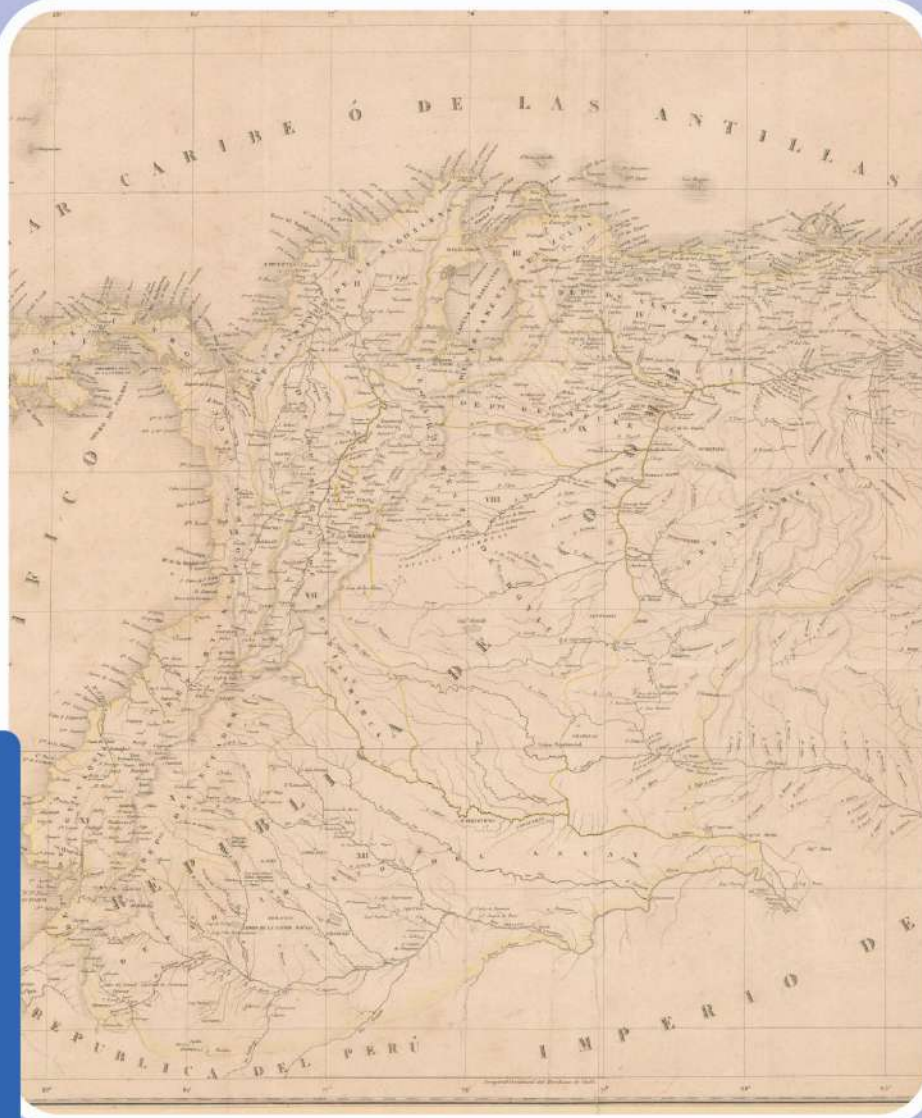




La educación  
es de todos

Mineducación



# Geografía en la Independencia



# Geografía en la Independencia

# Agradecimientos

## **Ministerio de Educación Nacional**

### **Presidente de la República**

Iván Duque Márquez

### **Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

### **Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

### **Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones**

Olga Lucía Pérez García

### **Directora de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media**

Danit María Torres Fuentes

### **Subdirectora de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

### **Coordinadora de Referentes**

Luz Magally Pérez Rodríguez

### **Equipo técnico del Ministerio de Educación Nacional**

Carolina Valencia Vargas, asesora del Despacho de la Ministra

Carolina Duque Martínez, equipo Ciencias Sociales

Natalia Hernández Melo, equipo Ciencias Sociales

### **Selección de fuentes para la primera edición**

William Buendía Acevedo

## **Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani**

### **Director General**

Juan Sebastián De Zubiría Ragó

### **Directora de Unidad**

Patricia Parra Sarmiento

### **Coordinación Académica**

María Isabel Otero Cubillos

María Fernanda Gómez Rondón

### **Asesora en Historia**

María Fernanda Gómez Rondón

### **Diseño didáctico**

Isabel Jiménez Becerra

### **Desarrollo didáctico**

Diego Felipe Romero Mendoza

### **Selección de imágenes para la segunda edición**

Diana Carolina Gómez Gómez

### **Coordinadora de Comunicaciones**

Sandra Patricia Sánchez Olaya

### **Diseñador Gráfico**

Fabián Andres Gómez Pico

### **Corrector de Estilo**

Fernando Alviar Restrepo

# Tabla de contenidos

## Capítulo 1

<u>Introducción</u> .....	7
<u>Escritos sobre geografía en la época de la independencia</u> .....	36
<u>Fuente 1. Estado de la geografía del Virreinato de Santafé de Bogotá, con relación a la economía y al comercio, 1807</u> .....	37
<u>Fuente 2 Sobre las provincias de Darién, Chocó, Neiva, Santiago de Atalayas, San Juan de Girón y Santa Marta, 1789</u> .....	44
<u>Fuente 3: Del Gobierno y corregimientos</u> .....	50
<u>Fuente 4: Pensamientos políticos sobre la agricultura, comercio y minas del Virreinato de Santafé de Bogotá y memoria sobre la población del Nuevo Reino de Granada, 1789</u> .....	59
<u>Fuente 5: De las Minas, el comercio y los productos, 1808</u> .....	73
<u>Estrategia didáctica</u> .....	83
<u>Paso 0: programa mi tema</u> .....	83
<u>Paso 1: proceso de exploración</u> .....	83
<u>Paso 2: proceso contextualización e indagación</u> .....	85
<u>Paso 3: proceso interpretación</u> .....	86
<u>Paso 4: proceso proyección ciudadana</u> .....	98
<u>Mapas generales de la Nueva Granada y la República de Colombia</u> .....	90
<u>Fuente 1. Carte du Nouv. Rme. de Grenade, del Noule Andalousie, et de la Guyane, avec les Pays limitrophes qui en sont au Sud, 1770</u> .....	91

## Capítulo 2

<a href="#">Fuente 2. Plan geográfico del Virreinato de Santafé de Bogotá, Nuevo Reino de Granada (1772)</a> .....	92
<a href="#">Fuente 3. Topografía de la confluencia del Nare y Magdale, de la de Samaná y Rio-negro, y la de angostura de Carare con el plano de los fuertes q[u]e deben formarse, para cubrir el alto magdalena</a> .....	93
<a href="#">Fuente 4. Carta de la República de Colombia (1827)</a> .....	95
<a href="#">Estrategia didáctica</a> .....	97
<a href="#">Paso 0: programa mi tema</a> .....	97
<a href="#">Paso 1: proceso de exploración</a> .....	98
<a href="#">Paso 2: proceso contextualización e indagación</a> .....	99
<a href="#">Paso 3: proceso interpretación</a> .....	101
<a href="#">Paso 4: proceso proyección ciudadana</a> .....	102
<a href="#">Otras fuentes asociadas a los temas del texto</a> .....	104
<a href="#">Fuente 1. Sobre las provincias de Santafé, Veraguas y Alangué, Panamá y Portobelo, 1789</a> .....	104
<a href="#">Fuente 2. Sobre las provincias de Cartagena, Antioquia Mariquita y Tunja, 1789</a> .....	104
<a href="#">Fuente 3. Evaluación del Virreinato de Santafé, 1789</a> .....	104
<a href="#">Fuente 4. De la Población y la policía, 1803</a> .....	104
<a href="#">Fuente 5. Necesidad de congregar a las gentes en poblaciones y reasignar tierras para fomentar la producción agropecuaria, 1775 Andrés Berdugo y Oquendo</a> .....	104

<a href="#"><u>Fuente 6. Representación del Real Consulado de Cartagena de Indias a la Suprema Junta Provincial de esta ciudad sobre el estado de los caminos del Reino y las dificultades del comercio y del Consulado, 1810</u></a> .....	104
<a href="#"><u>Fuente 7. Informe sobre el estado de la provincia del Socorro, 1803</u></a> .....	104
<a href="#"><u>Fuente 8. Descripción general y particular de la Provincia de Antioquia, 1793</u></a> .....	104
<a href="#"><u>Fuente 9. Ordenamiento espacial y territorial colonial en la "Región Central" neo granadina. Siglo XVIII. Las visitas de la tierra como fuente para la historia agraria del siglo XVIII, 200</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 10. Agustín Codazzi y la geografía en el siglo XIX, 1993</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 11. Política, ciencia y geografía en el Semanario del Nuevo Reino de Granada, 2004</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 12. New Granada and Peru, 1822</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 13. A plan of the city of Carthage, 1772</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 14. Socorro, 1776</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 14. Carta plana de la provincia de La Hacha situada entre las de Santa Marta y Maracayro, 1786</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 15. Medellín, 1791</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 16. Plan van de Haven van Cartagena, 1800</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 17. Mar del sur, ca. 1800</u></a> .....	105
<a href="#"><u>Fuente 18. Apuntes para un mapa del río Magdalena, ca. 1800</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 19. Plano de la Mina de San Celestino en la Montuosa Baja, ca. 1800</u></a>	106



<a href="#"><u>Fuente 20. Carte du Rio Grande de la Magdalena depuis ses sources jusqu'aux 4º de latitude, par F[rancisco] J[osé] de Caldas, 1801</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 21. Plano militar de las fronteras del sur del Estado soberano de Antioquia, 1813</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 22. Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 4: signos de convención, 1815</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 23. Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 13, 1815</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 25. Carta del departamento del Orinoco o Maturín, 1827</u></a> .....	106
<a href="#"><u>Fuente 26. Carta del departamento del Cauca, 1827</u></a> .....	107
<a href="#"><u>Fuente 28. Carta del departamento de Cundinamarca, 1827</u></a> .....	107
<a href="#"><u>Fuente 29. Carta del departamento de Boyacá, 1827</u></a> .....	107
<a href="#"><u>Fuente 30. Perfil de los Andes de Loja a Quito, lámina 2, ca. 1802</u></a> .....	107
<a href="#"><u>Referencias</u></a> .....	107









# Introducción

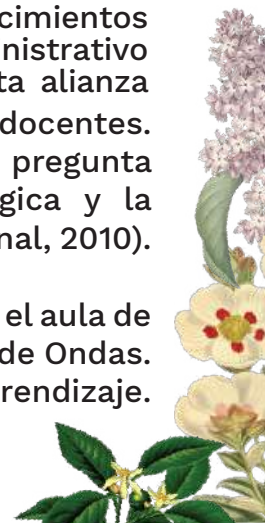
En el 2008, el Ministerio de Educación Nacional diseñó el programa “Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia” con miras a la celebración del bicentenario de la independencia de Colombia en el 2010 y como una oportunidad para fortalecer el pensamiento científico social de estudiantes de educación básica y media abordando de manera crítica el pasado y, en ese sentido, para fijar una mirada retrospectiva que permitiese pensar el país del presente, comprenderlo a la luz de la historia y proyectarlo hacia el futuro.

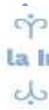
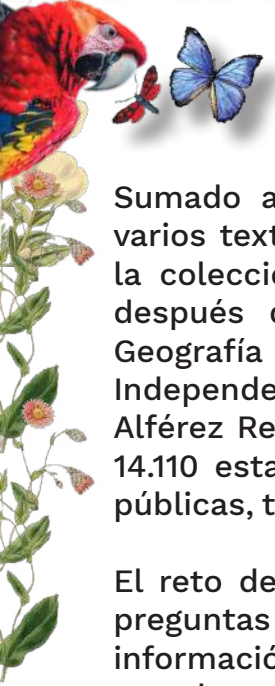
Dicha estrategia pedagógica tuvo varias etapas con enormes logros. En primera instancia, se diseñó el plan “Los estudiantes preguntan” con el cual se invitó a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a formular preguntas acerca de la cotidianidad de la sociedad que afrontó y gestó la Independencia de 1810. Como resultado, se recibieron 16.501 preguntas provenientes de 533 municipios, 31 departamentos y 1.951 instituciones educativas del país. Posteriormente, con la ayuda de maestras, maestros, historiadores, investigadores y representantes de comunidades indígenas y afrocolombianas, se seleccionaron 200 preguntas. Así mismo, se realizaron más de 270 talleres con cifras superiores de participación: 11.700 maestros, 5.000 estudiantes de educación básica y media y 990 estudiantes de educación superior. Con ellos se reflexionó acerca de la importancia del proceso emancipatorio para la historia de nuestro país.

En esa misma vía, se planteó y publicó el concurso “Nuevos investigadores: Proyectos sobre la Independencia”, con el que se invitó a los estudiantes de pregrado de las instituciones de educación superior del país a formular proyectos de investigación basados en una de las 200 preguntas seleccionadas previamente. En el concurso participaron 482 estudiantes de pregrado con 206 proyectos de investigación de 60 instituciones de educación superior de 20 ciudades y de 51 programas distintos. Con el apoyo de 15 historiadores nacionales e internacionales especialistas en el período de la Independencia, junto con el Comité Técnico del Ministerio de Educación Nacional, se evaluaron los proyectos y seleccionaron los 20 ganadores.

En la segunda etapa de Historia Hoy, “Construyendo respuestas”, se buscó que los estudiantes de educación básica y media investigaran las preguntas planteadas en la primera fase. En esa línea de acción, el Ministerio de Educación Nacional diseñó el programa “Ver por Colombia” para fortalecer las iniciativas de los establecimientos educativos, y, además, estableció una alianza con el Programa Ondas del entonces Departamento Administrativo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) y la Fundación FES Social. A la iniciativa de esta alianza se le denominó “Programa Historia Hoy-Ondas”, un programa que permitió desarrollar talleres para docentes. El énfasis de estos talleres consistió en generar y fortalecer la investigación en el aula por medio de “la pregunta como punto de partida y estrategia metodológica, la investigación histórica como estrategia pedagógica y la sistematización, producción de saber y conocimientos de maestras y maestros” (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

El programa Historia Hoy-Ondas acompañó a 1.027 establecimientos educativos en procesos de investigación en el aula de la mano de profesionales de historia, ciencias sociales y pedagogía, elegidos por los Comités Departamentales de Ondas. De este modo, 1.449 docentes y 19.477 estudiantes pudieron responder las preguntas y fortalecer procesos de aprendizaje.



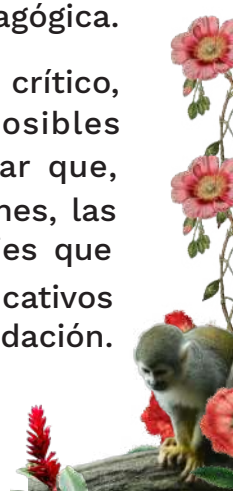


Sumado a lo anterior, se elaboró la Colección Bicentenario para que estudiantes e investigadores contaran con varios textos que les permitiesen comprender la sociedad de 1810 en su conjunto. Entre los textos que conformaron la colección se encuentran Economía en la Independencia; Construcción de la patria nuestra: La Nueva Granada después de 1810; Educación en la Independencia; Juntas e independencias en el Nuevo Reino de Granada; Geografía en la Independencia; Castas, mujeres y sociedad en la Independencia; Religiosidades y fiestas en la Independencia; la Independencia en el arte y el arte en la independencia; Te cuento la Independencia; la novela El Alférez Real de Eustaquio Palacios; y Poemas, fabulas e historia de la Independencia. Esta colección se distribuyó en 14.110 establecimientos educativos oficiales del país, 300 colegios privados de menores recursos, 123 universidades públicas, todas las Secretarías de Educación y las 1.604 bibliotecas públicas que existían en Colombia para ese momento.

El reto de ese entonces fue, y sigue siendo, el guiar a los estudiantes en procesos investigativos, transformar sus preguntas cotidianas en problemas de investigación, identificar y seleccionar fuentes primarias y secundarias de información que permitan descartar o validar una hipótesis, construir argumentos, establecer relaciones, contrastar o rechazar versiones de los hechos de quienes fueron testigos de ellos, y sistematizar hallazgos y comunicarlos de manera asertiva y diversa. Con ese propósito se construyeron dos cartillas de formación docente dentro del programa Historia Hoy: Aprender a preguntar y preguntar para aprender y Aprender a investigar e investigar para aprender.

En sintonía con este reto, la segunda edición de la Colección Bicentenario que hoy se publica enriquece la propuesta inicial de investigación en el aula al incorporar una estrategia pedagógica con herramientas didácticas para fortalecer en los estudiantes habilidades propias de los pensamientos crítico, social, histórico y geográfico mediante el uso y análisis de fuentes de información. Teniendo en cuenta este énfasis, de la totalidad de fuentes que constituían los textos de la Colección Bicentenario del 2010 se han seleccionado algunas para ejemplificar la manera en que se pueden utilizar como insumo pedagógico para analizar un suceso desde diversas perspectivas, identificar las múltiples causas que inciden en un proceso histórico y para establecer relaciones pasado-presente-futuro, entre otros aspectos. Las fuentes restantes son referenciadas al final del texto y constituyen una invitación al docente para que haga uso de ellas teniendo en cuenta su experticia, las particularidades de su contexto y los intereses asociados a su práctica pedagógica.

Antes de avanzar en la lectura de este texto, es esencial dar algunas claridades frente a los pensamientos crítico, histórico, geográfico y social y, comprometidos con la enseñanza de las ciencias sociales, brindar posibles maneras de fortalecerlos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la escuela, no sin antes recordar que, las necesidades y potencialidades de los contextos en los que interactúan niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las prácticas docentes, las mediaciones conceptuales que se realicen, los procesos de valoración de aprendizajes que se implementen como parte del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, los recursos educativos y el trabajo articulado entre familias e instituciones educativas inciden de manera significativa en su consolidación.





# Pensamiento crítico



## ¿Qué es?

Es la habilidad que se desarrolla para interpretar, indagar, comprender, analizar, sintetizar y evaluar información o sucesos que enfrentan los individuos en su cotidianidad y que les permita construir, rechazar o validar argumentos, así como tomar decisiones informadas frente a retos de diferente índole.

## ¿Cómo se puede fortalecer este tipo de pensamiento?



Fortaleciendo la curiosidad e indagación cotidiana de todo aquello que acontece en el contexto familiar, escolar, local, regional, nacional e internacional. El escepticismo y la contrastación de versiones de los hechos debe hacerse costumbre.



Desarrollando la capacidad de identificar puntos de encuentro y desencuentro en una situación, aceptando o rechazando posturas a partir de la veracidad de los argumentos que las respalden.



Identificando en una fuente de información al autor, la fecha, el lugar de publicación, el contexto (social, político, económico y cultural) en el cual escribe, infiriendo los intereses manifiestos y ocultos de quien escribe o de quienes patrocinan a quien escribe para comprender de manera sistémica sus principales postulados.



Diferenciando con claridad los intereses, posturas y argumentos de los actores involucrados en una situación problemática.



Estableciendo relaciones entre los conceptos mediados en la escuela con situaciones de sus entornos próximos (familiar, escolar y comunitario) y contextos regionales, nacionales e internacionales.



Identificando, seleccionando, clasificando y comparando información en distintas fuentes (primarias, secundarias, audiovisuales, orales) sobre un suceso para luego, y basados en estas, construir conclusiones propias.



Tomando posturas críticas frente a opiniones e información que provengan de personas y de medios de comunicación.



Propendiendo por identificar constantemente la conexión entre las causas de los fenómenos sociopolíticos, culturales, ambientales y económicos y las posibles consecuencias en estos mismos ámbitos.



Formulando conjeturas e hipótesis sobre fenómenos sociopolíticos, culturales y económicos y buscando información en diferentes fuentes que permitan, de manera certera, validarlas o descartarlas.



Planteando soluciones argumentadas a los desafíos de su entorno cercano y de los contextos regionales, nacionales e internacionales.



Reconociendo la importancia de consultar diferentes fuentes de información para la construcción de conocimientos sobre el pasado y el presente.



Identificando cifras y datos de organismos del estado, organismos multilaterales, organizaciones no gubernamentales y universidades, entre otros entes, que permitan la construcción de gráficas estadísticas para analizar tendencias de fenómenos sociales y construir conclusiones acerca de estos.



Analizando un fenómeno social desde diferentes disciplinas.



Participando en debates alrededor de preguntas que generen controversia, en donde se contrasten posturas, argumentos e información previamente conseguida por los participantes y que respaldan sus posiciones y, al finalizar la jornada, construyendo de manera colectiva conclusiones que concentren las miradas de quienes hicieron parte del encuentro.









# Pensamiento Social



## ¿Qué es?

Habilidad para analizar y comprender las dinámicas y problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales de un lugar. Así mismo, usar conceptos de las ciencias sociales para construir una postura crítica frente a lo que sucede en el contexto local, regional, nacional e internacional.

## ¿Cómo se puede fortalecer este tipo de pensamiento?

-  Reconociendo, en su identidad, las características físicas, emocionales y culturales de la sociedad a la que pertenece el estudiante (juegos, vestuario, alimentación, tradición oral, entre otros).
-  Comprendiendo la importancia de los escenarios de interacción social para el aprendizaje de tradiciones y prácticas culturales de los grupos humanos.
-  Participando en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas necesarias para el logro de metas comunes en su contexto cercano (amigos, compañeros y familia) y comprometiéndose con su cumplimiento.
-  Reconociendo experiencias y prácticas culturales de su familia, institución educativa, barrio, vereda o resguardo.
-  Fortaleciendo la capacidad para expresar opiniones e inconformidades de manera dialogada (debatir, proponer, llegar a acuerdos o tener desacuerdos).
-  Identificando el significado e importancia de los conceptos de derecho y deber y su aplicación en sus prácticas cotidianas y las normas de convivencia.



Identificando situaciones particulares de vulneración de derechos (ya sea de individuos o de grupos) en diferentes lugares y momentos mediante los cuales los estudiantes puedan manifestar, de manera crítica y reflexiva, argumentos sólidos y veraces a favor o en contra.



Comprendiendo que, a lo largo del tiempo, los territorios han estado previamente ocupados por grupos humanos que han dejado una huella relevante y presente en las culturas y sociedades (lenguas, gastronomía, religión, ritos, música, bailes, literatura, oralitura, conocimiento botánico y dichos populares, entre otros).



Identificando las características de las comunidades étnicas colombianas con el propósito de valorar la riqueza pluriétnica y multicultural de nuestra nación como aspectos fundamentales para pensar realidades incluyentes y diversas.



Participando en espacios democráticos que promuevan la toma de decisiones encaminadas al logro de metas colectivas.



Reconociendo características de diferentes comunidades (pueblos ancestrales, campesinos, comunidades negras afrocolombianas, raizales y palenqueras, entre otras), a través del análisis de su relación con la tierra, su cosmogonía y su valoración y cuidado de los territorios.



Reconociendo la multiculturalidad a través de la identificación de las formas organizativas y culturales de su entorno cercano y de los contextos regionales, nacionales e internacionales.



Analizando la globalización como fenómeno cultural que impacta las sociedades en aspectos políticos, económicos y tecnológicos.



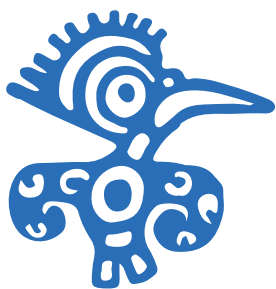
Estudiando, en sociedades específicas, los principios básicos de la democracia e identificando señales de alerta cuando esta se ha visto amenazada.



Identificando los principios fundamentales del sistema político colombiano, la estructura del Estado, los alcances y límites de la Constitución Política de Colombia y los mecanismos de participación ciudadana.



Analizando los sistemas internacionales de protección de los derechos humanos y justicia global a partir del estudio de casos emblemáticos alrededor del mundo.





# Pensamiento Histórico



## ¿Qué es?

Habilidad para acercarse a los hechos del pasado de forma interpretativa, analítica y reflexiva para comprender su incidencia en el presente y proyectarse a futuro.

## ¿Cómo se puede fortalecer este tipo de pensamiento?



Desarrollando actividades en las que el estudiante pueda contar qué hace en los distintos momentos del día en los diferentes espacios y construyendo narraciones en las que se evidencie el manejo del lenguaje temporal. Esto se refleja, entre otras formas, en el uso adecuado de los términos ayer, hoy, mañana, antes, ahora, después, pasado, presente y futuro; en la descripción de transformaciones; y en la exposición de causas y consecuencias. Estas narraciones pueden basarse, por ejemplo, en las experiencias y memorias de distintos miembros de la familia.



Apropiando el lenguaje temporal a partir de preguntas como: ¿Cuándo? ¿En qué siglo? ¿En qué orden se desarrollaron los hechos? ¿Fue antes o después de? ¿Qué características tenía esta época? ¿Qué actores participaron en los hechos?













Comprendiendo el tiempo en el que transcurren las actuaciones humanas (pasado, presente o futuro).




Identificando periodos del tiempo histórico que se utilizan comúnmente para estudiar sucesos en los diferentes continentes (Mundo Antiguo, Edad Media, Modernidad, Arcaico, Formativo, Colonia, Repúblicas...) estableciendo diferencias y similitudes entre ellos.







-  Señalando, en líneas de tiempo, diferentes ciclos de duración (día, semana, mes, año, década, siglo y milenio, entre otros).
-  Ubicando los hechos en el tiempo, determinando su duración e identificando los fenómenos que se dieron antes, después o de manera simultánea.
-  Identificando y explicando rupturas y permanencias.
-  Identificando la interacción entre sujetos de una misma época y contexto (sincronía) y estableciendo el mismo tipo de fenómeno en tiempos o momentos diferentes (diacronía).
-  Planteando preguntas que permitan establecer relaciones presente-pasado-futuro.
-  Construyendo explicaciones y argumentos a partir de información contenida en diferentes tipos de fuentes (orales, escritas, audiovisuales).
-  Planteando preguntas esenciales que promuevan la indagación sobre sucesos del pasado.
-  Identificando y comparando los cambios tecnológicos en diferentes contextos y épocas. Por ejemplo, comparando las técnicas agrícolas implementadas por sociedades originarias con las utilizadas en la actualidad.
-  Identificando elementos del pasado que están presentes en la actualidad como aspectos de la lengua y las tradiciones, entre otros.
-  Identificando relaciones de causalidad (causa-efecto) en un hecho social. Por ejemplo, el análisis de las circunstancias en que se dieron descubrimientos, inventos y cambios tecnológicos, entre otros tipos de eventos, conlleva a establecer causas inmediatas y causas lejanas.


 Analizando el presente y la cotidianidad a través del estudio de acontecimientos de corta duración.

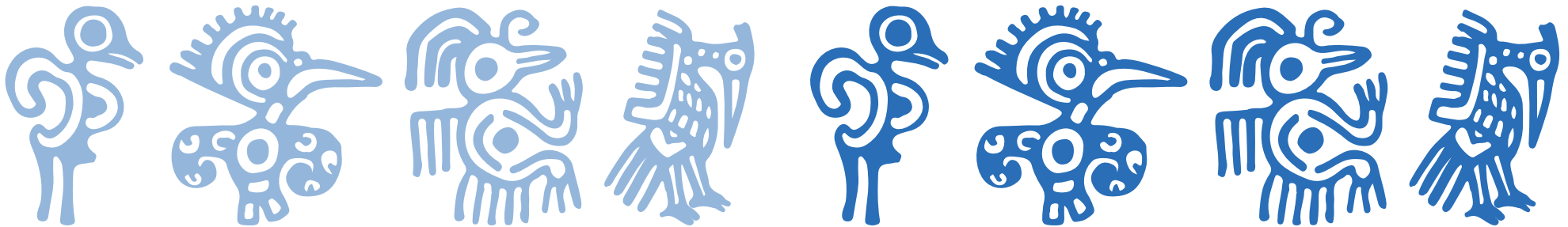
 Analizando la configuración política, social, económica y cultural de las sociedades humanas a través del estudio de eventos de larga duración.

