



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Ficha pedagógica

Primera parte:

Área temática: Educación Física, recreación y deporte

Nombre y apellidos del (los) docente (s): Mónica Viviana Bello Plazas

Título de la propuesta pedagógica: Eduaproasocia

Grado al que va dirigido: Sexto

Introducción

Dentro del proceso de análisis de resultados en las distintas pruebas que realizan los estudiantes durante su periodo escolar, se ha evidenciado la importancia de fortalecer su desempeño en la comprensión de lectura. Es por esta razón, que resulta tan valioso que como docentes se diseñen estrategias que se puedan transversalizar con otras áreas de conocimiento, promoviendo este objetivo y permitiendo al estudiante apropiar los aprendizajes en cuanto a la conceptualización básica del área.

Como respuesta a este reto que se nos plantea, se ha diseñado **Eduaproasocia**, un recurso que permitirá al estudiante la comprensión y apropiación de conceptos básicos del área de Educación Física, además del factor motivante que brinda la interacción con la tecnología.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

De acuerdo con las orientaciones pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación, las principales competencias que busca fortalecer el diseño de este recurso son:

Competencias comunicativas, donde el estudiante reconozca el valor relacional entre lo que se lee y se expresa con el cuerpo, conciencia y economía del movimiento, adaptación al medio, entre otros.

Además de la Competencia Axiológica Corporal, en la que el estudiante comprende “valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación”.



Objetivos de aprendizaje:

1. Identificar a partir de la comprensión de lectura, acciones y funciones del movimiento
2. Comprender la conceptualización básica de Educación Física
3. Asociar e implementar los términos aprendidos con la práctica de movimiento.

Recurso Educativo Digital

HTML

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

Se propone el desarrollo abordando el recurso en las siguientes fases:

- **Diagnóstico:** En un primer momento, el maestro indaga sobre acciones de movimiento realizadas en su cotidianidad, la relación que se da sobre las acciones propias de la Educación Física y práctica. Al finalizar se les indicará a los estudiantes que construyan un listado de términos asociados al desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades en la Educación física.
- **Conocimiento:** los estudiantes construyen un listado de estas acciones de movimiento y con sus propias palabras darán la definición de los términos, luego con el recurso que tengan a la mano buscarán el significado y complementaran este.
- **Comprensión:** en equipos de trabajo buscan y observan un video que muestre las acciones básicas de la Educación Física, el estudiante explorará diferentes videos relacionados con el tema y elaborará diferencias.
- **Aplicación:** el docente presenta el recurso, con el objetivo de que el estudiante comprenda los conceptos básicos de la Educación Física, trabajados en las acciones anteriores.
Luego de esto, en un primer momento el estudiante deberá leer con atención los conceptos que encontrará en cada página, deberá seleccionar la respuesta que considere correcta. Es importante tomar nota en su cuaderno de aquellos en los que falló para que pueda repasarlos al finalizar con las compañeras y compañeros.
En su segundo momento el estudiante responderá si los conceptos mostrados son correctos o incorrectos.
- **Retroalimentación:** cada estudiante deberá comentar a su docente y compañeros las fallas obtenidas, lo aprendido y realizar las acciones correctas de movimiento.



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Tarea:

Cada estudiante debe investigar por su cuenta otras cinco palabras o conceptos que no hayan aprendido en las primeras fases y que estén relacionados con el movimiento y la educación física. En sus cuadernos, deben escribirlas y dibujarlas para luego exponerlas al grupo en la siguiente clase. En el caso de repetirse algunas palabras, se leen dos respuestas y se construye una definición final. Durante la exposición, cada estudiante debe escribir en sus cuadernos las palabras que sus compañeros hayan presentado y que no conozcan

Evaluación:

Luego de consolidar una lista final de conceptos, los estudiantes escriben en sus cuadernos frases con sentido completo, empleando de manera correcta diez de los términos aprendidos.