



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Guía del Docente

Primera parte:

Área temática: Competencias Ciudadanas Y Habilidades Socioemocionales

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Andres Sandalio Flórez Mancilla
2. Anuar Francisco Saker Barros

Título de la propuesta pedagógica:

La participación democrática en los jóvenes del el Distrito de Santa Marta, Colombia: mecanismo de empoderamiento para la toma de decisiones.

Grado al que va dirigido: 9°

Introducción:

Las diversas problemáticas que presenta la educación en el Departamento del Magdalena y en el Distrito de Santa Marta, requiere de proyectos agresivos que enfrenten esta crisis, generada actualmente por el COVID-19, que se sumó a las problemáticas del pasado y en el presente reciente desencadenadas principalmente por mal uso de la Política en la cultura local, regional y nacional; Por tal razón se plantea la necesidad de implementar estrategias que permitan reflexionar y promover niveles de participación y asegurar un sistema educativo de calidad con sentido de pertenencia, pertinencia e identidad territorial por el rescate y la valorización de lo suyo.

Con la actual Carta Constitucional que rige en nuestro país, se busca superar situaciones que deben corresponder al pasado; pero que por falta de educación en Competencias Ciudadanas no han podido ser superadas. Es así, como nosotros aún seguimos con comportamientos y actitudes que distan mucho de las sociedades modernas y democráticas. Esto se puede observar a través de varios ámbitos; pero muy especialmente, en el tema de la participación ciudadana en todos los sentidos y particularmente, en los procesos electorales. Es ese el escenario, que deseamos superar, para involucrar y promover la participación de los jóvenes en el ejercicio y control de la política y rechazar con acciones positivas, el mal uso que de ella, hacemos los adultos.

Observamos con gran preocupación la baja iniciativa que se presentan en nuestras instituciones educativas y aulas de clases por parte de los estudiantes en hacer parte en los temas de vocería del curso y distintos espacios de participación dados en la escuela como es: postularse para ser candidato a Representante ante el Consejo Directivo, Personero estudiantil,



Representante de Egresados; conformar Consejo Estudiantil; Conformación de escuela u organización de egresados, etc.

Esta aparente desinterés se refleja en el ámbito local y nacional, por eso tomaremos como ejemplo temático para el desarrollo de la propuesta la poca participación en las pasadas elecciones celebradas por primera vez en Colombia el 5 de octubre de 2021 para conformar Los Consejos de Juventud Municipales; se presentaron los siguientes resultados:

Del total de jóvenes entre los 14 y 28 años de edad para votar son 12. 282.273 sólo lo hicieron 1.279.961; en la que se observa, que sólo el 10% fueron a las urnas y algo que también nos preocupa es el alto porcentaje de Votos nulos en total fueron 291.000 casi el 23% de los votos depositados en las urnas; en la que los votos válidos llegaron a alcanzar la suma de 927.000.

Tomado de: <https://www.canalinstitucional.tv/consejos-de-juventud-resultados-finales-balance>,

Precisamente estas condiciones son las que nos inducen a plantear esta propuesta pedagógica, desde una mirada prospectiva y positiva, la intencionalidad parte de la necesidad de generar espacios de reflexión y de participación junto con los estudiantes de 9no grado de la IED Nicolás Buenaventura sobre la importancia de la participación ciudadana y promover con ello en los jóvenes asuman el control sobre lo que sin lugar a dudas afectará sus vidas; porque como decía Jaime Garzón: “¿Si no asumen sus destinos, quién los hará por ellos?”.

La propuesta pedagógica está alineada con el modelo pedagógico de la La Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura, así está orientada por una propuesta curricular humanista, basada en el Desarrollo Social Comunitario, con la que se atiende a la población con un enfoque diferencial que contribuye en la Formación de ciudadanos competentes, capaces de hacer realidad su proyecto de vida y ser transformadores de su entorno; desde la buena práctica de los valores sociales fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos y su comunidad, tales como la integridad, tolerancia, responsabilidad, autonomía, solidaridad, respeto y felicidad, para lo cual se cuenta con un personal docente cualificado y altamente comprometido.

