



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Ficha pedagógica

Primera parte:

Área temática: Competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales

Nombre y apellidos del docente: Paula Andrea Zapata Alzate

Título de la propuesta pedagógica: Sueños del siglo XXI

Grado al que va dirigido: 2°

Introducción

Esta iniciativa, busca fortalecer las habilidades comunicacionales, críticas y creativas de los niñas y niños a partir del interés institucional de incrementar los aprendizajes a través de las tecnologías de la información y la comunicación permitiendo que esta sea el medio que favorezca una mayor proyección comunitaria desde el proceso educativo, con lo cual se buscará que esta herramienta permee las diferentes áreas del saber haciendo que el aprendizaje sea cada vez más asertivo y atrayente para los niños, niñas favoreciendo los procesos de atención y retención de la información. A partir de una estrategia medial que fortalezca el desarrollo del pensamiento crítico.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

En las orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1, Brújula, se propone que: *“Los ambientes de aprendizaje se instauran “en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno” (Duarte, 2008: 6). En este sentido, los ambientes de aprendizaje son espacios en donde se cruzan de forma compleja los múltiples sistemas y ámbitos al que las personas pertenecen. La apuesta en el aula es que el ambiente que allí se construya sea democrático, pacífico e incluyente, y que entre en relación con los demás ambientes de aprendizaje de los estudiantes”. (MEN, 2021. Pp. 30).* Teniendo en cuenta esto, se trabaja para crear espacios de enseñanza medial con el uso de las TICS, para estimular la capacidad intelectual de los estudiantes, ampliando su nivel de aprendizaje en las diferentes áreas del saber y a su vez fortaleciendo sus habilidades de comunicación y relación con el mundo que les rodea.

En los lineamientos sobre Constitución Política y Democracia, resumidos en los documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se establece: *“Superar este período de violencia implica*



una radical refacción del tejido social. No basta una subjetividad apta para la paz, se requiere también reconstruir la trama de las relaciones sociales, reconquistar la confianza en el otro, ganar de nuevo la noción de la solidaridad” (MEN, 1998. Pp. 9) Es por esto, que es primordial fortalecer las habilidades del siglo XXI con el uso adecuado de las herramientas tecnológicas a través de la práctica frecuente en diversas actividades y situaciones académicas y participativas que permitan la transversalidad del desarrollo integral del ser humano.

Se articula así pues en el componente pedagógico, los procesos de formación y capacitación de los estudiantes, analizando las herramientas educativas propuestas para el desarrollo curricular, con la intencionalidad de trabajar una serie de interrogantes acerca de tópicos como: la educación, la familia, la cultura o la sociedad, con miras a acercarse a una comprensión lo más acertada posible, acerca de esos paradigmas y modelos, que hoy por hoy motivan todos los campos de la existencia. Frente a la posibilidad de generar en los niños, niñas y jóvenes posibilidades de aprendizaje con las competencias que el momento exige.

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer sobre las competencias ciudadanas y la convivencia.
- Identificar y clasificar qué acciones podemos realizar en nuestro contexto para fortalecer la paz.

Recurso Educativo Digital:

1. Audios
2. Imágen

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

El proyecto pretende fortalecer las competencias del siglo XXI en concordancia con el espíritu de emprendimiento e innovación de los jóvenes contribuyendo a fortalecer su proyecto de vida. Por medio de las siguientes actividades, los estudiantes conocerán sobre competencias ciudadanas y la convivencia en sociedad.

1. Para introducir el tema, el docente proyecta la siguiente animación y presenta la importancia de aprender a convivir.

<https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY>

El cierre del video, está marcado por la siguiente información: El cumplimiento de las normas y las reglas para vivir en comunidad. Dado que se pretende que los estudiantes



analicen la importancia de los derechos pero también de los deberes que tenemos al vivir en sociedad.

2. Se reproduce el primer podcast sobre competencias ciudadanas y se aborda la temática por medio de la socialización acerca de lo que entendieron los estudiantes.
3. En un tercer momento el docente reproduce a sus estudiantes el audio "Cuento de los osos" y luego a través de una exposición grupal orientada por el docente, se socializan las respuestas a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué se asustaron los animales de la granja de los osos?
 - b. ¿Tenían razones para hacerlo?
 - c. ¿Intentaron comunicarse con los osos?
 - d. ¿Por qué no entendían lo que decían los osos?
 - e. ¿Cómo reaccionaron con ellos?
 - f. ¿Qué es lo que buscaban los osos?
 - g. ¿Pudieron encontrarles un lugar en la granja?
 - h. ¿Qué aprendieron con estos nuevos animales?

Para finalizar se pregunta a los estudiantes si identifican si en alguna ocasión han juzgado a alguien sin saber, solo por ser diferente y se reflexiona con preguntas como: ¿Qué sentiste? ¿Intentaste conocerlo antes? ¿Cómo crees que se sintió?

Tarea:

Se pide a los estudiantes que junto a sus padres, realicen un video de 3 minutos en donde le pregunten a un vecino su opinión acerca de qué es la paz y cómo la vive en su barrio.

La pregunta que se sugiere hacer es:

¿Qué hacemos en el mundo para construir la paz?

Evaluación:

Se realizará una socialización en mesa redonda, alrededor de la infografía. A partir de esto, se construye en el tablero las conclusiones y compromisos que se pueden adquirir para trabajar por la convivencia ciudadana.

Actividades imprimibles:

Infografía