



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Guía docente

Primera parte:

Área temática: Competencias ciudadanas y habilidades socio emocionales

Nombre y apellidos : Yaneth Gonzalez Figueroa

Título de la propuesta pedagógica: 'Pensando en mi futuro' construyo un proyecto de vida desde el enfoque de bioética .

Grado al que va dirigido: Décimo

Introducción :

La siguiente propuesta pedagógica está orientada a estudiantes de 10 grado, de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria De Albania del corregimiento de Albania en el Municipio de San Juan de Betulia. El propósito de está centrado en motivar y orientar a los estudiantes a construir un proyecto de vida desde el enfoque de la bioética y la conservación de la vida con calidad y sentido. Para ello el desarrollo se apoyará de la implementación recursos educativos digitales y objetos virtuales de aprendizaje que hagan posible el uso de espacios interactivos y el conocimiento de herramientas digitales y que faciliten los procesos de aprendizaje y contribuyan a la superación de algunas barreras educativas generadas por la emergencia sanitaria, promoviendo así, espacios de participación que posibiliten el desarrollo a escala humana para la superación personal y la toma de conciencia, motivación y el autocuidado. Es decir aporten al desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades socio- emocionales en los estudiantes

El modelo de enseñanza es socio-formativo, con un enfoque didáctico flexible basado en políticas de educación inclusiva desde el emprendimiento agropecuario para la atención estudiantil en su diversidad. En concordancia con el modelo pedagógico de la institución.

Se debe tener en cuenta que la institución educativa está ubicada en la zona rural del departamento de Sucre, donde las formas de desarrollo social y productivo se basan en la agricultura. En la institución educativa esto se apoya con una articulación con el SENA en programas de formación en Agroindustria. Sin embargo, a parte de esta formación técnica, los jóvenes tienen pocas oportunidades de continuar su educación superior. Por tal razón la idea es motivarlos a que puedan construir un proyecto de vida que los impulse a la realización profesional, descubran sus competencias, aptitudes y preferencias.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas:

Se pretende promover la formación en competencias socio-emocionales, la paz, la valoración y



aceptación de las diferencias para la buena convivencia, así como ofrecer espacios de reflexión y motivación para el desarrollo personal orientando pensamientos positivos, de solidaridad, la empatía y el trabajo colaborativo.

El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de la educación para la ciudadanía, por tal razón se busca formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes responsables con sus propias vidas, que persistan en la consecución de sus sueños y metas, que se ocupen de construir relaciones positivas con los demás que permita la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diversidad.

Los estándares relacionados son:

- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
- Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.

Las competencias relacionadas son:

1. Autoconciencia
 - Autopercepción: Reconocer mis fortalezas y cómo me ayudan en el presente o pueden ayudarme en el futuro.
 - Autoeficacia: Tomar la crítica para mejorar y hacerme más fuerte
 - Reconocimiento de emociones: Relacionar mis emociones con las situaciones que las provocan.
2. Determinación:
 - Motivación de logro: Elaborar un plan de acción para lograr mis metas a corto y a mediano plazo.
 - Perseverancia: Pensar cómo enfrentar los posibles desafíos que me encuentre para lograr mi proyecto de vida.
 - Manejo del estrés: Reconocer mis estilos de afrontamiento del estrés y cuál uso más según la situación. Identificar los niveles de estrés.

Objetivos de aprendizaje:

Objetivo general:

Construir un proyecto de vida con calidad y sentido que permita detallar el autoconocimiento y orientar la toma de decisiones basado en las metas propuestas y que orienten la formación integral del ser y que pueda ser presentado de manera física o digital haciendo uso de Recursos Digitales.

Objetivos específicos:



1. Motivar y reconocer la importancia de crear y construir un proyecto de vida con calidad y sentido que permita alcanzar los logros y sueños que se quieran proponer.
2. Identificar aspectos que describen la percepción de sí mismos como son fortalezas, aptitudes e intereses que orientan formación profesional. Esto se hará a través de preguntas orientadoras que invitan a la reflexión y se presentarán como imágenes.
3. Definir los principales aspectos del entorno, área familia, social, contextual las posibilidades que tienes para alcanzar tus metas propuestas; y ser flexible con el cambio.
4. Proponer propósitos y metas basados en la visión a futuro, aspiraciones, esperanzas, sueños que se quieren alcanzar.

