

Organizaciones sociales  
y redes de apoyo  
para el  
empoderamiento  
individual y colectivo



Unidad integrada #2



Organizaciones sociales  
y redes de apoyo  
para el  
empoderamiento  
individual y colectivo

Unidad integrada #2

## MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Yaneth Giha Tovar

Ministra de Educación Nacional

Pablo Jaramillo Quintero

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Natalia Niño Fierro

Directora de Cobertura y Equidad

Juan Esteban Quiñones Idárraga

Subdirector de Permanencia

Jesús Naspirán Patiño

Coordinador Poblaciones Vulnerables y Víctimas del Conflicto

### Autores por parte del MEN

Maricel Cabrera Rosero, Carlos Alberto Pinzón Salcedo.

Profesionales Subdirección de Permanencia

### Equipo Programa Alfabetización y Educación para Adultos

Maricel Cabrera Rosero, Luis Mauricio Julio,

Jorge Morales, Katerine Florez,

Adriana Cruz, Catalina Abril, Andrés Guana.

### Apoyo en 2015 y 2016, MEN

Ana Margarita Parra, Carlos Alberto Pinzón,

Maricel Cabrera.

Profesionales Equipo Subdirección de Permanencia,

Subdirección de Referentes y Evaluación

## UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Adolfo León Atehortúa Cruz

Rector

Sandra Patricia Rodríguez Ávila

Vicerrectora de Gestión Universitaria

Mauricio Bautista Ballén

Vicerrector Académico

Luis Alberto Higuera Malaver

Vicerrector Administrativo y Financiero

Helberth Augusto Choachi González

Secretario General

Diana Carolina Marín Mora

Subdirectora de Asesorías y Extensión

Autores y equipo de trabajo por parte de la UPN:

Elvia Yanneth León González,

Erlly Mercedes García Orjuela, Mónica Ruiz Quiroga,

Nelson Sánchez, Sara Inés Ochoa

### Producción Editorial

Universidad Pedagógica Nacional, Grupo

Interno de Trabajo Editorial

Alba Lucía Bernal Cerquera

Coordinadora

Maritza Ramírez Ramos, Miguel Ángel Pineda Cupa

Edición

John Machado Muñoz

Corrección de estilo

Johny Adrián Díaz Espitia

Dirección de arte y diseño editorial

Iván Darío Velezo

Ilustraciones

Impresión

Xpress Estudio Gráfico y Digital

Primera edición, Bogotá 2017

ISBN Impreso 978-958-5416-05-5

## SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN QUE INTERVINIERON, 2016

### Secretaría de Educación Distrital de Bogotá

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo, Leidy Ortiz,

Andrea Liliana Acevedo, María Esperanza

López, Cesar Eduardo Luna Vivas

### Instituciones educativas

Institución Educativa Julio Garavito (Alquería),

Institución Educativa Nuevo Chile (Bosa),

Institución Educativa Almirante Padilla (Usme)

### Docentes

María Eugenia Camacho, Carime Sacristán Bohórquez,

Sergio Salamanca, Doris Aide Bejarano, Verónica

Rocha, Ana Patricia Lagos, Cristina Ramírez, Cristian

Riaño, Silvia Conde, Ángela Johana Rodríguez

### Secretaría de Educación Municipal de Soacha

Segundo Abel Suárez Mateus

### Instituciones educativas

Aula a Crecer (León XIII), Aula a Crecer (El

Porvenir), Aula a Crecer (Altos de Cazuca)

### Docentes

Xiomara Emilce Ramírez Forero, Julio

Sarango Jumbo, Alexandra Solís Ortiz

### Secretaría de Educación Municipal de Facativá

Juan Carlos Buitrago

### Instituciones educativas

Instituto Técnico Agropecuario Policarpa Salavarrieta,

Centro de Educación Especial para Adulto, Fundación

Sol de los Andes, Fundación Fernando Borrero,

Programa de Educación para Jóvenes y Adultos Sordos

### Docentes

Alejandro Santana, Bernardo Erazo,

Brigett Laguna, Mery Ortiz

### Secretaría de Educación Municipal de Fusagasugá

Grisela Monroy Hernández, Germán Lombana López

Martha Elena Simbaqueva, José Armando Gutiérrez

Mora, Nidia Liseth Bobadilla, Ana Delia Gaona,

Sonia Romero González, Nancy Bernal Sánchez

### Instituciones educativas

Instituto de Acción Comunal (El Jordán), Instituto Técnico

Municipal, Instituto de Acción Comunal (El Jordán),

Instituto Técnico Municipal, sede General Santander.

