



INFORMACIÓN SOBRE LOS RECURSOS DESCARGADOS DE LA COLECCIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

A continuación, encontrarás el nombre y la descripción de cada uno de los recursos que hacen parte de la carpeta descargable de la colección de Educación Rural, organizados en ocho subcarpetas, así:

1. Programa de Educación Rural PER Fase I
2. Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural PER Fase II.
3. Plan Especial de Educación Rural PEER.
4. Estrategias Educativas y Modelos Educativos Flexibles MEF.
5. Experiencias rurales desde los territorios.
6. Estrategias de emprendimientos rurales.
7. Residencias escolares.
8. Guías pedagógicas para el uso de materiales

1. Programa de Educación Rural PER Fase I

DESCRIPCIÓN

El Programa de Educación Rural, PER I, surgió como resultado de los acuerdos del “Contrato Social Rural” de 1996 que planteó la necesidad del acceso a educación de calidad en las zonas rurales y de difícil acceso del país.

En 1999 el Ministerio de Educación Nacional a través del CONPES 3056 solicitó a la nación autorización para gestionar un préstamo con el Banco Mundial, con el fin de desarrollar la primera de tres fases del Programa de Educación Rural PER I

El programa se implementó entre el 2001 y el 2006, a través de cuatro componentes:

- **Cobertura con Calidad**, cuyo fin era ampliar la cobertura de la educación rural por medio de la creación de cupos.



- **Fortalecimiento Institucional**, a través de (i) la conformación de alianzas estratégicas departamentales con participación del sector educativo oficial, del sector privado y las organizaciones de la sociedad civil, (ii) el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los departamentos y municipios desarrollando procesos participativos y conformando equipos para la formulación y ejecución de subproyectos departamentales, y para multiplicar la capacitación de docentes en la implementación de los modelos educativos flexibles, (iii) estructuración y puesta en marcha de un sistema de seguimiento para la programación, el control de la ejecución y la medición de logros del proyecto.
- **Convivencia Escolar**, o educación para la coexistencia pacífica; este componente se planteó desde el desarrollo de competencias ciudadanas por medio de proyectos encaminados a mejorar las condiciones de convivencia, la participación y la solución pacífica de conflictos de las instituciones y comunidades educativas rurales.
- **Media Técnica Rural**, donde se diseñaron los lineamientos generales de política.

Una de las estrategias desarrolladas para el componente uno, fue el de las “opciones educativas”, que en 2004 se consolidaron como “Modelos Educativos Flexibles”. Muchas de esas opciones ya estaban circulando en el país como, por ejemplo, Escuela Nueva para niños y niñas; SAT, SER y Cafam para jóvenes y adultos.

En el marco del componente dos, se trabajó con los departamentos y municipios para conformar unidades operativas, eso incluía el acompañamiento del MEN a las ETC y la elaboración de los diagnósticos territoriales.

Asimismo, se avanzó con la entrega de las canastas educativas de los modelos educativos flexibles, que incluían materiales propios, materiales para los docentes, entre otros.

A continuación, se relacionan los logros del PER I :

- 781.739 estudiantes beneficiados en 725 municipios de 27 departamentos, superando las metas propuestas.
- Capacitación a 27.183 docentes.
- Implementación de los modelos educativos flexibles: (i) en el nivel preescolar:



Preescolar escolarizado y no escolarizado, (ii) en básica primaria: Escuela Nueva y Aceleración del Aprendizaje, (iii) en básica secundaria: Postprimaria y Telesecundaria, (iv) en media rural, la Media Rural o -EMER-, (v) en educación para jóvenes y adultos: Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Servicio de Educación Rural (SER) y Educación Continuada con metodología CAFAM.

- 17.739 experiencias de modelos educativos flexibles implementadas.
- Diseño y pilotaje de modelos educativos flexibles para la educación media.
- Oferta de mecanismos de participación escolar y formación en competencias ciudadanas en 12 departamentos. Se capacitó a equipos locales en estrategias como resolución pacífica de conflictos y pactos de aula.
- Acciones en el tema de formación para la convivencia en 53 municipios.

RECURSOS

Lineamientos generales y orientaciones de la educación formal para personas jóvenes, adultas y mayores en Colombia 2016

El documento presenta un conjunto de aspectos normativos y jurisprudenciales a nivel estratégico, pedagógico y curricular para tomar en cuenta los procesos educativos para la población joven, adulta y mayor que incluyen la conceptualización de “población en extra-edad”, personas adultas, la alfabetización, el envejecimiento activo y saludable, hasta, los principios que rigen el desarrollo y la formación de la educación para personas jóvenes, adultas y mayores.

1.1. Antecedentes de la Educación Rural en Colombia

DESCRIPCIÓN

Luego de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se presentaron los siguientes hitos en la Educación Rural:





Uno de los aspectos centrales para consolidar la propuesta de Educación Rural fue lo planteado en **El contrato social rural para Colombia**, documento publicado el 2 de junio (día del campesino) de 1996, como resultado de la cumbre social rural, iniciativa liderada por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, en el que se propuso para el sector educación, la creación de un fondo de becas, la dotación de textos escolares con el Banco Mundial, con el fin de ejecutar la primera fase del Programa de Educación Rural, PER I (acciones que se llevaron a cabo entre el 2001 y el 2006), la promoción del bachillerato diurno y nocturno, el desarrollo de programas de alfabetización y los restaurantes escolares.

En 1999 el Ministerio de Educación Nacional, por medio del CONPES 3056 solicita a la nación la autorización para gestionar un crédito por US\$20 millones.

En 2007 por medio del CONPES 3500, el Ministerio de Educación Nacional solicita autorización a la nación para contratar un crédito externo con la banca multilateral por US\$40 millones, destinados para financiar parcialmente el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural -PER Fase II. El programa se ejecutó entre 2009 y 2015.

En 2018 luego de la firma del “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” se plantea el Plan Especial de Educación Rural PEER, este plan articula las estrategias y programas del Ministerio de Educación Nacional desde los dos viceministerios: Preescolar, Básica y Media, y Educación Superior.

En 2019 por medio del Conpes 3970 se solicita el concepto favorable a la nación para contratar un crédito externo por USD\$60 millones para mejorar las trayectorias educativas, principalmente, en los municipios con Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

El programa se encuentra estructurado en tres componentes: Estrategias educativas rurales, Formación inicial y en servicio de educadores rurales, y Ambientes de aprendizaje, materiales y recursos educativos.

RECURSOS

1. Contrato Social Rural para Colombia.

Este documento es el resultado de la Cumbre Social Rural de 1996 y presenta una propuesta para cerrar las brechas entre lo urbano y lo rural desde una visión de sostenibilidad.



2. **CONPES 3056 de 1999.**

El documento pone a consideración del gobierno nacional la autorización para gestionar un crédito externo con la banca multilateral hasta por US\$20 millones destinados a financiar el desarrollo de la primera etapa de un Programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural.

3. **CONPES 3500 de 2007.**

El documento somete a consideración del Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES – la autorización a la Nación para contratar un crédito externo con la banca multilateral hasta por la suma de US \$40 millones o su equivalente en otras monedas, destinado a financiar parcialmente el programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural - Fase II.

4. **CONPES 3970 de 2019.**

El documento contiene el concepto favorable a la nación para contratar un empréstito externo con la banca multilateral hasta por USD\$60 millones, o su equivalente en otras monedas, destinado a financiar el programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas en zonas rurales focalizadas.

5. **Estudio de análisis del PER I DNP**

El documento contiene el resumen ejecutivo con los resultados de la implementación del PER I y II desde sus componentes y financiación.

1.2. **Estrategias educativas asociadas al PER I**

DESCRIPCIÓN

En el marco del componente uno del Programa Educación Rural, **PER I**, se trabajaron varias estrategias educativas, que ya circulaban en los contextos rurales, bajo la denominación de opciones educativas, entre las que se encontraban: Escuela Nueva, SAT, SER y Cafam.

Teniendo en cuenta que el PER I, tenía como eje central la cobertura, la estrategia de mayor despliegue incluía el uso de opciones educativas, que luego se consolidaron en Modelos Educativos Flexibles, como un elemento agregado de la propuesta. Además, se incluyeron otras propuestas como Telesecundaria y Aceleración del Aprendizaje.

También se avanzó en las canastas educativas, conformadas por los materiales



propios de los modelos educativos flexibles, más los centros de recursos para el aprendizaje que incluían laboratorios, juegos, materiales didácticos, láminas educativas y otros recursos para los docentes.

En su momento se realizó una aproximación inicial a la educación técnica rural, dados los requerimientos de infraestructura y dotación, situación que permitió la opción de procesos de articulación con instituciones de educación no formal, hoy educación para el trabajo y el desarrollo humano.

De igual forma, se desarrollaron programas de convivencia escolar como Escuela Feliz, Pactos de aula y Resolución de conflictos, que aportaron a la propuesta de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Los Modelos Educativos Flexibles que se consolidaron fueron: Escuela nueva, Postprimaria, Educación Media Rural (EMER), y Aceleración del Aprendizaje. Telesecundaria se discontinuó y se elaboró Secundaria Activa durante el PER

RECURSOS

1. Infografía de las estrategias educativas

La infografía contiene los elementos destacados de las estrategias educativas asociadas al PER I, como Escuela Nueva, SAT, SET y Cafam.

2. Programa de Educación Rural PER Fase I

DESCRIPCIÓN

En 2009 inició el **PER II**, centrado en tres componentes:

1. Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías de educación municipales y departamentales.
2. Fortalecimiento de la gestión de las sedes educativas rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje.
3. Fortalecimiento del Ministerio de Educación Nacional para realizar la coordinación, seguimiento y evaluación del Programa.

En el PER II se cualificaron los modelos educativos flexibles de Escuela nueva, Aceleración del Aprendizaje, y Postprimaria, sumado a la elaboración de



Secundaria Activa y Caminar en Secundaria. Este último, surgió como resultado de la actualización de Telesecundaria.

Los resultados más destacados en esta fase PER II fueron:

- 36 secretarías de educación beneficiadas con el Programa de Educación Rural, con convenio de apoyo y cooperación del Ministerio de Educación Nacional.
- El Programa de Educación Rural intervino en el país en 7.226 sedes educativas del sector rural, de 36 entidades territoriales certificadas y llegó al 72% de los municipios no certificados.
- Se beneficiaron 814.835 estudiantes. Esta intervención se enfocó en el desarrollo e implementación de estrategias de calidad y de cobertura.
- Se implementaron estrategias para mejorar los procesos de calidad educativa, como: Desarrollo Profesional Situado (DPS), fortalecimiento de la lengua extranjera, así como de lectura y escritura.
- Se intervinieron 48 Escuelas Normales Superiores.
- En más del 80% de las sedes de las Entidades Territoriales Certificadas-ETC, recibieron los bienes programados de modelos educativos flexibles y los kits de la estrategia de Desarrollo Profesional Situado.
- 45 entidades territoriales certificadas con asistencia técnica para la formulación de Planes de Educación Rural.
- 14 proyectos educativos comunitarios -PEC- financiados y acompañados, y 26 grupos étnicos beneficiados (19 grupos indígenas y 7 grupos afrodescendientes).
- Se apoyó la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de los Proyectos Pedagógicos Productivos -PPP-, con los que se beneficiaron 105 sedes y 97 establecimientos educativos.
- 32 PPP eran agrícolas, 22 pecuarios, 25 agroindustriales y 15 ambientales, con una asignación de recursos por \$630.689.728

2.1.

Desarrollo Profesional Situado

DESCRIPCIÓN

La estrategia de Desarrollo Profesional Situado DPS, inició en el mes de julio de 2013 y se basó en la formación y acompañamiento a docentes y directivos docentes rurales en las instalaciones de los establecimientos y sedes educativas, con el propósito de reflexionar sobre el uso efectivo del tiempo en aula, así como transformar la calidad de la educación creando condiciones para lograr prácticas efectivas, que propicien el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



La estrategia tuvo como objetivos.

- Mejorar las prácticas de aula de los docentes rurales centrándose en el aprendizaje de los estudiantes, en un marco de desarrollo de comprensión pedagógica para la enseñanza de competencias disciplinares específicas en matemáticas, ciencias naturales y en competencias ciudadanas.
- Mejorar la utilización del tiempo de enseñanza-aprendizaje, a partir del trabajo de comunidades de aprendizaje.
- Promover en las sedes educativas rurales un ambiente propicio para el desarrollo de una gestión académica que propendiera por el mejoramiento continuo de las prácticas de aula.

RECURSOS

1. Infografía Desarrollo Profesional Situado

Presentación con la definición, componentes y contenidos de la estrategia de DPS.

2.2.

Materiales educativos

DESCRIPCIÓN

Dentro de los materiales destacados en el marco del PER II se encuentran los siguientes:

- Manual de formulación y ejecución de los Planes de educación rural, las secuencias didácticas de matemáticas, ciencias naturales y ciudadanas, las cartillas para el uso efectivo del tiempo en aula.
- También se encuentran los materiales de English For Colombia.

