



Formato de guión académico

A continuación, encontrará las instrucciones para diligenciar el guión académico. **La letra negra es de referencia.** Por favor bórrela una vez haya diligenciado la información correspondiente.

1. Información general

Código	H y E INF 01
Título	"Convivencia Humana: Una Institución sin violencia, para aprender sin miedo" para niños y jóvenes empoderados.
Área temática	<ul style="list-style-type: none">Historia y Ética (HyE)
Objetivos de aprendizaje	<p><i>OBJETIVOS PARA BÁSICA SECUNDARIA</i></p> <ul style="list-style-type: none">Descubrir el mundo y sus sorpresas aprendiendo a elegir con inteligencia, a discernir lo positivo y lo nocivo para actuar de mejor manera y generar una lúcida responsabilidad que no dependa de la amenaza, premio o castigo, sino del placer de hacer algo por éste mundo maravilloso en que vivimos.Hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unidad que tienen todas sus expresiones y vivencias luchando contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización.Reconocimiento de la diferencia y la pluralidad, trabajando sobre las desigualdades en búsqueda de la equidad en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.
Autor/a Autores	FLORENCIA ZULUAGA Z. Y GABRIEL GARCÍA AGUDELO
Tipo de recurso	<ul style="list-style-type: none">InfografíaImágenes



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

2. Desarrollo del contenido

No.	Subtema a desarrollar
-----	-----------------------



1

- **La persona: navegando en mi historia personal EN BÚSQUEDA DE MI IDENTIDAD**
- **La familia: los sentimientos se cultivan en familia**
- **La escuela: en mi comunidad educativa doy y recibo afecto**
- **Comunidad: comunidad y sentimientos**

EN BÚSQUEDA DE MI IDENTIDAD

Te has preguntado alguna vez “¿Quién eres tú?” Los seres humanos nos preguntamos sobre tantas cosas: ¿Cuánto vale algo? ¿Cuánto dura una lección? ¿Qué altura tiene un árbol? ¿A qué temperatura hierve el agua? ¿Cómo mejorar las cosechas? ¿Cuáles de las plantas que nos rodean son medicinales, cuáles comestibles y cuáles venenosas? ¿Por qué la gente en lugar de amarse se odia y en lugar de ayudarse se envidia? Y tantas otras preguntas. Pero, las preguntas más importantes que todo ser humano debe hacerse son: ¿Quién soy yo? ¿Cómo soy yo?

“SOLO UNA VEZ ME QUEDÉ SIN PALABRAS. FUE CUANDO ALGUIEN ME PREGUNTÓ: ¿QUIÉN ERES?” (Jalil Gibrán. Poeta libanés).

HE AQUÍ ALGUNAS RESPUESTAS... Con algunas de sus implicaciones.

SOY UN SER CORPÓREO. Ello implica: ocupar un espacio; estar en un mundo...

SOY UN SER VIVO. Ello implica: sentir, sufrir, enfermarse, nacer, morir... SOY SEXUADO. Ello implica: ser atraído por el otro sexo, gozar, ser papá o mamá...

SOY RACIONAL. Ello implica: preguntarse, responderse, argumentar...

SOY LIBRE. Ello implica: tomar decisiones, responsabilizarse...

SOY SOCIABLE. Ello implica: relacionarse, participar, ser solidario, tener amigos...

SOY TRASCENDENTE. Ello implica: esforzarse por ser más, proyección hacia el futuro, cultivarse...

SOY ÚNICO E IRREPETIBLE.

SOY UN SER CON CAPACIDAD DE AMAR Y SER AMADO.

SOY UN SER INCONCLUSO. Es decir un ser en proyecto, que se debe hacer todos los días.

SOY UN SER HUMANO, ello implica que no puedo ser cosificado o instrumentalizado, soy un fin y no un medio, soy un alguien y no un algo. etc. un sujeto de derecho, que debe cumplir unos deberes para conmigo mismo, para con los otros, para con la sociedad, y para con lo Otro con mayúscula, con referencia a un Ser Supremo.