RED producido:

- Video
- Imagen
- Infografía
- PDF

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

Proyecto de vida:

La IETA Albania es una Institución de carácter rural, la cual no cuenta con una plataforma educativa virtual y que siempre ha trabajado sus procesos académicos de forma presencial. Los docentes y los estudiantes siempre han hecho trabajo mediante clases tradicionales y guías en físico, por otra parte; las carentes condiciones en las que viven muchos educandos no les permite el acceso a dispositivos inteligentes y/o servicios de internet.

Dada la actual situación mundial por la pandemia por COVID 19, se ha venido implementando el uso de las TIC con ciertas dificultades por las altas brechas que existen en la conectividad a internet y el desconocimiento por falta de práctica en temas de recursos Educativos Digitales.

Es importante recordar que durante la pandemia muchos jóvenes han experimentado



ansiedad hacia el futuro y por eso la construcción de un proyecto de vida pueda aportar elementos socio-emocionales necesarios para trabajar por sus sueños. El desarrollo de las sesiones en áreas de habilidades socioemocionales se ha tornado un poco más difícil pues los estudiantes no encuentran interesantes la presentación de los contenidos y/o prefieren concentrarse en las áreas de ciencias 'dura' lo cual ha planteado un reto interesante en crear recursos educativos digitales que permitan fortalecer el autoconocimiento de los jóvenes, la toma de decisiones, y la proyección a futuro y que esto sea presentado con recursos que llamen su atención, sean de fácil acceso y manejo.

El aprendizaje para la construcción de un proyecto de vida se subdivide en varios subtemas que se trabajan en distintas sesiones. Los temas son:

1. Introducción al proyecto de vida
2. Autoconocimiento: descubrimiento de sí mismo.
3. Reconocimiento del entorno familiar y social: Reconocimiento de mi entorno.
4. Identificación de vocación, intereses y aptitudes: ¿Que me llama la atención? ¿para que cosas soy bueno?
5. Planteamiento de sueños, metas y objetivos: ¿Qué quiero lograr? ¿Qué quiero ser a futuro?
6. Toma de decisiones ¿Cómo puedo lograr llegar a la meta?

El desarrollo de la secuencia didáctica responde al objetivo general y específicamente al alcance del primer objetivo específico de la presente propuesta. Este corresponde al primer punto de toda la propuesta pedagógica del proyecto de aula y que se refiere a una sesión introductoria que ayudará a motivar a los estudiantes construir un proyecto de vida y en segundo lugar para plantear las bases instruccionales sobre el proceso de construcción de proyecto de vida. El desarrollo de esta primera sesión se muestra a continuación.

Secuencia didáctica 1 : Introducción al proyecto de vida *(Duración 60 minutos)*

Competencias: autopercepción y motivación al logro

Introducción *(duración de 15 minutos):*

La sesión iniciará reuniendo a los estudiantes por grupos de 3. La idea es promover una conversación entre ellos donde puedan hablar sobre sus ideas de lo que es un proyecto de vida y el futuro que quieren tener.

Para ello el docente orientará a cada grupo con una pregunta guía qué es: ¿Qué emociones sienten al pensar en su futuro?

Una vez los jóvenes hayan compartido sus emociones pasará a explicar la importancia de la construcción del proyecto de vida, y cómo esto ayudará a la toma de decisiones para



alcanzar sus metas y propósitos.

Desarrollo (duración 30 minutos):

La sesión continuará explicando a los estudiantes los aspectos fundamentales de un proyecto de vida bajo el enfoque de la bioética, orientando los pasos para redactarlo y ayudarles a comprometerse a ser mejor persona, a superar barreras, a cumplir sus metas y sueños.

Se les explicará que un **proyecto de vida** es un medio para impulsar y unificar criterios en el proceso de autoformación y realización personal; se fundamenta en la constante revisión de la propia experiencia y orienta en una sola dirección todos los aspectos formativos que ayudan a la toma de decisiones a un crecimiento integral posibilitando de ésta manera el desarrollo pleno del ser.

Tener claro un proyecto de vida es importante porque ayuda a generar automotivación constante, permite definir las acciones y decisiones que se deben tomar para poder alcanzar los objetivos. También ayuda a planificar los procesos y saber hacia dónde te diriges.

Para elaborar tu proyecto de vida ten en cuenta lo siguiente:

- A. La historia de vida: , La autobiografía, mencionar los acontecimientos significativos de tu vida, en lo personal, familiar, entorno, contexto escolar, contexto socio-cultural.
- B. Las posibilidades que tienes para alcanzar tus metas y aspiraciones, la línea de tiempo de vida, visión, misión, los propósitos de vida, los objetivos, metas a corto, medio y largo plazo, fortalezas, valores, entre otros.
- C. Ser flexible con el cambio: con el tiempo y las circunstancias tu proyecto de vida puede ir cambiando, por eso debes ser flexible e ir adaptándote a las posibilidades que se te presenten.

