



## Ficha pedagógica

### Primera parte:

**Área temática:** Competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales

**Nombre y apellidos del docente:** Ernesto Cabanzo Ariza

**Título de la propuesta pedagógica:** Los derechos y deberes de los niños y las niñas.

**Grado al que va dirigido:** Quinto

#### Introducción:

Se ha evidenciado que los estudiantes del grado quinto tienen grandes dificultades en Competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, evidenciado en el desconocimiento de sus derechos y deberes.

Con la definición de la Constitución Política de Colombia en el año 1991, se crearon algunos compromisos relacionados con las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados en la formación de ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y la democracia. Por ello las Competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que articuladas entre sí hacen que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Convencidos que estos aprendizajes se logran con la participación de las comunidades educativas acompañadas de las prácticas educativas, gestión del conocimiento y la participación ciudadana en los procesos de organización participativa se propone un taller para con los estudiantes para acercarlos a los conceptos de derechos y deberes e identificación de los mismos.

#### Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

**Estándares de Competencias Ciudadanas para el grado Quinto:** De acuerdo a la guía No. 6, se abordarán los siguientes estándares con sus respectivas competencias:

1. **Convivencia y paz:** Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y



los niños.

**Competencias:**

- Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.) (Conocimiento)
- Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. (Cognitiva)
- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. (Integradora)
- Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello (Integradora)

2. **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:** Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

**Competencias:**

- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (Conocimiento)

**Objetivos de aprendizaje:**

1. Reconocer los derechos fundamentales de los niños y las niñas
2. Identificar en el Manual de Convivencia los diferentes mecanismos para proteger los derechos de los niños y niñas en la institución educativa.
3. Fortalecer los canales de comunicación en el salón de clase y en la institución educativa para hacer valer los derechos fundamentales de niños y niñas.

**Recurso Educativo Digital:**

1. Infografía

**Segunda parte:**

**Secuencia didáctica:**

**Actividad 1.**

**Reflexionemos:**

La Constitución Política de Colombia del año 1991 establece compromisos relacionados con las prácticas democráticas y los principios de la participación ciudadana. Entre ellos, en el artículo 44 reconoce los derechos de los niños y establece que **"Cualquier persona puede exigir de la**



**autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores" y que "los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás".**

Hagamos una **lluvia de ideas**, pasando al tablero y anotando las respuestas a la siguiente pregunta: **¿Sabes cuáles son tus derechos?**

Los estudiantes pueden ir también anotando en su cuaderno, el listado de derechos que se construyó entre todos.

### Actividad 2.

Contrasta tus respuestas con la información de la infografía **"Derechos fundamentales de los niños"**.

Busca a tres compañeros del salón para observar la infografía y responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles de estos derechos no conocías?
2. ¿Qué podemos hacer para promover el conocimiento y respeto de estos derechos?

Finaliza este ejercicio socializando las respuestas que surgieron en el grupo y proponiendo a tu docente algunas ideas para realizar actividades que promuevan los derechos de los niños en tu comunidad.

### Tarea:

1. Observa en casa junto con tus padres o cuidadores los siguientes videos
  - a. **Derechos y deberes de los niños y las niñas:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=sAPR7Wcu6j0>
  - b. **Clase Derechos y Deberes de los Niños:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=granJKFt4Us>
2. Pregunta a las personas que vieron el video contigo cómo pueden aportar para proteger los derechos de las niñas y los niños. Anota en tu cuaderno las respuestas para socializarlas en clase.

### Evaluación:

Organiza dos grupos para realizar las siguientes actividades

1. Elegir un representante por cada grupo para contestar las siguientes preguntas. Gana un punto el grupo que responda primero.
  - ¿Cuáles son los derechos de los niños y las niñas?



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

- ¿Cuáles son los deberes de los niños y las niñas?
2. Preparar una dramatización o sociodrama, donde presenten la aplicación de los deberes que tienen como estudiantes (cumplimiento de actividades, responsabilidad en el horario a clase, respeto entre compañeros y docentes)

### Actividades imprimibles:

Infografía con los derechos de los niños y niñas para socializarla en casa.

### Estudiantes haciendo uso de la infografía en el taller propuesto