También se apoya desde una perspectiva crítico social fundamento de un Liderazgo Educativo Dialógico de interés transformacional, que permite espacios de autorreflexión educativa, pedagógica y política de los actores sociales educativos, que de alguna manera se articule a la participación democrática a través de los diferentes tipos de participación, además, de la informativa y consultiva, se recomienda, de acuerdo con Ramón Flecha, citado por Redondo Sama, la participación decisiva, evaluativa y educativa de toda la comunidad que han demostrado un mayor impacto en los resultados educativos del alumnado (Redondo-Sama, 2015, pág. 444) para superar los tradicionalismos educativos y sociales que oprimen, coaccionan la idea de la liberación, la utopía de una educación antihegemónica y de la praxis pedagógica-política orientada al proyecto inacabado de la libertad humana y desarrollo social comunitario.

El interés emancipador del currículo crítico social, trasfondo del currículo de la IED. Nicolás Buenaventura, se expresa en el constructo de praxis curricular y no solo de una práctica



operativa, inconsciente, surge entonces como posibilidad de superación de las concepciones utilitaristas, individualistas, autosuficientes que según Rodríguez, Flórez y Reyes (2016, citando a Sánchez, A.) afirman que: '...esta mirada crítica no excluye el interés técnico y comprensivo, lo presupone, se reivindica así, una ciencia social crítica, unas ciencias de la educación crítica, una pedagogía crítica, que recupera la acción reflexiva, comunicativa, el diálogo, la autorreflexión que sugiere salir de una actitud pasiva, contemplativa, hacia otra crítica prospectiva y transformadora de una realidad social como dimensión objeto del trabajo curricular desde una escuela que establece relaciones de interacción con su entorno y comunidad' (Rodríguez A., Florez M., & Reyes G., 2016).

El contexto educativo y de la Institución educativa es muy importante en esta propuesta pues la Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura está ubicada en el barrio Luis R Calvo de la localidad 2 en el perímetro urbano de Santa Marta, Magdalena. La institución ofrece los niveles desde Preescolar hasta media, además, tiene Aceleración del Aprendizaje y jornada nocturna que funciona por ciclos. Cuenta con una planta de personal de 65, docentes, 4 directivos, y 4 celadores. De esta hace parte una población estudiantil de 2.447 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 1.367 hombres y 1.080 mujeres; atiende población migrante siendo 405 estudiantes. Hay en promedio de 10 a 15 estudiantes de población étnica (Datos oficiales a Diciembre 2021).

La Institución Educativa Distrital Nicolás Buenaventura Los núcleos familiares en su mayoría son disfuncionales, quienes derivan su sustento diario de trabajos informales. Esta comunidad evidencia aspectos incidentes de manera negativa en la formación de los estudiantes, tales como la violencia intrafamiliar, el micro tráfico y las pandillas. El barrio tiene origen de invasión y los circundantes también lo son, por ello hay carencias de alcantarillado, acueducto, falta de cobertura y redes de servicio de internet. Ya cuenta con algunas vías pavimentadas. La falta de agua es un factor permanente que genera que los NNAJ algunas veces no asistan a clases; así como también lo hacen por la falta de ingesta de los alimentos básicos (desayuno, almuerzo). Sin embargo, no podemos dejar de lado aspectos positivos, como el interés y gusto de los niños por el baile, las artes plásticas, la música y el deporte, habilidades aprovechadas para alejar a nuestros estudiantes de la realidad de su contexto.

En conclusión, en este trabajo lo asumimos como un compromiso profesional y comunitario en la acción reflexiva de potenciar la participación auténticamente democrática y solidaria de los estudiantes de 9 grado en los procesos de liderazgo de la gestión educativa que impulsan la construcción de un currículo desde una perspectiva crítica que permite una articulación dialéctica con el desarrollo del plan de estudio en una profundización en desarrollo social comunitario, un compromiso desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad de todas las áreas, proyectos y actividades escolares, para generar paz y desarrollo con la participación abierta de nuestro estudiantado. Esto se apoyará con el uso de Recursos Educativos Digitales que permitan presentar los distintos temas a trabajar pero que también sea una plataforma en la que los estudiantes puedan compartir sus reflexiones y propuestas para aumentar el interés en el ejercicio democrático.



Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

Los estándares básicos que sustentan la propuesta son correspondientes con los planeados desde el MEN como estándares básicos de competencias ciudadana, en las competencias de Participación y responsabilidad democrática para el grado 8vo. Los estándares específicos se citan a continuación::

- a) Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.
- b) Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.
- c) Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
- d) Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.

