



## Ficha pedagógica

### Primera parte:

Área temática: Historia y ética

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Gabriel García Agudelo
2. Florencia Zuluaga Zuluaga

Título de la propuesta pedagógica: “Convivencia Humana: Una Institución sin violencia, para aprender sin miedo” para niños y jóvenes empoderados

Grado al que va dirigido: Básica primaria y secundaria

### Introducción

En un mundo en constante cambio, caracterizado por la pluralidad, la tecnología, el consumismo, la pérdida de valores, se hace urgente el trabajo de la ética y los valores en los niños, jóvenes y adolescentes, utilizando herramientas tecnológicas que despierten el interés y se haga más atractiva para esta población tan vulnerable, pero a la vez clave en la construcción de una mejor sociedad, pues ellos más que el futuro son el presente de esta.

### Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

Séptimo grado: expreso mis sentimientos

#### 1. Ámbitos y ejes temáticos

##### ● La persona: navegando en mi historia personal

- La familia: los sentimientos se cultivan en familia
- La escuela: en mi comunidad educativa doy y recibo afecto
- Comunidad: comunidad y sentimientos

#### 2. Estándar

- Se reconoce como persona que experimenta sentimientos ya sean negativos o positivos.



- Descubre en su familia la base fundamental de sus sentimientos que lo identifica con una cultura específica.
- Expresa su sentido de pertenencia a la institución en el respeto a la comunidad, a las normas y la participación activa en los diferentes eventos.

### 3. Competencias:

#### Interpretativa

- Identifico elementos de mi propia identidad.
- Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos.
- Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.
- Identifico los diferentes medios de comunicación

#### Argumentativa

- Sustenta el concepto de valor
- Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos.
- Sustenta diferencias entre reconciliación y perdón.
- Sustenta lo positivo de los medios de comunicación para su formación persona

#### Propositiva

- Busca soluciones acertadas a los conflictos que encuentra en la vida escolar.
- Participa en proyectos de la no violencia y la paz familiar.
- Participa en campañas: "Quiero a mi colegio
- Práctica personal de valores: paz, solidaridad, justicia, bondad

### Competencias Ciudadanas

#### Convivencia y Paz

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

#### Participación y responsabilidad democrática

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las



libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.

### Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.
- Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

### Tecnologías

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

### Objetivos de aprendizaje:

- Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por este mundo maravilloso en que vivimos.
- Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.
- Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

### Posible RED para diseñar:

Seleccione el o los recursos a diseñar, reemplazando el cuadrado ubicado al lado izquierdo del nombre por una X

Audio    Video    Imagen    Fotografía    Infografía    PDF    Otro. ¿Cuál?



## Segunda parte:

### Secuencia didáctica:

Presente la problemática que lo motivó a seleccionar la temática de trabajo.

En un mundo en constante cambio, caracterizado por la pluralidad, la tecnología, el consumismo, la pérdida de valores, se hace urgente el trabajo de la ética y los valores en los niños, jóvenes y adolescentes, utilizando herramientas tecnológicas que despierten el interés y se haga más atractiva para esta población tan vulnerable, pero a la vez clave en la construcción de una mejor sociedad, pues ellos más que el futuro son el presente de esta.

En consecuencia se justifica el desarrollo e implementación de esta temática, por cuanto es un proyecto que tiene que ver con el ser humano, su formación integral, su crecimiento y su proyección a la comunidad, un ser humano visto en el contexto personal, familiar, escolar y comunitario; hoy más que nunca necesitamos niños, jóvenes y adolescentes comprometidos consigo mismo, con los demás, con la sociedad, con la cultura, con la familia, con la educación, capaces de contribuir en el mejoramiento y transformación de la sociedad en la que vive, con conciencia ambiental, sabiendo que este planeta más que herencia de nuestros padres es préstamo de nuestros hijos, y por esta razón lo debemos cuidar de manera efectiva.

Es una propuesta que contribuye al desarrollo de competencias básicas, competencias ciudadanas, competencias tecnológicas y demás aprendizajes en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, cuidado de la naturaleza y del medio ambiente. Niños y jóvenes educados, que sepan guardar distancia de lo que les ofrece la sociedad de consumo a través de los medios de comunicación social, que sepan discernir lo bueno de lo malo, los hechos de las opiniones; que puedan asumir retos y sentar la voz de protesta frente a todas las situaciones que los pretenda manipular o convertirlos en objetos de placer, títeres de los intereses egoístas y mezquinos de los que ostentan el poder.

Que asuman desafíos en la familia, la escuela y la sociedad, instituciones fundamentales que hay que mantener como garantes de vínculos afectivos,



formativos, en la construcción de un mejor ser humano, sensible ante las necesidades de un mundo en transformación permanente.

Indique las actividades que espera desarrollar con sus estudiantes y el tiempo que dedicará.