RECURSOS

Materiales para implementar la propuesta

Manual para la formulación y ejecución de los Planes de Educación Rural

El documento se encuentra estructurado en cuatro apartados, que incluyen la conceptualización de los Planes de Educación Rural, la formulación, gestión, seguimiento y evaluación.



Materiales para los docentes

Secuencias didácticas de ciencias naturales para básica primaria.

La propuesta contiene cinco secuencias didácticas, una para cada uno de los grados de básica primaria, e incluye aprendizajes asociados a la materia, la luz, el sonido, las máquinas simples y los seres vivos.

Secuencias didácticas de ciencias naturales para básica secundaria.

La propuesta contiene cuatro secuencias didácticas, una para cada uno de los grados de básica secundaria, e incluye aprendizajes asociados al funcionamiento de una lámpara, el suelo, los hongos y los motores.

Secuencias didácticas de matemáticas para básica primaria.

La propuesta contiene cinco secuencias didácticas, una para cada uno de los grados de básica primaria, e incluye preguntas problema acerca de la tienda, el diseño de telas, la elaboración de una guía turística, semillas e información nutricional.

Secuencias didácticas de matemáticas para básica secundaria.

La propuesta contiene cuatro secuencias didácticas, una para cada uno de los grados de básica secundaria, alrededor de preguntas sobre la distancia que recorren los estudiantes para llegar al colegio desde la casa, probabilidades y variabilidad.

Secuencias didácticas de ciencias naturales y matemáticas para media.

La propuesta contiene dos secuencias didácticas para cada uno de los grados de media, una de matemáticas y otra de ciencias naturales.

Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

La propuesta está dirigida a estudiantes de grados sexto a noveno para desarrollar en un semestre temas asociados a las emociones, la equidad de género, entre otros.

Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en aula grados 0° a 3°.

La propuesta contiene tres secuencias didácticas sobre el aprendizaje cooperativo desde la caracterización del trabajo que desarrollan los estudiantes, la evaluación para el aprendizaje que incluye sugerencias de implementación y la planificación del tiempo desde la planeación de aula.



Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en aula grados 4º a 9º.

La propuesta contiene tres secuencias didácticas sobre el aprendizaje cooperativo basado en problemas contextuales, la evaluación formativa desde la realimentación y la comunicación efectiva, y la planificación del tiempo a partir de un acercamiento a un formato de planeación de clase.

Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en aula grados 10º y 11º.

La propuesta contiene tres secuencias didácticas sobre las formas de conformar equipos de trabajo cooperativo y la asignación de roles, la evaluación formativa desde el uso reflexivo del portafolio y la planificación del tiempo en clave de los aprendizajes y las evidencias de aprendizaje.

Orientaciones técnicas para la producción de secuencias didácticas.

El documento presenta elementos conceptuales asociados a la indagación, el conocimiento didáctico del contenido y la evaluación para el aprendizaje, además de orientaciones para construir secuencias didácticas.

2.3. Estudios y resultados del PER II

DESCRIPCIÓN

Antes, durante y después de la implementación del Programa se desarrollaron diversos estudios para evaluar el impacto en términos de beneficiarios, uso del tiempo en aula, textos escolares de las áreas focalizadas, modelos educativos flexibles, jornada única, entre otros.

Así mismo, se consolidó una base de datos con la información de mayor relevancia del PER II de las diversas estrategias implementadas en el país. Y uno de los documentos de mayor importancia de esta fase II del PER fue el estudio de impacto, el cual da cuenta de los resultados del proceso de implementación del PER II.

RECURSOS

Excel con el balance de beneficiarios del PER

La base de datos contiene el balance de beneficiarios del programa por municipio para cada uno de los modelos educativos flexibles.

Estudio sobre el uso del tiempo en el aula

El documento presenta los resultados sobre el tiempo y las prácticas de los



docentes, así como el tiempo de los estudiantes en el marco de las interacciones en aula.

Evaluación de los textos de ciencias naturales.

El documento plantea los resultados sobre la evaluación de los textos de ciencias naturales, centrados en lo instruccional y con bajas conexiones conceptuales. Al cierre presenta recomendaciones generales sobre lo que se esperaría deberían tener los textos del área.

Evaluación de los Modelos Educativos Flexibles de Ciencias.

El documento contiene la ruta metodológica implementada para evaluar los materiales de ciencias naturales desde los objetivos, contenidos y aspectos didácticos por parte de expertos y docentes.

Evaluación de los textos de matemáticas.

El documento presenta la evaluación de los textos de matemáticas de los modelos flexibles Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje, Postprimaria y Media rural.

Evaluación de los textos de lenguaje.

El documento presenta los resultados del proceso evaluativo de los textos para el área de Lenguaje que apoyan los modelos educativos flexibles Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria y Media Rural, con el fin de indagar la capacidad para desarrollar las competencias comunicativas propuestas en los Estándares Básicos de Competencias.

Estudio fusión de sedes.

El documento presenta los resultados del estudio sobre los efectos de la fusión de establecimientos educativos en contextos rurales en cuatro entidades territoriales: Bolívar, Cundinamarca, Guaviare y Norte de Santander.

Estudio Jornada única en las zonas rurales.

El documento contiene un estado del arte de experiencias relacionadas con la implementación de la jornada única en Establecimientos Educativos del sector rural, junto con recomendaciones para la construcción de políticas públicas para el sector rural en Colombia.

Evaluación por parte de los docentes rurales de las guías y materiales de matemáticas y lenguaje de los MEF.

El documento contiene el informe de los resultados finales de la evaluación por



parte de los docentes rurales, de las guías y textos de las áreas de matemáticas y lenguaje de los modelos flexibles: Escuela Nueva, Postprimaria Rural, Media Rural y Aceleración del Aprendizaje.

Documento evaluación de impacto del PER II

El documento corresponde al resumen ejecutivo del Informe final de la evaluación de resultados de la implementación del “Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural PER fase II”.

Grupo étnicos acompañados.

El documento presenta el balance general de los grupos étnicos atendidos en el marco del PER fase II.

2.4. Planes de Educación Rural

DESCRIPCIÓN

Los planes de educación rural representan las decisiones de las administraciones y los ciudadanos, para atender de manera específica las necesidades y aspiraciones educativas de su población rural. Como todo plan, son instrumentos para alcanzar en un tiempo determinado una situación deseada y posible, a partir de un marco inicial que se comprende y se quiere transformar mediante estrategias y actividades ordenadas con criterios de sostenibilidad y según la normatividad.

Los planes de educación rural sirven, en resumen, para hacer visible e incluir en el desarrollo nacional a la gente que vive y produce en la zona rural, sin cuya producción y vitalidad las zonas predominantemente urbanas no podrían desarrollarse y mejorar sus condiciones de vida (MEN, 2012)

RECURSOS

Planes de Educación Rural

La carpeta contiene los planes de educación rural de las siguientes entidades territoriales certificadas: Arauca, Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Cartagena, Casanare, Cauca, Cesar, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Florencia, Guainía, Guaviare, Guajira, Huila, Jamundí, Magdalena, Meta, Montería, Nariño, Neiva, Norte de Santander, Pasto, Putumayo, Risaralda, Santa Marta, Sucre, Tolima, Tuluá, Tumaco, Valle del Cauca, Vaupés



3. Plan Especial de Educación Rural PEER

DESCRIPCIÓN

En el marco del acuerdo de Paz, el CONPES 3970 de 2019, y con base en lo propuesto en el Plan Marco de Implementación (PMI) se busca orientar **las políticas públicas requeridas para el cumplimiento del Acuerdo Final de Paz durante los próximos 15 años, al igual que facilitar el seguimiento por parte de las diferentes instancias dispuestas para este fin.**

Desde esta perspectiva, para cumplir con el -PMI- el Ministerio de Educación Nacional estructuró el Plan Especial de Educación Rural -PEER- cuyo objetivo es fortalecer la educación rural en las entidades territoriales certificadas bajo un enfoque territorial y en el marco de los acuerdos de paz.

Este plan está dirigido únicamente a los municipios que están en el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial -PEDET- y tiene como objetivo general: “Fortalecer en la ruralidad la atención integral a la primera infancia y las condiciones para que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos cumplan trayectorias educativas con calidad y pertinencia bajo una perspectiva de integralidad.

La propuesta está estructurada a partir de cinco componentes:

- a. Atención integral a la primera infancia
- b. Estrategias educativas de calidad desde la educación preescolar hasta la media.
- c. Acogida, bienestar y permanencia para la educación en zonas rurales.
- d. Apuesta por una educación superior rural incluyente y de calidad.
- e. Fortalecimiento institucional, intersectorialidad y alianzas

3.1. Normatividad y avances

DESCRIPCIÓN

Con la firma del proceso de paz y la entrada en vigor del “acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” se identificó la necesidad de proponer estrategias de política pública que integren



a las regiones colombianas y que respondan a los retos de la educación de manera directa en el marco del Acuerdo Final y en beneficio de la consolidación de la cobertura y la calidad educativa en las zonas rurales.

RECURSOS

Documento, Plan Especial de Educación Rural -PEER-, hacia el desarrollo rural y la construcción de paz.

El documento fue publicado en abril de 2021, se encuentra estructurado en seis grandes apartados, que van desde el diagnóstico a la educación rural del país hasta la estructuración del plan para cada uno de los niveles educativos en clave de los cinco componentes propuestos.

Resolución 021598 del 16 de noviembre de 2021

Por el cual se adopta el Plan Especial de Educación Rural (PEER) en cumplimiento de lo establecido en el punto 1.3.2.2 del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.

Informe cualitativo avance Plan Nacional Sectorial de Educación Rural. Corte: I trimestre 2021

El documento contiene un avance cualitativo de cada una de las estrategias en cada uno de los niveles educativos.

4. Estrategias Educativas y Modelos Educativos Flexibles

DESCRIPCIÓN

La estrategia educativa se define como un **procedimiento (conjunto de acciones) cuyo fin es cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita a docentes y estudiantes articular, integrar, construir y adquirir conocimientos en el contexto académico.**

Por otra parte, los Modelos Educativos Flexibles, son estrategias de educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media, con enfoque territorial, en las que se define una postura de educación, ser humano y sociedad. Se caracteriza por la flexibilidad curricular, principio que hace referencia a la adecuación del currículo, a las particularidades de las poblaciones destinatarias.



Responden a características, condiciones e intereses de la población a la cual se le ha vulnerado su derecho a la educación o que, por factores sociales, geográficos, personales, económicos, culturales, legales, étnicos, entre otros. Están dirigidos también a población en riesgo de abandonar el sistema educativo o han desertado de este.

De acuerdo con lo anteriormente señalado, el propósito, es garantizar el derecho a una educación de calidad, pertinente y flexible para el desarrollo humano e integral que promueva la Acogida, el Bienestar y la Permanencia en el sistema educativo de las personas para que logren completar sus trayectorias educativas completas, en coherencia con el Artículo 1º de la Ley General de Educación 115 de 1994.

Dentro de los MEF cuyos derechos de autor le pertenecen al Ministerio de Educación Nacional y que se relacionan con la educación rural de niños, niñas, adolescentes y jóvenes se encuentran:

- Escuela Nueva
- Postprimaria
- Educación Media Rural EMER
- Retos para Gigantes - Transitando por el Saber
- Secundaria activa
- Preescolar escolarizado Telesecundaria

Los MEF públicos para niños, niñas y adolescentes en extra edad con sesión de derechos de autor al Ministerio de Educación Nacional, son:

- Aceleración del Aprendizaje
- Círculos del Aprendizaje
- Caminar en Secundaria

4.1. Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva

DESCRIPCIÓN

Modelo Educativo Flexible Escuela Nueva	
Dirigido a qué población	Niños y niñas de zonas rurales.
Edades	6 a 12 años



Nivel educativo

Básica primaria.

El Modelo Educativo Flexible de Escuela Nueva está dirigido a niños y niñas de básica primaria de las zonas rurales de aulas multigrado, ubicadas principalmente en zonas de alta dispersión. El Modelo promueve el trabajo autónomo y colaborativo de los estudiantes con base en las pedagogías activas.

Tiene un énfasis en los procesos de capacitación docente, la asistencia técnica, la dotación de guías, bibliotecas y materiales para los CRA (Centros de Recursos de Aprendizaje), así como dotación complementaria de laboratorio básico de ciencias.

Los materiales están organizados por grados (de primero a quinto) y contienen fichas y guías por áreas: ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas. También cuenta con una “Bitácora”, en la cual los estudiantes pueden escribir sus desempeños y consignar los avances, sumado a la posibilidad de interacción que pueden tener los padres y maestros sobre el proceso de aprendizaje de los niños.

En el marco del PEER el MEF se encuentra en actualización de sus materiales.

