

# Deportkids

**La oportunidad de aprender jugando**

Multigrado - grado primero

Edwin Javier Roballo Umaña






## TEMA

La motricidad y los juegos pre deportivos en el aprendizaje de medidas de longitud.



## Objetivos de Aprendizaje

- 
- Ejecutar movimientos de salto largo, que me sirvan como indicador en medidas de longitud.
  - Reconocer los conceptos de centímetros, decímetros y metros.
  - Desarrollar por medio de juegos pre deportivos, estimaciones de medidas de longitud de figuras planas.
  - Practicar recorridos que me permitan reconocer en metros, el total de las distancias, luego de varias rondas y ejercicios.



## ACTIVIDAD INICIAL

### Largo y corto

A



B



C



Para comenzar a calentar la mente, observa con atención y responde:

**¿Quién crees que tuvo el salto más largo y quién es más corto?**

Complementa esta información con el recurso del siguiente enlace:

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_1/M/M\\_G01\\_U04\\_L01/M\\_G01\\_U04\\_L01\\_03\\_01.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/M/M_G01_U04_L01/M_G01_U04_L01_03_01.html)

# ACTIVIDAD INICIAL

## Largo y corto

- Ahora, según lo visto y, atendiendo a la orientación del docente, formarán grupos de a 3 estudiantes.
- En el suelo, el docente marcará una línea que indicará el inicio o punto de partida
- Luego, cada uno debe realizar tres rondas de saltos, marcando el punto de llegada.
- Cada uno de estos saltos, será medido con una pita o cuerda que el docente tendrá para esta actividad.
- Al final, registra en tu cuaderno, quién hizo el salto más largo y quién el más corto de cada ronda en tu grupo, así como muestra el dibujo de la tabla

Estudiante		Salto 1	Salto 2	Salto 3
1	Pablo	Largo	Corto	Corto
2	Valentina		Largo	Largo
3	Susana	Corto		
Quien obtuvo el salto mas largo fue:				

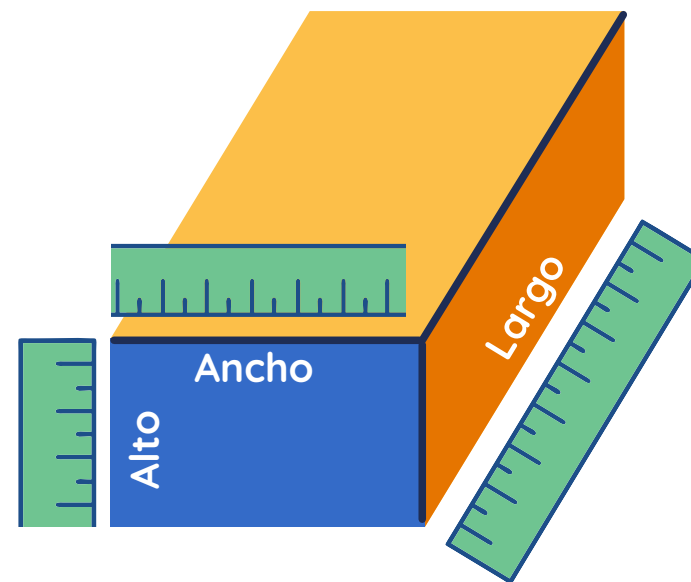
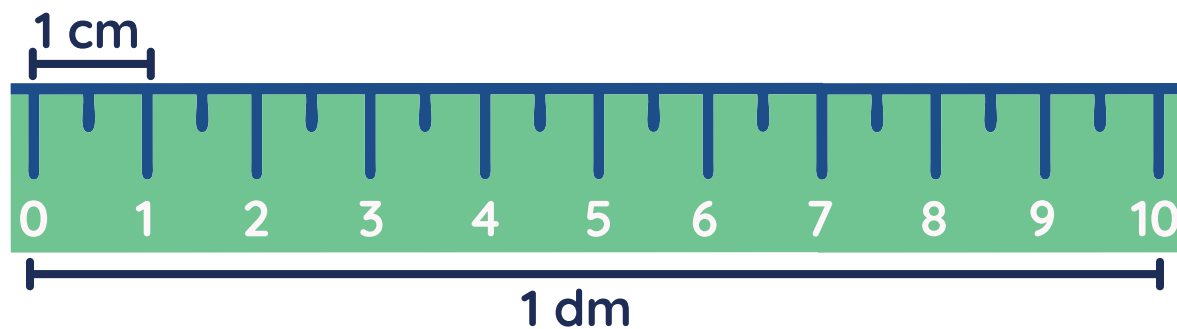