SOY ante todo un MISTERIO, y esta realidad tiene muchas



implicaciones..

EL SER HUMANO IDEAL Aunque cada cultura tiene un peculiar concepto o imagen del ser humano ideal, hay ciertas coincidencias y características universales deseables, marcadas dentro de la misma naturaleza humana. Su esencia implica su existencia. El ser humano tiene una esencia orgánica, sensible y amante, racional, transformadora, libre, razonable, política, ética y estética.

El ser humano tiene capacidad de amar y ser amado. Por ese motivo el ser humano ideal debe ser capaz de dar sin esperar, de amar desinteresadamente, de entregarse sin buscar correspondencia. Su natural amor a sí mismo estará abierto a los demás y al mundo.

El ser humano tiene vocación a pensar, a razonar, a medir las consecuencias de sus acciones y asumir responsabilidades. El ser humano ideal se atreve a pensar, no vive con cerebro prestado ni hipoteca su pensamiento al de los demás, es crítico, no ingenuo ni crédulo; se atreve a decir aquello que piensa y a vivir de acuerdo con su pensamiento corriendo responsablemente los riesgos inherentes a esta coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se vive. El ser humano ideal está llamado a la autonomía, a decidir de acuerdo con su conciencia, sin falsos temores ni artificiales mandatos o fronteras. El ser humano es un ser creador y transformador. El ser humano es solidario y político; busca crear o afianzar sus nexos con los demás y con la Naturaleza; es connatural con la paz, con la no violencia, con el amor, no con el odio; le agrada y busca participar; no está hecho para la indiferencia sino para el compromiso; la visión y proyección de su vida es trascendente y universal, superando el marco de su yo, de su familia y de su patria para abarcar las dimensiones de la humanidad y del Universo.

EL CONOCIMIENTO DE TÍ MISMO

Sabemos y aprendemos tantas cosas, ¿Verdad? Aritmética, geografía, ciencias, agricultura, ganadería, apicultura, manejo del arado, etcétera, pero somos tan ignorantes de nosotros mismos.

¿Por qué es importante conocerse a sí mismo? • ¿Qué le pasa a quién no se conoce? • ¿Cómo hacer para conocerse a sí mismo?

“HOMBRE: ¡CONÓCETE A TÍ MISMO!” (Sócrates)

El conocimiento de sí mismo es la primera condición para una vida de éxitos; es ésta la puerta de entrada a la felicidad y a la autorrealización. ¿Por qué?

Porque quién no conoce sus propias capacidades (que son muchas), no podrá



aprovecharlas para ser productivo en excelente grado. Quien no conoce los propios defectos y limitaciones camina tropezando por la vida en medio de inútiles conflictos y permanentes frustraciones. QUIEN NO SE CONOCE A SÍ MISMO ES COMO EL CIEGO QUE CAMINA INSEGURO POR EL LABERINTO DE LA VIDA. EL CAMINO DEL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO. Tal camino tiene muchos senderos.

He aquí algunos de ellos

: • La reflexión sobre nosotros mismos: volcar nuestra mirada hacia nuestro interior.

• Abrir las ventanas de nuestro yo para que entre luz a su interior.

• Ser sinceros con nosotros mismos. No ser como aquellos enfermos que languidecen, sufren y hasta mueren porque les da vergüenza conocer o confesar su enfermedad.

• Hay que encontrar tiempo para responder a preguntas como las siguientes:

¿Cómo soy yo? ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? ¿Cómo me siento? ¿En qué podría mejorar? ¿Cuales son mis capacidades y cualidades?

¿Cuáles son mis defectos y limitaciones? ¿Hacia dónde va mi vida? ¿Cuáles son mis programas y proyectos?

• Confiar en los demás y dejarnos decir la verdad. Hay muchas cosas que nosotros no vemos y los demás ven de nosotros, entre ellas muchos de nuestros defectos. El ciego va al abismo sin darse cuenta.