RECURSOS

Materiales para implementar el modelo

Manual de implementación.

Documento que ofrece herramientas básicas para la implementación del modelo a partir de las particularidades de cada contexto escolar (reflejadas en el PEI del establecimiento educativo); las realidades socioculturales locales y la posibilidad de crear nuevas rutas de aprendizaje.

Materiales para los docentes

Orientaciones pedagógicas Tomo I.

El documento está estructurado en dos partes, la primera presenta la Fundamentación de Escuela Nueva, con cinco guías desarrolladas en tres momentos: En qué estamos (A), Ampliemos nuestro horizonte (B), Actuemos (C).



La segunda parte, contiene las herramientas disciplinares, pedagógicas y didácticas para la transición y primero.

Orientaciones pedagógicas Tomo II.

El documento presenta las Orientaciones Pedagógicas de 2° a 5°. Contiene elementos pedagógicos para el desarrollo de las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística y Educación Física. En cada una de ellas se contempla el desarrollo conceptual de la disciplina, la didáctica y la descripción de los contenidos específicos.

Materiales para los estudiantes

Grado primero

Guía de matemáticas primera cartilla.

La cartilla está estructurada en tres unidades con siete guías asociadas al reconocimiento de los números y las formas.

Guía de matemáticas segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades cuatro a la nueve con las guías de la ocho a la diecisiete.

Fichas de lenguaje

El archivo contiene cinco fichas asociadas a un viaje por diferentes zonas del país.

Fichas de ciencias naturales

El archivo contiene cinco guías que abordan la materia, el sonido, el cuerpo humano, los sentidos y los recursos humanos.

Fichas de ciencias sociales

El archivo contiene tres guías que hacen un recorrido por el cuerpo, la familia, las ocupaciones y las personas de la región.

Grado segundo

Guía de matemáticas primera cartilla.

La cartilla está estructurada en tres unidades y siete guías con aprendizajes asociados a los números, sólidos, figuras planas y medidas de longitud.



Guía de matemáticas segunda cartilla

La cartilla contiene las unidades cuatro a la ocho, con aprendizajes asociados a la duración de eventos, posiciones y giros, así como la medida de superficies.

Guía de lenguaje primera cartilla

La cartilla contiene las unidades uno a la tres, con aprendizajes asociados a los poemas, las descripciones y el diccionario.

Guía de lenguaje segunda cartilla

La cartilla contiene las unidades cuatro a la seis con actividades asociadas a los cuentos, las fábulas y las cartas.

Guía de lenguaje tercera cartilla

La cartilla contiene las unidades siete a la nueve con actividades asociadas a las oraciones, la mesa redonda y el uso de la biblioteca.

Guía de ciencias sociales primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades uno, dos y tres con actividades asociadas a quién soy, con quién vivo y las características del municipio.

Guía de ciencias sociales segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades cuatro y cinco con actividades asociadas al paisaje geográfico y la historia de las comunidades.

Fichas cartilla uno de ciencias sociales.

La ficha contiene un juego de escalera con algunas preguntas sobre derechos, parientes, grupos étnicos, entre otros.

Fichas cartilla dos de ciencias sociales.

La ficha corresponde a un juego de carreras con 20 preguntas sobre la historia de las comunidades y los aspectos culturales de algunos grupos étnicos del país.

Guía de ciencias naturales primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno y dos que abordan actividades sobre los seres vivos y los alimentos.

Guía de ciencias naturales segunda cartilla.

La guía contiene las unidades tres, cuatro y cinco con actividades asociadas al ciclo y movimiento de los seres vivos, así como las relaciones que se establecen entre ellos.



Guía de ciencias naturales tercera cartilla.

La guía contiene las unidades seis, siete y ocho con actividades asociadas a la materia, los recursos naturales y la tierra.

Grado tercero

Guía de matemáticas primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la cinco, con actividades asociadas a la sustracción, adición, multiplicación, sistemas de ubicación y conteo.

Guía de matemáticas segunda cartilla.

La guía contiene las unidades seis a la nueve, con aprendizajes asociados al sistema numérico, la multiplicación y las áreas.

Guía de lenguaje primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la tres, con actividades asociadas a los relatos, las descripciones y los cuentos.

Guía de lenguaje segunda cartilla.

La guía contiene las unidades cuatro, cinco y seis, con actividades asociadas a las palabras, los sinónimos y antónimos.

Guía de lenguaje tercera cartilla.

La guía contiene las unidades, siete, ocho y nueve con actividades asociadas al teatro, las fábulas, mitos, leyendas e historietas.

Guía de ciencias sociales primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la tres, con actividades asociadas al tiempo, los puntos cardinales y los departamentos de Colombia.

Guía de ciencias sociales segunda cartilla.

La guía contiene las unidades cuatro a la seis, con actividades asociadas a la cultura, los mitos, costumbres y convivencia.

Fichas cartilla uno de ciencias sociales.

La ficha corresponde a un juego denominado: “el monopolio del tiempo y el espacio” con 33 casillas para llegar a la meta.



Fichas cartilla dos de ciencias sociales.

La ficha corresponde a un juego en el que los niños deben descifrar un mensaje secreto.

Guía de ciencias naturales primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la tres, con actividades asociadas a la clasificación y alimentación de los seres vivos, además de actividades sobre electricidad y magnetismo.

Guía de ciencias naturales segunda cartilla.

La guía contiene las unidades cuatro a la seis y avanza con actividades sobre los cambios en hombres y mujeres durante su ciclo de vida, al igual que el movimiento en humanos y las adaptaciones de los organismos.

Guía de ciencias naturales tercera cartilla.

La guía contiene las unidades siete, ocho y nueve, con actividades asociadas a los cambios de la materia, el ciclo del agua y las estaciones.

Grado cuarto

Guía de matemáticas primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la cuatro y las actividades propuestas abordan aprendizajes asociados al sistema de numeración, los procedimientos para multiplicar y dividir, los fraccionarios y las propiedades de los triángulos.

Guía de matemáticas segunda cartilla.

La guía tiene las unidades cinco a la diez, con actividades asociadas al uso de los decimales, las áreas, variaciones, longitud y ángulos.

Guía de lenguaje primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la tres, con actividades asociadas al sentido de las palabras, las fábulas y los signos de puntuación.

Guía de lenguaje segunda cartilla.

La guía contiene las unidades cuatro a la seis con actividades asociadas al lenguaje, los tiempos y el significado de las palabras.

Guía de lenguaje tercera cartilla.

La guía contiene las unidades siete a la nueve, con actividades sobre la entrevista, el debate, la mesa redonda, la relación de las palabras entre sí y con



las imágenes.

Guía de ciencias sociales primera cartilla.

La guía contiene las unidades uno a la cuatro y un apartado con sugerencias para el docente. Las actividades propuestas giran en torno a la humanidad, la conquista y los grupos étnicos.

Guía de ciencias sociales segunda cartilla.

La guía contiene las unidades cinco a la ocho, con actividades asociadas al relieve, el clima, las regiones naturales de Colombia, los conflictos y la ciudadanía.

Fichas cartilla uno de ciencias sociales.

La ficha corresponde al juego titulado: “empresa conquistadora”, con una ruta mediada por 17 preguntas sobre el descubrimiento de América.

Fichas cartilla dos de ciencias sociales.

La ficha corresponde al juego: “Expedición desconocida”, con tres bloques de preguntas sobre las regiones naturales y el relieve de Colombia.

Guía de ciencias naturales primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades uno a la tres, con actividades asociadas a los reinos de la naturaleza, la nutrición y la reproducción en los seres vivos.

Guía de ciencias naturales segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades cuatro a la seis y aborda actividades sobre las especies, el movimiento, los elementos, compuestos y mezclas.

Guía de ciencias naturales tercera cartilla.

La cartilla contiene las unidades siete y ocho y desarrolla actividades sobre la contaminación, la Tierra y el sistema solar.

Grado quinto

Guía de matemáticas primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades uno y dos y aborda actividades sobre las magnitudes y los fraccionarios.

Guía de matemáticas segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades tres a la cinco con actividades asociadas a la multiplicación, la división, la potenciación y las figuras.



Guía de matemáticas tercera cartilla.

La cartilla contiene las unidades seis a la nueve con actividades asociadas a los decimales, las proporciones, los datos y los arreglos.

Guía de lenguaje primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades uno a la tres con actividades asociadas a la expresión oral, las palabras y las oraciones.

Guía de lenguaje segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades cuatro a la seis, con actividades asociadas a la comunicación, los cuentos, las fábulas y los contextos.

Guía de lenguaje tercera cartilla.

La cartilla contiene las unidades siete a la nueve con actividades asociadas al resumen, los pictogramas y las obras de teatro.

Guía de ciencias sociales primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades uno a cuatro con actividades asociadas a la colonia, la independencia, los movimientos sociales, las leyes, la constitución y la diversidad étnica.

Guía de ciencias sociales segunda cartilla.

La cartilla contiene las unidades cinco a la ocho con aprendizajes asociados a la biodiversidad, el paisaje, la economía y los dilemas.

Fichas cartilla uno de ciencias sociales.

La ficha corresponde al juego: ¿Quién dijo qué? En el que los estudiantes deben identificar unos diálogos para asociarlos con fotografías.

Fichas cartilla dos de ciencias sociales.

La ficha corresponde a un juego titulado: “Desafío por Colombia” a manera de ruta con 13 preguntas sobre la geografía de Colombia.

Guía de ciencias naturales primera cartilla.

La cartilla contiene las unidades una a la tres, con actividades sobre la estructura de los seres vivos, el cuerpo humano y los ecosistemas.

Guía de ciencias naturales segunda cartilla

La cartilla contiene las unidades cuatro y cinco con actividades sobre la energía y los recursos naturales.



Guía de ciencias naturales tercera cartilla.

La cartilla contiene las unidades seis y siete con una propuesta de actividades sobre el universo y el método científico.

Bitácora.

La bitácora contiene el seguimiento al desempeño de los estudiantes para cada una de las áreas desarrolladas en las cartillas.

4.2.

Estrategia Educativa Nivelemos

DESCRIPCIÓN

Estrategia Educativa Nivelemos	
Dirigido a qué población	Niños y niñas de zonas rurales.
Edades	5 a 11 años
Nivel educativo	Básica primaria.

Nivelemos es una estrategia educativa para que los docentes puedan aplicar con los estudiantes de básica primaria que presentan dificultades en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Para ello, se propone una ruta didáctica que incluye la exploración de los aprendizajes previos, la observación, y el seguimiento a los avances, con el fin de apoyar la superación de algunas dificultades y continuar favoreciendo la adquisición, desarrollo y dominio progresivo de las competencias comunicativas y matemáticas.

RECURSOS

Material para los docentes

Guía 1 de lenguaje.

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso de lectura y escritura, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a segundo grado.

Guía 2 de lenguaje.

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas



para el proceso de lectura y escritura, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a tercer grado tercero.

Guía 3 de lenguaje.

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso de lectura y escritura, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a cuarto grado.

Guía 4 de lenguaje

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso de lectura y escritura, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a quinto grado.

Guía 1 de matemáticas

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso matemático, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a segundo grado.

Guía 2 de matemáticas

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso matemático, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a tercer grado tercero.

Guía 3 de matemáticas

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso matemático, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a cuarto grado.

Guía 4 de matemáticas

La guía contiene los desempeños esperados, así como orientaciones didácticas para el proceso matemático, los contenidos y las orientaciones para desarrollar la evaluación de los estudiantes que ingresan a quinto grado.

Material para los estudiantes

Cuaderno de actividades lenguaje 1

El cuadernillo corresponde al material fungible en el que los estudiantes pueden escribir, subrayar y colorear las actividades asociadas al proceso de lectura y escritura, por medio de la historio central de un avión que se encuentra en la guía del estudiante.



Guía del estudiante lenguaje 1

La guía contiene la historia central del avión, y responde a una ruta que incluye la identificación de los saberes previos.

Guía del estudiante lenguaje 2

El cuadernillo contiene siete guías que abordan la descripción, fábulas, las instrucciones, las cartas, los cuentos, los mensajes y el uso de la biblioteca. Además de la valoración de los desempeños.

Guía del estudiante lenguaje 3

El cuadernillo contiene siete guías que abordan las anécdotas, la descripción, la poesía, los cuentos, la historieta y las fábulas.

Guía del estudiante lenguaje 4

El cuadernillo contiene siete guías que abordan las imágenes, el párrafo, el lenguaje y las palabras.

Cuaderno de actividades matemáticas 1

El cuaderno corresponde al material fungible para completar las 8 actividades propuestas sobre los números, las barras, las cuentas, la suma y la resta, las simetrías y las medidas.

Guía del estudiante matemáticas 1

La guía contiene los elementos conceptuales propuestos en el cuadernillo del estudiante.