## ACTIVIDAD CENTRAL

Lo que vamos a aprender sobre el centímetro, el decímetro y el metro

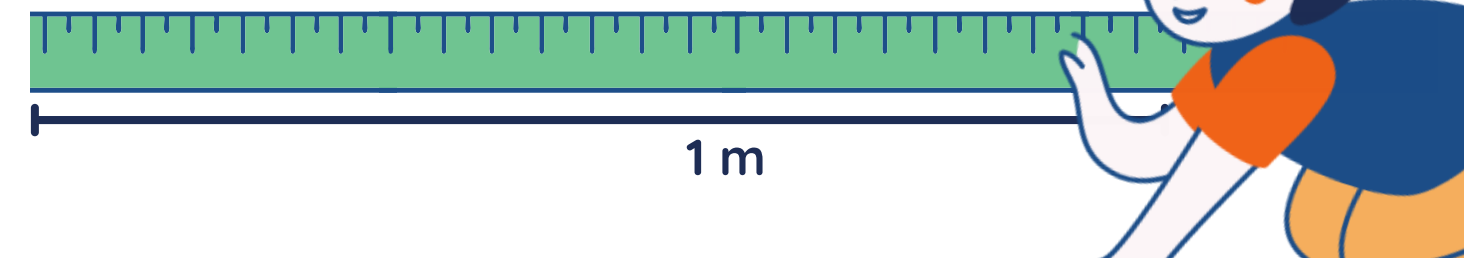
### El centímetro (cm) y el decímetro (dm)

El centímetro una unidad de medida de longitud con la cual podemos medir el largo, ancho y alto de los objetos. Cada grupo de 10 cm forma un decímetro



### El metro (m)

El metro es la unidad básica de longitud. Se relaciona con los centímetros ya que  $100\text{cm} = 1\text{m}$ . Y con los decímetros pues  $10\text{dm} = 1\text{m}$ . Utilizaremos el metro cuando queramos medir longitudes más grandes como por ejemplo un bus.