 Estableciendo relaciones entre procesos, fenómenos y eventos de una época a partir de diferentes tipos de fuentes.

 Determinando múltiples causas y consecuencias de un evento sucedido recientemente a través de fuentes audiovisuales como fotografías, videos y canciones, entre otras.

 Identificando, seleccionado y ordenando fuentes de información que pueden ayudarle a construir argumentos y conclusiones alrededor de un suceso.

 Sistematizando información que obtiene de las fuentes que ha analizado previamente para presentar luego sus conclusiones ante sus pares de la clase. conclusiones alrededor de un suceso.











# Pensamiento Geográfico



## ¿Qué es?

Habilidad para conocer, reconocer e interpretar las variables del espacio (puntos cardinales, ubicación, ecosistemas, altitud, latitud, paisaje) y de entender la mutua relación que estas tienen con las variables sociales, económicas, políticas, culturales.

## ¿Cómo se puede fortalecer este tipo de pensamiento?

-  Tomando el cuerpo como punto de referencia para ubicar objetos y lugares teniendo en cuenta nociones como arriba, abajo, izquierda, derecha, delante de o detrás de.
-  Dibujando e interpretando planos simples con el propósito de utilizar puntos de referencia, categorías de ubicación relativa y convenciones.
-  Identificando los puntos cardinales y usándolos como herramienta de orientación en el desplazamiento de un lugar a otro.
-  Identificando elementos naturales (ríos, montañas, bosques etc.) y sociales (viviendas, vías de comunicación, etc.) de su entorno cercano.
-  Apropiando el concepto de paisaje y territorio, los factores que inciden en sus transformaciones (fenómenos naturales, usos del suelo por parte de los grupos humanos, etc.).
-  Identificando las características del espacio habitado, espacio percibido y espacio vivido en situaciones concretas.



Comprendiendo los conceptos de barrio, localidad, municipio, ciudad, resguardo, vereda, provincia, cantón, distrito parroquial, territorio nacional y frontera, entre otros.



Leyendo e interpretando los diferentes tipos de mapas y formas de representar los territorios identificando sus elementos característicos (título, coordenadas geográficas, rosa de los vientos, escala y la presentación temática a través de convenciones).



Reconociendo los cambios en un espacio geográfico y sus causas (formas de apropiación del espacio por los grupos humanos, fenómenos climáticos, desastres naturales, entre otros).



Analizando las desventajas, ventajas y potencialidades de la posición geográfica de un territorio.



Diferenciando las diferentes formas de organización de un territorio (política, económica, cultural, étnica).



Relacionando las condiciones geográficas del territorio con las actividades económicas que se puedan desarrollar en él.



Analizando los usos del suelo a partir del reconocimiento de las actividades económicas.



Analizando los problemas asociados a la ocupación y tenencia de la tierra.

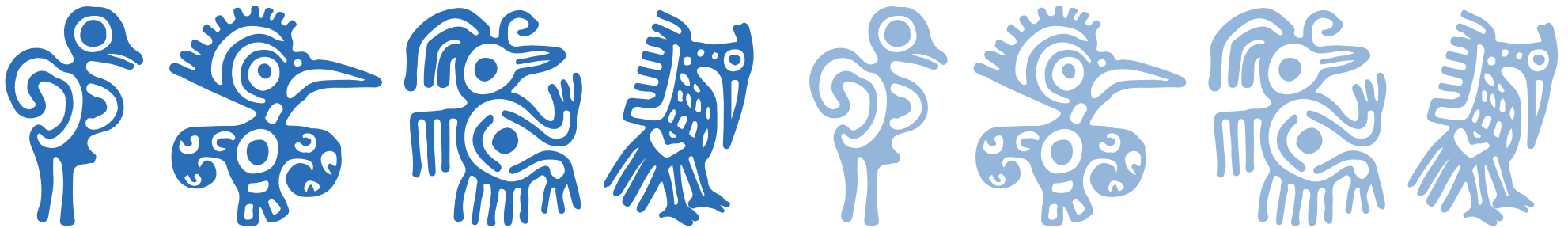


Identificando características del relieve y clima de un territorio y su incidencia en las formas de apropiación del espacio geográfico.



Analizando las múltiples causas que inciden en las transformaciones de las organizaciones territoriales a través del tiempo.





- Analizando las migraciones en un territorio a través del tiempo y caracterizando los factores económicos, políticos, culturales y educativos de esos movimientos poblacionales.
- Analizando la incidencia del uso de recursos naturales en el desarrollo de procesos históricos.
- Relacionando el uso de los recursos naturales con el cambio climático.
- Analizando las transformaciones geopolíticas que generan conflictos a escala local, regional o mundial.
- Planteando posturas críticas y propositivas frente a los problemas, conflictos bélicos y violencia que afecta a la población.
- Identificando problemáticas y conflictos en la delimitación de territorios y dinámicas espaciales.
- Tomando decisiones informadas frente a las actividades que se vayan a desarrollar en los territorios en los que viven los estudiantes.



Además de sugerir algunos caminos para fortalecer el pensamiento crítico, social, histórico y geográfico, esta propuesta pedagógica contiene preguntas orientadoras, un cuadro de recomendaciones y una estrategia didáctica con la que se busca aprovechar al máximo la información contenida en las fuentes de los textos de la colección. El propósito de cada uno de estos momentos se describe a continuación.

**1. Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:** ubicadas al inicio de cada fuente, su propósito es promover la lectura crítica del documento e identificar problemas planteados por los autores. De esta manera, las preguntas se constituyen en un hilo conductor para el lector.

**2. Cuadro de recomendaciones:** presentado al final, proporciona al docente una serie de estrategias para promover en sus estudiantes habilidades asociadas a los pensamientos crítico, social, histórico y geográfico a partir del contenido específico de la fuente.

Pensamiento Crítico	PC	
Pensamiento Social	PS	
Pensamiento Histórico	PH	
Pensamiento Geográfico	PG	

**3. Estrategia didáctica:** propone el uso pedagógico de las fuentes históricas de cada capítulo a partir de su valoración y exploración, así como del análisis, contraste, selección y sistematización de información en torno a un problema. Para alcanzar este propósito, la estrategia didáctica se encuentra organizada en cuatro pasos encaminados a la formación de la conciencia histórico-temporal-espacial:

**1  
Paso**

**Proceso de exploración**

Identificar los saberes previos con el propósito de reconocer qué sabe el estudiante sobre el tema a abordar y así poder planear estrategias que partan de sus vacíos, intereses y motivaciones, promoviendo el aprendizaje significativo.

**2  
Paso**

**Proceso de contextualización e indagación**

Contrastar los saberes previos de los estudiantes con los resultados de la aproximación a las fuentes de información seleccionadas con el propósito de plantear problemas esenciales e indagaciones que promuevan posibles hipótesis que serán validadas o descartadas según los argumentos que se empiecen a construir.

**3  
Paso**

**Proceso de interpretación**

Analizar la información de las fuentes y establecer relaciones entre el pasado, el presente y el futuro teniendo en cuenta las variables culturales o sociales de los hechos históricos.

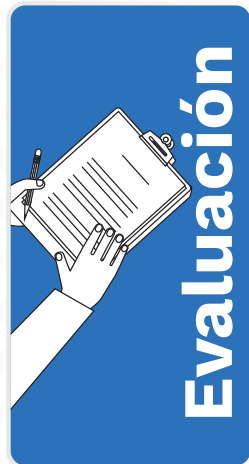
**4  
Paso**

**Proceso de proyección ciudadana**

Establecer conexiones entre los conceptos abordados y posibles acciones y actitudes que les permitan a los estudiantes incidir en su realidad, tomar decisiones informadas, ampliar su comprensión sobre las dinámicas que les rodean y proponer alternativas para participar en soluciones de problemáticas.

**Evaluación**

En general, la propuesta supone una evaluación integral, dialógica y formativa. Para esta última, se propone un tipo de evaluación en función de quién evalúa (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación). Adicionalmente, se plantean tipos de preguntas asociadas a qué evaluar (véase la Figura 1).



**Integral:** busca la formación de los estudiantes en las dimensiones cognitivas, socioafectiva, físico creativa y ciudadana.

**Formativa:** aborda aquellas acciones que llevan a cabo los estudiantes, los padres de familia y los docentes y que brindan información que puede utilizarse para revisar y modificar las actividades de enseñanza aprendizaje con las que están comprometidos para lograr mejoras.

**Dialógica:** evalúa de manera permanente los procesos de enseñanza-aprendizaje identificando los avances y desafíos. Así mismo, establece a tiempo los ajustes necesarios, de tal manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de lograr las metas propuestas.

**Autoevaluación:**

Es la que realiza el mismo estudiante. Con esta reconoce el desarrollo y alcance de su proceso de aprendizaje en relación con unos objetivos trazados previamente.



**Coevaluación:**

El estudiante evalúa y es evaluado tanto por sus compañeros como por su maestro aprendiendo de los criterios que emiten los demás sobre su proceso.



**Heteroevaluación:**

Los estudiantes son evaluados por los maestros desde unos criterios establecidos con anterioridad al proceso de aprendizaje.

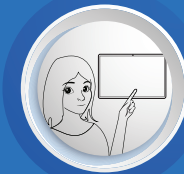


Figura 1. Perspectivas de la evaluación para la propuesta didáctica. Fuente: Elaboración propia (MEN).



Las diferentes actividades de evaluación están identificadas en cada uno de los momentos a través de los siguientes íconos:



**Autoevaluación**



**Coevaluación**



**Heteroevaluación**



**Evaluación Diagnóstica**

Es necesario indicar también que a lo largo de la estrategia didáctica se proponen una serie de actividades para que, además de los pensamientos crítico, social, histórico y geográfico, se desarrollen de manera paralela habilidades propias del pensamiento científico social, de tal manera que se enriquezcan procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación básica y media en Colombia. En el mismo sentido, también se busca promover la articulación de la formación en historia, la ética y la ciudadanía en la medida en que se fomenta que los estudiantes construyan conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan afianzar su capacidad de agencia para transformar su contexto.

## La geografía en la Independencia

**¿Cuál es la importancia de la geografía? ¿para qué sirve? ¿Cómo puede esta disciplina ayudarnos a comprender el proceso de la independencia y las relaciones entre la Nueva Granada y el resto del mundo se ponen en evidencia gracias a ella?**

En la medida en que la geografía permite conocer la relación entre sujetos, sociedades y el espacio que habitan, esta disciplina es indispensable para comprender los hechos sociales; es la puerta de entrada para entender las formas de organización humana y las interacciones de las comunidades con el entorno natural para sobrevivir y desarrollarse.

El período de la Independencia es particularmente interesante de analizar por parte de estudiantes y docentes desde la geografía para comprender muchos de los aspectos fundamentales de los procesos que en él se dieron. Más que repasar los límites políticos, comparar las fronteras de los reinos de ese entonces con las fronteras actuales o memorizar un listado extenso de nombres de ríos, montañas, ciudades y municipios, con las fuentes que se han compilado, estudiantes y docentes podrán investigar para qué, cómo y por qué se usó el conocimiento geográfico para gestar el proceso de la Independencia.

Por ejemplo, hubo un gran vínculo entre la ciencia y los estudios geográficos, pues desde antes de 1810 los hombres que se habían incorporado a la Real Expedición Botánica ya leían libros de los geógrafos europeos y conocían los trabajos de los viajeros ilustrados, como los del alemán Alejandro de Humboldt. Quizás uno de los legados más importantes que dejó

este vínculo fue la rigurosidad con la que el pensador neogranadino Francisco José de Caldas y varios de los corresponsales de la reconocida publicación *Semanario del Nuevo Reino de Granada* comunicaron sus investigaciones sobre la geografía del Virreinato. Es más, algunos de estos escritos ya tenían en cuenta los recursos económicos y la población. Es decir, evidenciaban que el saber geográfico se fue tornando cada vez más importante para la definición de las políticas económicas del Reino. Por ejemplo, las descripciones geográficas de Francisco Silvestre y Pedro Fermín de Vargas (que se incluyen en este texto) se dirigían a proponer algunos remedios para las producciones mineras y agropecuarias, convencidos de que la Monarquía debía fomentar la creación de empresas y la apertura de nuevos caminos terrestres y fluviales. El conocimiento geográfico sirvió también para integrar el mercado del mundo hispánico, llevando a un incremento de los ingresos fiscales de la Real Hacienda. Así, la geografía unía a naturalistas (científicos), empresarios y funcionarios reales. Todos ellos compartieron sus insatisfacciones con el estado económico del Virreinato y todos aventuraron acciones para mejorarlo. En particular, las reflexiones sobre el comercio y la apertura de nuevos caminos resultaban especialmente relevantes para el contexto. Por ejemplo, cuando la sublevación de los Comunes de la provincia del Socorro impidió que el Virreinato de la Nueva Granada adoptara el régimen de intendencias que había favorecido el incremento de los ingresos fiscales de la real administración, algunos propusieron otros medios para buscar ingresos: sociedades económicas de amigos del país, consulados de comercio y compañías para la apertura de nuevos caminos. Sin embargo, los miembros del Consulado de Cartagena se quejaban de los obstáculos que el virrey Amar y Borbón parecía interponer a varios proyectos de caminos que facilitarían la actividad comercial.

La difusión de las descripciones geográficas del Virreinato permitió que muchos imaginaran la posibilidad de una mejor economía, bien como parte de la organización de la monarquía, pero quizás también sin ella. La posibilidad de la independencia se consideró en el Observatorio Astronómico de Santa Fe, porque era una de las alternativas que exigía el desarrollo de las riquezas que potencialmente podrían extraerse del territorio del reino. Lo anterior nos demuestra, de entrada, los fuertes vínculos entre la geografía, la política y la economía (incluyendo el comercio, las producciones mineras, la creación de empresas, entre otros). Pero eso no es todo. Estudiar la geografía en el período de la independencia también permite comprender temas como el ordenamiento territorial, los alcances de las organizaciones gubernamentales del Reino (como las jurisdicciones de los funcionarios de la justicia, por ejemplo), la apropiación del entorno espacial (incluyendo el clima y el medio ambiente), la etnografía e, incluso, el sentido de las estrategias militares.

En este sentido, en esta segunda edición del texto *Geografía e Independencia*, la selección de fuentes focaliza su atención en dos temas presentados en sus correspondientes capítulos. En primera instancia, el capítulo *Escritos sobre geografía en la época de la Independencia* conserva algunas fuentes de la primera recopilación; por ejemplo, el clásico texto de Francisco José de Caldas, *Estado de la geografía del Virreinato de Santafé de Bogotá*, con relación a la economía y al comercio, 1807, que expone cómo la geografía es una plataforma perfecta para sustentar la decadencia del orden colonial y posicionar el nuevo orden criollo. Desde la orilla realista, tanto Francisco Silvestre como el virrey Mendinueta elaboran importantes descripciones geográficas que, lejos de ser neutrales, informan a personas instruidas en geografía cada una

de las bondades que tiene el territorio de la Nueva Granada y las posibilidades para explotarla a futuro. Por otra parte, el segundo capítulo, Mapas generales de la Nueva Granada y de la República de Colombia, incluye el que sería el primer mapa confeccionado en el Virreinato de la Nueva Granada, titulado Plan geográfico del Virreinato de Santafé de Bogotá, Nuevo Reino de Granada 1772. Este mapa es de singular importancia, pues delimitaba de una manera clara y precisa cada una de las jurisdicciones del virreinato; esto con el fin de que tanto virreyes como oidores y fiscales pudieran controlar las diferentes poblaciones del reino. En otros términos, un mapa estratégico al servicio del poder.

Como contrapunto, también en esta sección se incluye un mapa de 1827, titulado Carta de la República de Colombia, el cual, al contrario de su predecesor, es poco detallado. Sin embargo, es en esta falta de detalle donde radica su interés, pues muestra una república de Colombia unificada con Venezuela, Panamá y Ecuador, el famoso sueño grancolombiano, que para la fecha era eso, un sueño, pues años antes tanto Ecuador como Venezuela ya habían gestionado la manera de separarse de la Gran Colombia. Además de esto, se agregó un mapa que no formaba parte de la colección inaugural, titulado Topografía de la confluencia del Nare y Magdalena, de la de Samaná y Rio-negro, y la de angostura de Carare con el plano de los fuertes q[u]e deben formarse, para cubrir el alto magdalena, atribuido a Francisco José de Caldas en su labor como jefe de ingenieros de las provincias de Antioquia. Este plano es singular porque es un mapa militar, a gran escala, de un lugar que era indispensable fortificar a la espera de la llegada de los españoles durante la reconquista.

El capítulo que cerraba la primera edición presentaba una recopilación de imágenes que recreaban las

diferentes temáticas abordadas. En esta edición, las imágenes están dispuestas a lo largo de los capítulos a modo de apoyo a la lectura de los textos.

**P**LAN GEOGRAFICO DEL VIREYNATO DE SANTA FE DE BOGOTA NUEVO REYNO DE GRANADA, QUE  
CION TERRITORIAL, ISLAS, RIOS PRINCIPALES, PROVINCIAS, Y PLAZAS DE ARMAS, LCQUE OCVPAN INDIOS BARBAROS, YNACIONES  
FINES DE LOS DOS REYNOS DE LIMA, MEXICO, Y ESTABLECIMIENTOS DE **Geografía en la Independencia** NOTAS HISTORIALES DEL INGRESO AN  
LATIUS A SU ACTUAL ESTADO CIVIL, POLITICO, Y MILITAR. FORMADO EN SERVICIO DEL REY NRO. SR. POR EL D.D. FRANCISCO MORENO, Y ESCANDÓN, FISCAL PR  
Y JUEZ CONSERVADOR DE RENTAS. LO DELINEO D. JOSEPH APARICIO MORATA AÑO DE 1773, GOVERNANDO EL REYNO EL EXCMO. SR. BAILLO FREY D. PEDRO



# Capítulo 1

Escritos sobre geografía en la época de la independencia

## Fuente 1. Estado de la geografía del Virreinato de Santafé de Bogotá, con relación a la economía y al comercio, 1807



### Francisco José de Caldas

Caldas, Francisco José de. (1807). “Estado de la geografía del Virreinato de Santafé de Bogotá, con relación á la economía”. En Vergara y Velasco, Francisco Javier. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1163-1179) Bogotá: Publicaciones Banco de la República. A principios de 1808 publicó don Francisco José de Caldas en el Semanario del Nuevo Reino de Granada este informe, que es una mirada geográfica de este Reino indiano de la Monarquía Española en vísperas del movimiento político que llevó a la independencia. Encargado del Observatorio Astronómico de Santa Fe, era la persona más idónea para escribirlo en ese momento histórico. Se ofrece a continuación ese texto, que fue leído con mucha atención por la generación ilustrada de la Independencia.

### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

1

¿Cuáles eran los criterios desde los cuales el autor describía el territorio?

2

¿Cómo eran las comunicaciones en el Nuevo Reino de Granada? ¿Qué aspectos buscaban resaltar?

3

¿Por qué el autor establece una relación entre clima y raza?

4

¿A que hace referencia el autor con los “climas malsanos”?

5

¿Cómo se evidencia el determinismo geográfico en la descripción de Francisco José de Caldas y cómo sería interpretada en la actualidad?

6

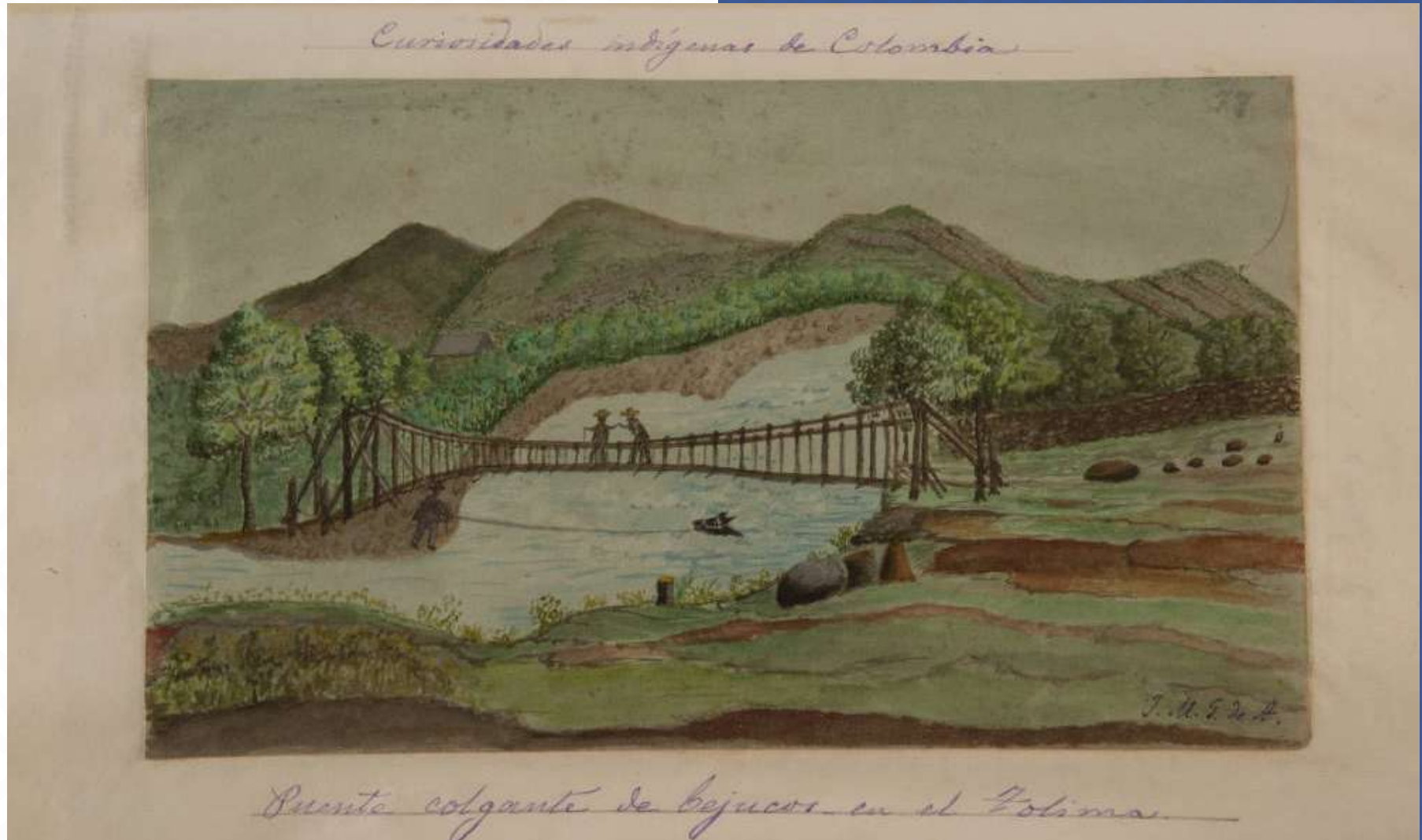
¿Con qué propósito se hacían descripciones geográficas en los últimos años del período colonial?

7

¿Cómo se vincula la geografía y su enseñanza con la vida humana?

La Geografía... es... tan necesaria al Estado, como lo puede ser a un propietario el conocimiento perfecto de sus heredades. Arriquirar Cart. 4, no. 15, pág. 90. El Semanario del Nuevo Reino de Granada va a comenzar por el estado en que se halla su Geografía.

Los conocimientos geográficos son el termómetro con que se mide la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre es proporcionada a su ignorancia en este punto.



Gutierrez, J. (1871). Puente colgante de bejucos en el Tolima. Curiosidades indígenas de Colombia. [Acuarela sobre papel azul]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/72>

La Geografía es la base fundamental de toda especulación política; ella da la extensión del país sobre que se quiere obrar, enseña las relaciones que tiene con los demás pueblos de la tierra, la bondad de sus costas, los ríos navegables, las montañas que le atraviesan, los valles que éstas forman, las distancias recíprocas de las poblaciones, los caminos establecidos, los que se pueden establecer, el clima, la temperatura, la elevación sobre el mar de todos los puntos, el genio y las costumbres de sus habitantes, las producciones espontáneas y las que pueden domiciliarse con el arte. Este es el grande objeto de la Geografía económica, tan antigua como nuestras necesidades; y el Semanario, consagrado principalmente a la felicidad de esta Colonia, no puede abrirse de una manera más digna, que presentando el cuadro de nuestros conocimientos geográficos.



Combate de un jaguar y una serpiente.—Dib. de Riou

Neuville. (S. XIX). Combate de un jaguar y una serpiente. [Grabado]. Recuperado de Acevedo. E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André/ Eduardo Acevedo Latorre (p.56 Bogotá: Arco.[[https://catalogoenlinea.biblioteca-nacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134825](https://catalogoenlinea.biblioteca-nacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134825)].

Para evitar confusión y simplificar nuestras ideas, llamo Nueva Granada a todos los países sujetos al Virreinato de Santafé, y bajo esta denominación comprendo el Nuevo Reino, la Tierra Firme y la Provincia de Quito.

Clima—Un calor abrasador y constante (de 27 á 30° Reaumur) reina en las llanuras que hacen basa á esta soberbia cadena de montañas. El hombre que habita estas regiones se desarrolla con velocidad, y adquiere una estatura gigantesca; pero sus movimientos son lentos, y una voz lánguida y pausada, unida á un rostro descarnado y pálido, anuncian que estas regiones no son las más ventajosas para el aumento de la especie humana. Palmeras colosales, maderas preciosas, resinas, bálsamos, frutos deliciosos, son los productos de los bosques interminables que cubren estos países ardientes. Aquí habita el tigre (*Felis onza*, L.) el mono, el perezoso; aquí se arrastran serpientes venenosas; y aquí el crótalo horroroso (la Cascabel) amenaza á todo viviente en estas soledades. Esta es la patria del mosquito insoportable, y de esos ejércitos numerosos de insectos, entre los cuales unos son molestos, otros inocentes, éstos brillantes, aquéllos temibles. Las aguas cálidas de los ríos anchurosos están pobladas de peces, y en sus orillas viven la rana, la tortuga, mil lagartos de escalas diferentes; y el enorme cocodrilo (caimán) ejerce sin rival un imperio tan ilimitado como cruel.

La región media de los Andes (desde 900 hasta 1.500 toesas), con un clima dulce y moderarlo (de 10 á 19° Reaumur), produce árboles de alguna elevación, legumbres, hortalizas saludables, mieses, todos los dones de Ceres; hombres robustos, mujeres hermosas de bellos colores, son el patrimonio de este suelo feliz. Lejos del veneno mortal de las serpientes, libres del molesto aguijón de los insectos, pasean sus moradores los campos y las selvas con entera libertad.



Gutiérrez, J. (1871). 1. Suspiro del rico. 2. Ciruelas. 3. Caimito (Chaparral). Flores y frutas de las tierras calientes. [Acuarela sobre papel gris]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/85>

El buey, la cabra, la oveja, le ofrecen sus despojos y le acompañan en sus fatigas. El ciervo, la danta (Tapirus, L.), el oso, el conejo, etc., pueblan los lugares á donde no ha llegado el imperio del hombre. La parte superior (desde 1.500 hasta 2.300 toesas), bajo de un cielo nebuloso y frío, no produce sino matas, pequeños arbustos y gramíneas. Los musgos, las algas y demás criptógamos ponen término á toda vegetación á 2.280 toesas sobre el mar. Los seres vivientes huyen de estos climas rigurosos, y muy pocos se atreven á escalar estas espantosas montañas. De este nivel hacia arriba ya no se descubren sino arenas estériles, rocas desnudas, hielos eternos, soledad y nieblas.



