

# Aulas

sin fronteras



# Sociales 7

UNIDAD 1

GUÍA DEL ESTUDIANTE



La educación  
es de todos

Mineducación

**uncoli**  
UNION DE COLEGIOS INTERNACIONALES

Iván Duque Márquez  
**Presidente de la República**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Claudia Milena Gómez Díaz  
**Dirección de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Liced Angélica Zea Silva  
**Subdirección de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Luz Magally Pérez Rodríguez  
**Coordinadora de Referentes  
Subdirección de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

*Equipo encargado de la construcción de las guías  
pedagógicas y material audiovisual de séptimo grado*  
**Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI)**

María Camila Jaramillo Cárdenas  
Julia María Rubiano de la Cruz  
**Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -UNCOLI-**

María Cristina Murillo Díaz (Colegio Campoalegre)  
**Coordinadora Equipo de Ciencias Sociales  
Aulas Sin Fronteras**

Juan Carlos Álvarez Ayala (Colegio Colombo Hebreo)  
Eliana Díaz Muñoz (Colegio Marymount)  
Margarita González Rojas (Gimnasio Vermont)  
Johan Camilo Lombo Ayala (Gimnasio Vermont)  
María José Ramírez Ruiz (Colegio Campoalegre)  
**Equipo de Ciencias Sociales Aulas Sin Fronteras**

*Equipo técnico revisor de las guías pedagógicas  
y material audiovisual de séptimo grado*

**Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad  
Educativa. Ministerio de Educación Nacional (MEN)**

Linamaría López Niño  
Julietha Alexandra Oviedo Correa  
**Equipo Coordinador Aulas Sin Fronteras -MEN-**

.....  
**Tercera edición**  
Bogotá, D. C., Marzo 2022

**Equipo editorial y gráfico GITEI -  
Universidad Nacional de Colombia**

**Revisión editorial**  
Paulina Zuleta Jaramillo

**Corrección de estilo**  
Sebastián Camilo Moreno Gómez

**Diseño y diagramación**  
Equipo gráfico GITEI

**ISBN**  
978-958-785-324-7

## Colegios UNCOLI participantes

Los siguientes colegios miembros de la Unión de Colegios Internacionales de Bogotá participaron en el proyecto, aportando el tiempo y experiencia de uno o más docentes, en el periodo 2018-2021:



COLEGIO LOS NOGALES



COLEGIO  
TILATÁ



GIMNASIO FEMENINO



Founded in 1997



Founded in 1889



COLEGIO ITALIANO  
LEONARDO DA VINCI



GIMNASIO  
CAMPESTRE



Saint George's School  
Colegio San Jorge de Inglaterra



Con el apoyo de:



**Colombia aprende**  
La red del conocimiento

**gitei**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

Material elaborado en el marco del Memorando de Entendimiento suscrito entre Uncoli y el Ministerio de Educación Nacional, y del Contrato 2425340 de 2021 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.

Todos los derechos cedidos de parte de Uncoli al Ministerio de Educación Nacional.



## Presentación

Uno de los desafíos del sector educativo consiste en ofrecer una educación de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia, que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro. Para avanzar en el camino propuesto y alcanzar las metas sectoriales, es importante continuar potenciando de manera articulada acciones que contribuyan a fortalecer la educación en todos sus niveles, a partir de la prestación del servicio educativo con calidad y en el marco de la atención integral y la educación inclusiva.

Una de las iniciativas público- privadas que ha aportado en la realización de estos objetivos es la estrategia *Aulas Sin Fronteras*, diseñada en conjunto con la Unión de Colegios Internacionales – UNCOLI, mediante el Convenio No. 570 de 2015. Esta estrategia se viene ajustando e implementando desde el año 2016 y se retoma en agosto de 2019, a partir de la firma de un Memorando de Entendimiento con vigencia de tres años y cuyo alcance es el de fortalecer las prácticas de aula mediante el uso de recursos diseñados para grados sexto a noveno.

Aulas Sin Fronteras ha venido desarrollando diversas guías de trabajo y videos dirigidos a docentes y estudiantes en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales y educación ambiental. Las Guías del Docente contienen el plan general de cada área y planeaciones detalladas de las clases, bajo un diseño flexible y adaptable a las estructuras curriculares de cada establecimiento educativo. Las Guías del Estudiante, desarrollan los contenidos por bimestre en función del desarrollo de diferentes habilidades y competencias de manera didáctica. Por su parte, los videos complementan los contenidos propuestos con explicaciones breves y claras y ayudan a tener disponible, de manera permanente, ejercicios para que cada estudiante los consulte y avance de acuerdo con su ritmo de aprendizaje, permitiendo que el docente les acompañe según las necesidades detectadas durante el proceso.

Estructuralmente, cada guía se organiza en 2 apartados: Presentación inicial de la guía y momentos del desarrollo. Tanto para la guía del docente como para la guía del estudiante en el primer apartado se relaciona el número de la unidad, tema y número de la clase. En el segundo se describen 3 momentos: el momento 1 (antes) que corresponde a las indicaciones de preparación de la clase y actividades a desarrollar; el momento 2 (durante) las indicaciones de realización de la clase y elementos fundamentales para el desarrollo de la temática; y, el momento 3 desarrolla indicaciones para el final de la clase y las actividades de evaluación.

El Ministerio de Educación Nacional invita a través de este material a explorar y descubrir las oportunidades que estos recursos educativos facilitan para el aprendizaje de los estudiantes, potenciando el compromiso de los docentes como agentes de cambio para encontrar caminos hacia el fortalecimiento de las acciones que ubican a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes como el centro del proceso educativo a lo largo de toda la trayectoria educativa.

**María Victoria Angulo González**  
*Ministra de Educación Nacional*









# Unidad 1



## Contenido

1. Latitud y longitud .....	2
2. Paralelos y meridianos .....	5
3. La hora en el mundo .....	8
4. Tiempo y espacio .....	10
5. Espacio geográfico .....	14
6. Línea de tiempo .....	18
7. Invasiones bárbaras .....	20
8. Invasiones bárbaras .....	22
9. Imperio bizantino .....	26
10. Imperio carolingio e invasiones en los siglos IX y X .....	29
11. Invasiones en los siglos IX y X .....	31
12. El islam .....	37
13. Feudalismo .....	38
14. Feudalismo - sociedad feudal .....	39
15. Código de conducta para los caballeros feudales .....	44
16. La Iglesia católica en la Edad Media .....	46
17. La Iglesia católica en la Edad Media .....	47
18. La Iglesia católica en la Edad Media .....	52

## Estándares

- Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**
- Formulo preguntas y problemas y emprendo procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
  - Considero muchos puntos de vista sobre el mismo problema o la misma pregunta.
  - Comparto y confronto con otros mis experiencias, mis hallazgos y conclusiones.
  - Respondo por mis actuaciones y las aplicaciones que se haga de ellas.
- Relaciones espaciales y ambientales:**
- Localizo puntos específicos en un espacio geográfico y relaciono el espacio geográfico con los husos horarios.
  - Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Relaciones con la historia y la cultura:**
- Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.
  - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en el medioevo).
  - Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para semejanzas y diferencias que encuentre.
  - Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (la tenencia de la tierra en el Medioevo)
- Desarrollo compromisos personales y sociales:**
- Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

## Desempeño de comprensión

- Distingue entre paralelos, meridianos, latitud y longitud y su impacto en los husos horarios y el clima del planeta.
- Establece un orden cronológico para ubicar el momento en que sucedieron acontecimientos en la vida de Nelson Mandela.
- Identifica el impacto de movilizaciones de grupos humanos durante las invasiones de los siglos IV-V y IX-X en Europa.
- Interpreta mapas para ubicar desplazamientos humanos en dichas invasiones.
- Identifica en un mapa el cambio de fronteras políticas cuando surge una nueva fuerza política que conquista un territorio nuevo.
- Analiza causas y reconoce efectos de la caída del Imperio romano de occidente.
- Explica los aportes del Imperio bizantino a la historia de la humanidad.
- Explica la fuerza de la religión (por ejemplo, el islam) para determinar los acontecimientos históricos que han afectado la historia mundial.
- Reconoce los hechos que distinguen un período histórico de otro.
- Compara el sistema feudal con las relaciones actuales entre patronos y empleados y la tenencia de la tierra.
- Compara la importancia del medio ambiente físico en la Edad Media con la realidad actual en Colombia.
- Reconoce el control ejercido por la iglesia cristiana sobre la mentalidad del hombre medieval y lo compara y contrasta con la situación actual en Colombia.



Tema: Localización

Clase 1: Latitud y longitud



Activación



Actividad 1

- ¿Cómo se llega a su casa desde la alcaldía de su municipio o ciudad? Comparta esta información con el compañero que tenga a su lado.

---

---

- ¿Qué tipo de información le ayudó a ubicar su casa con respecto a la alcaldía y a darle esta información a su compañero?

---

---



Localización: punto de encuentro entre latitud y longitud.



Actividad 2



Con base en el video, dibuje, en el planisferio que encontrará abajo, los paralelos en rojo y los meridianos en verde.





**b** Ubique y escriba los puntos cardinales. **1**

**c** ¿Dónde se ubica Colombia? ¿Sabe qué paralelo pasa muy cerca de Colombia?

---



---



---

**2**

El Ecuador o paralelo 0 es el círculo máximo alrededor de la Tierra. Si lo piensa de otro modo, es el círculo que pasa por la "barriga" del planeta. Desde el Ecuador hacia el Polo Norte, la temperatura se vuelve cada vez más fría. Lo mismo sucede desde el Ecuador hacia el Polo Sur. Es decir, los países que están más cerca de esta línea casi siempre tienen un clima mayoritariamente caliente. ¿Dónde se ubica Colombia con respecto al paralelo 0? ¿Piensa usted que esto tiene que ver con el clima de su región? ¿Por qué?

---



---



---



---

**1**

Los **puntos cardinales** son las cuatro ubicaciones o polos que forman el sistema de referencia cartesiano, con el cual podemos conseguir una ubicación exacta en un mapa, de cualquier locación en el planeta. Estos son: norte, sur, este y oeste.

- **El norte:** también conocido como el "Septentrión" o "Boreal". Representa la ubicación del Polo Norte y lo podemos encontrar en la parte superior de cualquier mapa, ya que indica 'lo superior' del mundo y podemos ubicarlo a través de la Osa Mayor en el cielo estrellado.
- **El sur:** llamado "Meridián" o "Austral". Indica la ubicación del Polo Sur, el extremo inferior del mundo y el lado opuesto del norte, por lo que siempre es representado en la parte baja de los mapas.
- **El este:** conocido como "Oriente" o "Levante". Podemos ubicarlo fácilmente, gracias a que este es el lugar por dónde el sol se levanta en las mañanas.
- **El oeste:** También llamado "Occidente" o "Poniente". Su nombre deriva del momento donde se oculta el sol, ya que lo hace justo sobre esta ubicación, en oposición al este, que es donde se levanta.

**Tomado de:** Méndez, A. (11 de junio del 2019). Actividades ingeniosas para enseñar los puntos cardinales a los niños. *Guía infantil*. <https://bit.ly/3xmhMkZ>



**Evaluación**

**Actividad 3**

a Lea el siguiente texto.

**Lectura**

Las reglas son sencillas: la línea horizontal, una que cruza el globo por la mitad y lo divide en dos partes iguales, el norte y el sur – la línea ecuatorial–, era la carrera número cero. De allí hacia el norte, contábamos 90 carreras y hacia al sur otras 90. Claro que en el globo solo aparecían dibujadas de 15 en 15. Las calles empezaban en Greenwich. De ahí contábamos 180 calles al oriente y 180 al occidente. Con ellas ocurre igual que con las carreras; solo están de 15 en 15. La dirección de Colombia sería así: país situado entre las carreras 12 norte y 4 sur, entre las calles 66 y 79 oeste.

Tomado de: Lozano, P. (1987). *Colombia, mi abuelo y yo*. Editorial Panamericana. (p. 33).

b Si la “dirección” de Colombia es “entre las carreras 12 norte y 4 sur, entre las calles 66 y 79 oeste”, siguiendo el juego, las coordenadas cartográficas serían:

Latitud:

---

Longitud:

---





**Tema: Localización**

**Clase 2: Paralelos y meridianos**

**Activación**

**Actividad 1**

**Responda:**

**a** ¿A cuántos puestos está sentado usted del tablero?

---

**b** ¿A cuántos puestos está sentado usted de la puerta?

---



- **Paralelo:** línea imaginaria de oriente a occidente (horizontal) que divide al mundo en norte y sur.
- **Meridiano:** línea imaginaria de norte a sur (vertical) que divide al mundo en oriente y occidente.

**Actividad 2**

**a** Lea con atención el texto “Paralelos y meridianos”.

**b** Responda los cuadros de diálogo.

**Lectura**

**Paralelos y meridianos**

Para ubicarnos en cualquier lugar de la superficie terrestre, utilizamos las coordenadas geográficas: la **latitud** y la **longitud**. Estas que se encuentran por una serie de líneas imaginarias llamadas **paralelos** y **meridianos**.