• Estudiar el comportamiento humano: fisiología, psicología, etcétera. Todo aquello que leas sobre el ser humano te será de mucho provecho.

LA FAMILIA:

En primera medida es necesario mencionar que de acuerdo con Vasallo. (2015) la familia se puede definir desde diferentes puntos de vista:

- *Desde el punto de vista jurídico constituye la célula básica de la sociedad, protegida por la Constitución y las leyes.*
- *Desde el punto de vista psicosocial es el centro de la evolución y desarrollo de la sociedad, pues es su eslabón primario. Que educa y aporta los valores necesarios para el sostenimiento de una sociedad justa y equitativa.*

La familia históricamente ha sido el grupo humano más estable y universal es la base de la sociedad, sin duda es el primer vínculo que los seres humanos adquieren desde su nacimiento y le permite aprender los valores, comportamiento y actitudes que se deben tomar ante la vida, lo cual resulta un proceso variable, puesto que las condiciones de vida, las ideologías, percepciones que tiene cada núcleo familiar cambia de acuerdo con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, a las tradiciones o costumbres que se transmiten. Es un espacio



que brinda refugio, confianza, seguridad, aceptación que ama, respeta y apoya.

El concepto de familia ha evolucionado a lo largo del tiempo antes únicamente se entendía cómo aquella compuesta por madre, padre e hijos, pero actualmente, ya no solo se centra en los lazos consanguíneos, sino en el grupo de personas con las cuales se siente un vínculo que va mucho más allá y representa amor, protección y felicidad, existen las familias monoparentales formadas únicamente por solo uno de sus padres ya sea porque están separados, divorciados y los hijos quedan viviendo con solo uno de los padres, o también en caso de que fallezca uno de los cónyuges, de igual forma se encuentra la familia extendida formada por parientes que no exclusivamente son padres e hijos sino que incluye otros miembros afines o consanguíneos, o está la familia homoparental compuesta por personas del mismo sexo y sus hijos son biológicos o adoptados o familia de hecho cuando están sin ningún enlace legal, entre otros vínculos.

“La familia no es una unidad cerrada. Se desarrolla a través de la construcción de numerosas fronteras y se enriquece mediante la diversidad de vínculos sociales.” citado por Álvarez Colín, L. (2008).

Por lo tanto, los individuos y familias a diario evolucionan y se transforman a medida que la sociedad va avanzando y la familia como eje fundamental debe enfrentar múltiples retos como la crianza de sus hijos, el bienestar general, el sustento del hogar en un entorno donde el progreso y desarrollo también ha traído consigo múltiples brechas y desigualdades que cada vez se hacen más agudas.

Todo lo anterior ha hecho que las estructuras familiares estén en un riesgo constante de debilitarse y los índices de violencia y problemáticas dentro del vínculo intrafamiliar cada vez son mayores, por lo cual se debe buscar que siempre esos valores de afecto, respeto y confianza no se pierdan y la escuela es el segundo contexto donde se complementa esa formación inicial y los educandos establecen vínculos donde se promueven el amor, respeto, apoyo y se confronta la desigualdad social con la educación, la formación ética y el desarrollo de habilidades claves para su proyecto de vida.

LA ESCUELA:

La escuela es una institución social clave en la formación de los sujetos como ciudadanos y el papel que deben cumplir, se encuentra compuesta por diferentes agentes educativos que velan por la formación continua de los educandos reconociéndolos como seres de derechos, pero también de deberes, que deben tener principios éticos que le permitan desempeñarse como un sujeto activo de su entorno. Para esto se requiere promover estrategias de participación democrática, como debates, conversatorios, talleres pedagógicos que involucren tanto a los educandos como en sus familias nuevas dinámicas sociales y escenarios de



participación en donde se pongan en evidencia diferentes destrezas y capacidades de análisis y cooperación.

