




PROMOVRIENDO A FLANDES TOLIMA

Primera etapa:
ACUERDOS SOBRE EL PROYECTO



1

CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL



En esta etapa se realiza un diagnostico para identificar cómo se encuentran los estudiantes en el desarrollo de sus competencias comunicativas: comprensión lectora, producción de texto y oralidad. Esta es importante no solo para el docente sino para que los estudiantes se autoevalén antes de iniciar el proceso.

2


RECONOCIMIENTO DE INTERESES

Después de detectados los aspectos por mejorar, los estudiantes hacen propuestas y se llega a consensos sobre qué actividades les gustaría realizar en un tiempo determinado, con el fin de buscar un progreso continuo, al tiempo que tales actividades sean para ellos agradables, tengan valor y significado



3


PLANIFICACIÓN CONJUNTA



Este es un momento muy importante porque implica la negociación y la búsqueda de consenso, de tal forma que se pueda construir un plan conjunto. Dado que se pretende que se viva un procesos significativo, es fundamental lograr la participación de todos desde la preparación de los proyectos, hacer posible que los estudiantes hagan 'suyo' el proyecto para que no se convierta en una imposición y pueda desarrollarse hasta su culminación. (Rincon, 2012)



Incluye citas relacionadas con el tema de la infografía.



http://www.lenguaje.red/docs/2020/Los_proyectos_de_aula_y_ensenanza.pdf