Los **paralelos** son líneas imaginarias horizontales que tienen orientación este-oeste. Como su nombre lo indica, nunca se encuentran entre sí; a medida que los paralelos se acercan a los polos, los círculos son más pequeños. Se miden en grados, comenzando **desde la línea del Ecuador**: este paralelo está ubicado en la latitud 0° y es uno de los más importantes de nuestro planeta. Los paralelos se numeran desde 0° hasta los 90° en el Polo Norte y desde 0° hasta los 90° en el Polo Sur. El Ecuador terrestre mide aproximadamente 40 075 kilómetros y divide el planeta en dos hemisferios: el norte y el sur. Los paralelos son perpendiculares al eje terrestre; es decir, tienen un ángulo de 90 grados con relación al eje. **3**

**3**  
 Latitud es la distancia que hay de cualquier punto en la Tierra hasta la línea del Ecuador y se mide en grados, minutos y segundos; cada grado de latitud mide aproximadamente 111 kilómetros)



¿Por dónde pasa la línea del Ecuador con respecto al Chocó?  
 ¿Si cada grado mide 111 kilómetros, cuántos kilómetros habrá hasta su departamento?

---



---



Los otros cuatro paralelos más importantes del planeta Tierra son los círculos polares y los trópicos. El **Círculo Polar Ártico** y el **Trópico de Cáncer** están en el hemisferio norte, mientras que el **Círculo Polar Antártico** y el **Trópico de Capricornio** están en el hemisferio sur. El **Círculo Polar Ártico** está ubicado en la latitud  $66^{\circ}33'46''$  (66 grados, 33 minutos, 46 segundos) en el hemisferio norte. Al norte de este círculo, hay un día al año en el que el Sol está sobre el horizonte las 24 horas (en el verano, en junio) y, de igual modo, otro día en el que el Sol está oculto las 24 horas bajo el horizonte (en el invierno, en diciembre).

El **Círculo Polar Antártico** está ubicado en la latitud  $66^{\circ}33'46''$  (66 grados, 33 minutos, 46 segundos) en el hemisferio sur. Al sur de este círculo, hay un día al año en que el Sol está sobre el horizonte las 24 horas (en el verano, en diciembre) y, de igual modo, otro día en el que el Sol está oculto las 24 horas bajo el horizonte (en el invierno, en junio). **4**

El **Trópico de Cáncer** es el paralelo del hemisferio norte que está ubicado en una latitud de  $23^{\circ}26'14''$  (23 grados, 26 minutos, 14 segundos). En el solsticio de junio (20 y 21 de junio), los rayos del sol caen verticalmente sobre el Trópico de Cáncer, es decir, el Sol está en el cenit (punto vertical del paralelo). Se llama Trópico de Cáncer porque durante los solsticios de verano en el hemisferio norte en la Antigüedad el Sol estaba en la constelación de Cáncer. **5**

El **Trópico de Capricornio** es el paralelo del hemisferio sur que está ubicado en una latitud de  $23^{\circ}26'14''$  (23 grados, 26 minutos, 14 segundos). En el solsticio de diciembre (20 y 21 de diciembre), los rayos del sol caen verticalmente sobre el Trópico de Capricornio. Es decir, el sol está en el **cenit** (punto vertical del paralelo). La zona comprendida entre estos dos paralelos se llama **Zona Intertropical**.

Los paralelos indican las zonas latitudinales: las latitudes bajas entre el Ecuador y los trópicos, y las latitudes medias entre los trópicos y los círculos. En estas últimas se dan las cuatro estaciones por la forma indistinta como el sol las ilumina durante el año. Cada tres meses cambia la intensidad solar y hay un cambio de estación.

Por su parte, los **meridianos** son líneas imaginarias (semicírculos) que van de norte a sur y que dividen la Tierra en dos hemisferios iguales: este-oeste. Cada meridiano junto con su respectivo antimeridiano (meridiano exactamente al otro lado de la Tierra; es decir, la continuación del meridiano) forman un círculo o **circunferencia** (recuerde que la Tierra no es una esfera perfecta). Todos los meridianos se encuentran y se cruzan en los dos polos y son **perpendiculares** al paralelo del Ecuador, es decir, su ángulo es de  $90^{\circ}$ .

El meridiano más importante se llama el **meridiano de Greenwich** y su longitud es de  $0^{\circ}$ . La **longitud** es la distancia que hay desde cualquier punto en la Tierra hasta el Meridiano de Greenwich y se mide en grados, minutos y segundos. Desde el Meridiano de Greenwich hay  $180^{\circ}$  de longitud hacia el este y  $180^{\circ}$  de longitud hacia el oeste. El Meridiano  $180^{\circ}$  cruza de norte a sur por el Océano Pacífico **6**. La distancia entre uno y otro grado

**4** ¿Cómo sería su vida si el sol estuviera oculto durante 24 horas?

---



---



---



---



---

**5** **¿Sabía que...?** “El verano nos atrae durante todo el año con la promesa de refrescantes baños en la piscina o en el mar, riquísimos helados y tardes de relax a la sombra. Para quienes viven en el hemisferio norte, la estación oficial de verano empieza el 20 o 21 de junio, dependiendo de dónde vivas, con la llegada del solsticio de verano.

Pero ¿qué es exactamente el solsticio? Es el resultado de la inclinación del eje norte-sur de la tierra  $23,4$  grados hacia el Sol. Esta inclinación hace que cantidades diferentes de luz solar alcancen diferentes regiones del planeta durante la órbita de la Tierra en torno al Sol”.

**Tomado de:** Lang, H. y Than, k. (s. f). Todo lo que necesitas saber sobre el solsticio de verano. *National Geographic*. <https://bit.ly/2TiwF9a>

¿En su municipio hay solsticio de verano? Explique su respuesta.

---



---



---



---



de meridiano en **latitud 0° (Ecuador)** es de 111 kilómetros, pero, a medida que aumenta la latitud hacia el norte o hacia el sur, la distancia entre meridiano y meridiano disminuye hasta llegar a 0 kilómetros en los polos: es decir, los meridianos se van juntando poco a poco. Todos los puntos que se encuentran en un mismo meridiano tienen la misma longitud y ven al Sol pasar en lo más alto de su curso (cenit) a la misma hora.

Los meridianos sirven para calcular el huso horario, determinando así si la hora es *a. m.* (antimeridiano) o *p. m.* (postmeridiano).

6

Con base en lo que ha leído, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian los meridianos y los paralelos?

---



---



---



---



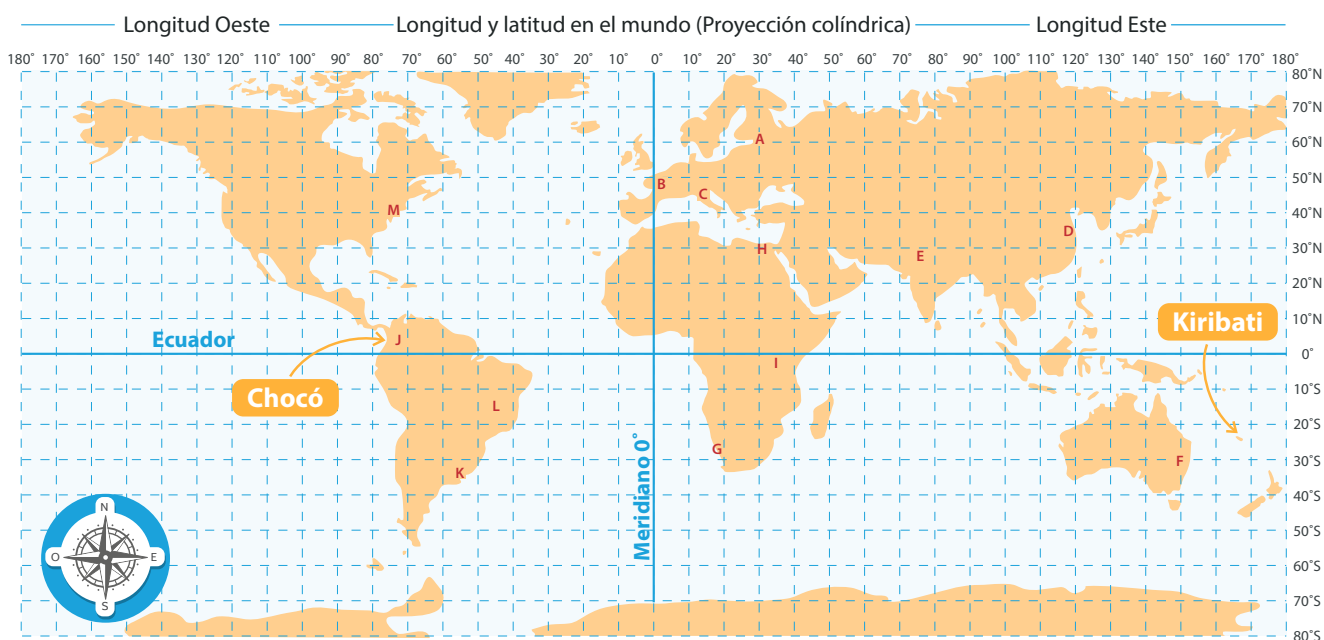
---

### Evaluación

#### Actividad 3

Ubique en el planisferio los siguientes lugares y, al frente, escriba las coordenadas o el nombre:

- |                    |                    |                          |
|--------------------|--------------------|--------------------------|
| a. San Petersburgo | f. Sídney          | k. Buenos Aires          |
| b. París           | g. Ciudad del Cabo | l. San Pablo (Sao Pablo) |
| c. Roma            | h. Cairo           | m. 40N 73O               |
| d. 31N 121E        | i. Nairobi         |                          |
| e. Nueva Deli      | j. 5N 76O          |                          |



**Tema: Coordenadas y husos horarios**

**Clase 3: La hora en el mundo**

**Activación**

**Actividad 1**

Mire con atención el mapa de la clase anterior. ¿Por qué mientras en Kiribati estaban en el primer minuto del siglo XXI, en el Chocó estaban en el siglo XX (6 a. m. del 31 de diciembre de 1999)?

- **Coordenada:** un sistema de referenciación en el que se usan paralelos y meridianos para localizar un punto en la Tierra.
- **Husos horarios:** grupos de 15 meridianos que componen un sistema de horas con referencia Greenwich.

**Actividad 2**

Lea el siguiente texto:

**Lectura**

**Husos horarios**

Los **husos horarios** son zonas horarias establecidas por los hombres para su uso en lo legal, comercial y social. Esto tiene que ver con el hecho de que el Sol va iluminando diferentes partes de la Tierra poco a poco: de un lado del planeta es de día y del otro es de noche. Como en un día tiene 24 horas, se definieron 24 áreas o husos horarios. La Tierra, al ser una esfera, tiene 360°; entonces, si dividimos 360 en 24 (horas del día), encontramos que, teóricamente, cada 15° hay un nuevo huso que va desde el Polo Norte hasta el Polo Sur.

Los husos se definen con respecto a un meridiano conocido como el **Meridiano de Greenwich**, nombrado así porque atraviesa el Real Observatorio de Greenwich (Inglaterra): por este punto pasa el meridiano 0°. El **tiempo universal coordinado** se define en relación con la hora en Greenwich: al pasar de un huso horario a otro hacia el este, se agrega 1 hora; por el contrario, al pasar de un huso horario a otro hacia el oeste, se resta 1 hora. Por ejemplo, si en Colombia son las 8:00 a. m., en ese mismo instante son las 10:00 a. m. en Argentina, porque Argentina está dos husos horarios hacia el este. Ahora bien, no todos los husos están divididos por líneas rectas desde un polo hasta el otro. **7**

El meridiano 180°, que queda en el Océano Pacífico, marca la línea imaginaria del cambio de fecha. Esta línea de cambio de fecha no es recta, porque los países la han variado para su conveniencia; por ejemplo, para que todo un país quede con la misma hora. Esto sucede, con China: a pesar de la enorme extensión de su territorio, ellos poseen un propio y único huso horario para todo el país. Otros países con grandes territorios sí prefieren tener varios husos horarios. Estados Unidos es uno de ellos: mientras son las 8:00 a. m. en San Francisco (que queda en la costa oeste), en Nueva York (que queda en la costa este) son las 11:00 a. m. Hay otros países que tienen su hora adelantada 30 minutos o 45 minutos con relación al huso hacia el oeste. Por ello, existe un mapa mundial de husos horarios.

**7**

Los husos horarios sirven para que las personas puedan calcular la hora del lugar en el que se encuentran y de otros lugares. Si usted fuera a vender un producto de su región en Argentina, por ejemplo, ¿para qué le serviría saber qué hora es en ese país?

