



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

Guía del docente

Primera parte:

Área temática: Historia y Ética

Nombre y apellidos del (los) docente (s):

1. Jameth Enrique Ayala Ortiz

Título de la propuesta pedagógica: Mis hogares y yo: No olvido mi pasado para construir mi futuro

Grado al que va dirigido: 5° Básica

Introducción

La población de Zipacoa fue víctima del conflicto armado situación que se refleja en la actitud de muchos de los estudiantes los cuales se muestran agresivos y conflictivos, pero también hay niños se muestran muy callados, distantes y retraídos. Mi propósito es contribuir a que los niños y niñas del grado 5° de básica primaria de la Institución Educativa de Zipacoa resuelvan sus conflictos de forma pacífica y aumenten su autoestima.

Para ello me propongo crear un RED que les enseñe todos los valores necesarios para solucionar problemas, evitar conflictos y ser buenos compañeros. Desde sus tres hogares que son: casa, colegio y barrio.

Contexto histórico del conflicto en la población de Zipacoa

A la media noche del 8 de enero de 2001, paramilitares del Bloque Norte de las Auc llegaron al casco urbano del corregimiento de Zipacoa, Bolívar, y reunieron a los pobladores en la plaza central. Los 'paras' seleccionaron a cuatro personas y las sacaron del caserío para asesinarlas en la vía que comunica con Arenal.

Según el comandante de la Policía en Bolívar de ese entonces, las víctimas eran reinsertados del Epl que vivían hace varios años en la región. Una de las víctimas era un menor de 16 años. Esta masacre produjo el desplazamiento de gran parte de la



población hacía la cabecera municipal de Villanueva.

Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas

Los Lineamientos Curriculares del Área de Ética y Valores Humanos deben partir de una comprensión, en el terreno histórico y filosófico de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política, desde la cual se pueda fundamentar una propuesta de formación en valores.

En ese sentido contribuiremos al desarrollo de tres componentes:

Competencias comunicativas:

- comprendo el origen del conflicto en mi municipio
- argumento sobre las consecuencias en negativas que dejó el conflicto en la población

Competencias Emocionales:

- Identifico las consecuencias sociales que dejó el conflicto en los pobladores del municipio de Zipacoa
- Utilizo mecanismos que me ayuden a no repetir ningún escenario de violencia, ni en la casa como en el colegio.

Formación de valores para evitar el conflicto en casa y la Institución

- Respeto la opinión de los demás
- aprendo a escuchar
- tengo tolerancia con situaciones de estrés
- ayudo a quien lo necesite
- haga con amor mis deberes escolares y en el hogar

Objetivos de aprendizaje:

- Idéntico el origen del conflicto en mi población
- entiendo que situaciones debo cambiar, para no replicar escenas de conflicto en la institución y el hogar
- aprendo a poner en práctica los valores, del amor, respeto y tolerancia

RED producido:

- PDF



Segunda parte:

Secuencia didáctica:

En algunas ocasiones se refleja en el ambiente escolar situaciones de conflicto entre compañeros estudiantes, quienes por impulso no controlan sus emociones y recurren a malos tratos entre ellos, situación que en pocas ocasiones también replican en sus casas. Por tal motivo me propongo hacer un RED que le muestre a los niños las situaciones de conflicto por las que pasó nuestro municipio y así dar muestra de que debemos evitar toda clase de conflicto y que sea tiempo de compartir las cosas buenas que tenemos que son nuestros valores, esos valores que enseñan en nuestra primera escuela que es el hogar y que son reforzados en nuestra segunda escuela la Institución Educativa.

Secuencia didáctica 1. Tema: Antecedentes del conflicto en Zipacoa (25 min)

Se le da la bienvenida a los estudiantes

se les explica a los niños cuál es la historia del conflicto de su municipio, para que entren en contexto, se les explicara lo acontecido, esto es, la masacre y el desplazamiento forzado de algunas personas hasta la cabecera municipal, esto con el fin de que los chicos sepan las consecuencias de estar en conflicto y que no repliquen situaciones de conflicto sea cual sea.

Actividad 1.- Preguntas y respuestas sobre lo explicado por el docente, se abrirá un espacio donde los chicos puedan plantear sus interrogantes y donde el docente indague con preguntas si entendieron lo explicado.

Después de la ronda de preguntas y respuestas los estudiantes tendrán otra actividades que consistirá en :

Actividad 2. Identificar qué situaciones de conflicto observo en mi comunidad, esto es, colegio, hogar y barrio.

Secuencia Didáctica 2. Propongo soluciones para evitar el conflicto (25 min)

Con el RED se socializarán los tipos de conflicto y los valores que se deben poner en práctica para solucionarlos y como estos me ayudan a ser mejor persona.

En esta parte los estudiantes después de identificar situaciones de conflicto en su comunidad, deben hacer una lista de soluciones pacíficas para evitar el conflicto.



Actividad 3. Escribe tres posibles soluciones para los conflictos que se presentan en mi casa, colegio y barrio. Teniendo en cuenta los valores inculcados en cada uno de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas:

- Carieta Sampere, M. Y Barbeito Thonon, C. (2005) Introducción de conceptos: Paz, Violencia y Conflicto. Cuadernos de Educación para la Paz. Escola de Cultura de Pau. Universidad autónoma de Barcelona.
- «Información general de Villanueva». Alcaldía del municipio. Consultado el 1 de marzo de 2022.
- Espinosa, M^a A; Ochaita, E Y Ortega I (2003) Manual formativo sobre promoción de la no violencia entre niños, niñas y adolescentes Tomo I. Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia. Universidad Autónoma de Madrid. España. Plataforma de organizaciones de Infancia.
- Alzate, R. (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Cornelius, H. (2003). Tú ganas, yo gano: Como resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia Ediciones.

Tarea:

Actividad. Preguntas de desarrollo, Evaluar los conocimientos adquiridos. Reflexiono

Resuelve la sopa de letras, encontrando en ella los valores que se deben poner en práctica a la hora de solucionar un conflicto

(Está contenido en el guión)

Evaluación:

Identificar situaciones de conflicto en mi hogar, colegio y barrio y propongo al menos dos soluciones para cada una de esas situaciones donde ponga en práctica los valores aprendidos

Actividades imprimibles:



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

PDF

Tercera parte:

Retroalimentación de la actividad

A los niños por lo general les gusta replicar situaciones, pero en lo posible debemos evitar que estas situaciones sean negativas, es por ello que la invitación es cultivar en los chicos valores que los ayuden a ofrecer soluciones positivas y que den muestra de la capacidad ética y moral de los estudiantes.

Guía del docente

Estimados Profesores y profesoras, la invitación es que conozcamos más a nuestros estudiantes, que sepamos identificar situaciones difíciles para ellos y que les mostremos las diferentes maneras de llegar a una solución positiva, donde ellos sean capaces de proponer y ejecutar soluciones.