### Docentes

Luz Myriam Estupiñán Suárez, Catalina

Reyes, Westherlyht González Herrera

### Secretaría de Educación Municipal de Zipaquirá

Luis Enrique Pachón

### Instituciones educativas

Institución Educativa La Granja (EDA), Institución

Educativa de Cundinamarca (EDA),

### Docentes

Yolima Ocampo, Aneyda Cárdenas,

Yuby Marley Cárdenas

Agradecimientos a las secretarías de educación

certificadas del país: Soacha, Vichada, Pasto,

Nariño, Quindío, Bello, Boyacá, Putumayo, Maicao,

Mosquera y Chocó, que hicieron sus aportes en 2016

en el proceso de validación de los documentos.

Catalogación en la fuente - Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional.

Organizaciones sociales y redes de apoyo para el empoderamiento individual y colectivo. -- Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Ministerio de Educación Nacional, 2017.

44 p. II

ISBN: 978-958-5416-05-5

1. Educación de Niños con Discapacidades Físicas.
2. Currículo.
3. Educación Especial - Aspectos Sociales.
4. Educación Inclusiva.
5. Integración Escolar.
6. Sociología de la Educación.
7. Educación Especial - Redes Sociales.
8. Pedagogía.
9. Estilos de Enseñanza.
10. Educación Medio Ambiente.
11. Educación Inclusiva.

371.91 cd. 21 ed.



04	<b>Planeación de la unidad integrada</b>
05	<b>Competencias</b>
05	Competencias básicas de lenguaje
08	Competencias básicas de sociales
08	Competencias básicas de ciencias naturales
11	Competencias básicas de matemáticas
12	<b>Preguntas orientadoras</b>
12	<b>Contenidos</b>
14	<b>Desarrollo de la unidad integrada</b>
14	<b>Actividad 1. ¿Qué son los seres vivos?</b>
18	<b>Actividad 2. Cuidando nuestro ambiente</b>
22	<b>Actividad 3. Resolución de conflictos en la familia</b>
28	<b>Actividad 4. Creando lazos entre amigos y redes de apoyo</b>
34	<b>Actividad 5. Participando en mi localidad</b>
38	<b>¿Qué pueden hacer los establecimientos educativos y los operadores para atender de forma pertinente a la población joven y adulta con discapacidad intelectual ciclo I?</b>

# Planeación de la **unidad** integrada

4



## Sesiones previstas



5

## Título de la unidad

Organizaciones sociales y redes de apoyo para el empoderamiento individual y colectivo

### Áreas



Lenguaje



Sociales



Ciencias naturales



## Competencias

### Competencias básicas de lenguaje

☺ **Comunico** mis ideas, sentimientos, experiencias, conceptualizaciones, a través de diferentes expresiones del lenguaje (escrita, oral, signada, pictórico, gestual, representaciones gráficas y otras expresiones artísticas) que responden a distintos propósitos comunicativos.

☺ **Comprendo** diferentes textos literarios que tienen diferentes formatos y finalidades, para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.

☺ **Reconozco** los medios de comunicación masiva y comprendo críticamente la información que circula en ellos y en otros sistemas de comunicación no verbal.

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Identifica las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.**

#### Evidencias de aprendizaje:

☺ Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.

☺ Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.

☺ Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información.

☺ Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva.

**DBA: Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.**

**Evidencias de aprendizaje:**

☺ Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.

☺ Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.

☺ Reconoce las principales partes de un texto literario.

**DBA: Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.**

**Evidencias de aprendizaje:**

☺ Reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes.

😊 Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios.

😊 Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración.

😊 Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.

**DBA: Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.**

**Evidencias de aprendizaje:**

😊 Selecciona el tipo de texto que quiere escribir de acuerdo con lo que pretende comunicar.

😊 Elige palabras adecuadas a una temática y a la redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros.

😊 Escribe oraciones en las que emplea palabras sencillas y palabras con estructuras silábicas complejas.

## Competencias básicas de sociales

- ☺ **Me reconozco** como ser social e histórico, miembro de un país con una gran diversidad social, política y cultural.
- ☺ **Comprendo** la interacción entre el ser humano y el paisaje y las diferentes consecuencias que trae dichas interacciones.
- ☺ **Me identifico** como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

## Competencias básicas de ciencias naturales

- ☺ **Me identifico** como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
- ☺ **Reconozco** en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.
- ☺ **Valoro** la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

**Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA):** Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).

**Evidencias de aprendizaje:**

- ☺ Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.
- ☺ Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.
- ☺ Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas.
- ☺ Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.