Clima, productos—Esta pintura de los Andes ecuatoriales nos manifiesta que basta descender 2.400 toesas para pasar rápidamente de las nieves polares á los calores del Senegal: que aquí se acercan las extremidades de nuestro globo, y se tocan y confunden la zona tórrida y la glacial. Nosotros vemos encerradas en el pequeño espacio de 10 á 14 leguas todas las temperaturas de la tierra, y todas las presiones atmosféricas bajo las cuales puede respirar el hombre. Mientras que en los países situados fuera de los trópicos el calor y el frío, la verdura y los frutos se suceden con relación al lugar que ocupa el sol en la eclíptica, en nuestros Andes todo es permanente. Nieves tan antiguas como el mundo siembre han cubierto la frente majestuosa de nuestras montañas; las selvas nunca han depuesto su follaje; las flores y los frutos jamás han faltado en nuestros campos, y los calores del estío siempre han abrasado nuestras costas y nuestros valles. Cuando las noches dilatadas siguen á unos días rápidos, cuando días largos preceden á noches momentáneas en los países septentrionales y antárticos, aquí un equinoccio eterno, una igualdad inalterable ha existido desde la creación. Los astros siempre han subido perpendiculares al horizonte, y el sol siempre nos ha vivificado doce horas con su presencia, y otras tantas nos ha dejado para el descanso y para el sueño. Razas—Todos los habitantes (cerca de tres millones, incluso los bárbaros) de esta bella porción de la América se pueden dividir en salvajes y en hombres civilizados.







©Biblioteca Nacional de Colombia

Fernández, C. (1850). Cosecheros de anís, indios mestizos. [Acuarela sobre papel]. Recuperado de [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/bd/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ASSET\\$002f0\\$-002fSD\\_ASSET:3059/ada?rm=COLECCI%3%93N+OBRAO%7C%7C%7C%7C%7C%7C%7C3%7C%7C%7C%7Ctrue&d=ent%3A%2F%2FSD\\_ASSET%2F0%2FSD\\_ASSE-T%3A3059%7EASSET%7E6&te=ASSET&lm=F\\_COROGRAFICA\\_DIG](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/bd/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ASSET$002f0$-002fSD_ASSET:3059/ada?rm=COLECCI%3%93N+OBRAO%7C%7C%7C%7C%7C%7C%7C3%7C%7C%7C%7Ctrue&d=ent%3A%2F%2FSD_ASSET%2F0%2FSD_ASSE-T%3A3059%7EASSET%7E6&te=ASSET&lm=F_COROGRAFICA_DIG)



Los primeros son aquellas tribus errantes sin más arte que la caza y la pesca, sin otras leyes que sus usos, que mantienen su independencia con su barbarie, y en quienes no se hallan otras virtudes que carecer de algunos vicios de los pueblos civilizados. Tales son las hordas del Darién, Chocó, Mainas, Sucumbios, Orinoco, Andaquíes y Goajira. Los segundos son los que unidos en sociedad viven bajo las leyes suaves y humanas del Monarca español. Entre éstos se distinguen tres razas de origen diferente: el indio indígena del país, el europeo su conquistador, y el africano introducido después del descubrimiento del Nuevo Mundo. Entiendo por europeos no sólo los que han nacido en esa parte de la tierra, sino también sus hijos que, conservando la pureza de su origen, jamás se han mezclado con las demás castas. A éstos se conoce en la América con el nombre de criollos, y constituyen la nobleza del nuevo continente cuando sus padres la han tenido en su país natal. De la mezcla del indio, del europeo y del negro, cruzados de todos modos y en proporciones diferentes, proviene el mestizo, el cuarterón, el mulato, etc., y forman el pueblo bajo de esta Colonia.



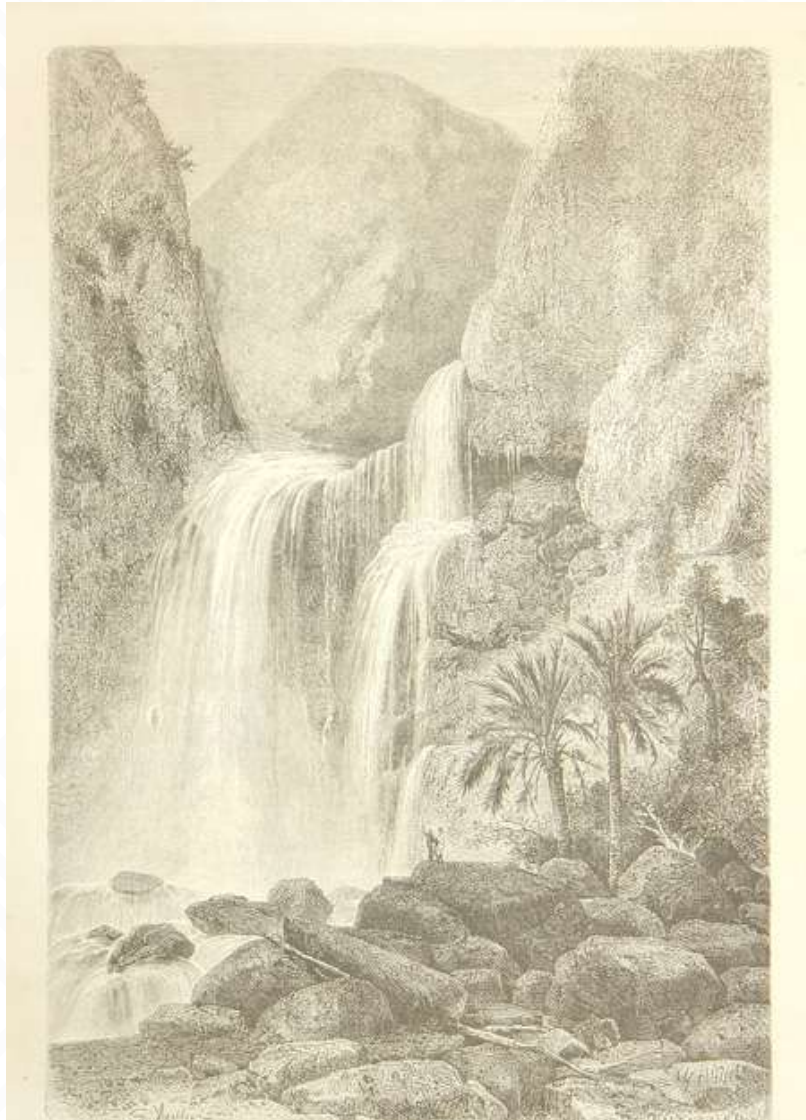


Gutiérrez, J. (1875). Vista de la isla Gorgona, en el Pacífico, desde la playa de Buenaventura. Vistas Notables No.11. [Acuarela sobre papel ocre]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/384>

La inmensa extensión de terreno que ocupan nuestras costas en el Pacífico (500 leguas) desde Veraguas hasta Tumbes, los ríos caudalosos que bajan de los Andes occidentales, y la forma de esta cadena de montañas, apenas nos son conocidos. Cartas miserables, cartas sin detalles, cartas contradictorias, más propias para inspirar dudas que para dar luces, son las que forman el Atlas marítimo y terrestre de la parte occidental de esta Colonia. Los académicos del Ecuador levantaron una pequeña parte de esta costa en 1736, y hasta 1790 nada habíamos adelantado sobre este objeto interesante. Las corbetas de S. M. Descubierta y Atrevida derramaron algunas luces sobre estas regiones tenebrosas; pero han dejado mucho que desear á los sabios, y creo que la mies está todavía intacta y reservada á la Expedición de costas que actualmente trabaja en el Sur. Aun cuando estos marinos nos hagan conocer la hidrografía de nuestras costas, el interior del país nos será por mucho tiempo desconocido. Las pocas noticias que tenemos de estas regiones nos hacen desear vivamente el tiempo de su reconocimiento. En efecto, el Chocó. Barbacoas, y todo lo comprendido dentro de la cordillera y las costas, tienen características que deben interesar al botánico, al geologista, al político, al litólogo, al geógrafo y al físico. Paisaje—La parte baja y marítima de estos países la constituye una zona horizontal de 12 á 15 leguas de anchura, baja, anegadiza en gran parte, cruzada por mil ríos caudalosos, que ya se separan, ya se reúnen, que forman un archipiélago continuo en sus embocaduras, y que lentos y perezosos se dejan balancear de Oriente á Occidente por las fuerzas de la luna á muchas leguas dentro del continente. Después el terreno va elevándose por grados insensibles, se comienzan á ver pequeñas colinas, y las aguas corren con alguna velocidad. Más adentro el país se escarpa, y levantan su frente soberbia los Andes. Diez mil arroyos se precipitan de su cima:

aquí forman cascadas vistosas, allá torrentes acelerados; reunidos á grupos, forman ríos enormes, en que vórtices terribles, pasos peligrosos detienen al navegante, y en fin, en un plano menos inclinado, se acercan al Océano con paso majestuoso y tranquilo. Todo este país está enteramente cubierto de selvas colosales, en donde una vegetación vigorosa no deja otros vacíos que los que les disputan las ondas. Aromas, bálsamos, maderas preciosas, palmeras diferentes, yerbas medicinales, flores desconocidas, aves vistosas, bandadas de zahinos (Sus tajassu, L.), familias numerosas de monos, anfibios diferentes, insectos útiles, reptiles venenosos, llaman á los naturalistas. Pocas poblaciones, algunos grupos de chozas pajizas sembradas á largas distancias y siempre en las orillas de los ríos, es lo único habitado de este inmenso país. Algunos indios á medio civilizar, pocas castas, muchos negros (25,000), constituyen su población. Este, robusto, sano, bien constituido y desnudo, unas veces recorre con alegría y con intrepidez los peligros de sus ríos, ó atraviesa los bosques despreciando el veneno mortal de las serpientes, contra quienes tiene remedios victoriosos, que oculta, como el Bracman los dogmas de su religión; otras cubierto de sudor, sumergido hasta la rodilla en el agua, y armado de una robusta barra, agota todas sus fuerzas para arrancar de las entrañas de la tierra el oro y el platino. El maíz, la yuca y el plátano, unidos á la pesca abundante de sus anchurosos ríos, forman su subsistencia. Acostumbrados á la servidumbre, se sujetan con facilidad á la voz imperiosa de un solo hombre, á quien pudieran despreciar impunemente. Confinados en un rincón de estos bosques inmensos, entregados sin reserva á enriquecer a su dueño, separados del resto de los hombres, ignoran como el trapista todas las vicisitudes y todas las revoluciones del género humano.

Todos los días de su vida son iguales, y á sus ojos parece que el tiempo ha perdido su imperio, y que todas las cosas se han fijado para siempre. Su ambición se limita á merecer el mando de su tribu, y su codicia á recoger el valor de su persona y de sus hijos.



Reclus, A. (1881). Cascada de Tiati [Grabado]. Recuperado de <https://www.ban-repcultural.org/galeria-historica/970.htm>

En medio de este país hay una zona ó capa de cascajo, de arenas, de piedras, de arcillas diferentes, paralela al horizonte, y encerrada entre límites bien estrechos. El término inferior comienza á 80 ó cuando más á 100 varas, y el superior acaba á 800 ú 820 sobre el nivel del Océano, y su grueso, como se ve, es de unas 720 varas poco más ó menos. Dentro de estos límites se halla la región del oro, y ellos constituyen, por decirlo así, los confines de la patria de este precioso metal, mezclado siempre con el platino indomable por tantos años. Encima ó bajo del nivel de esta famosa capa nunca se ha hallado un grano de oro, y jamás se ha visto un átomo de platino. De ella es de donde han salido las masas asombrosas de estos metales; aquí en donde se han formado fortunas extraordinarias; y aquí están encerradas las esperanzas y la codicia del propietario del Chocó. La zona del oro, paralela al horizonte, corre sobre toda la arca de estos países, y sobre ella descansan los Andes occidentales. Por consiguiente, á proporción que se retira del mar, se hunde más y más en la masa de la cordillera, y se hace más difícil la extracción del oro y el platino. El terreno está de tal modo dispuesto, que esta capa se presenta á la superficie en un espacio de 10 á 12 leguas de ancho. Los esfuerzos de muchos millares de negros no han bastado para agotar esta parte desde el descubrimiento de este rico país. La riqueza de esta zona no es constante: en unas partes se acumula el oro; en otras está diseminado: aquello se llama tope, y esto pobreza de la mina. Pero lo más singular, y lo que debe fijar la atención del filósofo, es que en el Chocó, en la costa propiamente tal, y en Barbacoas los productos corresponden á las esperanzas. Desde este paralelo (1<sup>o</sup> 30' latitud boreal) comienza á disminuir poco á poco la bondad de la mina: á un grado, apenas recompensa los gastos y las fatigas del minero, y desaparece enteramente bajo del ecuador. Al otro lado de la línea todo muda de aspecto. No se oyen ya los nombres de venero,

mina, oro, platino; la industria, el cacao, el algodón, sales, maderas, cambio, comercio, son las riquezas, a la verdad más sólidas, de la parte meridional de nuestras costas. Numerosas vacadas y los más bellos caballos son los frutos de las pampas dilatadas de Guayaquil.



©Biblioteca Nacional de Colombia

Paz, M. (1853). Modo de lavar oro: provincia de Barbaçoas. [Acuarela sobre papel]. Recuperado de [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/bd/search/detailnonmodal/ent:\\$002f\\$002fSD\\_ASSET\\$002f0\\$002fSD\\_ASSET:2986/ada?rm=COLECCI%C3%93N+OBRA0%7C%7C%7C1%7C%7C%7C3%7C%7C%7Ctrue&d=ent%3A%2F%2FSD\\_ASSET%2F0%2FSD\\_ASSET%3A2986%7EASSE-T%7E11&te=ASSET&lm=F\\_COROGRAFICA\\_DIG](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/bd/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ASSET$002f0$002fSD_ASSET:2986/ada?rm=COLECCI%C3%93N+OBRA0%7C%7C%7C1%7C%7C%7C3%7C%7C%7Ctrue&d=ent%3A%2F%2FSD_ASSET%2F0%2FSD_ASSET%3A2986%7EASSE-T%7E11&te=ASSET&lm=F_COROGRAFICA_DIG)



El trozo del Virreinato encerrado entre los dos ramos de la cordillera que descrito, desde 4° 30' de latitud austral hasta 2° 30' de latitud boreal, es decir, desde Loja hasta Popayán, es un país alto, volcánico, erizado de montañas las más elevadas del universo: precipicios, canales profundos por donde corren con velocidad las aguas de los ríos, valles pequeños, algunos ardientes y malsanos, otros altos y deliciosos, caracterizan esta porción de la Nueva Granada. Los pueblos que la habitan son agricultores, industriosos y sagaces. Apenas tienen idea del arte de explotar las minas, a pesar de tenerlas tan ricas como el Perú; pero en recompensa tienen países cultivados, mieses, frutos, artes, rebaños y todo cuanto puede hacer cómoda la vida. Los productos de su agricultura y de su industria arrastran á estos países elevados, con el oro del Chocó y la plata del Perú, el lujo y la voluptuosidad. Aquí el hombre bajo de un clima sereno y con ocupaciones más análogas a su constitución se ha multiplicado maravillosamente. Cuando en otros puntos de esta Colonia apenas quedan algunos indios, tristes reliquias de una nación que agoniza, aquí el grueso de la población lo constituyen los indígenas de estos países. Su azote son los volcanes. Estas montañas temibles arden tranquilamente 100 ó más años, y se borraría hasta la memoria de sus desastres si de cuando en cuando no amenazasen a estos moradores con bramidos sordos y con temblores. Cuando se hallan más tranquilos, cuando su industria se ha multiplicado, cuando se juzgan más felices, de repente se inflama el Tungurahua, el Cotopaxi u otro. Columnas,



Mapa de la provincia de Nariño en el que se señala la cordillera occidental, los volcanes, las poblaciones y los sistemas hídricos. (1800). [Trazado a pluma]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-226/san-juan-de-pasto>

vórtices de humo negro y espeso mezclado con las llamas oscurecen la atmósfera. Nubes de arena, piedras enormes se lanzan en los aires; ruidos subterráneos, bramidos, sacudimientos terribles, avenidas de agua y de lodo llevan á todas partes la desolación y la muerte. Aquí se abre la tierra, allí se hunde una montaña, más allá parece una población. Los ríos mudan de curso, los edificios se desploman, y una gran parte de su población desaparece en un momento. Tales han sido las catástrofes horribles que ha padecido esta preciosa porción del Virreinato, y tal fue la famosa de Febrero de 1797. Yo he visto con asombro los vestigios de esta erupción para siempre memorable; pero la calma y la serenidad ha sucedido en los ánimos de esos moradores. Olvidados de las calamidades pasadas, reedifican con alegría sus poblaciones, y el hijo erige su casa sobre el sepulcro de sus padres. El hombre se acostumbra a todo: este ser miserable y mortal se familiariza con todos los horrores.



Mapa de la provincia de Nariño en el que se señala la cordillera occidental, los volcanes, las poblaciones y los sistemas hídricos. (1800). [Trazado a pluma]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-226/san-juan-de-pasto>

Estos pueblos, separados del resto de los hombres por los Andes, no tienen otro recurso para llevar con velocidad y con ventajas su industria y los productos de sus campos á las provincias marítimas, que atravesar la cordillera. Por fortuna para estos pueblos industrioses todos sus ríos rompen esta formidable cadena de montañas. Los unos van á desembocar en el Pacífico, y los otros á engrosar el Amazonas. Aquéllos abren paso cómodo á las costas del Sur y evitan la subida y la bajada de la cordillera, empresa difícil y capaz por sí sola de hacer enchallar los proyectos más lisonjeros; y éstos los ligan con el interior del continente.

Todo el comercio de estas provincias con las costas se ha hecho hasta hoy cortando el ramo más occidental de la cordillera por diferentes puntos. En Chisquío, en Anchicayá, en las Juntas cerca de Cali, en San Agustín frente á Cartago, en Chami y en Urao existen caminos que ha abierto la necesidad ó el acaso. Son los más malos de toda la Colonia: no pueden entrar caballerías excepto por Urao, y todo se transporta en las espaldas de los hombres. Convengo en que los Andes son escarpados; pero la aspereza de los caminos más se debe á la ignorancia y á la preocupación que á la desigualdad del terreno. Un negro estúpido, pero atrevido, se hunde en los bosques; sigue primero el curso de



El camino de Dagua (Cauca).—Dib. de Riou

\*Biblioteca Nacional de Colombia

los ríos; cuando éstos ya no permiten barca, camina á sus orillas hasta su origen, que está bien cerca de la cima de cordillera; le abandona entonces, y escala con trabajo este gran muro; busca otro arroyo que corre en dirección contraria; baja, y ya tenemos un nuevo camino que ha formado la ignorancia y el arrojo sin elección ni conocimientos. Estoy persuadido que si en lugar de confiar las empresas á estos miserables aventureros, se encargase de ella un hombre que tuviese algunas nociones del país, que supiese las latitudes de los puntos de las costas del Sur y del lugar de partida; que en vez de buscar el lecho de los ríos, tomase uno de aquellos cordones de montañas perpendiculares al cuerpo de la cordillera, que la sostiene y estriban; que lo siguiese hasta el fin, ó á lo menos hasta que el barómetro se sostuviese dentro de 313 y 325 líneas; que en este nivel buscase á la derecha ó á la izquierda uno de los ríos innumerables que atraviesan estos países; y en fin, que examinase su curso hasta su embocadura, tendríamos caminos más cómodos y más comunicaciones con los países marítimos.

El Magdalena es el río más ventajosamente situado en toda la extensión del Virreinato. Nace de un pequeño lago llamado del Buey, al Norte del páramo de Las Papas, á 1º 58' de latitud boreal, corre por los desiertos de Laboyos, riega el Timaná, atraviesa las espaciosas llanuras de Neiva, las selvas de Nare, Opón, y reunido con el Cauca entra en el Atlántico á 200 leguas de su origen. En toda la extensión de su curso jamás deja la dirección del meridiano. Cuando el Cauca nace sobre las nieves del Coconuco á 2,300 toesas sobre el Océano, éste tiene su cuna á 900 toesas solamente, bajo un clima dulce y moderado; aquél se precipita de la cima de los Andes, y éste corre con tranquilidad; el primero sobre planos caprichosamente inclinados, unas veces se acelera y otras se arrastra con lentitud,

De Riou. (S. XIX). El Camino de Dagua (Cauca). [Grabado]. Recuperado de Acevedo. E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André / Eduardo Acevedo Latorre (p. 148). Bogotá: Arco [[https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134826](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134826)].

y el segundo, más uniforme en su curso, se presta con facilidad á todas nuestras necesidades mercantiles. El Magdalena es navegable desde la Honda, en la jurisdicción de Timaná, por 2º 24' de latitud, en pequeñas balsas y con algún trabajo. Desde Neiva lo es sin interrupción en buques mayores hasta Honda, en donde tiene un pequeño chorro que llaman Salto. Desde esta villa hacia

abajo es demasiado conocido para que nos detengamos en su descripción. Recibe por ambos lados un número prodigioso de ríos caudalosos, navegables muchas leguas sobre su embocadura, y que facilitan la comunicación y el comercio con los países interiores. San Agustín, el primer pueblo que baña, está habitado de pocas familias de indios, y en sus cercanías se hallan vestigios



Gutiérrez, J. (1873). Plano topográfico de las inmediaciones del pueblo de San Agustín. Láminas que acompañan la memoria del General Codazzi. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/199>



de una nación artista y laboriosa que ya no existe. Estatuas, columnas, adoratorios, mesas, animales, y una imagen del sol desmesurada, todo de piedra, en número prodigioso, nos indican el carácter y las fuerzas del gran pueblo que habitó las cabeceras del Magdalena.

En 1797 visité estos lugares, y vi con admiración los productos de las artes de esta nación sedentaria, de que nuestros historiadores no nos han transmitido la menor



Plaza de Sogamoso en un día de mercado. (1871). [Fotografía sobre papel]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/456>

noticia. Sería bien interesante recoger y diseñar todas las piezas que se hallan esparcidas en los alrededores de San Agustín. Ellas nos harían conocer el punto á que llevaron la escultura los habitantes de estas regiones, y nos manifestarían algunos rasgos de su culto y de su policía. En los bosques de Laboyos y de Timaná no se puede dar paso sin hallar reliquias de otra inmensa

población que ha desaparecido [La Plata antigua]. Todavía se ven las acequias y socavones de las minas de Plata que trabajaron sus moradores. Hasta los 2o 30' de latitud todas las vegas del Magdalena están llenas de plantaciones de cacao, de coca, y de algunos ganados. La cría es el fuerte desde los 2o 30' hasta los 5o de latitud, y parece que aquí el hombre cede el lugar á las vacadas. A esta elevación se extrae de las orillas del Magdalena alguna cantidad de oro que es de la mejor calidad (de 23 y medio quilates poco más ó menos). El hombre, en estas regiones, bajo un clima abrasador, casi se desnuda; una red, una hamaca, algunas plataneras que no exigen cultivo, forman sus riquezas. Sus ideas son tan limitadas como sus bienes. El reposo y el sueño hacen sus delicias. Su moral... bien se deja ver que no puede ser la más pura. Desde Honda el Magdalena no riega sino bosques. Algunas poblaciones cortas hay en sus orillas, y sus moradores son más viciosos que los de la parte media. Parece que la inmoralidad y la desidia se aumentan con las aguas del Magdalena.



Gutiérrez, J. (1874). Vista del valle del Magdalena desde el alto del Sargento. [Acuarela sobre papel gris]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/289>

La comunicación y comercio de los pueblos que baña el Magdalena con los que habitan las orillas del Cauca, se hace por algunos senderos que cortan el ramo medio de los Andes. De los ardores de Neiva y de Tocaima es preciso subir á los fríos rigurosos de Guanacas y de Quindío para volver á descender á Cartago y á Popayán. Este ramo prodigiosamente elevado separa las Provincias de Neiva, Santafé, Mariquita, Socorro, etc., de las de Popayán, Quito y Antioquia; en una palabra, todo el comercio de la parte septentrional del Virreinato con la del Sur se hace montando esta cadena erizada y formidable. Merece, pues, toda nuestra atención desde 1º de latitud boreal hasta los 9º. Registrémosla rápidamente.

Los países situados al Norte de la capital (Tunja, Pamplona, Socorro) son feraces y varios en temperaturas y producciones. La población es numerosa, y su industria, aunque más grosera, puede compararse á la de Quito. Los ríos de Sogamoso, Suárez, Opón y Carare les facilitan el transporte de sus frutos al río de la Magdalena; y el Meta, Sarare y Apure les abren las puertas del Oriente, y les convidan á llevar sus miras y su comercio al Orinoco, Guayana y Trinidad. En manos de los curiosos se hallan muchas cartas manuscritas de estos países; pero, si exceptuamos la que en 1779 formó D. Francisco Javier Caro, y la que acaba de levantar D. Vicente Talledo, todas las demás no se han erigido sino según el antojo y el capricho de los ignorantes que se han arrogado el título de geógrafos.

Ha muchos años que se habla de las navegaciones de Opón, Carare y Sogamoso; en diferentes épocas se ha acalorado este asunto interesante; se han consumido caudales, se han arruinado muchos particulares, y el problema aún no ha tenido solución. De la navegación de San Faustino y camino de Uru al Apure sólo podemos decir que nada sabemos. Nuestras tinieblas se condensan á proporción que nos acercamos a Maracaibo.

Lo que más nos interesa en el día es el conocimiento del ramo oriental de nuestra cordillera y de los ríos á que da nacimiento. Apenas conocemos estas montañas en los pocos puntos por donde las hemos atravesado; en todo lo demás nos son desconocidas absolutamente. ¿Quién creyera que todavía no tenemos ni aun una carta miserable de los países que están al Este de la capital? ¿Quién puede decir con precisión el ancho, altura, porciones ú obstáculos que presentan los montes cuyo principio tenemos á la vista en Guadalupe y Monserrate? ¿Qué ríos los atraviesan? ¿Cuál es su curso? Pero, qué! cuando todavía no tenemos un plan corográfico de esta explanada encantadora sobre que vivimos y de que sacamos la mejor parte de nuestra subsistencia! Una vergonzosa ignorancia nos cubre por todas partes en las cosas que más nos interesan y que nos tocan más de cerca.



Fernández, C. (1850). Campamento de la Comisión Corográfica en Yarumito. [Acuarela sobre papel]. Recuperado de [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/3070/0](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/3070/0)

Que llevemos nuestras miradas al Norte, que las llevemos a Mediodía, que registremos lo más poblado, ó los desiertos de esta Colonia, en todas partes no hallamos sino el sello de la desidia y de la ignorancia. Nuestros ríos y nuestras montañas nos son desconocidos, no sabemos la extensión del país en que hemos nacido, y nuestra geografía está en la cuna. Esta verdad capital que nos humilla debe sacarnos del letargo en que vivimos; ella debe hacernos más atentos sobre nuestros intereses; llevarnos á todos los ángulos de la Nueva Granada para medirlos, considerarlos y describirlos; esta es la que, grabada en el corazón de todos los buenos ciudadanos, los reunirá para recoger luces, hacer fondos, llamar inteligentes, y no perdonar trabajos ni gastos para el escrupuloso reconocimiento de nuestras provincias. No se trata ya de una carta común; escalas reducidas y todo lo que tenga apariencia de pequeñez y economía debe desaparecer del espíritu de nuestros compatriotas. Dos pulgadas cuadradas por lo menos deben representar una legua de terreno. Aquí se han de notar las colinas, las montañas, los pastos, las selvas, los rastrojos, lagos, pantanos, valles, ríos, sus vueltas y velocidad, estrechos, cataratas, pesca, todas las poblaciones, todos los establecimientos de agricultura, minerales, canteras, en fin, cuanto presenta la superficie de nuestro suelo. Reunidos estos cuadrados, producirán una carta soberbia y digna de la Nueva Granada. Aquí vendrán el político, el magistrado, el filósofo, el negociante, á beber luces para el desempeño de sus oficios; aquí el viajero, el botánico, el mineralogista, el que se ocupa con los seres vivientes, el militar y el agricultor verán con rasgos majestuosos pintados sus intereses. Todas las clases del estado vendrán á tomar aquí la parte que les toca. Este es un cuadro mágico que toma todas las formas, y se acomoda á todos los caracteres. Cada provincia copiará su departamento y le guardará religiosamente.