---



---



---



---



---



---



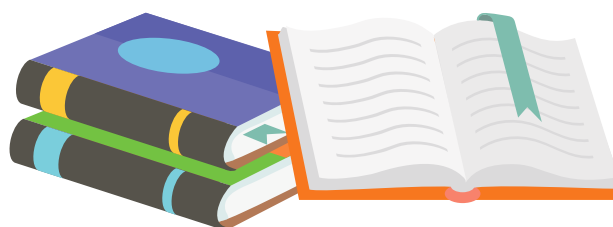
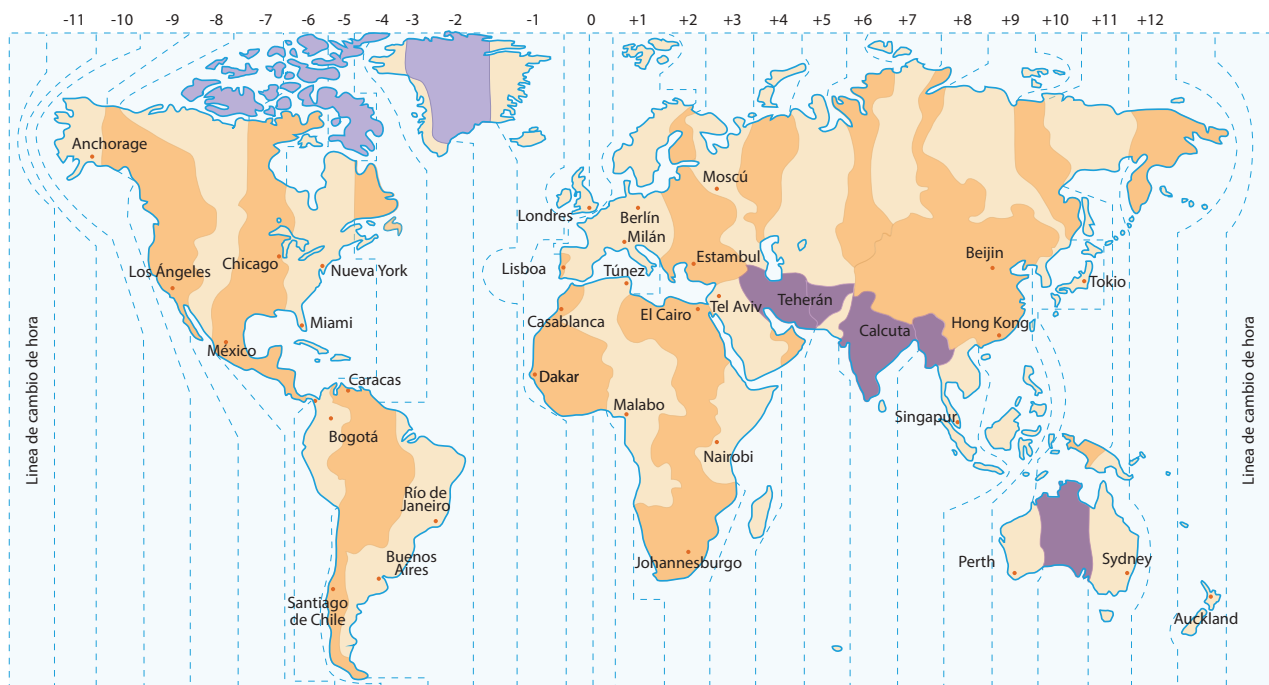


**Evaluación**

**Actividad 3**

**A partir del mapa de los husos horarios y con base en las pistas, calcule las siguientes horas:**

- a. Si en Nueva York son las 11:00 p. m. del martes, ¿qué día y hora es en París? \_\_\_\_\_
- b. Si en Shanghái son las 10:00 a. m. del martes, ¿qué día y hora es en Londres? \_\_\_\_\_
- c. Si en Nueva Delhi son las 2:00 p. m. del miércoles, ¿qué día y hora es en El Cairo? \_\_\_\_\_
- d. Si en Bogotá son las 5:00 p. m. del jueves, ¿qué día y hora es en Buenos Aires? \_\_\_\_\_
- e. Si en San Francisco son las 9:00 p. m. del martes, ¿qué día y hora es en Chicago? \_\_\_\_\_
- f. Si en Lhasa (China) son las 8:00 a. m. del sábado, ¿qué día y hora es en Pekín? \_\_\_\_\_
- g. Si en Johannesburgo son las 4:00 p. m. del domingo, ¿qué día y hora es en Medellín? \_\_\_\_\_
- h. Si en La Habana son las 3:00 a. m. del lunes, ¿qué día y hora es en Tokio? \_\_\_\_\_
- i. Si en Jerusalén es mediodía del viernes, ¿qué día y hora es en Barranquilla? \_\_\_\_\_
- j. Si en Moscú es medianoche del miércoles, ¿qué día y hora es en Estambul? \_\_\_\_\_





**Evaluación**

**Actividad 3**

¿Por qué es importante saber la fecha y el lugar de un acontecimiento histórico, y la cronología con la que estos suceden? Justifique su respuesta.

---



---



---

**Tarea**

**Actividad 4**

- a Lea el siguiente texto sobre lo visto en el video.
- b A medida que lee, complete el cuadro de diálogo con los acontecimientos importantes de cada párrafo. Incluya las fechas.
- c Complete el cuadro con base en el texto.

**Lectura**

**Biografía de Nelson Mandela**

Se llamaba Nelson Rolihlahla Mandela. Nació en el área rural de Mvezo, Transkei (Sudáfrica) el 18 de julio de 1918 y murió en Johannesburgo el 5 de diciembre del 2013.



Se le llamó Rolihlahla, que significa “revoltoso” en el idioma bantú, y en 1925, a la edad de 7 años, se le bautizó Nelson para que pudiera asistir a la escuela metodista. Al morir su padre en 1927, quedó a cargo de Jongintaba, su primo y gran jefe: con él tomó conciencia del sentido de justicia.

A los 16 años, Mandela formó parte del consejo tribal. En 1937, empezó su carrera profesional de abogado. En 1939, ingresó a la Universidad de Fort Hare, pero la abandonó en 1941 porque su primo lo quería casar, así que huyó a Johannesburgo. Allí conoció a Walter Sisulu, amigo de por vida con quien intercambiaba opiniones acerca de los problemas de la población negra en Sudáfrica, con el fin de buscarles una solución.

Mandela tenía una personalidad muy fuerte. Su poder de convicción, la confianza en sí mismo, la perseverancia en el trabajo, valentía e integridad y la autonomía lo caracterizaron siempre: definitivamente, era un líder



8

FECHA	
ACONTECIMIENTO	

nato. En 1942, Sisulu lo invitó al Congreso Nacional Africano (CNA), un movimiento que luchaba contra la opresión de las negritudes en Africa por parte de los países europeos (Inglaterra, Francia, Holanda, Bélgica, entre otros). En 1944, Mandela fue cofundador de la Liga de la Juventud del Congreso, la cual clamaba por un socialismo africano enfatizando el nacionalismo, antirracismo y antiimperialismo.

La situación de la población negra empeoró cuando el Partido Nacional de los Afrikaners (blancos descendientes de los colonos holandeses) llegó al poder e impuso la segregación racial radical como política de Estado. Había discriminación social, económica, cultural, política y territorial. Esta política se conoció como el *apartheid*, porque a los negros se les segregaba de los blancos en todo: había prohibición de matrimonio mixto, segregación en la utilización de servicios públicos, separación en las playas, fábricas y transportes públicos.



Ante este estado de cosas, en 1952, los líderes de CNA y la Liga de la Juventud impulsaron a las masas negras a protestar por medio de la desobediencia civil no violenta. Con esto, vino la represión y el Gobierno encarceló a Mandela. Cuando salió de la cárcel en 1955, publicó la *Carta de la libertad*: en esta hablaba de la creación de un Estado multirracial, igualitario y democrático, una reforma agraria y una política de justicia social con una correcta distribución de la riqueza entre todos.

Pero el Gobierno no escuchó: en 1957, creó siete *bantustanes* o reservas, es decir, territorios presuntamente independientes en los cuales pretendía que los negros vivieran hacinados, condenándolos a vivir en la más absoluta miseria. El espacio era muy pequeño para sostener la población negra (79 % del total de la población en Sudáfrica), desarrollar la agricultura y crear industrias. Liderados por Mandela, los negros organizaron manifestaciones y boicoteos. El Gobierno lo arrestó, pero tuvo que liberarlo por falta de pruebas. Mientras tanto, los agentes del Estado mataron a 69 negros en Sharpeville (ciudad cerca de Johannesburgo) porque estos habían quemado los pases o salvoconductos obligatorios. Nuevamente, Mandela fue a la cárcel.

Los miembros del CNA se dieron cuenta de que la no violencia era inútil, pues la represión gubernamental era brutal. Entonces, adoptaron una nueva estrategia: atacar instalaciones importantes de orden simbólico o político con estrategias como explosiones en instalaciones militares, plantas de

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.

Empty text box for notes.





energía, líneas telefónicas y carreteras, sin matar a ningún ser humano. En 1961, a Mandela se le ordenó comandar la organización llamada “La Lanza de la Nación” o MK, y se le llamó terrorista. También se le tildó de comunista, puesto que la CNA y el Partido Comunista compartían temas de lucha. Mandela se dedicó a recorrer África buscando fondos para continuar su lucha; pero cuando regresó a Sudáfrica fue acusado de sabotaje, traición y conspiración. En el Proceso de Rivonia (ciudad cerca de Johannesburgo) en el cual fue juzgado, parecía que Mandela y los demás acusados iban a ser condenados a muerte. Fue entonces, en 1962, cuando Mandela fue hallado culpable y condenado a cadena perpetua, primero en la isla de Robben y después en otras dos prisiones: estuvo encarcelado en condiciones inhumanas durante 27 años (1963- 1990). El trato físico que recibió de los guardias blancos fue infame y su celda era diminuta, pero esta habitación húmeda y minúscula habría de ser la casa de Mandela por muchos años.

Trabajaba durante el día: picaba piedra para sacar grava y después en una mina de cal. Aunque el sol era muy fuerte y su reflejo sobre la cal era intolerable, le prohibieron usar gafas oscuras, razón por la cual se le deterioró la vista. Podía recibir una carta y una visita cada seis meses. Este encarcelamiento lo convirtió de inmediato en líder mundial en la lucha contra el *apartheid*. Mientras estuvo en la cárcel, su segunda esposa, Winnie, con quien se casó en 1958 y de quien se separó en 1996, se hizo cargo de continuar la lucha anti-*apartheid* y el CNA siguió haciendo sabotajes.

Finalmente, en 1990, ante la situación insostenible del país y el firme rechazo de la comunidad mundial al *apartheid*, sobre todo en el sector comercial, el nuevo presidente de Sudáfrica, Frederik de Klerk, aceptó desmontar esta política. Liberó a Mandela y lo invitó a ayudar en la transición del país hacia una democracia real sin racismo. En 1993, ambos ganaron el Premio Nobel de Paz.

Mandela ganó las elecciones presidenciales de 1994, convirtiéndose en el primer presidente negro de Sudáfrica. Desde el principio de su gestión, se dedicó a la reconciliación nacional. Inició su Plan de Reconstrucción y Desarrollo para mejorar el nivel de vida de los sudafricanos más necesitados en todos los frentes: educación, vivienda, salud y empleo. Le dio enorme importancia al deporte como forma de unir a los ciudadanos. En su Gobierno se creó la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, dirigida por el arzobispo Desmond Tutu, para investigar las violaciones a los derechos humanos en los años del *apartheid*. También se aprobó la Ley de Restitución de Tierras para devolver las tierras que habían sido arrebatadas durante el gobierno del *apartheid* a sus legítimos dueños. Se redactó y aprobó una nueva constitución que se ajustara a la realidad.

Mandela no se postuló para la reelección como presidente. Su sucesor fue Thabo Mbeki, quien siguió la misma línea de pensamiento. A partir de 1999, cuando terminó su presidencia, Mandela se dedicó al desarrollo del sector rural, la construcción de escuelas y la lucha contra el sida. Pasó sus últimos años propugnando por la paz, la reconciliación y viviendo como siempre lo había predicado: siendo un buen ciudadano.

Blank writing area with a dotted green border, containing several empty rectangular boxes for notes.



Tema: Espacio geográfico

Clase 5: Espacio geográfico

Activación



Actividad 1

Describe su espacio geográfico. Ejemplo: casa, colegio, barrio, habitación etc.



Four horizontal lines for writing the answer to the activation activity.



**Espacio geográfico:** un espacio físico que está habitado y modificado por el ser humano. Este es cambiante y dinámico, de acuerdo con las relaciones sociales que se tejen en el tiempo.



Actividad 2

De acuerdo con la lectura del texto "Biografía de Nelson Mandela", ubique en el siguiente mapamundi o en el mapa de Sudáfrica los lugares en los que estuvo Nelson Mandela.



Mapa político de Sudáfrica



**Evaluación**

**Actividad 3**

Elabore la cronología de su vida completando la tabla que a parece a continuación. Luego ubique en el mapa los lugares en los que ocurrieron los acontecimientos.