**DBA:** Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros y vecinos de la zona donde viven.

### Evidencias de aprendizaje:

- ☺ Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.
- ☺ Describe su cuerpo y predice los cambios que se han producido y los que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño, un joven y un adulto.
- ☺ Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro.
- ☺ Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.

## Competencias básicas de matemáticas

- 😊 **Realizo y describo** procesos de medición con diferentes sistemas para analizar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- 😊 **Uso** diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- 😊 **Resuelvo y formulo** preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.

Para el desarrollo de las matemáticas, la ciencias, el lenguaje y sociales se pueden complementar las actividades en el aula desde las actividades que plantean los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA, 2016), en los grados 1.º, 2.º y 3.º; estos pueden ser adecuados y flexibles para trabajarlos y aplicarlos con la población joven y adulta con discapacidad intelectual en el aula.

## Preguntas orientadoras

¿Por qué organizarnos nos permite lograr nuestras metas? ¿Cuál es el papel de las interacciones en el establecimiento de redes apoyo sociales?

### Contenidos

- ✓ Comunidades de seres vivos.
- ✓ Cuidando nuestro medio ambiente.
- ✓ Resolución de conflictos.
- ✓ Redes de apoyo.
- ✓ Participando en mi localidad.

Actividades	Competencias relacionadas											
	Lenguaje			Sociales			Naturales			Matemáticas		
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Seres vivos	■						■					
Cuidando nuestro ambiente					■			■				
Resolución de conflictos	■											■
Organizando redes de apoyo. ¿Quiénes me apoyan?						■						■
Participando en la comunidad	■			■								■

## Desarrollo de la unidad integrada

14

Actividad

1

¿Qué son los seres vivos?

**Meta de aprendizaje:** Reconoce seres vivos y no vivos; establece diferencias entre seres vertebrados y no vertebrados y el entorno en que habitan.

**Materiales:** Pliegos de cartulina, cinta, témperas, pinceles.

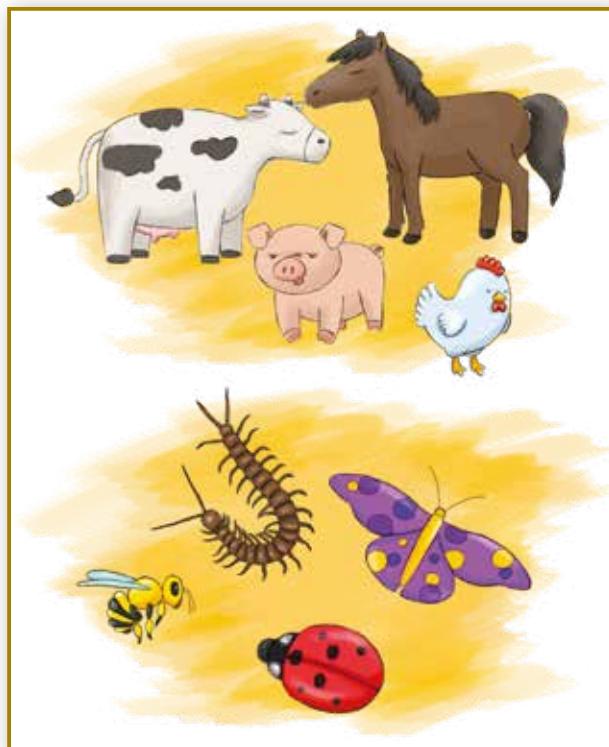
Reúnanse con varios compañeros de clase y conversen sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es un ser vivo? ¿Qué seres vivos conocen? ¿Las plantas son animales? ¿Por qué? ¿Todos los seres vivos conviven en un mismo entorno?

Al concluir el diálogo, identifiquen las características de algunos seres vivos y no vivos, organícenlas de la siguiente manera: en la primera columna escriban los nombres de tres seres vivos y en la segunda registren los nombres de tres seres no vivos.