Duque, L. Mapeando Colombia, La Construcción del territorio. (p. 2). Biblioteca Nacional de Colombia, Mapoteca Digital, Colombia. Recuperado de <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/mapeando/Paginas/capitulocuatro.html>

En estos trozos se formará la juventud, y á la vuelta de pocos años tendremos hombres capaces de concebir y ejecutar grandes cosas. Por todas partes no se oirán sino proyectos, caminos, navegaciones, canales, nuevos ramos de industria, plantas exóticas connaturalizadas; la llama patriótica se encenderá en todos los corazones, y el último resultado será la gloria del Monarca y la prosperidad de esta Colonia.



Si se formase una expedición geográfica económica destinada á recorrer el Virreinato; si ésta se compusiese de un astrónomo, de un botánico, de un mineralogista, de un encargado de la parte zoológica y de un economista, con dos ó más diseñadores; si todas las provincias contribuyesen con un fondo formado por los pudientes y principalmente por los propietarios; si el comercio hiciese lo mismo por el grande interés que le resulta; si el consulado de Cartagena animase esta empresa con el celo y la actividad con que promueve otras de la misma naturaleza; si los jefes de concierto la apoyasen con toda su autoridad, no hay duda que dentro de pocos años tendríamos la gloria de poseer una obra maestra en la geografía y en la política, y de haber puesto los fundamentos de nuestra prosperidad.

Si este proyecto presenta dificultades, no nos queda otro recurso para conocer nuestra patria que mejorar nuestros estudios. Si en lugar de enseñar á nuestros jóvenes tantas bagatelas; si mientras se les acalora la imaginación con la divisibilidad de la materia, se les diese noticia de los elementos de astronomía y de geografía, se les enseñase el uso de algunos instrumentos fáciles de manejar; si la geometría práctica y la geodesia ocupasen el lugar de ciertas cuestiones tan metafísicas como inútiles; si al concluir sus cursos supiesen medir el terreno, levantar un plano, determinar una latitud, usar bien de la aguja,—entonces tendríamos esperanzas de que, repartidos por las provincias, se dedicasen á poner en ejecución los principios que habrían recibido en los colegios y á formar la carta de su patria. Seis meses consagrados á unos estudios tan interesantes bastarían para poner á un joven en estado de trabajar en la grande obra de la geografía de esta colonia. Yo ruego á los encargados de la educación pública mediten y pesen si es más ventajoso al Estado y á la Religión gastar muchas semanas en sostener sistemas aéreos, y ese montón de materias fútiles ó meramente curiosas, que dedicar este tiempo á conocer nuestro globo y el país que habitamos. ¿Qué nos importan los habitantes de la luna? ¿No nos estaría mejor conocer los moradores de las fértiles orillas del Magdalena?



Price, H. (1852), Mesa de Herveo, Ruiz, Tolima, Santa Isabel y el gran cráter; provincia de Córdoba. [Acuarela sobre papel]. Recuperado de <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/biblioteca-digital/exposiciones/>

Los cuerpos religiosos que tienen á su cargo las misiones de Orinoco, Caquetá, Andaquíes, Mocoa y Maynas, debían educar á los jóvenes misioneros en estos importantes objetos. Estos hombres apostólicos llevarían á las naciones bárbaras con la luz del Evangelio la de las ciencias útiles. Imitadores celosos de los



Roth, O. (1870). Humboldt y Bonpland en una choza en el Orinoco. [Grabado coloreado]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/noticias/humboldt-tiana-neogranadina-los-pasos-de-humboldt-en-colombia>

reverendos padres Fritz, Coleti, Magnio y Gumilla, nos dejarían monumentos preciosos de su actividad é ilustración. Cartas exactas, determinaciones geográficas, descripciones de plantas y de animales, noticias importantes sobre los usos y costumbres de los salvajes que van á civilizar, serían los frutos de estos estudios. Ellos les servirían de recurso contra el tedio y las fatigas inseparables de su alto ministerio. Los rudimentos de aritmética, geometría y trigonometría plana, de que tenemos buenos compendios, el conocimiento de los círculos de la esfera y de las constelaciones más notables; el uso del grafómetro, del gnomon, o de un cuarto de círculo, con pocas más nociones sobre los métodos de tirar una mediana, y el del barómetro y termómetro, bastan para que un joven pueda concurrir con utilidad a ilustrar nuestra geografía. Tenemos dos cátedras de matemáticas, y en la de filosofía se dan también nociones de estas ciencias; tenemos ya, gracias al sabio y generoso Mutis, un observatorio astronómico en donde se pueden tomar nociones prácticas sobre el uso de algunos instrumentos;

tenemos libros, y nada nos falta para trabajar en utilidad de la patria. El amor de ésta me ha dictado estos pensamientos. Si ellos son útiles a mis compatriotas, ya estoy recompensado de los trabajos que me han costado; si no, ellos me perdonarán atendiendo a la pureza de mis intenciones.

Santafé, diciembre 8 de 1807. Francisco José de Caldas

**Recomendación**

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar el pensamiento geográfico e histórico de los estudiantes, por ejemplo, mediante ejercicios que los lleven a:



PG

**Analizar** características de la sociedad neogranadina de finales de la época colonial y principios de la independencia a través de descripciones asociadas al espacio geográfico. Para tal fin, se recomienda subrayar los elementos de la fuente que lleven a relacionar ubicación, clima y topografía con la manera en que la sociedad neogranadina los apropiaba.

Construir conclusiones frente a la influencia de estos aspectos en las formas de vida, actividades económicas y culturales de las sociedades que se establecieron en esos espacios y en ese sentido, establecer los cambios y continuidades que se han dado con respecto a la actualidad. Identificar a través del relato, la ubicación y denominación actual de dichos territorios, igualmente, las transformaciones de sus características por influencia antrópica o por fenómenos naturales. Establecer la denominación actual que se le asigna a los ecosistemas descritos en el relato, así mismo, las características que los convierte en únicos y estratégicos para la mega biodiversidad colombiana, lo que precisa de compromisos de toda la población para su preservación.



PG



PH

**Analizar** cómo la geografía se utilizaba para legitimar la posición criolla momentos antes de 1810. En este sentido, se usarán en la fuente elementos relacionados con el determinismo geográfico, ya que permiten enlazar la posición geográfica, sobre todo la altura sobre el nivel del mar, con las formas de dominio criollo. Identificar problemáticas actuales de los lugares inmersos en los relatos y cuyas causas se dan por acción o inacción de las clases dominantes en el periodo colonial.

## Fuente 2 . Sobre las provincias de Darién, Chocó, Neiva, Santiago de Atalayas, San Juan de Girón y Santa

Silvestre, Francisco. (1789). “La jurisdicción de la Real Audiencia de Santa Fe”. En: Vergara y Velasco, Francisco Javier. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1179-1207). Bogotá: Banco de la República



### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Qué dificultades presentó la extracción de recursos como el oro en las provincias del Chocó y Darién?
- 2 De la manera en que se hace la extracción del oro en la actualidad ¿Qué ha cambiado y que ha permanecido con respecto a las formas descritas en el texto?
- 3 ¿Qué dificultades y problemáticas atraviesan las personas y los lugares en los cuales se explota oro en la actualidad en Colombia?
- 4 ¿Existió alguna relación entre las características topográficas y climáticas de la región y el carácter belicoso de sus habitantes? ¿Cuáles son los argumentos a favor y en contra de esa posible relación que se pueden hallar en el relato?
- 5 ¿Cómo es la extracción de oro en el actual departamento del Choco?

### [Sobre la Provincia del Darién]

Este Gobierno fue el primero que hubo en la Tierra firme que conquistó el famoso capitán Vasco Núñez de Balboa, descubridor del Mar del Sur, y que fue después degollado en Panamá por su Gobernador y suegro Pedrarias Dávila. Tuvo Obispo y fue el primero que hubo en este Reino o América Meridional, que sin duda se trasladó después a Panamá, por ser aquella ciudad con Portobelo la puerta y puerto para la correspondencia, trato y conquista del Perú. Después pendió enteramente de Panamá, cuyo Gobernador nombraba un Oficial de Comandante hasta que en tiempo del Señor Zerda, se nombró Gobernador independiente. La ferocidad y valor de sus indios dieron mucho que hacer para sujetarlos, como que no ha podido lograrse hasta ahora por haberse rebelado varias veces algunos de sus pueblos, y ser una nación cruel y páfida, que en los principios tenían sus casas fabricadas en las copas de los árboles, desde donde solían herir sin ser vistos. Aunque estaba situada su principal población en la costa del Mar del Norte, después ha quedado reducida al Real de Santa María, cerca del Golfo de San Miguel, y costa del Mar del Sur, cuyos vecinos mantienen algunas haciendas de cacao que insultan los indios rebeldes a menudo, con siete pueblos más de los reducidos, que componen en todo 400 y que, si fuesen verdaderamente fieles, podrían servir mucho para contener y arredrar a los otros. La fertilidad de su terreno es grande en cuarenta leguas o más que se extiende a lo largo, y en catorce o diez y seis que ocupa a lo ancho, aunque es en unas partes más y en otras menos. Mas los indios rebeldes que corren por todas ellas, impiden en lo interior su población y labranza. Su temperamento en lo general es caliente, aunque tiene sitios templados. El Gobernador actual D. Andrés de Ariza pidió al Señor Guirior semilla de trigo y de otras especies y frutas, que ignoro si produjeron. El cacao es de un crecido grano.

El algodón, el café, el azúcar, el añil y todos los demás frutos y frutas de tierra caliente se darían allí en abundancia, con fácil exportación y embarque por ambos mares, igualmente que las maderas de construcción de que abundan sus montes. Tiene minas de oro que la hicieron famosa en su descubrimiento, hasta fingir que se pescaba con redes. Pero se trabajaron muy poco y en el día apenas se trabajaba una, sin duda por su despoblación y los repetidos asaltos de los indios.

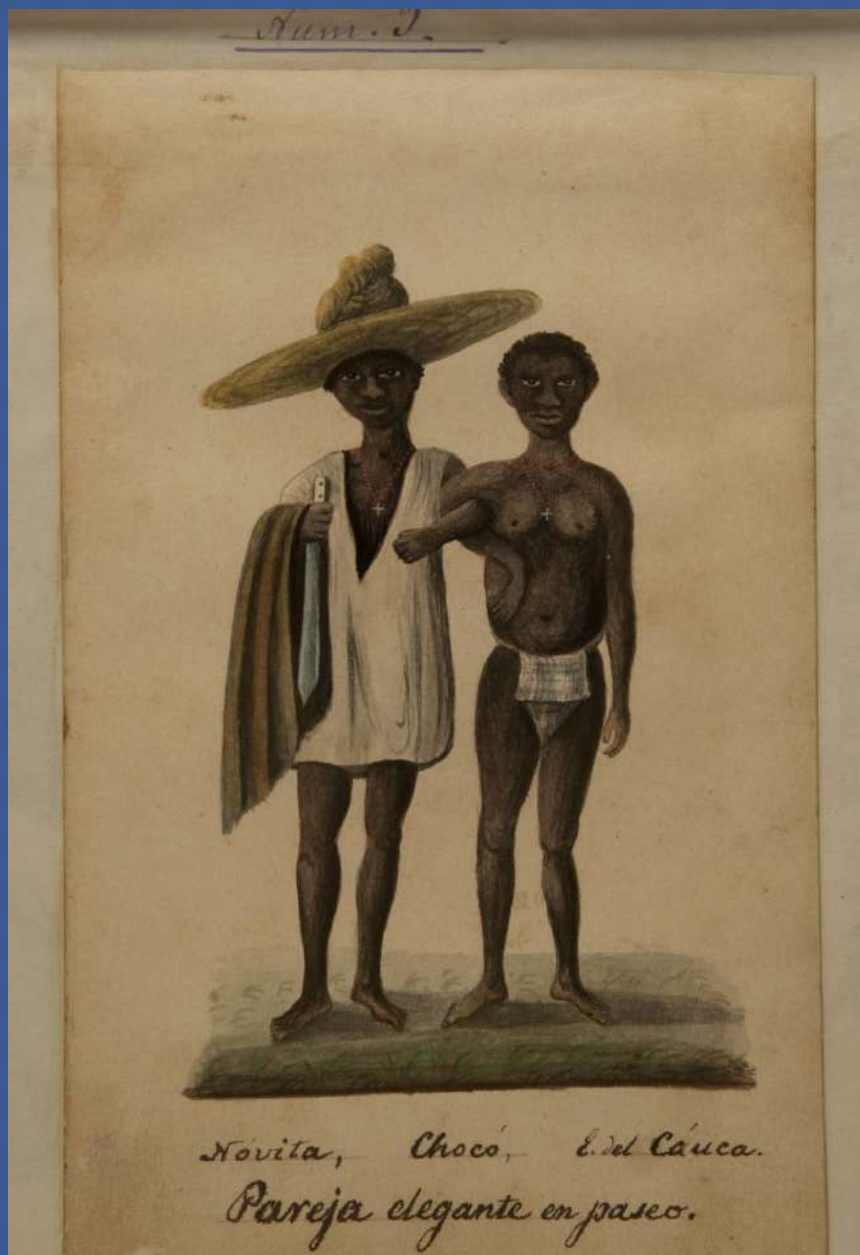
Su situación es de las más ventajosas; y es fortuna que los enemigos de la Corona, particularmente los ingleses, no hayan pensado en establecerse con empeño en ella; pues con su posesión se habrían hecho desde luego dueños de ambos mares; y después sin mucha dificultad de las minas del Chocó y Antioquia, y con el comercio clandestino de todo el de Tierra Firme [...]



Vista general de la ciudad de Panamá y de su bahía. (1884). [Fotografía sobre papel]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/346>



## [Sobre la provincia del Chocó]

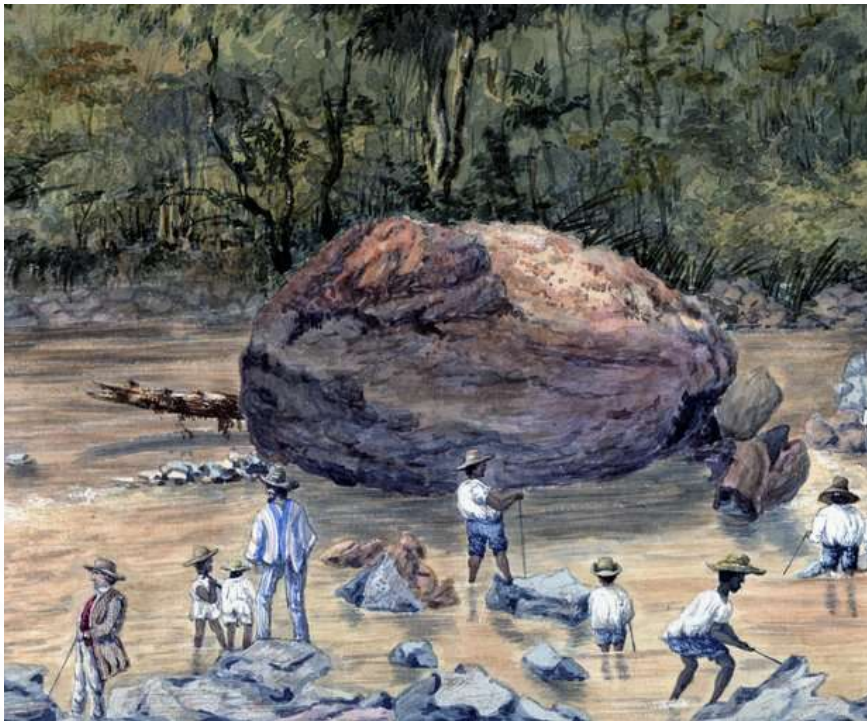


Gutiérrez, J. (1875). Pareja elegante en paseo. Nóvita, Chocó, Estado del Cauca. Tipos colombianos N° 9. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/418>



Esta Provincia comprende dos bajo de este nombre que son Nóvita y Citará, en las cuales se incluyen quince pueblos de indios en que viven muchos libres de todas clases, y hay muchos minerales de oro corrido. Linda con las del Darién, Antioquia, Popayán y Mar del Sur. Su temperamento es caliente y húmedo, pero sano. Hasta el año de 1736 o 40 de este siglo dependió de Popayán, servida por un teniente, que se nombra superintendente. Después se erigió en Gobierno, que subsiste y provee el Rey. Su terreno es montuoso y muy quebrado. Por esta razón su mayor tráfico y comercio es por agua; y por tierra malos sus caminos, o se andan poco. Los únicos frutos que allí se cosechan, fuera de otras legumbres o raíces, son el maíz y los plátanos, a que se dedican los indios; porque el principal fuerte es el de las minas de oro corrido, que se trabajan con cuadrillas de esclavos. Para mantener éstas, las carnes y demás víveres y géneros, le entran de las provincias de afuera. La sal con el vino de Chile, carnes y algunas frutas de la Punta de Santa Elena y Guayaquil. Las carnes de res y cerdo de Cali y Cartago de la Provincia de Popayán,





Una cuelga en la angostura de la Candelaria, río Guadalupe. (1850-1859). [Acuarela]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-258/la-industrializacion-de-la-mineria-de-oro-y-plata-en-colombia-siglo-xix>

y también algunos de Antioquia por Urao y Murri. En el día que está abierta la comunicación de Cartagena por el río de Atrato, prohibida antes con pena de la vida, se conducen éstos con el fierro, acero y demás géneros de Castilla, a mucho más bajo precio de aquella plaza y el Sinú, que se conducían antes de Santafé y Popayán por Cartago y Cali con los géneros de Quito y el Reino, y que ya no se llevan de aquí. Aunque por esta razón es muy útil la navegación del Atrato, hasta para el comercio con Quito, pues Don. Miguel Gijón llegó a aquella ciudad con sus cargas en treinta o treinta y dos días desde la plaza de Cartagena, mientras no esté asegurado el Darién y resguardadas las Bocas del Atrato, en cuyo golfo desemboca, tampoco lo estarán



las Provincias del Chocó de los insultos de los enemigos de la Corona; ni dejarán de extraerse la, mayor parte de los oros que produzcan aquellas Provincias. En ellas se han encontrado con mayor abundancia, que en alguna otra parte del mundo, la platina, metal que se ha hecho famoso y apreciable de algunos días a esta parte, que se ha de el modo de fundirlo, que se tenía antes por imposible, y obligaba a arrojarla; y aun añadía el trabajo de separarla del oro con que se saca mezclada. Sin embargo, sólo se paga a dos pesos libra de cuenta del Rey. Para fomentar su saca, y la de las minas se formó un proyecto en el actual Gobierno de introducir negros de cuenta de la Real Hacienda para venderlos a los mineros, en que se gastará mucho, y adelantará nada, por haberse procedido en él con falta de inteligencia y de conocimiento. Para su ejecución fue comisionado el Señor Fiscal Yáñez. También providenció sobre que se rescatase el oro en polvo de cuenta de la Real Hacienda, pagando el castellano a diez y siete reales en lugar de a diez y seis a como corre; y parece no falta quien piense que se mande y haga lo mismo en todas las Cajas minerales. Si se reduce a efecto este pensamiento serviría para atrasar en lugar de fomentar, las minas y mineros; para aminorar los dineros de quintos y amonedación; para quitar este ramo de comercio, para la extracción de oros; y para otros mil daños, que sólo comprende quien tiene de este rescate el verdadero conocimiento.





Choza y habitantes del bajo Magdalena.—Dib. de Riou.

Una cuelga en la angostura de la Candelaria, río Guadalupe. (1850-1859). [Acuarela]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-258/la-industrializacion-de-la-mineria-de-oro-y-plata-en-colombia-siglo-xix>

Apenas tiene tal cual ganado de casta. El maíz lo cosechan los indios habilitados del Corregidor, en cuyo trabajo les cobra los tributos, vendiendo aquel a los mineros; en el de los arrastres y carguío de tercios por tierra, que logran, según su situación, algunos pueblos; y en hacer unas pequeñas canoas que allí llaman potricos para conducirse por agua; porque nunca se dedican a sacar oro, aunque sí a pescar en los ríos. La religión está muy atrasada en estos indios, o no tienen alguna, porque ordinariamente viven en el monte, y apenas de muchachos aprenden la doctrina que olvidan luego. Los Corregidores sólo cuidan de emplear a los indios, para cobrarles el tributo y hacer su negocio; y los curas de hacer su negocio también, cobrándoles su estipendio. Son pocos los indios que hablan el



castellano, y muchos los que se huyen a los montes que hacen sacar los Corregidores para que les trabajen. Aunque tiene la Provincia porción de ríos, que se navegan, es falta de aguas para trabajar las minas en lo interior, aunque ricas y abundantes. No se sabe que haya en ellas descubiertas minas de veta de oro o plata. Pero no pueden menos de haberlas, como las hay en la Provincia de Antioquia, con quien linda y las debe haber donde las haya de oros corridos... Aunque para fomentar las minas conviniese aumentar el número de esclavos, sería falta de política, atendiendo el corto número de blancos. Porque si se levantaban los indios, se les unirían tal vez los esclavos para no serlo, sin poderlos contrarrestar los otros libres y blancos, que no alcanzan a la tercera parte; y si los negros, no había que contar con los indios, que se irían a los montes. Es del distrito de la Audiencia de Santafé y del Obispado de Popayán. Hay milicias para sostener cualesquiera turbaciones de los negros, y contener los indios del Darién por el Atrato. Por el Gobernador, Entrena, parece que se unieron a este cuerpo los indios. Es mal pensamiento el enseñarlos y adiestrarlos en el manejo de las armas: y lo único que hay de bueno es que no tienen otras que sus flechas. [...]



## Fuente 3: Del Gobierno y corregimientos

### Recomendación

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar el **pensamiento** geográfico e histórico de los estudiantes, por ejemplo, mediante un ejercicio que lleven a:



PG

**Relacionar** las condiciones físicas del espacio geográfico con formas de apropiación por parte de sus habitantes. Para tal fin es importante analizar, cómo era la extracción de oro al final del periodo colonial y como lo es la actualidad.



PH

Identificar formas de resistencia y luchas de los pueblos indígenas en la colonia y las que sostienen en la actualidad, estableciendo los cambios y continuidades en sus reclamos. Analizar el origen de la discriminación de las que han sido víctimas los pueblos indígenas y las comunidades negras, raizales y palenqueras en Colombia. En ese sentido, establecer en el relato algunas características de los discursos que la han suscitado para diseñar soluciones que permitan eliminar definitivamente estas posturas en un país como Colombia cuya esencia pluriétnica y multicultural es una de sus mayores riquezas.



PS



Mendinueta, Pedro. (1803). “Relación de los gobiernos y corregimientos del Virreinato de Santa Fe dejada a su sucesor, el Virrey don Antonio Amar y Borbón”. En Colmenares, Germán. (1989). Relaciones e informes de los gobernantes de la Nueva Granada (Tomo III, pp. 48-52). Bogotá: Banco Popular.

Aún cuando no estaba ordenado en la Recopilación de leyes de las Indias que los virreyes, una vez dejaran su cargo, entregaran a sus sucesores un informe sobre que habían hecho durante su mandato, éstos acostumbraban dejarle a su sucesor una Relación informativa en la que anotaban lo que habían ejecutado en sus años de gobierno de estas Provincias. Este es el caso del informe presentado en el año de 1803 por el Virrey Don Pedro Mendinueta a su sucesor, el Virrey Antonio Amar y Borbón, en el cual le detalló aquellos temas que por su trascendencia eran de gran importancia o gravedad, y por consiguiente merecían una especial atención. Uno de estos temas fue el de gobierno de todas las provincias del Reino, en el cual hizo alusión a todos los aspectos que tenían que ver con la jurisdicción y la administración del Virreinato de Santa Fe, como se lee a continuación



### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Por qué las autoridades coloniales consideraron poco eficiente la administración territorial de la Nueva Granada?
- 2 ¿Cuál es la función política de crear mapas detallados y construir conocimientos sobre el territorio?
- 3 ¿Cuáles han sido los cambios en la manera de administrar el territorio desde finales de la colonia hasta la actualidad?



Colton, J. (1855). Mapa de la Nueva Granada, con la división territorial de las provincias. Credencial historia. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-145/division-politica-administrativa-de-colombia>

## De los gobiernos y corregimientos

Los Gobiernos y Corregimientos principales del Reino son de real provisión, exceptuando únicamente el Gobierno de la Provincia de Neiva y el Corregimiento de Pamplona, que son de nombramiento del Virrey. Lo era también el Gobierno de los Llanos; pero aquella dilatada Provincia, mirada como una frontera del Reino, pedía un Jefe más circunstanciado, y habiéndose propuesto al Rey como conveniente su erección en Gobierno político y militar, con sueldo fijo, que antes no tenía, se sirvió Su Majestad acceder a ello y quedó en la clase de las de real nombramiento en lugar

del Gobierno de Mariquita, cuya extinción se propuso, quedando éste reducido a un Corregimiento, con mil pesos de sueldo que se rebajaron de dos mil setecientos cincuenta que disfrutaba el Gobierno de Neiva.

Un virrey, por la naturaleza de su destino, debe tener a su inmediación algunos sujetos de confianza y conocimiento, para encargarles

ciertas diligencias y comisiones que por sí mismo no puede desempeñar.

Necesita valerse de ellos, y como estas diligencias y comisiones traen trabajo, pero no utilidad, el único modo de proporcionarlo es el de atender a los que las desempeñan en la provisión de los destinos que penden de su arbitrio y elección, y esta esperanza los anima y sirve de



Calle Real de Pamplona, tomada desde la entrada del sur. (1883). [ Fotografía sobre papel]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/312>

estímulo para servir en las ocasiones que se ofrezcan. Si carece de este arbitrio, con ningún otro puede contar para premiar a los que contraen un mérito a su intermediación, y estando tan restringidas las facultades de todos los demás ramos, lo están ahora más en éste, pues de tres Gobiernos o Corregimientos apenas le quedan dos.

Aunque no ha ocurrido en mi tiempo cosa particular que señaladamente haya hecho ver los inconvenientes de la mala distribución de Distritos en algunos Gobiernos y Corregimientos, es preciso confesar que pudieran estar mejor arreglados sus límites, y que traerían útiles efectos; pero un arreglo semejante ante es difícil, dispendioso y largo, como lo ha acreditado la experiencia en el que se trató de hacer para fijar los límites de los tres Corregimientos de Tunja, Socorro y Pamplona. Un arreglo fijo, al cual deben preceder conocimientos locales, que no se adquieren sin un mapa exacto, quedará por ahora entre los buenos deseos, y mientras se realizan, se podrá ir caminando a su logro, haciendo en esta parte aquellas pequeñas reformas y variaciones que directamente o por incidencia se presenten a la vista entre la multitud de asuntos que ocupan a un Virrey. Por lo pronto me ocurre una que no ofrece, en mi concepto, la menor dificultad, y consiste en la extinción del pequeñísimo Gobierno de San Faustino y su agregación, con la de la ciudad independiente de Salazar de las Palmas, al Corregimiento de Pamplona. No sé lo que pudo ser antes aquel Gobierno; pero sí que está reducido a la ciudad de su nombre, infeliz y de corto vecindario; que no tiene sueldo ni emolumentos conocidos; que nadie lo solicita ni apetece, y que cuesta dificultad encontrar quien lo sirva. En estas circunstancias, la denominación de gobierno es un título vano, insostenible, y necesaria su extinción, así como es consiguiente que dependa del Jefe del partido inmediato, que lo es el Corregidor de Pamplona, quien informaría qué

clase de Juez conviene nombrar allí para que administre justicia, para lo cual bastará un Teniente o un Alcalde.