- Sopa de letras: Los estudiantes buscan las palabras en la sopa de letras y después buscan el significado de las palabras desconocidas. Para esta actividad los estudiantes necesitan 1 hora.
- Crucigramas. Los estudiantes realizan un crucigrama de los temas vistos, con sus respectivas claves: 10 horizontales y 10 verticales. Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes necesitan 90 minutos, por el grado de dificultad que tiene.
- Laberinto: Ayuda a Carlitos y a Diego a reunirse con sus amigos, para que juntos puedan ayudar a cuidar el planeta tierra. Se le presenta a los estudiantes un laberinto lo suficientemente complejo para llegar al objetivo, en este punto los estudiantes presentan un propuesta llamativa con respecto al cuidado del medio ambiente.
- Ordenar las palabras. Esta actividad consiste en ordenar de manera correcta unas palabras relacionadas con los temas vistos, posteriormente el estudiante de formar frases con sentido lógico con cada una de ellas. El tiempo que necesita el estudiante para esta actividad es de 30 minutos.
- Realización de un ACRÓSTICO, con alguna palabra que más le llame la atención sobre la temática desarrollada. Luego el estudiante debe socializar con los demás integrantes del grupo, fijándose en un sitio estratégico del salón, para ser leído por todos. El tiempo requerido es de 40 minutos para esta actividad.
- Realiza un collage relacionado con el tema de la familia. Es un trabajo que los estudiantes realizan en la casa y luego lo exponen ante sus compañeros de la clase. El tiempo para realizar esta actividad es de 90 minutos, pues cada estudiante debe exponer su trabajo explicándolo a todo el grupo.

Tenga presentes las competencias y objetivos que desea fortalecer en los estudiantes.

#### 4. Competencias:



### Interpretativa

- Identifico elementos de mi propia identidad.
- Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos.
- Identifico en mi comunidad educativa como es el ambiente escolar.
- Identifico los diferentes medios de comunicación

### Argumentativa

- Sustenta el concepto de valor
- Reconoce la importancia que tiene la familia en la formación de sentimientos.
- Sustenta diferencias entre reconciliación y perdón.
- Sustenta lo positivo de los medios de comunicación para su formación persona

### Propositiva

- Busca soluciones acertadas a los conflictos que encuentra en la vida escolar.
- Participa en proyectos de la no violencia y la paz familiar.
- Participa en campañas: "Quiero a mi colegio
- Práctica personal de valores: paz, solidaridad, justicia, bondad

## Competencias Ciudadanas

### Convivencia y Paz

- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.

### Participación y responsabilidad democrática

- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos.
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas.

### Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:

- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.



- Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.
- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.

### Tecnologías

- Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.

Desarrolle con especial atención la actividad en la que espera hacer uso del RED diseñado.

Sopa de letras: Los estudiantes buscan las palabras en la sopa de letras y después buscan el significado de las palabras desconocidas. Para esta actividad los estudiantes necesitan 1 hora.

Crucigramas. Los estudiantes realizan un crucigrama de los temas vistos, con sus respectivas claves: 10 horizontales y 10 verticales. Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes necesitan 90 minutos, por el grado de dificultad que tiene.

Laberinto: Ayuda a Carlitos y a Diego a reunirse con sus amigos, para que juntos puedan ayudar a cuidar el planeta tierra. Se le presenta a los estudiantes un laberinto lo suficientemente complejo para llegar al objetivo, en este punto los estudiantes presentan un propuesta llamativa con respecto al cuidado del medio ambiente.

Ordenar las palabras. Esta actividad consiste en ordenar de manera correcta unas palabras relacionadas con los temas vistos, posteriormente el estudiante de formar frases con sentido lógico con cada una de ellas. El tiempo que necesita el estudiante para esta actividad es de 30 minutos.

Realización de un ACRÓSTICO, con alguna palabra que más le llame la



atención sobre la temática desarrollada. Luego el estudiante debe socializar con los demás integrantes del grupo, fijándose en un sitio estratégico del salón, para ser leído por todos. El tiempo requerido es de 40 minutos para esta actividad.

Realización de un collage relacionado con el tema de la familia. Es un trabajo que los estudiantes realizan en la casa y luego lo exponen ante sus compañeros de la clase. El tiempo para realizar esta actividad es de 90 minutos, pues cada estudiante debe exponer su trabajo explicándolo a todo el grupo.

### Tarea:

Indique alguna actividad que le permita al estudiante profundizar la temática abordada con el uso del RED diseñado.

- **consultar las dimensiones fundamentales del ser humano y presentarlas a través de un friso.**
- **Escribir las características principales de la familia como célula básica de la sociedad.**
- **Hacer un video corto de una familia ejemplar de la comunidad.**
- **Presentar la misión, visión, filosofía de la Institución Educativa donde estudia.**
- **Realizar un friso donde presente las características principales de la comunidad donde vive, en cuanto al contexto político, económico, social, ambiental, religioso, cultural, y turístico de su municipio.**

### Evaluación:

Indique qué actividades le permitirán evaluar la temática abordada, así como el impacto del RED diseñado y empleado durante el desarrollo de las actividades.