Objetivos de aprendizajes

1. Promover la participación democrática de los estudiantes en los diferentes escenarios que permite la ley.
2. Identificar los mecanismos de participación: movilizaciones y participación democrática
3. Reflexionar a partir de situaciones reales y del contexto local frente a la participación de jóvenes en movilizaciones y jornadas de votaciones en Santa Marta.

RED producidos:

- Infografía
- PDF
- Interactivo

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

La problemática que nos llevó a tomar el tema de la propuesta, es la apatía por participar de parte de los jóvenes y muy particularmente del estudiantado de noveno grado; en los asuntos que demandan autonomía y determinación en la conformación del gobierno escolar; dentro de la cual, el sujeto colectivo “joven” se abstiene de participar, y que se refleja, en las pasadas elecciones de los Consejos Municipales de Jóvenes; en la que



alcanzó a votar tan sólo el 10% del potencial electoral.

	Unidad temática: Mecanismos de participación democrática y movilizaciones sociales en jóvenes		
	Tema: El voto y la protesta social		
Momento de clase	Momento de aprendizaje	Recursos	Tiempo
Inicio	Exploración: Saludo y acuerdos de convivencia Saberes previos y Motivación: Se conversa con los estudiantes sobre los mecanismos de participación democrática que conocen y en cuales han participado. Las preguntas guías serán: <ul style="list-style-type: none">- ¿Sabes qué mecanismos están disponibles para que los jóvenes puedan participar? ¿En cuales has participado?- ¿Has participado en alguna movilización o protesta social? ¿Cuál era la motivación?	<i>Ninguno</i>	10'
Desarrollo	Estructuración Se explicarán los conceptos básicos de la temática abordada, para eso los docentes se apoyarán de REDs como es la infografía. Para ello realizarán actividad de lectura de la misma. <u>Actividad 1. Los estudiantes luego observarán 2 infografías que presentan conceptos básicos sobre protesta social y participación democrática a través del voto. Las infografías llevan por títulos: a) Protesta social b) El voto y la participación en las urnas</u>	Infografías: Protesta social y El voto	



	<p>El docente o facilitador ampliará la información de manera oral y luego se discutirá con los estudiantes sobre cuáles son las principales diferencias entre ambos mecanismos y los alcances de cada uno ¿Para qué sirve cada uno y en qué contexto funciona mejor?</p> <p>¿Cómo los jóvenes pueden participar democráticamente en Colombia?</p> <p>Los jóvenes de 14 - 28 años tienen la oportunidad de participar (ver Ley Estatutaria 1885 de 2018 http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201885%20DEL%2001%20DE%20MARZO%20DE%202018.pdf)</p>		
Desarrollo	<p>Ejecución</p> <p>Se realizarán 2 actividades de análisis contextualizado tomando como ejemplo la situación de participación de los jóvenes en las pasadas elecciones a consejos de juventud y la participación de jóvenes en las protestas y movilizaciones de 2021.</p> <p>Para la primera actividad los estudiantes se conformarán en grupos de 5-6 personas y analizarán notas informativas sobre los temas trabajados. La idea es que cada grupo lea una nota y luego pueda hacer una presentación o explicación del contenido de la misma frente a toda la clase.</p> <p>Se seleccionarán 3 notas informativas, artículos cortos, columnas de opinión u otros de portales informativos nacionales o locales (preferiblemente locales). Las notas serán referente a las protestas sociales a nivel nacional y las otras 2 referentes a elecciones de consejos de juventud tanto a nivel local como a nivel nacional. Estas se presentan en un pdf en formato de noticias.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Notas informativas en pdf "QUE-LEO.- Mapa interactivo con información sobre cifras de participación en consejos de juventudes en Colombia, Magdalena y Santa Marta- Se necesitará contar con computador y proyector en el salón de clases.	



Actividad 2: Los grupos de estudiantes trabajarán con el RED de pdf. Este consiste en un periodico llamado "QUE-LEO" en el que se presentan una serie de notas informativas.

Las noticias se presentan en formato pdf para que estén disponibles sin conexión.

2. Se presentará a los estudiantes un mapa interactivo que va a presentar datos y cifras correspondientes a los índices de participación a tres niveles. Nacional, departamental y Municipal, los cuales corresponden respectivamente a Colombia, Magdalena y Santa Marta. Se comparará el número de jóvenes habilitados para votar y la cifra total de votantes y el porcentaje que esto representaba. Los estudiantes analizarán la información presentada a través del recurso.

