



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

## Guía del docente

### Primera parte:

**Área temática:** Historia

**Nombre y apellidos del (los) docente (s):**

1. Alexander José Serna Núñez
2. Yamile Romero Barbosa

**Título de la propuesta pedagógica:** Las Fuentes escritas: Como fomento en el desarrollo del pensamiento crítico-histórico

**Grado al que va dirigido:** Octavo

### Introducción

El contexto actual en el que la sociedad moderna se encuentra (en particular los educandos), implica toda una serie de retos para reconocer, comprender, analizar y evaluar las fuentes de información y los recursos mismos a los que accedemos para darle fundamento y valor a nuestra ideas, opiniones y planteamientos frente a distintas temáticas o problemáticas mismas.

En efecto, las dinámicas de comunicación y en ese sentido el acceso a la información y el uso que le damos requiere y representa grandes retos para la escuela, en ese orden de ideas, una de las grandes dificultades que hoy día se evidencia en el aula y en las prácticas mismas que allí se dan, como lecturas, talleres, debates o foros, los cuales implican la movilización de competencias como la interpretación, la argumentación y la valoración de las ideas propias y ajenas.

A partir de lo anterior y del contexto mismo en el cual se desarrollan nuestras prácticas docentes, evidenciamos de manera observada ciertas falencias en nuestros educandos asociadas al momento de dar valor, responsabilidad, criterio y disposición a lo que se está leyendo, exponiendo, debatiendo y defendiendo una postura frente a un escenario o tema.

Todo ello implica de trasfondo que para el docente se convierte en una preocupación que lo lleva a considerar que las prácticas de aula hoy día requieren por un lado del reconocimiento de la manera cómo se aborda en la academia y en la cotidianidad la información, pero sobre todo la preocupación por la ausencia conceptual en nuestros estudiantes para identificar entre otros



aspectos fuentes de información fidedignas y sobre todo prácticas y ejercicios académicos y científicos para reconocer una fuente de información seria y consolidada.

En todo este escenario ya expuesto se plantea como reto reconocer, identificar, comparar y evaluar las Fuentes escritas como elemento que permita la formación de los estudiantes en el uso de las mismas pero como fuentes históricas y en competencias críticas que fortalezcan el pensamiento científico y sobre todo la formación de nuevas ciudadanías, responsables en la sociedad moderna.

Por todo lo anterior el uso de RED fortalecerá los aprendizajes ya que su dinámica multimedial y en ese orden de ideas recursos digitales fortalecen los procesos de aprendizaje ya que activan y sirven a la vez de motivación despertando el interés de los estudiantes ya que exploran desde lo sensorial hasta lo emocional en los educandos y que a la postre claro está orientado por un buen o más bien óptimo proceso de planificación pedagógica permite en sí fortalecer los aprendizajes para el caso nuestro el pensamiento social histórico fundamentado en el reconocimiento de fuentes de información y demás categorías pertinentes a nuestra temática planteada.

### **Lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas**

La propuesta metodológica busca fortalecer el análisis crítico en la formación de los estudiantes a la hora de hacer uso de las fuentes históricas, nos orientamos a partir de las exigencias actuales que busca la formación de individuos (en esta caso estudiantes) críticos y que aporten a la sociedad.

Para ello se desarrollarán tres ítem:

Competencia interpretativa, argumentativa y propositiva

#### **Competencias Interpretativas:**

- Comprendo el valor fundamental de la lectura dentro de los procesos de pensamiento, teniendo en cuenta el carácter reflexivo y crítico frente al área de conocimiento de la historia, pero especialmente en la habilidad interpretativa.
- Análisis de la veracidad de la fuente consulta, con la cual construyó conocimiento y significados.

#### **Competencias Argumentativas:**

- Argumento críticas reflexivas del uso de fuentes escritas en la historia, que den muestra de la capacidad de plantear un punto de vista objetivo del área de historia.
- Transmitir pensamientos, defender ideas y desarrollar argumentos que se desprendan del uso adecuado de las fuentes escritas.