- **Actividad 1: ¿Cómo soy?**



- Mediante esta actividad se desea que cada estudiante reconozca y valore positivamente sus características físicas, sociales y psicológicas para reafirmar su autoestima.
- Procedimiento: Individualmente • En una hoja de papel, cada estudiante dibuja su rostro o todo su cuerpo. • Complementa su dibujo con una descripción de sus características físicas, intelectuales, socio-afectivas, etc.
- En plenario • Los/las estudiantes que deseen, presentan su autorretrato y su autodescripción al grupo del aula. Después de cada presentación el grupo aplaude.
- • El profesor recoge todos los autorretratos para leerlos en privado, conocer el nivel de autoestima de sus alumnos/as y detectar los casos que necesitan ayuda.
- Actividad 2: Conociéndonos mejor.
- Mediante esta actividad se facilitará el diálogo entre los/as estudiantes para que establezcan una comunicación más cercana, se conozcan mejor y avancen en la valoración positiva de sus características.
- Procedimiento: Diálogo en parejas • Los alumnos/as se organizan en parejas para dialogar sobre sus características personales, en base a preguntas como las siguientes: - ¿Cuál es tu nombre completo? - ¿Cuántos años tienes? - ¿Dónde naciste? ¿Con quién vives? - ¿Cuál es tu mejor amigo/a? - ¿Qué música prefieres? - ¿Cuál es tu deporte favorito? - ¿Qué sabes hacer ahora que antes no sabías?
- 
- Actividad 3: ¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Cómo me gustaría ser?
- 
- Mediante esta actividad se enfatizará el auto conocimiento de los/as estudiantes y se facilitará la libre expresión de las respectivas identidades personales. Responder las siguientes preguntas:
- ¿Cómo me defino a mí misma o a mí mismo?
- ¿Cuál es mi mejor cualidad?



- ¿Cuál es mi peor defecto?
- ¿Qué cambios me gustaría lograr?
- 
- **Somos personas dignas.**
- Cada hombre y cada mujer tiene el derecho de exigir el respeto de sus semejantes y, recíprocamente, demostrar el mismo respeto por las demás personas. Una de las consecuencias de tratar a los seres humanos como medios u objetos y no como fines o sujetos de derecho, es la discriminación. La discriminación atenta contra el derecho a la igualdad de oportunidades ante la ley y ante la vida, y cercena el derecho a la diferencia, a la propia identidad, a la diversidad. En el mundo actual, son muchas las personas que son discriminadas por su pertenencia a un grupo: afrodescendientes, indígenas, jóvenes, niños, ancianos, extranjeros, determinada religión o grupo político, entre otros. Además, suele ser mucho grave la discriminación cuando la persona es mujer. Las mujeres son generalmente discriminadas por partida doble.
- 
- Actividad 1: Reflexionemos sobre la dignidad humana
- Mediante esta actividad los/as estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre el sentido de la dignidad humana y sobre la necesidad de promover el respeto a la dignidad de las personas.
- Procedimiento: En plenario • El profesor hace una introducción del tema dignidad humana.
- ¿Qué entendemos por dignidad humana?
- ¿Qué sentimientos nos produce?
- 
- Los/as estudiantes, orientados por el profesor, plantean, a modo de lluvia de ideas, lo que entienden por dignidad humana y los sentimientos que les produce



este concepto. • El profesor/a anota en la respectiva columna la ideas y los sentimientos expresados por los/as estudiantes.

- 
- Actividad 2: Elaboración de afiches:
- ¡No al racismo! Esta actividad está orientada a promover el análisis y la reflexión de hechos o situaciones de marginación o exclusión que existen en el mundo actual.
- Procedimiento: Individualmente
- • Los/as estudiantes leen y recortan noticias aparecidas en periódicos y revistas que tratan o presentan hechos o artículos referidos al racismo y la marginación. • Descubren hechos o actitudes racistas en los programas de televisión que siempre ven.
- En plenario • Cada grupo presenta y explica el sentido de su afiche y de sus pancartas • Organizan y participan en un desfile de pancartas contra el racismo.
- Actividad 3: Entrevista: “La dignidad de nuestros abuelos”.
- Procedimiento: En plenario • A propósito del tema dignidad humana, el docente refuerza la idea de que toda persona en cualquier etapa de su vida es igualmente digna y valiosa: en la niñez, en la adolescencia, en la juventud, en la edad adulta y en la ancianidad.
- • Propone a los/as estudiantes realizar una entrevista a sus abuelos/as y a otros/as ancianos/as que conozcan.
- • Elaboran una guía de entrevista como la siguiente: ¿Qué aspectos positivos ha descubierto en su vida de anciano? ¿Qué necesidades tiene? ¿Cuáles son las limitaciones que van surgiendo en su vida de anciano? ¿Cuáles son sus sueños y esperanzas? ¿Cómo se siente en la sociedad actual?
- En grupo • Los/as estudiantes comparten en grupos sus sentimientos y experiencias vividas en la entrevista a sus abuelos o amigos ancianos.
- En plenario • Un representante de cada grupo presenta los resultados del trabajo de su equipo. • El docente orienta el plenario, reforzando la necesidad del respeto



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

a la dignidad de los abuelos y de las personas ancianas.