## AHORA, PRACTIQUÉMOS

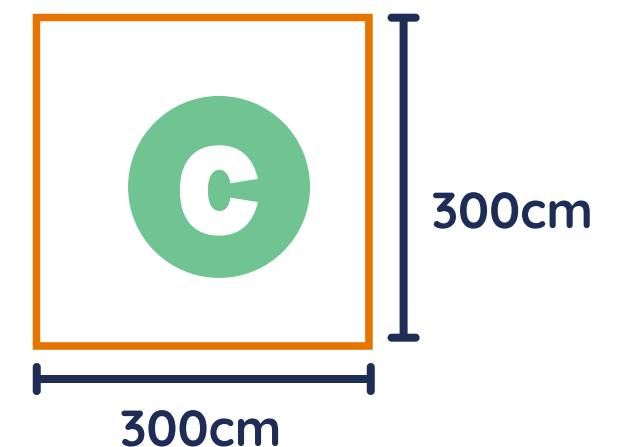
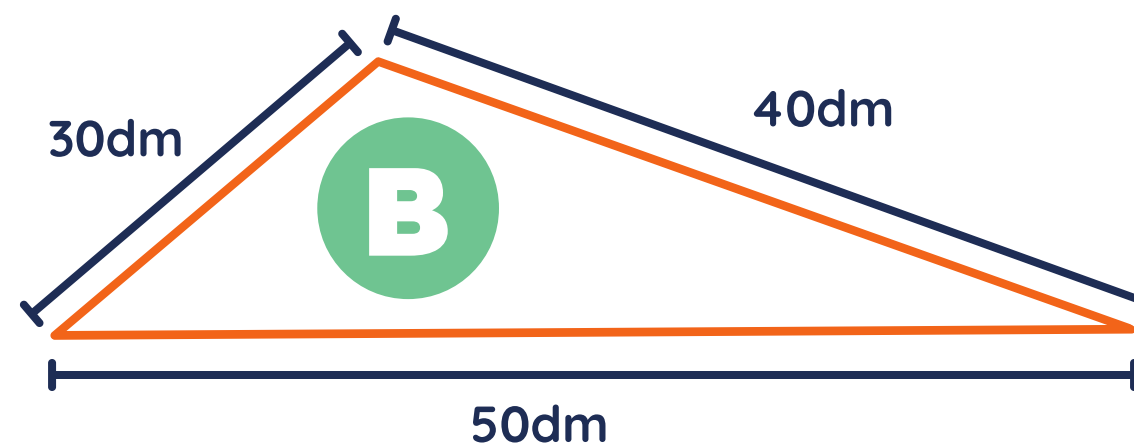
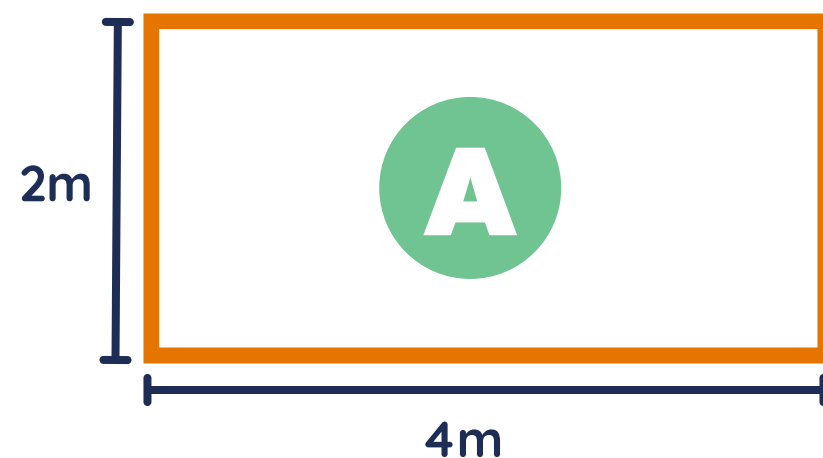
Para esta actividad necesitaremos balones y costales.

El docente formará tres grupos de trabajo y, utilizando pita o cordón visible, cada grupo, debe construir, en el patio o en la cancha del colegio, las siguientes figuras geométricas según lo aprendido:

**Grupo A:** un rectángulo que tenga de largo 4m, y de ancho 2m.

**Grupo B:** un triángulo cuyos lados tengan las siguientes medidas: 50dm, 40dm y 30dm.




**Grupo C:** un cuadrado cuyas medidas sean de 300cm en cada uno de sus lados.







Enseguida, cada participante del grupo realizará los siguientes juegos pre deportivos sobre el borde de la figura que le corresponde.

- A** **Figura**  recorrerá el rectángulo, pivoteando un balón o pelota con una o ambas manos.
- B** **Figura**  recorrerá el triángulo, saltando en encostados.
- C** **Figura**  recorrerá el cuadrado, sosteniendo el balón entre sus pies y, saltando, sin dejar que este se caiga al piso.

Finalmente, cada grupo, junto con el docente, en la unidad de medida indicada, medirá para cada figura, los lados de estas, con el fin de comparar los recorridos y saber sobre las distintas medidas relacionadas con el metro y los submúltiplos de este.

Al finalizar: ¿Qué grupo recorrió más camino?





## ACTIVIDAD FINAL

Recorriendo la escalera de la longitud.

Previamente el docente, en algún espacio amplio de la IE, dibuja o establece una escalera de la longitud, que tendrá una medida de 10m o de acuerdo al espacio disponible.

Ahora todos los estudiantes realizarán cada uno los siguientes recorridos:

- 1 Salta la soga por uno de los lados de la escalera de la longitud. Luego, haz el mismo recorrido, devuelta, por el otro lado de la figura, llevando un balón con los pies (conducción de balón).
- 2 Salta en costal de ida, y devuélvete pivotando un balón con una o ambas manos.
- 3 Sostén el balón de fútbol o micro fútbol entre sus pies y, saltando, devuélvete corriendo.







Al finalizar la actividad, junto con el docente, harás repaso sobre la temática de las unidades de longitud vistas y las experiencias durante los juegos.