Guía del estudiante matemáticas 2

La guía contiene siete actividades asociadas a los números, los cálculos, las medidas de longitud y los recorridos.

Guía del estudiante matemáticas 3

La guía contiene siete actividades asociadas a los cálculos, la suma, resta y multiplicación.

Guía del estudiante matemáticas 4

La guía contiene siete actividades asociadas a la relación entre los números, las fracciones, decimales, perímetros, áreas y magnitudes



4.3. Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje

DESCRIPCIÓN

Aceleración del Aprendizaje	
Dirigido a qué población	Niños y niñas de zonas rurales.
Edades	Extra edad 10 y 15 años
Nivel educativo	Básica primaria.

Aceleración del Aprendizaje es un Modelo Educativo Flexible que atiende a población en extra edad, es decir, estudiantes entre los 10 y los 15 años de edad que no ha podido culminar su educación básica primaria, por medio de estrategias educativas, lo cual les permite avanzar varios grados en un año y así superar su desfase edad-grado.

El Modelo se implementa a través de proyectos pedagógicos interdisciplinarios en aulas regulares, que ubican al estudiante como centro del proceso de aprendizaje, logrando que desarrolle las competencias básicas, ciudadanas, recupere la confianza en sí mismo, fortalezca su autoestima, la capacidad de resiliencia y de aprender, de modo que pueda continuar en el sistema educativo.

El Modelo Aceleración del Aprendizaje dura un año lectivo. Durante este año, los estudiantes desarrollan un módulo de nivelación que permite reforzar sus desempeños en lectura, escritura y conocimientos matemáticos básicos al tiempo que se familiarizan con la metodología y desarrollan los seis (6) proyectos interdisciplinarios

RECURSOS

Materiales para implementar el modelo

Manual operativo

El documento está estructurado en tres capítulos, en el primero se presentan las generalidades del modelo, en el segundo capítulo describe las dimensiones del modelo, y en el último, la estrategia de formación para los docentes.



Materiales para los docentes

Guía del docente

La guía contiene elementos conceptuales del modelo, la metodología, los aprendizajes, el trabajo interdisciplinar, los proyectos de aula, las competencias, los recursos, la estructura curricular, entre otros elementos.

Materiales para los estudiantes

Proyecto nivelatorio

El proyecto titulado: Todos hacia el éxito, aborda aprendizajes asociados a la convivencia escolar, los iconos y roles presentes en el modelo.

Proyecto 1. ¿Quién soy yo?

El proyecto está enfocado al trabajo de reconocimiento de las características que identifican a cada persona, así como sus experiencias, vivencias, sentimientos y emociones.

Proyecto 2. La escuela

El proyecto está enfocado a la reconstrucción de la historia de la escuela y a la importancia del trabajo en grupo.

Proyecto 3. El lugar donde vivo

El proyecto está enfocado al trabajo de localizar diferentes direcciones del vecindario haciendo uso de los planos como eje para comprender las dinámicas sociales de la comunidad.

Proyecto 4. Mi municipio

El proyecto está enfocado a identificar las características naturales y culturales del municipio, al igual que los recursos, actividades económicas y culturales.

Proyecto 5. La Colombia de todos nosotros

El proyecto está enfocado a conocer las características físicas, políticas, administrativas, naturales y culturales de Colombia.

Proyecto 6. Operación: Salvar la Tierra

El proyecto está enfocado en abordar el ambiente y la importancia del equilibrio ecológico.



Módulo de inglés

El proyecto aborda las actividades del proyecto ¿quién soy yo? en inglés, sumado a actividades para describir a los integrantes de la familia y la comida favorita.

4.4. Modelo Educativo Flexible Círculos de aprendizaje

DESCRIPCIÓN

Modelo Educativo Flexible Círculos de Aprendizaje	
Dirigido a qué población	Niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad.
Edades	6 a 16 años
Nivel educativo	Básica primaria.

El MEF Círculos de Aprendizaje fue diseñado especialmente para estudiantes que se encuentran en extrema vulnerabilidad, afectados por la violencia, o que están desescolarizados.

Los Círculos de Aprendizaje operan en espacios comunitarios, donde la escuela puede salir del aula y ampliar su ejercicio e influencia social. Los círculos buscan restablecer las condiciones básicas para el aprendizaje, generando las bases para la estabilidad emocional y social de los menores y avanzando en el desarrollo cognitivo. Propenden por crear una red afectiva y un ambiente lúdico, para fortalecer la solidaridad y reconstruir la auto-confianza de los niños y niñas.

Los círculos están integrados con un promedio de 10 a 15 niños y niñas entre los 7 y 14 años de edad que están bajo la responsabilidad de un maestro-tutor durante los 5 días de la semana. Los tutores, en su mayor parte, son jóvenes de la comunidad que han sido debidamente formados y capacitados para orientar en el proceso de aprendizaje de los niños. Otros son docentes con habilidades para trabajar con poblaciones especiales.

Los círculos se articulan a una “escuela madre” con fines pedagógicos y administrativos (matrícula, promoción flexible y eventos comunes), brindan atención personalizada y utilizan guías integradas, adaptadas del modelo Escuela Nueva que ofrecen al niño/a conocimientos pertinentes a su cotidianidad y contexto.



Un seguimiento a los Círculos de Aprendizaje ha comprobado que los menores atendidos en desarrollo del programa, han logrado niveles de autoestima superiores a los de los niños que asisten a la escuela convencional, al mismo tiempo que su nivel educativo es superior en áreas como lenguaje, matemáticas y convivencia.

RECURSOS

Materiales para la implementar el modelo

Manual de replicabilidad

El documento está estructurado en cuatro apartados que corresponden a las gestiones: institucional y administrativa; curricular y de mejoramiento continuo; del entorno y financiera, en clave de indicaciones para implementar el MEF.

Materiales para los docentes

Manual para tutores

El documento está estructurado en seis unidades que desarrollan un recorrido desde la justificación e importancia de los círculos de aprendizaje, pasando por la definición, funcionamiento, condiciones pedagógicas, para finalizar en los escenarios de funcionamiento.

Materiales para los estudiantes

Primero

Matemáticas, guías 1 y 2

La guía contiene actividades individuales y grupales asociadas a los números del uno al diez, además de sumas y restas.

Matemáticas, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas a los números del uno al cien desde agrupaciones y secuencias con unidades y decenas.

Mi mundo y yo, guías 1 y 2

La guía contiene actividades sobre el reconocimiento del alfabeto, las partes del cuerpo, el juego, la familia y las acciones de autocuidado.



Mi mundo y yo, guías 3 y 4

La guía contiene actividades sobre el aprendizaje y los ambientes de aprendizaje, las diferencias entre el día y la noche, los días de la semana, los gestos, la comunicación y las diferencias entre el campo y la ciudad.

Cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo contiene actividades para fortalecer los trazos y caligrafía. Segundo

Matemáticas, guías 1 y 2

La guía contiene actividades de descomposición de los números, el uso del ábaco, la lectura y escritura de los números.

Matemáticas, guías 3 y 4

La guía contiene actividades sobre el uso de las unidades, el área, el perímetro y la multiplicación.

Quién soy yo, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas al reconocimiento de las partes del cuerpo, las rondas y canciones, así como el uso sistemático de descripciones.

Mi familia y yo, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas al uso de los sentidos, los deberes, los derechos, la familia, las cartas y las características y diferencias entre los diferentes tipos de vivienda.

Mi escuela, un espacio de convivencia, guías 5 y 6

La guía contiene actividades asociadas a la lectura, las necesidades de las plantas, la escuela, las normas de convivencia y la identificación de las emociones.

Juntos construimos, guías 7 y 8

La guía contiene actividades asociadas a los estados de la materia, la importancia del agua, el barrio, la comunidad y las fábulas.

Tercero

Matemáticas, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas a la composición y descomposición de grupos, longitud, tiempo y sumas y restas con números menores a cinco.



Matemáticas, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas al uso del termómetro, la multiplicación, los fraccionarios y las proporcionalidades.

Quién soy yo, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas al

Mi familia y yo, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas a las fábulas, las historias de vida, las normas y el significado de las palabras.

Mi escuela, un espacio de convivencia, guías 5 y 6

La guía contiene actividades asociadas a los recursos naturales, las historietas, la comunidad, las coplas, el agua y las emociones.

Juntos construimos, guías 7 y 8

La guía contiene actividades asociadas a la descripción de lugares, la electricidad, el municipio, y el plan de prevención de desastres.

Cuarto

Matemáticas, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas a los cálculos mentales, las gráficas, las equivalencias y la medición del tiempo.

Matemáticas, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas a la multiplicación, la comparación de áreas y perímetros, los triángulos y ángulos, los sólidos y las operaciones con fraccionarios

Quién soy yo, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas a la célula, los grupos culturales, el proceso de comunicación, los órganos y los sistemas.

Mi familia y yo, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas a las leyendas, las enfermedades, la poesía, el sistema digestivo y las necesidades básicas de la familia.

Mi escuela, un espacio de convivencia, guías 5 y 6

La guía contiene actividades asociadas a la respiración, los planos, los mapas, el



funcionamiento del sistema circulatorio y la función de las palabras dentro del texto.

Juntos construimos, guías 7 y 8

La guía contiene actividades asociadas al reconocimiento de las partes de un periódico, las plantas, los bienes y servicios, los informes escritos y el cuidado de los animales.

Quinto

Matemáticas, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas a los promedios, porcentajes, variables, gráficos, regla de tres, el peso y el volumen.

Matemáticas, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas al mínimo común múltiplo, el máximo común divisor, las igualdades, multiplicación, división y los números decimales.

Quién soy yo, guías 1 y 2

La guía contiene actividades asociadas a los textos narrativos, el teatro y las enfermedades de transmisión sexual.

Mi familia y yo, guías 3 y 4

La guía contiene actividades asociadas al proyecto de vida, el sistema nervioso, las ramas del poder público, la resolución de conflictos, las partes de la oración y el aire.

Mi escuela, un espacio de convivencia, guías 5 y 6

La guía contiene actividades asociadas a la mesa redonda, el suelo, los derechos humanos, el periódico mural, las organizaciones sociales y la convivencia escolar.

Juntos construimos, guías 7 y 8

La guía contiene actividades asociadas a los poemas, los desechos orgánicos, las regiones naturales de Colombia, el reciclaje del papel y la organización política y administrativa del país.



4.5.

Retos para gigantes

DESCRIPCIÓN

Retos para gigantes	
Dirigido a qué población	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Edades	Menores de 18 años
Nivel educativo	Transición y básica primaria.

El modelo es una estrategia de educación para estudiantes de transición a quinto grado, que, por razones de enfermedad, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular.

La estrategia cuenta con materiales para cada uno de los grados con guías para los docentes, juegos, guías semanales para los estudiantes y recursos para la evaluación diagnóstica con un foco especial en el reconocimiento y manejo de las emociones.

RECURSOS

Materiales para los docentes

Guía del docente transición

El documento presenta el contexto y antecedentes del modelo, al igual que el proceso de articulación, la propuesta pedagógica y didáctica. Finaliza con la propuesta curricular y las recomendaciones generales para el trabajo con los niños de primera infancia que se encuentran en condición de enfermedad.

Guía del docente primero

La guía describe qué son las aulas hospitalarias y la forma como aportan al desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en condición de enfermedad. Avanza con la ruta metodológica y las condiciones para la evaluación y la promoción para cada una de las áreas que se trabajan en la propuesta.

Guía del docente segundo

Al igual que en la guía de grado primero el documento presenta las



consideraciones del marco conceptual del modelo, para llegar a los elementos particulares de las guías para este grado que se desarrollan semanalmente.

Guía del docente tercero

La guía se centra en las orientaciones para el abordaje de las guías semanales para los estudiantes en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación religiosa, educación artística, tecnología y emociones.

Guía del docente cuarto

Al igual que las guías anteriores comparte los elementos conceptuales y pedagógicos del modelo y se centra en las orientaciones para cada una de las áreas que incluye la estructura curricular y las sugerencias para el desarrollo de las actividades.

Guía del docente quinto

El documento se centra en las sugerencias para el desarrollo de las actividades para cada una de las áreas.

Evaluación diagnóstica transición

El enlace contiene la evaluación diagnóstica de cada uno de los cuatro periodos, que incluyen el reconocimiento propio y de la familia, las emociones, el lugar donde vive, los gustos, los seres vivos y la ubicación en un plano.

Evaluación diagnóstica primero

La evaluación diagnóstica se presenta por periodos y aborda el reconocimiento de personajes y situaciones a partir de una lectura. Sumado a la ubicación en un plano, los números, los ciclos de vida de los seres vivos, entre otros.

Evaluación diagnóstica segundo

La evaluación diagnóstica para este grado se centra en la comprensión lectora, el análisis de datos, las distancias y el movimiento del planeta Tierra.

