



Guía del Docente

Primera parte:

Área temática: competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Edwin Alfaro Rodríguez
2. Jaime Meléndez Zambrano
3. Luis Miguel Soto Galván

Título de la propuesta pedagógica: Estrategias para la sensibilización contra el ciberacoso

Grado al que va dirigido: 10

En la actualidad las redes sociales y plataformas de chat forman parte esencial del mega mundo de la información como columna vertebral; es fácil encontrarle usos prácticos a la tecnología y fuentes de información y socialización, sin embargo, también se han presentado usos incorrectos que afectan la convivencia cibernética y que deterioran las relaciones sociales entre los jóvenes y se reflejan a su vez en el ámbito escolar.

Una de esas problemáticas es el ciberacoso el cual resulta ser un componente dentro de lo comunicativo, fatal y tendencioso desde el punto de vista social. Frente a esta situación es apenas necesario desarrollar herramientas de aprendizaje que permitan convertir esta dificultad en oportunidad de mejoramiento; y lograr detener la desestabilización emocional producida por el efecto que constriñe psicológicamente al actor pasivo.

En este sentido se pretende por medio de esta propuesta, hacer saber que los comportamientos realizados en redes sociales pueden ser modelados utilizando elementos emergentes de comunicación activa entre actores ávidos de comunicación; esto es, entre los que interactúan en un salón de clases; Estudiante-Estudiante, y Profesor-Estudiante.

En este sentido por medio de esta propuesta se propone fortalecer en los estudiantes competencias ciudadanas y habilidades sociales para mejorar la convivencia cibernética y escolar. La idea es que los estudiantes puedan identificar los principales comportamientos en redes sociales que afectan a otros estudiantes y docentes, además que puedan reflexionar sobre sus acciones propias en las redes sociales aplicando valores como la empatía y el respeto para prevenir casos de acoso.

Esta propuesta se orienta desde el modelo constructivista



Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

Los lineamientos curriculares de acuerdo a la propuesta se estructuran teniendo en cuenta los lineamientos eruidos por el Ministerio de Educación Nacional respecto a las competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales, el Ministerio de las TIC; y la proyección de estos lineamientos entorno a las competencias que se generan a partir de su aplicación. En este sentido, se determinan tres líneas que religan lo dispuesto por los ministerios (MEN y MINTIC); en torno al tema y que se discriminan de la siguiente manera:

1. Construcción de una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
2. Absolución a manera de contribución en los procesos de conflictos presente; entre personas; de tal manera, que se maneje el diálogo y la negociación como estrategia a una salida pacífica y constructiva del conflicto.
3. Aceptación e interiorización de las implicaciones éticas, sociales y ambientales que produce este tipo de manifestaciones tecnológicas en el mundo; y como ha de tratarse de manera responsable.

Todos estos lineamientos fortalecen las competencias comunicativas que han de fortalecer la postura del ser, en el vivir para poder convivir.

Los estándares que consideramos que aplican a la propuesta se alinean con los planteados en los grupos de **convivencia y paz y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**; debemos recordar que la idea es que la propuesta ayude a fortalecer estas competencias especialmente en los espacios digitales y redes sociales.

Estándar general **convivencia y paz**:

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.

Estándar general **Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias**:

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Estándares específicos:

Conocimiento:

- Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.

Emocionales

- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por



algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

Comunicativas

- Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

Cognitivas

- Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Integradoras:

- Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

Objetivos de aprendizaje:

- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva y pacífica en los espacios digitales y redes sociales para promover la convivencia digital y el uso de tecnologías de manera responsable con los estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Técnica Alfonso López Pumarejo(INSETALP)
- identificar los principales comportamientos en redes sociales que afectan a otros estudiantes y docentes.
- Identificar que es el ciberacoso y cómo se manifiesta.
- Identificar los tipos de ciberacoso más habituales entre los estudiantes de décimo grado
- Reflexionar sobre sus acciones propias en las redes sociales aplicando valores como la empatía y el respeto para prevenir casos de acoso.

RED producidos:

- Infografía
- PDF



Segunda parte:

Secuencia didáctica:

El equipo de trabajo consideró, que el efecto motivante de la propuesta se epicentra en fortalecer en los estudiantes habilidades sociales que les permitan una correcta utilización de las tecnologías de la comunicación; en específico la prevención del ciberacoso en las redes sociales y aportar a la convivencia escolar y resolución de los recientes conflictos que se han presentado.

Redes sociales como Facebook han venido siendo usadas por los estudiantes como un medio para expresar opiniones ofensivas, iniciar discusiones y otros comportamientos que en absoluto ayudan a formar el ser dentro de su estado filántropo; pero si coadyuvan, a fortalecer condiciones culturales que llevan al ser, a una postura de exacerbación y alteración del tejido social; ocasionando en el fondo un estado inconformismo que crea conflictos internos que permean la interacción intersubjetiva del ser, afectando la sana convivencia en el tema de las competencias comunicativas entre actores y sobre todo entre adolescentes, que se consideran desde el punto de vista freudiano, seres inestables emocionalmente.