La ciudad de Salazar de las Palmas se halla en el mismo caso: pobre, despoblada, independiente, pero con su Cabildo, que dudo pueda sostener. Su situación y demás circunstancias la llaman a igual agregación; y si con efecto resulta que es ciudad sólo en el nombre, cuando no se le despoje de este título, conviene por lo menos suprimir su Cabildo, pues lejos de necesitarlo, le debe ser perjudicial.



Torres, R. (1871). Guerra civil a presencia de la autoridad militar. [Litografía iluminada a la acuarela]. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/impresiones-de-un-viaje/index.php/episodios/view?id=28&&>





Los expedientes que se han actuado para proporcionar dotaciones regulares a los Tenientes letrados de Mompós y Antioquia, convencerán a Vuestra Excelencia de las dificultades que habría, por no decir imposibilidad, para crear otros en las cabezas de partido que no lo tienen, mediante que sin un sueldo fijo y competente, no conviene crearlos, y mucho menos en los lugares en donde los derechos de actuación y asesoría no pueden producir lo que un Juez de éstos necesita para su subsistencia. En éstos hay el recurso de los abogados más inmediatos para los puntos de derecho que se ofrecen, y aunque parezca gravoso a las partes, o lo sea en realidad, la existencia de un Juez letrado sin sueldo ni emolumentos lícitos y conocidos, capaces de sostenerle decentemente, sería gravosa al público, cuyo beneficio prefiere al de los particulares. Menos asequible es todavía la asignación de sueldos a los Corregidores de indios, Capitanes de guerra, Tenientes y Cabos subalternos de justicia de cada partido, que son de provisión del Virrey en toda la extensión del Reino. Los primeros, esto es, los Corregidores de naturales, ya logran algún auxilio en la administración de tributos que se les anexa, siempre que la afianzan a la satisfacción de los Ministros de la Real Hacienda, pues sin esta calidad no se les confía, ni se puede hacer, según las leyes.



Otros de estos empleados públicos tienen a su cargo la receptoría de Real Hacienda, o una Caja Real foránea y subalterna; pero ni éstos ni los primeros, a excepción de alguno muy señalado, alcanzan a componer por este medio un sueldo regular. En estas circunstancias nada es más difícil que la elección de sujetos para estos pequeños destinos, porque careciendo aliciente justo y permitido, hay el recelo de que se haga un abuso de autoridad para existir a expensas del público y con perjuicio suyo. Yo he seguido el ejemplo de mi inmediato antecesor, oyendo los informes de los jefes de estas Provincias, para asegurar con ellos, del modo posible, el acierto en los nombramientos; y cuando he creído conseguirlo por las noticias que se adquieren de la conducta y desempeño de estos subalternos, y por no haber quejas ni recursos contra ellos, aunque hayan cumplido el término de su provisión, los he prorrogado tácitamente con el hecho de no relevarlos de su cargo.



Casa de los Virreyes. (1881-1887). [Grabado]. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-210/infortunios-de-los-irreyes-de-nueva-granada>





Ni creo haber contravenido en esto a una real cédula que prohíbe las prórrogas sin especiales causas, pues por tales pueden graduarse la exactitud y prudencia, la integridad y el celo con que se sirve en unos empleos que no producen utilidad; y sobre todo, hay causas y circunstancias particulares en que es menester dar algún ensanche e interpretación a ciertas reglas y disposiciones generales, cuya estricta observancia tiene inconvenientes que no ocurrieron al dictarlas, y entonces es cuando, por el bien del servicio de Dios, del Rey y del público, se puede usar de la facultad de interpretarlas (...).

Queda desempeñado el plan que me propuse al principio pero antes de concluir este papel, como lo haré con algunas consideraciones particulares relativas a mi Gobierno, debo hablar de otras cosas que pertenecen a la dignidad del Virrey y al mejor desempeño del empleo. El Conde de Ezpeleta, en el apéndice a la Relación de su Gobierno, me instruyó del estado en que dejaba la Secretaría, de la utilidad de esta oficina y de la necesidad de mejorar las dotaciones y la suerte de sus empleados. Yo lo reproduzco, y añado que he propuesto últimamente a Su Majestad un nuevo plan de sueldos, y solicitando otros alivios a favor de estos dependientes, cuyo servicio, desempeño y confianza que se hace de ellos, y demás circunstancias que los recomiendan, merecen ciertamente la mayor atención.



Gutiérrez, J. (1871). Antiguo palacio del Virrey, primera casa de teja que hubo en Bogotá. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/101/rec/1>

Vuestra Excelencia reconocerá muy luego que el número de negocios que ocurren no puede expedirse bien sin manos auxiliares, inteligentes y eficaces, que no conviene mudarlas frecuentemente, y que cuando el porte y conducta, la aptitud y desempeño de estos subalternos es lo que debe ser, se interesa el mejor servicio en conservarlos, para lo cual no hay otro medio que el de aumentar las dotaciones. Son demasiado escasas las que disfrutan actualmente, atendido el trabajo y la clase de él, la asistencia diaria sin intermisión ni descanso, aun en los días festivos,

y el aumento de precio a que ha subido aquí todo lo necesario a la vida. De estas circunstancias he hecho mérito para proponer el nuevo plan de sueldos, y si Vuestra Excelencia tuviese por conveniente apoyarlo por su parte, este paso contribuirá al logro de una determinación favorable, y el aumento pedido fijará por algún tiempo, en la Secretaría, a los que ya tienen conocimientos de los negocios, y han acreditado su aptitud y demás buenas cualidades que exige una oficina por donde pasan los asuntos más importantes y delicados del Gobierno.

La falta de palacio o habitación correspondiente a un Virrey que tan inmediatamente representa al Soberano, se hace notar desde luego. El palacio antiguo y cuanto en él había para la comodidad y decencia pereció en un incendio en el año de 1786, y apenas han quedado algunas ruinas que desfiguran la plaza mayor. No sé lo que sería aquel edificio, pero me consta que en otros tiempos ya se había tratado de construir un palacio de planta, que se levantaron planos, y no sé si llegó el caso de remitirlos a la Corte.



SANTA FE DE BOGOTA — ANTIGUA ACERA SUR DE LA PLAZA DE BOLIVAR, HOY CAPITOLIO NACIONAL



DIBUJO DE RAMON TORRES

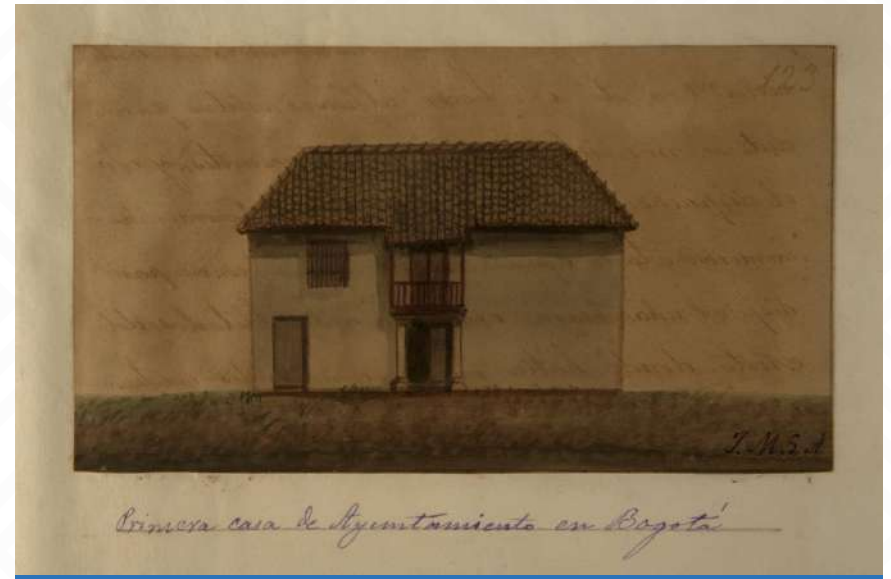
GRABADO DE BARRETO

Torres, R., Casa de la Real Audiencia en la plaza mayor de Santafé de Bogotá. [Grabado] Recuperado de <http://archivobogota.secretariageneral.gov.co/noticias/incendio-mas-lamentado-santafe>



El señor Arzobispo Virrey, que en 1786 se hallaba en Cartagena, dio aviso al Ministerio del incendio ocurrido, y se le contestó que propusiese arbitrios para reedificar el palacio. No tuvo tiempo de hacerlo, y el Conde de Ezpeleta fue el que lo verificó, sin que hasta ahora se haya recibido resolución alguna sobre el particular, ni yo lo he recordado por no considerarlo oportuno en los apuros de la guerra y gastos que ésta ofrecía por todas partes. No obstante, dejo en la Secretaría los planos, fachadas, perfiles y cálculo que nuevamente ha formado de mi orden el Ingeniero don Carlos Cabrer, por si Vuestra Excelencia quisiese remitirlos al Ministerio y promover la real determinación.

Para esto favorecen las circunstancias actuales, pues (como ya he dicho arriba) el Erario cuenta con un sobrante regular, y podrá tener aumentos que hagan insensible el desempeño de 50 a 60.000 pesos anuales, que destinaron para la obra calculada por Cabrer en 196.890 pesos. Los planos formados en tiempo de mi inmediato antecesor comprendían junto con el palacio los edificios de la Audiencia, Tribunales de Cuentas, cárcel de corte y otros. Subía el gasto, por el cálculo más bajo, a 400.000 pesos, y como esto ha podido contribuir a la demora en la determinación, me parece que se facilitará ésta tratándose sólo de la fábrica del palacio, que es lo más urgente, y dejando lo demás para otra ocasión.



Gutiérrez, J. (1871). Primera Casa de Ayuntamiento en Bogotá. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/100>

Prescindiendo de la incomodidad con que está alojado el Virrey en una casa particular, tan estrecha que carece de una antesala o recibimiento, de habitaciones para la familia principal, que es menester viva fuera, y de otras muchas oficinas precisas, Vuestra Excelencia puede reconocer la poca extensión de la Secretaría, la falta de un archivo para tener los papeles con seguridad y buen orden, y los inconvenientes que ofrece la distancia que media entre la casa del Virrey y la Audiencia, no menos que la separación de la Escribanía Mayor de Gobierno, por donde se despachan los asuntos de esta clase, y que es una oficina inmediata necesariamente al Virrey. La situación actual obliga a celebrar los acuerdos en la casa del Virrey, y esto que parece indiferente, no lo es, ni puede serlo en muchos casos que piden reserva, no siendo fácil consultar a ella, teniendo los Oidores que atravesar una gran parte de la plaza para estas ocurrencias.

Si se atiende a los gastos hechos en adaptar esta casa particular al uso de los Virreyes, en sus reparos sucesivos, que cada día son mayores, por la antigüedad y poca solidez del edificio, y en el pago de su arrendamiento anual, y a los que se han emprendido en las piezas que hoy sirven de Tesorería de Real Hacienda y de oficinas para sus Ministros y dependientes, se hallará que con poco más se habría hecho el palacio, el Virrey estaría competentemente alojado, tendría inmediatas las oficinas de su dependencia, y el Tesoro lograría la debida seguridad. Nada de esto se ha conseguido, y se ha gastado mucho, punto menos que inútilmente, se gastará más todavía, y cuando al fin se trate de la construcción del palacio, a que siempre habrá de ponerse mano, si se dejan pasar algunos años, no bastarán 300.000 pesos, porque es increíble lo que va subiendo el precio de materiales, y principalmente el de las maderas.



Quijano, P. (1938). Baile en casa del Márquez de San Jorge. [Pintura al Óleo]. Credencial Historia. Recuperado de <https://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-273/las-mujeres-de-la-tertulia-del-buen-gusto-y-sus-amores>



Todas estas razones son otros tantos fundamentos que Vuestra Excelencia esforzará, como yo lo habría hecho si las circunstancias me hubieran permitido instar a la Corte sobre este punto. No he podido hacer este servicio a mis sucesores, y acaso soy yo el que más incomodidad ha experimentado, pues en mi tiempo se desplomó una parte de lo interior de esa casa, y toda ella se inundó con un fuerte granizal, no sin deterioro de mi equipaje. Si corresponde al Virrey una habitación decorosa, también viene con la dignidad del encargo el respeto y atenciones públicas, con la etiqueta y ceremonial que las arregla y establece.

Uno de los mayores cuidados del Gobierno es el de mantener el buen orden interior, la subordinación a los Magistrados y la tranquilidad pública, cuidado que en tiempos más felices ha costado pocos desvelos. La comunicación con los extranjeros por medio del contrabando; la introducción de libros y papeles públicos prohibidos por perniciosos a la Religión y al Estado; su lectura mal dirigida; ciertas máximas lisonjeras no bien entendidas; fanatismo filosófico, y más que todo un espíritu de novelería, pudieron trastornar algunas pocas cabezas, hacerlas adoptar varias especies que profirieron indiscretamente como conceptos propios, y de aquí tomaron su origen las novedades ocurridas en esta capital el año de 1794.



**Recomendación**

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar el **pensamiento geográfico, histórico y social** de los estudiantes, por ejemplo, mediante un ejercicio que lleven a:



**Establecer** conexiones entre el contexto de la Nueva Granada a finales del siglo XVIII y las transformaciones territoriales, ej. Agregación de territorios. Para este propósito se recomienda hacer un esquema estilo espina de pescado identificando las causas políticas, económicas y sociales de la agregación de territorio.



**Identificar** las problemáticas asociadas al uso del territorio en los últimos años de la colonia neogranadina y sus implicaciones sociales, económicas y políticas. Para este propósito se sugiere reconocer aspectos como las percepciones del lugar de vivienda del virrey.



**Relacionar** el uso de mapas exactos y el conocimiento del espacio geográfico y la eficiente administración territorial. En tal sentido, es importante rastrear sobre la fuente aspectos como construcción de mapas, administración eficiente de territorios y uso de dineros públicos

## Fuente 4: Pensamientos políticos sobre la agricultura, comercio y minas del Virreinato de Santafé de Bogotá y memoria sobre la población del Nuevo Reino de Granada, 1789

Fermín Vargas, Pedro. (1789). Pensamientos políticos siglo XVII-siglo XVIII (1986), (p. 223). Bogotá: Procultura.

Don Pedro Fermín de Vargas (1762-1811), un hombre que gozó de un gran prestigio entre sus contemporáneos en consideración a sus excepcionales dotes intelectuales, fue el primero en hacer un análisis sobre la situación económica del Virreinato de Santa Fe y muy especialmente sobre el estado en que se hallaban los tres principales ramos de la riqueza del Reino: la agricultura, el comercio y las minas. Consideraba que estos se hallaban abandonados y aunque no podía determinar cuál era la causa, si la falta de población o la falta de empeño por parte del gobierno, lo cierto era que hasta ahora habían caminado a un paso muy lento sin que ningún patriota hubiera promovido su mejoramiento. Durante los años que se desempeñó como corregidor de Zipaquirá y juez de residencias de Zipaquirá y Ubaté, cargo para el que fue nombrado en 1789, escribió sus Pensamientos políticos y una Memoria sobre la población del Reino. Para ello se basó en los conocimientos adquiridos en el tiempo en que desempeñó cargos públicos y los viajes que realizó por la casi totalidad del Reino. El propósito de estos apuntes, según lo manifestó, no era otro que el de informar sobre “los inconvenientes que hay que vencer, los ramos que cultivar, y las providencias que se deben dar para conseguir la prosperidad de esta colonia”. Para conseguir tal fin, trató n forma separada cada uno de estos ramos buscando enlazar los

intereses del Reino con los de la Madre Patria. Antes de empezar a hablar sobre la agricultura nos dejó una idea general sobre el Virreinato, su relieve e hidrografía, y lo fácil que resultaría mejorar las vías de comunicación para desarrollar los tres ramos económicos principales.

### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Qué ventajas aporta el conocimiento del territorio para el desarrollo económico de una nación?
- 2 ¿Cuál era el estado de los caminos en el virreinato de la Nueva Granada? ¿Qué cambios y similitudes se encuentran entre las condiciones descritas en el texto y las características actuales de los caminos que utilizan los estudiantes para movilizarse en su cotidianidad?
- 3 ¿Qué dificultades técnicas y administrativas referentes al territorio pudieron incidir en el desarrollo económico en la Nueva Granada? ¿Cuáles de estas persisten en la actualidad?



El Virreinato de Santa Fe, establecido en 1718, comprende sobre el mar del Norte toda la costa que se extiende desde las fronteras de Guatemala hasta el saco de Maracaibo: sobre la del Sur, desde la Provincia de Veraguas hasta el Valle de Tumbes en el Perú, incluso los gobiernos de Loja, Jaén y Mainas sobre el Marañón; describiendo desde allí un arco en lo interior del país cuya circunferencia, abrazando un despoblado inmenso en donde sólo habita una u otra nación bárbara, remonta por el río Apure en la misma laguna de Maracaibo.

Las Provincias interiores del Reino se comunican con la costa por el río de la Magdalena que es navegable casi desde su origen, en la cordillera de Andaquíes. Las que más se extienden al Occidente tienen la misma comunicación por el río del Atrato, con que unas y otras se hallan bien situadas para el comercio externo. El Distrito de la Provincia de Quito parece ser el que menos participa de estas ventajas. Con todo, sería fácil abrir el camino de Ita que comunica aquella Provincia con la del Chocó, y entonces, además del abasto que podría dar a las minas de ésta, exportaría sus frutos con mucha comodidad por el Atrato, y por él mismo se surtiría de los géneros y frutos de Europa que necesita. [...]



La agricultura supone instrumentos para su perfección. Los primeros hombres que no los tenían se vieron obligados a mantenerse de la caza y de la pesca, profesiones que no necesitan de mayor trabajo y que su poquísima instrucción. Pero, la agricultura, que es la ocupación de los hombres en sociedad, y sedentarios; necesita de instrumentos más duros que los que se pueden fabricar de madera... Nosotros en el día estamos por la mayor parte en la misma situación. El hierro que gastamos viene de fuera del Reino: las distancias de la costa a lo interior son tan

grandes, los transportes tan caros, y los derechos tan excesivos que en parte se ven obligadas las gentes a pasar sin él, substituyendo un trabajo inmenso corporal a la facilidad que les proporcionaban algunos instrumentos fabricados con este metal.

A excepción de los lugares inmediatos de Santafé y algunas de las Provincias de Tunja, en los que llamamos tierra fría, en todo lo demás del Reino no se conoce el uso del arado.



Price, H. (1852). Indio e india de Buriticá: provincia de Antioquia. □ [Acuarela sobre papel]. Recuperado de [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/2942/0](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/2942/0)

Aun en aquellos parajes en donde se valen de él para sus siembras, muchas veces se ven obligados a fabricarlo de madera, como sucede en Tequia, en algunas partes de Antioquia y otros lugares, por no tener medios con qué comprar el hierro. La escasez de éste hace también que los artifices trabajen imperfectamente sus obras, viniendo a ser la falta del hierro casi la causa original de la poca agricultura e industria que tenemos, pues cualquiera concibe fácil a lo poco que se profundizará y compondrá la tierra con arados de madera. A esta imperfección de instrumentos de labor se sigue la del modo de sembrar, pues estas gentes jamás recogen las semillas, jamás las cruzan alternando las de diversos temperamentos, jamás toman aquellas precauciones que en Europa para que no degeneren los granos ni demás semillas.



Gutiérrez, G. (1949). Memorial sobre el cultivo del maíz. Colombia. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll10/id/3357>

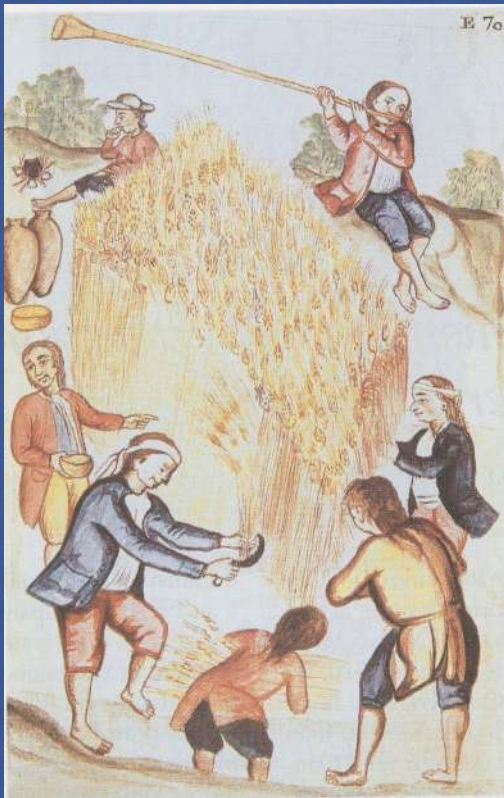


El maíz, este precioso don de la América que suple tan maravillosamente por el trigo entre el pueblo bajo y que es propio del suelo americano, se halla muy poco adelantado en nuestras manos. Admira ver que en Europa, donde este grano es adventicio, se hayan adelantado tanto en cultivarle, que hace hoy allí uno de los mejores alimentos. Nosotros adoptamos el método que hallamos establecido entre los indios bárbaros cuando la Conquista; y siendo este fruto tan fácil de convertir en diversas composiciones regaladas, apenas hacemos otras que el bollo, las arepas o tortillas, sin aderezo ni curiosidad... Bien podría sacarse del maíz todo el partido que se saca del trigo, fabricándolo como lo hacen en varias partes de Europa. Entonces sería menos necesario el trigo en Cartagena y costa marítima a las tropas del Rey lo que ahorraría mucho dinero que se extrae a países extranjeros por razón de las harinas. Tanto más debían fomentarse las siembras del maíz, cuanto es notorio que en todas las tierras cálidas se coge en estado de servir para el sustento, a los 40 días de sembrado. Fecundidad que asombra y proviene sin duda de la mucha tierra vegetal de que abundan aquellos terrenos, y del calor que acelera la vegetación tan maravillosamente. Contémplese lo mucho que se debía esperar si este vigor de la naturaleza fuese ayudado de la industria humana. Pero por desgracia el labrador no pone de su parte otra cosa que el trabajo de desmontar un pedazo de terreno que se halla cubierto de monte desde el principio del mundo.



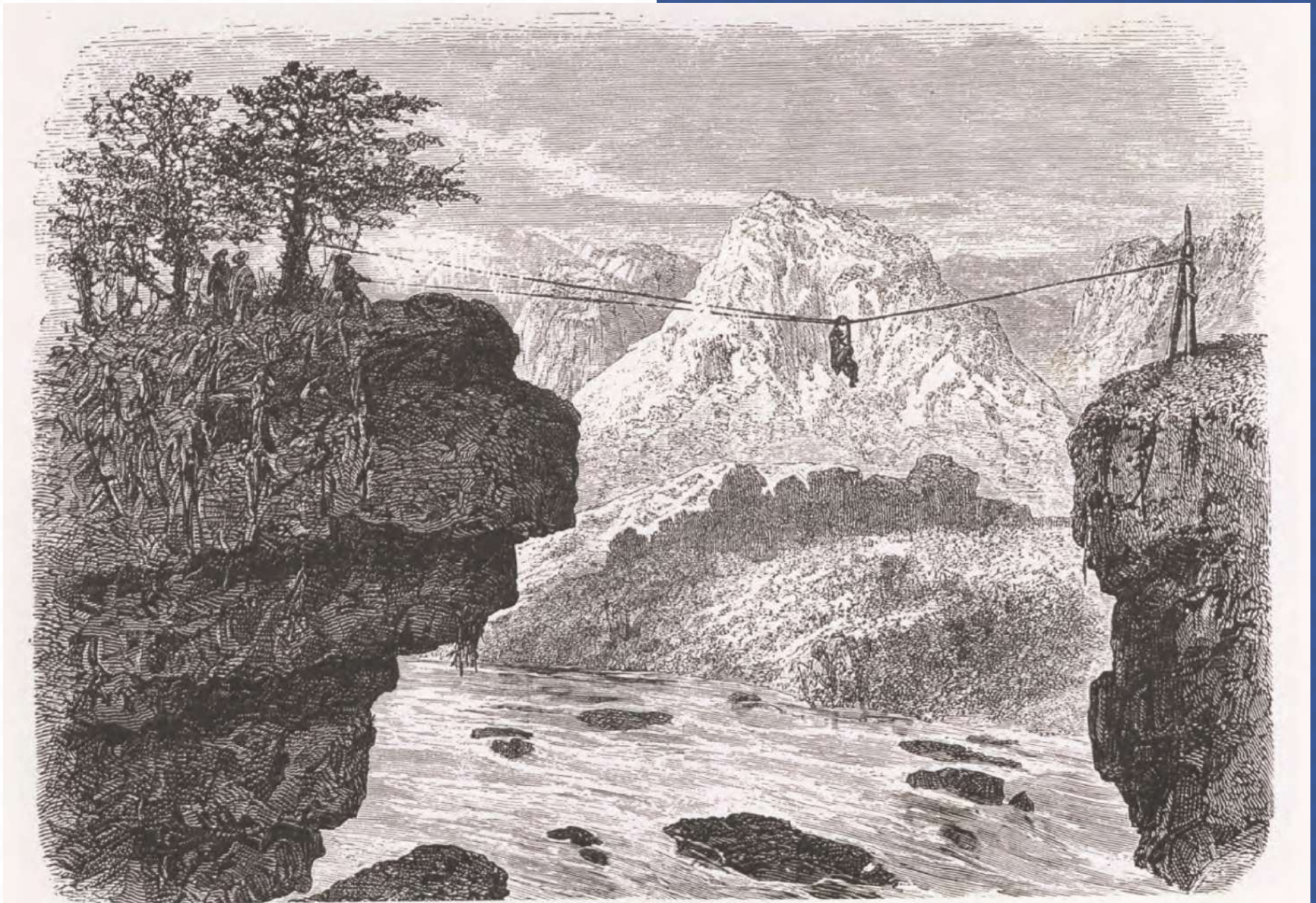


El fuego consume después aquella leña, y sin más diligencia es sembrado el campo inmediatamente sin volverle a visitar hasta el tiempo de coger el fruto. En la mayor parte del Reino se hacen dos cosechas de maíz al año, pero siempre del mismo modo y con la misma poca actividad... La facilidad con que se mantienen las gentes de las tierras cálidas del Virreinato las hace del todo indolentes y perezosas. El maíz, el plátano, la carne o el pescado lo encuentran alrededor de sus habitaciones sin trabajo alguno [...]



Martínez, Baltasar, Obispo. (1791). Indios segando la mies. [Acuarela]. Recuperado de Credencial. (Julio 2002). Instituciones económicas coloniales. Revista Credencial Historia. Edición (151), p. 90.

El primer medio que se presenta para el adelantamiento de la agricultura y el único que debe emplear desde luego, es el establecimiento de una Sociedad Económica de Amigos del País, a imitación de las muchas que hay en España y que trabajan incesantemente en su adelantamiento. La fermentación que se seguiría inmediatamente a la plantificación de la Sociedad Económica despertaría entre estas gentes el amor a su país, y es regular que con este motivo se comenzase a ilustrar el Reino en asuntos de economía que apenas se conocen. Ofrece el Reino tantos objetos de economía dignos de las investigaciones de la Sociedad Patriótica, que sería por demás referirlos aquí. En las instituciones particulares para ella deben apuntarse los conocidos, dejando al tiempo y a las indagaciones ulteriores de los socios el descubrimiento de otros muchos que encierran las montañas y los bosques en su seno y que por falta de población no se han descubierto hasta ahora...en este Virreinato probablemente se hallarían en su vasta extensión las mismas drogas, los mismos tintes y producciones de las Indias Orientales, si se pusiese aquí la aplicación correspondiente [...] El Gobierno mismo se debe interesar en sus adelantamientos por la gloria de ver prosperar el Reino, teniendo un cuerpo instituido que le facilitase las noticias conducentes a varios puntos de economía privativos suyos, cuyo peso podría descargar en la Sociedad Económica. [...]