Evaluación diagnóstica tercero

La evaluación diagnóstica para este grado se centra en las funciones y necesidades de los seres vivos, la posición geográfica de Colombia, los signos de puntuación, entre otros.

Evaluación diagnóstica cuarto

La evaluación diagnóstica para este grado se centra en el análisis de situaciones ambientales como parte de identificar la comprensión lectora de los estudiantes.



Sumado al reconocimiento de las aves, las fuentes de contaminación hídrica y la biodiversidad.

Evaluación diagnóstica quinto

La evaluación diagnóstica para este grado se centra en el proceso de digestión, los fraccionarios, la geografía y los cambios ambientales en los ecosistemas.

Materiales para los estudiantes

Transición

Guías semanales

La carpeta contiene las guías de 32 semanales que desarrollan actividades sobre la identidad, el nombre, la familia, los gustos, los cambios corporales, las celebraciones, el relacionamiento, los valores, la amistad, las diferencias, las emociones, las rutinas, el tiempo, el arte, el juego, el reciclaje, la naturaleza, las mascotas, las especies en peligro de extinción, los hábitats, los derechos de los niños, el país, la región, las manifestaciones culturales, las recetas, el universo, los fenómenos naturales, los dinosaurios, los museos, el teatro y las vacaciones.

Juegos

Los juegos están organizados por semanas al igual que las guías y contienen actividades lúdicas que complementan el aprendizaje de los estudiantes.

Primero

Guías semanales

La carpeta contiene las guías de 32 semanales. Cada guía contiene aprendizajes asociados a las áreas fundamentales y obligatorias y son más extensas que las guías de transición, además, contienen actividades de autoevaluación.

Juegos

La carpeta contiene 30 juegos que incluyen laberintos, actividades para modelar, pintar, adivinanzas, unir puntos, el juego de la escalera, rompecabezas, entre otros.



Segundo

Guías semanales

La carpeta contiene las guías de 32 semanales. Cada guía contiene aprendizajes asociados a las áreas fundamentales y obligatorias.

Juegos

La carpeta contiene 30 juegos que incluyen laberintos, aparear columnas, juegos de cartas, identificar diferencias, triqui, crucigrama, manualidades, juegos de sombras, con dados, figuras de papel, entre otros.

Tercero

Guías semanales

Al igual que las guías anteriores, la carpeta contiene las guías de 32 semanales, cada una con actividades asociadas a las áreas fundamentales y obligatorias.

Juegos

La carpeta contiene 30 juegos que incluyen actividades con balones, con números, recortes, siluetas, sombras, juegos de casilla, experimentos de ciencias naturales, laberintos, escaleras, figuras planas, títeres, diseño de afiche, unir puntos, entre otros.

Cuarto

Guías semanales

La carpeta contiene 32 guías, una para cada semana, organizadas por áreas.

Juegos

La carpeta contiene 30 juegos que funcionan como actividades complementarias a las propuestas en las guías con un enfoque la observación, el registro de información, comparaciones, modelación y la comprensión lectora.

Quinto

Guías semanales

La carpeta contiene 32 guías, una para cada semana, organizadas por áreas. Los aprendizajes principales propuestos incluyen la convivencia, los seres vivos, los pueblos étnicos, la industrialización, la independencia, el universo, el sistema solar, la energía, las máquinas, las operaciones matemáticas, el cuento, los



signos de puntuación, las magnitudes, entre otros.

Juegos

La carpeta contiene 30 juegos que funcionan como actividades complementarias a las guías. Las estrategias incluyen canciones, gráficas, acertijos, teselas, manualidades, experimentos, etc.

4.6. Modelo Educativo Flexible Postprimaria Rural

DESCRIPCIÓN

Modelo Educativo Postprimaria Rural	
Dirigido a qué población	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
Edades	12 a 17 años
Nivel educativo	Básica secundaria

El Modelo Educativo Flexible de Postprimaria rural tiene como propósito atender a adolescentes y jóvenes de áreas rurales, que han terminado la básica primaria y deseen continuar con su formación en básica secundaria, generando estrategias educativas para su permanencia en el sistema escolar de las zonas rurales, atendiendo a la flexibilización curricular y la diversificación de la oferta.

Además, busca promover el emprendimiento mediante el desarrollo de proyectos en alimentación, salud y nutrición y proyectos pedagógicos productivos y aporta herramientas para la participación de las comunidades en la gestión y desarrollo de sus procesos educativos.

RECURSOS

Materiales para la implementar el modelo

Manual de implementación.

El documento está estructurado en tres partes: En la primera, hace una breve reseña del modelo Postprimaria, y un recuento de su actualización, posteriormente se presentan los elementos conceptuales y pedagógicos que fundamentan su actualización y cualificación. En la segunda parte se describe la ruta metodológica de la implementación del MEF, y finalmente, en la tercera parte se orientan las estrategias de seguimiento del modelo Postprimaria.



Materiales para los docentes

Curso virtual de formación

Conjunto de siete (7) videos que presentan la fundamentación del modelo, el rol como docentes, así como los elementos para promover la permanencia de niños, niñas, adolescentes y jóvenes dentro del sistema educativo.

Audios de apoyo para los docentes

La carpeta contiene dos podcasts, uno asociado a la descripción de las cartillas, y otro con orientaciones para el acompañamiento y el seguimiento.

Materiales para los estudiantes

Grado sexto

Cartilla de lenguaje

La cartilla está estructurada en cinco módulos, en los que se abordan preguntas centrales sobre el cuento, la escritura, los textos informativos, la poesía y la tecnología en la comunicación.

Cartilla recordando la primaria - matemáticas

La cartilla está estructurada en cuatro módulos en los que se abordan los números, situaciones con números naturales, relaciones multiplicativas y los fraccionarios.

Cartilla de matemáticas

La cartilla está estructurada en seis módulos, con actividades asociadas a las operaciones con los números decimales, los números enteros, los sistemas de medida, geometría y recolección e interpretación de información.

Cartilla de ciencias naturales

La cartilla está estructurada en seis módulos, con actividades que abordan el universo, el origen de la vida, los sistemas del cuerpo humano, la contaminación, la energía y el proceso de investigación.

Cartilla de ciencias sociales

La cartilla está estructurada en seis módulos, que contienen actividades asociadas a los pueblos originarios, los saberes ancestrales, economía, política y derechos.



Grado séptimo

Cartilla de lenguaje

La cartilla está estructurada en cinco módulos, con actividades asociadas a la narración, los textos, la argumentación y los géneros literarios.

Cartilla de matemáticas

La cartilla está estructurada en seis módulos, que abordan aprendizajes asociados a las relaciones matemáticas, sistemas numéricos, variación entre magnitudes, medidas de volumen, el movimiento y los datos representativos.

Cartilla de ciencias naturales

La cartilla está estructurada en seis módulos, en los que se abordan actividades asociadas al universo, la materia, las células, la tierra, la contaminación, la energía y la investigación en alimentos.

Cartilla de ciencias sociales

La cartilla está estructurada en seis módulos, con actividades asociadas a las sociedades de los siglos V al XV.

Materiales conjuntos para grado sexto y séptimo

Cartilla de educación artística

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades sobre el reconocimiento del cuerpo, el manejo del espacio, el timbre, la melodía, las expresiones artísticas y el origen del arte.

Cartilla de educación física, recreación y deporte

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas a las habilidades motrices, patrones básicos de movimiento, fuerza, resistencia y juegos, entre otros.

Cartilla de ética y valores

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas a la participación ciudadana, valores, conflictos y decisiones.

Cartilla de alimentación, salud y nutrición.

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas a la alimentación en el territorio, producción de alimentos y proyecto de nutrición.



Cartilla de Proyectos pedagógicos productivos.

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas al entorno, el emprendimiento, cómo diseñar un proyecto y articulación con la comunidad.

Grado octavo

Cartilla de lenguaje.

La cartilla está estructurada en cinco módulos con actividades asociadas a las palabras, las tradiciones, la colonia, la independencia, el siglo XIX, los textos literarios latinoamericanos y la publicidad.

Cartilla de matemáticas.

La cartilla está estructurada en seis módulos, contiene actividades asociadas a los números reales, las expresiones algebraicas, polinomios, figuras y cálculos con sólidos.

Cartilla de ciencias naturales.

La cartilla está estructurada en seis módulos que abordan actividades asociadas al ADN, las células, la clasificación de los seres vivos, las sustancias y sus propiedades, la energía y las ondas.

Cartilla de ciencias sociales.

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas a la modernidad, los orígenes de la nación, el cambio climático, migración, desplazamiento, inclusión, paz, diversidad y la Constitución de 1991.

Grado noveno

Cartilla de lenguaje.

La cartilla está estructurada en cinco módulos, con actividades sobre los Mayas, Aztecas, Incas, la conquista y la literatura.

Cartilla de matemáticas.

La cartilla se encuentra estructurada en seis módulos con actividades asociadas al sistema de ecuaciones lineales, las funciones, las relaciones de semejanza, las probabilidades y las ayudas tecnológicas para calcular medidas de tendencia.

Cartilla de ciencias naturales.

La cartilla está estructurada en seis unidades con actividades asociadas a la



ingeniería genética, la reproducción celular, los vertebrados e invertebrados, el origen de las especies, los ácidos, las bases y la energía.

Cartilla de ciencias sociales.

La cartilla está estructurada en seis módulos que contienen actividades asociadas a la globalización, la guerra, las problemáticas ambientales, el territorio e identidad colectiva.

Materiales conjuntos para grado octavo y noveno

Cartilla de educación artística.

La cartilla está estructurada en seis módulos en los que se abordan actividades asociadas al cuerpo, el ritmo, la interculturalidad, el espacio, patrimonio cultural y expresiones artísticas.

Cartilla de educación física, recreación y deporte.

La cartilla está estructurada en seis módulos, con actividades asociadas a la preparación física, las habilidades gimnásticas y atléticas, raqueta, baloncesto y fútbol.

Cartilla de ética y valores.

La cartilla está estructurada en seis módulos con actividades asociadas al desarrollo del pensamiento crítico, el Estado de derecho, derechos humanos, ética y liderazgo.

Cartilla de alimentación, salud y nutrición.

La cartilla está estructurada en seis módulos que abordan actividades asociadas a la nutrición, la salud familiar y de la comunidad, y el proyecto de alimentación.

Cartilla de proyectos pedagógicos productivos.

La cartilla está estructurada en seis módulos en los que se abordan las características del municipio, el emprendimiento, el plan de negocios, elaboración, ejecución y proyección de un proyecto productivo.

Cartilla de educación para el uso del tiempo libre.

La cartilla está organizada en seis apartados en los que se proponen actividades sobre la radio, los mitos, leyendas, juegos, el ambiente, las obras de teatro, y los movimientos.

**4.7.****Secundaria Activa****DESCRIPCIÓN**

Secundaria Activa	
Dirigido a qué población	Jóvenes en extraedad de sexto a noveno
Edades	13 años en adelante, MEF para edad regular
Nivel educativo	Básica secundaria

La propuesta pedagógica de Secundaria Activa privilegia el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los textos están orientados al desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado.

RECURSOS**Materiales para implementar el modelo****Manual de implementación**

El documento presenta la definición del modelo, el marco legal, la población objetivo, los componentes, la articulación con el PEI y el SIE, así como los enfoques pedagógicos, didácticos y metodológicos, y finaliza con la descripción de los módulos de los estudiantes y la guía para el docente.

Materiales para los docentes**PPP Orientaciones para los docentes**

El documento está estructurado en tres capítulos, que desarrollan aprendizajes asociados al emprendimiento, la gestión, los Proyectos pedagógicos productivos y la escuela.

Guía docente grado sexto

La guía presenta los conceptos asociados a cada una de las áreas del modelo, esto es: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje desde cada una de las cuatro unidades desde un enfoque de sugerencias didácticas



sobre el cuerpo humano, las sociedades, los sistemas de números y datos, los seres vivos y la lengua.

Anexo guía docente grado sexto

El documento contiene la malla curricular, y las respuestas a las preguntas saber para cada una de las áreas para grado sexto.

Guía docente grado séptimo

La guía presenta los conceptos asociados a cada una de las áreas del modelo, esto es: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje desde cada una de las cuatro unidades desde un enfoque se sugerencias didácticas sobre el clima, la geografía física, los imperios en Europa y América, los números enteros, álgebra y estadística, el universo, el ambiente y la literatura.

Anexo guía docente grado séptimo

El documento contiene la malla curricular, y las respuestas a las preguntas saber para cada una de las áreas para grado séptimo.

Guía docente grado octavo

La guía presenta los conceptos asociados a cada una de las áreas del modelo, esto es: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje desde cada una de las cuatro unidades desde un enfoque se sugerencias didácticas sobre geografía, la américa colonial, las revoluciones, Colombia del siglo XIX, los números racionales, la geometría, los cambios químicos, los procesos físicos, químicos y biológicos, y la palabra.