Características de seres vivos	Características de seres no vivos
1. _____ 	1. _____ 
2. _____ 	2. _____ 
3. _____ 	3. _____ 

En el material visual se afirma que existen seres vivos que tienen huesos (**vertebrados**) y seres vivos que no tienen huesos (**invertebrados**); de manera que realicen dos dibujos de dichos seres vivos en dos pliegos de cartulina. No olviden ilustrar todo lo que comen los seres. Veamos los siguientes ejemplos:

A continuación, el grupo observa vía internet el video "Los seres vivos"\*. Al terminar revisen, corrijan o completen las tres características de los seres vivos que escribieron en la tabla, a partir de aquellas que indica el video.



\* <https://www.youtube.com/watch?v=cYlxvzhKiOc>

## Nivel de Apropriación

Identifica las características de los seres vivos.

Nivel Bajo

Diferencia seres vivos y no vivos.

Nivel Medio

Distingue seres vertebrados y no vertebrados y el medio en que habitan.

Nivel Alto

## Cuidando nuestro ambiente

**Meta de aprendizaje:** Prevengo daños al ecosistema a partir de acciones que diseño con mis compañeros de clase.

**Materiales:** Video.

Actividad

2

18

Los seres vivos en ocasiones comparten lugares o espacios, de ahí la importancia de cuidar el medio ambiente para no afectar el equilibrio entre los seres.

Aquí vale preguntar ¿qué hace todos los días para cuidar los lugares donde habitan los seres vivos?; responda a continuación:

---

---

---

---

---

---

---

---



Observe el video “Cuidemos nuestro ecosistema”\*\*. Debata y escriba con sus compañeros algunas actividades para cuidar el medio ambiente. Registre en la siguiente tabla las respuestas a esta pregunta: ¿qué pueden realizar en la casa, en la escuela, en los parques o bosques, en la calle, en los ríos y quebradas?

20

Actividades en la casa	Actividades en la escuela	Actividades en los parques	Actividades en la calle	Actividades en los ríos
				
				

Preséntele al docente o facilitador las dos actividades para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela, acuerde con el docente y el grupo de clase la realización de las acciones.

\*\* <https://www.youtube.com/watchv=-BuKMg6xtRTk>

## Nivel de Apropiación

Cuidado de los seres vivos.

Nivel Bajo

Distingo distintas maneras de cuidar el ambiente.

Nivel Medio

Desarrollo acciones de protección de los seres vivos en mi casa, escuela y otros escenarios.

Nivel Alto

## Resolución de conflictos en la familia

**Meta de aprendizaje:** Desarrollo habilidades relacionales.

**Materiales:** Televisor, video.

Actividad

3

22

Se conforman tres grupos de trabajo, cada uno representa las siguientes familias: 1) Familia agresiva. 2) Familia pasiva. 3) Familia asertiva. El problema que deben resolver los tres grupos es:

Son las 10:00 p.m. y mi vecino escucha música con un volumen muy alto, esto impide que mis padres, mayores de 80 años, descansen tranquilamente. Yo debo madrugar a presentar un parcial de sociales en mi universidad; mi hermana debe levantarse muy temprano pues debe estar en el aeropuerto a las 6:00 a.m.

## Características familia 1:

- ☺ Imponen su punto de vista.
- ☺ Manejan un tono de voz muy fuerte para hablar.
- ☺ Se enfadan con facilidad.
- ☺ Son rencorosos.





### Características familia 2:

- 😊 Evitan conflictos a toda costa.
- 😊 Manejan un tono de voz muy suave para decir lo que opinan.
- 😊 Aceptan con facilidad lo que imponen los demás.

### Características familia 3:

- ☺ Manejan un tono de voz moderado para hablar.
- ☺ Tienen en cuenta la opinión de los demás.
- ☺ No siempre evitan conflictos, pero sí al máximo.



A continuación, cada grupo dibuja una historieta sobre cómo resolvieron el conflicto, al terminar, la depositan en el “buzón de los conflictos”, este es previamente elaborado por el docente.



El docente presenta una estrategia de resolución de conflictos a través del video “Estrategias para resolución de conflictos”<sup>\*\*\*</sup>. Al terminar el video el docente retoma las situaciones depositadas en el buzón y debate con los estudiantes acerca de cuál es la mejor estrategia para resolver los conflictos trabajados en clase.

<sup>\*\*\*</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=LrHK8EluiaE>

## Nivel de Apropiación

Comprende qué es un conflicto.

Nivel Bajo

Identifica los intereses que tiene los actores comprometidos en un conflicto.

