



## Ficha pedagógica

### Primera parte:

**Área temática: Competencias ciudadanas y habilidades socioemocionales**

**Nombre y apellidos del (los) docente (s):**

**Heward Cano Betancurt**

**Título de la propuesta pedagógica: EMPATÍA ANIMAL**

**Grado al que va dirigido: GRADO NOVENO**

### Introducción

La convivencia debe ser inclusiva no solo desde la perspectiva del humano para el humano, implica también reconocerse y ser reconocido en los demás seres sintientes, se debe potencializar el respeto y protección de su identidad biológica, esta propuesta se concibe en pro de la **TENENCIA DE LOS ANIMALES DE COMPAÑÍA**, sus dimensiones, implicaciones, responsabilidades y conciencia ecológica, siendo esta pretensión, una perspectiva incluida en los 7 aprendizajes básicos de convivencia social, como es cuidar el entorno, en este caso Aprender a convivir socialmente, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos: la Biosfera. La convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo, pero que en ningún momento somos superiores a ellos. Para esta propuesta de **EMPATÍA ANIMAL** se pretende el desarrollo tres módulos de autoinstrucción o guías acordes al modelo social cognitivo y sus momentos pedagógicos afianzados por medio de los recursos educativos digitales-RED- que fortalecerán las prácticas educativas a través de materiales **digitales**, entre el facilitador y el estudiante compartiendo información, procesando y generando un conocimiento de carácter educativo, didáctico y pedagógico.

### Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

*Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.*

### Objetivos de aprendizaje:

-Concibo el aprendizaje básico desde la convivencia social relacionando el cuidado del entorno desde una conciencia ecológica en pro de la empatía animal.



### Indicadores de logro.

-Relaciono la importancia de la tenencia de animales de compañía como forma de respeto hacia los animales.

-Reconozco hábitos de cuidado de los animales de compañía en prevención de los mismos y nuestras familias.

- Identifico causas y consecuencias a partir del reconocimiento de los derechos de los animales.

**D.B.A:** Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

### Aprendizaje Básico de convivencia social-Aprender a cuidar el entorno

Fundamento de la supervivencia.

Aprender a convivir socialmente es ante todo aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos: la Biosfera.

### Posible RED a diseñar:

xAudio Video x Imagen x Fotografía x Infografía xPDF: [OVA](#)

### Segunda parte:

#### Secuencia didáctica:

##### 1. Presente la problemática que lo motivó a seleccionar la temática de trabajo.

Son diversas realidades a las que los animales de compañía se han enfrentado en el desarrollo social de las últimas décadas en Colombia, entre otras el maltrato, el envenenamiento, el abandono, el hacinamiento, la tortura, la zoofilia, todas estas vulnerabilidades han condicionado la potencialización de una conciencia ecológica relacionada con la manutención, la protección y el derecho de la identidad biológica de las mismas, en la cual la educación y la comunicación deben ser acertadas en cuanto a una propuesta didáctica en pro del respeto por la vida positiva de los mismos, de esta forma se vitaliza entre otras actitudes La Declaración Universal para el Bienestar de los Animales adoptada por La Liga Internacional de los Derechos del Animal en 1977, que la proclamó al año siguiente. Posteriormente, fue aprobada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



Preámbulo: Recomiendo que los animales son seres vivientes, sensibles y que, por consiguiente, merecen una especial consideración y respeto. Recomiendo que los humanos comparten este planeta con otras especies y otras formas de la vida y que todas coexisten dentro de un ecosistema interdependiente.

De esta forma es imperante adoptar nuevas formas de comunicación y aprendizaje frente a la tenencia de animales de compañía, la empatía como competencia ciudadana y la valoración del cuidado del entorno como aprendizaje básico de convivencia social, para esto el RED permite la apropiación de herramientas como exelearning liveworksheets, prezi, youtube, liveworksheets al igual que los objetos virtuales de aprendizaje que permiten la autonomía para cada estudiante y pueda acceder a su ritmo, además de ser llamativos y poseen la particularidad de la corrección, retroalimentación automática personalizada, de esta forma el estudiante puede afianzar su propio desempeño y profundizar en los contenidos que más le interesen y acrecentar su acervo intelectual.

#### Tarea:

- Conoces en tu comunidad los entes públicos que deben ejercer campañas de capacitación dentro de los planes de gobierno.
- ¿Qué prácticas culturales reconocen en su comunidad frente a la alimentación de los animales de compañía?
- ¿Conoces la información básica frente a las vacunas que deben tener los caninos y los felinos?
- ¿Sabes en tu comunidad quiénes son los encargados de realizar las campañas de esterilización, y con qué frecuencia deben hacerlo?
- ¿Qué estrategias tienen las juntas de acción comunal frente al cuidado de los animales de compañía?
- Dentro de PEI, ¿qué estrategias pedagógicas tiene el Componente de extensión a la comunidad frente a la tenencia de los animales de compañía y cómo validan dicha coherencia?

#### Evaluación:

*Cuestionario interactivo sobre el exelearning*

#### Actividades imprimibles:

*Conversatorio: Socializa con tu grupo la declaración universal de los derechos de los animales de compañía y reflexiona sobre la situación de los animales en tu comunidad. Luego te invitamos a desarrollar piezas gráficas que inviten a tus vecinos y/o miembros del colegio a cuidar y proteger los animales y su hábitat. Pueden compartirlas en redes sociales y pegarlas en físico en lugares estratégicos de tu colegio o comunidad.*



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

### Tercera parte:

#### Retroalimentación de la actividad

A través de las actividades interactivas se crea un espacio de retroalimentación individual para cada estudiante.

#### Guía del docente

Se espera que los docentes creen espacios de diálogo con los estudiantes en el que puedan reflexionar sobre el contenido del OVA, y lograr que los estudiantes trabajen por el cuidado de los animales. Esta guía se deja como referente del contenido que se encuentra en el Objeto virtual de aprendizaje.