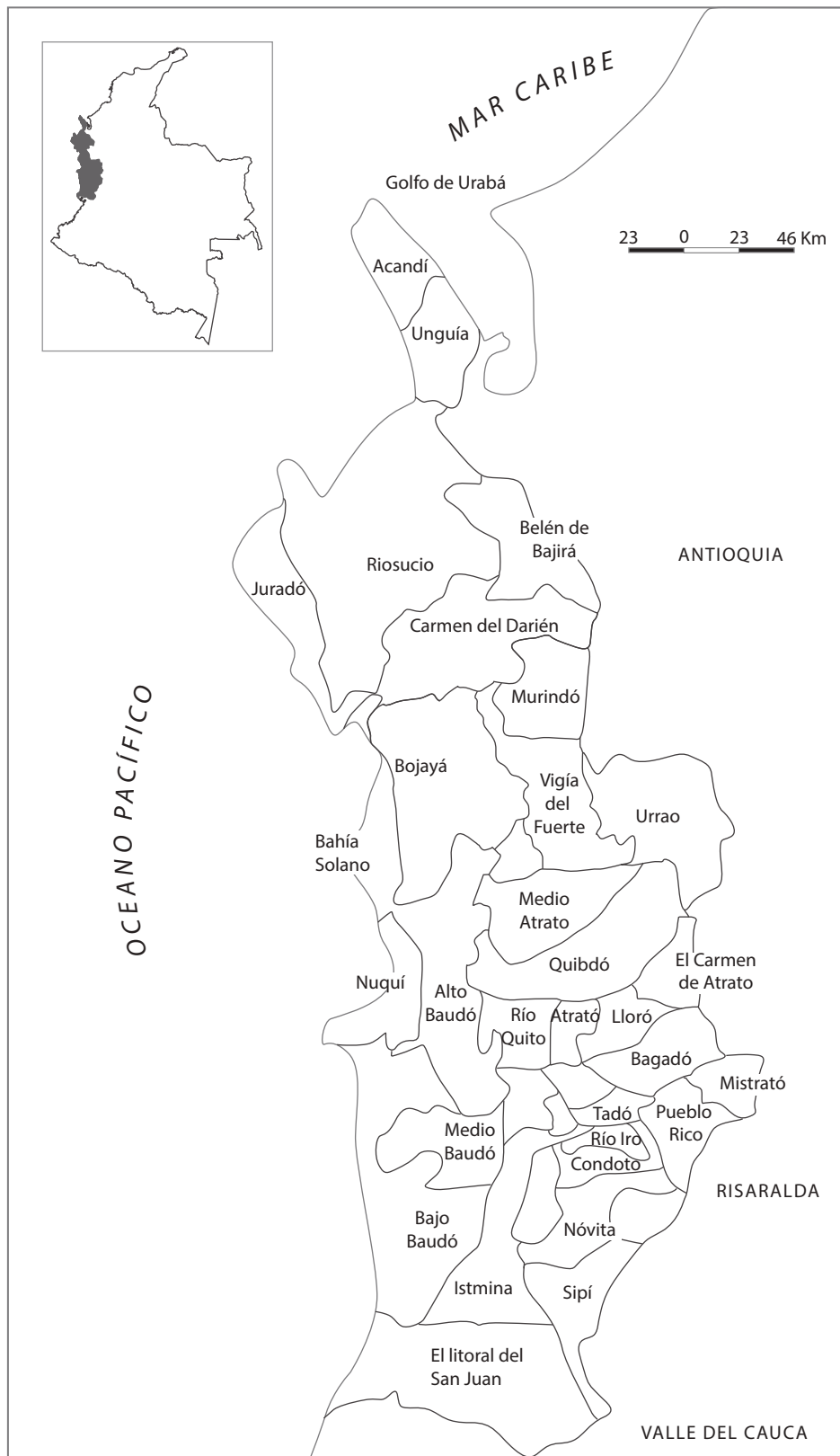
Fecha	Acontecimiento	Lugar

Mapa político de Colombia (con los departamentos)





Mapa político de Chocó



**Tema: línea de tiempo, tiempo y espacio**

**Clase 6: Línea de tiempo**

**Activación**

**Actividad 1**

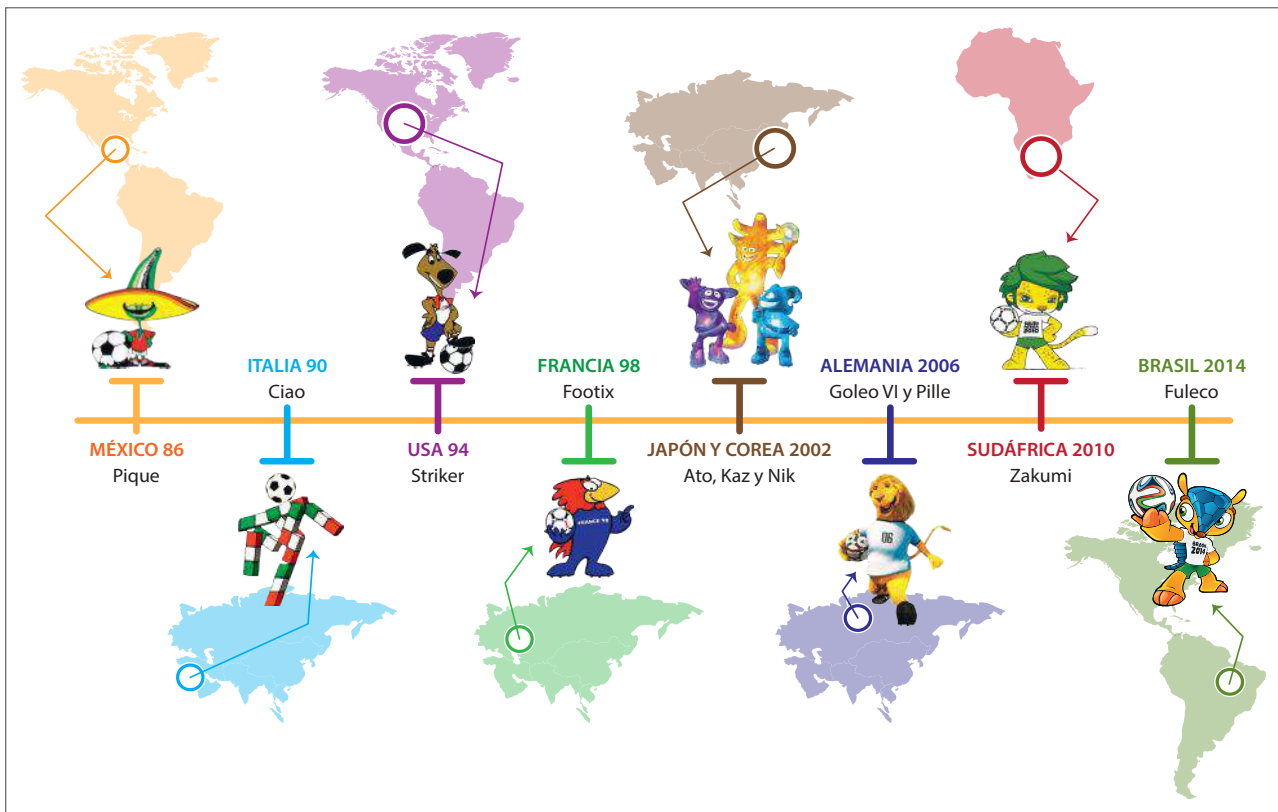
Relate al compañero que se encuentre a su lado dos acontecimientos de su vida.

**Línea de tiempo:** una forma gráfica de organizar cronológicamente hechos históricos.

**Actividad 2**

Con base en las notas que tomó en los cuadros de diálogo que acompañan el texto sobre la vida de Nelson Mandela, elabore la línea de tiempo respectiva. Para hacerlo, recuerde:

- La línea de tiempo debe ser fácil de leer para cualquier persona.
- Esto se logra al ubicar unos acontecimientos arriba de la línea y otros abajo. También se logra cuando las fechas están espaciadas de manera uniforme y escritas de forma clara. También se pueden ubicar unas hacia arriba y unas hacia abajo.
- Le sugerimos que cada centímetro represente la misma cantidad de tiempo (un, dos o más años).
- Para ayudarse, observe el siguiente modelo:



**Evaluación**

**Actividad 3**

Con base en la cronología de su vida, elabore la línea del tiempo respectiva. Incluya:

- a) Cinco acontecimientos importantes de su vida.
- b) Dos acontecimientos a nivel nacional e internacional que hayan sucedido desde que usted nació.  
Ejemplo: 2016 - firma del Acuerdo de Paz.

Mi vida		Nacional		El mundo	
Fecha	Acontecimiento	Fecha	Acontecimiento	Fecha	Acontecimiento

**Tema: Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano**

**Clase 7: Invasiones bárbaras**



**Actividad 1**

¿Por qué cree que un grupo de personas invade el territorio de otro grupo social? ¿Ha escuchado que esto suceda en su territorio? Responda en dos o tres oraciones.

---



---



---



**Invasión:** acción cívico, político y militar de conquista de un territorio sobre otro por medio de la fuerza o ejercicios diplomáticos.



**Actividad 2**

Con base en los videos, complete el siguiente cuadro:

Aspecto	Invasiones bárbaras en los siglos IV - V
Causas	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Desarrollo	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
Consecuencia	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>



**Evaluación**

**Actividad 3**

a A partir de la información recolectada en los cuadros, identifique en qué se parecen y en qué se diferencian las invasiones estudiadas. Responda en el espacio que encuentra a continuación.

---

---

---

---

---

b ¿Cómo cree que se enriquece culturalmente una sociedad cuando recibe un grupo de otro lugar? (Piense en términos de religión, alimentos, bailes, tradiciones, etc.).

---

---

---

---

---





**Tema: Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano**

**Clase 8: Invasiones bárbaras**

**Actividad de inicio**

**Actividad 1**

¿Por qué caen los Imperios?

**Invasión:** acción cívico, político y militar de conquista de un territorio sobre otro por medio de la fuerza o ejercicios diplomáticos.

**Actividad 2**

- a Lea el texto “Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano”.
- b Responda los cuadros de diálogo.
- c Junto a un compañero, construya un mapa conceptual: tenga en cuenta la explicación de su docente y la información del texto.
- d Recuerde que es importante revisar los videos de la sección anterior.

**Lectura**

**Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano**

Con la caída del Imperio romano de Occidente se inició en Europa la **Edad Media** (del año 500 al 1453). Durante este periodo hubo muchos grupos invasores, entre ellos sobresalieron los **francos**, quienes formaron un reino en Galia bajo un rey llamado Clodoveo (siglo V) de la **dinastía** (familia) merovingia. Él se había convertido al cristianismo y sus súbditos siguieron su ejemplo: la religión se convirtió en un elemento unificador. Los sucesores de Clodoveo fueron incompetentes y otros grupos de invasores atacaron el reino. 9

Primero llegaron los **musulmanes**, quienes atravesaron el Estrecho de Gibraltar (711) desde África hasta la Pe-



nínsula Ibérica. Primero derrotaron a los Visigodos; después atravesaron los Pirineos y entraron al reino franco. Luego, fueron derrotados (732) por los francos bajo el mando de Carlos Martel, mayordomo del palacio de los reyes francos. Su hijo, Pipino el Breve, destronó al rey y ocupó su lugar, iniciando la dinastía carolingia (751-987). Pipino el Breve recibió el apoyo del Papa, de forma tal que se forjó una importante alianza entre los carolingios y el Vaticano. Un ejemplo de esta alianza se presentó cuando el Papa Esteban II pidió ayuda al rey Pipino para expulsar a un grupo que lo estaba amenazando, los Lombardos. Tras expulsar a los Lombardos, Pipino le dio las



tierras al Papa; posteriormente, estas tierras se llamaron los Estados Papales. La importancia de la alianza entre el Vaticano y los carolingios radica en que fue el eje que unificaría a Europa occidental gracias a que sus gobernantes adoptaron el cristianismo como religión. **10**

El hijo-sucesor de Pipino, **Carlomagno** (768-814), expandió su territorio y expulsó a los musulmanes. Carlomagno creó un imperio centralizado fuerte: el Imperio carolingio. En el año 800, fue coronado emperador en Roma por el Papa León III, con lo cual se unificó la unión entre el poder germánico y la Iglesia católica. Esta coronación tuvo dos significados: por un lado, pretendía continuar el antiguo Imperio romano de Occidente (lo cual no sucedió); por el otro, implicaba que, en adelante, sería el Papa quien coronaría al emperador. Por su parte, el rey creyó tener autoridad sobre el clero, es decir, sobre los miembros de la Iglesia. Los carolingios se dedicaron a cristianizar **paganos** (los que no creían en Cristo), ya que los súbditos del reino tenían que ser cristianos. En este contexto, el poder religioso y el poder **secular** (no religioso) quedaban al mismo nivel: el rey-emperador defendía al Papa y el Papa coronaba al rey-emperador. **11**

Carlomagno fue un gran emperador: centralizó el poder real y mejoró su administración; vigiló a la nobleza para que fuera justa y pagara impuestos, y se dio cuenta de que la educación y el conocimiento eran muy importantes, por lo que abrió escuelas y monasterios para preparar a los funcionarios para la administración de su Gobierno.

Los sucesores de Carlomagno dejaron acabar el Imperio carolingio. Por el Tratado de Verdún (843), sus nietos dividieron el territorio en tres partes: Carlos el Calvo se quedó con Francia, Luis el Germánico con Alemania y Lotario con el título de emperador y una franja de tierra entre los dos, llamada Lotaringia. Así se desintegró el imperio carolingio y vino una nueva ola de invasores.



