismo sucede desde el Ecuador hacia el Polo Sur. Es decir, los países que están más cerca de esta línea casi siempre tienen un clima mayoritariamente caliente. ¿Dónde se ubica Colombia con respecto al paralelo 0? ¿Piensa usted que esto tiene que ver con el clima de su región? ¿Por qué?

1

Los **puntos cardinales** son las cuatro ubicaciones o polos que forman el sistema de referencia cartesiano, con el cual podemos conseguir una ubicación exacta en un mapa, de cualquier locación en el planeta. Estos son: norte, sur, este y oeste.

- **El norte:** también conocido como el "Septentrión" o "Boreal". Representa la ubicación del Polo Norte y lo podemos encontrar en la parte superior de cualquier mapa, ya que indica 'lo superior' del mundo y podemos ubicarlo a través de la Osa Mayor en el cielo estrellado.
- **El sur:** llamado "Meridión" o "Austral". Indica la ubicación del Polo Sur, el extremo inferior del mundo y el lado opuesto del norte, por lo que siempre es representado en la parte baja de los mapas.
- **El este:** conocido como "Oriente" o "Levante". Podemos ubicarlo fácilmente, gracias a que este es el lugar por dónde el sol se levanta en las mañanas.
- **El oeste:** También llamado "Occidente" o "Poniente". Su nombre deriva del momento donde se oculta el sol, ya que lo hace justo sobre esta ubicación, en oposición al este, que es donde se levanta.

Tomado de: Méndez, A. (11 de junio del 2019). Actividades ingeniosas para enseñar los puntos cardinales a los niños. *Guía infantil*. <https://bit.ly/3xmhMkZ>



Tema: Espacio geográfico

Clase 5: Espacio geográfico

Activación



Actividad 1

Describe su espacio geográfico. Ejemplo: casa, colegio, barrio, habitación etc.





Espacio geográfico: un espacio físico que está habitado y modificado por el ser humano. Este es cambiante y dinámico, de acuerdo con las relaciones sociales que se tejen en el tiempo.



Actividad 2

De acuerdo con la lectura del texto “Biografía de Nelson Mandela”, ubique en el siguiente mapamundi o en el mapa de Sudáfrica los lugares en los que estuvo Nelson Mandela.



Tema: Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano

Clase 8: Invasiones bárbaras

Actividad de inicio



Actividad 1

¿Por qué caen los Imperios?



Invasión: acción cívico, político y militar de conquista de un territorio sobre otro por medio de la fuerza o ejercicios diplomáticos.



Actividad 2

- a Lea el texto “Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano”.
- b Responda los cuadros de diálogo.
- c Junto a un compañero, construya un mapa conceptual: tenga en cuenta la explicación de su docente y la información del texto.
- d Recuerde que es importante revisar los videos de la sección anterior.



Lectura

Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano

Con la caída del Imperio romano de Occidente se inició en Europa la **Edad Media** (del año 500 al 1453). Durante este periodo hubo muchos grupos invasores, entre ellos sobresalieron los **francos**, quienes formaron un reino en Galia bajo un rey llamado Clodoveo (siglo V) de la **dinastía** (familia) merovingia. Él se había convertido al cristianismo y sus súbditos siguieron su ejemplo: la religión se convirtió en un elemento unificador. Los sucesores de Clodoveo fueron incompetentes y otros grupos de invasores atacaron el reino. 9

Primero llegaron los **musulmanes**, quienes atravesaron el Estrecho de Gibraltar (711) desde África hasta la Pe-

nínsula Ibérica. Primero derrotaron a los Visigodos; después atravesaron los Pirineos y entraron al reino franco. Luego, fueron derrotados (732) por los francos bajo el mando de Carlos Martel, mayordomo del palacio de los reyes francos. Su hijo, Pipino el Breve, destronó al rey y ocupó su lugar, iniciando la dinastía carolingia (751-987). Pipino el Breve recibió el apoyo del Papa, de forma tal que se forjó una importante alianza entre los carolingios y el Vaticano. Un ejemplo de esta alianza se presentó cuando el Papa Esteban II pidió ayuda al rey Pipino para expulsar a un grupo que lo estaba amenazando, los Lombardos. Tras expulsar a los Lombardos, Pipino le dio las



Tema: Imperio bizantino

Clase 9: Imperio bizantino

Activación



Actividad 1

La ciudad de Estambul está dividida en dos: una parte de la ciudad queda en Europa y la otra en Asia. ¿Cómo sería si su municipio estuviera dividido en dos, una parte en un departamento y otra parte en otro? **14**

¿Sabía que...?

Hace mucho tiempo, en la ciudad de Estambul, un aventurero voló de la parte asiática a la parte europea en una cometa. Este se considera el primer vuelo intercontinental de la historia.



Imperio: forma de Estado multicultural que no depende de un territorio determinado.



