



Ficha pedagógica

Primera parte:

Área temática: Educación física y recreación

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Sufrinio Antonio Angulo Ramos

Título de la propuesta pedagógica: contribución del recreo pedagógico a la clase de educación física

Grado al que va dirigido: sextos y séptimos

Introducción

En la Institución Educativa Técnico El Ortigal, se observa un bajo interés en algunos grados por la actividad física, y sobre todo muy notoria en la población femenina, pues son pocos los dedicados verdaderamente a éstas actividades. Los alumnos de los grados inferiores muestran una gran afición por las actividades físicas, hay algunos que demuestran una presentación apta para la práctica del deporte, pero descuidan sus responsabilidades académicas, olvidando con facilidad sus compromisos y advertencias para poder representar a la institución.

Desafortunadamente hay en la Institución una mala utilización del tiempo libre por parte de los estudiantes que se dejan absorber de otro tipo de situaciones no aptas para el desarrollo humano como el alcohol, la drogadicción entre otras. Como fortalezas se cuenta con educadores titulados en el área de Educación Física, el apoyo permanente del Secretaría de educación, Cultura y Deporte de Miranda Cauca, de los juegos interescolares e intercolegiados y los escenarios deportivos con que cuenta la institución para la realización de actividades físicas y las prácticas deportivas.

Los estudiantes bajo la orientación de los docentes han ido poco a poco demostrando interés por la organización de los torneos y las actividades recreativas en el recreo escolar. Cabe anotar que las disciplinas que tienen mayor acogida son el fútbol y el atletismo, demostrando excelentes resultados a nivel competitivo en interescolares e intercolegiados

Es imperativo y necesario continuar con el desarrollo de un programa deportivo social, abriendo espacios de recreación y utilización adecuada del tiempo libre, en procura de apoyar la formación integral de los estudiantes. Los jóvenes urgen de herramientas sociales que les permita adquirir un desarrollo de su personalidad, las actividades deportivas y recreativas se convierten entonces en los mecanismos más



adecuados para la formación de personas en el ámbito social, basado en el fortalecimiento del desarrollo integral del ser humano y su incidencia en el progreso deportivo, con un elevado sentido de pertenencia y grandes valores humanos.

Por tal motivo, las actividades recreativas y deportivas se perfilan como una base primordial en el rescate de la convivencia social, el aprovechamiento del tiempo libre y sano esparcimiento. Visto de esta manera, el deporte y la recreación se convierten en un puente permanente de integración social, que moviliza grandes masas y sirve de eje fundamental para cumplir con algunos de los derechos de los jóvenes. Adicionalmente, la realización de eventos deportivos y la participación en escenarios regionales y departamentales, servirán de mecanismos de evaluación a los procesos deportivos emprendidos. En este sentido se procura la implementación de un RED para favorecer la competencia motriz, de forma lúdica, a través de la mediación desde las tecnologías de la información y la comunicación, logrando movilizar la actividad física también desde estos contextos tan importantes dadas las situaciones de los contextos actuales en los que lo digital ha tomado fuerza en la cotidianidad.



Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

Ley 115 de 1994 ley general de Educación: En su artículo 5, de conformidad con el artículo 67 de la constitución, fija los fines de la educación y establece que ésta se desarrollará atendiendo: la formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. La misma ley 115 en su artículo 14), expresa que en los establecimientos educativos oficiales y privados de educación formal es obligatorio en todos los niveles cumplir con: b) el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

Ley 181 de 1995 ley del deporte: En su artículo 3 que habla de los objetivos rectores, se incluyen: 1) integrar la educación y las actividades físicas deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles. 7) ordenar y difundir el conocimiento y la enseñanza del deporte y la recreación, y fomentar las escuelas deportivas para la formación y perfeccionamiento de los practicantes y cuidar la práctica en la edad escolar, su continuidad y eficiencia. 17) contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario.

Ley 934 de diciembre 30 de 2004 por la cual se oficializa la política de desarrollo de la educación física: En su artículo 2) todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, recreación y deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad en general.