**Invasiones normandas o vikingas (siglo IX)**

Los vikingos o normandos (hombres del norte) venían de Escandinavia, al norte de Europa, una región de clima muy frío y condiciones de vida hostiles. Tenían su propio alfabeto con caracteres llamados runas y una maravillosa imaginación que plasmaron en su arte. Fueron grandes joyeros y expertos en la talla de madera. En la rica mitología vikinga abundaban los dioses guerreros: sus dioses principales eran Odín, dios de la guerra, ciencia, arte y sabiduría; Freya, su esposa, y Thor, dios del trueno. Odín vivía en un palacio custodiado por las **valquirias** (mujeres guerreras). Los vikingos tenían su propio paraíso que llamaban Valhala, lugar al

**9**  
¿Cómo se sentiría usted si un invasor externo atacara su población con intenciones de invadirla y decidir cómo deben vivir de ahora en adelante?

---



---



---

**10**  
¿Qué opina de la alianza entre el Papa y el rey carolingio? ¿Debería la religión afectar la política? ¿Por qué?

---



---



---



---



---

**11**  
Los carolingios hicieron un esfuerzo para que todos creyeran en un mismo dios. ¿Qué opina de este esfuerzo?

---



---



---



---

que podían ir después de la muerte terrenal si recibían el visto bueno de los dioses. En sus expediciones utilizaban grandes naves llamadas *drakkars*, barcos de vela y de remos muy fáciles de maniobrar y tan bien hechos que podían remontar ríos de aguas pandas.

El motivo que los llevó a navegar hacia el sur fue la búsqueda de riquezas (botín) y de espacio vital; es decir, tierra para colonizar donde las condiciones de vida no fueran tan difíciles. También exploraron nuevas rutas de comercio, viajaron por los ríos de Rusia hasta llegar a Constantinopla y se establecieron en Inglaterra, Francia e Italia. Incluso, atravesaron el Océano Atlántico en el año 1000 y llegaron a Norte América. Eran muy temidos porque saqueaban, robaban, mataban, quemaban y destruían (especialmente en las ciudades ricas y en los monasterios). Luego de la invasión en el territorio que hoy día es Francia, se asentaron en Normandía (noroeste del país) y se convirtieron al cristianismo. Así, fueron adaptando sus costumbres a las de las sociedades de Europa occidental.

### Los sarracenos – musulmanes (siglo IX)

Otros invasores que volvieron nuevamente del sur por el mar Mediterráneo fueron los **musulmanes** o sarracenos (piratas musulmanes), quienes inicialmente lanzaron expediciones de **rapiña**. Se establecieron en Sicilia e Italia, y trajeron el conocimiento de la Antigüedad (filosofía, matemáticas, ciencia y astronomía) y su religión, el **islam**. 12

Uno de sus filósofos más ilustres, nacido en España, fue Averroes (1126-1198) cuyas citas son famosas. Estas son algunas de ellas:

- “Ni un ejército de filósofos sería suficiente para cambiar la naturaleza del error y convertirlo en verdad”.
- “La ignorancia conduce al miedo, el miedo conduce al odio y el odio conduce a la violencia”.
- “A las mujeres se les debe tratar como seres humanos y no como animales domésticos”. 13

### Los magiares (siglo X)

Fueron el tercer grupo de invasores de este período histórico en este territorio. Los magiares, de origen



12

¿Sabía que...? El **islam** es una religión que, al igual que el cristianismo y el judaísmo, desciende de Abraham. Es una religión monoteísta; es decir, que cree en un solo dios. Quienes practican esta religión se llaman **musulmanes** y creen en un dios llamado Alá. Su libro sagrado es el *Corán*.

13

¿Cuál de estas tres citas le llama más la atención?  
¿Por qué?

---



---



---



---



mongol, venían de los montes Urales y los Cárpatos. Ingresaron por el este del imperio Carolingio y llegaron a Europa acosados por tribus asiáticas turcas. Eran excelentes jinetes: herraban a sus caballos y utilizaban el estribo. Se establecieron en lo que hoy en día es Hungría y, por ser grandes guerreros, sirvieron en la vanguardia y retaguardia de las tropas de la confederación a la cual se unieron.

Todas estas invasiones contribuyeron para acabar con el Imperio carolingio, lo que creó un clima de inseguridad. A partir de ese momento, unificar de nuevo a gran parte de Europa bajo un solo gobierno sería muy difícil, por lo que fue necesario buscar otras alternativas.

### Evaluación

#### Actividad 3

Junto a su compañero, termine el mapa conceptual. Entregarán a su profesor uno a nombre de los dos.











Su **apogeo** o momento más intenso fue en el siglo VI bajo el emperador Justiniano I (gobernó de 527 a 565), quien pretendía revivir la gloria del Imperio romano. Bajo el gran general Belisario, su ejército conquistó tierras en África, Italia y España. Estas conquistas fueron en vano porque sus sucesores terminarían por perder el control de esos territorios. Sin embargo, Justiniano I dejó huella en tres aspectos:

1. Los **monumentos** que mandó construir en mármol, en especial la iglesia de Hagia Sofía (Santa Sabiduría): su interior es de gran belleza. Esta se convertiría en el centro de la Iglesia cristiana ortodoxa. **16**

2. El código de leyes, llamado el **compendio de derecho civil**. **17**  
Posteriormente, este código de leyes serviría de base para los códigos europeos, pues incluía las leyes aprobadas por los ciudadanos romanos y los emperadores, y también los escritos de los jueces.

3. **Autocracia**: Justiniano I era el jefe supremo, con poder sobre la Iglesia. Según él, era el corregente junto con Dios sobre la Tierra. En este sentido, combinó el poder político con el espiritual: ese tipo de gobierno se llama **teocracia**. Hay que decir que Justiniano recibió mucha influencia de su esposa Teodora, una mujer brillante.

Por otro lado, la clase campesina fue fundamental para la grandeza del Imperio bizantino. Sus miembros producían comida, pagaban impuestos

**16**

Observe la imagen: ¿Qué le llama la atención del interior de esta iglesia?

---



---



---



---

**17**

El **compendio de derecho civil** fue una colección de normas que le decían a las personas cómo debían hacer los negocios, cómo debía organizarse la familia y qué derechos y obligaciones tenía cada persona. ¿Conoce alguna norma que regule estos temas hoy en día? ¿Cuál?

---



---



---



---

**18**

¿Cómo es la clase campesina en su municipio?

---



---



---



---

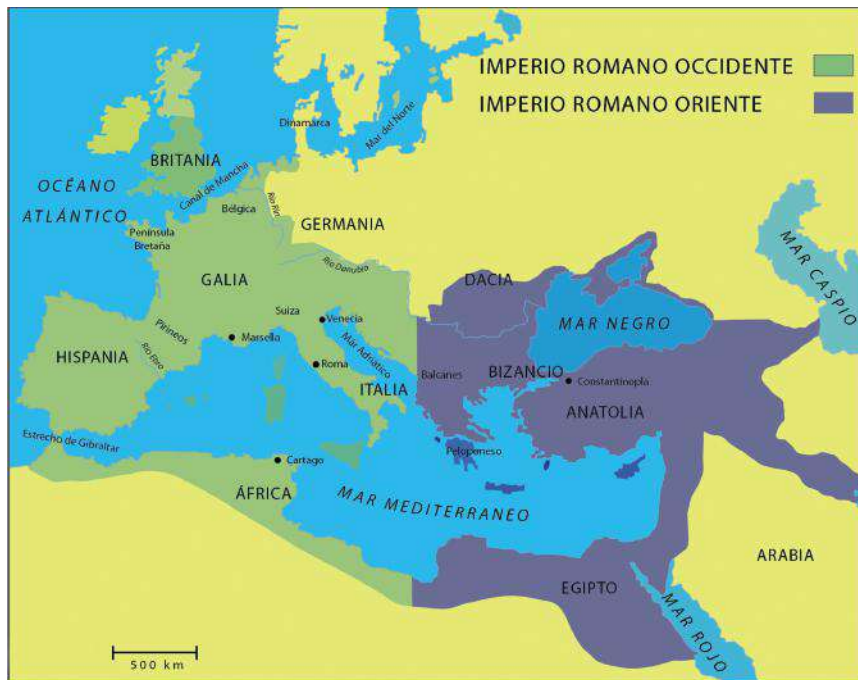


y se inscriban en las filas del ejército. En las ciudades, el comercio y la industria florecieron. **18**

Esta civilización dejó un enorme legado en las artes, sobre todo en la arquitectura y en el arte religioso (**mosaicos** e **íconos**). **19**

El Imperio bizantino mezcló lo mejor de las civilizaciones occidentales del momento: la ciencia, filosofía y artes griegas con el derecho y la ingeniería romana. Los letrados se preocuparon por conservar el conocimiento de la civilización griega, dejando manuscritos que después serían fundamentales para el Renacimiento europeo.

Después de la muerte de Justiniano I, el Imperio bizantino sufrió ataques de varios invasores, pero gracias a su economía próspera y a un gobierno central muy fuerte, sobrevivió a estos ataques. Sin embargo, caería a manos de los turcos Otomanos en 1453.



Mapa elaborado por Eliana Muñoz, Equipo de Sociales, ASF.

**19**

**mosaico:** técnica artística de decoración que se forma pegando sobre un fondo de cemento pequeñas piezas de piedra, vidrio o cerámica de diversos colores para formar dibujos

**ícono:** representación religiosa pintada o en relieve característica del arte bizantino:

### Actividad de evaluación

#### Actividad 3

- a** Trabaje con un compañero: imaginen que son agentes de viajes y les asignan la elaboración de un afiche para promocionar un viaje a Bizancio.
- b** Con base en la lectura y aquello que más les llamó la atención sobre Bizancio, elaboren el afiche para promocionar viajes a esta ciudad.
- c** Entregue el afiche a su docente.







Hecho histórico	Ideas principales

Invasiones en los siglos IX y X

**Evaluación**

**Actividad 3**

Teniendo en cuenta el video, explique las características que debe tener un líder, este puede ser político o religioso. Responda en un párrafo de seis a ocho renglones de largo. Recuerde que su párrafo debe tener una idea principal y, luego, esta debe estar sustentada con otras ideas (ideas secundarias).