Neuville. (S. XIX). La tarabita. [Grabado]. Recuperado de Acevedo. E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André / Eduardo Acevedo Latorre (p. 52). [recurso electrónico]. Bogotá: Arco [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134825](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134825)

No podríamos lisonjearnos jamás de hacer un tráfico tan extenso como lo prometen las circunstancias de este Reino, mientras los caminos de tierra y agua subsistan en el pie que hoy tienen [...] Por una desgracia inconcebible vemos en todo el Reino abandonados los caminos, los ríos sin puentes aun aquellos que más los necesitan, y subsistir los malos pasos en todas las estaciones del año, sin que se exceptúen las entradas y salidas de la misma capital. El camino que la necesidad abrió antiguamente subsiste y subsistirá por muchos siglos, sin que se haya pensado en corregir sus defectos enderezándole, o mudándole a otra parte más cómoda. Lo mismo que se advierte en los caminos de tierra, se observa también en los cortos ríos navegables que tenemos. Todo se halla descuidado lastimosamente, y este asunto pide la más seria atención del Gobierno. En una palabra, si no tratamos de hacer comunicable cuanto se pueda el interior del Reino con las costas, mejor es no pensar en fomentarle, pues lo único que lo puede hacer feliz es la exportación de sus frutos para Europa: bastándole para su consumo interior poquísimos objetos por su poca población. El único modo de unir las tierras de adentro con las costas, es facilitar las comunicaciones al río de la Magdalena. [...]

### La población del reino:

A pesar de las exageraciones con que los escritores coetáneos a las conquistas de este Reino nos pintan el crecido número de sus habitantes, el que camina con un poco de circunspección y de crítica conoce fácilmente que todos sus cálculos fueron exagerados y que en realidad el número de indios quedó muy atrás de lo que ellos imaginaron. Los muchos bosques antiguos que cubren todo el Reino; los lagos y ciénagas que por todas partes se registran; los vestigios que han dejado las inundaciones de los ríos; la falta de moneda o de signos representativos de las riquezas, son otras



tantas pruebas que demuestran incontestablemente la falta de agricultura, de comercio y de industria que había entre los indios antiguos, consecuencias necesarias de la poquísimas población de estos países. Dejemos a Piedrahita desahogar su imaginación pedantesca numerando a las veinte mil casas de Bogotá, las leyes civiles y moras de sus Reinos, y reflexionemos sobre los principios de la sana filosofía y de la crítica acerca del estado miserable de estas regiones antes que los europeos se estableciesen en ellas...



Torres, R. (1852). Disidencias entre el pueblo soberano. [Litografía iluminada a la acuarela]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/61>

El estado de barbarie en que se hallaba sumergido este Continente, toda su población consistía en naciones separadas y poco numerosas, que vivían de la caza, de la pesca, del cultivo del maíz (único grano de que tuvieron conocimiento) y de algunas raíces, y que se hacían cruelmente la guerra, no por extender su comercio, o sus riquezas, sino por hacer esclavos y aumentar su caza exclusivamente en aquellos bosques que antes habían sido comunes, o neutrales. Al aspecto de los europeos y al ruido de sus armas doblaron las rodillas estos salvajes, teniéndolos por dioses, y esta preocupación valió a España el dominio de todo este Hemisferio. Y si los primeros conquistadores se hubieran aprovechado del ascendiente que tuvieron sobre los indios a su llegada, y hubieran procurado atraerlos a la nueva dominación con suavidad y con los enlaces del matrimonio, ambas naciones hubieran sido felices y no habría motivo para que se hablase tanto de nuestras invasiones de América. Pero este medio tan fácil de practicar, y que dondequiera ha surtido tan buen efecto, se despreció alternativamente, no sé si por la sencillez misma de los americanos, por su color y falta de barba, o por el orgullo y soberbia de los conquistadores. Lo cierto es que éstos sólo atendieron a dividirse los ricos despojos de una nación que no los había agraviado, y que los recibía con las demostraciones de humanidad.

Sosegado el primer furor de las conquistas, y consolidadas éstas con reglamentos y leyes estables, es cierto que la población no ha ido a menos en este Reino con todo, sea el espíritu de caballería que reinaba todavía en Europa cuando el



Walhouse, M. (1845), Tipo de negro del Magdalena. [Acuarela sobre papel]. Recuperado de [http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/esclavos-y-negros-en-la-independencia#img\\_2](http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/esclavos-y-negros-en-la-independencia#img_2)

descubrimiento del Nuevo Mundo, o sea la ignorancia general de aquellos tiempos, la verdad es que muchos estatutos municipales, lejos de mirar por el adelantamiento de la población, se opusieron a ella, aunque indirectamente. De éstos podemos señalar los que concedieron en feudo a los indios bajo el nombre de encomiendas; además de esclavizar a estos infelices, prohibían aquellas leyes que los Encomenderos asistiesen en los pueblos más de una noche, lo que apartando los amos de los esclavos impedía que aquéllos les hiciesen trabajar, les auxiliasen en sus necesidades, y por último que velasen en sus intereses...

A este yerro fue consiguiente otro mayor en el repartimiento de las tierras. No hay duda que en la plantificación de una colonia deben repartirse éstas con respecto a las facultades que tiene cada colono para su rompimiento y cultivo; pero siempre que por parcialidad, por ignorancia u otras cualesquiera causas se proceda excediéndose en estos límites, se da lugar demasiado temprano a la desigualdad de fortunas,

de las que nacen las consecuencias más tristes para las generaciones sucesivas... Resulta que habiéndose repartido las tierras desigualmente cuando se conquistó este Reino, presto se hallaron muchos ciudadanos sin fondos y otros con más de lo que podían cultivar, de que se siguió la miseria de los unos e imposibilidad de casarse, y la necesidad de los otros de dejar gran parte de sus tierras sin aprovechamiento.

PROVINCIA DE BARBA COAS



El horror con que se vio la introducción de extranjeros en estos países y la severidad con que se prohibió, ha tenido a nuestra población en el estado de languidez en que la vemos. Los españoles que vinieron a este Reino fueron poquísimos respecto de su extensión. Los indios habían desaparecido casi del todo, y los negros que se introdujeron, o no probaron bien en estos climas, o eran en tan corto número que no podían reemplazar la pérdida de los habitantes naturales.

Así, la prohibición del comercio con los extranjeros en América opuso a nuestra población un obstáculo invencible...Otros físicos que fueron muy poco favorables a nuestra población en sus principios. La fundación de muchos lugares no se hizo con los conocimientos necesarios para la salud y bienestar de sus moradores. Cartagena, Mompós, Muzo y otras ciudades no gozan, aun después de casi 300 años de fundación, toda la salubridad precisa para su adelantamiento. En todos estos pueblos se observan periódicamente varias enfermedades que arruinan todos los años gran parte de su población. Y si no fuera por el comercio de los primeros, y quizá porque sus habitantes se mantienen la mayor parte de pescado (alimento que según la conjetura de un sabiopolítico es aparentísimo para la propagación de la especie humana), ya no habría gente en aquellos pueblos. De esta manera destruida la población en este Reino por la espada, por las minas y enfermedades; imposibilitado su restablecimiento por los reglamentos que prohibían la entrada de extranjeros y embarazaban los progresos de la agricultura, comercio y artes, que se contrariaban en muchas partes por el clima, vino a reducirse al estado de una colonia aislada, que no tiene otros recursos que los de una agricultura débil y miserable.

De aquí es que en la prodigiosa extensión de todo el Virreinato no contamos arriba de 2.000.000 de habitantes, después de cerca de 300 años que han pasado desde su conquista.

CLIMA. La ignorancia de los conquistadores en materias físicas, y su espíritu quijotesco, no les dejó prever a los principios las consecuencias de la mala fundación de muchos lugares. Se ataron puramente a las circunstancias que les hacían obrar en aquel tiempo de turbación, y no atendieron a la salud de sus descendientes. Cartagena, Mompós, Honda, etc., fueron en aquellos tiempos sepulcro más bien que habitación de sus ciudadanos. Los bosques inmensos de que están rodeadas aquellas villas que embarazan la libre circulación del aire, las lagunas y ciénagas que las circundan, y las inundaciones de los ríos que pasan por sus inmediaciones son origen de las enfermedades que reinan en aquellos pueblos. Un poco de actividad bastaría para que limpiando los campos y oponiendo diques a los ríos cesase de una vez para siempre el motivo de tantos males. ¿Qué objeto más digno de la atención del Gobierno?

LEPRA: Aún es más sencillo el remedio que podría ponerse a la lepra del Socorro. Este mal, sea cual fuere la denominación que le den, es contagioso, inutiliza a los que acomete, y sobre todo es incurable, circunstancia que lo hacen mirar en aquellos parajes como un azote terrible. Se me ha asegurado por personas inteligentes y verídicas que pasan de 300 los leprosos que existen en las jurisdicciones del Socorro, San Gil y Girón. Para remitir al hospital de San Lázaro de Cartagena tan crecido número de infelices no hay fondos suficientes; a más de que cuando se trata de hacerlo se ocultan los más por la casi certidumbre de morir en el camino, o por el odio con que se mira a aquella plaza en todo el Reino.

De aquí es que siempre quedan más, que van inficionando a los demás, y aunque se conozcan se toleran por la imposibilidad de separarlos. Estoy seguro, por los conocimientos que tengo en el asunto, de que siguiendo el plan que hasta ahora se ha adoptado,

jamás se extinguirá la lepra en aquellas poblaciones; y solo construyendo un hospital general en las mismas jurisdicciones, adonde se lleven indistintamente todos los atacados de este mal, se podrá conseguir su total exterminio.



Neuville. (S. XIX). Puente sobre el río Gualí en Honda. [Grabado]. Recuperado de Acevedo, E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André / Eduardo Acevedo Latorre (p. 92). [recurso electrónico]. Bogotá: Arco [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134825](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134825)

**VIRUELA:** Las viruelas tienen dos remedios que igualmente pueden aplicarse en este Reino. El más seguro sería evitar su introducción, por medio de cuarentenas bien arregladas, luego que se conociese el contagio, o estableciendo en los puertos, y siempre lejos de poblado, hospitales destinados a curar indistintamente a todos aquellos que fuesen acometidos del mal. El otro es la inoculación bien dirigida. Este remedio, cuando no se puede evitar el mal, es el único que ha prevalecido entre las naciones sabias de Europa; se adoptó generalmente en

Inglaterra y sus colonias de América Septentrional, y ha producido en la última epidemia de 1783 los más bellos efectos, a pesar del fanatismo que intentó desacreditarlo.

**FALTA DE MÉDICOS:** El remedio que necesitan las demás enfermedades propias de estos climas, pende del estudio de la medicina y de la fundación de hospitales.



Litografía de los precios fijos. (1870). Puerto Rico. Casa Blanca y Hospital Militar. [Litografía]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/7>



Ambos objetos se hallan lastimosamente descuidados, y es un dolor que habiendo en Santafé tantas cátedras de Teología (facultad que a excepción de la Moral es muy poco necesaria en estos países) no se haya puesto cuidado en una de medicina, tan útil al hombre en el estado de enfermedad en que le faltan todos los recursos y le cercan todas las necesidades. No tengo qué decir acerca de estos sino que los padres de la Patria lo pueden remediar si los votos y necesidades del Reino merecen algún aprecio en su corazón.

**FIESTAS:** No son menos embarazosos a la población (por qué lo son al cultivo y a la industria) los demasiados días de fiesta. Como la mayor parte de nuestros labradores viven desparramados en los campos, y distantes de los lugares, el día de fiesta, aunque no sea más que de oír misa, lo pierden del todo, si han de cumplir con el precepto. En la ida y vuelta al lugar gastan lo mejor, que sea la mañana.



Gutiérrez, J. (1883). La fiesta del angelito. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/impresiones-de-un-viaje/index.php/episodios/>



Este inconveniente es mucho más grande en aquellos pueblos de mucha extensión en que el párroco que esperar más largo tiempo para decir la misa. El remedio que esto tiene bien se deja entender, que es reducir los citados días a menor número, o arreglar la población al modo de Europa, pero esto último en las circunstancias de hoy es de mayor inconveniente para la agricultura, porque ahora el labrador vive en medio de sus sembrados, y cuida de ellos día y noche en vez de que retirado al lugar dejaba expuesta su heredad a los tiros de los ladrones.

Concluyo esta memoria diciendo que la población sólo puede aumentarse en razón de la cultura de las tierras, de la industria y del comercio, y que estos ramos se hallan tan íntimamente enlazados que no pueden desunirse sin que decaiga la población de un Estado. Que mientras no se abran al comercio y naturalización de extranjeros, y se franqueen los caminos por tierra, no tendrán salida nuestros frutos ni aumento nuestra agricultura. Que si no se estimulan las manufacturas bastas, será siempre lo interior del Reino un desierto vasto porque su distancia a las costas opone un obstáculo invencible a su comercio. Y si a estas providencias generales se agregan otras particulares que apunto, y de las cuales ninguna es gravosa a) Soberano, ni a sus vasallos, conseguiremos dentro de muy poco tiempo una población respetable... Yo lo deseo por el bien de mi patria, a cuyo fomento, ya que no puedo concurrir con mi caudal, como el noble patriota que excita este discurso, concurrí gustoso en el débil eco de mí voz, hasta exhalar el último aliento.



### Recomendación

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar el **pensamiento geográfico** en los estudiantes mediante ejercicios que los lleven a:



PG

**Establecer relaciones** entre el espacio geográfico y las diferentes actividades económicas que posibilita: agricultura, comercio e industria. Para tal efecto, se recomienda la construcción de mapas donde se puedan ubicar las regiones mencionadas en las fuentes con las actividades económicas. Para este fin es necesario crear convenciones que indiquen con íconos las relaciones anteriores.

Construir conclusiones frente a la manera en que los pueblos indígenas aprovechaban las condiciones del medio para desarrollar sus actividades de manera milenaria, así mismo la manera en que las personas traídas de África se adaptaron al medio para sobrevivir.

Establecer diferencias y similitudes entre las dificultades que debían superar las personas en la colonia y las poblaciones actuales en los aspectos allí abordados.

Identificar en el relato aquella información que hoy consideramos falsa y construir los argumentos que respaldan esta selección.

Establecer las principales quejas del autor sobre el territorio y debatir entre el grupo de estudiantes si se está de acuerdo o no con estas, a partir de argumentos sólidos y documentados.

Clasificar la información del relato para identificar fortalezas y dificultades de orden económico, social, político, cultural y ambiental, así mismo, si son de origen antrópico o natural. Comparar las inferencias que realice el grupo de estudiantes para construir conclusiones.

Identificar en el contexto actual de los estudiantes aquellas problemáticas que coinciden con las descritas en el texto. Establecer conclusiones grupales.

## Fuente 5: De las Minas, el comercio y los productos, 1808



Mendinueta, Pedro. (1803). “Relación de los gobiernos y corregimientos del Virreinato de Santa Fe dejada a su sucesor, el virrey don Antonio Amar y Borbón”. En Colmenares, Germán. (1989). Relaciones e informes de los gobernantes de la Nueva Granada (Tomo 1, pp. 95-131). Bogotá: Banco Popular.

La relación dejada en 1803 por el antecesor del virrey Antonio Amar y Borbón tuvo a la vista el interés de incremento de las rentas de la Real Hacienda. Desde tal mirada fueron examinados todos aquellos ramos de gran interés para la Corona, por ser las fuentes de donde provenía la mayor parte de los recursos fiscales:

### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Cuáles es el estado de la producción de oro del Virreinato de la Nueva Granada a comienzos del siglo XIX?
- 2 ¿Cómo afectaron las guerras napoleónicas el comercio entre el Virreinato de la Nueva Granada y la metrópoli?
- 3 ¿Por qué eran tan importantes las rentas del estanco de aguardiente y tabaco?

### De las minas

Este país posee, si no todas, la mayor parte de las riquezas del reino mineral. En sólo metales tiene oro, plata, cobre, plomo, hierro, zinc y los demás que constan en las nomenclaturas químicas. El platino es una producción exclusivamente suya hasta el día. Las minas que más se benefician son las de oro, muy pocas las de plata y plomo, algo más las de cobre, nada las de hierro, zinc, etc., y el platino, que antes se miraba como una escoria del oro, sale mezclado con él en la Provincia del Chocó. También se descubrió hace años un mineral de azogue en las montañas de Quindío. Se dice que las hay en Panamá y Cuenca, pero se han practicado diligencias que si no destruyen del todo la aserción, disminuyen mucho la esperanza de este hallazgo.



Gutiérrez, J. (1874). Martillos y aparatos de decantación de la mina de Bocaneme. [Acuarela y pluma de acero sobre papel blanco]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/301>

Atendido lo que resulta de los estados actuales, parece que el laboreo de las minas de oro ha tenido algún adelantamiento, o más bien dicho, que la extracción de este metal ha sido mayor; y con efecto puede asegurarse que lo es, aunque no en la masa total sin contar con las circunstancias de la guerra.

Los estados ofrecen un verdadero aumento en la introducción de oros a las Casas de Moneda; no ha permitido exportar para la Metrópoli los oros en pasta o barras, como en tiempo de paz, y no teniendo a sus dueños cuenta el mantenerlos sin giro, para darles algunos se han visto precisados a manifestarlos aquí y reducirlos a moneda. Si ha habido, sin



Gutiérrez, J. (1874). Mina de oro Mal Paso. Derrumbes por la máquina hidráulica. [Acuarela y pluma de acero sobre papel ocre]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/302/rec/11>

embargo, alguna exportación legítima, ha sido muy poca, y aunque también puede suponerse que se haya extraído por el comercio clandestino algún oro en pasta, no será en mucha cantidad, sabiéndose que la plata fuerte y frutos son más apreciables en las colonias, por el mayor valor que tienen ellos.

Todo esto me hace creer que las minas no han prosperado, o al menos tanto que se deba mirar como un adelantamiento extraordinario para el cual tampoco hay causas visibles que pudieran promoverlo, y antes por el contrario, la escasez y carestía del hierro y acero para las herramientas es un motivo constante y cierto, que si no ha perjudicado al trabajo de la minería, lo ha hecho quizá más lento y menos útil que cuando se logran estos artículos de tan preciso y diario consumo a precios regulares. La guerra ha interrumpido también la introducción de negros, y así los mineros no han podido aumentar sus cuadrillas en estos últimos años, aun concediéndoles fondos para la adquisición de estos brazos, únicos que se emplean en las minas.

Cada Provincia tiene métodos y reglas particulares adaptadas a sus circunstancias; la tradición los ha enseñado y el uso las consagra. Es menester observarlas, no despreciarlas del todo y ver si se pueden mejorar. Un genio vivo, conecedor y atento a todos los objetos que presenta el laboreo de una mina, encontrará mil cosas que le interesen y le detengan útilmente, para reglar después la enseñanza de un modo que, sin dejar de hablar facultativamente, se haga entender de todos, les persuada y convenza con el raciocinio más enérgico, que es el que demuestra a cada uno su verdadera utilidad.



Los dueños de minas, casi todas personas pudientes que envían a sus hijos y parientes desde los parajes más remotos a educarse en los colegios para abrazar las carreras eclesiástica o del foro, los destinarán con mayor gusto e interés al estudio de la mineralogía y metalurgia y podrán hacerlo los jóvenes sin perjuicio de su inclinación o gusto por otras ciencias; pues cualquiera que haya de ser su estado, llevarán a su país conocimientos muy provechosos para dirigir sus propias minas y las ajenas. Algunos se dedicarán personalmente a esta honrosa y útil ocupación; otros serán consultados, y no faltará quienes establezcan una cátedra en Popayán, Antioquia y otras partes, para difundir y generalizar las luces del arte auxiliar de la naturaleza.

#### El comercio

De solo frutos del país, de los que el cacao es el principal, se han exportado en los diez años, 5.699.302 pesos 4 reales; de los de Europa ha habido un retorno de 1.427.001 pesos 4 ½ reales, y en numerario 444.972 pesos 7 ½ reales. Constan introducidos 2.548.795 pesos 7 ½ reales en dinero efectivo y 5.651.584 pesos 3 ½ reales en géneros de Europa y América; luego Guayaquil con su industria y agricultura ha pagado los insumos que recibe de fuera, y ha ganado 1.500.000 pesos por el valor que han tenido sus frutos en los mercados adonde ha ido a exportarlos. Hace por consiguiente esta Provincia un comercio regular digno de fomento y protección, y el estado de su agricultura es bastante adelantado, según estas noticias.



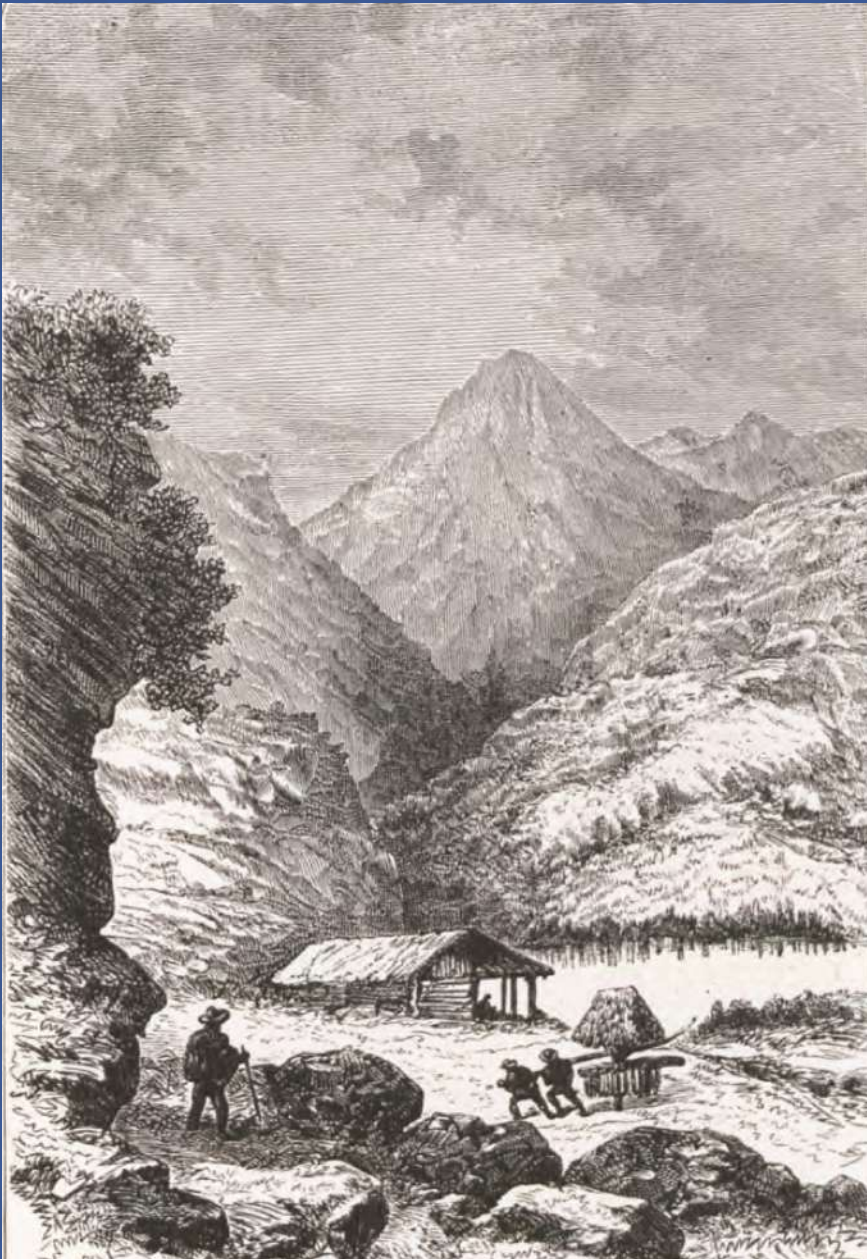


Gutiérrez, J. (1872). Tronco de un cacaotero con flor y fruto. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/impresiones-de-un-viaje/index.php/laminas/view?id=184&ftcats%5B%5D=Flora&&>

La mayor parte de los géneros y efectos de Europa, que entran en este Reino por la costa del Norte, se pagan con el oro de las minas y con algunos pocos frutos, como algodón, añil, palo Brasil, alguna quina, cacao y otras producciones menos considerables; la principal es sin duda el algodón, aunque también se extraen por Maracaibo para Veracruz los cacaos de la jurisdicción de Cúcuta cuyo valor se retorna en pesos fuertes, que al fin hace suyos el comercio de España.

Hay aquí harinas y azúcar que pudieran llegar a ser dos fuertes renglones de extracción, pero no lo son en la actualidad, por los motivos que expuso mi inmediato antecesor. A la verdad es un dolor que pudiendo estas Provincias interiores surtir de harina, no sólo a todo el Reino, sino también a las islas vecinas, estén limitadas sus cosechas a sólo los consumos de esta capital y Partidos de Tunja, Socorro, Girón y otros adyacentes, al mismo tiempo que la plaza de Cartagena y otras de la costa se proveen de harinas extranjeras, aunque traídas por cuenta del comercio de la Península.

El azúcar, el cacao y otros frutos de estas mismas Provincias no pueden prosperar ni llegar a ser un objeto de retorno considerable para los puertos de la Península, por los derechos con que están gravados. Respecto del primer artículo se promovió un expediente, que mi antecesor dejó en buen estado, y yo di cuenta con él a la Corte, apoyando la exención solicitada para el azúcar y con este motivo hablé de los demás frutos, pidiendo se extendiese a ellos esta gracia, que cedería en fomento de la agricultura y del comercio, y aun en utilidad de la Real Hacienda. Nada ha resuelto todavía Su Majestad.



Neuville. (S. XIX). El trapichito de Juanambú [Grabado]. Recuperado de Acevedo. E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André / Eduardo Acevedo Latorre (p. 83). [recurso electrónico]. Bogotá: Arco [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134825](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134825)



La quina es otra de las producciones comerciales de este Reino. La de los montes de Loja, en la jurisdicción de la Presidencia de Quito, se recoge y remite a España por cuenta de Su Majestad, para el surtimiento de la botica real, y la de estos montes septentrionales es de libre comercio, aunque últimamente ha querido Su Majestad se practique un nuevo reconocimiento de ellos, se examinase la calidad de este específico, y que resultando tener la bondad necesaria para su útil aplicación, se hagan abundantes remesas bajo la dirección del Virrey. Con este importante objeto nombró el Rey un comisionado, asignándole el sueldo de dos mil pesos anuales, y dio principio a su encargo manifestándome que reconocidos los montes en donde se encuentran estos preciosos árboles, y examinadas sus cortezas (de cuya aplicación y favorables efectos en la medicina tenía de antemano conocimiento), se había asegurado nuevamente de su calidad.





Plaza de la Aduana en Maracaibo. (1884). [Fotografía sobre papel]. Recuperado de <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll16/id/334/rec/2>

Este Reino no tiene fábricas con que dar ocupación y subsistencia a la población, fomentar su industria y mantener un comercio floreciente. Debe por ahora ser minero y agricultor, uno y otro ramo son capaces de grandes adelantamientos, y teniendo expresado arriba cuanto he creído convenir para mejora de la minería, a que sólo añadiré la necesidad de conservar a los mineros la rebaja que disfrutaban en los derechos de quinto y cobro, y el aumento de precio en el oro que manifiestan en las Casas de Moneda, cuyas gracias han debido a la piedad del Rey, digo, en cuanto a la agricultura, que siempre que haya ventajas conocidas para su aumento, le tendrá infaliblemente; que estas Ventajas no pueden procurarse por otro medio que el de la exención de derechos al comercio de frutos, y que su mayor exportación encontrarán conocidas utilidades el

negociante europeo y el americano. Pero si, por el contrario, se gravan los frutos con derechos considerables en las aduanas del tránsito, nunca bajarán a la costa, porque no los habrá sobrantes después de cubierto el consumo interior, las naves mercantes no hallarán retornos y el giro será siempre lánguido y limitado.