Nivel Medio

Reconoce las implicaciones de sus juicios y llega a acuerdos con sus compañeros.

Nivel Alto

## Creando lazos entre amigos y redes de apoyo

**Meta de aprendizaje:** Construyo relaciones solidarias con mis compañeros de la escuela e identifico personas que hacen parte de mi red de apoyo.

**Materiales:** Vendas, cartón paja, fotos, témperas, lápices, pinceles.

Actividad

4

28

En la vida social de una persona son importantes los vínculos que crea con amigos, en ocasiones a ellos se les confían situaciones que no se narran a la familia. Realicemos el siguiente ejercicio:

**Los estudiantes se vendan los ojos, luego se forman parejas de trabajo, ningún estudiante debe revelar su nombre. Durante dos minutos cada pareja conversa sobre asuntos personales; al concluir cambian de pareja y proceden a dialogar sobre asuntos diferentes. Por último, se reúne con la tercera pareja y le revela a ella lo que las dos parejas anteriores le contaron.**



Cada persona en solitario camina por el salón, por un minuto; al final se retira la venda. Todos y todas se reúnen con el docente y le comparten la conversación de la tercera pareja:

**¿Qué le anima a tu compañero a compartir asuntos tan personales?**

**¿Con cuál de las tres parejas se siente reconocido?, ¿por qué?**

**¿Qué proponen para fortalecer las relaciones con tus compañeros?**

A continuación, es clave organizar una red de apoyo que permita al joven y/o adulto identificar quiénes son esas personas que pueden apoyarnos en situaciones difíciles.

Cada joven realiza **dos** ejercicios:

1

Primero, elabora un árbol, en el tronco ubica una foto personal, en las ramas ubica personas distintas a la familia que pueden ayudarle a resolver una situación crítica.



2

Segundo, elabora una flor, en el centro coloca una foto personal, en cada pétalo fotos de familiares que pueden apoyarlo en situaciones difíciles.



32

Debajo de cada foto debe ir la siguiente información:

- ✓ Nombre de la persona.
- ✓ Teléfono.
- ✓ Parentesco.
- ✓ Dirección.

## Nivel de Apropiación

Reconoce a los y las amigas más cercanas.

Nivel Bajo

Identifica familiares y amigos como facilitadores de relaciones proactivas.

Nivel Medio

Construye y promueve redes de amigos y de apoyo que favorecen el cuidado de sí.

Nivel Alto

## Participando en mi localidad

**Meta de aprendizaje:** Identificar acciones de participación.

**Materiales:** Papel, documentos normativos.

Actividad

5

34

Los y las estudiantes realizan un dramatizado sobre las personas que cumplen funciones del gobierno local: alcalde local y ediles locales. El tema que debatirán es **¿cómo proteger a los estudiantes con discapacidad?**



En tal idea, el alcalde realiza una lista de acciones que le corresponde integrar en el Plan de Desarrollo Local; el grupo de ediles elabora un listado de acciones que le corresponde debatir y aprobar para prevenir posibles afectaciones a los estudiantes con capacidades diferenciadas.

36

Acciones del alcalde	Acciones de los ediles
	
	
	
	
	

Al concluir, se retoman los listados de acciones y se procede a realizar las precisiones; es clave que previamente se revise el Plan de Desarrollo Local para identificar los programas y proyectos dirigidos a los estudiantes con discapacidad.

## Nivel de Apropiación

Identifica quiénes  
son el alcalde  
local y los ediles.

Nivel Bajo

Identifica las  
funciones del  
alcalde y los ediles.

Nivel Medio

Identifica los  
programas de  
prevención o  
protección de  
los estudiantes  
con discapacidad  
registradas  
en el Plan de  
Desarrollo Local.

Nivel Alto

**¿Qué pueden hacer los establecimientos educativos y los operadores para atender de forma pertinente a la población joven y adulta con discapacidad intelectual ciclo I?**

Para contribuir a la labor social, la garantía de derechos a la educación de esta población y el mejoramiento de sus condiciones de vida y lograr implementar la Ley 1618 de 2013, se tiene:

“Como es conocimiento de los directivos docentes, los docentes y facilitadores, los establecimientos educativos, las entidades territoriales certificadas en educación y otros actores educativos gozan de autonomía para estructurar y organizar sus currículos según su contexto; sin embargo se presenta a continuación como Ministerio de Educación Nacional de Colombia el instrumento orientador de planeación curricular”.