Anexo guía docente grado octavo

El documento contiene la malla curricular, y las respuestas a las preguntas saber para cada una de las áreas para grado octavo.

Guía docente grado noveno

La guía presenta los conceptos asociados a +*-cada una de las áreas del modelo, esto es: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y lenguaje desde cada una de las cuatro unidades desde un enfoque se sugerencias didácticas sobre el imperialismo, el capitalismo, el socialismo, la década de los 80; los números reales, la geometría, las funciones y la estadística; la evolución , los aspectos básicos de la taxonomía, la energía y los procesos de adaptación; la expresión de ideas, saberes y sentimientos.



Anexo guía docente grado noveno

El documento contiene la malla curricular, y las respuestas a las preguntas saber para cada una de las áreas para grado noveno.

Materiales para los estudiantes

Grado sexto

Guía de lenguaje

La guía cuenta con cuatro unidades y 20 capítulos, que desarrollan actividades en torno al lenguaje, la lengua y las palabras.

Guía de matemáticas

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el sistema de números, las mediciones, la proporcionalidad y los sistemas de datos.

Guía de ciencias naturales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la ciencia, los seres vivos y el ambiente.

Guía de ciencias sociales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el ser humano y su entorno, la transformación del medio, la diversidad de los entornos humanos y las sociedades.

Guía de educación física

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre las generalidades de la educación física, la vida, el movimiento y las expresiones artísticas.

Guía de educación ética y valores humanos

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre las relaciones consigo mismo y con los demás, la honestidad, y la ética ecológica.

Grado séptimo

Guía de lenguaje

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la lengua y la literatura.



Guía de matemáticas

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el sistema de números enteros, las figuras geométricas, álgebra y probabilidades.

Guía de ciencias naturales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la historia de la ciencia, la célula, la materia, los seres vivos, el universo, la energía y el ambiente.

Guía de ciencias sociales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el clima, el tiempo atmosférico, el cambio climático, la geografía física, humana e imperios de Europa y América.

Guía de educación física

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la actividad física y el deporte, los juegos y la danza.

Guía de educación ética y valores humanos

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la participación e inclusión social, la mediación y negociación de los conflictos, la prevención de adicciones y los mecanismos de participación.

Guía de proyectos pedagógicos productivos 6 y 7

La guía cuenta con tres unidades organizadas en temas correspondientes a los proyectos pedagógicos productivos, sus etapas y aportes.

Grado octavo

Guía de lenguaje

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la palabra hablada, la palabra narrada, la palabra argumentada y la exposición.

Guía de matemáticas

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre los números racionales, la geometría, las fracciones algebraicas, el tratamiento estadístico y probabilístico.

Guía de ciencias naturales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el



origen del universo, la reproducción celular, y las propiedades físicas y químicas.

Guía de ciencias sociales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre geografía, la colonia, las revoluciones y Colombia en el siglo XIX.

Guía de educación física

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la actividad física en la vida cotidiana. La gimnasia y la danza folclórica.

Guía de educación ética y valores humanos

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre los sentimientos y la vida familiar, la ética y la política, el perdón, la reconciliación y los derechos.

Grado noveno

Guía de lenguaje

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la transmisión oral, las ideas, los saberes, los sentimientos, los textos y la comisión.

Guía de matemáticas

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre los números reales, la geometría, las funciones y análisis e interpretación de datos.

Guía de ciencias naturales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre las características genéticas de los seres vivos, los procesos de la evaluación, aspectos básicos de taxonomía y los procesos de adaptación.

Guía de ciencias sociales

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre el imperialismo, el contexto mundial en la primera mitad del siglo XX y las tensiones entre el capitalismo y el socialismo.

Guía de educación física

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la actividad física, la salud, fundamentos del fútbol, voleibol, campismo y danza folclórica.



Guía de educación ética y valores humanos

La guía cuenta con cuatro unidades organizadas en capítulos y temas sobre la comunicación responsable, la construcción de una sociedad pacífica, la toma de decisiones responsables y los deberes.

Guía de proyectos pedagógicos productivos 8 y 9

La guía cuenta con tres unidades organizadas en capítulos y temas sobre los PPP.

Guía de danza

La guía cuenta con dos proyectos organizados por subproyectos sobre la danza en la costa pacífica y la danza en el mundo.

Guía de música

La guía cuenta con tres proyectos organizados por subproyectos sobre la música, los instrumentos musicales y los sonidos de la región.

Guía de teatro

La guía cuenta con dos proyectos organizados por subproyectos sobre los títeres y los mimos.

Guía de visuales

La guía cuenta con dos proyectos organizados por subproyectos sobre la pintura y el diseño.

4.8. Caminar en secundaria

DESCRIPCIÓN

Caminar en secundaria	
Dirigido a qué población	Jóvenes en extraedad de sexto a noveno
Edades	13 años en adelante
Nivel educativo	Básica secundaria

Caminar en secundaria es una estrategia de nivelación de estudiantes de la zona rural que permita, por un lado, garantizar la permanencia y regreso de aquellos estudiantes que por encontrarse en extraedad que han abandonado



el sistema educativo y, por otro lado, brindar herramientas que permitan que los adolescentes y jóvenes se nivelen en cuanto a su edad y grado y continúen sus estudios.

En tal dirección, “Caminar en secundaria” se constituye para las Secretarías de Educación y los Establecimientos Educativos en una estrategia de Acogida, Bienestar y permanencia en la educación básica secundaria de los adolescentes y jóvenes de las zonas rurales y urbanas marginales; igualmente, puede contribuir a controlar la migración de adolescentes y jóvenes de la zona rural a los centros urbanos del país.

Caminar en secundaria está compuesto de dos tipos de materiales: Hagámonos Expertos y Aprendamos Haciendo. El primero aborda los conceptos, procedimientos y actitudes propios de las áreas curriculares, que se consideran fundamentales de la formación en educación básica secundaria. El segundo propone proyectos pedagógicos productivos, donde los contenidos, procesos y procedimientos de las distintas áreas curriculares se desarrollan en el contexto de la transformación productiva, lo cual permite a la vez responder a las necesidades específicas de la región, vinculando a los docentes y miembros de la comunidad educativa

RECURSOS

Materiales para los docentes

Manual operativo

El documento está organizado en tres partes, que presentan las características generales de la estrategia, el marco pedagógico y didáctico, además de las orientaciones operativas

Materiales para los estudiantes

Sexto y séptimo

Introducción a los PPP

El documento pertenece a los materiales de aprendemos haciendo y se centra en el desarrollo de los Proyectos Pedagógicos Productivos desde el enfoque del aprendizaje por retos.



Hagámonos expertos

El documento presenta un conjunto de talleres que abordan conceptos y habilidades de importancia para los grados sexto y séptimo, que complementan los libros: Aprendamos haciendo 1, 2 y 3.

Aprendamos haciendo 1

El documento propone una ruta de aprendizaje para abordar las características de la naturaleza de la región, y los PPP que se producen en ellas, desde el relato de Juanita y su experiencia en el diseño de un PPP.

Aprendamos haciendo 2

El documento propone actividades para identificar los aspectos que se deben considerar para elaborar un PPP como la de higiene del lugar, la publicidad, los textos publicitarios y las condiciones ambientales que pueden afectar el desarrollo del PPP.

Aprendamos haciendo 3

El documento propone el paso a paso para planear un PPP y los beneficios para la comunidad.

Octavo y noveno

Introducción a los PPP

El documento presenta una ruta en tres fases en la que se desarrollan las condiciones para consolidar un PPP, las estrategias de mercadeo y de beneficio, a partir de la historia sobre la creación de una microempresa de quesos y otros derivados lácteos.

Hagámonos expertos

El documento presenta un conjunto de talleres que abordan conceptos y habilidades de importancia para los grados octavo y noveno, que complementan los libros: Aprendamos haciendo 1, 2 y 3.

Aprendamos haciendo 1

El documento propone la revisión del PPP para establecer si está bien formulado, las condiciones para ponerlo en práctica y la evaluación de los logros.

Aprendamos haciendo 2

El documento propone avanzar en el PPP por medio de dos pasos: el primero, sobre el mercadeo, y el segundo, sobre los productos atractivos.



Aprendamos haciendo 3

El documento propone avanzar en el PPP por medio de dos pasos: el primero, sobre el impacto social y ambiental, y el segundo, sobre la sostenibilidad.

4.9. Educación Media Rural EMER

DESCRIPCIÓN

Modelo Educativo de Educación Media Rural	
Dirigido a qué población	Adolescentes y jóvenes rurales.
Edades	15 a 18 años dirigido a edad regular
Nivel educativo	Educación media

El modelo está dirigido a adolescentes y jóvenes de educación media de los territorios rurales del país como una estrategia para dar continuidad a la Postprimaria Rural y a la secundaria activa en los grados 10° y 11

La educación media rural enmarcada en el modelo está orientada por los siguientes principios:

- El desarrollo humano sostenible en el sector, con mirada proactiva y prospectiva.
- La pertinencia de los procesos educacionales en medio de la diversidad étnica y cultural.
- La formación integral asumiendo todas las dimensiones humanas: cognitiva, afectiva, económica, productiva, volitiva, sensitiva, lúdica, natural, etc.
- La comprensión de la educación rural desde todos los ámbitos de conocimiento antropológico, sociológico, económico, filosófico y psicológico.
- La democracia como forma de vida y de sana convivencia.
- La criticidad y la productividad intelectual como desafío de aprendizaje.

Todos los módulos están estructurados en cuatro momentos y tienen como fin apoyar los aprendizajes de los estudiantes desde el pensamiento crítico, el pensamiento planificador, el pensamiento productivo y el pensamiento prospectivo.



RECURSOS

Materiales para implementar el modelo

Guía de canasta educativa.

La guía contiene cuatro apartados, así: manejo de los módulos; manejo de la biblioteca; manejo del laboratorio de química y física; proyectos de inversión.

Materiales para los docentes

Líneas de orientación docente.

El documento está estructurado en tres capítulos en los que se abordan los elementos conceptuales, el sistema procedimental del modelo y el uso de los módulos de aprendizaje.

Materiales para los estudiantes

Grado décimo

Formación científica y matemática.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, en los que se abordan aprendizajes asociados a los fundamentos de química, herencia, estadística, teorema de Pitágoras, reacciones químicas, trigonometría y leyes de Kepler.

Formación corporal, sensible y afectiva.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, en los que se abordan actividades alrededor del movimiento, los sentimientos, las alternativas laborales, el auto concepto y la salud.

Formación económica y productiva.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, con aprendizajes asociados al campo productivo, los proyectos de inversión productivos, la organización de inversión productiva, lo agropecuario, el impacto ambiental, compradores, vendedores e intermediarios.

Formación política y valorativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos en los que se abordan aprendizajes asociados a la inversión productiva, la construcción de valores, los consensos, la tecnología y la transformación de la vida.



Formación social y comunicativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, con actividades asociadas a las relaciones sociales, la ecología, la comunidad rural y la historia universal.

Formación tecnológica.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, que contienen actividades asociadas a la globalización, la tecnología, el trabajo, el empleo, Microsoft Word, Excel y Power Point.

Formación teleológica y administrativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos e incluye actividades asociadas al perfil empresarial, los eventos empresariales, las competencias laborales, los tipos de empresas, los principios de la administración, las mipymes y las microempresas rurales.

Grado undécimo

Formación científica y matemática.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, con actividades asociadas a la química orgánica, probabilidades, equilibrio térmico, primera y segunda ley de la termodinámica.

Formación corporal, sensible y afectiva.

El módulo está estructurado en cuatro momentos con actividades sobre la recreación, la convivencia familiar, la organización deportiva y la integración comunitaria, la música en la vida rural, el color y las sensaciones.

Formación económica y productiva.

El módulo está dividido en cuatro momentos, y contiene actividades sobre el tratado de libre comercio, la integración económica regional, los proyectos de inversión productiva, la economía solidaria, el desarrollo rural, liderazgo y emprendimiento.

Formación política y valorativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, con actividades asociadas a la formación política y valorativa, la cultura rural, las competencias ciudadanas y el proyecto de vida.

Formación social y comunicativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos, que incluyen actividades



asociadas a los conocimientos del campo social y comunicativo, el contrato natural, inversión productiva, la literatura y los géneros literarios.

Formación tecnológica.

El módulo está estructurado en cuatro momentos que contienen actividades asociadas a las tecnologías pertinentes, el movimiento maker y el desarrollo rural.

Formación teleológica y administrativa.

El módulo está estructurado en cuatro momentos que contienen actividades asociadas al pensamiento teleológico, el desarrollo rural, los estados financieros y seguimiento a los proyectos de inversión.