### De los productos.

Los productos de la Real Hacienda, bien manejados, han alcanzado para todo, y aunque algunos ramos han decaído mucho, otros han tenido adelantos regulares, según el tiempo y circunstancias, como paso a manifestarlo. La Real Aduana de Cartagena, que es la principal, en cinco años contados desde 1796 a 1800, ha dado líquidos 373.483 pesos 1 1/4 reales... cuando en el quinquenio de 91 a 95 produjo 756.575 pesos. Las demás Aduanas han debido experimentar igual baja en sus respectivos rendimientos, mucho inferiores siempre a los de Cartagena por el menos frecuente comercio y gracias que éste disfruta en los puertos menores. No ha sido dable conseguir noticias o estados de todas, y sólo agregó el de la Aduana de Santa Marta ... que en el mismo quinquenio de 96 a 1800 dio utilidad líquida 111.356 pesos 6 reales, que es muy poca cosa, y seguramente rendía el duplo o más.

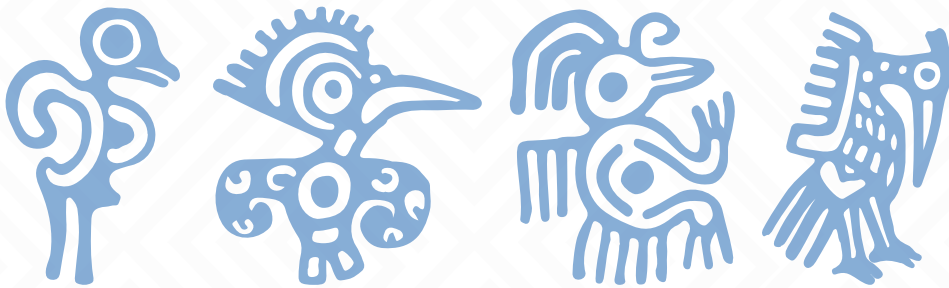
Esta decadencia proviene de la interrupción del comercio con motivo de la guerra; pero establecido el giro, volverán las Aduanas a su antiguo pie y aun tendrán algún aumento. La de Cartagena en 1786 dio libres al Erario 251.275 pesos, y es de esperar del distinguido celo de su Administrador actual la conservación del arreglo de aquella oficina bajo el orden y método en que la ha puesto, después que en otras manos había caído en un estado de desgreño por falta de inteligencia y cuidado.





Neuville. (S. XIX). Mercado de Cartagena. [Grabado]. Recuperado de Acevedo. E. (1968). Geografía pintoresca de Colombia: la Nueva Granada vista por dos viajeros franceses del siglo XIX, Charles Saffray [y] Edouard André / Eduardo Acevedo Latorre (p. 18). Bogotá: Arco [https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es\\_ES/search/asset/134825](https://catalogoenlinea.bibliotecanacional.gov.co/client/es_ES/search/asset/134825)

El ramo de aguardiente de caña ha producido, en igual quinquenio, 1.486.786 pesos 221/2 maravedís, y comparado con el anterior, da un aumento de 344.594 pesos. Esta renta fue más considerable en otro tiempo; pero la libre introducción de aguardientes de uva de la Península y el contrabando la han perjudicado mucho. Es menester discurrir un medio para restablecerla y fomentar la cosecha de anís, que es una de las primeras materias que entran en la composición de este licor, antes que por su falta se experimente algún perjuicio. Sobre esto hay un expediente en donde constan mis últimas providencias, y si Vuestra Excelencia quisiese más extensas noticias, podrá dárselas el actual Administrador principal de la Renta en esta capital, a cuyo celo se ha confiado la recolección y abasto de anís para todas las fábricas de este Departamento.



Gutiérrez, J. Cigarrera. [Acuarela sobre papel blanco]. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/impresiones-de-un-viaje/index.php/laminas/view?id=445>

La Renta de naipes ha decaído por falta de ellos para el expendio. Sus productos han consistido en 39.886 pesos 6 reales 143/4 maravedís, incluso el valor principal de las barajas consumidas en tres años, el cual no ha podido deducirse por no haber datos para hacerlo con exactitud .... Este ramo en un quinquenio anterior produjo 52.786 pesos, y así la baja se acerca a 17.000 pesos. Pudo haber sido mayor si no se hubiera tornado el arbitrio de hacer venir algunos cajones de naipes de Lima y de Quito, con los que se surtió al público en circunstancias de no esperarse aquí remesa alguna de España a causa de la guerra; pero este recurso ha sido costoso, porque los gastos de conducción son enormes. Ahora, en tiempo de paz, deben estar corrientes los avisos, y aumentarse las utilidades. Los estancos de tabaco y pólvora han vendido en los mismos cinco años, el primero 1.834.281 pesos, y el segundo 57.358 pesos. Comparadas estas cantidades con los quinquenios anteriores, dan de ventaja en el primer ramo 69.229 pesos, y de pérdida o menor utilidad en el segundo, 19.714 pesos, según los estados que van al fin de este papel [...]

Ya dejo dicho que el precio o valor principal de los tabacos de la factoría de Piedecuesta ha sido aumentado últimamente. Esto, la falta de las remesas del tabaco de Cuba para la provisión de las administraciones de Cartagena y Panamá, y la necesidad de ocurrir a su abasto por medios extraordinarios, y de consiguiente más gravosos, ha dado causa a que esta Renta no haya tenido mayores adelantamientos.

De la pólvora he tratado arriba, y no debo repetirlo; pero los datos de que me he aprovechado para dar a Vuestra Excelencia estas noticias se contraen precisamente al departamento de las Rentas dependientes de esta capital, con exclusión de las de Quito, que tienen su dirección separada, y de el las trataré después.

Las Rentas de aduana y alcabalas de esta ciudad han logrado aumentos sucesivos... sus productos de 91 a 95 daban un año común de 71.694 pesos, y de 98 a 802 dan 108.992 pesos, es decir, que en cada uno de estos cinco años han rendido 37.298 pesos más que en los anteriores al de 96. Esta administración está bastante bien organizada, y yo he contribuido a ello, poniéndola por algún tiempo a cargo de un sujeto de mi confianza, cuyo manejo ha sido acreditado por la experiencia.

El Ramo de aprovechamientos, que debió su origen al celo de mi inmediato antecesor, no ha podido ser un objeto de importancia en su tiempo, habiendo corrido en casi todo él los doblones a la par, consecuente a la falta de comercio con la Metròpoli, que es el que hace subir el cambio a uno y medio y dos por ciento en esta capital. Ahora volverá a rendir utilidades, que jamás serán de mucha consideración. [...]



### Recomendación

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar el **pensamiento geográfico e histórico** en los estudiantes mediante ejercicios que los lleven a:



PG



PH

Analizar cómo las condiciones geopolíticas en Europa a comienzos del siglo XIX afectaron el comercio trasatlántico del Virreinato de la Nueva Granada.

Comprender la importancia geopolítica de los océanos, en ese sentido, comparar las dinámicas económicas de la colonia y las actuales para construir conclusiones sobre esos espacios.

Analizar los cambios y permanencias de las actividades económicas que se gestaron en la colonia en el virreinato de la Nueva Granada con respecto a la actualidad en Colombia.

Identificar puertos y rutas de comercio actuales en Colombia y compararlas con aquellas establecidas en el virreinato de la Nueva Granada, para establecer la permanencia y surgimiento de centros de producción de mercancías y los mercados de consumo.

Construir gráficas y mapas conceptuales a partir de los datos inmersos en el texto que permitan identificar dinámicas económicas y sociales de la época y construir algunas hipótesis que deberán ser comprobadas en ejercicios investigativos en el aula con el acompañamiento de los maestros.

## Estrategia didáctica



### Paso 0: programa mi tema

<b>Contenido curricular de las ciencias sociales que se enseñarán</b>	Geografía en la independencia
<b>Objetivo de enseñanza</b>	Analizar variables del espacio geográfico (relieve, temperatura, paisaje, recursos naturales, otros) que permiten relacionarlo con las diferentes formas de habitarlo momentos antes de la independencia.
<b>Habilidades por desarrollar</b>	Habilidad para conocer, reconocer e interpretar las variables del espacio y su relación con las esferas política, económica y cultural de la sociedad a finales del periodo colonial.
<b>Pregunta global</b>	¿Cuáles son los aportes de la geografía y de la representación de los espacios geográficos al conocimiento de las sociedades que los habitan, tanto en el pasado como en la actualidad?

## Paso 1: proceso de exploración



La intención de este paso es identificar los saberes previos, con el propósito de reconocer qué sabe el estudiante y así poder planear estrategias que partan de sus intereses y motivaciones promoviendo el aprendizaje significativo. Observe la siguiente ruta de enseñanza- aprendizaje que podría aplicarse para alcanzar este propósito.

<b>Tema</b>	Geografía del territorio colombiano
<b>Tipos de pensamiento por fortalecer</b>	Geográfico
<b>Preguntas de investigación y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Cuántas y cuáles son las regiones naturales de Colombia y qué características climáticas, de relieve y paisaje tiene cada una de ellas?</li> <li>◆ ¿Cuántos y cuáles son los pisos térmicos de Colombia, cuáles son sus características y cómo se relacionan con la producción agrícola y ganadera del país?</li> <li>◆ ¿Cuáles son las principales vías de comunicación con las que cuenta el país? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo eran estas vías de comunicación en la época de la independencia?</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Por qué se asegura que Colombia es un país biodiverso? ¿Qué lo hace posible?</li> <li>◆ ¿Cómo han influido estas características en el desarrollo de la historia de diferentes grupos humanos en nuestro territorio en diferentes épocas?</li> </ul>
<p><b>Actividad sugerida</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> desarrollar habilidades en los estudiantes para identificar y reconocer la incidencia de las características geográficas del territorio en la forma de habitarlo, en las construcciones culturales e históricas y en las relaciones económicas que establecen los grupos humanos sobre este.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El grupo se divide en seis subgrupos de trabajo; cada uno elige una región biogeográfica de Colombia (caribe, andina, pacífica, la orinoquía, amazónica y región insular).</li> <li>◆ Luego, los estudiantes desarrollan un ejercicio de indagación con ayuda del docente, que les permita comprender ciertos elementos claves de la geografía física (relieve, clima, vegetación, hidrografía) y otros propios de la geografía humana, como uso de recursos naturales, relación cultural con los territorios y actividades económicas.</li> <li>◆ Después, cada miembro del grupo comparte lo que sabe de la región asignada teniendo en cuenta el marco de referencia del punto anterior.</li> <li>◆ Con los saberes compartidos, cada grupo presenta una descripción geográfica de su región a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, teniendo en cuenta relieve, clima, población y recursos naturales. (ED)</li> <li>◆ Cada grupo responde a esta pregunta: ¿cómo estas características ayudarían al desarrollo económico y social de la región? Es importante respaldar las hipótesis grupales con diferentes fuentes de información.</li> <li>◆ Para finalizar, se identifican fuentes primarias y secundarias que permiten analizar información y construir conclusiones en las siguientes fases de esta propuesta.</li> </ul>
<p><b>Habilidad por evaluar</b></p>	<p>Identificar y reconocer características del territorio colombiano a través de descripciones geográficas aportadas por lo estudiantes.</p>
<p><b>Recomendación para evaluar</b></p>	<p>(ED). En este punto, el docente puede evaluar los conocimientos que hayan construido los estudiantes sobre cada una de las regiones de Colombia, tomando en cuenta sus descripciones geográficas. Es importante agregar que los conocimientos básicos de geografía física y humana que componen las descripciones son indispensables para elaborar luego las reflexiones históricas, sociales, culturales y económicas que se proponen más adelante.</p>

## Paso 2: proceso contextualización e indagación



La intención de este paso es contrastar los saberes previos de los estudiantes con los resultados de la aproximación a fuentes de información presentadas, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del planteamiento de problemas. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que podría ser aplicada para alcanzar este propósito.

<b>Tema</b>	Geografía, administración y economía al final del periodo colonial.
<b>Tipo de pensamiento por fortalecer</b>	Histórico
<b>Preguntas de investigación y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué conocían los españoles sobre la geografía de la Nueva Granada y la realidad de sus pobladores? ¿Qué debían saber? ¿Cómo lo sabemos?</li> <li>◆ ¿Cuáles eran las condiciones económicas de la Nueva Granada antes de 1810? ¿Qué conclusiones podemos obtener en esa materia a partir de la información que nos brindan los textos?</li> <li>◆ ¿Cómo explican las lecturas el rezago económico de la Nueva Granada frente a los demás virreinos regidos por España, pese a la riqueza en recursos naturales?</li> <li>◆ ¿Cómo explican las lecturas el impacto de la administración de la corona española sobre la realidad social, política y económica de la Nueva Granada antes de 1810?</li> </ul>
<b>Actividad sugerida</b>	<p><b>Objetivo:</b> reconocer las descripciones y relaciones geográficas como una fuente para aproximarse a las dinámicas sociales, políticas y económicas de la Nueva Granada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ El docente distribuye cada una de las fuentes escritas del capítulo entre los grupos de estudiantes.</li> </ul>

- ◆ Después, con la ayuda de las preguntas de investigación y evaluación, los estudiantes identifican los apartes que les permitan responderlas. Elaboran gráficos, esquemas y mapas que les permitan organizar la información, establecer categorías de análisis e identificar problemas, posturas, actores, intereses y conclusiones.
- ◆ De modo paralelo a la reflexión en torno a las preguntas propuestas, los estudiantes ubican en un mapa del virreinato a qué región o regiones se hace referencia. Es importante recordar que, en el paso anterior, los estudiantes ya deben conocer y ubicar las regiones de Colombia.
- ◆ (HE) Después de socializar las conclusiones de los diferentes grupos frente a las preguntas de investigación y evaluación, cada estudiante, presenta una reflexión individual en torno a las siguientes preguntas:
  - ¿existía alguna relación entre las características geográficas del territorio y las condiciones sociales y económicas de las poblaciones que las habitaban?
  - ¿En el contexto actual en el que se encuentran y en sus familias, cómo se ve reflejada esa relación?

**Habilidad por evaluar**

Establecer relaciones entre el espacio geográfico y las condiciones sociales de diferentes provincias de la Nueva Granada a través de las preguntas de referencia y ubicación en el territorio.

**Recomendación para evaluar**

(HE). En este punto, el docente puede evaluar las habilidades de los estudiantes para reflexionar sobre las condiciones sociales al final del periodo colonial, teniendo en cuenta las fuentes escritas escogidas en el capítulo que relacionan las condiciones geográficas con las maneras de habitar el territorio. Es esencial que evalúe la construcción de argumentos que respaldan conclusiones y que están directamente relacionados con las inferencias y la interpretación de información tomada de los textos.

### Paso 3: proceso interpretación



La intención de este paso es analizar la información de las fuentes y establecer relaciones entre el pasado, el presente y el futuro teniendo en cuenta las variables culturales o sociales de los hechos históricos. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que se propone para alcanzar este propósito



<p><b>Tema</b></p>	<p>Pasado-presente: el caso del departamento de Chocó</p>
<p><b>Tipo de pensamiento por fortalecer</b></p>	<p>Geográfico</p>
<p><b>Preguntas de investigación y evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Pueden establecerse relaciones entre el desarrollo desigual en un país y las características geográficas del territorio?</li> <li>◆ ¿En tiempos de la independencia cuál era la situación social del territorio del Chocó y Darién?</li> <li>◆ ¿Qué continuidades y rupturas pueden establecerse entre las condiciones socioeconómicas del Chocó en la actualidad y las del final de la Colonia y de la temprana república?</li> <li>◆ ¿De acuerdo con las lecturas, cómo ha cambiado el interés y la presencia del Estado en la zona del Chocó?</li> </ul>
<p><b>Actividad sugerida</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> promover en los estudiantes habilidades para identificar cambios y permanencias en la situación social de territorios de la Nueva Granada y Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los estudiantes se organizan en grupos de cuatro personas.</li> <li>◆ Cada grupo aborda una búsqueda de noticias asociadas a las condiciones sociales y económicas de diferentes territorios pertenecientes a la región pacífica, con énfasis en el Chocó y en la región del Darién. Si afrontan dificultades para adelantar la indagación, el docente puede entregar las noticias ya seleccionadas.</li> <li>◆ Los estudiantes deben analizar las noticias identificando elementos que les den pistas sobre la realidad social, política y económica de la región pacífica, como la pobreza, el abandono estatal, la falta de presupuesto, la corrupción o los problemas de orden público, entre otros.</li> <li>◆ Al finalizar el ejercicio de análisis, se socializa por grupos. A medida que los estudiantes comparten sus ideas, el docente va registrando en el tablero las ideas principales, identificando elementos comunes en las noticias examinadas.</li> <li>◆ Finalizado este ejercicio, el docente comparte a los diferentes grupos las fuentes 1 y 2 del capítulo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◈ Con la información contenida en las fuentes, los miembros del grupo deben identificar, a través de la comparación, permanencias en las condiciones sociales de estas zonas.</li> <li>◈ Para finalizar, el docente promueve una conversación para reflexionar sobre cuál ha sido la presencia del Estado en esta región y cómo esto se ha reflejado en las condiciones políticas, económicas y sociales de la región. ¿Es similar o diferente de lo que ocurre en el municipio donde viven los estudiantes? ¿Con qué argumentos respaldan sus conclusiones? (HE)</li> </ul>
<b>Habilidad por evaluar</b>	Identificar cambios y permanencias en las condiciones sociales y económicas del Chocó y del Darién a partir de fuentes de finales de la época colonial y de noticias recientes.
<b>Recomendación para evaluar</b>	(HE). En este punto, el docente puede evaluar la habilidad de los estudiantes para inferir, interpretar, indagar y sistematizar la información, teniendo en cuenta las preguntas de investigación.

## Paso 4: proceso proyección ciudadana



Establecer conexiones entre los conceptos abordados y acciones y actitudes que les permitan a las y los estudiantes incidir en su realidad, tomar decisiones informadas, ampliar su comprensión sobre las dinámicas que les rodean y proponer alternativas para participar en soluciones de problemáticas. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que podría ser aplicada para alcanzar este propósito.

<b>Tema</b>	El reconocimiento del espacio geográfico como base para el ejercicio de la soberanía
<b>Tipo de pensamiento por fortalecer</b>	<b>Pensamiento social:</b> formar sujetos políticos que analicen y comprendan los hechos sociales desde la perspectiva de la geografía y la ciencia política.
<b>Preguntas de investigación y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◈ ¿Qué es la soberanía? ¿Por qué y para qué sirve? ¿En qué aspectos de la vida cotidiana se ve reflejada?</li> <li>◈ ¿Qué es la legitimidad? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se logra y fortalece?</li> <li>◈ ¿Por qué para un Estado es importante ejercer soberanía sobre el territorio? ¿Cuáles son las múltiples maneras de ejercerla y cómo se fortalece?</li> </ul>

<p><b>Actividad sugerida</b></p>	<p>◈ ¿Qué estrategias pueden implementar los Estados para ejercer soberanía sobre el territorio?</p> <p><b>Objetivo:</b> promover en los estudiantes habilidades para reconocer la importancia de la presencia del Estado en el territorio nacional.</p> <p>◈ Manteniendo los mismos grupos que trabajaron el paso anterior, se reparten las preguntas de investigación y evaluación. Partiendo de un ejercicio de indagación, los estudiantes responden las preguntas con el propósito de identificar la importancia de la soberanía para el Estado.</p> <p>◈ A partir de las respuestas, el docente plantea una situación hipotética en la que los pobladores de un territorio apartado del país estén desarrollando una manifestación. En los pendones que portan se lee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Las autoridades no son legítimas.</li> <li>■ Exigimos la presencia del Estado para garantizar el desarrollo de la comunidad.</li> <li>■ Exigimos proyectos económicos y cobertura en infraestructura para integrar las regiones cercanas.</li> </ul> <p>◈ En grupo, los estudiantes analizan cada una de las frases de los pendones, identificando las razones de la población para escribirlas.</p> <p>◈ Se socializa el resultado del paso anterior y se establecen conclusiones sobre la situación hipotética.</p> <p>◈ Para finalizar, los estudiantes responden individualmente: ¿cómo la presencia del Estado podría solucionar la situación hipotética presentada?</p>
<p><b>Habilidad por evaluar</b></p>	<p>Analizar la relación entre la presencia del Estado en el territorio nacional y las condiciones de vida de sus pobladores.</p>
<p><b>Recomendación para evaluar</b></p>	<p>(CE). En este punto, los estudiantes presentan aportes a las reflexiones de sus compañeros, teniendo en cuenta los criterios establecidos para el análisis.</p>





# Capítulo 2

**Mapas generales de  
la Nueva Granada y la  
República de Colombia**

## Fuente 1. Carte du Nouv. Rme. de Grenade, del Noule Andalousie, et de la Guyane, avec les Pays limitrophes qui en sont au Sud, 1770



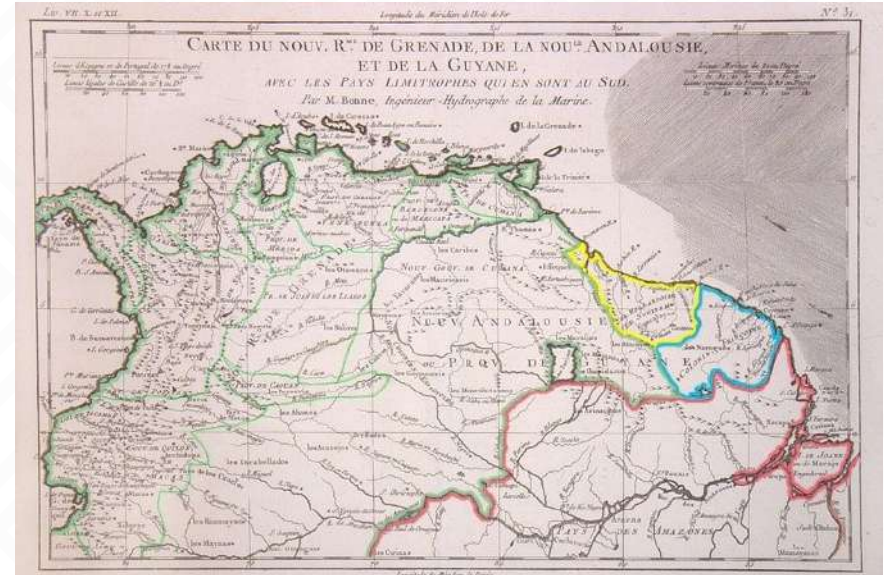
**Rigoberto Bonne**

Bonne, Rigoberto. (1770). "Carte du Nouv. Rme. de Grenade, del Noule Andalousie, et de la Guyane, avec les Pays limitrophes qui en sont au Sud". [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango (Cartografía histórica, número topográfico PH235).



### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Qué tipo de información muestra el mapa sobre el Virreinato de la Nueva Granada, la Nueva Andalucía y la Guyana para el año de 1770?
- 2 ¿Cuál es la intención del autor al mostrar el Virreinato de la Nueva Granada, la Nueva Andalucía y la Guyana unificados bajo el dominio español en 1770?



Recuperado de [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Nuevo\\_Reino\\_Granada.jpg](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Nuevo_Reino_Granada.jpg)



### Recomendación

Esta fuente puede ser utilizada por el profesor para desarrollar los pensamientos geográfico e histórico.



PG



PH

Identificar las intenciones políticas que existen detrás de la elaboración de mapas que legitimen, en este caso, las posesiones españolas al este del río Orinoco.

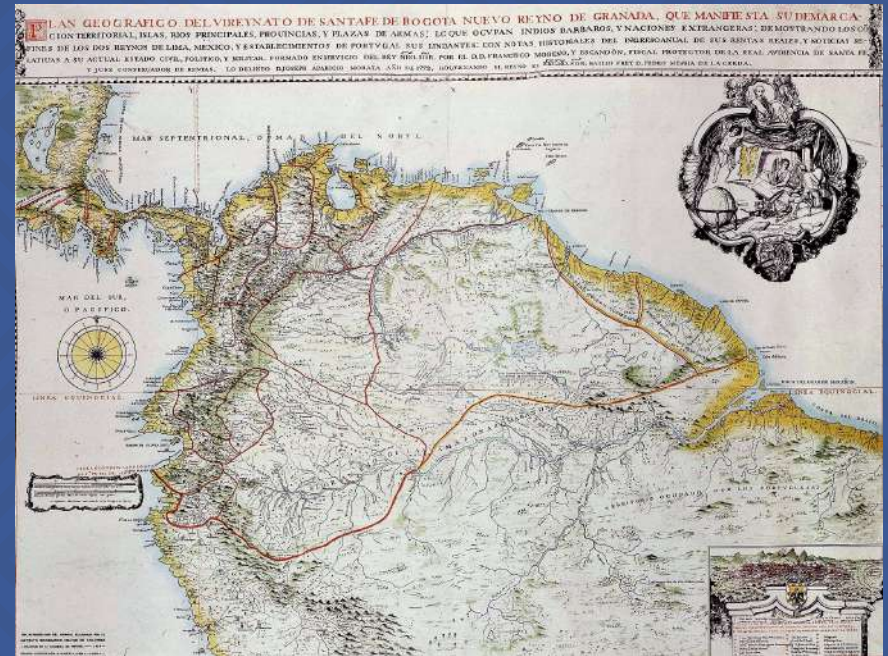


## Fuente 2. Plan geográfico del Virreinato de Santafé de Bogotá, Nuevo Reino de Granada (1772)



### Francisco Antonio Moreno y Escandón

Moreno y Escandón, Francisco Antonio. (1772). “Plan geográfico del Virreinato de Santafé de Bogotá, Nuevo Reino de Granada”. [Mapa]. En Melo, Jorge Orlando. (1992, enero). “Atlas Histórico de Colombia”. Revista Credencial Historia, (Ed. 25), p. 7. Fotógrafo: Enrique Monsalvo.



Recuperado de <http://www2.ual.es/ideimand/portfolio-items/plan-geografico-del-virreinato-de-santafe-de-bogota-nuevo-reino-de-granada-por-francisco-antonio-moreno-y-escandon-1772/>

### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

- 1 ¿Qué tipo de información puede obtenerse del mapa del Nuevo Reino de Granada de 1772?
- 2 ¿Qué intención tenía el autor al establecer los límites provinciales del Virreinato de la Nueva Granada en 1772?
- 3 ¿Por qué este mapa general era importante para la administración de Nuevo Reino de Granada a finales del siglo XVIII?

PLAN geográfico del virreynato de Santafé de Bogotá Nuevo Reyno de Granada, que manifiesta su demarcación territorial, islas, ríos principales, provincias y plazas de armas; lo que ocupan indios, bárbaros y naciones extranjeras; demostrando los confines de los reynos de Lima, México, y establecimientos de Portugal, sus lindantes: con notas historiales del ingreso anual de sus rentas reales, y noticias relativas a su actual estado civil, político y militar. [...]



**Recomendación**

Esta fuente puede ser utilizada por el docente para desarrollar los pensamientos geográfico, histórico y analítico.



**Reconocer** la importancia de representar en mapas el espacio geográfico para controlar y administrar recursos y población.



**Analizar** cómo el uso de los mapas ayudó a que la administración colonial fuera más eficaz.



**Analizar** la intención de la fuente a partir del lugar de enunciación de su autor, quien para la época era un fiscal reconocido de la Nueva Granada.

**Fuente 3. Topografía de la confluencia del Nare y Magdale, de la de Samaná y Rio-negro, y la de angostura de Carare con el plano de los fuertes q[u]e deben formarse, para cubrir el alto magdalena**

**Francisco José de Caldas**

Caldas, Francisco José de. (1815). Topografía de la confluencia del Nare y Magdale, de la de Samaná y Rio-negro, y la de angostura de Carare con el plano de los fuertes q[u]e deben formarse, para cubrir el alto magdalena. [Mapa]. En Mauricio Nieto Olarte. (2010). Ensamblando la nación: cartografía y política en la historia de Colombia (p. 34). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:**

- 1 ¿Cómo pueden los mapas ser utilizados para la guerra?
- 2 ¿Cuál era la intención del autor al elaborar un mapa detallado del río Magdalena antes de la reconquista española en 1816?
- 3 ¿Por qué se utiliza una escala grande en un mapa de tipo militar?
- 4 ¿Cuál era la importancia de fortificar el río Magdalena y no otros lugares ante la reconquista española?
- 5 ¿Por qué se considera el río Magdalena como estratégico? ¿Qué características lo hacen único? ¿Por qué ha sido protagonista y testigo de la historia de Colombia?





