



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Ficha pedagógica

Primera parte:

Área temática: Historia y Ética, Educación Artística

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Antony Eduardo Betancourt
2. Lizeth Patricia Castellanos Lozano

Título de la propuesta pedagógica: ODS: buscando caminos para un mundo mejor

Grado al que va dirigido: Décimo

Introducción

En el marco de la Agenda 2030 propuesto por la ONU y el necesario cambio en la manera de habitar el mundo que nos exige la actual crisis ambiental y climática, producto del avance industrial y tecnológico de las últimas décadas, nos abre oportunidades para buscar alternativas de consumo viables y sustentables. Pero este tipo de transformaciones se logran con cambios en la conciencia ciudadana, fomentadas y cultivadas desde los más tempranos años de escolaridad. Respondiendo a esta necesidad en el municipio del Líbano, ubicado al norte del Tolima, reconocido por su tradición caficultora y poseedor de paisajes majestuosos, se encuentra la Institución Educativa Técnica Isidro Parra, en la que como en cualquier grupo y comunidad humana queremos reconocer y aprender nuestro papel en este propósito de mejoramiento continuo y camino hacia una vida sustentable y auto sostenible. Por eso como educadores de esta institución vemos la necesidad generar espacios y estrategias para la difusión de entornos que eduquen para la sostenibilidad.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas



- **Competencia crítica:** habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.
- **Competencia creativa** Implementa elementos visuales, técnicas de fotografía y video, para la creación, narración y documentación de forma creativa e innovadora de una antología audiovisual.

Objetivos de aprendizaje:

1. Conocer los roles, los derechos y los deberes de los distintos actores en el proceso de implementación de los diferentes ODS.
2. Comprender cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico y ambiental a nivel colectivo y global.

Posible RED a diseñar: Seleccione el o los recursos a diseñar, reemplazando el cuadrado ubicado al lado izquierdo del nombre por una X

☐ Audio ☐ Video ☐ Imagen ☐ Fotografía ☒ Infografía ☐ PDF ☐ Otro. ¿Cuál? _____

Segunda parte:

Secuencia didáctica:

1. *Presente la problemática que lo motivó a seleccionar la temática de trabajo.*

La creciente conciencia ecológica y ambiental, producto del análisis y reflexión sobre la realidad apremiante del planeta en cuestiones climáticas, ha puesto de manifiesto la necesidad de cambios en la forma en la que nos relacionamos con el planeta y especialmente en la manera en que lo habitamos.

El campo educativo como espacio de formación humana, no puede ser ajeno a esta situación ineludible, que exige de todos los seres humanos sin distinción alguna, compromisos y acciones que permitan formas de vida sostenibles y sustentables.

Y justamente con la intención contribuir a este punto, pretendemos ejecutar actividades que nos permitan difundir la agenda 2030, pero sobre todo presentar los cuestionamientos necesarios que acreciente el sentido de sostenibilidad, justicia social y climática.



2. Indique las actividades que espera desarrollar con sus estudiantes y el tiempo que dedicará.

Las actividades que esperamos desarrollar con los estudiantes parten desde una aproximación conceptual al tema, luego complementamos esta primera actividad con una pequeña investigación previa a la introducción o presentación del OVA sobre los ODS. Seguidamente un espacio de retroalimentación, donde se implementará el debate y la disertación, por último, una actividad interactiva con los estudiantes, además de un quiz en el que evaluaremos los conceptos aprehendidos.

3. Tenga presentes las competencias y objetivos que desea fortalecer en los estudiantes.

La secuencia didáctica en la que ejecutará y aplicará el OVA, pretende desarrollar la competencia crítica que a continuación se expone.

El OVA se diseñará de tal forma que la ejecución de este permita tener una aproximación al concepto de sostenibilidad, los valores que promueve, así como la posibilidad de debatir y presentar posiciones personales frente la propuesta de la ONU en la agenda 2030.

Competencia crítica: habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.

4. Desarrolle con especial atención la actividad en la que espera hacer uso del RED diseñado.

Actividades imprimibles:

Encontrarán un pdf con los recursos del árbol de los ODS. Allí el estudiante encontrará elementos para el uso

Tercera parte:

Guía del docente



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

El profesor podrá utilizar el objeto para sensibilizar a las estudiantes en temas relacionados con la superación de la pobreza, la igualdad, la inclusión. Esto con motivo de construir una sociedad más justa y democrática. Se busca que los estudiantes establezcan una postura crítica con los ODS y vean en su entorno una posible aplicación.