*(MEN: 2017 - Subdirección de Permanencia)*

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**  
**DIRECCIÓN DE COBERTURA Y EQUIDAD - SUBDIRECCIÓN DE PERMANENCIA**  
**Atención Población Joven y Adulta con Discapacidad Intelectual, ciclo I**  
**Instrumento orientador de planeación curricular - unidad integrada n.º 2**

Facilitador o docente:	Unidad n.º	Sesión n.º	Fecha: <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">D</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">M</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">M</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">A</td> </tr> </table>	D	D	M	M	A	A	A	A
D	D	M	M	A	A	A	A				
Establecimiento educativo:			Nombre sede:								
Departamento:	Municipio:	Barrio/Localidad/Vereda:									
Título de la unidad:	Pregunta orientadora:										
Actividad n.º	Meta de aprendizaje:										

COMPETENCIAS BÁSICAS	CONTENIDOS	DBA ÁREAS BÁSICAS y evidencias de aprendizaje	ACTIVIDADES Y AJUSTES RAZONABLES (Cómo lo vamos a hacer)	TIEMPO	RECURSOS

*Proyectó: Maricel Cabrera Rosero. Subdirección de Permanencia. Asesora pedagógica Programa de Educación Rural y Adultos. Ministerio de Educación Nacional. 2017*

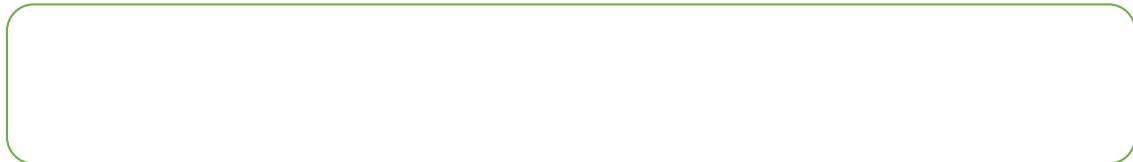
**Actividades de aprestamiento**

### Actividades complementarias (apoyos pedagógicos)

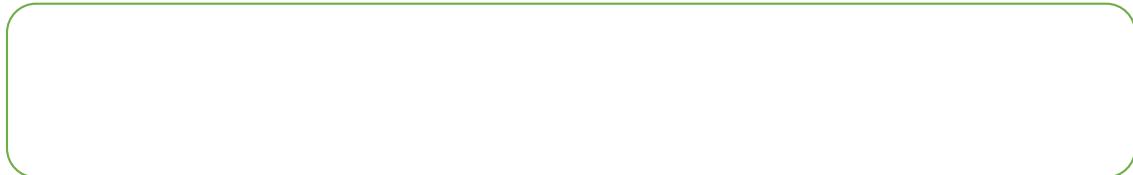


### Planeación de los apoyos pedagógicos:

Para cada una de las sesiones se deben planear los apoyos pedagógicos (**son “recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual.** Los servicios son un tipo de apoyo proporcionado por profesionales y organizaciones)” (Luckasson et al., 2002, p. 32)<sup>1</sup>.



**Proceso de evaluación para el aprendizaje (evaluación formativa):** se planea para cada una de las sesiones. Es importante tomar como referencia las evidencias del aprendizaje que plantea los derechos básicos de aprendizaje de las áreas básicas y fundamentales, estos son los aspectos básicos que debe alcanzar un joven o adulto con discapacidad intelectual; por lo tanto, la evaluación se establece desde el proceso formativo, es decir para el aprendizaje y con la flexibilidad que caracteriza la atención a esta población.



Proyectó: Maricel Cabrera Rosero. Subdirección de Permanencia. Asesora pedagógica Programa de Educación Rural y Adultos. Ministerio de Educación Nacional. 2017

<sup>1</sup> Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W. H. E., Coulter, D. L., Craig, E. M.; Reeve, A., Schalock, R. L., Snell, M. E.; Spitalnik, D. M., Spreat, S., y Tassé, M. J. (2004). *Retraso mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo* (10.ª edición). Madrid: Alianza.

*Organizaciones sociales y redes de apoyo para el empoderamiento individual y colectivo se terminó de imprimir en los talleres de Xpress Estudio Gráfico y Digital, en Bogotá, Colombia, 2017.*

ISBN: 978-958-5416-05-5



9 789585 416055

 MINEDUCACIÓN

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

 **TODOS POR UN  
NUEVO PAÍS**  
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN