

Materia Lenguaje	Grado 4	Unidad de aprendizaje Expresando mis emociones con sentido
Título del objeto de aprendizaje	Entonación y articulación de textos en voz alta	
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee con fluidez diferentes textos en voz alta. 2. Pronuncia correctamente las palabras y oraciones presentes en diferentes textos. 3. Reconoce características presentes en diferentes textos a partir de la lectura de los mismos. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer características del tipo de texto. 2. Establecer pautas y manejo de la respiración. 3. Usar apropiadamente los signos de puntuación. 4. Tener en cuenta una buena dicción. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Buena lectura? • Objetivos • Actividad 1- Características de algunos textos • Actividad 2- Buena Lectura • Actividad 3- Puntuación y Respiración. • Actividad 4- Concurso de lectura de trabalenguas. • Resumen • Tarea 	
Guía de valoración	<p>Guía con ejercicios para practicar la lectura en voz alta. Se espera que los estudiantes apliquen lo visto durante la clase, al leer en voz alta respetando signos de puntuación (esto incluye el manejo de la respiración y las pausas indicadas con los signos) y pronunciando correctamente.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad ¿Buena lectura? <p>Se presenta un texto sin signos de puntuación que da lugar a tres interpretaciones diferentes. Los estudiantes deben hacer el ejercicio entre todos o en grupos y, luego, con ayuda del profesor, comparan las respuestas con los 3 textos propuestos y discuten los resultados.</p> <p>Objetivos:</p> <p>En el material del estudiante se presenta un pequeño texto que le permite inferir los objetivos de la clase; posteriormente, en la pantalla aparece un espacio para que los estudiantes propongan, a partir de lo que escribieron en la guía, los objetivos que consideran se trabajarán en la LO.</p> <p>Los verdaderos objetivos aparecen en pantalla cuando el docente dé clic; finalmente, los escriben en su material y los comparan con los que propusieron inicialmente.</p>	<p>Recurso: Animación con imágenes que muestra individuos escribiendo y leyendo textos en público.</p> <p>Se muestra en la pantalla una pequeña lectura que se incluirá, también, en el material del estudiante junto con una casilla para que los estudiantes presenten las ideas que les genere la reflexión</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ul style="list-style-type: none"> • Como una forma de presentar las explicaciones correspondientes a este tema, el profesor utiliza los siguientes recursos <p>Actividad 1 (Habilidad 1)</p> <p>Título: Características de algunos textos.</p> <p>Es un Recurso interactivo en el que hay tres audios con tres tipos de textos correctamente leídos: descripción, fábula y poema. En clase deben escucharlos y seleccionar, de un menú previamente establecido, el tipo de texto al que pertenecen. Las opciones de respuesta presentadas al estudiante deben ser: descripción, fábula, poema, cuento, noticia, instrucción; tres son correctas y sobran tres. El docente debe analizar con los estudiantes las claves que les permitieron llegar a la respuesta correcta.</p> <p>Luego, escribir en la guía de actividades, en un cuadro comparativo, las características principales de los 6 tipos de textos vistos: descripción, fábula, poema, cuento, noticia, instrucción, con opción a un texto más que los estudiantes proponen, es decir, uno que no esté incluido en la actividad pero que ellos conozcan.</p>	<p>Recurso interactivo para presentar los audios de los 3 tipos de texto.</p> <p>En pantalla deben aparecer las principales características de los tipos de texto vistos en la actividad 1.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 2 (Habilidad 2, 3 y 4) Título: Buena lectura.</p> <p>En un Recurso interactivo que presenta a los estudiantes ejemplos en audio de textos correcta e incorrectamente leídos. Los estudiantes deben decidir si la forma de leer es correcta de acuerdo a los signos de puntuación, la respiración, entonación y dicción de las palabras (en las opciones incorrectas debe haber este tipo de errores: mala dicción, mal uso de los signos de puntuación, mala respiración, entonación o pronunciación de ciertas palabras).</p> <p>En sus guías hacen un comentario sobre el porqué está bien o mal leído el texto; adicionalmente, acompañan cada texto con un dibujo o imagen propuesta. En total se presentan 5 textos. Finalmente, leen bien todos los textos.</p>	Recurso interactivo con ejemplos de audios correctos e incorrectos.
		<p>Actividad 3 (Habilidad 2 y 3) Título: Puntuación y respiración.</p> <p>Aparece en pantalla una imagen con los signos de puntuación que marcan la respiración y contribuyen a la buena lectura. La intención es que los estudiantes los vean y con el docente comenten sobre su utilidad y den algunos ejemplos. Esto también aparece en la guía del estudiante.</p>	Imagen en pantalla con los signos de puntuación para que el docente explique.
		<p>Actividad 4 (Habilidad 1, 2, 3 y 4) Título: Concurso de lectura de trabalenguas</p> <p>Concurso de lectura de trabalenguas: el docente proporciona diferentes tipos de trabalenguas, con el propósito de mejorar la dicción de los estudiantes. Quien tenga menos errores gana. Se tendrá en cuenta la pronunciación, la buena dicción y el uso correcto de signos de puntuación.</p>	Recurso interactivo con los Textos del concurso de trabalenguas, y que también aparezcan en el material del estudiante. Imagen para presentar durante el concurso de trabalenguas

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>En una animación aparece un narrador retomando lo trabajado en la clase y cómo esto llevó a los estudiantes al cumplimiento de los objetivos (y los skills).</p> <p>Adicionalmente, en la guía de los estudiantes habrá espacio para que ellos escriban qué fue lo más difícil, lo más sencillo y en qué deben seguir practicando.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Características de algunos textos</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Buena Lectura</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Puntuación y Respiración.</div>  </div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; flex: 1;">Concurso de lectura de trabalenguas.</div>  </div> </div> </div>	<p>Animación que resume la unidad.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Guía con diferentes textos para que los estudiantes practiquen la lectura en voz alta. Estos textos deben tener cierto grado de dificultad en relación con cada uno de los skills que los estudiantes requieren practicar. Luego, deben leer uno de ellos ante los compañeros de clase y su maestro. El estudiante puede proponer un texto diferente si lo desea.</p>	<p>Guía en el material del estudiante con tres ejemplos de texto: un cuento, un poema y una descripción.</p> <p>Imagen para presentar durante el concurso de lectura.</p>