



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Guía del docente

Primera parte:

Área temática:

Nombre y apellidos del docente: MERLY DE LOS MILAGROS PANZA OSPINO

Título de la propuesta pedagógica: “X-KeleTIC” Mover para Aprender”

Recurso Educativo Digital, para estudiantes del grado Transición en el nivel Preescolar de la Institución Educativa El Concorde .

Grado al que va dirigido: Transición

Introducción

La educación física, la recreación y los deportes apoyan dos núcleos de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad.

La atracción que sienten los niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes, por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.

El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad.

La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a participar, actuar y respetar normas, participación, disfrute y entender que de las derrotas también se obtienen enseñanzas. Además, de aprender a fortalecer el trabajo colaborativo, que conduce a robustecer las habilidades blandas, tan necesarias para su rol social.



Esta propuesta, se encuentra enfocada en el área de Educación Física; **X-keleTIC**. Es una propuesta para que las y los veinticinco niñas y niños del grado preescolar, de la Institución Educativa “El Concorde”, del municipio de Malambo, en el Departamento del Atlántico-Colombia, aprendan Las **nociones espaciales**, que son las que tienen que ver con la direccionalidad; es decir, desarrollar las habilidades para distinguir la derecha y la izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo; y todos los **conceptos relacionados con la ubicación espacial para niños**, aprovechando la clase de Educación Física.

Esta propuesta recibe el nombre de “X-keleTIC”, porque el personaje (Avatar), es un esqueleto humano, y guarda relación, al Sistema osteo-muscular, cuya función es la de sostener los músculos y permitir el movimiento; se ha considerado esta elección, para convertirla en el personaje principal de la transversalización de los procesos de enseñanza aprendizaje del grado preescolar, además de que fue el escogido por las niñas y los niños, durante una fase de consulta previa para escoger el personaje.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo varios fines, y habida cuenta que, para el nivel preescolar, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar donde establece, en su Artículo 12, que:

*...Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las **dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, comunicativa, ética, actitudinal y valorativa**...*

Y en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, que a la letra dice:

La construcción de los DBA reconoce la mirada por dimensiones dado que estas permiten valorar y visibilizar los diferentes aspectos que conforman el desarrollo integral del niño. Sin embargo, se propone incluirla y trascenderla a través de la articulación entre el desarrollo y la construcción de aprendizajes abordados de manera



interrelacionada de modo que no fragmente la realidad ni el ser de las niñas y los niños.

De tal manera, que se considera pertinente, para esta propuesta la escogencia de los siguientes DBA:

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.

Evidencias de aprendizaje: Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea

Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.

Evidencias de aprendizaje: Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas

Objetivos de aprendizaje:

Objetivo General

Desarrollar habilidades y capacidades relacionados con la ubicación espacial (distinguir la derecha y la izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo), utilizando el RED “X-keleTIC”, durante la clase de Educación Física, a los estudiantes de grado transición del nivel preescolar de la Institución Educativa El Concorde de Malambo-Atlántico,

Objetivos específicos

- 1. Reconocer los espacios y conceptos derecha, izquierda, arriba, abajo y aplicar las nociones espaciales en niños de transición de la institución educativa El Concorde de Malambo.*
- 2. Reconocer la posición del cuerpo en relación al espacio, adquiriendo coordinación de los movimientos realizados.*



Recursos producidos:

Video

PDF

Interactivo

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

La noción espacial es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes en los grados iniciales como el de transición. Durante los primeros años de escuela, evidencian una falta de desarrollo temporo-espacial, lo que no les permite ser capaces de dominar o relacionar la ubicación, la orientación, o la distribución del espacio que los circunda.

Se observa en los estudiantes del nivel preescolar del grado Transición, la dificultad para interiorizar conceptos de ubicación temporal y espacial como: derecha e izquierda, arriba y abajo, delante de, detrás de; además que este saber, es determinante en los procesos de aprendizaje de otras áreas de estudio.

Entonces surge la inquietud de cómo implementar una estrategia pedagógica pertinente, de manera que los profesores viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje de la noción temporo-espacial en las niñas y niños del grado de transición, cuya población es de veinticinco estudiantes, de la institución educativa el Concorde en Malambo.

1. ACTIVIDADES

La propuesta didáctica está orientada a desarrollar las capacidades de orientación espacial en los niños del grado transición, mediante actividades lúdicas apoyadas por un Recurso Educativo Digital, mediante el reconocimiento del entorno y la ubicación del



espacio en relación con su propio cuerpo, comprendiendo la direccionalidad, lateralidad, enseñando la ubicación de izquierda, derecha, arriba, abajo.

El proyecto se presenta para tres sesiones de clases, dos o en una clase de toda una mañana, pero se pueden realizar en sesiones donde se vaya comprendiendo y adquiriendo las nociones espaciales: arriba-abajo, derecha-izquierda y de paso se evalúa el proceso.

La competencia será el Desarrollo de habilidades en el niño, para que sea posible adquirir la competencia es necesario lograr que reconozcan la ubicación arriba y abajo haciendo posible que se orienten en el espacio y en el tiempo.

La actividad general tendrá una duración de 35 minutos

Para el inicio de esta clase, el docente en 5 minutos da la bienvenida a los estudiantes, los saluda y motiva para el aprendizaje, luego los invita a ver un recurso en video denominado el baile del esqueleto.

Actividad 1.

Visibilizar el video del baile del esqueleto.

Una vez culmine el video, el docente presenta los objetivos de la clase y explora los saberes previos y estratégicamente lanza los siguientes interrogantes valorativos del video:

¿Qué hacía el esqueleto?

¿Movían las manos hacia dónde?.. y en qué sentido?

¿Qué más hacían?