Actividad 3: Se presentará a los estudiantes un RED interactivo en el que observan las cifras Locales de la participación de los jóvenes en las elecciones a consejos de juventud.

Actividad 4 _Opcional: se les presentará a los estudiantes un tercera infografía que trata sobre el funcionamiento básico de los consejos de juventudes. La infografía lleva por título: JÓVENES ELIGEN A SUS Consejos de Juventud

Nota:

Para aplicar esta actividad en otros contextos o departamentos se puede consultar la página de la [registraduría Nacional](https://resultados.registraduria.gov.co/consejo/0/colombia)
<https://resultados.registraduria.gov.co/consejo/0/colombia>

Luego de realizar ambas actividades (la revisión



de las notas informativas y los datos de participación). Se puede hacer un análisis sobre las diferencias de participación en distintos lugares, se discutirá con los estudiantes:

- ¿Por qué creen que se dieron esos resultados?
- ¿Qué posibles estrategias se pueden implementar para mejorar la participación democrática y la apuesta de pasar de impactar tanto en las calles como en las urnas?



Cierre

Transferencia y Valoración:

Habiendo discutido los temas plasmados anteriormente se cerrará la sesión. Los estudiantes socializan cómo les parecieron las actividades.

Después se darán algunas instrucciones para el desarrollo de una tarea para una siguiente sesión la cual consiste en el desarrollo de un debate guiado.

Los estudiantes se conformarán en grupos de trabajo, deberán consultar la ley Estatutaria de juventudes e indagar sobre las principales problemáticas de la ciudad y con base a esto discutirán y responderán a unas preguntas realizadas por un moderador. Cada grupo escogerá a un representante que participará como panelista en el debate en la siguiente sesión.

También se escogerá un estudiante que servirá de moderador (a) y cumplirá la función de realizar las preguntas y controlar el tiempo de intervención de los representantes de los grupos durante el debate..

En el debate a los representantes de grupos se les harán ronda de preguntas, así todos tendrán oportunidad de expresar su opinión frente al tema de la pregunta.

Las preguntas orientadoras serán

- Como jóvenes ¿Cuáles crees que son las problemáticas en Santa Marta?
- Tema a discutir: ¿Consideras que la educación es un derecho o un servicio por el que se tiene que pagar? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué consideras le debe Colombia a las Víctimas del conflicto armado y a la búsqueda de la paz?
- ¿Qué crees que se puede hacer frente a los



	<p>temas de inseguridad en la ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué tanto han servido los consejos municipales? Poder, decisión y ejecución en la política de la ciudad.- ¿Cuáles consideras son los roles o principales funciones de los consejos municipales de Juventudes?- ¿Cómo crees que los Consejos Municipales de Juventudes pueden contribuir a la superación de esas problemáticas?		
--	---	--	--

Tarea:

Los estudiantes deben consultar la Ley Estatutaria 1885 de 2018 e indagar sobre las diferentes problemáticas que se presentan en su ciudad. Con esto se prepararán para el debate.

Evaluación:

Para saber que tanto los estudiantes se han apropiado de las temáticas abordadas se trabaja una actividad grupal con el desarrollo de un panel.

Los estudiantes se conformarán en grupos de trabajo, deberán consultar la ley Estatutaria de juventudes y con base a ella discutirán y responderán a unas preguntas. Cada grupo escogerá a un representante que participará como panelista en la siguiente sesión.

También se escogerá un estudiante que servirá de moderador(a). A los representantes de grupos se les harán ronda de preguntas, así todos tendrán oportunidad de expresar frente al tema de la pregunta. se desarrollará el panel.

- Como jóvenes ¿Cuáles crees que son las problemáticas en Santa Marta?
- Tema a discutir: ¿Consideras que la educación es un derecho o un servicio por el que se tiene que pagar? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué consideras le debe Colombia a las Víctimas del conflicto armado y a la búsqueda de la paz?
- ¿Qué crees que se puede hacer frente a los temas de inseguridad en la ciudad?
- ¿Qué tanto han servido los consejos municipales? Poder, decisión y ejecución en la política de la ciudad.
- ¿Cuáles consideras son los roles o principales funciones de los consejos municipales de Juventudes?
- ¿Cómo crees que los Consejos Municipales de Juventudes pueden contribuir a la



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

superación de esas problemáticas?

Actividades imprimibles:

No se tienen programadas actividades imprimibles