---

---

---

---

---

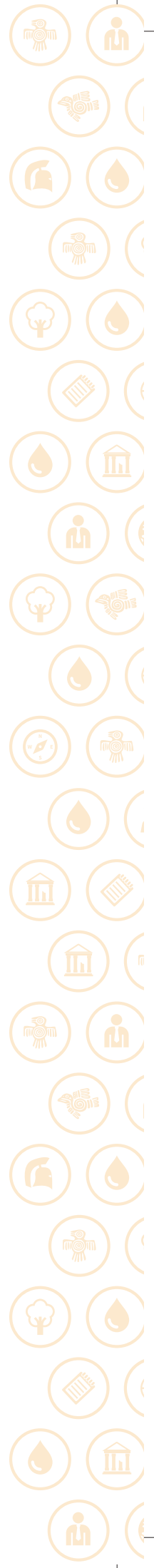
---

---

---

---

---



**Tema: Invasiones en los siglos IX y X**

**Clase 11: Invasiones en los siglos IX y X**

**Activación**

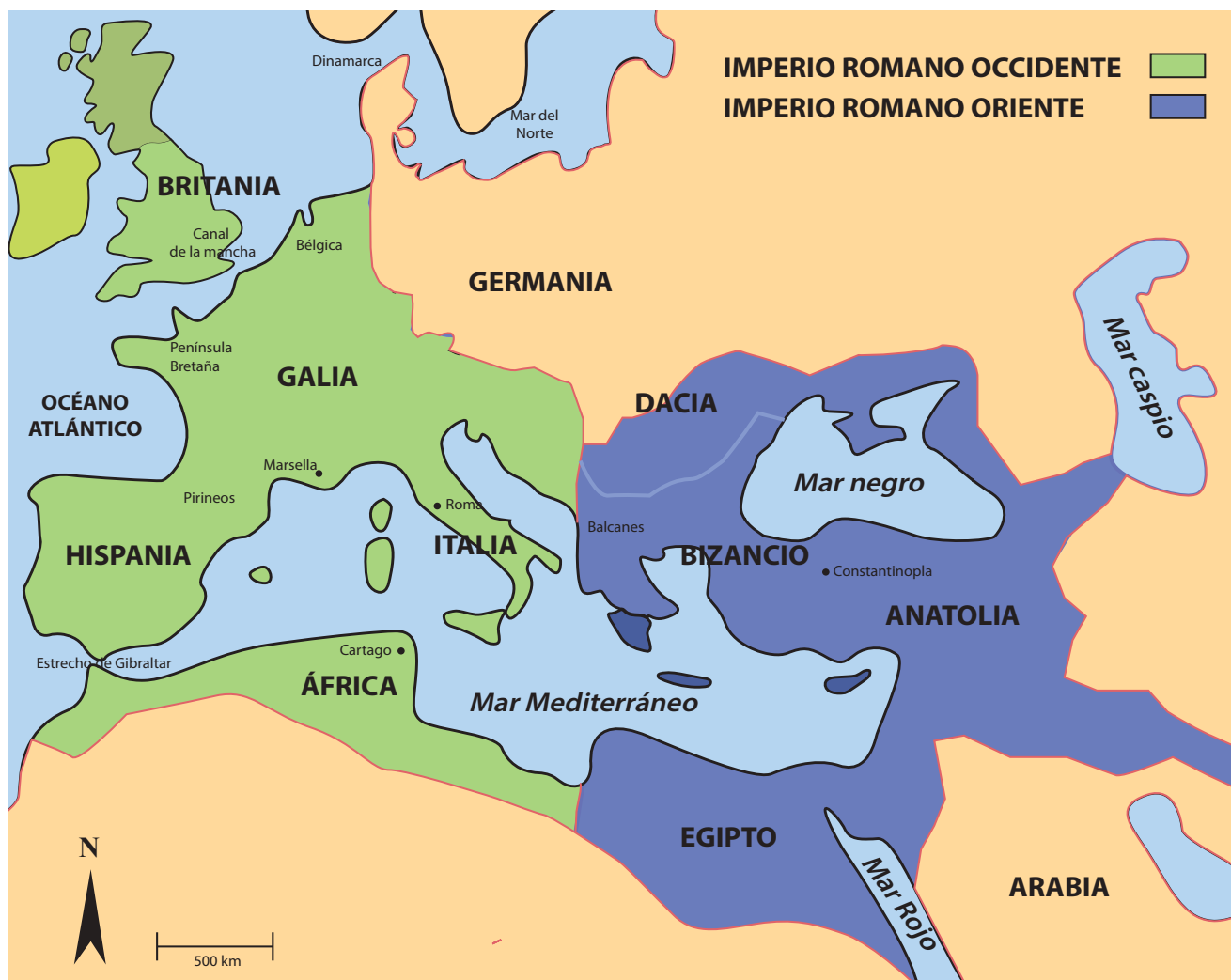
**Actividad 1**

¿Qué aprende cuando conoce nuevas personas? Comparta su respuesta con el compañero de al lado.

**Invasión:** acción militar que consiste en anexionar territorios de otros pueblos o culturas.

**Actividad 2**

Escoja un color para cada pueblo bárbaro y dibuje la ruta de cada uno de ellos, siguiendo los puntos dados en siguiente tabla.



Mapa elaborado por Eliana Muñoz, Equipo de Sociales, ASF.



Pueblos bárbaros	Ruta de invasión
Francos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bélgica</li> <li>• Canal de la Mancha</li> <li>• Península de Bretaña (Galia)</li> </ul>
Ostrogodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norte del mar Negro</li> <li>• Dacia</li> <li>• Norte de Italia</li> </ul>
Anglosajones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamarca</li> <li>• Mar del Norte</li> <li>• Britania</li> </ul>
Visigodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dacia</li> <li>• Constantinopla</li> <li>• Peloponeso / (Grecia)</li> <li>• Costa Oriental del mar Adriático</li> <li>• Venecia</li> <li>• Roma</li> <li>• Sur de Galia</li> <li>• Marsella</li> <li>• Pirineos</li> <li>• Río Ebro</li> <li>• Aquitania</li> </ul>
Vándalos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Germania</li> <li>• Bélgica</li> <li>• Galia</li> <li>• Hispania</li> <li>• Gibraltar</li> <li>• Norte de África</li> <li>• Cartago</li> </ul>
Hunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mar Caspio</li> <li>• Norte del mar Negro</li> <li>• Germania</li> <li>• Bélgica</li> <li>• Suiza</li> <li>• Norte de los Balcanes</li> <li>• Venecia</li> </ul>



**Evaluación**

**Actividad 3**

Imagine que es un habitante de algún lugar del Imperio romano en la época de las invasiones bárbaras. De repente, llega un grupo de invasores bárbaros. Escriba en su diario imaginario los acontecimientos de ese día. Asegúrese de que narre un hecho histórico.

A large, unrolled scroll made of parchment, colored in shades of orange and brown. The scroll is unrolled in the center, revealing a white surface with horizontal lines for writing. The edges of the scroll are jagged and torn, giving it an ancient appearance. The scroll is held up by a hand from the right, which is part of the barbarian warrior illustration.

**Tarea**

**✓ Actividad 4**

Lea el texto “El islam” y responda los cuadros de diálogo.

**📖 Lectura**

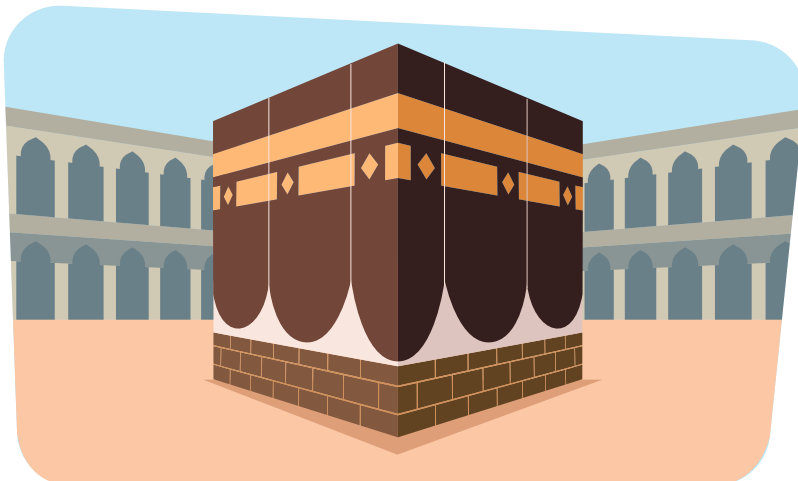
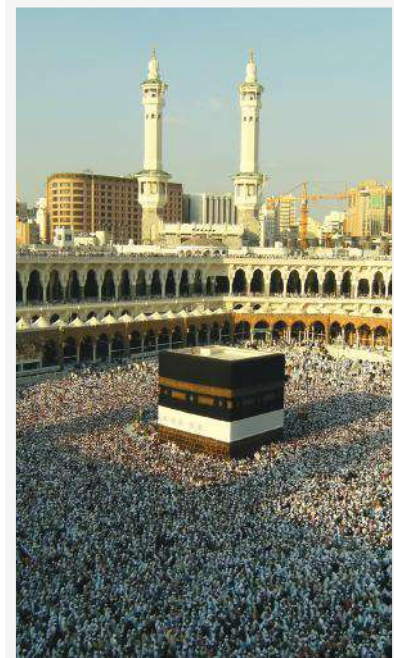
**El islam**

En el siglo VII apareció una nueva religión: el **islam**. Esta cambiaría el curso de la historia, incluso hasta nuestros días. El islam es una religión **monoteísta** que nació en la península arábiga. Su fundador fue Mahoma y su libro sagrado es el **Corán**, libro que enseña que su dios, llamado Alá, es omnipotente y misericordioso. Sus seguidores son los musulmanes: cada individuo es responsable por lo que hace y por sus acciones se someterá a un juicio final.



Los musulmanes basan sus creencias en cinco **pilares** o deberes:

1. **Profesión de su fe:** no hay más dios que Alá y Mahoma es su profeta.
2. **Rezo diario:** rezan cinco veces al día, en la mezquita (como se denomina a sus templos de oración) o en cualquier lugar. Siempre deben hacerlo orientados hacia La Meca, su ciudad sagrada.
3. **Limosna** para los pobres.
4. **Ayuno** durante el mes de Ramadán, desde el amanecer hasta el anochecer.
5. **Peregrinación** a La Meca, su ciudad sagrada. 1



1

¿Practica usted alguna religión?  
¿Qué similitudes o diferencias encuentra entre la religión que usted practica y el islam?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



¿Quién era Mahoma? Mahoma nació en el año 570 y fue comerciante desde joven. En 610, tuvo una revelación de Alá mediante el ángel Gabriel, quien le pidió que predicara la verdad auténtica de Alá. Para hacerlo, debía crear una nueva religión llamada **islam**, que significa sometimiento. Los musulmanes piensan que Mahoma es el último de los grandes profetas: los otros fueron Abraham, Moisés (judaísmo), y Jesús (cristianismo).

Mahoma tuvo muchos enemigos al iniciar su predicación, en especial de los estamentos religiosos de Arabia. Por ello, se vio obligado a huir hacia la ciudad de Medina: esta huida se llama **hégira** en árabe y simboliza el primer año del calendario musulmán. Mahoma utilizó su religión para unificar a los árabes. **2**

### Expansión

El islam se expandió en tres grandes etapas:

**Primera:** península arábiga. Mahoma lideró su religión hasta su muerte en 632 y fue sucedido por varios **califas** (sucesor o delegado de Mahoma) hasta el año 661. Tras su muerte, los musulmanes se dividieron en dos corrientes: los suníes (hoy en día 90 % de los musulmanes) y los **chiíes**, liderados por el yerno de Mahoma, Alí, esposo de Fátima, quien decía ser el auténtico sucesor (hoy en día representan el 10 % de los musulmanes).

**Segunda:** aparición de la dinastía omeya y creación de su **califato** (provincia) con capital en Damasco, donde construyeron una mezquita espléndida. Los omeyas extendieron el islam en Egipto y en el Oriente próximo, y después por todo el Mediterráneo (norte del África, Magreb y Península Ibérica). La religión se expandió por medio de la **jihad**, la guerra santa, pues los musulmanes luchaban por Alá y eran muy temidos por sus enemigos por su fiereza y su energía. Esta dinastía duró hasta el año 750, cuando fueron asesinados por los abasíes. Sin embargo, uno de los omeyas sobrevivió, Abderramán I, quien emigró a Córdoba, España.

Allí, estableció su propio emirato independiente, Al Andalus, que se convirtió en un centro intelectual, cultural y científico brillante de la Edad Media.

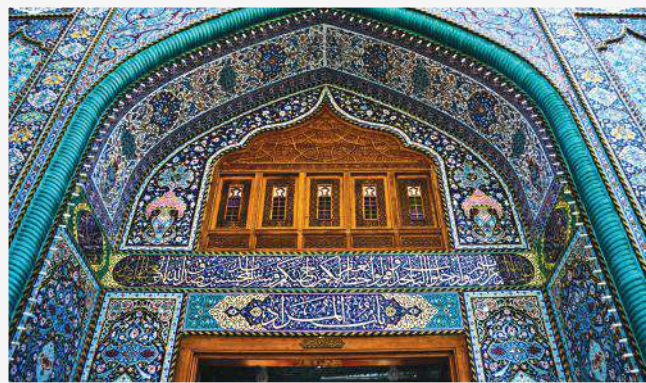
**Tercera:** la dinastía Abasí, con su capital en Bagdad.

Los abasíes asesinaron a los omeyas para hacerse al poder y su califato duró hasta el año 1258. Se organizaron políticamente como un Estado teocrático. El imperio fue dividido en provincias llamadas emiratos, pues emir era el término para denominar a su gobernador: estos tenían muchos funcionarios para ayudarlo a gobernar su emirato.

### ¿Sabía que...?

**Árabe** es el habitante de los países árabes que hablan árabe: se refiere a un sitio geográfico. No todos los árabes son musulmanes.

**Musulmán** es un término religioso: se refiere a aquel que cree en el islam.





Sociedad

La sociedad musulmana fue eminentemente urbana, pues su riqueza yacía en el control de las rutas de comercio, aun cuando la agricultura también jugara un rol principal. En las ciudades estaban las manufacturas y los artesanos, muy importantes para los musulmanes por las riquezas que generaban.

Hoy en día, los musulmanes, aproximadamente mil seiscientos millones de personas en el planeta, ven el islam como religión y como forma de vida. Su código de leyes, llamado **Sharia**, reglamenta la conducta moral de todos, pues es la única ley que determina la religión y la conducta diaria. La Sharia es muy estricta; por ejemplo, la mujer tiene que usar el burka (velo) sobre la cara cuando sale de su casa. 3

Las diferencias entre las dos corrientes del islam han llevado a que algunos extremistas religiosos decidan participar en actos terroristas. No obstante, no se debe olvidar que la gran mayoría de musulmanes no hacen parte de estos grupos terroristas.



3

¿Qué opina de esta práctica? ¿Existe en su comunidad algún código estricto de conducta o vestir? ¿Cuál?

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines within a dotted green border.





**Tema: El islam**

**Clase 12: El islam**

**Activación**



**Actividad 1**

¿Conoce algo de la cultura del Medio Oriente? Por ejemplo, sus prácticas culturales y religiosas, comida, vestimenta, organización política, libro sagrado, entre otros.

**Monoteísmo:** religión basada en la existencia de un dios único.

**Actividad 2**

- a Retome la lectura "El islam".
- b Tome apuntes de lo explicado por su profesor.

**Evaluación**

**Actividad 3**

Con base en la lectura del texto "El islam", elabore una historieta en la que haga evidente cualquiera de los siguientes puntos (escoja solo uno):

- a Los cinco pilares del islam.
- b Quién fue Mahoma.
- c La sociedad musulmana.
- d Una de las etapas de expansión del islam.