Frente a lo anterior recordamos uno dicho popular 'la vida es como una montaña rusa' y esto quiere decir que la vida es que está cambiando constantemente, tiene altos y bajos, cambios de dirección y otros, pero siempre tiene una ruta que lleva a un lugar; por eso cuando uno quiere saber cuáles son sus prioridades, se debe considerar la posibilidad de un plan de vida desde la Bioética. Debes pensar y proyectar tus horizontes.

- Horizonte Personal Humano: toda persona tiene una opinión de sí misma, ideas referentes al valor personal que lo hace consciente de sus características tanto positivas como negativas. Esto forma la autoestima, para descubrirlo es indispensable hacer historia de vida.
- Horizonte familiar: La familia es la que aporta mayor influencia en la toma de decisiones, porque es en este núcleo en el que te has formado y del cual has adquirido una serie de valores personales y actitudes particulares. La idea de este



elemento es identificar las principales características e interrelaciones de tu familia a lo largo del tiempo.

- Horizonte social: los seres humanos somos seres sociales por naturaleza. Por eso el ambiente y la cultura son agentes determinantes en los vínculos que establecemos con otras personas.
- Horizonte profesional: Se refiere a la vocación que se quiere ser y hacer laboralmente. Todas aquellas acciones, comportamientos y actitudes que se rigen por las normas preestablecidas con la que se desempeña una actividad laboral.

Actividad 1. Uso del RED Video ¿Sabes que es un proyecto de vida y para qué sirve?

En este punto se presentará un video en el cual se muestra de manera general que es un proyecto de vida y sus pasos. El video servirá para presentar en esta secuencia, pero también podrá ser retomado durante los demás pasos del proyecto temático de aula. La idea es que sirva de consulta para los estudiantes cuando quieran repasar.

Cierre (Duración de 15 minutos):

Terminada esta explicación, para el cierre se propondrá a los estudiantes la construcción de un proyecto de vida. Se preguntará:

- ¿Creen ustedes que es necesario escribir el proyecto de vida o bastará solo con tener algunas ideas en la mente?
- ¿Por qué es importante plasmar el proyecto de vida?
- ¿Cómo les gustaría plasmar su proyecto de vida? ¿Creen que el uso de herramientas digitales les pueden ayudar?

Para este punto de cierre se presentará un recurso en pdf,

Actividad 2. Uso del RED PDF “Proyectando mi vida”: que consisten en preguntas reflexivas que los estudiantes deben responder de manera individual. Las respuestas servirán de introducción y planteamiento inicial a la construcción de un proyecto de vida. En él plantearon sus primeras ideas de su proyecto de vida. La idea es que los estudiantes al finalizar sus proyectos de vida puedan comparar sus respuestas iniciales, con lo desarrollado durante todo el año y su resultado final de proyecto de vida. Ejemplificando con esto que los proyectos deben ser flexibles y abiertos al cambio. El PDF servirá como actividad de tarea y será trabajado en versión digital con un pdf editable o en versión impresa. Las preguntas serán:

- ¿Quién soy yo?
- ¿Cómo me relacionaré a futuro con el resto de personas?
- ¿Cómo será mi vida profesional y personal?
- ¿Cuál será mi estado financiero?



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

- ¿Cómo me sentiré espiritualmente?
- ¿Cómo me veo en 10, 20 años?

Con esta actividad se dará cierre a la introducción temática

Tarea:

Para la sesión introductoria la tarea consistirá en que los estudiantes puedan responder a una preguntas introductorias a lo que es un proyecto de vida. Esto se deja como un actividad imprimible

Evaluación:

Esta será la evaluación general del proyecto de aula, no está sujeta a esta primera sesión, si no al desarrollo de todo el proceso. Cada estudiante debe construir de manera manual e individual su proyecto de vida en las planchas de dibujo. En él plasmará todos los puntos a seguir para la construcción de su proyecto de vida usando dibujos, fotografías, imágenes y una variada gama de materiales como cartulinas de colores, marcadores y/o plumones, papeles y otros.

Actividades imprimibles:

Hoja en pdf editable e impreso que contenga las preguntas de las tareas.

Tercera parte:

Retroalimentación de la actividad

A partir del ejercicio de implementación, comparta la experiencia de implementación con sus estudiantes, para que sirva de ejemplo a otros docentes

Guía del docente

Indique algunas recomendaciones para el docente que vaya a utilizar su recurso. Utilice algunas imágenes que haya tomado durante la implementación para plasmar sus ideas.