5. Experiencias rurales desde el territorio

DESCRIPCIÓN DEL SUBGRUPO

Dentro de las experiencias más destacadas desde los territorios se encuentran los foros educativos, concebidos como espacios de encuentro e intercambio pedagógico de los diferentes actores de las comunidades educativas.

Los foros se desarrollan anualmente. Existen los foros locales y los nacionales, estos últimos, liderados por el Ministerio de Educación Nacional, que con el apoyo de las entidades territoriales certificadas en educación seleccionan a los ponentes.

5.1. Foro de Educación Rural de 2015

DESCRIPCIÓN

En la construcción de la política pública para las zonas de educación rural en el país desde una estrategia participativa, en 2015 se realizaron los foros de educación rural, espacio que contó con la presencia de las entidades territoriales certificadas en educación, las instituciones de educación superior, las escuelas normales superiores, los aliados estratégicos del sector educativo en cada región, los comités de educación rural, directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, que permitieron aportar al diseño y propuesta del documento de política.



El foro de educación rural se desarrolló en cinco (5) regiones: Zona Norte (Santa Marta), Zona Eje Cafetero (Medellín, Zona Sur (Neiva), Zona Occidente (Cali) y zona centro (Bogotá), con más de 853 participantes de las diferentes entidades territoriales certificadas.

Para el caso de los foros locales, se realizaron 22 foros, con la participación de 25 entidades territoriales.

RECURSOS

Orientaciones para la construcción de una política pública en educación rural

La presentación contiene la definición de política pública, la justificación, los elementos para su construcción y las características de la educación como derecho.

Resultados de los foros regionales-2015

La presentación contiene los resultados generales de los foros regionales, al igual que los retos para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación.

Estadísticas de los foros regionales-2015

La presentación contiene el balance de asistentes por perfil en cada uno de los foros regionales y el balance sobre el nivel de satisfacción de cada uno.

Memorias de los foros regionales

El documento está estructurado en seis apartados, así:

1. Experiencia internacional
2. Experiencias educativas por región
3. Escenario vigente
4. Escenario emergente
5. Aplicación de la política
6. Invitados

Síntesis de los foros regionales

El documento corresponde al balance de los foros regionales en articulación con la educación como derecho, la ruralidad y el desarrollo territorial.



Relatorías de los foros locales.

La carpeta contiene 19 de los 22 foros locales en educación rural que se desarrollaron en 2015, entre los que se encuentran: Relatoría Antioquia, Arauca, Bolívar, Caquetá, Cauca, Guainía, La Guajira, Magdalena, Meta, Neiva, Pamplona, Pasto, Putumayo, Sucre, Tumaco, Turbo, Valledupar, Vaupés y Pereira.

6. Estrategias de emprendimientos rurales

DESCRIPCIÓN

En los establecimientos educativos se plantea la necesidad de abordar el emprendimiento desde un enfoque de desarrollo humano integral, que incluye conocimientos, hábitos, actitudes y valores, promueve la generación de propuestas resolutivas a las necesidades humanas, sumado a cooperación y el trabajo en equipo.

El emprendimiento se desarrolla desde el despliegue de unas actitudes emprendedoras desde las formas de pensar, sentir y actuar, donde lo primordial desde las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional es trabajarlo de forma transversal en los diversos escenarios, planes de estudios desde cada área básica y optativa y en los espacios institucionales.

La Ley 1014 de 2006 sobre el fomento de la cultura del emprendimiento presenta la definición de conceptos como: cultura, emprendedor, emprendimiento, empresarialidad, así como los elementos para fomentar la cultura del emprendimiento.

Asimismo, la última Ley de Emprendimiento 2069 de 2020, establece un marco regulatorio que propicia el emprendimiento y el crecimiento, consolidación y sostenibilidad de las empresas, con el fin de aumentar el bienestar social y generar equidad. Este marco delimita un enfoque de acuerdo con las realidades socioeconómicas de cada región. Esta ley define todo el componente en educación en los diversos niveles educativos para la formación en el emprendimiento y la alianza y articulación con el sector productivo.



6.1. Cultura del emprendimiento y la empresarialidad

DESCRIPCIÓN

La cultura es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establece una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización. (Ley 1014 de 2006, art. 1º. El emprendimiento y la empresarialidad se despliegan o desarrollan a través de diversos escenarios y espacios institucionales, entre los cuales se pueden señalar: los proyectos pedagógicos, los PPP, las actividades institucionales que se organizan y movilizan en un establecimiento educativo y todo lo que se pueda organizar en un establecimiento educativo

Los emprendimientos que se pueden desarrollar en el contexto escolar son el ambiental o verde, el social, cultural y artístico, deportivo, tecnológico y de medios, empresarial, científico, entre otros

RECURSOS

Guía 39. Orientaciones generales de la cultura de emprendimiento

La guía está estructurada en tres capítulos en los que se aborda la cultura del emprendimiento, la articulación con la gestión escolar, y algunos ejemplos.

6.2. Caja de herramientas para el fomento de la cultura emprendedora en los EE

DESCRIPCIÓN

La caja de herramientas para el fomento de la cultura emprendedora es un conjunto de materiales y recursos pedagógicos dirigidos a los docentes y directivos docentes del país para que a través de su uso sistemático y estratégico puedan desarrollar en los estudiantes de zonas rurales y urbanas de preescolar, básica y media las actitudes emprendedoras y empresariales como sensibilización en la formación en el marco de la cadena nacional de emprendimiento.

RECURSOS

La caja contiene seis CD, organizados así:

1. CD del juego “Proyecta” dirigido a estudiantes de media, contiene una ruta que parte de las características del emprendedor junto con siete



testimonios de emprendedores que contienen actividades que promueven la observación, la creatividad y la innovación. Finalmente, plantea un proyecto emprendedor desde el desarrollo de siete pasos: gustos, hábitos, cambios, proyecto de vida, metas, profesión y cierre.

2. CD del documental de docentes emprendedores que presenta las realidades de algunos contextos en los que trabajan los docentes y cómo articulan su creatividad con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. CD con los contextos escolares para la cultura emprendedora con los siguientes documentos:

Emprendimiento deportivo

El documento presenta orientaciones didácticas para el desarrollo del emprendimiento deportivo que incluye los escenarios y el rol de la comunidad académica.

Emprendimiento ambiental

El documento define el emprendimiento escolar ambiental y la ruta para el emprendimiento.

Emprendimiento cultural

El documento presenta las consideraciones didácticas desde los procesos de sensibilidad, apreciación estética y comunicación.

Emprendimiento empresarial

El documento presenta la cadena de emprendimiento y el desarrollo didáctico. También desarrolla conceptualmente las actitudes para la empresarialidad.

Emprendimiento social

El documento presenta las cuatro fases en las que se puede desarrollar el emprendimiento social, esto es: conformación del equipo de trabajo, priorizar necesidades, el desarrollo creativo y los aliados.

4. CD con el documental: “El estudiante que Aprende, Emprende” que contiene testimonios en las voces de los estudiantes de proyectos que se desarrollan en Chocó, Nariño, Guajira y
5. CD con el juego Emprende para educación preescolar. El juego lo orientan dos personajes: Igor y Sara para buscar un tesoro en la Ciudad “Emprende”



por medio del desarrollo de actividades de conteo, identificación de figuras geométricas, organizar figuras por tamaño siguiendo indicaciones. Por cada ciclo correcto el niño recibe una ficha de rompecabezas.

6. CD con el juego Emprende para educación básica. El juego lo orientan dos personajes: Igor y Sara, para seguir en el desplazamiento por un plano, realizar cuentas y observar con detenimiento con el fin de lograr la misión y así obtener varias herramientas.

Anexos

El documento contiene tres anexos que corresponden a dos talleres, el primero sobre la comprensión de la situación, el segundo, sobre innovación y creatividad y el tercer anexo presenta la formulación del proyecto.

6.3. Proyectos Pedagógicos Productivos

DESCRIPCIÓN

Los Proyectos Pedagógicos Productivos PPP son una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, los docentes y a los establecimientos educativos, oportunidades para articular la dinámica escolar con la comunidad.

En esta estrategia es importante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, laborales y de actitudes emprendedoras, que favorecen en los estudiantes y docentes la construcción del proyecto de vida, la cultura del emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes, como base para el aprendizaje y el desarrollo social y ambiental sostenible.

RECURSOS

Manual de formación para los agentes educativos.

El documento está estructurado en cuatro capítulos. El primero, presenta los pasos para planear, ejecutar y evaluar un proyecto. En los siguientes capítulos se desarrollan los pasos, esto es: planeación, ejecución y evaluación.

Estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida.

El documento contiene tres capítulos, organizados así: Los Proyectos Pedagógicos Productivos, el enfoque ambiental y la ruta institucional y pedagógica de los PPP.



6.4.

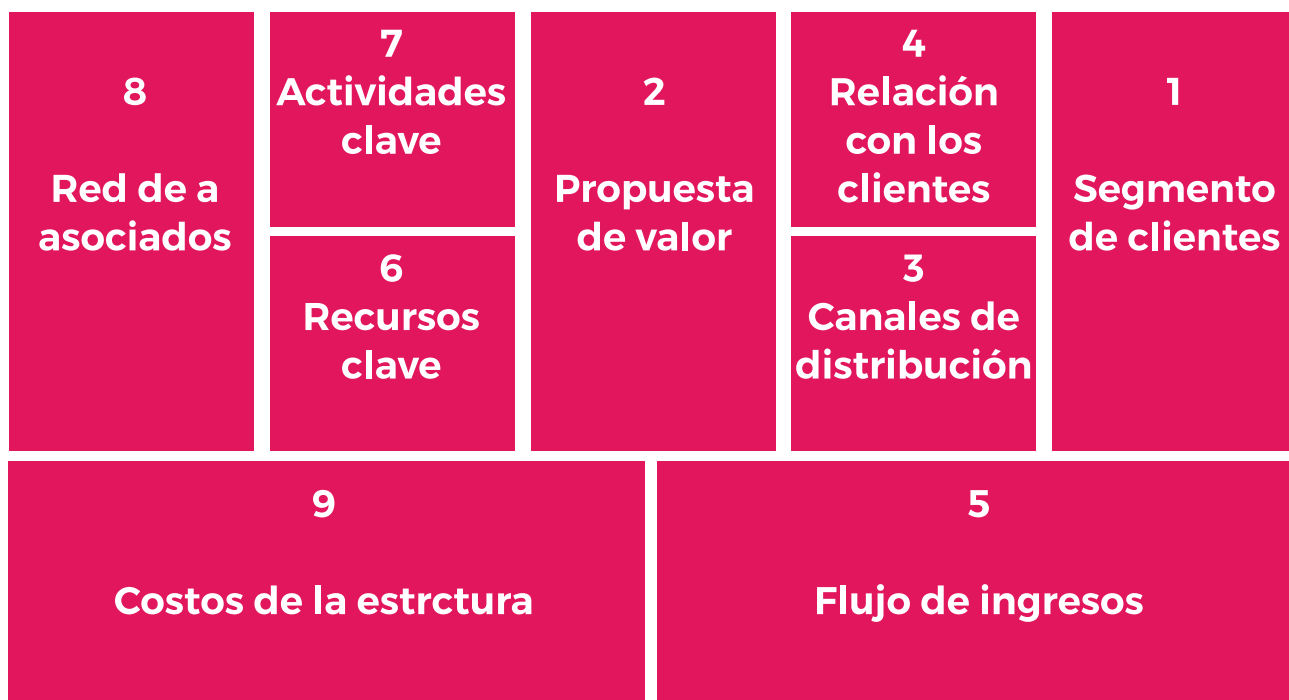
El Canvas del emprendimiento

DESCRIPCIÓN

El Canvas del emprendimiento es una herramienta guiada por varios momentos que tienen como propósito brindar a los estudiantes elementos conceptuales y prácticos necesarios para identificar oportunidades de creación de empresas, a partir de los problemas de su entorno que den como resultado propuestas innovadoras.

La herramienta utiliza estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas, el aprendizaje colaborativo y el concurso. Cuenta además con una ruta para identificar las intenciones emprendedoras, los productos y el seguimiento al aprendizaje, con un alto componente comunitario siguiendo la siguiente modelo:

Modelo Canvas



RECURSOS

Herramientas virtuales.

La herramienta virtual contiene una bienvenida, una descripción de las actitudes para la empresarialidad, el modelo de negocio de los ocho pasos: la necesidad, la organización, la estrategia competitiva, la investigación de mercado, las actividades claves, la estrategia de ingresos de mercado y la estructura de los costos y rentabilidad.



7. Residencias escolares

DESCRIPCIÓN

Las residencias escolares son una estrategia de acceso, bienestar y permanencia para los niños, niñas y adolescentes que habitan zonas rurales de compleja movilidad con ausencia de oferta educativa y que requieren permanecer en el servicio educativo.