Tema: Feudalismo

Clase 13: Feudalismo



Activación



Actividad 1

¿Qué es más valioso para usted, la libertad o la seguridad? Responda en dos o tres oraciones.

Three horizontal lines for writing the answer to the reflection question.

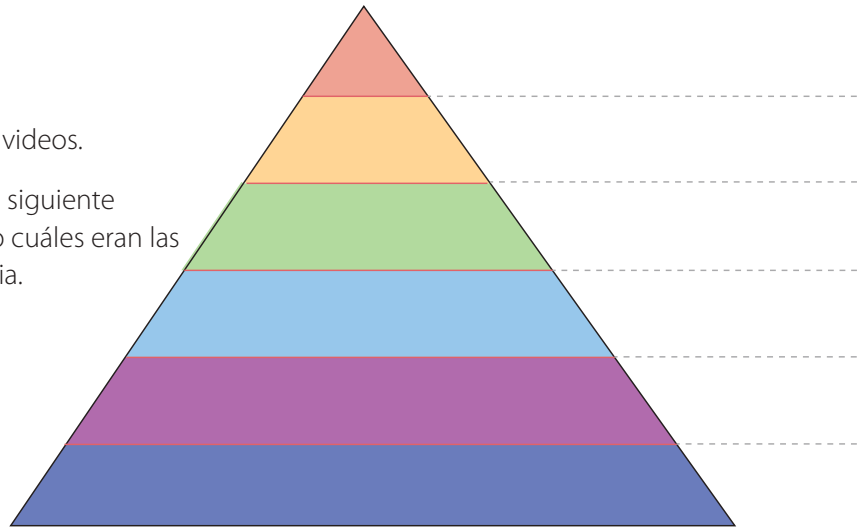


**Feudalismo:** sistema económico, político y social, predominante en Europa durante los siglos X y XI (Edad Media), en el que se establecieron relaciones sociales entre vasallos y señores por la propiedad de la tierra.



Actividad 2

- a Observe de manera atenta los videos.
- b Con base en ellos, complete el siguiente organizador gráfico, señalando cuáles eran las clases sociales de la Edad Media.



Evaluación



Actividad 3

En un párrafo, responda las siguientes preguntas: ¿quiénes tenían más privilegios en la sociedad feudal? y ¿cuáles son las razones que permiten explicar esto?

Five horizontal lines for writing the paragraph response to the evaluation question.




Tema: Feudalismo - sociedad feudal

Clase 14: Feudalismo - sociedad feudal

Activación

Actividad 1

Dibuje una pirámide social de su municipio o comunidad.

 **Feudo:** territorio gobernado, administrado y dividido por el señor feudal en Europa durante los siglos X y XI.



Actividad 2

Lea el siguiente texto y responda los cuadros de diálogo.

Lectura

El feudalismo

Luego de la muerte de Carlomagno en 814, su imperio comenzó a desintegrarse y se gestó un nuevo tipo de sistema sociopolítico llamado “feudalismo”, que dominó la Edad Media en Europa. Los reyes perdieron poder y los **nobles** o barones (duques, condes y marqueses) se volvieron **señores feudales**, y se rebelaron contra el rey. Por falta de buenas carreteras, el comercio se volvió difícil. Al no haber suficiente comercio, el rey no tenía dinero para pagarle a sus tropas, por lo que desapareció el Estado central y los señores feudales tuvieron que proteger, por su cuenta, sus tierras (señorío feudal) y bienes, y gobernar su territorio a nivel local. 1

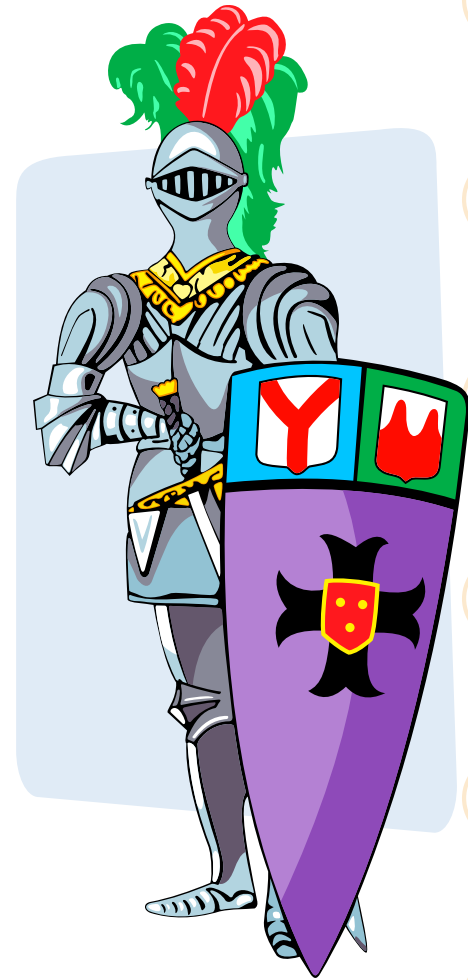
Los señores feudales construyeron castillos para su defensa y, como no había comercio, tuvieron que producir la comida, la ropa, los muebles, las herramientas y las armas dentro de su territorio. Poco le obedecían al rey, en principio el dueño de toda la tierra del reino, tierra que había repartido entre los señores feudales para su goce y provecho. La sociedad feudal, conformada por todos, estaba dividida en varios niveles: unos oraban, otros peleaban y los demás laboraban, aunque por encima de todos estaba el rey. Ahora bien, ¿cómo era esta jerarquía o estratificación social?

**Rey:** estaba en la parte superior de la sociedad y era el dueño de la tierra del reino. La “daba” a sus súbditos para su goce a cambio de lealtad.

**Clero:** la Iglesia católica llegó a tener mucho poder en la época medieval, aunque sus miembros también eran súbditos del rey. Tenía grandes extensiones de tierra que administraban los obispos y directores de **abadías**. 2

Allí trabajaban campesinos libres como arrendatarios. Los integrantes del clero vivían en monasterios y abadías que se convirtieron en centros de estudio en los que los monjes transcribían libros de conocimiento de la Antigüedad.

**Señores feudales:** eran **súbditos** del rey y juraban ser sus **vasallos**: su relación con él era de persona a persona. Servían de jurados y prestaban servicio militar. A su vez, cada señor feudal tenía sus propios vasallos, relación que se cobijaba bajo el lema “el vasallo de mi vasallo **no** es mi vasallo”; es decir, que “mi lealtad era únicamente con mi inmediato superior”.



1

Enumere dos consecuencias de la pérdida de poder por parte del rey.

---



---



---



---



---

2

**Abadía:** iglesia, monasterio o territorio regido por un abad o una abadesa.



El señor feudal daba a su vasallo un feudo o bien, tierra, un título o un cargo (por ejemplo, policía o cobrador de peajes, recaudador de impuestos o recolector de limosnas para la Iglesia católica –llamadas diezmos, la décima parte de los ingresos–). La ceremonia de investidura se celebraba cuando un señor entregaba el feudo a su vasallo usando algún símbolo de poder, generalmente se hacía con una espada.

Había un grupo especial en la sociedad medieval que surgió de la nobleza, **los caballeros** (guerreros a caballo), cuyo oficio era defender al señor feudal. Para convertirse en caballero, un joven debía, en el marco de una ceremonia, jurar cumplir sus deberes: ser puro, honrado, defender la justicia y proteger al clero, a las mujeres, a los ancianos y a los huérfanos. **3**

El señor feudal era dueño del dominio o señorío feudal (territorio alrededor del castillo) que comprendía varias aldeas o villas junto con sus iglesias, terrenos de labranza y bosques. La tierra que producía la comida para el señor feudal se llamaba la **reserva** y los terrenos trabajados por los campesinos arrendatarios y siervos (que vivían en las aldeas) se llamaban **mansos**. El señor feudal era una especie de dictador en su dominio y hacía lo que

### ¿Sabía que...?

Los señores feudales vivían en castillos hechos para protegerse de los bárbaros y tenían torres unidas entre sí por murallas. Desde el torreón (torre más alta), un centinela vigilaba los alrededores del castillo. Había bodegas para almacenar comida y se garantizaba el suministro de agua en caso de ser **sitiados** (rodeado por el enemigo, sin posibilidad de comunicarse con el exterior). El señor feudal y su familia vivían dentro del castillo con sus sirvientes directos. En caso de ataque del enemigo, los siervos de la gleba y los campesinos entraban al castillo (que servía como fortaleza), pues estaba rodeado de un foso lleno de agua y tenía un puente levadizo en la puerta principal fortificada. Así, el castillo quedaba aislado del mundo a su alrededor. Desde los balcones, en lo alto de las murallas, los defensores del castillo lanzaban flechas y aceite hirviendo a los enemigos que pretendieran escalar las murallas.







**Evaluación**

**Actividad 3**

Retome la pirámide social realizada en la clase anterior y seleccione un grupo social de la época feudal. Con base en la información de la lectura, ejemplifique, por medio de dibujos, cómo era el lugar que habitaba, cómo vestía, de qué se alimentaba y cuáles eran sus prácticas de higiene y limpieza.

**Su casa**

**Su vestimenta**

**Su comida**

**Su higiene**



**Tema: Código de conducta para los caballeros feudales**

**Clase 15: Código de conducta para los caballeros feudales**

**Activación**

**Actividad 1**

En parejas, realicen un escrito corto en el que expliquen por qué es importante construir acuerdos que promuevan el bienestar común en un grupo o en la comunidad.

**Medioevo:** período histórico en el que se desarrolló la sociedad feudal.

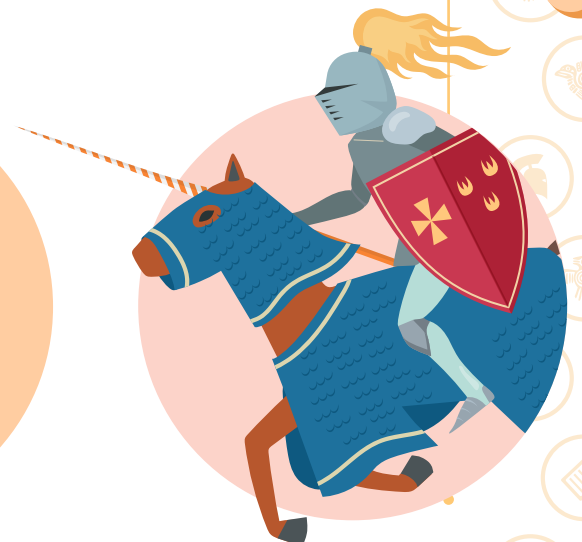
**Actividad 2**

a Lea el siguiente texto.

**Lectura**

**Código de conducta medieval**

El caballero tenía su propio código de conducta: por ejemplo, no podía atacar a un caballero rival que no tuviera su armadura puesta y, si derrotaba a otro caballero, tenía que tratarlo con mucho respeto. El mismo código colocó a la mujer en un pedestal: ella existía para ser amada y protegida por el caballero. Los trovadores (poetas que pasaban de castillo en castillo) cantaban sobre el amor de un caballero por su dama: hablaban de su belleza, perfección e inteligencia. El trabajo era indigno para el caballero y, por eso, no producía nada. Cuando no estaba luchando en una guerra, pasaba su vida participando en torneos, en los cuales medía su destreza a caballo, su manejo de la lanza y la espada, y su fuerza con un caballero rival. Los torneos eran un simulacro de guerra y sirvieron para disminuir la ferocidad de las guerras entre caballeros, quienes también se dedicaban a la cetrería, que es la caza utilizando halcones.





**Tema: La Iglesia católica en la Edad Media**

**Clase 16: La Iglesia católica en la Edad Media**



**Activación**

**Actividad 1**

¿Considera que en la actualidad la Iglesia católica ejerce alguna influencia en los ámbitos político, económico, social o cultural? Comparta su respuesta con el compañero de al lado.

**Clero:** conjunto de personas ordenadas en la Iglesia católica.

**Actividad 2**

Tome apuntes de los videos. Tenga en cuenta los temas principales y las partes que conformaban el clero en la Edad Media.

El clero en la Edad Media	Características
Organización interna	
Dogma	
Problemas internos	
Aportes a la sociedad	

**Evaluación**

**Actividad 3**

Responda en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué factores hicieron de la Iglesia católica una institución poderosa en la Edad Media? Tenga en cuenta los aspectos que identificó en el cuadro





**Tema: La Iglesia católica en la Edad Media**

**Clase 17: La Iglesia católica en la Edad Media**

**Activación**

**Actividad 1**

¿Cree que algo o alguien de su entorno tiene influencia sobre usted? ¿Qué hace que ese algo o alguien facilite la influencia en su vida? Discútalos con un compañero.

**Poder:** tener la facultad o capacidad de influir en uno o en varios individuos.

**Actividad 2**

Lea el texto “La Iglesia católica en la Edad Media” y responda los cuadros de diálogo.