Finalmente, como lo menciona el documento 15 (MEN, 2010), en las orientaciones de la educación física, recreación y deporte. “Se argumenta la lúdica como componente de la competencia motriz en Educación física con la finalidad de propiciar en los estudiantes desempeños autónomos en la toma de decisiones relacionadas con la diversidad de acciones que presenta el juego en un contexto de incertidumbre. Esta forma de comprensión de la lúdica es fundamental en los procesos formativos de los estudiantes, en la medida en que dicho aprendizaje no se limita al campo de la escolaridad, sino que se proyecta a otros eventos de la vida cotidiana”. (pág. 34)



Objetivos de aprendizaje:

- Comprender la importancia de las habilidades motrices dentro de la estructura del juego colectivo como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo.
- Mejorar las capacidades físico motrices mediante la práctica de las habilidades motrices en los juegos deportivos y recreativos.
- Afianzar los patrones básicos de movimiento, mediante el ejercicio, los juegos y el deporte
- Utilizar los juegos deportivos y recreativos como medios para la formación, integración y buena convivencia de los estudiantes
- Valorar y practicar los juegos tradicionales como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.

Posible RED a diseñar:

Seleccione el o los recursos a diseñar, reemplazando el cuadrado ubicado al lado izquierdo del nombre por una X

☐Audio ☐Video ☐Imagen ☒Fotografía ☐Infografía ☐PDF ☐Otro. ¿Cuál? _____

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

La **problemática** que me motivó a desarrollar esta estrategia, se presentó a partir de observar a los estudiantes en el recreo escolar ya que se percibían, en ocasiones, tristes estresados y en algunos momentos se presentan agresiones físicas entre ellos, también teníamos una mínima participación en algunos deportes del programa nacional de juegos inter colegiados donde nuestra institución es fuerte. En este sentido, se procura favorecer la práctica de la actividad física y la competencia motriz desde la lúdica, para aportar en la formación integral de los escolares.

Las actividades a desarrollar serán las siguientes:

La propuesta se implementa mediante una OVA, a manera de módulo educativo que el estudiante o docente pueda utilizar en cualquier momento de la clase.

Preparación Previa: Se trata de tener lo necesario, materiales y conocimiento de las reglas para desarrollar juegos predeportivos y tradicionales



Juegos predeportivos tales como:

- Juego de la 31 (Fútbol)
- Juego de la ciencia (Ajedrez)
- Juego de la 21 (Baloncesto)
- Recreo Voley
- Fútbol 8

Juegos tradicionales tales como:

- El trompo
- La rayuela
- Ula Ula

Indagar: con base en lo anterior se organiza un RED, que cuenta con recursos que permitan transitar entre lo digital y vivencial para aprehender el conocimiento, los juegos planteados pueden ser transversales a la clase. Se sugiere utilizar los elementos que facilita la Institución, tales como tablet y computador.

Producción: se procede de la siguiente manera:

Se elaborará en el marco de la clase un tipo diagnóstico, para reconocer los saberes previos de los educandos sobre el tema. Posteriormente, por medio de una infografía interactiva se darán a conocer los conceptos necesarios para apropiarse de los mismos y generar un aprendizaje significativo, que les permita la realización de los juegos predeportivos y tradicionales.

Aplicación: Se solicitará la elaboración de un video tipo cápsula informativa realizando alguno de los juegos sugeridos. Se espera que los educandos hagan énfasis en aquellos aprendizajes relacionados con la lúdica y la competencia motriz.

Tarea:

Realizar un video minuto en el cual los escolares a manera de cápsula informativa den cuenta de la práctica de uno de los juegos predeportivos o tradicionales sugeridos y su aporte a la motricidad desde la lúdica.

Evaluación:

Verificar que el vídeo se comparta en la clase y/o se suba a una plataforma dispuesta para ello.

Actividades imprimibles:

- Guía para orientar en la elaboración del video minuto- cápsula informativa.