La estrategia implementa acciones articuladas para promover el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes bajo los siguientes principios:

- **Corresponsabilidad.** La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en la garantía de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes, por lo cual deberán aunar esfuerzos, desarrollar acciones conjuntas que contribuyan a su bienestar y desarrollo integral, y podrán aportar recursos para el sostenimiento de los niños, las niñas y adolescentes beneficiarios de la estrategia de residencia escolar.
- **Subsidiariedad.** La residencia escolar es una estrategia de carácter subsidiario, que sólo podrá ser implementada por las Entidades Territoriales Certificadas en educación cuando los niños, las niñas y adolescentes no cuenten con oferta educativa cerca a su lugar de residencia, y no se pueda implementar el servicio de transporte escolar, u ofrecer alternativas de flexibilización curricular.
- **Vínculo familiar.** El establecimiento educativo que ofrezca la estrategia de residencia escolar deberá fortalecer la relación vincular de las familias con los estudiantes residentes a través de procesos permanentes de integración y formación destacando su papel protagónico en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes

Las residencias escolares se encuentran ubicadas en el mismo predio del establecimiento educativo o sede donde se desarrollan las actividades académicas y es considerado como parte integral de la sede educativa, en consecuencia, su administración estará a cargo de las directivas del establecimiento educativo.

Actualmente existen residencias escolares en: Amazonas, Arauca, Bolívar, Boyacá, Caquetá, Casanare, Cauca, Cesar, Guainía, Guaviare, Meta, Nariño, Putumayo, Risaralda, Tolima, Vaupés, Vichada, Guajira.

7.1.

Antecedentes y normatividad

DESCRIPCIÓN

El Canvas del emprendimiento es una herramienta guiada por varios momentos que tienen como propósito brindar a los estudiantes elementos conceptuales y prácticos necesarios para identificar oportunidades de creación de empresas, a partir de los problemas de su entorno que den como resultado propuestas innovadoras.

La herramienta utiliza estrategias del Aprendizaje Basado en Problemas, el aprendizaje colaborativo y el concurso. Cuenta además con una ruta para identificar las intenciones emprendedoras, los productos y el seguimiento al aprendizaje, con un alto componente comunitario siguiendo la siguiente modelo:



RECURSOS

Referentes normativos para las residencias escolares

El documento contiene un cuadro con las normas asociadas a las residencias escolares organizadas en orden cronológico con su respectiva descripción.

Lineamientos estándar para los internados

El documento publicado en 2016 contiene los objetivos, normas, criterios, fuentes de financiación, estructura y ciclo del proyecto de residencias escolares.

7.2.

Estadísticas por departamentos

DESCRIPCIÓN

En Colombia existen actualmente cerca de 555 sedes educativas que implementan la estrategia de residencias escolares, beneficiando a 34.979 niños y adolescentes en los niveles de básica y media, de conformidad con el registro del Sistema Integrado de Matrícula -SIMAT- con corte a noviembre de 2018.

Como se observa en la tabla, el Ministerio de Educación Nacional tiene un registro total oficial de 555 sedes con residencia escolares a nivel nacional repartidas en 29 ETC. Dentro de las principales razones por las que los establecimientos educativos acuden a la estrategia, están:

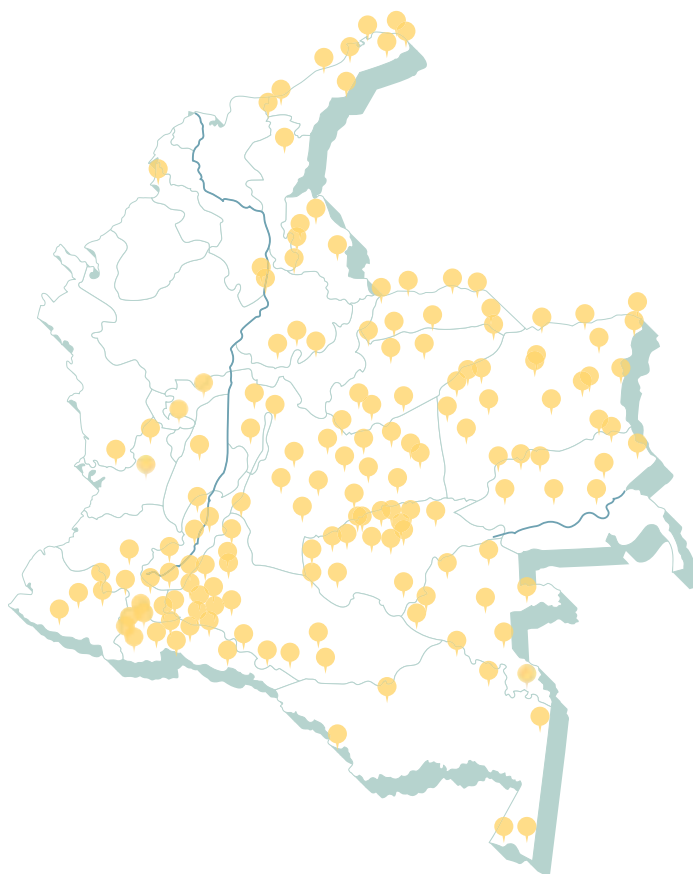
- Carencia de sedes educativas en todas las zonas rurales dispersas y/o de difícil acceso.
- Es la única opción para garantizar el derecho a la educación de los niños y adolescentes de estas zonas.
- Los niños, las niñas y adolescentes se han visto expuestos a riesgos inherentes al conflicto armado interno.

Distribución de las residencias escolares por ETC a 2018

ETC	TOTAL RESIDENCIAS	%	ESTUDIANTES INTERNOS
META	78	14%	4.829
CAQUETÁ	69	12%	3.101
PUTUMAYO	67	12%	2.986
VAUPÉS	56	10%	2.979
VICHADA	49	9%	3.570
CASANARE	48	9%	1.802
GUAVIARE	47	8%	3.163
CAUCA	21	4%	755
GUAINÍA	19	3%	1.125
URIBIA	14	3%	2.821
AMAZONAS	10	2%	900
HUILA	10	2%	620
SANTANDER	8	1%	194
ARAUCA	7	1%	397

SANTA MARTA	7	1%	754
BOLÍVAR	6	1%	281
FLORENCIA	6	1%	415
LA GUAJIRA	6	1%	2.678
TOLIMA	5	1%	132
BOYACA	4	1%	250
CESAR	3	1%	244
NORTE SANTANDER	3	1%	47
QUINDIO	3	1%	21
YOPAL	3	1%	108
RISARALDA	2	0%	326
CIÉNAGA	1	0%	57
IPIALES	1	0%	9
MAICAO	1	0%	134
MEDELLÍN	1	0%	281
TOTAL	555	100%	34.979

Fuente: SIMAT, Consolidado noviembre 2018. Cálculos Subdirección de Permanencia.





7.3.

Dotación de materiales

DESCRIPCIÓN

Los establecimientos educativos donde se implementa la estrategia de residencia escolar deben acondicionar los siguientes espacios físicos con su respectiva dotación, referidas en la NTC 4595 (ICONTEC, 2020) y en el Manual de Dotaciones (MEN, 2015), descritas a continuación:

1. Dormitorios para estudiantes residentes.
2. Dormitorios para el personal de acompañamiento y cuidado de estudiantes residentes.
3. Zona de lavandería.
4. Baterías sanitarias.
5. Área de primeros auxilios.
6. Área de Administración.
7. Cocina.
8. Comedor.
9. Sala de estar y/o estudio.
10. Biblioteca o sala de lectura.
11. Espacios para el desarrollo de las artes, la lúdica, los deportes, la tecnología, el emprendimiento, conservación del medio ambiente y ejecución de proyectos pedagógicos productivos.

RECURSOS

Fichas técnicas de mobiliario e infraestructura

La carpeta contiene 15 fichas técnicas con especificaciones sobre materiales y medidas que deben tener en cuenta las ETC para la dotación de las residencias escolares.

7.4.

Experiencias significativas 2021

DESCRIPCIÓN

La promoción y fortalecimiento de Experiencias Significativas se adelantó con 22 experiencias agrupadas en cuatro categorías así:

Experiencias que desarrollan estrategias de enseñanza – aprendizaje.

ETC: Guainía, Guaviare, Ipiales y Putumayo.

Preguntas: ¿Cómo lograron flexibilizar e innovar en sus prácticas de enseñanza - aprendizaje a través de esta

experiencia? ¿Qué mensaje quieren transmitir a otros Establecimientos Educativos sobre la educación en épocas de



pandemia?

Experiencias que promueven el desarrollo agrícola y educación ambiental.

ETC: Risaralda, Caquetá, Casanare, Vichada, Meta, Amazonas y Arauca.

Preguntas: ¿Qué ha generado en sus comunidades el desarrollo de esta experiencia? ¿Cómo han logrado que estas experiencias sean sostenibles o se puedan volver sostenibles en el tiempo?

Experiencias centradas en actividades deportivas y artísticas.

ETC: Bolívar, Florencia y Nariño.

Preguntas: ¿De qué forma el deporte y el arte inciden en el desarrollo integral de los estudiantes residentes? ¿Qué deberían tener en cuenta otros Establecimientos Educativos que quieran desarrollar prácticas similares?

Experiencias que fomentan la cultura propia de las comunidades étnicas a través de los procesos educativos.

ETC: Maicao, Vaupés, Boyacá, Santa Marta, Uribe, Tolima, Cauca y Cesar.

Preguntas: ¿Por qué ha sido importante fortalecer los saberes étnicos desde los procesos educativos de las residencias escolares? ¿Qué impactos han logrado o esperan alcanzar con estas experiencias?

RECURSOS

Experiencias significativas

La carpeta contiene la totalidad de las experiencias (22) más un video de presentación.

8. Guías pedagógicas para uso de los materiales

DESCRIPCIÓN

En el marco del Programa de apoyo para la mejora de las trayectorias educativas en zonas rurales focalizadas se construyeron las guías de dotación con el fin de potenciar el desarrollo integral y los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Estos materiales responden a las apuestas del modelo de Economía naranja.

Las guías brindan orientaciones para que los maestros, maestras y otros actores



puedan reconocer, usar, apropiarse y adaptar los materiales a sus entornos cercanos, asimismo, que puedan posibilitar las interacciones y experiencias cotidianas en pro del desarrollo integral.

Los materiales que conforman cada uno de los kits de dotaciones pedagógicas, definidos para preescolar, básica y media, responden a unos usos propuestos acorde a las particularidades del desarrollo.

Está conformado por una guía general y cuatro fascículos:



La estructura de cada uno de los fascículos se organiza teniendo en cuenta seis aspectos fundamentales:

- A quiénes va dirigido cada conjunto de materiales de dotaciones pedagógicas.
- Una descripción general de los materiales.
- Algunas sugerencias de uso pedagógicos.
- La descripción de algunos procesos de desarrollo, aprendizaje, habilidades, capacidades, y actitudes.
- Algunos ejemplos prácticos de estrategias y experiencias pedagógicas.
- Sugerencias de otros recursos que pueden enriquecer las experiencias propuestas.

8.1. Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Introducción

DESCRIPCIÓN

La Guía de uso de las dotaciones pedagógicas está conformada por un fascículo inicial con las recomendaciones generales para el cuidado, limpieza y desinfección y un glosario de términos.



RECURSOS

Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Introducción

8.2. Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Fascículo I. Educación preescolar

DESCRIPCIÓN

El documento está situado en el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos de educación inicial y preescolar por medio de materiales como el Atomizador, el Set de bandejas, el Set de figuras geométricas en acrílico, la lupa, la ponchera plástica, el dominó, el Set de tubos para construcción, entre otros.

RECURSOS

Fascículo I. Educación preescolar

8.3. Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Fascículo II. Jornada Única

DESCRIPCIÓN

El documento se enfoca en el fortalecimiento de aprendizajes, habilidades, capacidades y actitudes desde la relación que se da entre los materiales y el trabajo en aula con los grados de básica.

RECURSOS

Fascículo II. Jornada Única

8.4. Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Fascículo III. Permanencia: MEF y Residencias Escolares

DESCRIPCIÓN

El documento está enfocado en la dotación de los materiales de los Modelos Educativos Flexibles y de los materiales que llegan a las residencias escolares.

Además, describe cada uno de los kits, en clave de sugerencias pedagógicas y didácticas. Estos kits incluyen guías, juegos, materiales deportivos, instrumentos musicales, muebles, entre otros.

RECURSOS

Fascículo III. Permanencia: MEF y Residencias Escolares



8.5. Guía de uso de las dotaciones pedagógicas. Fascículo IV. Educación media: con énfasis o modalidad agropecuaria.

DESCRIPCIÓN

El documento está orientado a la especialidad o énfasis agropecuario en educación media, con la descripción y sugerencias de uso de los kits agrícola; agropecuario con énfasis en bovinos; agropecuario con énfasis en pollos y porcinos; y agroindustrial.

RECURSOS

Fascículo IV. Educación media: con énfasis o modalidad agropecuaria.