**Lectura**

**La Iglesia católica en la Edad Media**

Después de la caída del Imperio romano de Occidente, el cristianismo ayudó a unificar la sociedad feudal. La Iglesia católica cristianizó a los bárbaros y atenuó las costumbres que, a su parecer, eran feroces. Esto permitió que la gente experimentara una sensación de seguridad y de pertenencia a una comunidad en medio de tanto caos. En la Edad Media, la religión cristiana primaba sobre todo lo demás.

Para las personas medievales, la fe cristiana era indispensable: vivía para ganarse su salvación eterna, pues, de lo contrario, ardería en el infierno para siempre. Solo la Iglesia católica podía servir de guía: por eso le era fácil controlar a todos los creyentes y recibía muy pocos cuestionamientos por sus prácticas y sus creencias. 1

**Organización de la Iglesia católica como institución**

Durante la Edad Media, la Iglesia católica era una institución muy organizada: estaba conformada por el clero, los **laicos** que servían a la Iglesia y la comunidad de fieles. Veamos cómo estaba organizada:

Se llamaba **clero** a todos los religiosos que existían, y había dos tipos de clero:

- Clero seglar: todos eran sacerdotes. Había una jerarquía: el Papa, los arzobispos, los obispos y los párrocos. Todos permanecían entre la gente.
- Clero regular: no todos tenían que ser sacerdotes, aunque sí se dividían en dos tipos diferentes: de un lado, los monjes que podían aislarse del mundo en un monasterio dirigido por un **abad** (quien manda en un monasterio) y obedecían el reglamento de una misma orden (organización), como los

1

¿A usted qué le da sensación de seguridad y de pertenencia?

---



---



---



---



---



---



---



---



frailes; del otro lado, los misioneros, encargados de predicar el evangelio. Estos últimos mendigaban para poder subsistir. **2**

Los sacerdotes o curas eran religiosos que se habían consagrado a la Iglesia católica, haciendo los votos de castidad, pobreza y obediencia.

Por fuera del clero estaban los laicos que servían a la Iglesia; por ejemplo, las órdenes religioso-militares, como los **Caballeros Templarios** o los Hospitalarios. Los **fieles** eran toda la comunidad de cristianos, quienes eran miembros y seguidores de la Iglesia católica.



La Iglesia católica medieval era dueña de grandes extensiones de tierra y bienes en otros países, por eso era rica y poderosa. Las herencias del clero iban a dar a manos de la Iglesia católica; además, obtenía fondos recogiendo los diezmos; es decir, la decima parte de los ingresos de toda familia cristiana.

### Dogma

En cuanto al **dogma** (verdades incuestionables) y creencias, lo importante era que los fieles logaran la salvación. Esta creencia determinó todo el funcionamiento de la Iglesia católica y forjó la mentalidad del hombre medieval. La Iglesia católica hizo una lista de sacramentos indispensables para la salvación (bautismo, comunión, matrimonio, entre otros) que solo podían ser administrados por sus sacerdotes. Por ejemplo, solo ellos podían escuchar la confesión de un pecador, imponer una penitencia (oración, ayuno o peregrinación) y dar el perdón.

Los que no aceptaban el dogma de la Iglesia católica eran llamados herejes, por lo que los torturaban o los asesinaban; incluso, hubo cacería de brujas. En el siglo XII, la Iglesia católica creó un tribunal llamado la Santa Inquisición, una corte de terror para juzgar los casos más graves. Al culpable se le aplicaba la pena de muerte. **3**



**2**  
Si tuviera que escoger, ¿a que tipo de clero regular preferiría pertenecer? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

**3**  
¿Qué opina de estos juicios y castigos?

---

---

---

---

---

---



### Problemas internos de la Iglesia católica

A pesar de lo que se ha explicado hasta aquí, la Iglesia católica tenía problemas muy serios. Algunos sacerdotes eran iletrados, no podían ni leer las oraciones. Además, ciertos Papas y sacerdotes no obedecían los **votos de pobreza, obediencia y castidad**. Para algunos obispos era más importante ser señores feudales y no pastores de la Iglesia católica. También resultaba problemático que muchos obispos eran nombrados por influencias y no tenían la formación religiosa adecuada, hecho que hacía más sencillo que se presentara la venta de indulgencias (práctica corrupta en la que el pecador pagaba a la Iglesia católica para no cumplir la penitencia).

### Renacimiento de la Iglesia católica desde el siglo X

En el siglo X hubo un nuevo espíritu en la Iglesia católica que trajo consigo un renacimiento espiritual y una reestructuración de la institución. Esto sucedió de dos formas: la apertura de nuevos monasterios y la creación de las órdenes **mendicantes y predicadoras** en el siglo XIII. Como los monjes, los frailes también hacían los votos de castidad, pobreza y obediencia, aunque no necesariamente vivían en monasterios sino entre la gente. Los frailes no poseían nada y vivían de la limosna y salían al mundo para predicar y aliviar a los que sufrían. 4

Uno de los fundadores de una orden mendicante fue San Francisco de Asís (1181-1226), un italiano que fundó la orden de los franciscanos en 1209. San Francisco trataba a todas las criaturas de Dios, incluyendo a los animales, como hermanos espirituales. Rechazó la **opulencia** (riqueza exagerada) de la Iglesia católica y prefirió vivir en la humildad y simplicidad. A él se le atribuye la hechura del primer pesebre.

Las monjas también fueron parte fundamental de este renacimiento: en el siglo XII fundaron **conventos** (monasterios para mujeres) donde vivían en condiciones de gran austeridad.

### Relación con los emperadores y reyes medievales

Un aspecto crítico de la Iglesia católica medieval fue su relación con los reyes y emperadores. La pregunta eterna era: ¿quién tiene mayor autoridad o quién debe obedecer? Al principio no hubo problemas, pero poco a poco se fueron desarrollando pugnas llamadas "querellas" entre estos dos poderes. ¿Cómo ocurrió todo esto?

Cuando en Occidente los emperadores romanos perdieron su influencia, el obispo de Roma fue adquiriendo poder y se volvió el verdadero dueño de Roma. En el siglo VI, el emperador bizantino Justiniano trató de reunificar el Imperio romano, pero fracasó. Tras su muerte (565), Italia fue invadida por los lombardos, lo que llevó a que se formaran varios reinos que entraron en un período de guerras crueles. Lentamente, la autoridad de los emperadores de Bizancio se iba perdiendo en Europa Occidental, y esto provocó cuestionamientos sobre la manera de resolver la cuestión del poder para que hubiera armonía. La idea era que el emperador o rey se sometía a la autoridad papal cuando el conflicto fuera religioso, aunque si se trataba de un conflicto político, el Papa se sometía al poder del emperador o rey. Ahora bien, el desconcierto persistió.

En 936, el rey Otón I fue coronado rey de Alemania. Luego, forjó una gran alianza con el clero en Alemania y así llegó a dominar a la Iglesia católica. Con su apoyo, derrotó a los príncipes germanos y, después, ayudó al Papa en 962, lo que permitió que este lo coronara Emperador del Imperio Sacro Romano Germánico (unidad



4

¿Cómo sería para usted vivir como un monje mendicante?

---



---



---



---



---



---



---



---



política más fuerte en Europa hasta el año 1100). Sin embargo, la alianza entre el rey Otón I y la Iglesia católica no fue bien recibida por los príncipes alemanes ni por la nobleza italiana, pues les quitaba poder: la lucha por el poder religioso o civil seguía. **5**

La Iglesia tomó más fuerza bajo el papado de Gregorio VII o Hildebrando (siglo XI). Este quería la supremacía de la Iglesia católica sobre Europa y utilizó a los nobles contra los reyes para tratar de lograrlo. Gregorio VII creía ser el jefe supremo en Europa y que los reyes y emperadores eran sus vasallos. Para él, la Iglesia católica era **omnisciente** (todo lo sabe), **omnipotente** (todopoderosa) e **infallible** (no comete errores): Europa sería un verdadero imperio cristiano. **6**

Una de las ventajas que tuvo la Iglesia católica durante este periodo era que los reyes necesitaban al clero, pues eran los únicos letrados. Los nombraban en cargos de poder (por ejemplo, magistrados) y se lucraban de las riquezas de la Iglesia católica. Como estos puestos no eran hereditarios, los reyes nombraban a quien querían, lo que provocaba la furia de los papas que desencadenaba en querellas (peleas) entre ellos. **7**

Estas peleas entre reyes y papas duraron muchos siglos, pero, finalmente, los papas perdieron la guerra porque los reyes ingleses y franceses se fortalecieron, retaron a los papas y los despojaron de su supuesta supremacía.

### Aportes de la Iglesia católica medieval

A pesar de todos los problemas internos y externos de la Iglesia católica medieval, muchos fueron sus aportes a la sociedad. Fueron los monjes quienes, al transcribir textos antiguos, preservaron la cultura grecolatina: al margen del texto, los monjes colocaban iluminaciones (letras mayúsculas decoradas y miniaturas, es decir, dibujos pequeños, en oro y plata con colores vivos) para ilustrar aún más al lector. Esto fue significativo porque durante gran parte de la Edad Media muchos reyes ni siquiera sabían leer ni escribir y el pueblo también era completamente iletrado.

En este sentido, saber leer y escribir era privilegio de un círculo reducido de personas. Por un lado, la Iglesia católica necesitaba sacerdotes letrados que supieran leer, cantar y predicar; por el otro, como los reyes necesitaban hombres letrados para escribir las leyes, llevar las cuentas de las ganancias, administrar los asuntos del reino y llevar la correspondencia diplomática, surgieron las escuelas que, durante muchos siglos, estuvieron en manos del clero. Ahora bien, en estas solo se educaban aquellos interesados en entrar al clero: se enseñaba el catecismo y el canto religioso. Los estudiantes eran obligados a aprender todo de memoria: el alumno se contentaba con repetir lo que el maestro decía. En los monasterios, la meta era enseñar teología a los monjes. La enseñanza se impartía en latín, lengua de la Iglesia católica y de la literatura. **8**

Otro aporte de la Iglesia católica está relacionado con el desarrollo de las ciudades y el comercio, ya que este ensanchó el horizonte mental de los

**5**

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.

---

---

---

---

---

---

---

---

**6**

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.

---

---

---

---

---

---

---

---

**7**

Escriba quién estaba en conflicto con quién y cómo se resolvió.

---

---

---

---

---

---

---

---



Europeos y surgieron las universidades que, en su origen, solo eran corporaciones (agrupaciones de personas que tenían un mismo interés). Esto llevó a que se ampliara la gama de conocimiento, ya que los laicos también podían estudiar, aunque en la época solo eran admitidos los varones, no las mujeres.

Como la fe predominaba sobre todo lo demás, los profesores eran sacerdotes, aunque hubo algunos que buscaron armonizar la fe con la razón. La Iglesia católica también prestó un gran servicio social: protegió a los enfermos, huérfanos y pobres. En la actualidad, el Estado es el responsable de cumplir con este servicio. De igual modo, la Iglesia católica promovió la construcción de grandes catedrales y un nuevo estilo, el gótico (llamado así porque se hicieron muchas al norte de los Alpes, donde vivían los godos-germanos). Estas catedrales tenían muchas torres y vitrales que enseñaban la Biblia a los feligreses y llamaban a la gente a la oración con el repique de las campanas que se oían desde muy lejos. Todo en el mundo acercaba al hombre a Dios.

8  
¿Cuáles de estos aportes le parecen los más importantes? ¿Usted se beneficia hoy en día de alguno? En caso de que haya contestado que sí a la última pregunta, ¿de cuál?

---



---



---



---



---



---

**Evaluación**

**Actividad 3**

Resuelva los siguientes puntos. Tenga en cuenta que se trata de una actividad para entregar.

a) Escriba su propia definición de poder.

---



---



---



---



---

b) Construya, con sus propias palabras, tres conclusiones que permitan entender de qué manera la Iglesia católica ejerció influencia en la sociedad medieval.

---



---



---



---



---





Tema: La Iglesia católica en la Edad Media

Clase 18: La Iglesia católica en la Edad Media

Activación

Actividad 1

Lea la definición de poder que escribió la clase anterior y compártala con un compañero.

**Poder:** tener la facultad o capacidad de influir en uno o en varios individuos.

Actividad 2

Desarrolle los siguientes puntos trabajando junto con un compañero: uno asumirá el papel de Papa y el otro de emperador. La situación en la que se desarrolla la actividad es la disputa por un feudo donde está ubicado un monasterio que cada uno reclama como propio.

- a Dialogue con su compañero acerca de la situación.
- b En la discusión, exponga sus argumentos y, luego, escriba los argumentos de cada uno.
- c Responda: ¿solo usted tiene razón? ¿Su compañero presenta argumentos que usted considera válidos?
- d ¿Qué le enseña esto sobre las situaciones de conflicto?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Evaluación

Actividad 3

- a Con el compañero con el que desarrolló la Actividad 2, lea en voz alta los argumentos de cada uno. Asegúrese de que estos estén bien sustentados.
- b Construyan, de manera conjunta, conclusiones de la actividad: reflexionen sobre cómo podemos aplicar esta situación en la manera en que nos relacionamos diariamente con nuestra familia, con nuestros amigos y en la escuela.







Notas

Lined writing area for notes.







Notas

Lined area for taking notes.