En efecto, se necesita de mucha responsabilidad ética y moral, para poder hacer costumbre racional en la utilización de las redes sociales, por tal razón la presente propuesta está encaminada a fortalecer con los estudiantes las competencias de convivencia y paz en los medios digitales.

Para ello estaremos desarrollando actividades que promuevan en los estudiantes el aprendizaje significativo a través de ejemplos cotidianos y discusiones guiadas que permitan identificar los principales comportamientos en redes sociales que afectan a otros estudiantes y docentes, además que puedan reflexionar sobre sus acciones propias en las redes sociales aplicando valores como la empatía y el respeto para prevenir casos de acoso.

1. Inicio:

Exploración:

Se dará la bienvenida a la clase, se acordarán con los estudiantes principios para la convivencia.

Seguido a esto se realizarán algunas preguntas de contextualización el propósito de esta actividad es introducir el tema a los estudiantes y que puedan conversar sobre sus interacciones a través de redes sociales. |

Se les preguntará



- ¿Qué red social les gusta usar más?
- ¿cuántas horas crees que dedicas a navegar por la web?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus redes sociales?

2. Desarrollo

Estructuración

El docente o facilitador explicará las implicaciones del ciberacoso el cual es considerado como un tipo de intimidación realizada entre una persona o grupo de personas contra otro individuo o grupo realizado a través de medios digitales enviando o publicando mensajes, imágenes, videos, noticias falsas, entre otros. El ciberacoso se caracteriza por ser una acción que se repite, y que lo que busca es generar malestar en personas que lo están sufriendo.

Luego de una breve introducción se le pedirá a los estudiantes que lean una infografía que contiene información sobre la definición de ciberacoso, características, pautas de prevención y atención. Luego de la lectura de la infografía se realizará una conversación alrededor de unas preguntas, este momento de la sesión hará parte de la ejecución.

Actividad 2. lectura de infografía **¿Sabes qué es el ciberacoso?** y preguntas a partir de la misma.

Ejecución

La siguiente actividad consistirá en una plenaria, los estudiantes se dividirán en grupos de 4 o 5 estudiantes y se les entregará una pregunta clave, que deben desarrollar y socializar (puede que varios grupos queden con las mismas preguntas, la idea es permitir que los estudiantes socialicen sus opiniones y respuestas por preguntas. Las preguntas son:

- ¿Cómo crees que se produce el ciberacoso?, ¿A través de qué medios?
- ¿Quiénes participan en un ciberacoso?
- ¿Qué recomendaciones darías a un compañero para prevenir el desarrollo de un caso de ciberacoso en tu institución?
- Si identificarás que estás siendo víctima de ciberacoso ¿Qué crees que deberías hacer? ¿Cómo deberías reaccionar?

3. Cierre

Transferencia

Para el cierre de la sesión se hará una invitación Se hará una última reflexión con los estudiantes:

- ¿Piensas antes de publicar?
- ¿Crees que las publicaciones que has realizado en redes sociales ayudan o intimidan a tus compañeros(as)?

Se explicará la tarea en casa, que consiste en diligenciar un cuestionario llamado **¿Cómo uso las redes sociales?** que da cuenta de los comportamientos que se tienen con el manejo y uso de



redes sociales.

El cuestionario es un pdf imprimible.

Valoración

Como forma de la valoración de la sesión se pregunta a los estudiantes que les pareció la sesión. Qué opiniones tienen sobre el tema y si les pareció importante.

Tarea:

Identifica qué tanto estás expuesto a las redes sociales. Realiza un taller en casa que tendrá un cuestionario de autodiagnóstico sobre el uso de las redes sociales

Ver pdf imprimible **¿Cómo uso las redes sociales?**

Evaluación:

Los estudiantes presentarán un texto escrito en el que den respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué harías si descubres que eres víctima de ciberacoso a través de algunos(as) compañeros(as) en las redes sociales?

Actividades imprimibles:

PDF Imprimible: Cuestionario **¿Cómo uso las redes sociales?**

Bibliografía

- MInTic, 2020, Cinco pautas para promover una convivencia digital sana y respetuosa. Disponible en: <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/Noticias/135727:Cinco-pautas-para-promover-una-convivencia-digital-sana-y-respetuosa>
- Red.es (2016) "Capacitación en materia de seguridad TIC para padres, madres, tutores y educadores de menores de edad". Disponible en: https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Juegos_Ciberacoso_escolar_Ciberbullying_Secundaria_Red.es_.pdf
- Morera, Alexandre y Hernández, María Rosario. Programa La Nevera - Concejalía de Juventud. Disponible en: <https://www.alicante.es/sites/default/files/documentos/contenidos/nevera-educacio-salut/paquete-basico-troncales-1.pdf>
- Unicef, Ciberacoso: Qué es y cómo detenerlo, Disponible en: <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>