Esto significa que el profesorado ha de entender que es formador y educador, que tiene una función de docente reflexivo y de investigador sobre su práctica, y por eso ha de tener una formación específica sobre este tema, así como tiempos y espacios para desarrollar este cometido (observar, identificar, analizar, diagnosticar, crear, valorar, evaluar, compartir, corregir, proponer, etc.). Citado por Palos (2018)

Es importante que esas ideas no se queden en el papel y que la escuela se convierta en un espacio de estructuras flexibles, pero a su vez, normativas, participativas donde las cosas no se imponen, pero sí se dialogan y se construyen conjuntamente donde se prepara la vida y se defiende la familia y su vinculación a la realidad próxima y global y de manera conjunta para preparar a los educandos afrontar y comprender los desafíos que trae la sociedad.

referencias bibliográficas: :

Vasallo, H. M. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. Revista médica electrónica, 37(5), 523-534.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011

Álvarez Colín, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Claves para un estudio interdisciplinario. En-claves del pensamiento, 2(4), 11-46.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2008000200001

Palos 2018. La escuela es una comunidad de aprendizaje que educa de forma global

<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2018/05/21/la-escuela-es-una-comunidad-de-aprendizaje-que-educa-de-forma-global/>

LA COMUNIDAD: COMUNIDAD Y SENTIMIENTOS

Una **comunidad** es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión. También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí de manera voluntaria o espontánea por tener un objetivo en común.



Características de una comunidad

Las comunidades se caracterizan por reunir una serie de características que las identifican:

- **Identidad.** Los miembros de una comunidad comparten intereses, gustos u objetivos en común.
- **Objetivo en común.** Los miembros de una comunidad poseen objetivos y metas a cumplir, y todos trabajan en pos del cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Compromiso.** El compromiso es uno de los valores clave dentro de una comunidad.
- **Cultura.** Es el conjunto de valores, tradiciones, costumbres, etc.
- **Interacción.** Los miembros de una comunidad interactúan entre sí. A su vez, forman parte de una sociedad más grande que los contiene y, por lo tanto, también interactúan con otros grupos sociales.
- **Dinámica.** Las comunidades son estructuras dinámicas y en constante cambio.

-TIPOS DE COMUNIDADES

Comunidad científica. Es el cuerpo de científicos en su totalidad, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros.

Comunidad religiosa. Es todo grupo de personas profesan una determinada religión.

Comunidad educativa. Está compuesta por aquellas personas que forman parte del ambiente educativo, ya sea el de una universidad, colegio o jardín de infantes.

Comunidad rural. Está compuesta por aquellos individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo. Sus actividades principales son la agricultura y la ganadería.

Comunidad virtual. Es el espacio virtual en el cual se reúne un grupo de personas en torno a un interés en común. Este concepto surgió en el último tiempo con el desarrollo de la web y de las redes sociales.

Comunidad biológica. Está compuesta por plantas, hongos y animales y humanos que conviven en un mismo ecosistema.

Como seres humanos no podemos vivir solos. Ya hemos visto cómo necesitamos de las demás personas para alcanzar nuestras metas y realizarnos como personas. Pero necesitar de los demás no es sólo aprovechar lo que ellos nos puedan brindar, también los necesitamos para ofrecerles lo que nosotros somos y podemos dar.



Como las demás personas nos aportan, también cada uno tiene mucho que aportar a ellas. Y con esta dinámica de dar y recibir logramos construir comunidad.

Viviendo en comunidad, alcanzamos una vida más equilibrada y armoniosa, aprendemos que juntos somos más fuertes y que nuestra vida tiene mayor valor y más sentido.

APRENDER A VIVIR EN COMUNIDAD.

Para tener una vida feliz es importante que aprendamos a vivir en comunidad, porque no estamos solos y la vida tiene sentido en la medida que la vivamos plenamente.

Algunas veces nos parece mejor no pensar en los otros, quisiéramos dejarlos en alguna parte y escondernos de ellos. Pero en la vida diaria nos damos cuenta de que esto es imposible. Nuestra vida está ligada a las demás personas. Somos seres comunitarios, por ello, la mejor manera de vivir en comunidad es reconocernos como hermanos, unidos por el amor fraterno y con proyectos en común.