(10 minutos) Después de escuchar sus respuestas, aclarar sus dudas e identificar los saberes. Se procede a realizar la siguiente actividad.

Actividad 2.

Observar el video de la clase llamado **“Aprendiendo con X-keleTIC,”**, un recurso



educativo digital, consistente en un Avatar, cuyo personaje será un Esqueleto, el mismo que se mostró en el video, quien nos explicará los conceptos, puntos de referencia, arriba y abajo.

(10 minutos) Utilizando el recurso “X-keleTIC”, se refuerzan los conceptos y se realizan las actividades propuestas en la RED.

Luego de esa actividad, se dispone a colocar otra actividad lúdica denominada Noción espacial.

Actividad 3.

Se trata de un juego interactivo, donde se presentan unos elementos animales y cosas que se desplazan y que valoran las posiciones de su movimiento izquierda derecha y arriba abajo y donde aprenderán la competencia de las posiciones descritas para la ubicación. El juego es evaluativo, si la respuesta es afirmativa, pueden seguir jugando y avanzando en el juego, pero si la respuesta es errada, debe volver a intentarlo.

Recursos recurso interactivo NOCIÓN ESPACIAL.

Al avanzar en el proceso pedagógico para alcanzar los objetivos planteados, se procede avanzar en la capacidad de adquirir otra competencia, a través de las sesiones de derecha /izquierda. En esta sesión se valora el **Desarrollo de habilidades en el niño** y la idea es lograr que el niño empiece a hacer uso de la lateralidad y la direccionalidad.

La intención de la actividad, es reconocer los hemisferios derecho e izquierdo.

El docente debe explicar la clase, valiéndose de su pedagogía y utilizando el **recurso “X-keleTIC”**, en el que indica a los estudiantes que la izquierda y derecha se determinan de acuerdo a un punto de referencia, este punto de referencia debe tener algo que llamamos “frente”.

En el recurso X-keleTIC, indica cuál es su lado frontal, y se señala cuál es la derecha y la izquierda.

Se busca que los estudiantes identifiquen las relaciones de izquierda y derecha con



respecto a la posición, para ello en el recurso se muestran objetos con frente (niña, perro, gato, ...) y se resalta cuál es su derecha y su izquierda.

Es importante que el docente utilice el recurso resaltando que el lado derecho e izquierdo se determinan de acuerdo al lado frontal (ese es nuestro punto de referencia).

Exploramos lo aprendido: (10 minutos).

En el material del estudiante se muestra un niño de frente y objetos a cada lado, se debe identificar qué está a la derecha y qué está a la izquierda del niño, después se muestra un niño dando la espalda y se repite la actividad anterior.

Al terminar, como un reconocimiento de su buen trabajo, se les suministra un incentivo, colocaremos un sellito en la mano derecha, para que recuerden, cuáles son.

Recursos: Medios audiovisuales, RED “X-keleTIC” y sellos de diferentes motivos

Evaluación del proceso de aprendizaje

Desarrollo de habilidades en el niño: Por medio de esta actividad se estimulan los niños el trabajo de ambos hemisferios, articulando órdenes que evidencien la comprensión de las temáticas vistas, y se estimulan las respuestas corporales a las órdenes, las destrezas auditivas y la coordinación.

En esta actividad lúdica se busca integrar la lateralidad y la direccionalidad, en un ejercicio unificado, permitiendo al docente observar la respuesta inmediata de cada niño a las órdenes dadas

Descripción de la actividad:

Se da la bienvenida a los niños y se invita a los niños a prestar especial atención en el recurso “X-keleTIC” para realizar las actividades allí planteadas.

1. Primera actividad.

Se organiza una coreografía con los niños del colegio para el día de la familia y



X-keleTIC, preguntará cuál es su ubicación de acuerdo con sus instrucciones:

Encerrar en un círculo de color verde, teniendo en cuenta un punto de referencia donde describa la posición indicada de frente.

2. Segunda actividad.

según las indicaciones del RED “X-keleTIC”:

El docente suministrará un gráfico de una plaza del pueblo en donde hay varios elementos, los niños deben indicar los movimientos que deben realizarse (izquierda y derecha), caminando de frente como punto de referencia, desde la Iglesia hasta la heladería, hacia qué lateralidad debe desplazarse.

3. Tercera actividad

En el material imprimible, deje que el niño desarrolle coloreando las actividades propuestas:

- Ubicar en el dibujo arriba a la derecha del niño, un balón
- Ubicar en dibujo de flores abajo a la izquierda de la niña, una flor
- Ubicar en el dibujo de un jardín, arriba a la derecha de la niña, una manzana
- Ubicar en el dibujo de finca, abajo a la izquierda del niño, un pollito
- En la imagen del niño, pintar de color amarillo la mano derecha, pintar de color rojo el pie izquierdo.

Recursos fotocopias, colores

Cierre de la actividad: Se conversará con los niños sobre lo que más le gustó de la clase y qué se les dificulta realizar

Tarea: (Compromiso familiar)

En casa, con ayuda de sus padres, el niño debe, desarrollar actividades de acuerdo con las instrucciones en material imprimible



EVALUACIÓN:

Las actividades serán evaluadas durante todo el proceso y con el producto desarrollado en las actividades imprimibles

Dado que los Recursos educativos Digitales RED, ofrecen nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes, se espera, que el RED “**X-keleTIC**” diseñado, potencie el logro del aprendizaje de los estudiantes, mostrando su eficiencia y eficacia, resultando más fácil comprender los contenidos, aprender mejor y más rápido, con clases más atractivas, dinámicas, motivadoras y menos aburridas...

ACTIVIDADES IMPRIMIBLES:

A continuación se proponen las siguientes actividades que permiten reforzar el contenido presentado en el RED diseñado, y que se puedan trabajar sin uso de Internet.