Actividad 2

- a Lea el texto "El Imperio bizantino".
- b Responda los cuadros de diálogo que lo acompañan.
- c Resalte aquellos aspectos del Imperio bizantino que le llamen la atención.

¿Cómo sería su municipio si llegaran artículos de muchos lugares? ¿Cambiaría? ¿De qué manera?



Lectura

Imperio bizantino

Mientras que el Imperio romano de Occidente caía, el de Oriente florecía, especialmente cuando Constantino trasladó la capital a Constantinopla (330). Esta ciudad estaba ubicada entre Europa y Asia, y controlaba las rutas comerciales entre estos dos continentes. Allí llegaban artículos de China, India, Egipto, el Sureste Asiático y hasta de Escandinavia. **15**

Esta parte del Imperio se convertiría en el Imperio bizantino (Bizancio era el nombre original de la ciudad de Constantinopla, que después pasó a llamarse Estambul) y duraría mil años más que el de Occidente. Allí se desarrolló una brillante civilización, fruto de las influencias de muchos lugares: griegas, cristianas, romanas, persas y del Medio Oriente. Los emperadores vivían en gran **esplendor**, con muchos lujos y gozaban del legado de la civilización romana en cuanto a riquezas, espectáculos y monumentos.



Evaluación

Actividad 3

Retome la pirámide social realizada en la clase anterior y seleccione un grupo social de la época feudal. Con base en la información de la lectura, ejemplifique, por medio de dibujos, cómo era el lugar que habitaba, cómo vestía, de qué se alimentaba y cuáles eran sus prácticas de higiene y limpieza.



<p>Su casa</p>	<p>Su vestimenta</p>
<p>Su comida</p>	<p>Su higiene</p>



política más fuerte en Europa hasta el año 1100). Sin embargo, la alianza entre el rey Otón I y la Iglesia católica no fue bien recibida por los príncipes alemanes ni por la nobleza italiana, pues les quitaba poder: la lucha por el poder religioso o civil seguía. **5**

La Iglesia tomó más fuerza bajo el papado de Gregorio VII o Hildebrando (siglo XI). Este quería la supremacía de la Iglesia católica sobre Europa y utilizó a los nobles contra los reyes para tratar de lograrlo. Gregorio VII creía ser el jefe supremo en Europa y que los reyes y emperadores eran sus vasallos. Para él, la Iglesia católica era **omnisciente** (todo lo sabe), **omnipotente** (todopoderosa) e **infallible** (no comete errores): Europa sería un verdadero imperio cristiano. **6**

Una de las ventajas que tuvo la Iglesia católica durante este periodo era que los reyes necesitaban al clero, pues eran los únicos letrados. Los nombraban en cargos de poder (por ejemplo, magistrados) y se lucraban de las riquezas de la Iglesia católica. Como estos puestos no eran hereditarios, los reyes nombraban a quien querían, lo que provocaba la furia de los papas que desencadenaba en querrelas (peleas) entre ellos. **7**

Estas peleas entre reyes y papas duraron muchos siglos, pero, finalmente, los papas perdieron la guerra porque los reyes ingleses y franceses se fortalecieron, retaron a los papas y los despojaron de su supuesta supremacía.

Aportes de la Iglesia católica medieval

A pesar de todos los problemas internos y externos de la Iglesia católica medieval, muchos fueron sus aportes a la sociedad. Fueron los monjes quienes, al transcribir textos antiguos, preservaron la cultura grecolatina: al margen del texto, los monjes colocaban iluminaciones (letras mayúsculas decoradas y miniaturas, es decir, dibujos pequeños, en oro y plata con colores vivos) para ilustrar aún más al lector. Esto fue significativo porque durante gran parte de la Edad Media muchos reyes ni siquiera sabían leer ni escribir y el pueblo también era completamente iletrado.

En este sentido, saber leer y escribir era privilegio de un círculo reducido de personas. Por un lado, la Iglesia católica necesitaba sacerdotes letrados que supieran leer, cantar y predicar; por el otro, como los reyes necesitaban hombres letrados para escribir las leyes, llevar las cuentas de las ganancias, administrar los asuntos del reino y llevar la correspondencia diplomática, surgieron las escuelas que, durante muchos siglos, estuvieron en manos del clero. Ahora bien, en estas solo se educaban aquellos interesados en entrar al clero: se enseñaba el catecismo y el canto religioso. Los estudiantes eran obligados a aprender todo de memoria: el alumno se contentaba con repetir lo que el maestro decía. En los monasterios, la meta era enseñar teología a los monjes. La enseñanza se impartía en latín, lengua de la Iglesia católica y de la literatura. **8**

Otro aporte de la Iglesia católica está relacionado con el desarrollo de las ciudades y el comercio, ya que este ensanchó el horizonte mental de los

5

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.

6

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.

7

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.
