



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## Guía del docente

### Primera parte:

**Área temática: Historia y Ética (Area de Ciencias económicas y políticas)**

**Nombre y apellidos del (los) docente (s):**

**1.Francy Alexy Becerra Pineda**

**Título de la propuesta pedagógica: Entiendo la economía**

**Grado al que va dirigido: 9°-11°**

#### Introducción

En la actualidad, se hace necesario que los estudiantes conozcan el funcionamiento y estructura del estado a nivel nacional y mundial, así como de las políticas macroeconómicas del país; estos conocimientos son importantes en la medida en que sirven para reflexionar sobre cómo afectan estas decisiones en la vida personal, familiar y profesional de los estudiantes. Por tanto, el RED busca básicamente que los estudiantes adquieran un sentido crítico y reflexivo sobre la realidad la política y economía en nuestro país y en el mundo, para que de una manera argumentada planteen estrategias para la posible solución de las mismas, además se pretende formar un nuevo tipo de ciudadano comprometido con su realidad social.

Es así, como la contribución del área apunta a formar un ciudadano que pueda ejercer la ciudadanía, que adquiera la identidad de ciudadano ejerciendo acciones que la desarrollen y que acepte que tiene los mismos derechos y los mismos deberes que el resto de ciudadanos.

El área de Ciencias Económicas y políticas promueve el desarrollo de competencias de tipo económico, político, así como las competencias ciudadanas y laborales, para esto se hace uso de los indicadores de desempeño y de los contenidos programáticos

#### Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

El área de Ciencias Económicas y políticas pretende desarrollar en los educandos los estándares y competencias básicas como son: las competencias laborales, las competencias ciudadanas orientados por el ministerio de educación nacional.

Al terminar el periodo de estudio los estudiantes estarán en capacidad de:



- Interpretar y argumentar sobre la realidad socio-económica colombiana; estableciendo causas y efectos de los diversos fenómenos macroeconómicos a nivel mundial, nacional y regional, y como estos afecta a los ciudadanos.
- Enfocar con criterio y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación
- Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
- Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales
- Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente a los estudiantes.
- Conocer ciertos hechos pertinentes de la Política y la economía de su país, incluyendo su tamaño y las tasas corrientes de desempleo, inflación e interés.

- **Competencias Básicas:**

Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad colombiana Participa en debates y discusiones, defendiendo su opinión personal sobre el hecho económico y político

- **Competencia Ciudadana:**

Respeto diferentes posturas frente a lo económico y lo político

- **Competencias Laborales:**

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación .

### Objetivos de aprendizaje:

- Comprende la relación político-económica entre acontecimientos regionales, nacionales y globales, y cómo estos afectan la vida de los ciudadanos.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.
- Reconocer al ser humano, como ser sociopolítico e histórico, miembro de una nación con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad patria.

### RED producidos

PDF



## Segunda parte:

### Secuencia didáctica:

La metodología para el desarrollo de curso se ha diseñado teniendo en cuenta los ejes generadores, las preguntas problematizadoras, la selección de los ámbitos conceptuales, las competencias y una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral. Los Ejes generadores Los ejes tienen una función de soporte y estructura similar a la ejercida por la columna vertebral; desde la perspectiva conceptual, permiten centrar el trabajo en el aula porque indican y enmarcan de cierto modo, la temática sobre la cual girarán las investigaciones y actividades desarrolladas en la clase.

### LAS CLASES SE REALIZA EN 3 ETAPAS:

**Actividades de exploración:** el docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

**Actividades de profundización:** El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

**Actividades de culminación o evaluación:** Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Secuencia didáctica 1. Tema: **Conceptos generales y sectores de la economía (Duración 55 min)**

- Determinar las incidencias de la aplicación de las teorías económicas en la vida política, social y ambiental del país.
- Describir en forma gráfica las características que identifican al sistema capitalista de producción y su influencia en la producción de bienes y servicios fundamental en el desarrollo social en la actualidad.
- Interpretar el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento de los problemas económicos del país.
- Analizar los distintos procesos de la economía, distinguiendo sus efectos en la inflación, y los mercados.

### ACTIVIDADES.

1. ¿Desde cuándo nace la economía?
2. De tres definiciones de economía y diga sus autores.



3. Explique lo que quiere decir cada definición citada anteriormente.
4. En cuántas ramas se divide la economía y defínelas
5. ¿En qué consiste un hecho y un acto económico?
6. ¿Qué produce la suma de actos económicos?
7. ¿Cuáles son las características de la corriente subjetivista?
8. ¿Cuáles son las características de la corriente objetiva?
9. Diga las características de los hechos económicos.
10. Defina categoría económica y ley económica.
11. Características de las leyes económicas.
12. ¿Cuándo surge la economía política como ciencia y quien utiliza por primera vez el término?
13. ¿Qué es la economía política?
14. ¿Qué trata de regular la economía política?
15. ¿Cómo era la estructura económica en la comunidad primitiva?
16. ¿Cuáles fueron las divisiones del trabajo y en qué consiste cada una?
17. Consulte el significado de: Producción, Comercialización, Distribución, Consumo, Bienes, Servicios, Ciencia, Hecho, Acto, Característica, Estructura, Primitivo, Matriarcado, Intervención, Objetivo, Estado.

**Nota:** las clases se darán de manera magistral por parte del docente, desarrollando y explicando todo el contenido del RED, los estudiantes deberán tener una participación activa durante el desarrollo.

#### Referencias Bibliográficas:

- BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.
- SERIE GUÍAS N° 7 y N° 21. MEN.
- HISTORIA ECONÓMICA DE COLOMBIA. Editorial Norma.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.
- BOGOYA, Daniel y otros. Competencias y Proyecto Pedagógico.
- ECONOMÍA Y POLÍTICA. Ed. Santillana

**Tarea:** La tarea estará consignada en el RED (PDF) es una guía la cual tendrá unas preguntas al final y cada estudiante deberá responder en sus cuadernos.



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

### **Evaluación:**

ACTIVIDADES GENERALES - Observación, interpretación, argumentación y solución de problemas del medio. - Observación e interpretación de láminas - Comprensión y análisis de texto - Trabajos en grupos - Exposición .

### **Actividades imprimibles:**

*Proponga algunas actividades que permitan reforzar el contenido presentado en el RED diseñado, y que se puedan trabajar sin uso de Internet.*



CENTRO DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA REGIONAL  
ZONA CENTRO



Cieducar  
CENTRO DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA REGIONAL  
ZONA CARIBE



CENTRO DE  
INNOVACIÓN  
EDUCATIVA  
REGIONAL SUR