VIVIR EN COMUNIDADES DEMOCRÁTICAS

Desde hace miles de años hemos vivido en comunidad, pero fue de los griegos, hace más de 2.500 años, de quienes aprendimos a participar en la toma de decisiones en temas que nos afectan a todos.

En Grecia surgió la forma de vida democrática según la cual los ciudadanos participan con sus opiniones y acciones para mejorar las condiciones de vida de la comunidad. También hoy día debemos y podemos construir verdaderas comunidades de vida.

LA CONVIVENCIA REQUIERE DE LOS DEMÁS

Al vivir en comunidad reconocemos que necesitamos del otro para nuestra plena realización, para ser felices.

Vivir en comunidad nos exige salir de nuestros egoísmos y así enfrentar con mayor facilidad las situaciones que se van presentando.

El reconocimiento del otro debe hacerse sin pensar que es un acto de generosidad o heroísmo. Se trata de aceptar al otro sin ninguna condición como un acto libre y sereno.



VIDA EN COMUNIDAD Y CONVIVENCIA CIUDADANA.

Convivir y construir juntos una comunidad exige de cada persona flexibilidad y adaptación, ceder un poco para que los demás también hagan lo mismo, para que los demás también nos comprendan.

Cuando nos reconocemos y no sentimos en igualdad de condiciones somos felices, pues consideramos que los demás no están imponiendo sus caprichos ni sus juicios, sino que están buscando que todos vivamos mejor.

“Cuando acepto y valoro al otro como es, y el otro me acepta y me valora como soy, podemos construir una verdadera comunidad”

LA PERSISTENCIA EN LA ENTREGA FORTALECE LA CONVIVENCIA CIUDADANA.

En la convivencia diaria también se requiere de las personas que vigilan la ciudad y las que cuidan a los ciudadanos de los peligros y de las personas que hacen el mal. Aunque son labores se hacen en beneficio de toda la sociedad y, en la medida en que se realizan bien todos pueden estar mejor.

Si cada persona tuviera una entrega generosa y tratara de hacer bien sus acciones, seguramente tendríamos una mejor sociedad.

“Cada día debe tratar de dar lo mejor de ti mismo, para construir una mejor sociedad”

Utilice este espacio para escribir el contenido teórico que le interesa que aparezca en el recurso educativo que va a crear. Se recomienda escribir el guión utilizando letra Arial 12, y dejar un espacio de interlineado sencillo. Recuerde la extensión recomendada:

La persona: navegando en mi historia personal

La familia: los sentimientos se cultivan en familia



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

La escuela: en mi comunidad educativa doy y recibo afecto
Comunidad: comunidad y sentimientos

<i>Tipo de recurso</i>	<i>Número de páginas (Arial 12 - interlineado sencillo)</i>
Infografía de 1 página 70 % texto - 30 % imagen	70 % texto - 30 % imagen 230 palabras.



3. Referencias bibliográficas

Relacione la bibliografía empleada para construir su guión académico. Recomendamos citar de acuerdo a las normas APA. A continuación, encontrará algunas indicaciones:

Bibliografía de un libro:

- M.E.N, 1998. Educación Ética y Valores Humanos. Lineamientos curriculares.
- Cortina, Adela y otros, Un Mundo de Valores, Generalitat Valenciana, Valencia, 1996.
- IIDH, Carpeta Latinoamericana de Materiales Didácticos para la Educación en Derechos Humanos, San José, 2001, sexta reimpresión.
- Villapalos, Gustavo y otros, El libro de los Valores, Planeta, Testimonio, Colombia, 2002.
- Podrá consultar estos y otros documentos en la página web del IIDH, Sección especializada Herramientas Pedagógicas para la Educación en Derechos Humanos: www.iidh.ed.cr/comunidades/HerrPed
- - Fuente: <https://concepto.de/comunidad/>
- Tipos de comunidades - Fuente: <https://concepto.de/comunidad/>
-
-
-
-