**Remisiones**

- a: Reducto avanzado en la Angostura del Carare.  
 b, b, b, Reductos mutuamente flanqueados para cubrir el pueblo de Nare y dominar la confluencia entre el Nare y el Magdalena.  
 d, d, d, d Baterías circulares alternadas con los reductos.  
 c. Batería que flanquea la confluencia del Samaná con el Rio-negro.

**Recomendación**

Esta fuente puede ser utilizada por el docente para desarrollar los tipos de pensamiento geográfico, histórico y analítico.



PG

Analizar cómo el conocimiento del espacio geográfico, en especial la ubicación, permite trazar estrategias políticas y militares.



PH

Reconocer cómo el uso de los mapas a gran escala permite establecer estrategias eficaces contra posibles conflictos.



PC

Analizar aspectos militares que fueron claves para la defensa de las Provincias Unidas de la Nueva Granada antes de la Reconquista española en 1816.



PG

Analizar la intención de la fuente a partir del lugar de enunciación de su autor, quien en la época era capitán del cuerpo de ingenieros de las Provincias Unidas de la Nueva Granada.

## Fuente 4. Carta de la República de Colombia (1827)

**José Manuel Restrepo**

Restrepo, José Manuel. (1827). Carta de la República de Colombia. [Mapa] En José Manuel Restrepo. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. XIII). París: Librería Americana.

### Preguntas orientadoras para la lectura de la fuente:

1

¿Por qué aparecen en el mapa unificados los territorios de Colombia, Venezuela, Ecuador y Panamá?

2

¿Cuál es la intención del autor al representar el territorio unificado en 1827?



## Estrategia didáctica



### Paso 0: programo mi tema

#### Recomendación

Esta fuente puede utilizarse por el profesor para desarrollar el pensamiento geográfico, histórico y analítico.



PG

**Analizar** cómo la fuente permitía legitimar la idea bolivariana de una República de Colombia unificada.



PH

**Analizar** las implicaciones que, para el año de 1827, tendría publicar un mapa unificado de la República de Colombia, cuando había ideas de separatismo en Venezuela y Ecuador.



PC

**Analizar** la intención de la fuente a partir del lugar de enunciación de su autor, quien para la época era una persona muy cercana a las ideas bolivarianas.

**Contenido curricular de las ciencias sociales que se enseñarán**

Mapas generales de la Nueva Granada y de la República de Colombia

**Objetivo de enseñanza**

Comprender cómo las representaciones cartográficas fueron herramientas políticas para legitimar el virreinato de la Nueva Granada, las Provincias Unidas de la Nueva Granada y la República de Colombia.

**Habilidades por desarrollar**

Habilidad de conocer, reconocer e interpretar las variables del espacio y su relación con las esferas política, económica y cultural de una sociedad.

**Pregunta global**

¿Cómo las representaciones cartográficas legitimaron un orden en particular, ya fuera colonial o republicano?

## Paso 1: proceso de exploración



La intención de este paso es identificar los saberes previos, con el propósito de reconocer qué sabe el estudiante y así poder planear estrategias que partan de sus intereses y motivaciones promoviendo el aprendizaje significativo. Observe la siguiente ruta de enseñanza- aprendizaje que podría aplicarse para alcanzar este propósito.

<b>Tema</b>	Análisis cartográfico del territorio colombiano.
<b>Tipos de pensamiento por fortalecer</b>	Geográfico
<b>Preguntas de exploración y reconocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué tipo de mapas que existen?</li> <li>◆ ¿Cuáles son los elementos esenciales de un mapa?</li> <li>◆ ¿Qué es la escala cartográfica?</li> <li>◆ ¿Qué es la tabla de convenciones o leyenda en un mapa? ¿Para qué sirve?</li> <li>◆ ¿Cuál es la diferencia entre un mapa general y otro temático?</li> </ul>
<b>Actividad sugerida</b>	<p><b>Objetivo:</b> promover en los estudiantes habilidades para reconocer y analizar material cartográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Los estudiantes se dividen en grupos de cuatro personas. El docente entrega a cada grupo un mapa actual del territorio colombiano (político, económico, usos del suelo, turístico, de carreteras, entre otros).</li> <li>◆ Los estudiantes consultan sobre el concepto de escala cartográfica. En este punto es importante resolver la siguiente pregunta: ¿es igual representar un fenómeno en el espacio geográfico a gran escala que a pequeña escala?</li> <li>◆ Usando el conocimiento adquirido, los estudiantes analizan los mapas entregados y establecen si son mapas de gran escala o de pequeña escala.</li> <li>◆ Después los estudiantes analizan la tabla de convenciones o leyenda para identificar las siguientes categorías.             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elementos representados por puntos: ciudades, puertos, monumentos, picos montañosos, minas, etc.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Elementos representados por líneas: ríos, carreteras, vías férreas, oleoductos, etc.</li> <li>■ Elementos representados por áreas: usos del suelo, límites políticos administrativos, áreas de influencia.</li> </ul> <p>Una vez finalizados los dos análisis, en grupo se resuelven las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de mapa fue el que entregó el profesor? ¿Influye la escala geográfica en el tipo de representación de un fenómeno geográfico? (ED)</p>
<p><b>Habilidad por evaluar</b></p>	<p>Analizar la capacidad de los estudiantes para reconocer los diferentes tipos de mapas a través de los elementos que los componen, como escala geográfica, convenciones, año de publicación.</p>
<p><b>Recomendación para evaluar</b></p>	<p>(ED). En este punto, el docente puede identificar la habilidad de los estudiantes para leer e interpretar mapas.</p>

## Paso 2: proceso contextualización e indagación

La intención de este paso es contrastar los saberes previos de los estudiantes con los resultados de la aproximación a fuentes de información presentadas, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes a través del planteamiento de problemas. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que podría ser aplicada para alcanzar este propósito.

<p><b>Tema</b></p>	<p>Cartografía y política: mapas del Virreinato de la Nueva Granada y de la Republica de Colombia</p>
<p><b>Tipos de pensamiento por fortalecer</b></p>	<p>Geográfico Histórico Crítico</p>
<p><b>Preguntas de exploración y reconocimiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Con qué propósito se elaboraron mapas en el Virreinato de la Nueva Granada a finales del siglo XVIII?</li> <li>◆ ¿Cómo se determinó el contenido del mapa de la República de Colombia en 1827?</li> <li>◆ ¿Qué diferencias hay respecto de los límites entre el mapa de 1772 y el de 1827?</li> </ul>

## Actividad sugerida

**Objetivo:** promover en los estudiantes la capacidad de analizar las implicaciones políticas del trazado de mapas tanto por parte de autoridades virreinales como republicanas en la Nueva Granada.

- ◆ Manteniendo los grupos, los estudiantes trabajan en las fuentes 1, 2 y 4 del capítulo.
- ◆ Sobre cada mapa se fija un papel pergamino o un acetato para que calquen con lápiz los elementos trabajados en el paso 1: núcleos urbanos, límites, ríos, zonas administrativas.
- ◆ Luego, en el mapa de la fuente 2 los estudiantes señalan los límites del Virreinato de la Nueva Granada en rojo y en verde, los límites provinciales. En el caso del mapa de 1823 (fuente 4), trazan los límites de la república y luego a mano alzada ubican los límites actuales de Ecuador, Panamá y Venezuela (esta actividad ayuda a resolver las preguntas con las que se cierra este apartado).
- ◆ Mediante una búsqueda, los estudiantes escriben nombres de algunas de las provincias del primer mapa.

◆ Después, el profesor reparte entre los estudiantes el siguiente texto citado:

Mucho más que una serie de estadísticas o que un conjunto de textos, el mapa es la forma de representación geográfica por excelencia; sobre el mapa deben ser llevadas todas las informaciones necesarias para la elaboración de las tácticas y de las estrategias. La formalización del espacio significada por el mapa no es gratuita ni desinteresada: medio de dominación indispensable, de dominación del espacio, mapa fue elaborado en primer lugar por militares y para militares. La producción de un mapa, es decir, la conversión de una concreción mal conocida en una representación abstracta, eficaz y digna de confianza, es una operación ardua, larga y costosa que sólo puede ser realizada por y para el aparato de Estado. El trazado de un mapa implica un cierto dominio político y científico del espacio representado, y es un instrumento de poder sobre dicho espacio y sobre las personas que viven en él..

Lacoste, Y. (1977). La geografía: un arma para la guerra. Barcelona: Anagrama. (pp.7-8).

- ◆ A manera de conclusión, los estudiantes en grupo responden las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué en el primer mapa hay un énfasis tan marcado en establecer límites, mientras que, en el segundo, hay un interés de mostrar el territorio unificado?
  - ¿Qué propósito político tenía trazar límites, establecer jurisdicciones y organizar el espacio bajo un orden determinado? (HE)

<b>Habilidad por evaluar</b>	Analizar cómo el ordenamiento espacial del territorio contiene lógicas de dominación que se materializan en los mapas.
<b>Recomendación para evaluar</b>	(HE). En este punto, el docente puede evaluar la habilidad de análisis e interpretación teniendo en cuenta mapas y referencias teóricas.

### Paso 3: proceso interpretación

La intención de este paso es analizar la información de las fuentes y establecer relaciones entre el pasado, el presente y el futuro teniendo en cuenta las variables culturales o sociales de los hechos históricos. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que se propone para alcanzar este propósito.

<b>Tema</b>	Geografía como un saber estratégico
<b>Tipos de pensamiento por fortalecer</b>	Geográfico Histórico Social
<b>Preguntas de exploración y reconocimiento</b>	¿Qué vínculo existe entre el conocimiento del espacio geográfico y el ejercicio del poder?
<b>Actividad sugerida</b>	<p><b>Objetivo:</b> analizar la relación entre la estrategia militar y las diferentes formas de ordenamiento espacial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manteniendo los mismos grupos, los estudiantes trabajan en la fuente 3.</li> <li>◆ Fijan en el mapa (fuente 3) un papel pergamino o acetato. Luego, con la ayuda del profesor, ubican los siguientes elementos: pueblo fortificado de Nare, reductos, baterías de cañones, la zona de la angostura del Carare y los tres caminos que conectan el campo de batalla.</li> </ul>

	<p>◆ Terminado este ejercicio, los estudiantes responden la siguiente pregunta: ¿qué ventajas geográficas tenía el lugar seleccionado por Francisco José de Caldas para la defensa de las Provincias Unidas de la Nueva Granada en 1815? (HE1)</p> <p>◆ Después, el profesor les entrega el siguiente texto citado: Este conjunto de representaciones cartográficas y de conocimientos muy variados tratados en su relación con el espacio terrestre y con las diferentes prácticas del poder constituye un saber claramente percibido como estratégico por una minoría dirigente; lo utiliza como instrumento de poder. A la geografía de los militares que deciden a partir de los mapas su táctica y su estrategia, a la geografía de los dirigentes del aparato de Estado que estructuran su espacio en provincias, departamentos, distritos...se ha sumado la geografía de los estados mayores de las grandes firmas y de los grandes bancos que deciden la localización de sus inversiones en el plano regional, nacional e internacional. Estos diferentes análisis geográficos, estrechamente unidos a unas prácticas militares, políticas y financieras, constituyen lo que se puede denominar la “geografía de los estados mayores”, desde los de los ejércitos a los de los grandes aparatos capitalistas. Lacoste, Y. (1977). La geografía: un arma para la guerra. Barcelona: Anagrama. (p.11).</p> <p>◆ Para finalizar, los estudiantes escriben individualmente una corta reflexión en la que propongan una hipótesis que explique las relaciones entre el saber estratégico militar y el ordenamiento espacial. Algunas categorías útiles para esta reflexión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ventajas de una localización estratégica</li> <li>■ Estrategias en el espacio geográfico al servicio del poder (CE)</li> </ul>
<p><b>Habilidad por evaluar</b></p>	<p>Identificar la relación existente entre el conocimiento del espacio geográfico y el ejercicio de poder mediante el análisis cartográfico y de fuentes complementarias.</p>
<p><b>Recomendación para evaluar</b></p>	<p>(HE1). En este punto, el docente puede evaluar la habilidad de análisis e interpretación de mapas a gran escala.</p> <p>(CE) Así mismo, los estudiantes formulan aportes a las reflexiones de sus compañeros teniendo en cuenta los criterios establecidos para el análisis. El acento está en la argumentación que se construya en la interpretación que se realice desde la óptica de cada estudiante.</p>

### Paso 4: proceso proyección ciudadana

La intención de este paso es establecer conexiones entre los conceptos abordados y acciones y actitudes que les permitan a las y los estudiantes incidir en su realidad, tomar decisiones informadas, ampliar su comprensión sobre las dinámicas que les rodean y proponer alternativas para participar en soluciones de problemáticas. Observe la ruta de enseñanza-aprendizaje que podría ser aplicada para alcanzar este propósito.



<b>Tema</b>	Cartografía de la vida cotidiana
<b>Tipos de pensamiento por fortalecer</b>	Geográfico Social
<b>Preguntas de exploración y reconocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ¿Qué utilidad tiene la cartografía en la vida cotidiana?</li> <li>◆ ¿Qué rutas tomamos en nuestro tránsito de la casa al colegio? ¿Qué implicaciones trae cambiarlas?</li> <li>◆ ¿Por qué se usan ciertas rutas y se descartan otras?</li> </ul>
<b>Actividad sugerida</b>	<p><b>Objetivo:</b> aproximar a los estudiantes al uso de una cartografía personal a través del análisis de diferentes desplazamientos y del uso de la geografía en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Manteniendo los mismos grupos, se les entrega a los estudiantes un plano de la zona próxima al colegio.</li> <li>◆ Enseguida, cada integrante del grupo traza el camino por donde llega al colegio, usando colores diferentes. Es importante agregar que, además del trazado, los estudiantes deben señalar los siguientes puntos de interés: lugares por donde les agrada pasar y lugares que evitan. También es importante agregar los tiempos de duración de los desplazamientos y el medio de transporte en que se hacen.</li> <li>◆ Una vez obtengan esta información, los estudiantes comparan las rutas identificando semejanzas o diferencias. Para finalizar, se resuelven las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ¿Por qué hay lugares que son más agradables que otros?</li> <li>■ ¿Cómo es posible hacer más eficiente la ruta en términos de tiempo?</li> <li>■ ¿Cómo influye el medio de transporte en la percepción del espacio geográfico?</li> <li>■ ¿Qué utilidad tiene conocer el espacio donde vivimos? (HE2)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidad por evaluar</b>	Analizar geográficamente los diferentes desplazamientos que se ejecutan en la vida cotidiana identificando estrategias para hacer más eficiente el recorrido.
<b>Tipo de evaluación</b>	(HE2). En este punto, el docente puede evaluar la habilidad de indagación y de comparación de los estudiantes usando un ejercicio cartográfico sobre la vida cotidiana.

## Otras fuentes asociadas a los temas del texto publicadas en la edición de 2010.



### Fuente 1. Sobre las provincias de Santafé, Veraguas y Alangue, Panamá y Portobelo, 1789

Silvestre, Francisco. (1789). “La jurisdicción de la Real Audiencia de Santa Fe”. En: Vergara y Velasco, Francisco Javier. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1179-1207). Bogotá: Banco de la República.

### Fuente 2. Sobre las provincias de Cartagena, Antioquia Mariquita y Tunja, 1789

Silvestre, Francisco. (1789). “La jurisdicción de la Real Audiencia de Santa Fe”. En: Vergara y Velasco, Francisco Javier. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1179-1207). Bogotá: Banco de la República.

### Fuente 3. Evaluación del Virreinato de Santafé, 1789

Silvestre, Francisco. (1789). “La jurisdicción de la Real Audiencia de Santa Fe”. En: Vergara y Velasco, Francisco Javier. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1179-1207). Bogotá: Banco de la República.

### Fuente 4. De la Población y la policía, 1803

Mendinueta, Pedro. (1803). “Relación de los gobiernos y corregimientos del Virreinato de Santa Fe dejada a su sucesor, el virrey don Antonio Amar y Borbón”. En Colmenares, Germán. (1989). Relaciones e informes de los gobernantes de la Nueva Granada (Tomo III, pp. 53-87). Bogotá: Banco Popular.



**Fuente 5. Necesidad de congregar a las gentes en poblaciones y reasignar tierras para fomentar la producción agropecuaria, 1775** Andrés Berdugo y Oquendo

**Fuente 6. Representación del Real Consulado de Cartagena de Indias a la Suprema Junta Provincial de esta ciudad sobre el estado de los caminos del Reino y las dificultades del comercio y del Consulado, 1810**

Pombo, Josef Ignacio de. & Escovar, Todor María de. & Lecuna y Marqués, Joaquín de. (1810). “Representación del Real Consulado de Cartagena de Indias a la Suprema Junta Provincial de esta ciudad sobre el estado de los caminos del Reino y las dificultades del comercio y del Consulado”. En: Serie general (legajo 22). Madrid: Archivo del Congreso de los diputados españoles.

**Fuente 7. Informe sobre el estado de la provincia del Socorro, 1803**

Rodríguez de Lago, Juan Salvador. (1803). “Informe sobre el estado de la provincia del Socorro”. En: Guerrero Rincón, Amado Antonio & Gutiérrez Ramos, Jairo. (1996). Gobierno y Administración colonial siglo XVIII, fuentes para la historia de Santander (1996, pp. 137-198). Bucaramanga: Escuela de Historia UIS.

**Fuente 8. Descripción general y particular de la Provincia de Antioquia, 1793**

Velarde y Bustamante, Ángel. (1793). “Descripción general y particular de la Provincia de Antioquia”. En Sección Libros Raros y Manuscritos (signatura MSS116). Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango.

**Fuente 9. Ordenamiento espacial y territorial colonial en la “Región Central” neo granadina. Siglo XVIII. Las visitas de la tierra como fuente para la historia agraria del siglo XVIII, 200**

Herrera Ángel, Martha & Bonnett Vélez, Diana. (2001). “Ordenamiento espacial y territorial colonial en la “Región Central” neo granadina. Siglo XVIII. Las visitas de la tierra como fuente para la historia agraria del siglo XVIII.”. Recuperado el 17 de junio de 2009 del sitio web Insumisos Latinoamericanos: Red de investigadores latinoamericanos por la democracia y la paz [http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/ Ordenamiento%20espacial%20y%20territorial.pdf](http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Ordenamiento%20espacial%20y%20territorial.pdf)

**Fuente 10. Agustín Codazzi y la geografía en el siglo XIX, 1993**

Sánchez Cabra, Efraín. (1993, junio). “Agustín Codazzi y la geografía del siglo XIX”. En Revista Credencial Historia, (Edición 42). Recuperado el 5 de Julio de 2009 del sitio web Blaa Virtual [http://www.lablaa.org/ blaavirtual/revistas/credencial/junio1993/junio1.htm](http://www.lablaa.org/blaavirtual/revistas/credencial/junio1993/junio1.htm)

**Fuente 11. Política, ciencia y geografía en el Semanario del Nuevo Reino de Granada, 2004**

Castaño, Paola; Nieto, Mauricio & Ojeda, Diana. (2005, abril). “Política Ciencia y Geografía en el Semanario de la Nueva Granada”. En Revista Nómadas (No 22), pp. 114, 125. Recuperada el 5 de julio de 2009 en el sitio web Ucentral <http://www.ucentral.edu.co/NOMADAS/nunme-ante/21-25/nomadas-22/9-mauricio%20pol%edtica.pdf>

**Fuente 12. New Granada and Peru, 1822**

Anónimo. (1822). “New Granada and Peru”. [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luís Ángel Arango (Cartografía histórica, número topográfico, H72).

**Fuente 13. A plan of the city of Carthagena, 1772 .**

Anónimo. (1772). “A plan of the city of Carthagena”. [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luís Ángel Arango (Cartografía histórica, número tipográfico PH62).

**Fuente 14. Socorro, 1776**

Anónimo. (1776). “Socorro”. [Mapa]. En Isaza Llano, Rodrigo. (2007, julio). “Curiosidades de nuestra primera república”. Revista Credencial Historia, (Ed. 211), p. 39. Fotografía: Ernesto Monsalve.

**Fuente 14. Carta plana de la provincia de La Hacha situada entre las de Santa Marta y Maracayro, 1786**

López, Juan. (1786). “Carta plana de la provincia de La Hacha situada entre las de Santa Marta y Maracayro”. [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luís Ángel Arango (Cartografía histórica, Número Topográfico H568).

**Fuente 15. Medellín, 1791**

Anónimo. (1791). “Medellín”. [Mapa]. En Isaza Llano, Rodrigo. (2007, julio). “Curiosidades de nuestra primera república”. Revista Credencial Historia, (Ed. 211), p. 40. Fotografía: Ernesto Monsalve.

**Fuente 16. Plan van de Haven van Cartagena, 1800**

Anónimo. (1800). “Plan van de Haven van Cartagena”. [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luís Ángel Arango (Cartografía histórica, número tipográfico PH24).

**Fuente 17. Mar del sur, ca. 1800**

Caldas, Francisco José de. (ca.1800). “Mar del sur”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 164). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 18. Apuntes para un mapa del río Magdalena, ca. 1800**

Caldas, Francisco José de. (ca. 1800). “Apuntes para un mapa del río Magdalena”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (pp. 166-167). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 19. Plano de la Mina de San Celestino en la Montuosa Baja, ca. 1800**

Caldas, Francisco José de. (ca. 1800). “Plano de la Mina de San Celestino en la Montuosa Baja”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 171). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 20. Carte du Rio Grande de la Magdalena depuis ses sources jusqu’aux 4º de latitude, par F[rancisco] J[osé] de Caldas, 1801**

Caldas, Francisco José de. (1801). “Carte du Rio Grande de la Magdalena depuis ses sources jusqu’aux 4º de latitude, par F[rancisco] J[osé] de Caldas, 1801”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 168). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 21. Plano militar de las fronteras del sur del Estado soberano de Antioquia, 1813**

Caldas, Francisco José de. (1813, agosto-septiembre). “Plano militar de las fronteras del sur del Estado soberano de Antioquia”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 173). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 22. Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 4: signos de convención, 1815**

Caldas, Francisco José de. (1815). “Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 4: signos de convención”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 102). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 23. Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 13, 1815**

Caldas, Francisco José de. (1815). “Provincias Unidas de la Nueva Granada. De orden del Gobierno General por el Cno. Francisco José de Caldas, Coronel del Cuerpo Nacional de Yngenieros, lámina 13”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007). La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 113). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Fuente 24. Carta del departamento de Magdalena, 1827**

Restrepo, José Manuel. (1827). Carta del departamento de Magdalena. [Mapa]. En Restrepo, José Manuel. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. II). París: Librería Americana.

**Fuente 25. Carta del departamento del Orinoco o Maturín, 1827**

Restrepo, José Manuel. (1827). Carta del departamento del Orinoco o Maturín. [Mapa]. En Restrepo, José Manuel. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. V). París: Librería Americana.

**Fuente 26. Carta del departamento del Cauca, 1827**

Restrepo, José Manuel. (1827). “Carta del departamento del Cauca”. [Mapa]. En Restrepo, José Manuel. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. VI). París: Librería Americana.

**Fuente 28. Carta del departamento de Cundinamarca, 1827**

Restrepo, José Manuel. (1827). “Carta del departamento de Cundinamarca”. [Mapa]. En Restrepo, José Manuel. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. VII). París: Librería Americana.

**Fuente 29. Carta del departamento de Boyacá, 1827**

Restrepo, José Manuel. (1827). “Carta del departamento de Boyacá”. [Mapa]. En Restrepo, José Manuel. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia (p. VIII). París: Librería Americana.

**Fuente 30. Perfil de los Andes de Loja a Quito, lámina 2, ca. 1802**

Caldas, Francisco José de. (ca. 1802). “Perfil de los Andes de Loja a Quito, Lámina 2”. [Mapa]. En Nieto Olarte, Mauricio. (2007) La obra cartográfica de Francisco José de Caldas (p. 133). Bogotá: Universidad de los Andes.

**Referencias**

Bonne, Rigoberto. (1770). Carte du nouv. Rme. de Grenade, de la noule. Andalousie, et de la Guyane, avec les pays limitrophes qui en sont au Sud. [Mapa]. Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango. (Cartografía histórica, número topográfico PH235)

Caldas, Francisco José de. (1807). Estado de la geografía del Virreinato de Santafé de Bogotá, con relación á la economía. En Francisco Javier Vergara y Velasco. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1163-1179) Bogotá: Publicaciones Banco de la República.

Caldas, Francisco José de. (1815). Topografía de la confluencia del Nare y Magdale, de la de Samaná y Rio-negro, y la de angostura de Carare con el plano de los fuertes q[u]e deben formarse, para cubrir el alto magdalena. [Mapa]. En Mauricio Nieto Olarte. (2010). Ensamblando la nación: cartografía y política en la historia de Colombia (p. 34). Bogotá: Universidad de los Andes.

Fermín Vargas, Pedro. (1789). Pensamientos políticos siglo XVII-siglo XVIII (1986). Bogotá: Procultura.

Mendinueta, Pedro. (1803). Relación de los gobiernos y corregimientos del Virreinato de Santa Fe dejada a su sucesor, el Virrey don Antonio Amar y Borbón. En Germán Colmenares. (1989). Relaciones e informes de los gobernantes de la Nueva Granada. (Tomo I, pp. 95-131). Bogotá: Banco Popular.

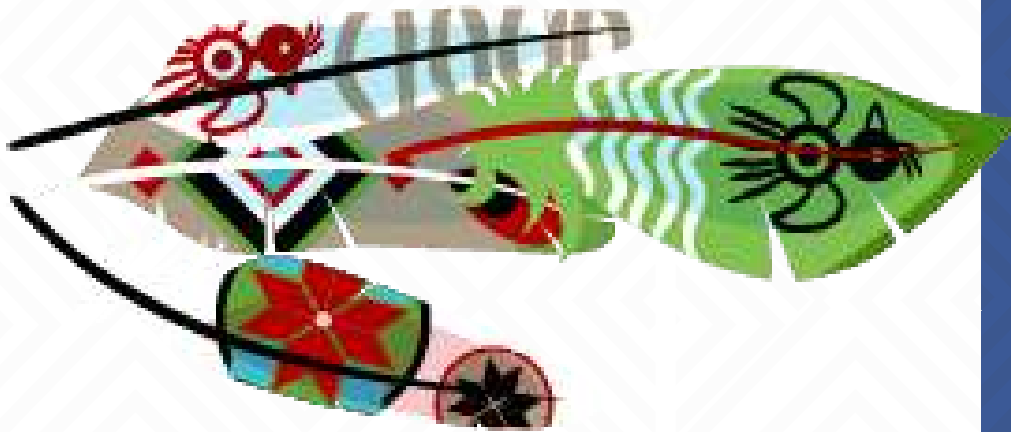


Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). 200 años, 200 preguntas. Bogotá: El Ministerio. (Pregunta 71, p. 12).

Moreno y Escandón, Francisco Antonio. (1772). Plan geográfico del Virreinato de Santafé de Bogotá, Nuevo Reino de Granada. [Mapa]. En Jorge Orlando Melo. (1992, enero). Atlas Histórico de Colombia. Revista Credencial Historia (25).

Restrepo, Manuel José. (1827). Carta de la República de Colombia. [Mapa] En José Manuel Restrepo. Atlas de la Historia de la revolución de Colombia. París: Librería Americana.

Silvestre, Francisco. (1789). La jurisdicción de la Real Audiencia de Santa Fe. En Francisco Javier Vergara y Velasco. (1901). Nueva Geografía de Colombia escrita por regiones naturales (1974, tomo III, pp. 1179-1207). Bogotá: Banco de la República.





@mineduccion 

@mineduccioncol 

@mineduccion 

ministerio de educación nacional 

[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)