### Competencias Propositivas:

- Propongo temas de investigación y los desarrolló haciendo uso de las fuentes primarias de carácter histórico

### Objetivos de aprendizaje:

- Fortalecer el pensamiento social histórico de los estudiantes en cuanto a fuentes de información como herramienta clave en el proceso pedagógico.
- Evaluar el impacto que tienen las fuentes de información en el contexto actual como elementos en la formación del pensamiento social de los estudiantes.
- Promover espacios y recursos que permitan contribuir en la formación de los estudiantes a partir del uso de las fuentes escritas y los retos que esto representa para la sociedad actual.

### RED producido:

- PDF

## Segunda parte:

### Secuencia didáctica:

Se evidencia en el aula de clase la falta de competencias argumentativas y crítica de parte de los educados, por tal motivo proponemos la temática, esta es, hacer un análisis crítico de las fuentes de información para el área de historia.

### Secuencia didáctica 1. Tema: Fuentes de la Historia

#### 1. Inicio (duración 20 minutos)

Se le da bienvenida a los estudiantes

Se iniciará la clase con una introducción de la temática, se explicarán conceptos básicos donde los estudiantes deberán tomar apuntes de lo explicado por el docente, será una clase magistral. Los conceptos a desarrollar son los siguientes:

- ¿Que es la historia?
- ¿Qué es una fuente?



- ¿Cuáles pueden ser fuentes de carácter histórico?

Después que a los estudiantes les haya quedado claro los conceptos, se abrirá un espacio para preguntas sobre las dudas que tengan al respecto.

## 2. Desarrollo (duración 30 min)

Se iniciará con la socialización de la RED el cual es un PDF donde está consignado todo el desarrollo de la temática a tratar, el docente con la ayuda de proyector de imagen, es decir, un video beam presentará el PDF al salón de clases.

En el PDF está desarrollada toda la temática en él se responderá preguntas como:

- ¿Qué son las fuentes en la historia?
- ¿Qué tipos de fuentes existen?
- ¿Qué tipo de investigación podemos desarrollar?

esto con el fin de orientar a los alumnos para que se apropien de manera correcta de la información (fuentes) que tiene a su alcance y desarrollen sus propias propuestas investigativas.

### Bibliografía:

- Parra Perez, Pamela, *Uso de fuentes digitales de estudiantes de primer año de enseñanza media en trabajos de investigación: estudio de caso de un colegio de La Florida*, Revista de Educación y Tecnología, Número 8 Vol. 2, 2016, pp 50-58.
- Torres-Verdugo Ángela, *Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa*, Rev. iberoam. educ. super vol.2 no.5 Ciudad de México sep. 2011.

### Páginas web:

- <https://uprrp.libguides.com/fuentesprimarias/fuentesprimariasenelsalondeclases>
- <https://concepto.de/fuentes-de-la-historia>

### Tarea:

#### Propongo, investigo y aprendo

Los estudiantes en grupo de tres deberán escoger un tema de la historia reciente de Colombia y deben poner en práctica el uso de las fuentes de información que tengan a su alcance.

### Evaluación:

Se harán exposiciones donde el docente evaluará la profundidad de la investigación de la actividad propuesta, los estudiantes podrán hacer uso de carteleros o presentaciones de



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

powerpoint.

### Actividades imprimibles:

*El RED al ser un PDF los estudiantes tendrán la opción de imprimirlo para que sea usado como apoyo*



CENTRO DE INNOVACIÓN  
EDUCATIVA REGIONAL  
ZONA CENTRO



Cieducar  
CENTRO de INNOVACIÓN  
EDUCATIVA REGIONAL  
ZONA CARIBE



CENTRO DE  
INNOVACIÓN  
EDUCATIVA  
REGIONAL SUR